Indsatser mod negativ social arv[1]

Status på Gildbroskolen efter projektet

Dato
08.03.2012

Ref
anh

Jnr
2008-0196

Fokus og datagrundlag

Dette notat fokuserer på hvordan Gildbroskolen arbejder efter at projektet er afsluttet i institutionen sommeren 2011. Notatet bygger på et interview med de to børnehaveklasselærere der deltog i projektet og nedordningslæreren der nu har en del af eleverne fra projektet i 1. klasse. Interviewet er foretaget i december 2011.

Viden om det enkelte barns interesser

I projektperioden havde skolen fokus på det gode frikvarter for at støtte børnene i at kunne mestre at lege sammen med andre på en konstruktiv måde. Dette blev gjort ved at støtte børnenes samvær gennem regelbundne samværsformer. Lærerne bruger nu dette som et redskab hvis børnene ikke kan finde ud af at være sammen i frikvartererne på en ordentlig måde, og det derfor er nødvendigt at støtte børnene i konstruktivt samvær i frikvarterne via strukturerede aktiviteter.

Struktur og genkendelighed

Børnehaveklasselærerne og nedordningslæreren sørger for at være i klassen 5-10 minutter før det ringer ind. De vurderer at dette giver en god start på dagen og dæmmer op for problemer som kunne opstå mens børnene er alene. Lærerne anbefaler at alle lærere i indskolingen begynder at møde i klassen fem minutter før dagen starter og at de hilser på eleverne. I børnehaveklasserne starter lærerne dagen med at gennemgå dagens program, som de også gjorde under projektet. Det gør at børnene kender dagens rytme og føler sig mere trygge.
I børnehaveklasserne er der blevet arbejdet med et hilseritual. Børnene og de voksne siger goddag og farvel til hinanden, så børnene føler sige set. Lærerne vurderer at det er vigtigt for børnene at være fysisktæt på voksne en gang imellem, fx via håndtryk. Det er med til at give ro. En af børnehaveklasselærerne er efterfølgende begyndt at arbejde med afstanden til børnene når han taler til dem. Ved nogle børn sørger han for at stå meget tæt på dem hvis de skal have noget at vide, for at kunne fastholde deres opmærksomhed.
Morgenrutinen og hilseritualet skaber generelt mere nærvær og mere ro.

Samarbejde på tværs og genkendelighed

[1] For nærmere oplysninger om projektet og indsatsen på Gildbroskolen henvises til notatet *Analyse af indsatsen på Gildbroskolen.*

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT
Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø
T 35 55 01 01
F 35 55 10 11
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Børnehaverne bliver inviteret til morgensang på skolen en gang om måneden. Det er med til at give børnene tilhørsforhold til skolen og de voksne inden skolestart. Efter skolestart er der daglig overlevering til SFO'en. Lærerne vil gerne holde fast i de skolestartsnetværksmøder mellem børnehave og skole der blev igangsat under projektet, hvor de kan få afstemt forventninger og snakke om skolemæssige ting. Dette er dog ikke kommet i gang igen endnu.

Trivselssamtaler

Alle tre lærere har holdt fast i at afholde trivselssamtaler med børnene en ad gangen. Trivselssamtalerne bliver gennemført med mindre ændringer men handler stadig om at få en dialog med barnet om dets trivsel i relationer og fællesskaber. Til disse samtaler taler de blandt andet om hvem barnet synes er dets 3 bedste kammarater. Børnenes valg overrasker til tider stadig lærerne. Ændringerne ift. projektperioden er at de har valgt at holde samtalerne uden SFO'en og kun en gang om året.

Relationer mellem børn og voksne

Under projektet registrerede de voksne om børnene deltog i en til en eller smågruppeaktivitet med den voksne. Nu anvender de flere aktiviteter end bare spil, men bruger ikke registreringen ligeså systematisk. Det bliver brugt som et redskab lærerne kan anvende hvis de i en periode vil være sikre på at de har kontakt med alle børn. Børnehaveklasselærerne har daglig kontakt med børnene og har derfor mulighed for, i højere grad end i de større klasser, at holde øje med børnenes indbyrdes relationer og voksenkontakt. Børnehaveklasselærerne vurderer at det er mere nødvendigt at gennemføre systematisk registrering i de større klasser, da lærerne her ikke har den samme konstante kontakt med eleverne som børnehaveklasselærerne har, og derfor nemmere kan overse nogle.

Sociale spilleregler

Lærerne har længe arbejdet med klasseregler, således også i projektperioden. Her var der fokus på positivt formulerede klasseregler. Lærerne vil fortsætte med at lave positive klasseregler med de nye børn. En af børnehaveklasselærerne fortæller at han stadig taler med børnene om at tage hensyn og om at skabe gode eller dårlige ringe i vandet.

Forældresamarbejde via modtagerbevidst kommunikation

I projektforløbet blev der arbejdet med modtagerbevidst kommunikation på forældresiden ved at gennemføre introforløb for forældrene og sende sms-påmindelser til forældrene. Lærerne afholder stadig forældremøde kort efter skolestart hvor de taler om forventninger til forældrene. Der har været praktiske problemer med at afholde introaften med forældrene dagen før skolestart i år, men børnehaveklasselærerne fortæller at de gerne vil holde fast i denne intro. En af børnehaveklasselærerne bruger stadig sms-påmindelser til forældrene ved særlig vigtig information i den nye børnehaveklasse.