

Maglegårdsskolen

En forældreundersøgelse

Maglegårdsskolen

En forældreundersøgelse

2003

Indhold

Maglegårdsskolen

© 2003 Danmarks Evalueringsinstitut
Trykt hos Vester Kopi

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:
Danmarks Evalueringsinstitut anvender
nyt komma.

1	Indledning	3
2	Formål	5
3	Læservejledning	7
4	Fakta om undersøgelsen	9
5	Hovedlinjer	11
6	Tematisk gennemgang	15
6.1	Information	15
6.2	Dialog	16
6.3	Barnets faglige og sociale udvikling	18
6.4	Forælderrollen	20
6.5	Undervisningens indhold og metoder	22
6.6	Dokumentation	24
6.7	Skole og GFO	25
7	Metode	27
7.1	Forundersøgelse	27
7.2	Workshopper	27
7.3	Spørgeskemaundersøgelse	28
7.4	Rapport og opfølgning	28
	Appendiks A: Undersøgelse blandt forældre på Maglegårdsskolen	27

Skolebestyrelsen på Maglegårdsskolen i Gentofte har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at gennemføre en undersøgelse hvor forældre til børn på skolen evaluerer skolens udviklingsproces. Denne rapport præsenterer resultaterne af undersøgelsen.

Maglegårdsskolen er én af tre pilotskoler i Gentoftes kommunale skoleudviklings- og udbygningsprojekt (SKUB). Skolens introduktion af nye pædagogiske metoder har skabt nye betingelser for undervisningens organisering, og i forlængelse af skolens implementering af nye undervisningsmetoder har skolebestyrelsen udarbejdet en handlingsplan for en systematisk evalueringsindsats af skolens udvikling. Tilfredshedsundersøgelsen skal således ses som et led i skolens evaluerings- og kvalitetssikringsarbejde og desuden som et led i en overordnet dialog om skolen.

Rapporten er skrevet af EVA's projektgruppe, chefkonsulent Jesper Bramsbye og evalueringskonsulent Camilla Laursen.

Formålet med undersøgelsen er at afdække forældrenes generelle tilfredshed med skolens implementering af ny pædagogik og nye undervisningsformer. Undersøgelsen vil se på både positive aspekter og muligheder for forbedringer som de identificeres og formuleres af forældrene. Undersøgelsen er således forældrenes evaluering af hvilken effekt skolens udviklingsproces har på udvalgte områder.

Undersøgelsen tager for det første udgangspunkt i Maglegårdsskolens kontrakt med Gentofte Kommune og fokuserer på tre temaer der er relevante i et forældreperspektiv:

- Fokus på det enkelte barns læring
- Arbejdsmetoder og pædagogiske redskaber for differentiering
- Udvikling af evaluering og dokumentation.

For det andet tager den udgangspunkt i Maglegårdsskolens konkretisering af kontrakten med Gentofte Kommune:

- Faglighed som et samspil mellem færdigheder og kompetencer
- Medansvar for egen læring
- Fokus på det enkelte barn
- Trivsel i skolegangen
- En fleksibel organisation
- Fysiske rammer som understøtter pædagogikken.

Undersøgelsen afdækker forældrenes holdninger til og vurderinger af udviklingsprojektet på Maglegårdsskolen og bidrager derved til skolens kvalitetssikring. Samtidig er den et redskab til at fokusere skolens indsats i forhold til de problemstillinger forældrene har påpeget, og således et afsæt for skoleudvikling og kvalitetsudvikling. Det betyder at spørgeskemaets temaer er fokuserede i forhold til områder der reelt kan være genstand for forandring. Derfor indgår skolens fysiske rammer ikke som undersøgelsestema.

Rapportens opbygning

Kapitel 3 handler om de fokusområder som forældrene har prioriteret deres svar ud fra, og det er nødvendigt at læse for at forstå præsentationen af resultaterne i kapitel 5 og 6. Kapitel 4 indeholder oplysninger om hvor mange forældre der har deltaget i undersøgelsen. Kapitel 5 præsenterer de overordnede linjer i resultaterne, og kapitel 6 er en tematisk gennemgang af resultaterne. Endelig beskriver kapitel 7 den metode vi har brugt i undersøgelsen.

Bilag

Til rapporten hører et selvstændigt bilag med frekvens- og krydstabeller der viser hvad forældrene har svaret på spørgsmålene i spørgeskemaundersøgelsen, og alle spørgsmål krydset med den betydning forældrene har tillagt udvalgte områder. I bilaget finder man også det spørgeskema der blev sendt ud til forældrene, et resumé af de diskussioner forældrene havde på de to workshops EVA har holdt, og de vejledninger, interviewguider og overheads som EVA har brugt i undersøgelsen.

Prioritering

Forældrene er i spørgeskemaundersøgelsen blevet bedt om at prioritere en række forskellige fokusområder i skolen i forhold til deres betydning. Forældrene har haft mulighed for at angive fem fokusområder i spørgeskemaet som de vurderer har størst betydning i forhold til deres barns skolegang.

I tabel 2 kan man se hvordan spørgeskemaets fokusområder er repræsenteret i de syv temaer der behandles i denne rapport. Desuden kan man i kolonnen yderst til højre se den betydning forældrene har tillagt de enkelte områder.

Tabel 1
Betydning af fokusområder

Tema i rapport	Fokusområde i spørgeskema	Betydning for forældre
		Procent (n = 497)
	Generel information om SKUB	4,4
Information	Skriftlig information fra ledelse	5,0
	Skriftlig information fra lærerne	43,9
Dialog	Dialog med ledelse	3,4
	Dialog med lærerne	75,9
Udvikling	Mit barns faglige udvikling	92,6
	Mit barns sociale udvikling	90,5
Forælderrollen	Mulighed for en aktiv forælderrolle	9,1
	Individuel vejledning	18,1
Undervisning	Undervisningsindholdet	60,2
	Undervisningsmetoderne	52,1
Dokumentation	Dokumentation	17,9
Skole og GFO	Sammenhæng mellem skole og GFO	12,3

På de fem første pladser prioriterer forældrene:

1. Barnets faglige udvikling
2. Barnets sociale udvikling
3. Dialog med lærerne
4. Undervisningens indhold
5. Undervisningens metoder.

De svar som fx handler om skriftlig information fra lærerne, og som har forholdsmæssig størst betydning for 43,9 % af forældrene, vil i rapporten blive behandlet inden for temaet information. Skriftlig information fra ledelsen og generel information om SKUB indgår også under informations-

temaet, men da de forholdsmæssigt er prioriteret lavere (henholdsvis 5,0 % og 4,4 % har vurderet at disse temaer har stor betydning), vil de kun blive nævnt i det omfang de kan være særlig relevante. Desuden henviser vi til bilaget hvor svar på samtlige spørgsmål findes i tabelformat, både i simpel svarfordeling og krydset med forældrenes angivelser af hvilke områder der har stor betydning.

Der er foretaget kryds mellem alle baggrundsvariable (de tre faser, barnets køn og forældrenes køn). Vi fremhæver de steder i rapporten hvor der er en forskel på 10 procentpoint eller mere mellem eksempelvis forældre til børn i indskolingen og på mellemtrinnet.

4

Fakta om undersøgelsen

497 af 676 forældre til børn på Maglegårdsskolen har valgt at deltage i denne undersøgelse. En forældre pr. husstand har haft mulighed for at besvare spørgeskemaet. Det vil sige at 74,0 % af forældrene har besvaret spørgeskemaet. Svarprocenten er tilfredsstillende (se nedenfor).

Der er en lille overrepræsentation af forældre til børn i indskolingen, og da de forældre generelt er mere positive end de øvrige forældre, skal undersøgelsesresultaterne ses i dette lys. For at kompensere for usikkerheden ved den skæve svarfordeling har EVA valgt at fremhæve de steder i rapportens datamateriale hvor der er mere end 10 procentpoints forskel på hvordan forældre til børn i henholdsvis indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen svarer.

Tabel 1 viser svarandele opdelt efter barnets køn og fase. Tabellen viser antallet af respondenter som har deltaget i undersøgelsen, og antallet af elever i alt på skolen:

Tabel 2
Svarandele

		Har deltaget i undersøgelsen		Går i alt på skolen		Svar efter køn og fase
		Antal	Procent	Antal	Procent	Procent
Indskoling	Piger	111	23,0	138	20,4	80,4
	Drenge	124	25,7	170	25,1	72,9
Mellemtrin	Piger	75	15,6	109	16,2	68,8
	Drenge	67	13,9	100	14,8	67,0
Udskoling	Piger	49	10,2	78	11,5	62,8
	Drenge	56	11,6	81	12,0	69,1
I alt		482	100	676	100	71,3
Ikke angivet fase/køn		15				

72,0 % af de forældre som har besvaret spørgeskemaet, er kvinder, men da der i undersøgelsen kun i et enkelt spørgsmål om GFO er en forskel på over 10 procentpoint på kvinder og mænds svar, skønnes det at være uden betydning for undersøgelsens resultater.

Af de forældre som har besvaret spørgeskemaet, har 40,9 % et barn på skolen og 42,2 % to børn. Ingen har flere end fire børn på skolen.

Dette kapitel giver en overordnet beskrivelse og vurdering af undersøgelsens resultater på tværs af de syv temaer som forældrene har forholdt sig til. Desuden gengiver det i helt kort form undersøgelsens resultater inden for de syv temaer. I kapitel 6 findes en mere detaljeret analyse og vurdering af resultaterne inden for hvert tema.

Børnene er glade for skolen

Undersøgelsen viser at 97,8 % af børnene ifølge deres forældre er meget glade eller glade for at gå på Maglegårdsskolen. Det betyder at kun 10 af de 497 forældre der har besvaret skemaet, har angivet at deres børn er kede af at gå på skolen (ingen børn er meget kede af at gå på skolen). Undersøgelsen viser også at forældrene generelt er positive over for skolens udviklingsproces, der blandt andet beskrives som motiverende (55,8 %), udfordrende (60,4 %), fremsynet (42,8 %) om end også forvirrende (42,4 %). Undersøgelsen tegner således et billede af en forældregruppe der generelt er positiv over for skolens udviklingsproces, og som i udstrakt grad vurderer at deres børn trives på skolen.

Det er EVA's opfattelse at undersøgelsens resultater og forslag til forbedringsområder skal læses i lyset af børnenes trivsel og forældrenes generelle positive indstilling til Maglegårdsskolens praksis.

Forældre til børn i indskolingen er positive

Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen har to gennemgående træk: For det første at indskolingsforældrene er særligt positive over for skolen, og for det andet at alle forældrene i særlig grad er optagede af børnenes faglige udvikling.

Forældre til børn i indskolingen er mere positive end forældre til børn på mellemtrinnet og udskolingen. Det gælder på flere forskellige parametre, fx i forhold til vurderinger af mængden og kvaliteten af information fra skolen til hjemmet. Forældre til børn i indskolingen vurderer lærernes samarbejde mere positivt end de øvrige forældre, de er generelt mere tilfredse med den eksisterende dialog mellem forældre og lærere/lærerteam, deres indstilling til den fleksible skoledag er mere positiv end de øvrige forældres, ligesom de vurderer det læringsmiljø lærerne skaber, mere positivt end de øvrige forældre. Undersøgelsen viser desuden at indskolingsforældrene på nogle områder er mere aktive i forhold til deres børns skolegang end andre forældre.

Forældrene har fokus på faglighed

Forældrenes svar viser i flere dele af undersøgelsen at de har fokus på fagligheden. Det afspejles fx både i forældrenes respons på spørgsmål om information, dokumentation og undervisningens indhold og metoder. Forældrenes fokus på fagligheden peger på vigtigheden af at informere om og dokumentere elevernes faglige udvikling for forældrene. Der er således en tæt forbindelse mellem skolens informations- og dokumentationskilder og forældrenes vurderinger af skolens praksis i forhold til at understøtte barnets faglige udvikling.

De syv temaer

Ud over at afdække forældrenes generelle tilfredshed med skolen identificerer forældrenes besvarelser dels områder af skolens praksis der generelt fungerer godt og tilfredsstillende, dels områder af skolens praksis hvor der er muligheder for forbedringer. I det følgende gennemgår vi resultaterne af undersøgelsen inden for de syv temaer.

Information (se afsnit 6.1)

Undersøgelsen viser at det er information fra lærere der har størst betydning for de fleste forældre. Der er over 80 % tilfredshed med kvaliteten af information blandt de forældre der har angivet at det har stor betydning. Det gælder fx information om klassens trivsel, barnets trivsel, skolens hverdag og pædagogiske principper. Undtagelser er information om barnets faglige udvikling (72,4 %) og om skolens arbejde med forskellige læringsstile (71,3 %), hvor forældrene er forholdsmæssigt mindre tilfredse.

Hvad angår skolens struktur, er forældrene tilfredse med skolens organisering i tre faser, om end der er en relativt stor utilfredshed med overleveringerne når barnet skifter fra ét hjemområde til et andet.

Dialog (se afsnit 6.2)

Hovedparten af forældrene har svaret at dialog med lærerne har stor betydning. Samtidig har over 20 % af forældrene svaret at de er utilfredse eller meget utilfredse med den information de får fra den enkelte lærer og lærerteamet. Generelt peger undersøgelsens resultater på at forældrene ønsker en forstærket dialog med lærerne og lærerteamet, blandt andet om klassen, det faglige liv, læringsstile og pædagogiske principper.

Barnets faglige og sociale udvikling (se afsnit 6.3)

Forældrene til børn på Maglegårdsskolen er optaget af barnets faglige og sociale udvikling, og de vægter den faglige udvikling relativt højere end den sociale udvikling. Det viser sig på flere parametre i undersøgelsen. Relativt flere forældre er tilfredse eller overvejende tilfredse med lærernes undervisning i forhold til barnets sociale styrker og svagheder (91,3 %) end i forhold til barnets faglige niveau (76,3 %). 28-39,9 % af forældrene vurderer at deres viden om barnets faglige niveau er lille eller meget lille. Set i forhold til hvor stor betydning forældrene tildeler området faglig udvikling, kan disse besvarelser ses som udtryk for forældrenes utilfredshed med deres adgang til viden om deres barns faglige niveau i skolen. Det understøttes desuden af at forældrene på spørgsmål om information svarer at de er relativt mere utilfredse med information om barnets faglige niveau end med information om andre emner.

Undersøgelsen peger i forbindelse med den faglige udvikling også på at forældrene gerne vil have mere dialog med skolen om dette emne, og at de har et ønske om mere fokus på individuel vejledning frem for gruppearbejde og kollektiv vejledning.

Forældrerollen (se afsnit 6.4)

Undersøgelsen viser at forældre til børn på Maglegårdsskolen er aktive og i høj grad bidrager til kommunikationen mellem skole og hjem, men også at forældrene ønsker at få præciseret rollefordelingen mellem skole og hjem.

Undervisningens indhold og metoder (se afsnit 6.5)

Over halvdelen af alle forældre tillægger undervisningens indhold og metoder stor betydning. Forældrene er generelt positive i deres beskrivelse af undervisningen, men der er en tendens til at forældrene synes at undervisningen fungerer mindre tilfredsstillende hvad angår barnets faglige niveau, end fx hvad angår barnets sociale styrker og svagheder. Over 90 % af forældrene finder lærernes samarbejde værdifuldt, mens over 20 % af de forældre der finder at undervisningsmetoder har stor betydning, vurderer at børnene har et lille eller et meget lille udbytte af undervisningen når eleverne indgår i grupper.

Dokumentation (se afsnit 6.6)

Dokumentation er et af de temaer forældrene forholdsmæssigt er mere utilfredse med, og undersøgelsens resultater giver generelt anledning til at overveje skolens evaluerings- og dokumentationsformer og praksis på området. 48,0 % af forældrene oplever at barnets faglige udvikling dokumenteres i mindre grad, eller at den slet ikke dokumenteres. På samme måde er over halvdelen af alle forældre enten uenige eller helt uenige i udsagnet om at skolen *årligt* dokumenterer barnets faglige udvikling, og udsagnet om at skolen *løbende* dokumenterer barnets faglige udvikling. Forældrene er desuden blevet bedt om at vurdere en række konkrete dokumentationstyper, og her

varierer andelen af forældre der angiver at kvaliteten er tilfredsstillende eller meget tilfredsstillende fra 33,1 % til 40,9 %. Der er således i alle tilfælde over en tredjedel af forældrene der finder de enkelte dokumentationsformer tilfredsstillende. Bortset fra skole-hjem-samtalerne. Her er 88,6 % af forældrene tilfredse eller meget tilfredse.

Skole og GFO (se afsnit 6.7)

Halvdelen af forældrene oplever at lærerne ikke er orienterede om hvad der foregår i GFO. Svarene må blandt andet ses som udtryk for at forældrene ikke i særlig høj grad oplever at der arbejdes på at skabe sammenhæng mellem skole og GFO og for helhed i indskolingsbarnets hverdag.

Dette kapitel gennemgår de syv hovedtemaer der blev identificeret i en workshop med lærerne og i en efterfølgende dialog med ledelsen og bestyrelsen på skolen. Tyngden er lagt på de områder som efter forældrenes opfattelse har betydning, og hvor området har forholdsmæssig større betydning end andre områder. Således vil de områder hvor Maglegårdsskolen har udfordringer, blive fremhævet.

Hvert tema falder i to dele. Først beskrives de væsentligste tal i datamaterialet, dernæst kommer overvejelser om mulige sammenhænge og forslag til indsatsområder.

6.1 Information

I spørgeskemaundersøgelsen er der blevet spurgt til forældrenes holdning til temaet information fra flere forskellige indfaldsvinkler. Tilfredshed med mængden og kvaliteten af information, tilfredsheden med specifikke skriftlige informationskilder og forældrenes oplevelse af skolens organiseringsform i de tre faser og med faste hjemområder.

Der er forskel på den betydning som forældrene tillægger kilderne til information. Skriftlig information fra lærerne har stor betydning for 43,9 % af forældrene. Skriftlig information fra ledelsen har stor betydning for 5,0 %, og generel information om SKUB har stor betydning for 4,4 %. Når skolen på baggrund af undersøgelsens resultater skal overveje udviklingsområder, bør indsatsen rettes mod lærerne da de repræsenterer den informationskilde der har forholdsmæssig størst betydning for forældrene.

Tilfredshed med mængden og kvaliteten af information

79,3 % af alle forældrene angiver at de er tilfredse eller meget tilfredse med den information de får om SKUB.

Der er variation i forhold til tilfredsheden med mængden af information. Af de forældre hvor skriftlig information har stor betydning, svarer henholdsvis 23,8 % for de enkelte lærere og 27,2 % for lærerteamet at mængden er overvejende utilstrækkelig eller utilstrækkelig. Svaret siger ikke noget om hvorvidt mængden er for stor eller lille. Der er større tilfredshed med mængden af information på mellemtrinnet og i udskoling end i indskoling.

Der er generelt tilfredshed med kvaliteten af informationen blandt de forældre som tillægger information stor betydning. Dette gælder tilfredshed med kvaliteten af information om klassens trivsel (82,6 %) og barnets trivsel (84,6 %), skolens hverdag (81,1 %) og skolens pædagogiske principper (83,6 %). Undtagelser er information om eget barns faglige udvikling, hvor 27,6 % er overvejende utilfredse eller utilfredse. 28,7 % er overvejende utilfredse eller utilfredse med kvaliteten af information om skolens arbejde med forskellige læringsstile. Der er større tilfredshed med kvaliteten af information på mellemtrin og i udskoling end i indskoling.

Der er kun små forskelle på svarene i den gruppe af forældre hvor mængden og kvaliteten af information har stor betydning, og i den gruppe hvor dette ikke er tilfældet.

Tilfredshed med specifikke skriftlige informationskilder

Skolens skriftlige information fra ledelsen har stor betydning for 5,0 % af forældrene. 43,9 % tillægger skriftlig information fra lærerne stor betydning.

80,4 % af alle forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med ugebrevet. Procentsatsen dækker over en variation: 9,0 % af forældrene i indskoling er utilfredse eller meget utilfredse, mens det

tilsvarende er 39,1 % på mellemtrinnet og 37,7 % i udskolingen. 23,0 % er utilfredse eller meget utilfredse med kontaktbøgerne. Utilfredsheden er knyttet til udskolingen (39,2 %) og mellemtrinnet (24,6 %).

Det er ikke relevant at vurdere tilfredsheden med flere af skolens skriftlige informationskilder. Over 50 % af forældrene ved ikke om de er tilfredse eller utilfredse med de elektroniske nyhedsbreve (71,8 %), elevintranettet (76,3 %) og skolens hjemmeside (57,3 %).

Forældrenes oplevelse af skolens organiseringsform

Tilknytningen til hjemområde har positiv betydning ifølge 81,6 % af forældrene. Det er især forældre til børn i indskolingen (92,2 %) som er positive over for hjemområdet som organiseringsform. 3,3 % af forældrene mener at tilknytning til hjemområde har negativ betydning. 26,4 % af forældrene til børn på mellemtrinnet mener at det ingen betydning har.

Opdelingen i de tre faser fungerer godt eller meget godt ifølge 91,8 % af forældrene.

Det er kun forældre til børn på mellemtrinnet og i udskolingen der har oplevet overlevering mellem hjemområder. Af disse forældre mener 44,7 % af forældrene til børn på mellemtrinnet og 44,2 % af forældrene til børn i udskolingen at overleveringen fungerer dårligt eller meget dårligt.

Til overvejelse

Forældrenes besvarelser i spørgeskemaundersøgelsen giver anledning til overvejelser i forbindelse med Maglegårdsskolens information til forældre.

Undersøgelsen viser at forældre til børn på mellemtrinnet og i udskolingen er forholdsmæssigt mere utilfredse med både mængden og kvaliteten af den information de får fra skolen, end forældrene til børn i indskolingen. Det kunne give anledning til at overveje om der er behov for en særlig informationsindsats i forhold til disse to forældregrupper.

Når man sammenholder forældrenes utilfredshed med mængden og kvaliteten af information med forældrenes manglende kendskab til en række forskellige informationskilder, kunne en mere målrettet og prioriteret informationsindsats overvejes. Eksempelvis kunne skolen overveje at reducere antallet af informationskilder og øge informationsindsatsen i forhold til hvordan skolen arbejder med elevernes faglighed. Forældrenes prioritering af undersøgelsesområdernes betydning peger i den forbindelse på at indsatsen bør omfatte lærernes information til forældrene.

Der er en relativt stor utilfredshed med overleveringen når børnene skifter hjemområde. Undersøgelsen præciserer ikke hvori utilfredsheden består, men viser at over 90 % af forældrene vurderer at selve skolens organisering i tre faser fungerer godt eller meget godt. Forældrenes utilfredshed med hjemområdeskift knytter således ikke an til organisationen som sådan, men måske snarere til skolens håndtering af overleveringen når børnene skifter hjemområde. Det er måske uklart for forældre hvad et hjemområdeskift betyder, ligesom hjemområdernes eventuelt forskellige måder at gøre tingene på kan skabe usikkerhed hos forældrene. Skolen kan overveje om en målrettet informationsstrategi over for denne forældregruppe kunne være en del af et løsningsforslag.

Forældrenes tilfredshed med kvaliteten af information om barnets faglige udvikling og skolens arbejde med læringsstile ligger noget lavere end kvaliteten af information om andre temaer. Skolen kan derfor reflektere over om disse to områder i fremtiden skal have særlig opmærksomhed i skolens informationsstrategi.

6.2 Dialog

Dette tema dækker over forældrenes tilfredshed med de mundtlige kommunikationsformer og kvaliteten af forskellige kilders information og kommunikation med forældre. Desuden har vi fundet det relevant at inddrage svar om kvaliteten af information om skolen, barnet og pædagogik. Disse svar er også behandlet under temaet information, men vil her blive behandlet i forhold til de forældre hvor dialog med lærerne har stor betydning.

Data skal ses med det forbehold at forældrene er blevet spurgt om deres holdning til information som pr. definition er envejsskommunikation. Vi har alligevel valgt at tage udvalgte svarfordelinger om information med under dette tema om dialog da det eksempelvis i spørgsmåle om forældrenes holdning til kvaliteten af information fra de enkelte lærere og lærerteamet næppe altid er muligt at skelne mellem samtale og skriftlige kilder til information.

Dialog med lærerne har stor betydning for 75,9 % af forældrene, mens betydningen af dialog med ledelsen er forholdsmæssigt mindre (3,4 %). Svarfordelinger i forhold til dialog med lærerne vil derfor være i fokus i dette afsnit, mens der i forhold til dialog med ledelsen hovedsageligt henvises til bilagene.

Mundtlige kommunikationsformer

Tabel 3 viser en række udvalgte mundtlige kommunikationsformer til viden om det enkelte barns skolegang.

Tabel 3
Mundtlige kommunikationsformer hvor dialog med lærerne har stor betydning

I hvor høj grad er du tilfreds med følgende informationskilder når skolen informerer om dit barns skolegang:

	Antal	Meget tilfreds/tilfreds	Utilfreds/meget utilfreds
Forældremøder	369	88,3 %	11,7 %
Uformel samtale	302	85,4 %	14,6 %
Telefonisk kontakt med lærere	186	87,6 %	12,4 %

Tabellen viser at over 85 % af de forældre som mener at dialog med lærerne har betydning, er tilfreds eller meget tilfreds med den mundtlige kommunikation på forældremøder, uformelt og telefonisk. I denne sammenhæng har 28,0 % af forældrene svaret på spørgsmålet om telefonisk kontakt.

Kvaliteten af forskellige kilders information og kommunikation

Der er ikke væsentlige forskelle på svarene for de forældre som mener at kvaliteten af forskellige kilders information/kommunikation har stor betydning, og de som ikke gør. Derfor rapporteres kun svar for alle forældre i dette afsnit.

21,5 % af forældrene er utilfredse eller meget utilfredse med den information de får fra de enkelte lærere og lærerteamet. Utilfredsheden er både i tilfældet de enkelte lærere og lærerteamet størst blandt forældre på mellemtrinnet og i udskoling. Svarfordelingen i forhold til faser ses i tabel 4:

Tabel 4
Kvaliteten af forskellige kilder til information/kommunikation faseopdelt

I hvilken udstrækning er du tilfreds eller utilfreds med kvaliteten af den information du som forældre får fra følgende kilder på skolen:

	Antal	Meget tilfreds/tilfreds	Meget utilfreds/utilfreds
De enkelte lærere	Indskoling	84,0 %	16,0 %
	Mellemtrin	77,0 %	23,0 %
	Udskoling	74,5 %	25,5 %

fortsættes ...

		Antal	Meget tilfreds/tilfreds	Meget utilfreds/utilfreds
Lærerteamet	Indskoling		86,0 %	14,0 %
	Mellemtrin	472	70,6 %	29,4 %
	Udskoling		74,5 %	25,5 %
Skolens ledelse	Indskoling		76,5 %	23,5 %
	Mellemtrin	472	70,8 %	29,2 %
	Udskoling		75,3 %	24,7 %
Skolebestyrelsen	Indskoling		70,0 %	30,0 %
	Mellemtrin	448	62,3 %	37,7 %
	Udskoling		63,3 %	36,7 %

Det ses at mellem 23,5 % og 37,7 % af forældrene er utilfredse eller meget utilfredse med kvaliteten af den information som kommer fra skolens ledelse og/eller skolebestyrelsen. Samtidig er der over 80 %'s tilfredshed i indskoling med informationen fra de enkelte lærere (84,0 %) og lærerteamet (86,0 %). Det er en gennemgående tendens at utilfredsheden er størst på mellemtrinnet og i udskoling.

Kvaliteten af information/kommunikation om specifikke temaer

De forældre som tillægger skriftlig information fra ledelsen stor betydning, er mere kritiske end de forældre som tillægger dialog med lærerne stor betydning i forhold til kvaliteten af information/kommunikation om specifikke temaer. Der er således over 20 %'s utilfredshed med fem ud af seks temaer. Det er utilfredshed med kvaliteten af information om klassens trivsel (21,1 %), skolens hverdag (20,2 %) og skolens pædagogiske principper (22,3 %), eget barns faglige udvikling (30,8 %) og skolens arbejde med forskellige læringsstile (31,8 %). Der er større utilfredshed med kvaliteten af information på mellemtrinnet og i udskoling end i indskoling. I forhold til barnets trivsel er 81,9 % meget tilfredse eller tilfredse.

Til overvejelse

Forældrene har et ønske om at være mere i dialog med lærerne og lærerteamet end i dag. Det er muligt at forældrene har ønsker om en anden form for dialog end den der foregår i dag. Ønsket er primært knyttet til mellemtrinnet og udskoling og hænger sammen med forrige tema om information.

De utilfredse forældre ønsker dialog om klassen og det faglige liv, og de ønsker dialog og viden om individuelle læringsstile og pædagogiske principper. Undersøgelsen konkretiserer ikke utilfredsheden yderligere, men områderne bør have fremtidig fokus på skolen. Eksempelvis ved forældrene måske ikke hvordan de overordnede pædagogiske principper udmøntes i skolens dagligdag. Måske kender forældrene ikke indholdet og betydningen af de forskellige læringsstile i praksis.

Det kan også være at forældrene mangler viden om de initiativer lærere og lærerteam iværksætter for at sikre og udvikle klassens og det enkelte barns faglige og sociale udvikling.

Under alle omstændigheder er det centralt at der er mulighed for løbende dialog med forældrene om social og faglig udvikling. Det handler blandt andet om at skolen kender forældrenes specifikke behov. Det kan være at de eksisterende dialogformer bør ændres, eller at der er behov for at skolen fortsat orienterer forældrene om de eksisterende muligheder for dialog. Eksempelvis at forældre er velkomne til at overvære undervisningen.

Derudover er det bemærkelsesværdigt at forældrene prioriterer dialog med ledelse og bestyrelse lavt. Ledelsens rolle som blandt andet formidler af skolens overordnede principper og retningslinjer skal måske være mere synlig. Det kan være fremmede for den konstruktive dialog mellem forældre og lærere.

6.3 Barnets faglige og sociale udvikling

Barnets faglige og sociale udvikling er de områder som har størst betydning for forældrene. Henholdsvis 92,6 % og 90,5 % tillægger området stor betydning. Der er ikke nævneværdig forskel på

besvarelser fra de forældre som tillægger området stor betydning, og fra dem som ikke tillægger området stor betydning. Derfor behandles besvarelserne for alle forældrene samlet.

Barnets faglige og sociale udvikling genfindes i følgende temaer fra spørgeskemaundersøgelsen:

- Forældrenes viden om eget barns skolegang
- Læringsmiljø og skolens opmærksomhed på barnets udvikling
- Lærernes undervisning og barnets udbytte af gruppearbejde
- Prioriteringen mellem faglig og social udvikling.

Forældrenes viden om eget barns skolegang

I forhold til social udvikling har de fleste forældre en meget stor eller stor viden om deres barns kammerater (82,5 %) og deres barns sociale kompetencer (87,7 %). Der er ingen nævneværdig forskel på hvordan besvarelserne fordeler sig i forhold til hvor i skoleforløbet barnet befinder sig.

Tilsvarende svarfordeling ses ikke med hensyn til viden om eget barns faglige udvikling på områderne fagligt niveau og målsætning for skolearbejdet. 31,2 % mener at de har en lille eller meget lille viden om deres barns faglige niveau, og 43,9 % at de har en lille eller meget lille viden om målsætningerne for skolearbejdet. Opdeles svarene efter faser, ser fordelingen sådan ud:

Tabel 5
Forældrenes viden om eget barns skolegang faseopdelt

Hvordan vurderer du din viden om dit barns skolegang på følgende områder:

		Antal	Meget stor/stor	Meget lille/lille
Dit barns faglige niveau	Indskoling		72,3 %	27,7 %
	Mellemtrin	481	60,1 %	39,9 %
	Udskoling		72,0 %	28,0 %
Målsætninger for skolearbejdet	Indskoling		58,1 %	31,9 %
	Mellemtrin	477	41,0 %	59,0 %
	Udskoling		56,2 %	43,8 %

Tabellen viser at forældrene til børn på mellemtrinnet vurderer at de har mindre viden på begge områder end de øvrige forældre. Mellem 28 % og 59 % af alle forældre vurderer deres viden som meget lille eller lille. De kvindelige forældre vurderer at de har mindre viden om deres barns faglige niveau end de mandlige forældre.

Læringsmiljø og skolens opmærksomhed på barnets udvikling

Der er 83,8 % af forældrene som i høj eller nogen grad er tilfredse med det læringsmiljø læreren skaber for børnenes udvikling. Det er især forældrene i indskoling som oplever dette (95,6 %). Både på mellemtrinnet og i udskoling er der over 20 % som i mindre grad eller slet ikke er tilfredse med læringsmiljøet.

Spørgsmålet om skolens generelle opmærksomhed på barnets udvikling giver ikke mulighed for en opdeling på faglig og social udvikling selvom det kunne have været relevant. 81,7 % mener at skolen i høj grad eller i nogen grad er opmærksom på deres barns udvikling. Ligesom for forrige tema gælder dette i størst udstrækning for forældre til børn i indskoling.

Lærernes undervisning og barnets udbytte af gruppearbejde

Temaet behandles under undervisningsindhold og metoder.

Prioriteringen mellem faglig og social udvikling

81,7 % af forældrene mener at skolen generelt er opmærksom på deres barns udvikling. Samtidig mener 77,6 % at der er en passende balance i prioriteringen af børnenes faglige og sociale udvikling. 18,3 % mener at der er for stor fokus på den sociale udvikling i forhold til den faglige udvikling.

Til overvejelse

Det er en udfordring for skolen at forældrene ikke i tilstrækkelig grad kender målsætningen for deres barns skolearbejde og faglige niveau. Denne information må revurderes, og det bør overvejes om den mulige tilgang til information om fagligt niveau er tilstrækkelig. Eksempelvis kunne der være behov for at fokusere på dokumentation af det faglige niveau.

Samtidig er der måske en prioriteringsudfordring. Er der for stort fokus på social udvikling i forhold til faglig udvikling eller måske for lidt fokus på information om hvorfor man på skolen har den valgte balance?

Derudover er det en udfordring at der er utilfredshed med læringsmiljøet på mellemtrinnet og i udskolingen. Bygger denne utilfredshed på manglende indsigt blandt forældrene eller på behov for at skolen i højere grad fokuserer på læringsmiljøet?

6.4 Forælderrollen

Temaet handler om hvilken rolle forældrene spiller i forhold til børnenes skolegang, og hvordan forældrene vurderer muligheden for at påtage sig en aktiv forælderrolle. 9,1 % af forældrene har angivet at muligheden for at spille en aktiv forælderrolle har stor betydning, og dermed placerer forældrene temaet som det der har 10. største betydning af 13 mulige.

Spørgeskemaet har søgt at afdække hvordan forældrene er aktive i forhold til skolens virksomhed. I den forbindelse er forældrene blevet spurgt om hvordan de bidrager til kommunikationen mellem skole og hjem.

Tabel 6
Kommunikation mellem skole og hjem

Hvordan bidrager du som forælder til kommunikationen mellem skole og hjem:

	Antal	I mindre grad/slet ikke	I høj grad/i nogen grad
Benytter skolens hjemmeside	414	82,1 %	17,9 %
Læser nyhedsbreve	474	5,0 %	95,0 %
Deltager i forældremøder	490	1,0 %	98,9 %
Deltager i skole-hjem-samtaler	488	0,4 %	99,6 %
Deltager i skolebestyrelsens arrangementer	437	48,7 %	51,3 %
Indgår i dialog med lærerne	482	12,1 %	87,9 %
Via min rolle som forældrerepræsentant	284	40,1 %	59,9 %

Tabellen viser at henholdsvis 99,6 % og 98,9 % af forældrene bidrager ved i høj eller nogen grad at deltage i forældremøder og skole-hjem-samtaler. Dernæst følger gruppen af forældre der bidrager ved i høj eller nogen grad at læse nyhedsbreve (95,0 %), og gruppen af forældre der i høj eller nogen grad indgår i dialog med lærerne (87,9 %). Forholdsmæssigt færre forældre benytter skolens hjemmeside. Her svarer 82,1 % af forældrene at de i mindre grad eller slet ikke bidrager til informationen gennem hjemmesiden.

I spørgeskemaet er forældrene blevet bedt om at svare på hvilken rolle de spiller som forældre i forhold til en række handlinger der angår deres barns skolegang.

Tabel 7
Forældrenes rolle

	Ja antal = 497
Hjælper med lektier	91,1 %
Opfordrer til lektielæsning	86,7 %
Taler med skolen om fokusområder	30,2 %
Taler dagligt med mit barn om skolen	93,2 %
Kommer på aftalt besøg	38,0 %
Læser informationsmateriale og nyhedsbreve	92,6 %
Pakker skoletaske med barnet	59,8 %

Tabellen viser at flest forældre, 93,2 %, dagligt taler med deres barn om skolen. Dernæst følger forældrenes læsning af informationsmateriale fra skolen (92,6 %), forældrenes hjælp med lektier (91,1 %) og opfordring til lektielæsning (86,7 %). Forholdsvist færre forældre kommer på aftalt besøg på skolen (38,0 %) eller taler med skolen om fokusområder (30,0 %).

Undersøgelsen viser at forældrenes svar varierer i forhold til hvor i skoleforløbet deres barn befinder sig. Indskolingsforældrene svarer i højere grad end de øvrige forældre at de dagligt taler med deres barn om skolen og pakker skoletaske med barnet, ligesom de oftere end andre forældre kommer på aftalt besøg og læser informationsmateriale. Forældrene til børn på mellemtrinnet er den forældregruppe der hyppigst angiver at de hjælper med lektier, og at de opfordrer til lektielæsning.

98,2 % af forældrene svarer at det har positiv betydning for børnenes udbytte at forældrene er aktive i deres børns skolegang.

Rollefordeling

Forældrene er blevet bedt om at tage stilling til om der er behov for en yderligere præcisering af rollefordelingen mellem skole og hjem. 59,7 % af forældrene svarer at der i høj eller nogen grad er behov for at rollefordelingen bliver tydeligere. Der er forskel på hvordan forældre der har børn i henholdsvis indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen, svarer. Der er forholdsmæssigt flest forældre til børn på mellemtrinnet, nemlig 68,6 %, der angiver at de i høj eller nogen grad ønsker rollefordelingen præciseret, mens 59,5 % af forældre til børn i udskolingen og 54,9 % af forældrene i indskolingen svarer det samme.

Til overvejelse

Besvarelserne vidner om en forældregruppe der bidrager til samarbejdet og kommunikationen mellem skolen og hjemmet. Forældrepotentialet er dog ikke fuldt udnyttet idet 27,5 % svarer at de i for lille eller alt for lille udstrækning inddrages af skolen i barnets skolegang.

Resultaterne af de besvarelser der handler om forældrenes rolle, giver anledning til flere overvejelser.

Besvarelserne viser at der generelt er et behov blandt forældrene for at få præciseret henholdsvis skolens og forældrenes rolle i forhold til barnets skolegang. På den baggrund kan skolen overveje hvordan skolen og forældrene kan afklare hvilke ønsker og forventninger de har til hinanden.

Kunne forældrenes ønske om i højere grad at blive inddraget i barnets skolegang blive et aktiv for både forældre og skole ved at give forældrene øget mulighed for indsigt i barnets faglige liv og udvikling? Forældrene har vurderet at de har en relativt begrænset viden om målsætningerne for deres barns undervisning. Skolen kan overveje om frustration over manglende indsigt i barnets faglige udvikling blandt andet kan være afledt af at forældrene ikke i tilstrækkeligt omfang har kendskab til målene for undervisningen eller at de oplever at de er uklare.

6.5 Undervisningens indhold og metoder

Forældrene er i spørgeskemaundersøgelsen blevet spurgt om deres oplevelser af og deres holdninger til undervisningen. Nogle spørgsmål har fokuseret på undervisningsindholdet, andre på undervisningsmetoderne, og endnu andre på forældrenes oplevelser af lærernes individuelle vejledning.

Der er forskel på hvilken betydning forældrene tillægger de forskellige undertemaer. 60,2 % angiver at undervisningsindholdet har stor betydning, 52,1 % at undervisningsmetoderne har stor betydning, og 18,1 % at den individuelle vejledning har stor betydning. I overensstemmelse med forældrenes prioritering beskæftiger afsnittet sig derfor primært med besvarelserne om undervisningsindhold og -metoder.

Karakteristik af undervisningen

For at få en fornemmelse af forældrenes generelle holdning til undervisningen er forældrene i spørgeskemaundersøgelsen blevet bedt om at give deres bud på hvilke ord der passer bedst på deres barns undervisning. Der er ikke nogen betydelig forskel på besvarelserne for de forældre der har angivet at undervisningsområdet har stor betydning, og for de forældre der ikke har.

36,5 % af alle forældre mener at undervisningen kan karakteriseres som udbytterig, 50,0 % som meningsfuld, 50,0 % som relevant, 51,4 % som udfordrende, og 52,4 % som varieret. Ordet målrettet adskiller sig fra den ovenstående gruppe af formodede positivt ladede ord. Her angiver 17,3 % af forældrene at ordet passer på undervisningen. En relativt mindre gruppe af forældre angiver at formodede negativt ladede ord som ensformig (8,1 %), kedelig (8,5 %) og svær (8,9 %) passer på deres barns undervisning. Ser man på hvordan besvarelserne fordeler sig i forhold til de tre faser, er forældre til børn i indskolingen mere positive end forældre til børn på mellemtrinet og i udskolingen i deres beskrivelse af undervisningen.

Lærernes samarbejde

92,3 % af forældrene har svaret at de finder lærernes samarbejde meget værdifuldt eller værdifuldt. Ser man på hvordan besvarelserne fordeler sig i forhold til de tre faser, viser undersøgelsen at forældre til børn i indskolingen er de mest positive. 97,0 % af disse forældre mener at lærernes samarbejde er meget værdifuldt eller værdifuldt, mens 87,6 % af forældre på mellemtrinet og 86,6 % af forældre i udskolingen har samme opfattelse af lærernes samarbejde.

Tabel 8
Tilfredshed med lærernes undervisning

Hvordan fungerer lærernes undervisning af dit barn i forhold til:

	Antal	Tilfredsstillende/ overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende/ utilfredsstillende
Dit barns faglige niveau	433	76,3 %	22,6 %
Dit barns sociale styrker og svagheder	432	91,3 %	8,7 %
Dit barns måde at lære bedst på	407	79,6 %	20,4 %
Dit barns selvværd	419	92,9 %	7,1 %

Tabellen viser at 22,6 % af de forældre der har angivet at undervisningsindholdet er af stor betydning, svarer at undervisningen er overvejende utilfredsstillende eller utilfredsstillende i forhold til deres barns faglige niveau, og at 20,4 % angiver at lærernes undervisning er overvejende utilfredsstillende eller utilfredsstillende i forhold til deres barns måde at lære bedst på.

Der er forskel på hvordan forældrenes besvarelser på disse to spørgsmål fordeler sig i forhold til de tre faser. Forældre der har børn på mellemtrinet, er forholdsvist mest utilfredse med undervisningen i forhold til det faglige niveau. Her angiver 30,0 % at de er overvejende utilfredse eller utilfredse. Herefter følger forældre til børn i udskolingen og indskolingen, hvor henholdsvis 24,4 % og 12,8 % har svaret at de er overvejende utilfredse eller utilfredse. Et lignende billede tegner sig når de tre forældregrupper vurderer undervisningen i forhold til deres børns måde at lære bedst på. 29,4 % af forældre til børn på mellemtrinet svarer at undervisningen er overvejende utilfredsstillende eller

utilfredsstillende, mens 24,7 % af forældre i udskoling og 12,1 % af forældre i indskoling svarer det samme.

Undersøgelsen viser at 23,9 % af de forældre der har svaret at undervisningsmetoderne har stor betydning, vurderer at udbyttet af undervisningen når deres barn indgår i en gruppe, er enten lille eller meget lille. De forældre der tillægger undervisningsmetoderne stor betydning, er desuden mere positive i forhold til at vurdere undervisningsudbyttet end den samlede forældregruppe. Fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling viser undersøgelsen også i dette tilfælde at forældre til børn i indskoling er mere positive end forældre til børn på mellemtrinnet og i udskoling. 33,1 % af forældre til børn på mellemtrinnet angiver at udbyttet er lille eller meget lille når deres barn undervises i en gruppe, 32,1 % af forældre til børn i udskoling og 22,0 % af forældre til børn i indskoling svarer det samme.

Af de forældre der har svaret at området individuel vejledning har stor betydning, angiver 36,6 % at der er for stor eller alt for stor vægt på kollektiv formidling. Af det samlede antal besvarelser ses det desuden at 31,1 % af forældrene til børn i indskoling svarer at der er alt for stor eller for stor vægt på kollektiv formidling, mens henholdsvis 32,5 % af forældrene til børn på mellemtrinnet og 36,5 % af forældrene til børn i udskoling svarer det samme.

Tabel 9
Forældrenes holdning til den fleksible skoledag

Hvad er din holdning til den fleksible skoledag?

	Antal	Meget positiv/positiv	Negativ/meget negativ
Barn i indskoling	234	91,0 %	9,0 %
Barn på mellemtrin	142	78,1 %	21,8 %
Barn i udskoling	104	83,6 %	16,3 %

Tabellen viser at forældrenes holdning til den fleksible skoledag varierer i forhold til om deres børn går i indskoling, på mellemtrinnet eller i udskoling. 21,8 % af forældrene på mellemtrinnet har svaret at de er negative eller meget negative over for den fleksible skoledag.

Til overvejelse

Det er bemærkelsesværdigt at forældre til børn i indskoling i højere grad end forældre til børn på mellemtrinnet og i udskoling oplever at lærernes samarbejde er værdifuldt.

Det er vigtigt at finde en forklaring på hvorfor forældrene forholdsmæssigt er mere utilfredse med lærernes undervisning i forhold til barnets faglige niveau end barnets sociale styrker og svagheder samt selvværd. Er utilfredsheden udtryk for at forældrene har et udtømmeligt behov i forhold til at prioritere fagligheden? Og hvordan kan skolen håndtere dette behov (fx ved at informere om skolens valg og vægtning af forholdet mellem faglig og social udvikling eller ved i højere grad at dokumentere det faglige niveau)? Det er måske en udfordring at prioritere eller kvalificere fagligheden. Det er selvfølgelig også en mulighed at skolen ikke kommunikerer tilstrækkeligt om arbejdet med den faglige udvikling.

20,4 % af forældrene er utilfredse eller overvejende utilfredse med undervisningen i forhold til barnets måde at lære bedst på. Hænger det sammen med forældrenes kritik af kvaliteten af skolens information om læringsstile og forældrenes holdninger til og lærernes valg af undervisningsmetoder?

Over 30 % af forældrene mener at der er for meget fokus på kollektiv formidling. 22,0-33,1 % af forældrene mener at deres børns udbytte af gruppearbejde er for lille. Det giver fx anledning til at overveje om skolen kan og vil imødekomme forældrenes ønske om mere individuel vejledning. Desuden giver det anledning til at overveje om en udvidet dokumentation af undervisningen kunne reducere disse forældres kritiske indstilling til forholdet mellem kollektiv formidling og individuel vejledning.

6.6 Dokumentation

Temaet dokumentation handler om hvordan forældrene oplever og vurderer at deres børns skolegang evalueres og dokumenteres.

Undersøgelsen viser at 17,9 % af forældrene har vurderet dokumentation som et område med stor betydning. Det betyder at forældrene af 13 mulige områder har prioriteret temaet som det område der har 8. størst betydning.

Forældrenes vurderinger af skolens dokumentation

De forældre der vurderer at området har stor betydning, er generelt mindre tilfredse med skolens dokumentation end de forældre der ikke har angivet dokumentation som et særligt vigtigt område. Men da forskellen ikke er væsentlig, har vi valgt at redegøre for forældrenes samlede besvarelser.

Forældrene er blevet spurgt om i hvor høj grad de oplever at børnenes faglige udvikling dokumenteres. 48,0 % svarer at den faglige udvikling dokumenteres i mindre grad eller slet ikke. Til sammenligning svarer 41,1 % at børnenes sociale udvikling dokumenteres i mindre grad eller slet ikke. Forældrene er således mere negative i forhold til dokumentationen af den faglige end af den sociale udvikling.

Samtidig er forældrene blevet bedt om at tage stilling til to udsagn der bidrager til at afdække skolens systematik i arbejdet med faglig dokumentation. Over halvdelen (56,1 %) er uenige eller helt uenige i at skolen *årligt* dokumenterer barnets faglige udvikling, mens 56,6 % er uenige eller helt uenige i at skolen *løbende* dokumenterer barnets faglige udvikling.

Forældrene er i spørgeskemaet blevet bedt om at vurdere kvaliteten af seks forskellige typer af dokumentation. Årsplaner (497 svar), portefolio (365 svar), karakterer (244 svar), test (315 svar), udtalelser og skole-hjem-samtaler (325 svar). Det varierende antal svar på dette spørgsmål skyldes blandt andet at ikke alle forældre eksempelvis har oplevet at deres barn har fået karakter. Andelen af forældre der angiver at kvaliteten er enten utilfredsstillende eller meget utilfredsstillende, varierer fra 33,1 % (årsplaner) til 47,1 % (karakterer). Herimellem ligger udtalelser 33,2 %, portefolio 38,6 % og test 40,9 %.

Skole-hjem-samtaler skiller sig positivt ud. 88,6 % af forældrene vurderer at samtalerne enten er meget tilfredsstillende eller tilfredsstillende.

Henholdsvis 26,0 % og 23,5 % af forældrene beskriver lærernes evaluering af deres børn som utilstrækkelig og tilfældig, mens en mindre gruppe af forældre karakteriserer lærernes evalueringer som systematiske (10,9 %) og grundige (17,9 %).

Til overvejelse

Maglegårdsskolen har endnu ikke arbejdet systematisk med dokumentation, og området står derfor ikke stærkt i forældrenes bevidsthed. Det kan være forklaringen på at dokumentation er et af de områder som forældrene er mest utilfredse med. En anden forklaring kan naturligvis være at forældrene reelt ikke vurderer at dokumentation af deres børns skolegang har høj prioritet, men forklaringen er mindre plausibel end den forrige når den sammenholdes med undersøgelsens øvrige resultater. De viser blandt andet at over 90 % af forældrene tillægger deres børns både faglige og sociale udvikling stor betydning, og at skolens dokumentation af disse områder er én af de måder forældrene kan få indsigt i deres børns udvikling på

Forældrenes svar om skolens dokumentation af børnenes skolegang har givet anledning til følgende overvejelser:

fortsættes ...

Over en tredjedel af forældrene er kritiske over for kvaliteten af de forskellige dokumentationsformer skolen anvender i forhold til at synliggøre elevernes faglige og sociale udvikling (skole-hjem-samtaler undtaget). Desuden beskriver over 20,0 % af forældrene lærernes evaluering som utilstrækkelig og tilfældig. På baggrund af de besvarelser kan skolen overveje om og hvordan dokumentationsaspektet i højere grad kunne udvikles og tilgodese forældrenes behov for at følge med i børnenes skoleliv.

Undersøgelsen viser en tendens til at forældrene dels prioriterer den faglige udvikling højere end den sociale udvikling, dels er mere kritiske i forhold til den faktiske dokumentation af den faglige udvikling end i forhold til den faktiske dokumentation af den sociale udvikling. Derfor kunne skolen overveje om en prioriteret indsats i første omgang skal målrettes den faglige dokumentation.

Det er vanskeligt at afgøre hvorvidt forældrene har vurderet de enkelte dokumentationstypers generelle anvendelighed, om de har vurderet kvaliteten af lærernes håndtering af dem eller om forældrenes utilfredshed afspejler en utilstrækkelig formidling af skolens brug og formål med brug af dokumentation. Undersøgelsens resultater kan derfor ikke pege på konkrete løsningsforslag, men udpege et problemfelt. På den baggrund kunne skolen overveje følgende spørgsmål:

- Har man på skolen udviklet en organisation i forhold til skolens dokumentationsstrategi?
- Har lærerne ud over at kende til forskellige dokumentationsformer adgang til og mulighed for at bruge dem som værktøjer?
- Har man på skolen en afklaret holdning til hvilke typer dokumentation der er anvendelige til hvilke formål?
- Har man på skolen en formidlingsstrategi i forhold til forældrene der kan sikre at forældrene får viden om fx forskellige formål med forskellige typer af dokumentation?

6.7 Skole og GFO

I forældrenes samlede prioritering af spørgeskemaets temaer angiver 12,3 % af alle forældre at sammenhængen mellem skole og GFO har stor betydning.

Dette afsnit fokuserer på hvordan forældre der har børn i indskolingen, oplever og vurderer sammenhængen mellem skole og fritidsordning. Der afrapporteres således kun fra de besvarelser der er givet af forældre *hvis børn går i indskolingen*.

Størstedelen af forældrene, 63,3 %, angiver at information fra skole og GFO skal være opdelt, mens 36,7 ønsker fælles information.

Skole-hjem-samtaler

I spørgeskemaet er forældrene blevet spurgt om hvor vigtigt det er for dem at der er en pædagog til stede ved skole-hjem-samtaler. 26,9 % af de indskolingsforældre der ikke har angivet at sammenhængen mellem skole og GFO har stor betydning, svarer at det enten er mindre vigtigt eller ikke vigtigt at der er en pædagog til stede ved samtalen, mens 9,3 % af de indskolingsforældre der mener at sammenhængen mellem skole og hjem har stor betydning, synes pædagogens tilstedeværelse er mindre vigtig eller ikke vigtig. Der er således en sammenhæng mellem forældrenes vurdering af samarbejdet mellem skole og GFO og deres ønsker om skole og GFO's repræsentation ved skole-hjem-samtaler. Ser man på hvordan forældrenes besvarelser fordeler sig på køn, mener 28,0 % af de kvindelige forældre at pædagogens tilstedeværelse er mindre vigtig eller ikke vigtig, mens 17,3 % af de mandlige forældre svarer det samme. Der er således mere end 10 procentpoints forskel.

Sammenhæng mellem skole og GFO

På spørgsmålet om i hvor høj grad forældrene oplever at der er sammenhæng mellem skole og GFO i deres barns hverdag, svarer 25,5 % af forældre der har angivet at sammenhængen mellem skole og GFO har stor betydning, at de slet ikke eller i mindre grad oplever at der er sammenhæng. Til sammenligning svarer flere, nemlig 35,1 %, af de forældre der ikke har angivet at forholdet mellem skole og GFO har stor betydning, at de i mindre grad eller slet ikke oplever sammenhæng.

34,8 % af indskolingsforældrene oplever at personalet i GFO i mindre grad eller slet ikke ved hvad der foregår i skolen. Til sammenligning oplever 46,5 % af forældrene at lærerne i mindre eller slet ikke ved hvad der foregår i GFO. Forældrene er således forholdsvis mere negative i forhold til lærernes viden om GFO end GFO-personalets viden om skolen. Ser man på hvordan forældrenes prioriteringer af temaer har sammenhæng med deres besvarelser, ses det at de forældre der har prioriteret sammenhængen mellem skole og GFO som et område der har stor betydning generelt, er mere positive end de forældre der ikke har prioriteret temaet.

Til overvejelse

Undersøgelsens resultater med hensyn til forældrenes vurderinger af relationen mellem skole og GFO giver anledning til følgende bemærkninger:

46,5 % af forældrene oplever at lærerne ikke ved hvad der foregår i GFO. Skolen kan på den baggrund overveje om denne tilbagemelding fra forældrene kolliderer med skolens succeskriterier og forventninger til samarbejdet mellem skole og GFO og til samarbejdet med forældrene om at skabe helhed i barnets hverdag. Eller om tilbagemeldingen giver anledning til at justere informationen og kommunikationen om hvilken relation mellem skole og GFO forældrene kan forvente.

Undersøgelsen er gennemført i fire faser.

1. Forundersøgelse
2. Workshoper med henholdsvis lærere og pædagoger
3. Spørgeskemaundersøgelsen
4. Rapport og opfølgning.

De fire faser og de metodiske overvejelser bag beskrives i det følgende.

For at sikre undersøgelsens validitet og reliabilitet har EVA's projektgruppe i dialog med skolens ledelse inddraget relevante grupper i projektets forskellige faser når projektgruppen og ledelsen har fundet det hensigtsmæssigt og relevant.

7.1 Forundersøgelse

Formålet med forundersøgelsen var at identificere hvilke fokusområder der fra læreres og pædagogers synsvinkel var relevante at belyse i et kvalitativt studium. Samtidig var det målet at sikre en sammenhæng mellem formål, temaer og metode i forhold til ledelsens og bestyrelsens forventninger til projektet. Forundersøgelsen er derfor gennemført i tæt dialog med Maglegårdsskolens skoleledelse og skolebestyrelse.

På baggrund af forundersøgelsen udarbejdede EVA et undersøgelsesdesign til workshopen.

7.2 Workshoper

Et væsentligt aspekt af den kvalitative del af undersøgelsen har, ud over en tæt dialog med skolens ledelse og skolebestyrelse, været en åben proces i workshoper med skolens lærere og pædagogerne i GFO. EVA har i den sammenhæng afholdt to workshoper for henholdsvis lærere og pædagoger. Workshopperne fandt sted 6. og 8. maj 2003 og strakte sig over fire timer.

Af praktiske grunde var det ikke muligt at lave blandede workshoper bestående af både lærere og pædagoger. Det har blandt andet haft betydning for diskussionerne om sammenhængen mellem skole og fritid og samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

De to workshoper har haft et dobbelt formål. Dels skulle de give EVA's projektgruppe viden om hvordan de kommunale mål og skolens egne mål udmøntes i skolens praksis, dels skabe et medejerskab hos skolens medarbejdere i forhold til spørgeskemaundersøgelsen og involvere lærere og GFO i en prioritering af hvilke aspekter spørgeskemaundersøgelsen burde fokusere på i forhold til forældrenes perspektiv på skolen. Formålet med de to workshoper var således også at skabe et refleksionsforum hvor lærerne og pædagogerne i GFO i fællesskab kunne diskutere relevante emner og problemstillinger og derigennem give input til undersøgelsen.

Koncept

Workshopen faldt i to dele. En refleksionsdel og en produktionsdel. Den første blev gennemført som reflekterende team. Den anden blev gennemført i grupper der havde til opgave at formulere en række spørgsmål som grupperne vurderede var væsentlige at stille forældrene i spørgeskemaet.

Formålet med dette koncept var først at give lærere og pædagoger mulighed for at spore sig ind på workshoppens tematiseringer og at diskutere problemstillinger med kolleger i den åbne refleksionsfase. Derefter i produktionsfasen at give lærere og pædagoger mulighed for at konkretisere og prioritere de temaer som de reflekterende team havde bragt op, formuleret i en række spørgsmål.

På den baggrund har EVA's projektgruppe kvalitetssikret spørgeskemaet i forhold til relevante temaer og problemstillinger.

Konceptet for de to workshops var enslydende selvom emnerne for de reflekterende team var afstemt i forhold til læreres og pædagogers forskellige arbejdsområder. EVA's projektgruppe havde udarbejdet en række arbejdsspørgsmål der var udgangspunkt for arbejdet i de reflekterende team, og også et oplæg til produktionsfasen. Oplæggene til de to faser findes i bilaget. Omkring 45 lærere deltog i den ene workshop, og 12 pædagogiske medarbejdere deltog i den anden workshop.

Begge workshops gav gode input til undersøgelsen, og succeskriteriet for EVA's projektgruppe, at identificere relevante temaer i forhold til spørgeskemaundersøgelsen, blev opfyldt.

Resultaterne af workshoppen er afrapporteret i bilag 8.3 og indgik som dokumentation og inspiration til udarbejdelsen af spørgeskemaet.

7.3 Spørgeskemaundersøgelse

Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var at afdække forældrenes tilfredshed med udviklingsprojektet på Maglegårdsskolen. Der blev derfor udformet et spørgeskema på baggrund af de identificerede temaer og spørgsmål i de forudgående to faser. Samtlige forældre på skolen fik tilsendt et spørgeskema.

Spørgeskemaet var designet sådan at besvarelsene kunne differentieres i forhold til indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen og eventuelt i forhold til andre baggrundsoplysninger.

Spørgeskemaet blev inden udsendelse pilottestet som yderligere kvalificering af undersøgelsens temaer og sikring af spørgsmål, deres relevans mv. De forældre der deltog i pilottesten, blev udvalgt af Maglegårdsskolen ud fra en målsætning om at sammensætte gruppen af forældre bredt. Forældrene blev interviewet individuelt om spørgeskemaet i ca. en halv time. Alle interviewpersoner var overordnet positive over for formålet med undersøgelsen og temaerne i spørgeskemaet. Det var interviewpersonernes opfattelse at spørgeskemaet var udtømmende i forhold til relevante emner i undersøgelsen.

Efter pilottesten udarbejdede EVA det endelige spørgeskema, der blev udsendt i uge 43. Der blev herefter udsendt to skriftlige rykkere (én fra EVA og én fra Maglegårdsskolen), og ved dataindsamlingens afslutning var svarprocenten 74.

7.4 Rapport og opfølgning

Rapporten indeholder relevante analyser og tolkninger på baggrund af data. Analyserne munder ud i en række konklusioner, mens vurderinger og anbefalinger på baggrund af undersøgelsens resultater drøftes i Maglegårdsskolens skolebestyrelse og ligger uden for aftalen med EVA. EVA indgår dog gerne som sparringspartner i ledelsens og bestyrelsens vurderinger og drøftelse af opfølgning på undersøgelsen.

Analysen er tematiseret i forhold til spørgeskemaets hovedtemaer. Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen er differentieret og fremhævet i forhold til indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen hvor der er mere end 10,0 % forskel i besvarelsene. I analysen er der lagt vægt på at Maglegårdsskolen bør reagere på besvarelser hvor mere end 20,0 % af forældrene er utilfredse.

EVA vil præsentere rapportens konklusioner for relevante interessenter.

Undersøgelse blandt forældre på Maglegårdsskolen



Om undersøgelsen

Maglegårdsskolen har besluttet at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt alle skolens forældre. Undersøgelsen fokuserer på, hvordan I som forældre til børn på Maglegårdsskolen oplever og vurderer jeres samarbejde med skolen, jeres børns undervisning og faglige og sociale trivsel. Resultaterne af undersøgelsen skal være med til at skabe en bedre skole for børnene og danne grundlag for Maglegårdsskolens fortsatte udviklingsproces.

Forældrenes tilfredshed med skolen har afgørende betydning for hvilke aspekter af skolens liv, der skal prioriteres i de kommende år. Vi håber derfor meget på, at du vil bidrage til undersøgelsen.

Maglegårdsskolen har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at stå for undersøgelsen. Institutet har udarbejdet spørgeskemaet i tæt dialog med lærere, pædagoger, skolebestyrelse og ledelse. Institutet står desuden for at analysere besvarelserne. Resultaterne af denne analyse afleveres i en rapport til skolebestyrelsen i slutningen af 2003.

Vejledning

Spørgeskemaet skal besvares af den forælder, der er født **tættest på d. 1. januar**. Hvis det af praktiske grunde ikke er muligt, kan spørgeskemaet besvares af den anden forælder.

Du skal besvare et spørgeskema for hvert af dine børn.

Undersøgelsen er anonym. Du skal derfor ikke skrive navn på skemaet.

Når du har udfyldt skemaet, vil vi bede dig om at sende det til Danmarks Evalueringsinstitut i den vedlagte frankerede svarkuvert **senest d. 30. oktober 2003**.

Spørgsmål eller kommentarer

Hvis du har spørgsmål til undersøgelsen, er du velkommen til at kontakte Evalueringskonsulent Camilla Laursen: cl@eva.dk ell. 35254656
Chefkonsulent Jesper Bramsbye: jb@eva.dk ell. 352546881

Hvem er EVA?

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) er en selvstændig institution under Undervisningsministeriet. Institutet arbejder gennem evalueringer med at sikre og udvikle kvalitet i det danske uddannelsessystem - fra folkeskolen og til de videregående uddannelser - og har bred erfaring med bl.a. spørgeskemaundersøgelser.

Baggrund

1. Hvilket klassetrin går dit barn på? n = 482

Klasse

Indskoling: 48,7 %, mellemtrin: 29,5 %, udskoling: 21,8

2. Hvad er dit barns køn? n = 485

Pige 49,1 %

Dreng 50,9 %

3. Hvad er dit køn? n = 483

Kvinde 72,0 %

Mand 28,0 %

4. Hvor mange børn har du på Maglegårdsskolen? n = 490

Børn

1 = 41,0 %, 2 = 48,4 %, 3 = 9,8 %, 4 = 0,8

Generelle spørgsmål

5. Hvilke ord passer bedst på Maglegårdsskolens udviklingsproces? (gerne flere kryds) n = 497

a) Motiverende 55,8 % f) Hæmmende 3,4 %

b) Usammenhængende 15,6 % g) Ubetydeligt 0,6 %

c) Progressivt 32,1 % h) Udfordrende 60,4 %

d) Forvirrende 42,4 % i) Fremsynet 42,8 %

6. Hvordan vurderer du din viden om dit barns skolegang på følgende områder: n = 480 - 487

Alle tal er i procent	Meget stor	Stor	Lille	Meget lille
Undervisningen	<input type="checkbox"/> 10,5	<input type="checkbox"/> 52,2	<input type="checkbox"/> 32,8	<input type="checkbox"/> 4,5
Dit barns kammerater	<input type="checkbox"/> 18,9	<input type="checkbox"/> 63,7	<input type="checkbox"/> 14,8	<input type="checkbox"/> 2,7
Dit barns faglige niveau	<input type="checkbox"/> 14,2	<input type="checkbox"/> 54,6	<input type="checkbox"/> 28,7	<input type="checkbox"/> 2,5
Klassens kalender for den kommende tid	<input type="checkbox"/> 8,1	<input type="checkbox"/> 40,1	<input type="checkbox"/> 36,0	<input type="checkbox"/> 15,9
Målsætninger for skolearbejdet	<input type="checkbox"/> 7,9	<input type="checkbox"/> 48,1	<input type="checkbox"/> 37,9	<input type="checkbox"/> 6,0
Dit barns sociale kompetencer	<input type="checkbox"/> 26,4	<input type="checkbox"/> 61,3	<input type="checkbox"/> 11,5	<input type="checkbox"/> 0,8

Organisering

7. Har det betydning at dit barn tilhører et hjemområde? n = 483

Ja, positiv betydning <input type="checkbox"/> 81,6 %	Nej, ingen betydning <input type="checkbox"/> 15,1 %	Ja, negativ betydning <input type="checkbox"/> 3,3 %
--	---	---

8. Hvordan synes du opdelingen af skolen i 3 faser fungerer? (indskoling (1.-3. klasse), mellemtrin (4.-6. klasse) og udskoling (7.-9. klasse)) n = 473

Meget godt <input type="checkbox"/> 29,0 %	Godt <input type="checkbox"/> 63,0 %	Dårligt <input type="checkbox"/> 7,8 %	Meget dårligt <input type="checkbox"/> 0,2 %
---	---	---	---

9. Hvordan synes du at overleveringen fungerer når dit barn skifter hjemområde? n = 303

Meget godt <input type="checkbox"/> 18,5 %	Ikke relevant <input type="checkbox"/>
Godt <input type="checkbox"/> 53,8 %	
Dårligt <input type="checkbox"/> 19,1 %	
Meget dårligt <input type="checkbox"/> 8,6 %	

Information

10. Hvorfra har du din viden om Maglegårdsskolens udviklingsproces? (sæt gerne flere kryds) n = 497

a) Skoleledelsen <input type="checkbox"/> 63,6 %	f) Forældrene <input type="checkbox"/> 18,9 %
b) Forældrekurser <input type="checkbox"/> 34,0 %	g) Dit barn <input type="checkbox"/> 12,9 %
c) Lærerne <input type="checkbox"/> 20,7 %	h) Skolebestyrelsen <input type="checkbox"/> 15,5 %
d) GFO <input type="checkbox"/> 48,5 %	i) Kommunens hjemmeside <input type="checkbox"/> 18,9 %
e) Litteratur om emnet <input type="checkbox"/> 78,9 %	j) Jeg har ingen viden <input type="checkbox"/> 1,4 %

11. I hvor høj grad er du tilfreds med den information du får fra skolen om Maglegårdsskolens udviklingsproces? n = 482

Meget tilfreds <input type="checkbox"/> 12,9 %	Tilfreds <input type="checkbox"/> 66,4 %	Utilfreds <input type="checkbox"/> 18,7 %	Meget utilfreds <input type="checkbox"/> 2,1 %
---	---	--	---

12. Hvad er din holdning til den mængde information du som forælder får fra følgende kilder på skolen? n = 460 - 486

	Tilstrækkelig	Overvejende tilstrækkelig	Overvejende utilstrækkelig	Utilstrækkelig
De enkelte lærere	<input type="checkbox"/> 29,0 %	<input type="checkbox"/> 45,1 %	<input type="checkbox"/> 18,3 %	<input type="checkbox"/> 7,6 %
Lærerteamet	<input type="checkbox"/> 32,3 %	<input type="checkbox"/> 41,5 %	<input type="checkbox"/> 19,5 %	<input type="checkbox"/> 6,7 %
Skolens ledelse	<input type="checkbox"/> 22,2 %	<input type="checkbox"/> 52,7 %	<input type="checkbox"/> 18,8 %	<input type="checkbox"/> 6,3 %
Skolebestyrelsen	<input type="checkbox"/> 19,3 %	<input type="checkbox"/> 41,1 %	<input type="checkbox"/> 24,1 %	<input type="checkbox"/> 15,4 %

13. Hvordan vurderer du kvaliteten af følgende information fra skolen: n = 481 - 497

Alle tal er i procent	Tilfredsstillende	Overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende	Utilfredsstillende
Skolens arbejde med forskellige læringsstile	<input type="checkbox"/> 18,1	<input type="checkbox"/> 51,1	<input type="checkbox"/> 23,7	<input type="checkbox"/> 7,1
Skolens pædagogiske principper	<input type="checkbox"/> 24,5	<input type="checkbox"/> 53,8	<input type="checkbox"/> 17,3	<input type="checkbox"/> 4,3
Skolens hverdag	<input type="checkbox"/> 26,8	<input type="checkbox"/> 52,5	<input type="checkbox"/> 17,2	<input type="checkbox"/> 3,5
Dit barns trivsel	<input type="checkbox"/> 34,9	<input type="checkbox"/> 46,7	<input type="checkbox"/> 15,1	<input type="checkbox"/> 3,3
Dit barns faglige udvikling	<input type="checkbox"/> 27,7	<input type="checkbox"/> 41,2	<input type="checkbox"/> 23,9	<input type="checkbox"/> 7,3
Klassens trivsel	<input type="checkbox"/> 23,6	<input type="checkbox"/> 55,7	<input type="checkbox"/> 15,7	<input type="checkbox"/> 5,0

14. I hvor høj grad er du tilfreds med følgende informationskilder når skolen informerer om dit barns skolegang:

Alle tal er i procent (ikke antal)	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Antal
Skolens hjemmeside	<input type="checkbox"/> 4,8	<input type="checkbox"/> 74,9	<input type="checkbox"/> 17,1	<input type="checkbox"/> 3,2	187
Elektroniske nyhedsbreve	<input type="checkbox"/> 10,5	<input type="checkbox"/> 54,4	<input type="checkbox"/> 19,3	<input type="checkbox"/> 15,8	114
Ugebrev	<input type="checkbox"/> 28,7	<input type="checkbox"/> 51,7	<input type="checkbox"/> 12,7	<input type="checkbox"/> 6,9	362
Elevintranet	<input type="checkbox"/> 11,6	<input type="checkbox"/> 48,8	<input type="checkbox"/> 29,1	<input type="checkbox"/> 10,5	86
Sedler dit barn bringer med hjem	<input type="checkbox"/> 27,1	<input type="checkbox"/> 61,8	<input type="checkbox"/> 8,8	<input type="checkbox"/> 2,3	476
Forældremøder	<input type="checkbox"/> 29,9	<input type="checkbox"/> 58,8	<input type="checkbox"/> 9,6	<input type="checkbox"/> 1,7	481
Kontaktbøger	<input type="checkbox"/> 13,5	<input type="checkbox"/> 63,5	<input type="checkbox"/> 16,1	<input type="checkbox"/> 6,9	378
Uformel samtale	<input type="checkbox"/> 26,0	<input type="checkbox"/> 59,5	<input type="checkbox"/> 11,1	<input type="checkbox"/> 3,4	388
Samtale med barnet om skolen	<input type="checkbox"/> 29,3	<input type="checkbox"/> 60,7	<input type="checkbox"/> 8,7	<input type="checkbox"/> 1,3	450
Telefonisk kontakt med lærere	<input type="checkbox"/> 19,4	<input type="checkbox"/> 68,1	<input type="checkbox"/> 6,0	<input type="checkbox"/> 6,5	232

15. I hvilken udstrækning er du tilfreds eller utilfreds med kvaliteten af den information du som forælder får fra følgende kilder på skolen: n = 452 - 486

Alle tal er i procent	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds
De enkelte lærere	<input type="checkbox"/> 28,2	<input type="checkbox"/> 51,6	<input type="checkbox"/> 17,5	<input type="checkbox"/> 2,7
Lærerteamet	<input type="checkbox"/> 24,8	<input type="checkbox"/> 54,0	<input type="checkbox"/> 18,7	<input type="checkbox"/> 2,5
Skolens ledelse	<input type="checkbox"/> 10,3	<input type="checkbox"/> 64,5	<input type="checkbox"/> 21,2	<input type="checkbox"/> 4,0
Skolebestyrelsen	<input type="checkbox"/> 6,4	<input type="checkbox"/> 60,2	<input type="checkbox"/> 25,2	<input type="checkbox"/> 8,2

16. Hvordan bidrager du som forælder til kommunikationen mellem skole og hjem:

Alle tal er i procent (ikke antal)	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Antal
Benytter skolens hjemmeside	<input type="checkbox"/> 3,4	<input type="checkbox"/> 14,5	<input type="checkbox"/> 25,8	<input type="checkbox"/> 56,3	414
Læser nyhedsbreve	<input type="checkbox"/> 80,4	<input type="checkbox"/> 14,6	<input type="checkbox"/> 2,7	<input type="checkbox"/> 2,3	474
Deltager i forældremøder	<input type="checkbox"/> 91,6	<input type="checkbox"/> 7,3	<input type="checkbox"/> 1,0	<input type="checkbox"/> 0,0	490
Deltager i skole-hjem-samtaler	<input type="checkbox"/> 96,5	<input type="checkbox"/> 3,1	<input type="checkbox"/> 0,2	<input type="checkbox"/> 0,2	488
Deltager i skolebestyrelsens forældrearrangementer	<input type="checkbox"/> 24,5	<input type="checkbox"/> 26,8	<input type="checkbox"/> 28,6	<input type="checkbox"/> 20,1	437
Indgår i dialog med lærerne	<input type="checkbox"/> 45,6	<input type="checkbox"/> 42,3	<input type="checkbox"/> 10,6	<input type="checkbox"/> 1,5	482
Via min rolle som forældrepræsident	<input type="checkbox"/> 44,4	<input type="checkbox"/> 15,5	<input type="checkbox"/> 2,1	<input type="checkbox"/> 38,0	284

17. Har du andre bemærkninger til emnet information:

Rollefordeling

18. I hvilken grad er du tilfreds med det læringsmiljø lærerne skaber for børnenes udvikling? n = 483

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/> 42,0 %	<input type="checkbox"/> 41,8 %	<input type="checkbox"/> 13,3 %	<input type="checkbox"/> 2,9 %

19. Hvilken rolle spiller du som forælder i forhold til dit barns skolegang? (Sæt gerne flere kryds) n = 497. Alle tal er i procent

- | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------|
| a) Hjælper med lektier | <input type="checkbox"/> 91,1 | e) Kommer på aftalt besøg | <input type="checkbox"/> 38,0 |
| b) Opfordrer til lektielæsning | <input type="checkbox"/> 86,7 | f) Læser informationsmateriale og nyhedsbreve | <input type="checkbox"/> 92,6 |
| c) Taler med skolen om fokus-områder | <input type="checkbox"/> 30,2 | g) Pakker skoletaske med mit barn | <input type="checkbox"/> 59,8 |
| d) Taler dagligt med mit barn om skolen | <input type="checkbox"/> 93,2 | | |

20. Har det betydning for børnenes udbytte om forældrene er aktive i deres barns skolegang? n = 490

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Ja, negativ betydning | Nej, ingen betydning | Ja, positiv betydning |
| <input type="checkbox"/> 0,8 % | <input type="checkbox"/> 1,0 % | <input type="checkbox"/> 98,2 % |

21. I hvilken udstrækning inddrager skolen dig i dit barns skolegang? n = 483

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Alt for stor udstrækning | <input type="checkbox"/> 2,9 % |
| For stor udstrækning | <input type="checkbox"/> 6,4 % |
| Passende | <input type="checkbox"/> 63,1 % |
| For lille udstrækning | <input type="checkbox"/> 24,6 % |
| Alt for lille udstrækning | <input type="checkbox"/> 2,9 % |

22. Er der behov for en yderligere præcisering af rollefordelingen mellem skole og hjem? n = 485

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
| <input type="checkbox"/> 17,3 % | <input type="checkbox"/> 42,5 % | <input type="checkbox"/> 20,6 % | <input type="checkbox"/> 19,6 % |

23. Hvad er dit indtryk af værdien af lærernes samarbejde? n = 473

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Meget værdifuld | Værdifuld | Mindre værdifuld | Ikke værdifuld |
| <input type="checkbox"/> 50,1 % | <input type="checkbox"/> 41,9 % | <input type="checkbox"/> 6,8 % | <input type="checkbox"/> 1,3 % |

24. Har du andre bemærkninger til emnet rollefordeling:

Pædagogiske principper

25. Hvordan fungerer lærernes undervisning af dit barn i forhold til:

Alle tal er i procent (ikke antal)	Tilfredsstillende	Overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Antal
Dit barns faglige niveau	<input type="checkbox"/> 36,7	<input type="checkbox"/> 43,2	<input type="checkbox"/> 14,5	<input type="checkbox"/> 5,5	433
Dit barns sociale styrker og svagheder	<input type="checkbox"/> 41,4	<input type="checkbox"/> 47,9	<input type="checkbox"/> 8,6	<input type="checkbox"/> 2,1	432
Dit barns måde at lære bedst på	<input type="checkbox"/> 32,7	<input type="checkbox"/> 47,4	<input type="checkbox"/> 14,7	<input type="checkbox"/> 5,2	407
Dit barns selvværd	<input type="checkbox"/> 47,3	<input type="checkbox"/> 43,2	<input type="checkbox"/> 6,0	<input type="checkbox"/> 3,6	419

26. Hvordan vurderer du udbyttet af undervisningen når dit barn indgår i en gruppe?

n = 453

Meget stort	Stort	Lille	Meget lille
<input type="checkbox"/> 11,7 %	<input type="checkbox"/> 60,7 %	<input type="checkbox"/> 24,1 %	<input type="checkbox"/> 3,5 %

27. Hvordan oplever du vægtningen mellem individuel vejledning og kollektiv formidling i dit barns skolegang? n = 436

Alt for stor vægt på individuel vejledning	<input type="checkbox"/> 3,0 %
For stor vægt på individuel vejledning	<input type="checkbox"/> 5,3 %
Passende	<input type="checkbox"/> 63,3 %
For stor vægt på kollektiv formidling	<input type="checkbox"/> 24,5 %
Alt for stor vægt på kollektiv formidling	<input type="checkbox"/> 3,9 %

28. Hvad er din holdning til den fleksible skoledag? (hvor børnene er med til at tilrettelægge dagens forløb) n = 483

Meget positiv	Positiv	Negativ	Meget negativ
<input type="checkbox"/> 30,2 %	<input type="checkbox"/> 55,5 %	<input type="checkbox"/> 12,2 %	<input type="checkbox"/> 2,1 %

29. Er du tilfreds eller utilfreds med den måde skolen inddrager dit barn i dets egen læring? n = 472

Meget tilfreds	<input type="checkbox"/> 22,7 %	Det gør skolen ikke	<input type="checkbox"/> 3,4 %
Tilfreds	<input type="checkbox"/> 53,6 %		
Utilfreds	<input type="checkbox"/> 17,4 %		
Meget utilfreds	<input type="checkbox"/> 3,0 %		

30. Hvordan oplever du at dit barn går op i sit eget skolearbejde? n = 481

Meget aktivt	Aktivt	Passivt	Meget passivt
<input type="checkbox"/> 32,0 %	<input type="checkbox"/> 54,9 %	<input type="checkbox"/> 11,4 %	<input type="checkbox"/> 1,7 %

31. I hvilken grad er skolen generelt opmærksom på dit barns udvikling? n = 470

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/> 30,2 %	<input type="checkbox"/> 51,5 %	<input type="checkbox"/> 15,7 %	<input type="checkbox"/> 2,6%

32. Hvordan oplever du prioriteringen mellem den faglige og sociale udvikling? n = 464

Alt for stor vægt på faglig udvikling	<input type="checkbox"/> 0,4 %
For stor vægt på faglig udvikling	<input type="checkbox"/> 3,7 %
Passende	<input type="checkbox"/> 77,6 %
For stor vægt på social udvikling	<input type="checkbox"/> 15,3 %
Alt for stor vægt på social udvikling	<input type="checkbox"/> 2,6 %

33. Hvordan har dit barn det med at gå i skole? Mit barn er: n = 486

Meget glad	Glad	Ked af det	Meget ked af det
<input type="checkbox"/> 50,6 %	<input type="checkbox"/> 47,3 %	<input type="checkbox"/> 2,1 %	<input type="checkbox"/> 0,0 %

34. Hvilket ord passer bedst på dit barns undervisning? (sæt gerne flere kryds) n = 497

a) Meningsfuld	<input type="checkbox"/> 50,0 %	f) Traditionel	<input type="checkbox"/> 4,0 %
b) Relevant	<input type="checkbox"/> 50,0 %	g) Udbytterig	<input type="checkbox"/> 36,5 %
c) Udfordrende	<input type="checkbox"/> 51,4 %	h) Varieret	<input type="checkbox"/> 52,4 %
d) Kedelig	<input type="checkbox"/> 8,5 %	i) Svær	<input type="checkbox"/> 8,9 %
e) Ensformig	<input type="checkbox"/> 8,1 %	j) Målrettet	<input type="checkbox"/> 17,3 %

35. Har du andre bemærkninger til emnet pædagogiske principper:

Dokumentation/evaluering

36. I hvor høj grad oplever du at dit barns faglige udvikling dokumenteres i skolen? n

= 480

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/> 9,0 %	<input type="checkbox"/> 43,1 %	<input type="checkbox"/> 36,5 %	<input type="checkbox"/> 11,5 %

37. I hvor høj grad oplever du at dit barns sociale udvikling dokumenteres i skolen? n

= 475

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/> 14,5 %	<input type="checkbox"/> 44,4 %	<input type="checkbox"/> 31,2 %	<input type="checkbox"/> 9,9 %

38. Hvordan vurderer du kvaliteten af følgende typer af dokumentation i skolen?

	Meget tilfreds- stillende	Tilfreds- stillende	Utilfreds- stillende	Meget util- freds- stillende
Årsplaner n = 497	<input type="checkbox"/> 11,5 %	<input type="checkbox"/> 55,3 %	<input type="checkbox"/> 26,4 %	<input type="checkbox"/> 6,7 %
Portefolio n = 365	<input type="checkbox"/> 11,5 %	<input type="checkbox"/> 49,9 %	<input type="checkbox"/> 29,6 %	<input type="checkbox"/> 9,0 %
Karakterer n = 244	<input type="checkbox"/> 9,8 %	<input type="checkbox"/> 43,0 %	<input type="checkbox"/> 30,7 %	<input type="checkbox"/> 16,4 %
Tests n = 315	<input type="checkbox"/> 11,4 %	<input type="checkbox"/> 47,6 %	<input type="checkbox"/> 29,2 %	<input type="checkbox"/> 11,7 %
Udtalelser n = 325	<input type="checkbox"/> 16,9 %	<input type="checkbox"/> 49,8 %	<input type="checkbox"/> 25,8 %	<input type="checkbox"/> 7,4 %
Skole-hjem-samtaler n = 463	<input type="checkbox"/> 36,1 %	<input type="checkbox"/> 52,5 %	<input type="checkbox"/> 9,1 %	<input type="checkbox"/> 2,4 %

39. Hvad er din holdning til følgende udsagn: n = 419-444

	Helt enig	Enig	Uenig	Helt uenig
Skolen dokumenterer årligt mit barns faglige udvikling	<input type="checkbox"/> 6,7 %	<input type="checkbox"/> 37,2 %	<input type="checkbox"/> 36,3 %	<input type="checkbox"/> 19,8 %
Skolen dokumenterer løbende mit barns faglige udvikling	<input type="checkbox"/> 13,3 %	<input type="checkbox"/> 30,2 %	<input type="checkbox"/> 37,8 %	<input type="checkbox"/> 18,7 %

Områdernes betydning

40. Hvilke ord synes du passer bedst på lærernes evaluering af dit barn? (sæt gerne flere kryds) n = 497

- | | | | |
|----------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| a) Systematisk | <input type="checkbox"/> 10,9 % | e) Grundig | <input type="checkbox"/> 17,9 % |
| b) Urimelig | <input type="checkbox"/> 1,6 % | f) Relevant | <input type="checkbox"/> 43,9 % |
| c) Dækkende | <input type="checkbox"/> 43,7 % | g) Utilstrækkelig | <input type="checkbox"/> 26,0 % |
| d) Tilfældig | <input type="checkbox"/> 23,5 % | h) Tidsspilde | <input type="checkbox"/> 2,4 % |

41. Har du andre bemærkninger til emnet dokumentation:

Tillægsspørgsmål til forældre der har børn i indskolingen

42. Hvilke af følgende områder har størst betydning for dig – Sæt max 5 kryds: n = 497

	Max 5 kryds
Generel information om SKUB	<input type="checkbox"/> 4,4 %
Skriftlig information fra ledelse	<input type="checkbox"/> 5,0 %
Skriftlig information fra lærerne	<input type="checkbox"/> 43,9 %
Dialog med ledelse	<input type="checkbox"/> 3,4 %
Dialog med lærerne	<input type="checkbox"/> 75,9 %
Mit barns faglige udvikling	<input type="checkbox"/> 92,6 %
Mit barns sociale udvikling	<input type="checkbox"/> 90,5 %
Mulighed for en aktiv forælderrolle	<input type="checkbox"/> 9,1 %
Individuel vejledning	<input type="checkbox"/> 18,1 %
Undervisningsindholdet	<input type="checkbox"/> 60,2 %
Undervisningsmetoderne	<input type="checkbox"/> 52,1 %
Dokumentation	<input type="checkbox"/> 17,9 %
Sammenhæng mellem skole og GFO	<input type="checkbox"/> 12,3 %

43. Hvordan vil du som forælder gerne informeres fra skole og GFO? n = 210

- a) Informationen skal være opdelt 63,3 %
b) Informationen skal være fælles 36,7 %

44. Hvor vigtigt er det for dig at der er en pædagog til stede ved skole-hjem-samtaler? n = 218

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Meget vigtigt | Vigtigt | Mindre vigtigt | Ikke vigtigt |
| <input type="checkbox"/> 33,9 % | <input type="checkbox"/> 43,6 % | <input type="checkbox"/> 19,7 % | <input type="checkbox"/> 2,8 % |

45. I hvor høj grad oplever du at der er sammenhæng mellem skole og GFO i dit barns hverdag? n =220

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
| <input type="checkbox"/> 27,7 % | <input type="checkbox"/> 39,5 % | <input type="checkbox"/> 28,6 % | <input type="checkbox"/> 4,1 % |

46. I hvor høj grad oplever du at personalet i GFO ved hvad der foregår i skolen? n = 218

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
| <input type="checkbox"/> 17,0 % | <input type="checkbox"/> 48,2 % | <input type="checkbox"/> 29,8 % | <input type="checkbox"/> 5,0 % |

47. I hvor høj grad oplever du at lærerne ved hvad der foregår i GFO? n = 217

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke |
| <input type="checkbox"/> 8,8 % | <input type="checkbox"/> 44,7 % | <input type="checkbox"/> 38,7 % | <input type="checkbox"/> 7,8 % |

Tak for din tid og din hjælp