

Resultatkontrakt 2011

Dato
10.01.2011

1. Indledning

Resultatkontrakten indgås mellem Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) og Undervisningsministeriet.

Side
1/9

2. Præsentation af EVA

Danmarks Evalueringsinstitut er oprettet ved lov om Danmarks Evalueringsinstitut som en selvstændig statslig institution, der har til formål at medvirke til at sikre og udvikle kvaliteten af undervisning, uddannelse og læring i Danmark. EVA rådgiver og samarbejder med berørte ministerier, kommuner, organisationer og institutioner i spørgsmål om evaluering, kvalitetsudvikling af uddannelse og dagtilbud m.v.

EVA's virksomhed dækker områderne: dagtilbud, grundskole, ungdomsuddannelse, videregående uddannelse samt voksen- og efteruddannelse.

EVA sikrer og udvikler kvalitet af dagtilbud, undervisning og uddannelse ved:

- At evaluere, akkreditere, dokumentere og vidensformidle – og dermed skabe overblik, gennemsigtighed og viden om hvad der virker.
- At udvikle evalueringsmetoder og opbygge evalueringskapacitet – og dermed understøtte institutionernes løbende udvikling.

EVA ønsker at være den førende og foretrukne, internationalt anerkendte aktør inden for kvalitetssikring og – udvikling.

For at opfylde sit formål og vision har EVA valgt at fokusere på en strategi med følgende ambitioner:

EVA vil være dagsordenssættende

- EVA skal være et stærkt og synligt videntcenter der kvalificerer den offentlige debat og sætter dagsordenen inden for evaluering og kvalitet i uddannelse og dagtilbud.
- EVA bidrager aktivt til at sikre samspil og dialog mellem forskning, policy og praksis.

EVA vil være innovativ

- EVA udvikler nye metoder til evaluering og kvalitetssikring – metoder som lever op til internationale standarder, og som understøtter institutioners og uddannelsers egne kvalitetsudviklingsprocesser.
- EVA inspirerer og rådgiver det danske uddannelsesmiljø med udgangspunkt i den nyeste nationale og internationale viden inden for evaluering og kvalitetssikring.

EVA vil være nyttig for brugerne

- EVA udvikler anvendelsesorienterede evalueringer og analyser med blik for specifikke målgruppers behov.
- EVA gennemfører kapacitetsopbyggende aktiviteter hvor vi omsætter viden til handling – til gavn for pædagoger, lærere, ledere, myndigheder, organisationer og andre uddannelsespolitiske aktører.

EVA vil være en attraktiv og effektiv arbejdsplads

- EVA er en attraktiv arbejdsplads med fokus på faglighed, arbejdsglæde og plads til forskellighed.

Denne overordnede strategiske ramme for instituttet, Instituttets lovgrundlag samt de konkrete faglige udfordringer der gør sig gældende for de uddannelsesområder danner grundlaget for de mål der er opstillet i resultatkontrakten for 2011.

De fokusområder som EVA ser for 2011 er følgende:

Området for dagtilbud for børn:

På dagtilbudsområdet fortsætter EVA med at følge kvaliteten i kommunernes og dagtilbuddenes arbejde med sprogvurderinger og sprogstimulering samt med pædagogiske læreplaner. Ligeledes fortsættes arbejdet med kortlægning, kvalitetsvurdering og formidling af den skandinaviske forskning, og i samarbejde med Kunnskapsdepartementet i Norge og Skolverket i Sverige etableres en forskningsdatabase over kvalitetsvurderet skandinavisk forskning i dagtilbud for børn fra 2006 og fremadrettet. Som et nyt fokusområde sætter EVA en undersøgelse af erfaringer med forskellige ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet i gang.

Området for grundskole og ungdomsuddannelse:

På grundskoleområdet er der fortsat stor fokus på arbejdet med at inkludere flere elever i almenundervisningen og på at gøre flere unge i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. I forlængelse af det skal EVA blandt andet undersøge indsatser for inklusion i skolen og betydningen af 10. kl.

På ungdomsuddannelsesområdet fortsætter EVA sit fokus på skolepraktik i erhvervsuddannelserne ved at gennemføre en effektundersøgelse af dette. Desuden retter vi fokus mod hovedforløbet på erhvervsuddannelserne efter i en årrække at have fokuseret på grundforløbet. I forlængelse af vores evalueringer af første gennemløb af gymnasireformen og teamorganisering sætter vi fokus på ledelse og fortsætter vores undersøgelse af effekter af gymnasireformen.

Området for videregående uddannelse og voksen- og efteruddannelse:

EVA fortsætter i 2011 opgaven med at akkreditere de videregående uddannelser inden for såvel det ordinære system som voksen- og efteruddannelsessystemet. Fx igangsætter EVA akkreditering af læreruddannelsen. Et nyt koncept for akkreditering af de eksisterende VVU- og diplomuddannelser er færdigudviklet, og der skal træffes beslutning om dets iværksættelse i 2011.

EVA's handlingsplansprojekter sætter fokus på at udfolde hvordan erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne arbejder med deres vidensgrundlag, og på hvordan samspillet mellem akkreditering og institutionernes eget kvalitetsarbejde kan fremmes.

Inden for voksen- og efteruddannelse igangsætter EVA handlingsplansprojekter om AMU som springbræt til fortsat uddannelse og om de offentlige lederes oplevelse af om uddannelse styrker deres ledelsespraksis. Desuden fortsætter den igangværende følgeevaluering af de nyetablerede VEU-centre.

3. Resultatmål og resultatkrav for 2011

Resultatmål	Resultatkrav	Type af resultatkrav	Frist	Målemetode	Udgangspunkt
1. Evaluering, dokumentation og vidensformidling					
Mål 1.1: EVA's aktiviteter på Handlingsplanen 2011 opleves som dagsordenssættende og nyttige af centrale interessenter	Krav 1: 90 pct. af EVA's rapporter bliver omtalt i fag- og dagspresse ved offentliggørelse.	Effekt		Registrering og optælling af artikler, hvor publikationer omtales	Ny opgørelsesmetode.
	Krav 2: 70 pct. af medlemmerne i EVA's projektfølgegrupper* finder at EVA's publikationer er et godt grundlag for udvikling af praksis på uddannelsesinstitutioner og i dagtilbud.	Kvalitet		Registreres ifm følgegruppemøder.	Ny opgørelsesmetode.
	Krav 3: 90 pct. af akkrediterede institutioner (eksisterende) vurderer at akkrediteringsprocessen samlet set vil medvirke til at forbedre institutionens uddannelsesudbud.	Effekt		Spørgeskema	92 pct. af institutionerne har i den seneste spørgeskemaundersøgelse (2010) svaret at de enten i høj grad eller i nogen grad vurderer at akkrediteringen samlet set vil medvirke til at forbedre deres uddannelsesudbud. Den høje andel af tilfredse institutioner skal imidlertid ses i lyset af sygeplejeuddannelserne generelt er akkrediteringsvante,

Side
4/9

					mens det ikke kan forventes at andre uddannelser er lige så positive.
	Krav 4: 80 pct. af akkrediterede institutioner (nye uddannelser) vurderer at de er tilfredse med EVA's håndtering af akkrediteringsprocessen i forhold til begrundelse for indstillinger i rapporten til institutionen.	Effekt		Spørgeskema	72 pct. af institutionerne har i den seneste spørgeskemaundersøgelse (2010) svaret at de enten i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med EVA's håndtering af akkrediteringsprocessen for nye uddannelser i forhold til begrundelsen for indstillinger i rapporterne.
Mål 1.2: EVA formidler relevant viden om uddannelse og evaluering	Krav 5: Der afholdes 4 gå-hjem-møder og produceres 6 artikler der formidler viden om centrale uddannelsesfaglige og evalueringsfaglige emner	Aktivitet		Optælling	Nye tiltag.
	Krav 6: EVA afholder 50 oplæg på konferencer, seminarer mv.**	Effekt		Optælling	I 2010 er der ved novemberstatus gennemført 45 oplæg som defineret i krav 6.
	Krav 7: EVA formidler internationale erfaringer i 3 artikler.	Aktivitet		Optælling	I 2010 publicerede EVA 8 artikler om internationale erfaringer, da det var et særligt indsatsområde i 2010.

Mål 1.3. UVM's overordnede mål: 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse i 2015 og 50 pct. skal have en videregående uddannelse	Krav 8: EVA sætter i 6 forskellige projekter og aktiviteter fokus på frafald, fastholdelse samt overgange mellem dagtilbud, skole, ungdomsuddannelser og videregående uddannelse.	Aktivitet		Optælling	Mål opstillet på baggrund af EVA's handlingsplan for 2011.
2. Udvikling					
Mål 2.1. EVA bidrager til institutioners og interessenters kvalitetsudvikling og evalueringskapacitet	Krav 9: 60 pct. af deltagere på udvalgte seminarer og EVA-dage rapporterer 3 måneder efter afholdelse, at de har kunnet bruge kursets indhold i deres hverdag	Effekt		Dataindsamling	Ny opgørelsesmetode.
Mål 2.2. EVA udvikler løbende sine evalueringsmetoder	Krav 10: Der gennemføres mindst to effekt-evalueringer med brug af kvantitative effektmålingsmetoder	Aktivitet		Optælling	EVA har gennem flere år haft fokus på at prioritere metodiske udviklingsprojekter med fokus på effekt og kvantitative effektmålingsmetoder. I 2010 gennemførte EVA tre effektprojekter med brug af kvantitative effektmålingsmetoder. Det er ikke et mål i sig selv, at andelen af effektprojekter skal være stigende, men at der fortsat er fokus på det.

Side
6/9

3. Hjælpefunktioner, generel ledelse og administration					
Mål 3.1. <i>UVM's tværgående indsatsområde:</i> Ressourceudnyttelsen i uddannelsessektoren og i ministeriet skal forbedres	Krav 11: Implementering af nyt udvidet ESDH løsning med det formål at forenkle sagsgange og styrke videndelingen gennem digitalisering. Der vil blive gennemført en brugerundersøgelse der skal afdække i hvilken grad det er lykkedes at opnå en reduktion af manuelle og administrative arbejds-gange.	Produktivitet	Implementering maj 2011. Undersøgelse oktober 2011.	Brugerundersøgelse	EVA har en central journal som ikke i tilstrækkelig grad kan benyttes til at fremsøge den viden som efterspørges i organisationen. Derudover kan det eksisterende system ikke gøres decentralt således at effektivisering af arbejds-gange er mulig.
	Krav 12: EVA's sygefravær for de personalegrupper med højest fravær (ekskl. langtids-syge) ligger lavere i 2011 end i 2010.	Produktivitet		Registrering, opgørelse efter 3.kvartal 2011.	EVA's HK gruppe havde det højeste samlede sygefravær ved opgørelsen i 3.kvartal 2010= 1.kvartal: 4,8 dage per medarbejder 2.kvartal 2010: 8,7 dage per medarbejder 3.kvartal: 0,7 dage per medarbejder.
Mål 3.2. <i>UVM's tværgående indsatsområde;</i> Ministeriets skal være en attraktiv arbejdsplads,	Krav 13: EVA udarbejder en handlingsplan for øget mangfoldighed i organisationen.	Aktivitet	August 2011	Beskrivelse/notat	Mangfoldighed er en integreret del af EVA's personalepolitik, men der er pt. ikke en specifik handlingsplan for hvorledes der skabes resul-

hvor alle talenter og ressourcer udnyttes					tater på området.
---	--	--	--	--	-------------------

* Følgegrupper nedsættes i forbindelse med konkrete evalueringsprojekter og består af en række interessenter på et givent område, som giver input til proces og produkt.

** Aktiviteterne skal ses som et udtryk for den direkte efterspørgsel på viden som genereres af at EVA's aktiviteter og rapporter opleves som nyttige og relevante, og er således en effekt af EVA's videnproduktion.

For hoveddelen af ovennævnte resultatkrav vil fristen for opfyldelse være ultimo 2011. Det skyldes at EVA er en projektorganisation og de fleste resultatkrav er knyttet til gennemførelse af projekterne på EVA's handlingsplan, og disse vil samlet set først være gennemført ved årets udgang. Konkrete tidsangivelser på resultatkravene vil derudover blive en uhenigtsmæssig binding og barriere for den nødvendige fleksibilitet i planlægning af instituttets opgaver.

4. Budget- og bevillingsforhold

Nedenstående er ressourcer pr. hovedopgave specificeret jf. Forslag til Finanslov 2011 samt ændringsforslaget hertil.

Ressourcer/hovedopgave 2011-prisniveau mio. kr.	R 2007	R 2008	R 2009	B 2010	F 2011	BO 1 2012	BO 2 2013	BO 3 2014
Udgift i alt	58,1	60,5	64,2	62,9	64,9	64,5	54,6	53,9
Hjælpefunktioner, generel ledelse og administration	26,2	22,2	25,1	25,3	25,1	25,3	21,8	21,4
Evaluerings, dokumentation og vidensformidling	21,4	23,2	27,2	25,0	25,6	25,4	19,8	19,6
Udvikling	7,6	6,8	5,6	6,7	6,1	5,8	5,0	4,9
Indtægtsdækkede opgaver	2,9	8,2	6,3	6,1	8,0	8,0	8,0	8,0

5. Resultatvurdering

Vurderingen af den endelige målopfyldelse sker på grundlag af en afrapportering på alle resultatmål og -krav i EVA's årsrapport.

6. Kontraktens kompetence- og ansvarsfordeling

Resultatkontrakten indgås mellem institutionen og departementet. Resultatkontrakten træder i kraft 1. januar 2011 og gælder for hele 2011.

Resultatkontrakten er ikke retlig bindende. Undervisningsministeren har stadig det parlamentariske ansvar. Gældende lovgivning og hjemmelskrav, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. skal følges, med mindre der på sædvanlig måde er skaffet hjemmel til fravigelse.

Genforhandling af resultatkontrakten skal ske ved meget væsentlige ændringer af grundlaget for kontrakten.

Direktøren har ansvaret for overholdelse af og afrapportering på resultatkontrakten samt eventuel genforhandling.

7. Påtegning

København d. 14/1.11

København d. 10. januar 2011



Sophus Garfiel
Departementschef
Undervisningsministeriet



Agi Csonka
Direktør
Danmarks Evalueringsinstitut