

Efter- og videreuddannelse af undervisere på mellemlange videregående uddannelser

2003

Efter- og videreuddannelse af undervisere på mellemlange videregående uddannelser

2003

**Bilag til rapporten
efter- og videreuddan-
nelse af undervisere på
mellemlange videregå-
ende uddannelser**

© 2003 Danmarks Evalue-
ringsinstitut

Trykt hos Vester Kopi

Eftertryk med kildeangi-
velse er tilladt

Bestilles hos:

danmark.dk

T 18 18

H www.netboghandel.dk

Kr. 35,- inkl. moms

ISBN 87-7958-099-8

1	Indledning	3
2	Uddannelserne hver især	5
2.1	Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	5
2.2	Læreruddannelsen	6
2.3	Pædagoguddannelsen	8
2.4	Socialrådgiveruddannelsen	10
2.5	Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	11
2.6	Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	12
2.7	Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	14
2.8	Andre MVU	15
2.8.1	Danmarks Journalisthøjskole	15
2.8.2	Skovskolen	16
2.8.3	Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation	16
2.8.4	Den Grafiske Højskole	17
3	Metoderedegørelse	19
3.1	Spørgeskema til lederne	19
3.1.1	Formål	19
3.1.2	Fremgangsmåde, validering og tidsplan	20
3.2	Spørgeskema til underviserne	22
3.2.1	Undersøgelsens formål	22
3.2.2	Fremgangsmåde og tidsplan	22
3.2.3	Målgruppe, population, stikprøve og besvarelsesprocent	22
3.2.4	Dataindsamlingsmetode	24
3.2.5	Potentielle fejlkilder: stikprøveusikkerhed, bortfald og validitet	24
4	MVU-institutioner	27
5	CVU'er	35
6	Spørgeskema til lederne	37
7	Spørgeskema til underviserne	43
8	Tabeller	49
8.1	Frekvenstabeller	49
8.2	Sammenligning af CVU- og ikke-CVU-institutioner	51
8.3	Omfang af efter- og videreuddannelse	52
8.4	Organisatoriske forhold	57
8.5	Tilfredshed med efter- og videreuddannelse	57

Dette bilag hører til undersøgelsesrapporten om efter- og videreuddannelse af undervisere på mellemlange videregående uddannelser. Rapporten er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) og bygger på et dokumentationsmateriale der består af to spørgeskemaundersøgelser blandt ledelser og undervisere på de mellemlange videregående uddannelser og af et ekspertpanels vurderinger af disse undersøgelser.

Bilaget indeholder først en beskrivelse af efter- og videreuddannelsesforhold på de enkelte uddannelsesområder. Dernæst følger en redegørelse for den metode der er anvendt i spørgeskemaundersøgelserne blandt ledelser og undervisere. Desuden indeholder bilaget en oversigt over de mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner, en oversigt over CVU'er og de to spørgeskemaer der blev sendt ud til ledelserne og underviserne. Endelig er der opstillet tabeller på baggrund af de svar ledelserne gav i spørgeskemaundersøgelsen. Det er frekvenstabeller, tabeller der sammenligner CVU- og ikke-CVU-institutioner, og tabeller der belyser organisatoriske forhold og omfanget og tilfredsheden med efter- og videreuddannelsen.

I det følgende gives der et overblik over efter- og videreuddannelsen inden for de enkelte uddannelser eller uddannelsesområder – grupperet i syv hovedområder. Desuden er der medtaget fire enkeltuddannelser som er specialiserede uddannelser der ikke falder ind under hovedgrupperingen. Hovedgrupperne er dannet for fire af gruppernes vedkommende ved at gruppere uddannelser der har fællestræk i samme gruppe. Det gælder sygeplejerske- og radiografuddannelserne, øvrige sundhedsuddannelser, ingeniør- og handelshøjskole-uddannelser samt gruppen af ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelser. De andre tre hovedgrupper er henholdsvis lærer-, pædagog- og socialrådgiveruddannelserne.

Samtlige institutioner er blevet bedt om at vurdere behovet for henholdsvis efter- og videreuddannelse i forhold til otte forskellige indholdsområder, fx behovet i forhold til det undervisningsmæssige område. EVA har valgt først og fremmest at trække behovet frem på de indholdsområder som hovedparten af institutionerne peger på. Hovedparten skal forstås som de indholdsområder hvor mindst 80 % af institutionerne i hver hovedgruppe mener at der i høj eller nogen grad er behov for efteruddannelse af underviserne. I forhold til videreuddannelsesbehovet har EVA valgt de indholdsområder ud som mindst 65 % i hver hovedgruppe mener at der i høj eller i nogen grad er behov for videreuddannelse.

2.1 Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne

Syv ud af landets ni ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsseminarier har indsendt spørgeskemaer, der derfor tilsammen giver et dækkende billede af disse uddannelser. Tre af seminarierne – svarende til 50 % – har angivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af den typiske institution:

Der er typisk ti fastansatte undervisere hvoraf tre til fire har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at tre undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest inden for samfundsvidenskab. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har én deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens seks har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og syv til otte har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 78 dage på efteruddannelse og ingen dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 182.000 kr. til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 11.500 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuld tid (gennemsnit).

Hvert andet ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsseminarium har et efteruddannelsesudvalg eller lignende, mens omkring 70 % har henholdsvis personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m. og aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. Omkring halvdelen har gennemført MUS for alle underviserne, mens den anden halvdel har gennemført MUS for nogle undervisere. Tre ud af syv institutioner i denne gruppe angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Fem ud af syv seminarier inden for denne hovedgruppe anser omfanget af undervisernes efteruddannelse – og fire ud af syv omfanget af undervisernes videreuddannelse – for utilstrækkeligt eller overvejende utilstrækkeligt. 72 % er i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen selv afholder, mens 85 % i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som andre end institutionen selv afholder. Endelig er alle i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de videreuddannelsesaktiviteter som underviserne deltager i.

Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsseminarierne er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Ser man på de syv respondenter fra ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne, er det it hvor flest svarer "i høj grad" (86 %). Og på følgende fire indholdsområder finder mindst 80 % at der i høj grad eller i nogen grad er behov for efteruddannelse – i prioriteret rækkefølge:

- it (100 %)
- temaer på tværs af uddannelsernes fag (86 %)
- internationalt samarbejde (86 %)
- professionsområde som uddannelsen retter sig mod (83 %).

Ser man på behovet for videreuddannelse, svarer 86 % at der i høj grad er behov for videreuddannelse inden for det undervisningsmæssige område, mens 71 % peger på it. Samtlige indholdsområder placerer sig over de 65 % procent, og syv indholdsområder placerer sig over 80 % når man slår de to kategorier "i høj grad" og "i nogen grad" sammen:

- det undervisningsmæssige område (100 %)
- uddannelsens faglige områder (86 %)
- temaer på tværs af uddannelsernes fag (86 %).

2.2 Læreruddannelsen

19 ud af landets 20 lærerseminarier har indsendt spørgeskemaer, der derfor tilsammen giver et meget dækkende billede af uddannelsen. 16 af seminarierne – svarende til 84 % – har angivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af det typiske lærerseminarium:

Der er typisk 54 fastansatte undervisere hvoraf de 44 har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at fire af de resterende ti undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest inden for humaniora og pædagogik. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har fem deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens 20 har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og 40 har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 98 dage på efteruddannelse og 42 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 343.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 6.000 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuld tid (gennemsnit).

Hvert andet lærerseminarium har et efteruddannelsesudvalg eller lignende, mens 90 % har personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m., og to ud af tre seminarier har aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. Godt halvdelen har gennemført MUS for alle undviserne, mens en fjerdedel har gennemført MUS for nogle undervisere. Kun 16 % svarer "nej" til at der inden for det seneste år er gennemført MUS. 72 % af lærerseminarierne angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Alle lærerseminarierne finder at omfanget af undervisernes efteruddannelse – og næsten alle at omfanget af undervisernes videreuddannelse – er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. 88 % er i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen *selv* afholder, mens 85 % i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som *andre* end institutionen selv afholder. Endelig er 89 % i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de videreuddannelsesaktiviteter som undviserne deltager i.

Lærerseminarierne er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undvisernes faglige, undervisnings-

mæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Tabel 27

Respondenter fra læreruddannelsen: Vurdering af institutionens aktuelle behov for efteruddannelse på forskellige indholdsområder – i procent¹

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsernes faglige områder	11	56	33	0	100	18
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	33	61	6	0	100	18
It	28	44	28	0	100	18
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	39	44	17	0	100	18
Det undervisningsmæssige område	0	61	39	0	100	18
Samarbejde/team-arbejde	28	61	11	0	100	18
Studievejledning	6	78	17	0	100	18
Internationalt arbejde	6	56	39	0	101	18

Når man ser på de der svarer "i høj grad", peger respondenterne fra læreruddannelsen især på behov for efteruddannelse inden for det professionsområde som uddannelsen retter sig mod, og dernæst temaer på tværs af uddannelsens fag, mens uddannelsernes faglige områder og det undervisningsmæssige område prioriteres relativt lavt.

Ser man på de seminarier der enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", er det følgende fire indholdsområder i prioriteret rækkefølge som mere end 80 % af respondenterne peger på:

- temaer på tværs af uddannelsernes fag (94 %)
- samarbejde/team-arbejde (89 %)
- studievejledning (84 %)
- professionsområde som uddannelsen retter sig mod (83 %).

Tabel 28

Respondenter fra læreruddannelsen: Vurdering af institutionens aktuelle behov for videreuddannelse på forskellige indholdsområder – i procent²

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsens faglige områder	6	50	39	6	101	18
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	18	35	41	6	100	17
It	17	50	22	11	100	18
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	6	44	44	6	100	18
Det undervisningsmæssige område	0	41	53	6	100	17
Samarbejde/team-arbejde	11	44	33	11	99	18
Studievejledning	6	39	39	17	101	18
Internationalt arbejde	0	39	50	11	100	18

Ser man på de der svarer "i høj grad", er det kun indholdsområderne temaer på tværs af uddannelsens fag, it og samarbejde/team-arbejde der har en andel på over 10 % af respondenterne fra læreruddannelsen. Hovedparten af respondenterne (ca. 80 %) svarer enten "i nogen grad" eller "i mindre grad" når de skal vurdere behovet for videreuddannelse på de forskellige indholdsområder.

¹ Jf. spørgsmål 28 i spørgeskemaet.

² Jf. spørgsmål 29 i spørgeskemaet.

Af de der har svaret enten "i høj grad" eller "i nogen grad", er andelen betydeligt mindre end tilfældet var med efteruddannelse (jf. spørgsmål 28). Behovet for videreuddannelse vurderes generelt lavere end efteruddannelse. EVA har derfor nedenfor valgt at sætte grænsen ved 65 % i stedet for 80 % for ikke at udelukke de indholdsområder der alligevel vægtes relativt højt i vurderingen af behovet for videreuddannelse.

Blandt respondenterne fra læreruddannelsen er det kun inden for it at over 65 % af respondenterne svarer at der i høj grad eller i nogen grad er behov for videreuddannelse:

- it (67 %).

2.3 Pædagoguddannelsen

31 ud af landets 32 pædagogseminarier har indsendt spørgeskemaer, der derfor tilsammen giver et meget dækkende billede af uddannelsen. 27 af seminarierne – svarende til 87 % – har angivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af det typiske pædagogseminarium:

Der er typisk 29 fastansatte undervisere hvoraf de 13 har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at fire undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest inden for humaniora og pædagogik. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har fire deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens 19 har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og 16 har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 162 dage på efteruddannelse og 100 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 294.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 9.400 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuld tid (gennemsnit).

Knap 60 % af pædagogseminarier har ikke nedsat efteruddannelsesudvalg eller lignende. Til gengæld har 80 % af seminarierne personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m. og to ud af tre aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. 71 % har gennemført MUS for alle underviserne, mens 16 % har gennemført MUS for nogle undervisere. Kun 13 % svarer "nej" til at der inden for det seneste år er gennemført MUS. 48 % af pædagogseminarierne angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Næsten alle pædagogseminarierne finder at omfanget af undervisernes efteruddannelse og videreuddannelse er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. 82 % er i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen *selv* afholder, mens 87 % i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som *andre* end institutionen selv afholder. Endelig er 93 % i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de *videreuddannelsesaktiviteter* som underviserne deltager i.

Pædagogseminarierne er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Tabel 29**Respondenter fra pædagoguddannelsen: Vurdering af institutionens aktuelle behov for efteruddannelse på forskellige indholdsområder – i procent ³**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsernes faglige områder	16	52	32	0	100	31
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	35	52	10	3	100	31
It	58	36	7	0	101	31
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	16	61	23	0	100	31
Det undervisningsmæssige område	29	36	32	3	100	31
Samarbejde/team-arbejde	32	36	26	7	100	31
Studievejledning	10	45	39	7	101	31
Internationalt arbejde	23	45	23	10	100	31

Når man ser på de seminarier der svarer "i høj grad", peger respondenterne fra pædagoguddannelsen især på behov for efteruddannelse inden for it og dernæst temaer på tværs af uddannelsens fag, mens uddannelsernes faglige områder, det professionsområde som uddannelsen retter sig mod, og studievejledning prioriteres relativt lavt. Respondenterne fordeler sig i tre store grupper i spørgsmålet om behovet for efteruddannelse på det undervisningsmæssige område.

Ser man på de der enten svarer i "høj grad" eller "i nogen grad", er det følgende to indholdsområder i prioriteret rækkefølge som mere end 80 % af respondenterne peger på:

- it (94 %)
- temaer på tværs af uddannelsernes fag (87 %).

Tabel 30**Respondenterne fra pædagoguddannelsen: Vurdering af institutionens aktuelle behov for videreuddannelse på forskellige indholdsområder – i procent⁴**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsens faglige områder	26	36	39	0	101	31
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	19	65	16	0	100	31
It	36	32	32	0	100	31
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	13	52	36	0	101	31
Det undervisningsmæssige område	23	48	26	3	100	31
Samarbejde/team-arbejde	13	39	39	10	101	31
Studievejledning	10	26	52	13	101	31
Internationalt arbejde	10	36	42	13	101	31

Når man ser på kategorien "i høj grad", peger respondenterne fra pædagoguddannelsen især på behov for videreuddannelse inden for it og dernæst uddannelsens faglige områder, mens studievejledning og internationalt arbejde vurderes relativt lavt.

Ser man på de der enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", er det følgende fire indholdsområder i prioriteret rækkefølge som mere end 65 % af respondenterne peger på:

- temaer på tværs af uddannelsernes fag (84 %)

³ Jf. spørgsmål 28.

⁴ Jf. spørgsmål 29.

- det undervisningsmæssige område (71 %)
- it (68 %).

2.4 Socialrådgiveruddannelsen

Landets fire sociale højskoler har indsendt spørgeskemaer – hvoraf det ene dog er blankt – det giver tilsammen et nogenlunde dækkende billede af uddannelsen. Kun en af institutionerne angiver at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af den typiske sociale højskole:

Der er typisk 31 fastansatte undervisere hvoraf de 18 har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at én af disse atten undervisere er i gang med en sådan uddannelse – typisk inden for humaniora og pædagogik. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har seks deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens 15 har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og 26 har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 324 dage på efteruddannelse og 59 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 576.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 17.500 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuld tid (gennemsnit).

Mens en ud af de tre sociale højskoler ikke har nedsat efteruddannelsesudvalg eller lignende, har to ud af tre henholdsvis personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m. og aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. Ligeledes har to ud af tre gennemført MUS for alle underviserne, mens en ud af tre har gennemført MUS for nogle undervisere. Alle tre skoler angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Alle tre sociale højskoler angiver at omfanget af undervisernes efteruddannelse og videreuddannelse er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. Tilsvarende angiver alle tre skoler at de i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen selv afholder, de efteruddannelsesaktiviteter som andre end institutionen selv afholder, såvel som de videreuddannelsesaktiviteter som underviserne deltager i.

De sociale højskoler er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Ser man på de tre respondenter fra socialrådgiveruddannelsen, er det inden for det undervisningsmæssige område at flest svarer at der i høj grad er behov for efteruddannelse, nemlig to ud af tre. På de følgende fire indholdsområder svarer alle tre institutioner at der i høj grad eller i nogen grad er behov:

- temaer på tværs af uddannelsernes fag
- det undervisningsmæssige område
- professionsområde som uddannelsen retter sig mod
- internationalt samarbejde.

Ser man på de tre respondenter fra socialrådgiveruddannelsen, er der inden for it, det undervisningsmæssige område, samarbejde/team-arbejde samt internationalt arbejde en ud af tre der mener at der i høj grad er behov for videreuddannelse. Inden for følgende to indholdsområder mener alle tre respondenter at der i høj grad eller i nogen grad er behov for videreuddannelse:

- internationalt arbejde
- det undervisningsmæssige område.

2.5 Sygeplejerske- og radiografuddannelserne

21 ud af landets 22 sygepleje- og radiografuddannelsesinstitutioner har indsendt spørgeskemaer, der derfor tilsammen giver et meget dækkende billede af disse uddannelser. Gruppen adskiller sig fra de øvrige institutioner på MVU-området ved at være amtskommunale institutioner. 11 af seminarierne – svarende til 52 % – har angivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af den typiske institution inden for denne gruppe uddannelser:

Der er typisk 23 fastansatte undervisere hvoraf de syv har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at 12 undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest inden for sundhedsvidenskab samt humaniora og pædagogik. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har ti deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens 17 har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen selv, og 15 har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 80 dage på efteruddannelse og 684 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 188.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 7.100 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuldtid (gennemsnit).

Cirka halvdelen af sygepleje- og radiografskolerne har nedsat et efteruddannelsesudvalg eller lignende, mens tre ud af fire uddannelsesinstitutioner har personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m. 81 % har aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l., og 91 % har gennemført MUS for alle undervisere. 76 % af sygeplejerskolerne angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Alle sygepleje- og radiografskoler angiver at omfanget af undervisernes efteruddannelse – og 80 % af alle institutionerne at omfanget af videreuddannelsen – er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. 83 % er i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen *selv* afholder, mens 90 % i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med de efteruddannelsesaktiviteter som *andre* end institutionen selv afholder. Endelig er alle i høj grad eller i nogen grad tilfredse med de *videreuddannelsesaktiviteter* som undervisere deltager i.

Sygepleje- og radiografskolerne er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Tabel 31
Respondenter fra sygeplejerske- og radiografuddannelserne: Vurdering af institutionens aktuelle behov for efteruddannelse på forskellige indholdsområder – i procent⁵

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsernes faglige områder	20	55	15	10	100	20
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	10	45	40	5	100	20
It	75	20	5	0	100	20
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	26	37	32	5	100	19

fortsættes ...

⁵ Jf. spørgsmål 28.

... fortsat

Det undervisningsmæssige område	15	50	30	5	100	20
Samarbejde/team-arbejde	20	35	45	0	100	20
Studievejledning	15	35	50	0	100	20
Internationalt arbejde	35	25	40	0	100	20

Respondenterne fra sygeplejerske- og radiografuddannelserne peger især på behovet for efteruddannelse inden for it idet 75 % svarer "i høj grad", mens 20 % svarer "i nogen grad". Der er ingen af de øvrige indholdsområder som over 80 % enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad" til. Det indholdsområde som næstflest peger på er således uddannelsernes faglige områder, hvor 75 % mener at der i høj grad eller i nogen grad er behov for efteruddannelse.

Tabel 32

Respondenterne fra sygeplejerske- og radiografuddannelserne: Vurdering af instituttens aktuelle behov for videreuddannelse på forskellige indholdsområder – i procent⁶

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsens faglige områder	80	5	15	0	100	20
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	25	40	30	5	100	20
It	38	38	24	0	100	21
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	60	30	10	0	100	20
Det undervisningsmæssige område	15	55	30	0	100	20
Samarbejde/team-arbejde	10	29	52	10	101	21
Studievejledning	24	14	48	14	100	21
Internationalt arbejde	24	29	33	14	100	21

Inden for kategorien "i høj grad" peger respondenterne fra sygeplejerske- og radiografuddannelserne især på behovet for videreuddannelse inden for uddannelsernes faglige områder og dernæst professionsområde som uddannelsen retter sig mod, mens omvendt samarbejde/team-arbejde og det undervisningsmæssige område prioriteres relativt lavt.

Ser man på de der enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", er det følgende fire indholdsområder i prioriteret rækkefølge som mere end 65 % af respondenterne peger på:

- professionsområde som uddannelsen retter sig mod (90 %)
- uddannelsens faglige områder (85 %)
- it (76 %)
- det undervisningsmæssige område (70 %).

2.6 Øvrige sundhedsfaglige uddannelser

13 ud af landets 14 øvrige sundhedsfaglige uddannelsesinstitutioner, det vil sige ni ergo- og fysioterapeutskoler, to bioanalytikerskoler, to jordmoderskoler samt apoteksassistentskolen Pharmakon, har indsendt spørgeskemaer der derfor tilsammen giver et meget dækkende billede af uddannelserne. Fem af ergo- og fysioterapeutskolerne har valgt at indsende separate skemaer for de to uddannelser, hvilket giver et samlet antal respondenter på 18. 16 af disse – svarende til 94 % – har angivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af den typiske institution inden for denne gruppe uddannelser:

Der er typisk 11 fastansatte undervisere hvoraf de tre har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at tre undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest

⁶ Jf. spørgsmål 29.

inden for humaniora og pædagogik samt sundhedsvidenskab. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har tre deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens tre til fire har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og otte har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 56 dage på efteruddannelse og 235 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 170.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 17.300 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuld tid (gennemsnit).

Næsten alle institutioner i gruppen af øvrige sundhedsfaglige uddannelser har nedsat et efteruddannelsesudvalg eller lignende. Desuden har 77 % af institutionerne personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m., og også 77 % har aftalte retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. 82 % har gennemført MUS for alle underviserne, og kun 12 % svarer "nej" til at der inden for det seneste år er gennemført MUS. 56 % af institutionerne inden for de øvrige sundhedsuddannelser angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Næsten alle ledere i denne kategori angiver at omfanget af undervisernes efteruddannelse er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. Det samme kan man imidlertid ikke sige om *videreuddannelsen* idet 67 % angiver at videreuddannelsen er utilstrækkelig eller overvejende utilstrækkelig. De øvrige sundhedsfaglige uddannelser skiller sig også ud fra det generelle billede ved en mindre tilfredshed med *indholdet* af den efteruddannelse som de *selv* afholder, idet kun 56 % angiver at de i høj grad eller i nogen grad er tilfredse med denne.

Omvendt er tilfredsheden på det samme høje niveau som for de øvrige uddannelser i forhold til de efteruddannelsesaktiviteter som *andre* end institutionen selv afholder, hvor 83 % svarer at de i høj grad eller i nogen grad er tilfredse. Og tilsvarende med videreuddannelsen, hvor 94 % svarer at de i høj grad eller i nogen grad er tilfredse.

De øvrige sundhedsuddannelsesinstitutioner er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende.

Tabel 33
Respondenter fra de øvrige sundhedsuddannelser: Vurdering af institutionens aktuelle behov for efteruddannelse på forskellige indholdsområder – i procent⁷

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsernes faglige områder	24	65	12	0	101	17
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	18	59	24	0	100	17
It	50	31	19	0	100	16
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	35	41	24	0	100	17
Det undervisningsmæssige område	12	59	29	0	100	17
Samarbejde/team-arbejde	18	47	35	0	100	17
Studievejledning	6	59	29	6	100	17
Internationalt arbejde	24	59	18	0	101	17

Svarene fra de øvrige sundhedsuddannelser minder om sygeplejerske- og radiografuddannelserne i forhold til den markante prioritering af it idet 50 % svarer at der i høj grad er behov for efteruddannelse her. Ser man på de institutioner der enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", ligger niveauet generelt højere end på sygeplejerske- og radiografuddannelserne. Føl-

⁷ Jf. spørgsmål 28.

gende tre indholdsområder i prioriteret rækkefølge peges der på af mere end 80 % af respondenterne:

- uddannelsernes faglige områder (89 %)
- internationalt samarbejde (83 %)
- it (81 %).

Tabel 34

Respondenterne fra de øvrige sundhedsuddannelser: Vurdering af institutionens aktuelle behov for videreuddannelse på forskellige indholdsområder – i procent⁸

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	I alt	N
Uddannelsens faglige områder	56	22	22	0	100	18
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	24	47	24	6	101	17
It	27	33	27	13	100	15
Professionsområde som uddannelsen retter sig mod	56	17	28	0	101	18
Det undervisningsmæssige område	11	72	17	0	100	18
Samarbejde/team-arbejde	6	44	33	17	100	18
Studievejledning	11	39	33	17	100	18
Internationalt arbejde	11	56	11	22	100	18

Når man ser på kategorien "i høj grad", peges respondenterne fra de øvrige sundhedsuddannelser især på professionsområde som uddannelsen retter sig mod, og uddannelsens faglige områder.

Ser man på de der enten svarer "i høj grad" eller "i nogen grad", er det følgende fem indholdsområder i prioriteret rækkefølge som mere end 65 % af respondenterne peges på:

- det undervisningsmæssige område (83 %)
- professionsområde som uddannelsen retter sig mod (73 %)
- uddannelsens faglige områder (78 %)
- temaer på tværs af uddannelsernes fag (71 %)
- internationalt arbejde (67 %).

2.7 Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne

Fem ud af seks af landets tekniske og/eller merkantile uddannelsesinstitutioner, det vil sige Handelshøjskolecenteret, Handels- og ingeniørhøjskolen i Herning samt fire ingeniørhøjskoler, har indsendt spørgeskemaer, der derfor tilsammen giver et dækkende billede af disse uddannelser. Alle fem respondenter har tilkendegivet at de deltager i et CVU. Ud fra medianværdier kan man tegne følgende billede af den typiske institution inden for denne gruppe uddannelser:

Der er typisk 86 fastansatte undervisere hvoraf de 34 har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at fem til seks undervisere er i gang med en sådan uddannelse – flest inden for naturvidenskab og teknik. Blandt de fastansatte undervisere på fuld tid har syv til otte deltaget i videreuddannelse i 2001/2002, mens 30 har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen, og 23 har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre. Samlet set er der anvendt 250 dage på efteruddannelse og 272 dage på videreuddannelse. I årene 1999-2001 anvendte institutionerne i gennemsnit ca. 440.000 kr. pr. år til efter- og videreuddannelse eksklusive løn. Det svarer til omkring 5.400 kr. årligt pr. fastansat lærer på fuldtid (gennemsnit).

Fire ud af fem institutioner i denne gruppe har nedsat efteruddannelsesudvalg eller lignende og har personer med ansvar for information om udbuddet af efteruddannelse m.m. Fire ud af fem angiver at de har aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling o.l. Til gengæld er det kun to ud

⁸ Jf. spørgsmål 29.

af fem der har gennemført MUS for alle underviserne, mens de øvrige har gennemført MUS for nogle undervisere. Fire ud af fem institutioner i denne kategori angiver at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Tre ud af de fire institutioner der har svaret på spørgsmål 21, angiver at omfanget af undervisernes efteruddannelse og videreuddannelse er tilstrækkeligt eller overvejende tilstrækkeligt. Tre ud af de fire institutioner der har besvaret spørgeskemaet, er også i høj grad eller i nogen grad tilfredse med indholdet af videreuddannelsen og den efteruddannelse som andre afholder. Tilfredsheden med den efteruddannelse institutionerne selv afholder, er lidt mindre idet to svarer "i nogen grad", en svarer "i mindre grad", og en svarer "ved ikke".

De tekniske og merkantile institutioner er stort set enten tilfredse eller overvejende tilfredse med udbyttet af såvel efter- som videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige, undervisningsmæssige og personlige kompetencer. Tilsvarende vurderes effekten på henholdsvis undervisningen og øvrige jobfunktioner generelt som tilfredsstillende eller overvejende tilfredsstillende. Der hvor tilfredsheden er mindst, er i forhold til udbyttet af efteruddannelse i forhold til udviklingen af undervisernes personlige kompetencer, hvor kun tre er overvejende tilfredse, mens en er overvejende utilfreds, og en svarer "ved ikke".

Ser man på de tekniske og merkantile institutioners behov for efteruddannelse, er der inden for følgende fire indholdsområder 80 % af respondenterne eller derover der i høj grad eller i nogen grad mener at der er behov for efteruddannelse:

- uddannelsernes faglige områder (100 %)
- det undervisningsmæssige område (100 %)
- temaer på tværs af uddannelsernes fag (80 %)
- it (80 %).

Det er kun inden for indholdsområderne på tværs af uddannelsernes fag og professionsområde som uddannelsen retter sig mod, at en eller flere har svaret at der i høj grad er behov for videreuddannelse. Inden for følgende fire indholdsområder har mindst 65 % af respondenterne svaret at der i høj grad eller i nogen grad er behov for videreuddannelse:

- uddannelsens faglige områder (80 %)
- temaer på tværs af uddannelsens fag (66 %)
- it (66 %)
- det undervisningsmæssige område (66 %).

2.8 Andre MVU

Der er indsendt spørgeskemaer fra alle fire institutioner i denne kategori af unikke institutioner. Det drejer sig om Danmarks Journalisthøjskole, Skovskolen, Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation samt Den Grafiske Højskole. Ingen af de fire er med i et CVU, og de adskiller sig på mange måder såvel fra resten af MVU-institutionerne som indbyrdes. De er derfor kort belyst hver for sig i det følgende, og som det fremgår, er de også meget forskellige i forhold til undervisernes efter- og videreuddannelse.

2.8.1 Danmarks Journalisthøjskole

Danmarks Journalisthøjskole har i alt 46 fastansatte undervisere hvoraf 16 har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at der er lagt en plan for en enkel underviser med henblik på at påbegynde en sådan uddannelse. I 2001 deltog en fuldtidsansat underviser i videreuddannelse, ingen deltog i efteruddannelse afholdt af højskolen, mens 21 deltog i efteruddannelse afholdt af andre end skolen selv. I alt brugte de fuldtidsansatte undervisere 112 dage på efteruddannelse, mens omfanget af videreuddannelsen ikke blev registreret. Efter- og videreuddannelsesudgifterne eksklusive løn beløb sig i 2001 til 354.000 kr. Det svarer til ca. 7.700 kr. pr. fastansat underviser.

Journalisthøjskolen har nedsat udvalg som arbejder med efter- og videreuddannelse, og har en eller flere personer med ansvar for information om udbuddet. I samarbejdsudvalget er der aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling, og man har i løbet af det seneste år afholdt MUS for

alle undervisere med kompetenceudvikling som en fast bestanddel. Journalisthøjskolen samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om afholdelse af kurser og samarbejder også i en mere formaliseret form.

Ledelsen vurderer at omfanget af efter- og videreuddannelse er overvejende tilstrækkeligt, og er i nogen grad tilfreds med indholdet af undervisernes videreuddannelse og efteruddannelse – såvel den som skolen selv afholder, som den andre afholder.

Journalisthøjskolens ledelse er overvejende tilfreds med udbyttet af både efteruddannelsen i forhold til udvikling af undervisernes faglige og undervisningsmæssige kompetencer samt i forhold til effekten på undervisningen. Man er derimod overvejende utilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes personlige kompetencer og effekten på jobfunktioner der ikke direkte er knyttet til undervisningen. Vurderingerne af udbyttet af videreuddannelsen er de samme som i forhold til efteruddannelsen.

Ledelsen vurderer at der i nogen grad er behov for både efter- og videreuddannelse på næsten alle indholdsområder. Et indholdsområde skiller sig dog ud idet man mener at der i høj grad er behov for både efter- og videreuddannelse i forhold til uddannelsens faglige områder.

2.8.2 Skovskolen

Skovskolen har i alt 7 fastansatte undervisere der alle har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. I 2001/2002 deltog ingen fuldtidsansatte undervisere i videreuddannelse, men seks deltog i efteruddannelse afholdt af skolen, og seks deltog i efteruddannelse afholdt af andre end skolen selv. I alt brugte de fuldtidsansatte undervisere 24 dage på efteruddannelse. Efter- og videreuddannelsesudgifterne eksklusive løn beløb sig i 2001 til 32.000 kr. Det svarer til ca. 4.600 kr. pr. fastansat underviser.

Skovskolen har ikke nedsat udvalg som arbejder med efter- og videreuddannelse, og har ikke en eller flere personer med ansvar for information om udbuddet. I samarbejdsudvalget er der aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling, og man har i løbet af det seneste år afholdt MUS for alle undervisere med kompetenceudvikling som en fast bestanddel. Skovskolen samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om fælles udbud og afholdelse af kurser og samarbejder også i en mere formaliseret form.

Ledelsen vurderer at omfanget af efteruddannelsen er overvejende utilstrækkeligt, mens videreuddannelsen er overvejende tilstrækkeligt. Man er i høj grad tilfreds med indholdet af den efteruddannelse skolen selv afholder, såvel som den andre afholder, mens man kun i nogen grad er tilfreds med indholdet af undervisernes videreuddannelse.

Skovskolens ledelse er overvejende tilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udvikling af undervisernes faglige kompetencer samt i forhold til effekten på undervisningen. Man er derimod overvejende utilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes undervisningsmæssige og personlige kompetencer.

Der er ikke indholdsområder hvor ledelsen finder at der i høj grad er behov for enten efteruddannelse eller videreuddannelse, men i forhold til tværgående temaer, det undervisningsmæssige område, samarbejde samt internationalt arbejde vurderer man at der i nogen grad er behov for efteruddannelse. Desuden vurderer man at der i nogen grad er behov for videreuddannelse på det undervisningsmæssige område.

2.8.3 Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation

Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation har i alt 42 fastansatte undervisere hvoraf to har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at der er lagt planer for tre undervisere med henblik på at påbegynde en sådan uddannelse. I 2001 deltog to fuldtidsansatte undervisere i videreuddannelse, mens 36 deltog i efteruddannelse afholdt af centeret, og 11 deltog i efteruddannelse afholdt af andre. I alt brugte de fuldtidsansatte undervisere 513 dage på efteruddannelse, mens omfanget af videreuddannelsen ikke er registreret. Efter- og videreuddannelsesudgifterne eksklusive løn beløb sig i 2001 til 180.000 kr. Det svarer til ca. 4.300 kr. pr. fastansat underviser.

Centeret har ikke nedsat udvalg som arbejder med efter- og videreuddannelse, men har en eller flere personer med ansvar for information om udbuddet. I samarbejdsudvalget er der aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling, og man har i løbet af det seneste år afholdt MUS for alle undervisere med kompetenceudvikling som en fast bestanddel. Centeret samarbejder ikke med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse.

Ledelsen vurderer at omfanget af efteruddannelsen er overvejende utilstrækkeligt, mens videreuddannelsen er helt utilstrækkeligt. Man er i høj grad tilfreds med indholdet af såvel undervisernes videreuddannelse som den efteruddannelse skolen selv afholder, mens man kun i mindre grad er tilfreds med den efteruddannelse andre end skolen afholder.

Centeret skiller sig derfor markant ud fra de andre institutioner på MVU-området i forhold til hvor tilfredse de er med omfanget af den efter- og videreuddannelse som underviserne tager. Utilfredsheden skyldes ikke at lederne mener at underviserne ikke deltager nok i efter- og videreuddannelse, men at der efter centerets opfattelse ikke eksisterer relevante efter- og videreuddannelses tilbud der er rettet mod centerets højt specialiserede undervisere.

Ledelsen er overvejende tilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udvikling af undervisernes personlige kompetencer samt i forhold til effekten på undervisningen. Man er derimod overvejende utilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige og undervisningsmæssige kompetencer. Desuden er man overvejende tilfreds med udbyttet af videreuddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige kompetencer.

På uddannelsens faglige områder vurderer ledelsen at der i høj grad er behov for såvel efteruddannelse som videreuddannelse. Desuden vurderer man at der i nogen grad er behov for efteruddannelse i forhold til tværgående temaer, it, det undervisningsmæssige område og samarbejde, mens man vurderer at der i nogen grad er behov for videreuddannelse på det undervisningsmæssige område.

2.8.4 Den Grafiske Højskole

Den Grafiske Højskole har i alt 17 fastansatte undervisere hvoraf fem har en afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse. Hertil kommer at der er lagt planer for to undervisere med henblik på at påbegynde en sådan uddannelse. I 2001/2002 deltog tre fuldtidsansatte undervisere i videreuddannelse, mens alle 17 deltog i efteruddannelse afholdt af Højskolen, og ingen deltog i efteruddannelse afholdt af andre. Ifølge besvarelsen brugte de fuldtidsansatte undervisere 5 dage (!) på efteruddannelse og 200 dage på videreuddannelse. Efter- og videreuddannelsesudgifterne eksklusive løn beløb sig i 2001 til 50.000 kr. Det svarer til ca. 2.900 kr. pr. fastansat underviser.

Den Grafiske Højskole har nedsat udvalg som arbejder med efter- og videreuddannelse, og har en eller flere personer med ansvar for information om udbuddet. Der er ikke aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling i samarbejdsudvalget, men der er i løbet af det seneste år afholdt MUS for alle undervisere hvor kompetenceudvikling i nogen grad indgår som en fast bestanddel. Højskolen samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner om planlægning og afholdelse af kurser, men indgår ikke i en mere formaliseret struktur.

Ledelsen vurderer at omfanget af såvel efteruddannelsen som videreuddannelsen er overvejende tilstrækkeligt. Man er i nogen grad tilfreds med indholdet af såvel undervisernes videreuddannelse som den efteruddannelse skolen selv afholder, mens man kun i mindre grad er tilfreds med den efteruddannelse andre end skolen afholder.

Ledelsen er overvejende tilfreds med udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes faglige kompetencer samt i forhold til effekten på undervisningen. Man vurderer derimod udbyttet af efteruddannelsen i forhold til udviklingen af undervisernes undervisningsmæssige kompetencer som utilfredsstillende.

Udbyttet af videreuddannelsen i forhold til udvikling af undervisernes faglige kompetencer vurderes som tilfredsstillende, mens udbyttet af videreuddannelsen i forhold til undervisernes personlige kompetencer og effekten på undervisningen såvel som øvrige jobfunktioner vurderes som overvejende tilfredsstillende. Man vurderer derimod – ligesom med hensyn til efteruddannelsen – at udbyttet af videreuddannelsen i forhold til udvikling af undervisernes undervisningsmæssige kompetencer er utilfredsstillende.

Ledelsen vurderer at der i høj grad er behov for efteruddannelse inden for tværgående temaer, det undervisningsmæssige område og samarbejde. Desuden er der i høj grad behov for videreuddannelse inden for uddannelsens faglige områder og tværgående temaer. Hertil kommer at der i nogen grad er behov for efteruddannelse inden for uddannelsens faglige områder og behov for videreuddannelse inden for it, uddannelsens professionsområde, det undervisningsmæssige område samt samarbejde.

3.1 Spørgeskema til ledelserne

Som et led i afdækningen af vilkår og praksis i forhold til efter- og videreuddannelse på MVU besluttede EVA at igangsætte en spørgeskemaundersøgelse rettet mod ledelserne på de institutioner der uddanner til og med MVU-niveau⁹.

3.1.1 Formål

Formålet med spørgeskemaundersøgelsen har været at indsamle en række oplysninger fra samtlige MVU-institutioner i Danmark for herigennem at få et samlet overblik over omfanget, ressourceforbruget og organiseringen af undervisernes efter- og videreuddannelser inden for MVU-området. Desuden belyser spørgeskemaet tilfredsheden med omfanget og indholdet af den eksisterende efter- og videreuddannelse, udbyttet af den afholdte efter- og videreuddannelse samt det aktuelle behov for uddannelse på forskellige indholdsområder. Projektgruppen stod for tilrettelæggelsen og gennemførelsen af denne del af undersøgelsen i samarbejde med instituttets dataenhed.

Der er blevet spurgt til evt. CVU-medlemskab m.m. fordi EVA fandt det sandsynligt at dette kunne hænge sammen med efter- og videreuddannelsesaktiviteterne på institutionerne på flere måder: Dannelsen af CVU'er betyder på den ene side nye vilkår og muligheder, men betyder samtidig i alt fald i en startfase at mange ressourcer skal anvendes til selve omstruktureringen. Det er derfor ikke givet hvordan et CVU-medlemskab umiddelbart påvirker efter- og videreuddannelsen. Hertil kommer at en kortlægning af efter- og videreuddannelsen på et tidspunkt hvor CVU'erne etableres, senere vil kunne anvendes som et referencegrundlag når CVU'ernes resultater på området skal evalueres.

Et væsentlig vilkår i forhold til behovet for især videreuddannelsen er lærernes formelle kvalifikationer. Disse er derfor kortlagt med henblik på omfanget af fastansatte undervisere henholdsvis med og uden afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-grad samt antallet af lærere der har været ansat i mere end to år, men som mangler tilfredsstillende undervisningsmæssige kvalifikationer¹⁰. Desuden kan både geografiske forhold, institutionsstørrelse (målt i antal fastansatte undervisere), uddannelses tilbud samt mere generelle økonomiske forhold spille en rolle i forhold til behovet for efter- og videreuddannelse, omfanget af efter- og videreuddannelse m.m.

På den baggrund er der blevet spurgt til følgende forhold for at kunne belyse deres eventuelle betydning for institutionernes efter- og videreuddannelse:

- geografisk placering (spørgsmål 1)
- evt. CVU-deltagelse (spørgsmål 2-5)
- uddannelsesudbud (spørgsmål 7)
- antal fastansatte undervisere, delt op i forhold til deres grundlæggende formelle kvalifikationer m.m. (spørgsmål 8)
- generelle økonomiske forhold i form af samlede driftsudgifter og årsresultat (spørgsmål 12-13).

⁹ Det betyder således også at fx universiteterne, der ud over bachelorniveau også uddanner på højere niveauer, ikke indgår i undersøgelsens population.

¹⁰ Jf. formuleringen i Undervisningsministeriets Katalog over kriterier 2001 for professionsbacheloruddannelsen, pkt. 5.2.

Undervisernes efter- og videreuddannelse er blevet belyst gennem en række temaer:

- omfanget og i et vist omfang karakteren af efter- og videreuddannelsen (spørgsmål 9 og 10)
- udgifter til efter- og videreuddannelse (spørgsmål 11)
- organiseringen i form af udvalg, ansvars personer, retningslinjer aftalt i samarbejdsudvalg og MUS samt evt. samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner om efter- og videreuddannelse (spørgsmål 14-20)
- tilfredshed med omfanget af efter- og videreuddannelsen (spørgsmål 21-22)
- tilfredshed med indholdet af efter- og videreuddannelsen (spørgsmål 23-25)
- vurderinger af udbyttet af efter- og videreuddannelse (spørgsmål 26-27)
- vurderinger af behovet for efter- og videreuddannelse (spørgsmål 28-29).

Da spørgeskemaet er rettet til lederne, er der en forventning om at besvarelsen udtrykker institutionernes officielle vurderinger af institutionernes generelle forhold. Hvor vurderinger af behovet omfatter nutiden og fremtiden, er den afdækkede tilfredshed med omfang og indhold rettet mod fortiden og nutiden. Tilsvarende kan man om afdækningen af organiseringen og ressourceforbruget sige at fokus er på nutiden og den nærmeste fortid. Hvis respondenterne således peger på et ringe behov for efteruddannelse på et bestemt indholdsområde, kan det både være et udtryk for at de tidligere har prioriteret det pågældende indholdsområde som derfor nu opfattes som dækket i rimelig grad. Men det kan også være et udtryk for at indholdsområdet hverken tidligere eller nu er blevet opfattet som vigtigt.

I denne undersøgelse er der skelnet skarpt mellem efter- og videreuddannelse – selvom det i nogle sammenhænge i praksis kan være vanskeligt – fordi forskellen mellem de to former for uddannelse især er vigtig at have for øje når det handler om mere generelle løft af lærergruppens formelle kvalifikationer. Desuden kan der være stor forskel på behovet for henholdsvis efteruddannelse og videreuddannelse på forskellige indholdsområder. Det hænger sammen med at videreuddannelsen som regel er mere formaliseret, længerevarende og eksternt tilrettelagt i forhold til efteruddannelse, der normalt er korterevarende og evt. afholdes af og er tilpasset behovene på den enkelte institution.

Der er spurgt til såvel ressourceanvendelsen som organiseringen af efter- og videreuddannelsen fordi begge dimensioner på hver sin måde spiller ind på efter- og videreuddannelsen og har betydning for både udbytte og tilfredshed.

3.1.2 Fremgangsmåde, validering og tidsplan

Projektgruppen udarbejdede i april 2002 i samarbejde med instituttets dataenhed et spørgeskema i forhold til de temaer som skulle belyses. For at sikre at det endelige spørgeskema var forståeligt og relevant bad EVA fire nøglepersoner med hver deres indgående kendskab til MVU-området om at vurdere skemaet. De fire personer var:

- Lektor Ole Vinter, leder af Ingeniøruddannelsernes Pædagogiske Netværk
- Rektor Åse Holdgaard, Sygeplejeskolen i Randers og formand for sygeplejerektorerne
- Rektor Per Frimer-Larsen, Århus Dag- og Aftenseminarium og formand for rektorerne på lærerseminarierne
- Rektor Søren K. Lauridsen, Jydsk Pædagog-Seminarium og formand for rektorerne på pædagogseminarierne.

På baggrund af tilbagemeldingerne blev spørgeskemaet revideret, og det færdige skema blev udsendt til MVU-institutionerne den 16. maj 2002. En adressefil blev leveret af Danmarks Statistik og ajourført ud fra nye oplysninger fra blandt andet Undervisningsministeriets og institutionernes egne hjemmesider. Desværre var der alligevel enkelte fejl i forbindelse med udsendelsen, hvilket EVA naturligvis beklager.

Institutionerne blev bedt om at indsende de udfyldte spørgeskemaer senest den 31. maj 2002, hvilket 68 institutioner gjorde, og den 4. juni udsendtes der et rykkerbrev til de resterende institutioner med en ny frist for indsendelse af spørgeskema til den 10. juni. Spørgeskemaerne er indtastet og dataene bearbejdet på EVA i juni og august 2002. Alt i alt er der modtaget 108

indtastet og dataene bearbejdet på EVA i juni og august 2002. Alt i alt er der modtaget 108 indsendte spørgeskemaer svarende til at 93 % af 116 institutionerne har svaret. Dette anser EVA for at være en tilfredsstillende svarprocent.

Følgende otte institutioner har ikke indsendt spørgeskema rettidigt:

- Håndarbejdets Fremmes Seminarium
- Seminariet for kunst og håndværk
- Det Nødvendige Seminarium
- Kolding Pædagogseminarium
- Ergo- og fysioterapeutskolen i Århus
- Sygeplejeskolen i Århus
- Sygeplejeskolen på Bornholm
- Ingeniørhøjskolen i Århus.

Hertil kommer at Den sociale Højskole i Århus har indsendt et blankt spørgeskema. Det fremgår således at der er en vis geografisk tendens i "bortfaldet" for så vidt at det midt-østjyske område er overrepræsenteret i den gruppe der ikke har indsendt et udfyldt spørgeskema. Da det dog samlet set både er relativt få og også ret forskellige typer institutioner der ikke har svaret, vil bortfaldet ikke i væsentlig grad kunne påvirke undersøgelsens resultater.

I forbindelse med institutionernes besvarelser af spørgeskemaet har omkring 25 personer henvendt sig især med henblik på tvivlsspørgsmål ved udfyldelsen. At omkring en fjerdedel af respondenterne har kontaktet EVA, er relativt mange, og den heraf følgende dialog har efter EVA's vurdering både kvalificeret udfyldelsen af spørgeskemaerne og den efterfølgende bearbejdning og tolkning af datamaterialet. Af mere principielle kommentarer fra de personer der har henvendt sig, som er af betydning for forståelsen af datamaterialet, kan nævnes:

- At institutioner med en høj grad af specialisering i lærergruppen hvor der mangler relevante efteruddannelsesmuligheder, kan fremstå i et negativt lys hvis tallene tolkes som om at institutionen er passiv i forhold til eksisterende tilbud. Dette gælder fx Center for Tegnsprog.
- At data fra institutioner og uddannelser der er under omfattende strukturel forandring kan være vanskelige at tolke. Det gælder fx bioanalytikeruddannelsen.
- At spørgsmål 9 vedrørende "fastansatte undervisere uden afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse som er i gang med en sådan uddannelse" *ikke* omfatter kandidater der er i gang med en ph.d.-uddannelse.
- At antal dage anvendt på henholdsvis efter- og videreuddannelse er det antal dage som institutionen har registreret og normalt betalt for. Derudover kan der være efter- og videreuddannelse som institutionen ikke har registreret eller betalt for, men som står for den enkelte undervisers egen regning. Da mange institutioner ikke betaler for videreuddannelse eller kun gør dette i begrænset omfang, kan der især i forhold til videreuddannelse være meget stor forskel på de to tal.
- At amtslige institutioner regnskabsmæssigt adskiller sig fra de selvejende institutioner, fx i forhold til hvorvidt lønudgifter er en del af driftsudgifterne, og med hensyn til hvilken rolle "årsresultatet" spiller. Forskellen hænger sammen med at de amtslige institutioner er dele af en større regnskabsmæssig enhed – amtet – hvor sigtet typisk er at institutionens indtægter og udgifter balancerer i forhold til det budget som amtet har vedtaget.

Der er i alt 108 respondenter med i undersøgelsen som sammenlagt har afkrydset 114 uddannelser. Nogle institutioner har indsendt flere spørgeskemaer dækkende hver sin uddannelse, mens en mindre gruppe respondenter har afkrydset flere uddannelser. Når der er lavet opgørelser i forhold til en uddannelse, er der lavet frekvenstabeller eller beregninger for den gruppe der har afkrydset den pågældende uddannelse. Det betyder med andre ord at enkelte institutioner i disse tilfælde indgår i mere end en gruppe.

3.2 Spørgeskema til underviserne

Spørgeskemaet til underviserne er udført af Gallup for EVA og med brug af et spørgeskema der i videst muligt omfang lignede spørgeskemaet til ledelserne.

3.2.1 Undersøgelsens formål

Formålet med spørgeskemaet til underviserne på MVU-institutionerne var at supplere, nuancere og relativere ledelsernes vurderinger af tilfredsheden med omfanget og indholdet af den eksisterende efter- og videreuddannelse, udbyttet af den afholdte efter- og videreuddannelse samt det aktuelle behov for uddannelse på forskellige indholdsområder.

3.2.2 Fremgangsmåde og tidsplan

EVA besluttede i september 2002 at sende en spørgeskemaundersøgelse rettet til underviserne i udbud. Konsulentfirmaet skulle gennemføre delundersøgelsen med en række af de samme spørgsmål som blev stillet til ledelserne, og aflevere en rapport i december 2002 med henblik på at give mulighed for at sammenligne ledelsernes og undervisernes vurderinger. Konsulentfirmaet Gallup blev valgt til at udføre opgaven og afleverede sin rapport den 6. december 2002. Da spørgeskemaet i det store og hele var en delmængde af spørgeskemaet til ledelserne som var blevet valideret, blev det besluttet ikke at foretage særskilt validering på skemaet til underviserne.

3.2.3 Målgruppe, population, stikprøve og besvarelsesprocent¹¹

I dette metodeafsnit beskrives målgruppen for undersøgelsen og de valg der er foretaget med henblik på at udvælge den mest hensigtsmæssige stikprøve samt resultatet i form af besvarelsesprocenterne for de enkelte strata. Desuden redegøres for dataindsamlingen og potentielle fejlkilder i form af blandt andet bortfald. Afslutningsvis knyttes bemærkninger til valg af analysemetoder.

Der er lavet en række såkaldte multivariate statistiske analyser, det vil sige statistisk analyse med mindst to uafhængige variabler, som undersøger eventuelle sammenhænge mellem på den ene side de organisatoriske forhold (jf. figur 7-9) og på den anden side undervisernes tilbøjelighed til at deltage i efter- og videreuddannelse. De enkelte variabelers skaleringsniveau er på nominelt niveau og rummer kun to svarkategorier (dikotome), og som ekstra kontrolvariabler er inddraget "Hovedområde", som er nominelt skaleret med syv svarkategorier – en for hvert hovedområde. Desuden er der blevet korrigeret for om underviserne har fuldført en LVU. Generelt i forbindelse med de multivariate analyser skal det bemærkes at de respondenter der har svaret "ved ikke" (eller slet ikke har svaret) på de relevante spørgsmål, er sorteret fra så de ikke indgår i datagrundlaget. Ligeledes er de (relativt få) personer der har angivet et urealistisk højt antal dage når det gælder omfang af efter-/videreuddannelse, taget ud af analyserne for ikke at invalidere disse variabler.

Målgruppen for undersøgelsen er undervisere på landets MVU-institutioner. Ledere og administrativt personale mv. er således ikke mål for undersøgelsen. Som det ses af tabel 35, er undersøgelsesresultaterne fremstillet på baggrund af svar fra 854 MVU-undervisere fordelt på syv uddannelsesområder.

¹¹ Dette afsnit er baseret på Gallups afrapportering. Det gælder også afsnittene i rapporten som refererer til underviserundersøgelsen.

Tabel 35
Population, stikprøve og svarprocent fordelt på uddannelsesområder

Hovedområde	Population	Brutto- stikprøve	Valideret brutto- stikprøve	Netto- stikprøve	Besvarelses- procent
Lærerseminarier	987	200	191	135	71 %
Pædagogseminarier	874	200	194	136	70 %
Sociale højskoler	120	120	116	60	51 %
Sygepleje- og radiografiskoler	386	200	181	150	83 %
Øvrige sundhedsfaglige uddannelsesinstitutioner	247	200	190	150	79 %
Ingeniør- og handelshøjskoler	288	200	186	120	65 %
Øvrige MVU-institutioner	209	200	179	103	58 %
I alt	3111	1320	1237	854	69 %

Det fremgår også af tabel 35 at stikprøven er udtrukket stratificeret så de mindre uddannelsesområder er overrepræsenteret i stikprøven. Dette er gjort for at mindske den statistiske stikprøveusikkerhed i resultaterne for disse undergrupper. Som konsekvens af den disproporionale stikprøve er data vægtes i balance i henhold til de respektive uddannelsesområders reelle repræsentation i populationen. I boksen nedenfor er vist et eksempel på hvordan vægten for de enkelte uddannelsesområder er beregnet.

Boks 1

Tildeling af vægt til hovedgrupperne – lærerseminarierne som eksempel

Underviserne på lærerseminarierne udgør ca. 31,74 % af den samlede underviserpopulation (987/3111), mens de i nettostikprøven udgør 15,81 % (135/854). Vægten for denne gruppe af undervisere beregnes herefter som:

$$31,74 \% / 15,81 \% = 2,008$$

Alle undervisere fra lærerseminarier i nettostikprøven er således tillagt en vægt på lidt over 2. Det vil sige at svarerne fra denne gruppe "tæller dobbelt" i det vejede aggregerede stikprøveresultat (Alle – vejtes).

Den oprindelige bruttostikprøve bestod af 1140 (formodede) undervisere der kunne adresseres personligt, plus 180 undervisere der skulle kontaktes via deres respektive uddannelsesinstitutioner. I alt 1320 personer.

Bruttostikprøven viste sig at indeholde adresseoplysninger på 83 respondenter der af objektive grunde ikke kunne deltage i undersøgelsen. Den hyppigste årsag til at ekskludere respondenter fra stikprøven var fejl i den adresseliste som stikprøven blev udtrukket fra. En del spørgeskemaer kom således retur med beskeden "modtager ubekendt på adressen". Den anden større fejlkilde bestod i at der havde sneget sig (nogle) administrative medarbejdere og ledere/personer med ledelsesfunktioner ind i adresselisten. Da disse ikke er en del af målgruppen, er de sorteret fra i den såkaldte "validerede bruttostikprøve". Derudover optrådte enkelte respondenter to gange i adresselisten, og nogle få meldte tilbage at de havde været på uddannelsesinstitutionen så kort tid at de ikke mente det var seriøst af dem at deltage i undersøgelsen.

Den faktiske bruttostikprøve blev således reduceret til 1237 potentielle respondenter. Alt i alt giver dette en svarprocent på 69 %, hvilket vurderes som tilfredsstillende for denne type undersøgelser. Af tabel 35 ses også besvarelsesprocenten for de enkelte uddannelsesområder. Det bemærkes at de to uddannelsesområder ("socialfaglige" og "øvrige MVU-institutioner"), hvor underviserne i vidt omfang er blevet kontaktet uden personlig adressering via uddannelsesinstitutionen, har de laveste svarprocenter. Svarprocenterne for disse to grupper vurderes dog sammen med antallet af respondenter i grupperne at udgøre et fuldt tilstrækkeligt grundlag til at kunne bære rapportens analyser fordelt på hovedområder.

Svarprocenten blandt dem der modtog spørgeskemaet personligt, ligger på 73 % mod 44 % for dem der fik runddelte skemaet via uddannelsesinstitutionen. Denne forskel må siges at være meget markant og bør tages i betragtning fremover ved lignende dataindsamlingsopgaver. En del af forklaringen på den meget store forskel i svarprocenten er givetvis at muligheden for at rykke "institutions-respondenterne" har været yderst begrænsede (jf. afsnittet om dataindsamlingsmetode). Den lave svarprocent blandt "institutionsrespondenterne" afspejler sig som nævnt ovenfor i svarprocenten blandt de hovedgrupper hvor en relativt stor del af respondenterne ikke modtog spørgeskemaet personligt.

3.2.4 Dataindsamlingsmetode

Data er indsamlet ved hjælp af postomdelte spørgeskemaer. EVA har stået for at udarbejde spørgeskemaets indhold (inklusive svarkategorier mv.) og pilotteste dette. Gallup har bistået med vejledning af teknisk karakter og opsætning af det endelige spørgeskema.

Dataindsamlingen blev gennemført i perioden fra den 14.10.2002 til den 20.11.2002. Spørgeskemaet blev udsendt sammen med et følgebrev hvor EVA og Gallup orienterede om baggrunden og formålet med undersøgelsen. Inden for denne periode er der blevet udsendt "rykker" af to omgange (én postal og én telefonisk) hvor Gallup – ud over at fremhæve vigtigheden af at deltage – gjorde opmærksom på at fristen for indsendelse af spørgeskemaerne var udvidet. Bemærk at de respondenter det ikke har været muligt at kontakte personligt, kun er blevet rykket en enkelt gang via en henstilling til rektor på de relevante institutioner om at gøre underviserne opmærksomme på at indsende spørgeskemaet med udvidet svarfrist.

Undersøgelsen indeholder to typer af spørgsmål:

- *Faktuelle spørgsmål*. Det vil sige spørgsmål hvor svarpersonerne fx er blevet bedt om at svare på hvilken uddannelse de primært underviser på.
- *Skalaspørgsmål*. Det vil sige spørgsmål hvor svarpersonerne er blevet bedt om at besvare i hvilken grad de vil vurdere om et bestemt forhold gælder for dem personligt. I disse spørgsmål er typisk brugt en firepunktsskala gående fra "slet ikke" til "i høj grad".

3.2.5 Potentielle fejlkilder: stikprøveusikkerhed, bortfald og validitet

Da undersøgelsen er baseret på en stikprøve, er resultaterne selvsagt forbundet med en *stikprøveusikkerhed*. Denne usikkerheds størrelse afhænger dels af hvor mange respondenter der er involveret i den konkrete svarfordeling, dels af hvor store svarandele der er tale om. Drejer det sig fx om alle 854 personer i nettostikprøven (ud af en samlet population på ca. 3.100 personer), vil den maksimale usikkerhed (ved en svarandel på 50 %) med 95 % sandsynlighed være på 2,9 procentpoint (+/-).

Sikkerhedsgrænser for såkaldte "mindre universer" – som der her er tale om – beregnes ved hjælp af nedenstående formel:

$$1,96 \sqrt{\frac{\text{procent}(100 - \text{procent})}{\text{stikprøvestørrelse} - 1} \cdot \frac{\text{universets størrelse} - \text{stikprøvestørrelse}}{\text{universets størrelse} - 1}}$$

Tabel 36 giver flere eksempler på stikprøveusikkerhed ved udvalgte svarandele med udgangspunkt i den aktuelle stikprøve (n) og populationsstørrelse (N).

Tabel 36**Stikprøveusikkerhed ved udvalgte svarandele (%), n=854, N=3100, signifikansniveau=95 %**

Svarandel (%)	5/95	10/90	15/85	20/80	25/75	30/70	35/65	40/60	45/55	50
Sikkerhedsgrænse (procentpoint, +/-)	1,25	1,71	2,04	2,29	2,47	2,62	2,72	2,80	2,84	2,86

Ud over stikprøveusikkerhed er der to potentielle fejlkilder i undersøgelsen, nemlig systematisk bortfald og validitet.

Med *systematisk bortfald* menes at grupper i stikprøven systematisk kan have en lavere svarprocent end andre grupper og dermed vil indgå med mindre vægt i undersøgelsen end de burde. Som nævnt er data vægтет i forhold til de syv uddannelsesområders reelle andel i populationen. Der er således både taget højde for den disproportional stikprøvesammensætning og den varierende besvarelsesprocent på tværs af uddannelsesområderne. De tilgængelige registerdata giver desuden mulighed for at sammenligne brutto- og nettostikprøven på dimensionen regional tilhørsforhold og institutionsstørrelse. Fordelingerne fremgår af tabellerne 37-39.

Som det fremgår af tabel 37, ser fordelingen mellem øst og vest (for Storebælt) ved første øjekast lidt skæv ud med en forskel i svarprocenten på 6 procentpoint. Men som det videre ses af tabel 38, kan forskellen alene tilskrives at de deltagere øst for Storebælt der har fået omdelt spørgeskemaet via den institution de underviser på, har en meget lav svarprocent.

I alt har fem institutioner stået for at omdele spørgeskemaerne til deres undervisere – heraf er de to lokaliseret øst for Storebælt. Underviserne fra disse to uddannelsesinstitutioner har en svarprocent på henholdsvis 17 % og 33 %. Der er således tale om at det alene er meget "lokale fænomener" der skævrider bortfaldet på denne parameter. Tilsammen udgør deltagerne fra de to institutioner 19 ud af den samlede nettostikprøve på 854. Alt i alt findes der ikke anledning til at veje data på øst-vest dimensionen på baggrund af bortfaldsanalysen.

Tabel 37**Deltagere og ikke-deltagere fordelt på region (n=1237)**

Bopæl	Ikke-deltagere	Deltagere	Bruttostikprøve (valideret)
Øst for Storebælt	34 %	66 %	100 %
Vest for Storebælt	28 %	72 %	100 %
Hovedtotal	31 %	69 %	100 %

Tabel 38**Deltagere og ikke-deltagere fordelt på region og kontaktform (n=1237)**

Kontaktform:	Region	Ikke-deltagere	Deltagere	Bruttostikprøve (valideret)
Personlig/institution	Øst	27 %	73 %	100 %
	Vest	26 %	74 %	100 %
	Deltotal	27 %	73 %	100 %
Institution	Øst	75 %	25 %	100 %
	Vest	41 %	59 %	100 %
	Deltotal	56 %	44 %	100 %
Hovedtotal	Hovedtotal	31 %	69 %	100 %

Tabel 39**Deltagere og ikke-deltagere fordelt på institutionsstørrelse målt ved antal undervisere (n=1237)**

Antal undervisere på institutionen	Ikke-deltagere	Deltagere	Bruttostikprøve (valideret)
23 og derunder	24 %	76 %	100 %
24-39	28 %	72 %	100 %
40-61 – alle	41 %	59 %	100 %
40-61 – minus to institutioner	29 %	71 %	100 %
Over 61	32 %	68 %	100 %
Hovedtotal	31 %	69 %	100 %

Bemærk at intervallerne (antal undervisere) er defineret ud fra kvartiler så der tilnærmelsesvist er lige mange personer i hver gruppe.

Af tabel 39 ses at underviserne på de mindre uddannelsesinstitutioner har højere deltagelsesprocent end gennemsnittet. I den anden ende falder gruppen 40-61 undervisere igennem med relativt lav deltagelsesprocent. Dette skyldes i høj grad at begge de tidligere omtalte uddannelsesinstitutioner øst for Storebælt, hvis undervisere er kontaktet via institutionen, ligger i netop denne gruppe.

For at illustrere den markante selvstændige betydning af netop disse to institutioners tilstedeværelse er der i tabellen vist en deltagelses-/ikke-deltagelsesprocent for gruppen 40-61 deltagere med og uden de to omtalte institutioner. Som det ses, ændrer udeladelsen af de to institutioner billedet markant. Langt den væsentligste skævhed mellem brutto- og nettostikprøven kan således også på denne parameter tilskrives meget lave besvarelsesprocenter fra to ud af i alt 90 deltagende institutioner. Der findes således heller ikke anledning til at veje data på denne dimension.

Validitet er et spørgsmål om hvorvidt man reelt får svar på det man spørger om. I forbindelse med den tidligere omtalte undersøgelse blandt lederne på MVU-institutionerne foretog EVA en pilottest af det anvendte spørgeskema, der næsten er identisk med det som er brugt i nærværende undersøgelse. De personer der blev brugt til at pilotteste – og således validere – spørgeskemaet fra lederundersøgelsen, har også stor indsigt i lærernes forhold hvad angår efter- og videreuddannelse. EVA vurderer således at valideringen af spørgeskemaet fra lederundersøgelsen kan udstrækkes til også at dække spørgeskemaet til underviserne.

En række af MVU-institutionerne dækker flere uddannelser, fx sygeplejerske og radiograf, ergo- og fysioterapeut eller lærer og pædagog. I sådanne tilfælde kan der være stor forskel på hvor selvstændige de enkelte uddannelsesenheder er. Når der er tale om selvstændige ledelser eller organisatoriske enheder der har valgt at indsende separate spørgeskemaer, opfattes disse som "institutioner".

Undersøgelsen har taget udgangspunkt i de institutioner som Undervisningsministeriet og Danmarks Statistik har formidlet adressen til, og som også fremgår af Undervisningsministeriets hjemmeside. Pr. 30. april 2002 drejede dette sig om i alt 110 institutioner, som er listet op nedenfor. Antallet er korrigeret først og fremmest ved hjælp af de oplysninger som institutionerne selv har indsendt med henblik på at kunne belyse kompetenceforhold på institutioner eller enheder der i praksis fungerer som sådanne. Fx har EVA valgt at opfatte et kombineret lærer- og pædagogseminarium eller en sammenlagt ergo- og fysioterapeutskele som institutionelle enheder hvis de har indsendt spørgeskemaer fra hver enhed. Det bragte det totale antal institutioner op på i alt 116.

Selvom der således ikke nødvendigvis er entydighed mellem institutioner, ledelsesmæssige/organisatoriske enheder og uddannelser, har man hidtil kunnet skelne mellem følgende hovedtyper af MVU-institutioner¹² inden for Undervisningsministeriets ressort:

- Ernærings- og husholdningsseminarier (2)
- Håndarbejdsseminarier (7)
- Lærerseminarier (20)
- Pædagogseminarier (32)
- Socialfaglige MVU-institutioner/socialt højskoler (4)
- Sundhedsfaglige MVU-institutioner (37), herunder
 - Apotekerassistentskolen (1)
 - Ergo- og fysioterapeutskele (9)
 - Bioanalytiker (2)
 - Jordmoderskoler (2)
 - Sygepleje- og radiografskoler (22).
- Tekniske og merkantile MVU-institutioner (6), herunder
 - Handelshøjskole (MVU-niveau) (1)
 - Handels- og ingeniørhøjskole (1)
 - Ingeniørhøjskoler (4).
- Øvrige MVU-institutioner (4), herunder
 - Journalisthøjskolen
 - Skovskolen
 - Center for Tegnsprog
 - Den Grafiske Højskole.

Med de mange sammenlægninger af institutioner i Centre for Videregående Uddannelse (CVU) ændres institutionsbilledet med hensyn til MVU i Danmark radikalt. Ifølge Undervisningsmini-

¹² Antal pr. 30.04.2002 i parentes.

steriet var der således i slutningen af april 2002 i alt dannet 18 CVU'ere (se oversigt over CVU'er i bilagets kapitel 5).

Da de 23 sygeplejeskoler og institutionerne Den Frie Lærerskole, Det Nødvendige Seminarium, Pharmakon, Skodsborg Fysioterapi Skole samt Center for Tegnsprog ikke benytter SCL, har det ikke været muligt for Danmarks Statistik at skaffe informationer om lærertallene på disse. For de øvrige institutioner er der så vidt muligt opgivet tal for antal studerende og antal fastansatte lærere, antal årsværk og antal lærere i alt.

Fastansatte lærere omfatter alle undervisere med fast timetal, herunder tjenestemænd og tjenestemandslignende ansatte, mens det samlede antal lærere desuden inkluderer timelærere, herunder eksterne lektorer og praktiklærere der ofte har meget få timer. Dette er baggrunden for at der kan være endog meget store forskelle på antallet af årsværk og det samlede antal lærere. Da gruppen af fastansatte lærere normalt udgør den mere eller mindre stabile kerne af undervisere på uddannelserne, er det også denne gruppe der er særligt interessant i denne evalueringssammenhæng.

Ud fra rapporten om spørgeskemaundersøgelsen er der for en række institutioner en markant forskel mellem oplysningerne fra Danmarks Statistik og institutionernes egne oplysninger hvad angår antallet af fastansatte lærere. For at afdække årsagerne til forskellene foretoges en række opfølgende telefonsamtaler med de institutioner hvor forskellen var størst. På baggrund af samtalerne kan det konkluderes at forskellene først og fremmest skyldes at tallene fra Danmarks Statistik er fra 2000/2001 og dermed to år ældre end tallene fra institutionerne. Forskellene hænger således sammen med at institutionen inden for de seneste to år enten:

- har udvidet eller reduceret sin lærerstab
- er fusioneret med en eller flere andre institutioner
- er blevet nedlagt.

Derudover skyldes forskellen i visse tilfælde at tallene fra institutionerne dækker over institutioner der i skemaet er lagt sammen med andre institutioner som fx med ergo- og fysioterapeutskolerne, hvor tallet fra Danmarks Statistik gælder fra de to institutioner samlet. Endelig er der i enkelte tilfælde tale om fejlagtige opgørelser hvor vikarer og timelærere er talt med som fastansatte lærere. Oplysningerne fra de opfølgende telefonsamtaler er ført ind i skemaet.

Tabel 40
Oversigt MVU-institutioner med antal lærere og studerende¹³

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdaterede tal fra institutionerne
Kilde:	Undervisningsministeriet			Spørgeskema		
År:	2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
2 Ernærings- og husholdningsseminarier:						
Ankerhus Seminarium	313	17	17	15	15	
Suhr's Seminarium	304	103	15	105	43	
Sum	617	120	32		58	
Gennemsnit	309	60	16		29	
7 Håndarbejdsseminarier:						
Håndarbejdets Fremmes Seminarium	269		19			
Hellerup Textil Seminarium	251	24	26	50	23	
Seminarieret for kunst og håndværk	219	13	13			

¹³ Talmaterialet er leveret af Danmarks Statistik, pr. 30.04.2002.

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdatere-de tal fra institutio-nerne
Kilde:	Undervisningsministeriet			Spørgeskema		
	År: 2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
Odense Håndarbejdsseminari-um (beklædningsfagskole)	161	13	13	40	10	
Design Seminariet	205	12	12	58	7	
Skals Fagseminarium	94	8	5	48	7	
Seminarium for Håndværk og Design	249		15	72	9	
Sum	1448	70	103		56	
Gennemsnit	207	14	15		11	
20 Lærerseminarier:						
N. Zahles Seminarium	1084	66	71	106	69	
Frederiksberg Seminarium	868	58	56	71	63	
Københavns Dag- og Aftense-minarium	1512	97	95	4	91	
Blaagaard Seminarium	1408	101	90	3	0	
Haslev Seminarium	742	58	50	7	35 ¹⁴	35
Holbæk Seminarium	741	58	51	59	47	
Vordingborg Seminarium	598	50	44	6	40	
Den Frie Lærerskole	.		.	102	18	
Odense Seminarium	1159	92	90	95	75	
Skårup Seminarium	594	54	50	85	49	
Haderslev Seminarium	751		44	37	17	
Ribe Statsseminarium og HF-Kursus	640	61	60	68	55	
Jelling Seminarium Lærer-uddannelsen	770	94	74	49	52	
Nr. Nissum Seminarium og HF-kursus	580	73	64	22	62	
Det Nødvendige Seminarium	.		.			
Silkeborg Seminarium	743	55	50	5	59 ¹⁵	59
Århus Dag- og Aftensemi-Narium	1455	113	107	92	92	
Skive Seminarium	657	49	49	55	50	
Hjørring Seminarium	607	56	46	108	43	
Aalborg Seminarium	1012	82	73	42	70	
Sum	15921	1217	1164		1000	
Gennemsnit	885	72	65		53	
32 Pædagogseminarier:						
Ballerup-Seminariet	750	36	33	73	31	
Jægerspris Socialpædagogiske Seminarium - Dannerseminariet	469		20	83	18	
Seminariet i Esbjerg (CVU Vest)	919		50	61	44	
Frøbelseminariet	727		36	104	36	
Fyns Pædagogseminarium	888	48	44	53	36	
Gedved Statsseminarium	579	52 ¹⁶	48	100	29 ¹⁷	29
Gentofte Socialpædagogiske Seminarium - Gentoftesemina-riet	467	20	21	45	18	

¹⁴ Tallet er rettet fra 32 til 35 på baggrund af opfølgende telefonsamtale.

¹⁵ Tallet er rettet fra 75 til 59 fordi de 75 også inkluderede timelærere og vikarer.

¹⁶ Tallet dækker også lærere fra hf og PGU-uddannelsen der også rangerer under Gedved Statsseminarium.

¹⁷ Tallet dækker kun lærere på pædagoguddannelsen.

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdatere-de tal fra institutio-nerne
Kilde:	Undervisningsministeriet		Spørgeskema			
År:	2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
Gladsaxe-seminariet	529	28	23	94	18	
Haderslev Semi-narium, Pæda-goguddannelsen	394	68	17	37	17 ¹⁸	80 ¹⁹
Hillerød Pæda-gogseminarium	617		21	26	23	
Hindholm Soci-alpædagogiske Seminarium	604	30	29	30	28	
Hjørring Semina-rium, Pæda-goguddannelsen	636	34	29	107	35	
Holstebro Pæ-dagogsemina-rium	596		23	54	15	
Hovedstadens Pædagog-Seminarium	631		27	31	24	
Højvangsemina-riet (tal for hele institutionen)	983		47	35	51	
Ikast-Seminarier CVU Jelling	465		21	2	19	
Pædagoguddan-nelsen	654		13	78	27	
Jydsk Pædagog Seminarium (tal for hele institu-tionen)	1571		88	84	88	
Kolding Pæda-gogseminarium	620		41			
Københavns Pædagogsemi-narium	667		27	60	28	
Københavns Socialpædagogi-ske Seminarium			55	80		
Odense Social-pædagogiske Seminarium	759		40	27	36	
Peter Sabroe Seminarier	866		33	65	41	
Ranum Semi-nariet	371	15	13	93	13	
Roskilde Pæda-gogseminarium	754	35	36	25	41	
Frøbel-Højskolen Seminarier i Aabenraa, Søn-derjyllands Pædagogsemi-narium	561	20	21	99	20	
Skipper Clement Seminarier	633		29	1	29	

¹⁸ Tallet dækker kun lærere på pædagoguddannelsen.

¹⁹ Dette er det samlede antal lærere på pædagog- og læreruddannelsen.

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdatere-de tal fra institutio-nerne
Kilde:	Undervisningsministeriet		Spørgeskema			
År:	2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium	402	16	16	41	17	
Slagelse Seminarium, Pædagoguddannelsen (tal for hele institutionen)	685	27	24	34	31	
Storstrømsseminarium				98	40	
Viborg-Seminarium (tal for hele institutionen)	955	46	46	79	57 ²⁰	57
Ålborg Socialpædagogiske Seminarium	477	27	29	51	25	
Sum	20229		1000		935	
Gennemsnit	674		32		31	
4 Sociale højskoler:						
Den Sociale Højskole	640	44	41	103	31	
Den Sociale Højskole i Odense	528	44	41	74	35	
Den Sociale Højskole i Esbjerg	345	21	26	101	19	
Den Sociale Højskole i Århus	538	35	35	14	0	
Sum	2051	144	143		85	
Gennemsnit	513	36	36		21	
Sundhedsfaglige MVU-institutioner:						
Apoteksassistent-skole: Pharmakon				64	13	
9 Ergo- og fysioterapeut-skoler:						
Fysioterapeut-skolen i København	385	23	27	97	22	
Ergoterapeut-skolen i København	347	35	20	21	21	
Ergoterapeut- og Fysioterapeut-skolen i Næstved (del af CVU Syd)		21		89/82	9/11	
Skodsborg Fysioterapiskole	106			9	4	

²⁰ Antallet er bekræftet gennem opfølgende telefonsamtale.

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdatere-de tal fra institutio-nerne
Kilde:	Undervisningsministeriet		Spørgeskema			
År:	2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
Ergoterapeut-og Fysioterapeutskolen i Odense	457	24	31	38/39	13/5	
Ergoterapeutudd. Og Fysioterapeutudd. i Esbjerg	214	11	14	91/90	7/12	
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Holstebro	535	34	38	69/70	13/4	
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Århus	516	35	39			
Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Aalborg	363	35	269	28/29	8/11	
2 Bioanalytikeruddannelsesinstitutioner:						
Bioanalytikeruddannelsen i København	.	17	17	13	22	
Bioanalytikeruddannelsen i Århus	.	13	13	75	15	
(1-2) Jordemoder-skoler/ Danmarks jordemoderskole i alt						
Danmarks Jordemoderskole i Aalborg	226		18	8	9	
Danmarks Jordemoderskole i København		21		16	7	
22-23 Sygepleje- og radiografskoler:						
H:S Sygeplejerskeuddannelsen, Administrationen	1358			88	72	
Sygeplejerskeuddannelsen, Diakonissestiftelsen	193			57	11	
Kbh.s Amt, Sygepleje- og Radiografskolen	852			46/47	37/7	
Frederiksborg Amts Sygeplejeskole	562			76	33	
Roskilde Amts Sygeplejeskole	244			10	17	
Vestsjællands Amts Sygeplejeskole, Slagelse	389			96	35	
Sygeplejeskolen i Storstrøms Amt ²¹	378			44	31	
Fyns Amt Radiografskolen	60			56	5	
Fyns Amts Sygehusvæsen, Sygeplejeskolen i Odense	543			33	33	
Fyns Amt Sygeplejeskolen	219			12	15	
Den Sønderjyske Sygeplejeskole	351			77	25	
Ribe Amts Sygeplejeskole	330			23	18	
Sygeplejeskolen i Vejle Amt	595			63	34	

²¹ Inklusive Sygeplejeskolen i Storstrøms Amt afd. Nykøbing F. med 176 studerende.

	Antal studerende	Antal fast-ansatte lærere	Antal lærer-årsværk	Løbe-nummer	Antal fast-ansatte lærere	Opdatere-de tal fra institutio-nerne
Kilde:	Undervisningsministeriet			Spørgeskema		
År:	2000/2001	2000/2001	2000/2001	2001/2002	2001/2002	
Sygeplejeskolen i Holstebro	357		19	23		
Sygeplejeskolen i Randers	206		11	16		
Sygeplejeskolen i Silkeborg	220		36	15		
Sygeplejeskolen i Århus	586					
Thisted Sygeplejeskole ²²	213		67	17		
Sygeplejeskolen i Viborg	453		66	23		
Vendsyssel Sygeplejeskole	298		81	22		
Sygepleje- og radiografiskolen i Aalborg	562		32	35		
Bornholms Amts Sundheds- og Sygeplejeskole	67					
Sum	12701			730		
Gennemsnit	577			22		

6 Ingeniør- og handelshøjskoler:

Handelshøjskolecenteret (CVU) ²³	1320	67		18	17	
Handels- og Ingeniørhøjskolen i Herning	1140	30	44	17	50	
Ingeniørhøjskolen i København	1552	162	155	87	107	
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum	1008	102	102	52	86	
Vitus Bering - CVU (Horsens) ²⁴	376	63	57	62	130 ²⁵	130
Ingeniørhøjskolen i Århus	1104	101	101			
Sum	6500	519	459		390	
Gennemsnit	1083	87	92		78	

4 Øvrige MVU-institutioner:

Danmarks Journalisthøjskole	984	49	51	86	46	
Skovskolen	168			24	7	
Center for Tegnsprog og Tegnstøttet Kommunikation	63		93	20	42	
Den Grafiske Højskole	101	6	0	43	20 ²⁶	20
Sum	1316		144		112	
Gennemsnit	329		48		28	

²² Pr. 1. maj 2002 blev Viborg og Thisted sygeplejeskoler slået sammen til Sygeplejeskolen i Viborg Amt med to afdelinger i henholdsvis Viborg og Thisted. I denne undersøgelse indgår de som to institutioner.

²³ Under Handelshøjskolecenteret er medregnet Handelshøjskolen Slagelse med ti fastansatte lærere og Handelsskolen Nykøbing Falster med 57 fastansatte lærere.

²⁴ Til Vitus Bering er medregnet Ingeniørhøjskolen Horsens/Horsens Teknikum (63 faste lærere) og Teknisk Uddannelsescenter i Horsens (133 faste lærere).

²⁵ Antallet er bekræftet gennem en opfølgende telefonsamtale.

²⁶ Tallet er ændret fra 17 til 20 på baggrund af opfølgende telefonsamtale.

Den 23. april 2002 var der følgende CVU'er:

CVU Jelling 617403
CVU Syd 397406
CVU Handelshøjskolecentret Slagelse 333410
CVU Herning 657414
CVU Ingeniørhøjskolen i København 151409
CVU Ingeniørhøjskolen i Århus 751457
CVU Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum 461432
CVU København og Nordsjælland 101546
CVU Midt-Vest 791409
CVU Nordjylland 821410
CVU Sjælland 315410
CVU Storkøbenhavn 151408
CVU Sønderjylland 515407
CVU Vest 561420
CVU Vita 661412
CVU Vitus Bering 615408
CVU Øst 265413
Jysk Center for Videregående Uddannelse 751456

6 Spørgeskema til ledelserne

Evaluering af efter- og videreuddannelse for undervisere på MVU

Spørgeskema til ledelserne på «Institution»

1. Hvor ligger institutionen (sæt kun ét kryds)?		
Hovedstadsområdet: (Københavns Kommune, Frederiksberg Kommune, Københavns Amt)		<input type="checkbox"/>
Øvrige kommuner efter størrelse:		<input type="checkbox"/>
Over 150.000 indbyggere.....		<input type="checkbox"/>
50.000 til 149.999 indbyggere.....		<input type="checkbox"/>
25.000 til 49.999 indbyggere.....		<input type="checkbox"/>
Under 25.000 indbyggere		<input type="checkbox"/>
2.	Ja	Nej
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Gå til spg. 5
3.	Betinget	Ubetinget
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Ja	Nej
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Ja	Nej
det næste år bliver del af et CVU?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Hvilken type uddannelse udbyder institutionen (sæt evt. flere kryds)?	
Apoteksassistent	<input type="checkbox"/>
Bioanalytiker/laborant	<input type="checkbox"/>
Ergoterapeut.....	<input type="checkbox"/>
Ernærings- og husholdningsuddannelse.....	<input type="checkbox"/>
Fysioterapeut	<input type="checkbox"/>
Håndarbejds lærer	<input type="checkbox"/>
Ingeniør	<input type="checkbox"/>
Jordemoder	<input type="checkbox"/>
Lærer	<input type="checkbox"/>
Pædagog	<input type="checkbox"/>
Socialrådgiveruddannelsen	<input type="checkbox"/>
Sygeplejerske	<input type="checkbox"/>
Andet, notér:.....	

Omfang af formelle lærer kvalifikationer

8. Formelle lærerkvalifikationer. Noter antal:			
Antal fastansatte undervisere <u>med</u> afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse i alt:			
Antal fastansatte undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse i alt:			
Antal fastansatte undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse hvor der er lagt <u>planer for</u> påbegyndelse af en sådan uddannelse:			
Antal fastansatte undervisere der har været ansat i mere end to år, uden "tilfredsstillende undervisningsmæssige kvalifikationer"			
9. Antal fastansatte undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidat-, master- eller ph.d.-uddannelse som er <u>i gang med</u> en sådan uddannelse: Noter antal:			
inden for humaniora og pædagogik			
inden for naturvidenskab og teknik			
inden for samfundsvidenskab			
inden for sundhedsvidenskab			
inden for andet			
I alt			
blandt undervisere pr. 1.1.2002	Fuldtidsansatte undervisere (Noter antal)	Deltidsansatte undervisere (Noter antal)	Ikke-fastansatte undervisere (med mindst 400 løntimer p.a.) (Noter antal)
Hvor mange undervisere har i skoleåret 2001/2002 deltaget i <u>videreuddannelse</u> ?			
Hvor mange undervisere har i skoleåret 2001/2002 deltaget i <u>efteruddannelse</u> i alt?			
Hvor mange undervisere (heraf) har i 2001/2002 deltaget i <u>efteruddannelse afholdt af institutionen</u> ?			
Hvor mange undervisere (heraf) har i 2001/2002 deltaget i <u>efteruddannelse afholdt af andre</u> ?			
	(Noter antal dage)	(Noter antal dage)	(Noter antal dage)
Samlet antal dage undviserne har anvendt på <u>efteruddannelse</u>			
Samlet antal dage undviserne har anvendt på <u>videreuddannelse</u>			

Ressourceforbrug

11. Angiv efter- og videreuddannelsesudgifter for de seneste tre regnskabsår (kursusafgifter, transport, time-dag- penge. Inkluderer <i>ikke</i> løn for deltagere og vikarudgifter):	2001: _____ kr.
	2000: _____ kr.
	1999: _____ kr.

12. Angiv institutionens samlede driftsudgifter ifølge årsregnskab for de seneste tre regnskabsår:	2001: _____ kr.
	2000: _____ kr.
	1999: _____ kr.

13. Angiv institutionens samlede årsresultater ifølge årsregnskab for de seneste tre regnskabsår:	2001: _____ kr. 2000: _____ kr. 1999: _____ kr.
--	---

Organisering

14. Er der nedsat et eller flere udvalg som arbejder med efter- og/eller videreuddannelse?	Ja	Nej	Ved ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Er der en eller flere personer med ansvar for information om udbuddet af efter- og/eller videreuddannelse?	Ja	Nej	Ved ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Er der i samarbejdsudvalget aftalt retningslinjer for kompetenceudvikling, efteruddannelsespolitik eller tilsvarende?	Ja	Nej	Ved ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Er der inden for det seneste år gennemført medarbejderudviklings-samtaler (MUS) og/eller tilsvarende individuelle samtaler mellem leder og underviser?	Ja, for alle undervisere	Ja, men kun for nogle undervisere	Nej	Ved ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Hvis ja i spørgsmål 17: Indgår kompetenceudvikling som en fast bestanddel af medarbejder-udviklingssamtalerne?	I høj grad	I nogen Grad	I mindre Grad	Slet ikke	Ved ikke
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Samarbejder I med andre uddannelsesinstitutioner (dog ikke øvrige institutioner i evt. CVU) om efter- og/eller videreuddannelse?	Ja	Nej
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Hvis ja i spørgsmål 19: Inden for hvilke områder samarbejder I?		
	Ja	Nej
Finansielt samarbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planlægning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fælles udbud af kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afholdelse af kurser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samarbejdsaftaler/netværkssamarbejde (ikke CVU – regi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tilfredshed med omfanget	Overvejende Overvejende				
	Tilstrækkeligt	tilstrækkeligt	utilstrækkeligt	Utilstrækkeligt	Ved ikke
21. Hvordan vurderer du generelt <u>omfanget</u> af undervisernes <u>efteruddannelse</u> i forhold til institutionens behov?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Hvordan vurderer du generelt <u>omfanget</u> af undervisernes <u>videreuddannelse</u> i forhold til institutionens behov?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tilfredshed med indholdet	I nogen grad I mindre grad Slet ikke Ved ikke				
	I høj grad	grad	grad	Slet ikke	Ved ikke
23. I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelses-aktiviteter som <u>institutionen afholder</u> , gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelses-aktiviteter som <u>andre</u> end institutionen afholder, gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. I hvilken grad vurderer du at de <u>videreuddannelses-aktiviteter</u> lærerne deltager i, gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Hvordan vurderer du institutionens udbytte af <u>efteruddannelse</u> i forhold til:					
	Tilfredsstillende	Overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Ved ikke
Udviklingen af undervisernes faglige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udviklingen af undervisernes undervisningsmæssige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udviklingen af undervisernes personlige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effekten på undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effekten på Jobfunktioner der <u>ikke</u> direkte er knyttet til undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Hvordan vurderer du institutionens udbytte af <u>videreuddannelse</u> i forhold til:					
	Tilfreds- stillende	Overvejen- de tilfreds- stillende	Overvejen- de util- freds stillende	Utilfreds stillende	Ved ikke
Udviklingen af undervisernes faglige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udviklingen af undervisernes undervisningsmæssige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udviklingen af undervisernes personlige kompetencer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effekten på undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effekten på Jobfunktioner der <u>ikke</u> direkte er knyttet til undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. I hvilken grad vurderer du institutionens aktuelle behov for efteruddannelse inden for ...				
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
uddannelsernes faglige områder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
temaer på tværs af uddannelsernes fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
it	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
professionsområde som uddannelsen retter sig mod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
det undervisningsmæssige område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
samarbejde/team-arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studievejledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
internationalt arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. I hvilken grad vurderer du institutionens aktuelle behov for videreuddannelse inden for ...				
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
uddannelsernes faglige områder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
temaer på tværs af uddannelsernes fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
it	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
professionsområde som uddannelsen retter sig mod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
det undervisningsmæssige område	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
samarbejde/team-arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studievejledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
internationalt arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tak for hjælpen!

7 Spørgeskema til underviserne

Sådan udfyldes skemaet

I kraft af din rolle som underviser på en uddannelsesinstitution for MVU vil vi gerne have dit syn på efter- og videreuddannelsessituationen blandt underviserne sådan som du oplever den.

Som nævnt skelnes der mellem efteruddannelse og videreuddannelse.

Når vi spørger til **videreuddannelse** tænker vi på den slags uddannelse som leder frem til en ny formel kompetence og afsluttes med eksamen eller lignende og en eller anden form for certifikat eller bevis. Diplom- og master-uddannelser er således eksempler på videreuddannelser. Med **efteruddannelse** tænker vi på de mange andre former for uddannelse, kurser, seminarer o.l. som de ansatte deltager i – efter endt grunduddannelse – men som ikke er led i videreuddannelse.

Du bedes svare ud fra personlig erfaring, viden og vurdering. Hvis svarmulighederne ikke passer helt til din holdning eller situation, beder vi dig krydse af ved det svar, der passer bedst.

Gallup står for dataindsamling mv. og garanterer at du er anonym.

Spørgeskemaerne bliver scannet automatisk. Derfor er det vigtigt at der afkrydses omhyggeligt inden for felterne.

Afkrydsning af svar

Du besvarer et spørgsmål ved at sætte kryds i feltet ud for det svar, der bedst passer til din holdning og situation.

Der skal kun sættes ét kryds ved hvert spørgsmål, med mindre andet er angivet.

Krydset sættes sådan:

Korrekt kryds

Forkert kryds



Hvis du sætter et kryds i et forkert felt eller fortryder et kryds, fylder du bare feltet ud, og sætter krydset det rigtige sted, som vist nedenunder:

A

Rettet

A

Nyt kryds



Husk at indsende det udfyldte spørgeskema senest mandag den 28. november 2002. Portoen er betalt på den vedlagte svarkuvert. På forhånd tak for besvarelsen.

Er du i tvivl om noget i forbindelse med spørgeskemaet, er du velkommen til at kontakte Gallup v. Thomas Yung Andersen (39 15 42 61, thomas.yung@gallup.dk).

1 Hvor bor du?		1.	
Hovedstadsområdet (Københavns kommune, Frederiksberg kommune, Københavns amt)	A1		
Øvrige kommuner efter størrelse:			
Over 150.000 indbyggere	A2		
50.000 til 149.999 indbyggere	A3		
25.000 til 49.999 indbyggere	A4		
Under 25.000 indbyggere	A5		
2 På hvilken uddannelse underviser du primært (sæt kryds ud for den eller de to uddannelser hvor du underviser mindst 40 %)?		2.	
Apoteksassistent	A1		
Bioanalytiker/laborant	A2		
Ergoterapeut	A3		
Ernærings- og husholdningsøkonom	A4		
Fysioterapeut	A5		
Håndarbejds lærer	A6		
Ingeniør	A7		
Jordemoder	A8		
Lærer	A9		
Pædagog	A10		
Socialrådgiver	A11		
Sygeplejerske	A12		
Radiograf	A13		
Journalist	A14		
Grafiker	A15		
Skov- og landskabsingeniør/skovtekniker	A16		
Tegnsprogstolk og lign.	A17		
Andet	A18		
3 Har du en afsluttet kandidat-, - master- eller ph.d.-uddannelse?		3.	
Ja	Nej	A2	
4 _____ en kandidat-, - master- eller ph.d.-uddannelse?		4.	
Ja	A1	Nej	A2
5 _____ uddannelse?		5.	
Ja	Nej	A2	
<i>Din deltagelse i efter- og videreuddannelse i 2001/2002</i>			
6 Har du deltaget i videreuddannelse?		6.	
Ja	A1	Nej	A2

7	t i efteruddannelse afholdt af institutionen?	7.
Ja	Nej A2	

8	et i efteruddannelse afholdt af andre?	8.
Ja	Nej A2	

9	Samlet antal dage du har anvendt <u>efteruddannelse</u>	9.

10	Omfang for videreuddannelse	10.
	Samlet antal dage du har anvendt <u>videreuddannelse</u>	

Organisering

11	Er der på din institution nedsat et eller flere udvalg <u>som arbejder</u> med efter- og/eller videreuddannelse?	11.
Ja A1	Nej A2	Ved ikke A3

12	Er der på din institution en eller flere personer med ansvar for <u>information om udbuddet</u> af efter- og/eller videreuddannelse?	12.
Ja A1	Nej A2	Ved ikke A3

13	Er der på din institution i samarbejdsudvalget aftalt <u>retningslinjer</u> for kompetenceudvikling, efteruddannelsespolitik eller tilsvarende?	13.
Ja A1	Nej A2	Ved ikke A3

14	Har du inden for det seneste år deltaget i medarbejderudviklings-samtaler (MUS) og/eller tilsvarende individuelle samtaler med din leder/rektor?	14.
Ja A1	Nej A2	Ved ikke A3

15	Hvis ja til spørgsmål 14: Indgår kompetenceudvikling som en fast bestanddel af medarbejderudviklings-samtalerne?	15.		
I høj grad A1	I nogen grad A2	I mindre grad A3	Slet ikke A4	Ved ikke A5

16	Samarbejder din institution med andre uddannelsesinstitutioner (dog ikke øvrige institutioner i et evt. CVU) om efter- og/eller videreuddannelse?	16.
Ja A1	Nej A2	Ved ikke A3

Tilfredshed med Efter- og videreuddannelse

17	Tilfredshed med <u>omfanget</u>	17.			
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
I hvilken grad er du tilfreds med omfanget af din <u>efteruddannelse</u> i forhold til institutionens behov?	A1	A2	A3	A4	A5
I hvilken grad er du tilfreds med omfanget af din <u>videreuddannelse</u> i forhold til institutionens behov?	A1	A2	A3	A4	A5

18 Tilfredshed med <u>indholdet</u>					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelses-aktiviteter som <u>institutionen afholder</u> , gør dig i stand til at takle de aktuelle opgaver?	A1	A2	A3	A4	A5
I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelses-aktiviteter som <u>andre end institutionen afholder</u> , gør dig i stand til at takle de aktuelle opgaver?	A1	A2	A3	A4	A5
I hvilken grad vurderer du at de <u>videreuddannelses-aktiviteter</u> lærerne deltager i, gør dig i stand til at takle de aktuelle opgaver?	A1	A2	A3	A4	A5

18.

Dit personlige udbytte af efter- og videreuddannelse

19 dit udbytte af <u>efteruddannelse</u> i forhold til:					
	Tilfredsstillende	Overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Ved ikke
Udviklingen af dine faglige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Udviklingen af dine undervisningsmæssige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Udviklingen af dine personlige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Effekten på din undervisning?	A1	A2	A3	A4	A5

19.

20 Hvordan vurderer du dit udbytte af <u>videreuddannelse</u> i forhold til:					
	Tilfredsstillende	Overvejende tilfredsstillende	Overvejende utilfredsstillende	Utilfredsstillende	Ved ikke
Udviklingen af dine faglige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Udviklingen af dine undervisningsmæssige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Udviklingen af dine personlige kompetencer?	A1	A2	A3	A4	A5
Effekten på din undervisning?	A1	A2	A3	A4	A5

20.

Din vurdering af institutionens aktuelle behov for efter- og videreuddannelse

21 du institutionens aktuelle <u>behov for efteruddannelse</u> inden for...				
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
uddannelsernes faglige områder	A1	A2	A3	A4
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	A1	A2	A3	A4
It	A1	A2	A3	A4

21.

fortsættes ...

... fortsat

Det professionsområde som uddannelsen retter sig mod	A1	A2	A3	A4
Det undervisningsmæssige område	A1	A2	A3	A4
samarbejde/team-arbejde	A1	A2	A3	A4
studievejledning	A1	A2	A3	A4
internationalt arbejde	A1	A2	A3	A4
22 I hvilken grad vurderer I st. ens aktuelle behov for videreuddannelse inden for...				
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
uddannelsernes faglige områder	A1	A2	A3	A4
Temaer på tværs af uddannelsernes fag	A1	A2	A3	A4
IT	A1	A2	A3	A4
Det professionsområde som uddannelsen retter sig mod	A1	A2	A3	A4
Det undervisningsmæssige område	A1	A2	A3	A4
samarbejde/team-arbejde	A1	A2	A3	A4
studievejledning	A1	A2	A3	A4
internationalt arbejde	A1	A2	A3	A4

22.

- tak for hjælpen!

Husk at returnere skemaet i den vedlagte **frankerede svarkuvert til Gallup senest mandag den 28. oktober 2002.**

Dette kapitel indeholder tabeller der er opstillet på baggrund af de svar ledelserne gav i spørgeskemaundersøgelsen.

8.1 Frekvenstabeller

Tabel 41
Spørgsmål 1: Hvor ligger institutionen?

	Antal	Procent
Hovedstadsområdet	28	26
Øvrige kommuner med mere end 150.000 indbyggere	21	20
Øvrige kommuner med 50.000-149.999 indbyggere	15	14
Øvrige kommuner med 25.000-49.999 indbyggere	26	25
Øvrige kommuner med under 25.000 indbyggere	16	15
I alt	106	100
Manglende svar	2	
I alt	108	

Tabel 42
Spørgsmål 2: Er institutionen en del af et CVU?

	Antal	Procent
Ja	78	74
Nej	28	26
I alt	106	100
Manglende svar	2	
I alt	108	

Tabel 43
Spørgsmål 3: Hvis ja til spørgsmål 2, er dette CVU betinget eller ubetinget?

	Antal	Procent
Betinget	31	40
Ubetinget	47	60
I alt	78	100
Manglende svar	30	
I alt	108	

Tabel 44
Spørgsmål 4: Hvis ja til spørgsmål 2, er dette CVU et kerne-CVU?

	Antal	Procent
Ja	52	68
Nej	24	32
I alt	76	100
Manglende svar	32	
I alt	108	

Tabel 45

Spørgsmål 5: Hvis nej til spørgsmål 2: Er det fastlagt at institutionen i løbet af det næste år bliver en del af et CVU?

	Antal	Procent
Ja	3	12
Nej	23	89
I alt	26	101
Manglende svar	82	
I alt	108	

Tabel 46

Spørgsmål 7: Hvilken type uddannelse udbyder institutionen (sæt evt. flere kryds)?

	Antal	Procent
Apoteksassistent	1	1
Bioanalytiker/laborant	2	2
Ergoterapeut	7	6
Ernærings- og husholdningsuddannelse	1	1
Fysioterapeut	9	8
Håndarbejds lærer	6	5
Ingeniør	5	4
Jordemoder	2	2
Lærer	19	17
Pædagog	29	25
Socialrådgiveruddannelsen	4	4
Sygeplejerske	22	19
Andet	7	6
I alt	114	100

Tabel 47

Spørgsmål 17: Er der inden for det seneste år gennemført MUS eller tilsvarende – i procent?

	Ja, men kun for nogle undervisere:	Nej	Ved ikke	I alt	Manglende svar	I alt	N
Ja, for alle undervisere:	72	18	8	0	98	2	100
							108

Tabel 48

Spørgsmål 18: Hvis ja i spørgsmål 17: Indgår kompetenceudvikling som en fast bestanddel af MUS – i procent?

I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt	Manglende svar	I alt	N
73	16	2	0	0	91	9	100	108

8.2 Sammenligning af CVU- og ikke-CVU-institutioner

Tabel 49

Sammenligning af omfanget af bestemte lærer kvalifikationer på CVU-institutioner og ikke-CVU-institutioner

	CVU- institutioner	Ikke-CVU- institutioner
Antal respondenter	78	28
Antal lærere <u>med</u> kandidateksamen m.m. pr. institution	20,9	13,3
Antal lærere <u>uden</u> kandidateksamen m.m. pr. institution	14,3	12,9
Fastansatte lærere i alt	34,2	25,7
Kvotient der viser forholdet mellem antal undervisere <u>med</u> og antal undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidateksamen m.m. – pr. institution	1,46	1,03
Antal fastansatte undervisere der har været ansat i mere end to år uden "tilfredsstillende undervisningsmæssige kvalifikationer" – pr. institution	2,25	3,32
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	6,6 %	12,9 %

Tabel 50

Sammenligning af økonomiske data for CVU-institutioner og ikke-CVU-institutioner

	CVU- institutioner	Ikke-CVU- institutioner
Antal respondenter	78	28
Udgifter til efter- og videreuddannelse i procent af samlede driftsudgifter i 1999	1,05 %	1,14 %
Udgifter til efter- og videreuddannelse i procent af samlede driftsudgifter i 2000	1,04 %	1,14 %
Udgifter til efter- og videreuddannelse i procent af samlede driftsudgifter i 2001	0,92 %	0,96 %
Gennemsnitligt årsresultat pr. institution i 1999 i tusinde kroner	1757	2039
Gennemsnitligt årsresultat pr. institution i 2000 i tusinde kroner	1625	2138
Gennemsnitligt årsresultat pr. institution i 2001 i tusinde kroner	1868	2324
Udgifter til efter- og videreuddannelse, 1999-2001, pr. underviser i kroner	6951	7380

Tabel 51

Sammenligning af videreuddannelsesindsatsen på CVU-institutioner og ikke-CVU-institutioner i forhold til videreuddannelse 2001/2002

	CVU- institutioner	Ikke-CVU- institutioner
Antal respondenter	78	28
Antal fastansatte undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidateksamen m.m. hvor der er lagt <u>planer</u> for påbegyndelse af en sådan uddannelse – pr. institution.	5,3	3,5
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	15,6 %	13,5 %
Antal fastansatte undervisere <u>uden</u> afsluttet kandidateksamen m.m. der er <i>i gang med</i> en sådan uddannelse – pr. institution.	5,9	5,6
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	17,4 %	21,4 %
Fuldtidsansatte undervisere der har deltaget i <i>videreuddannelse</i> pr. institution	5,7	5,0
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	16,7 %	19,4 %

Tabel 52**Sammenligning af efter- og videreuddannelsesindsatsen på CVU-institutioner og ikke-CVU-institutioner med hensyn til anvendte antal dage i 2001/2002**

	CVU- institutioner	Ikke-CVU- institutioner
Antal respondenter	78	28
Antal dage underviserne i gennemsnit har brugt på efteruddannelse	5,2 dage	4,2 dage
Antal dage underviserne i gennemsnit har brugt på videreuddannelse	8,4 dage	15,5 dage

Tabel 53**Sammenligning af efteruddannelsesindsatsen på CVU-institutioner og ikke-CVU-institutioner i forhold til efteruddannelsen i 2001/2002**

	CVU- institutioner	Ikke-CVU- institutioner
Antal respondenter	78	28
Fuldtidsansatte undervisere der har deltaget i <i>efteruddannelse afholdt af andre</i> i pr. institution	19,8	16,9
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	57,9 %	65,7 %
Fuldtidsansatte undervisere der har deltaget i <i>efteruddannelse afholdt af institutionen selv</i> pr. institution	22,1	17,0
Do. i procent af antal fastansatte lærere pr. institution	64,7	66,1

8.3 Omfang af efter- og videreuddannelse

Tabel 54**Spørgsmål 10: Antal undervisere der i skoleåret 2001/2002 har deltaget i efteruddannelse henholdsvis afholdt af institutionen og afholdt af andre samt videreuddannelse.**

	Efteruddannelse afholdt af institutionen		Efteruddannelse afholdt af andre		Videreuddannelse	
	Samlet antal	Gennemsnit pr. institution	Samlet antal	Gennemsnit pr. institution	Samlet antal	Gennemsnit pr. institution
Fuldtidsansatte	1662	18,9	2058	20,8	507	5,2
Deltidsansatte	139	2,5	125	2,4	39	0,76
Ikke-fastansatte	25	0,69	21	0,57	7	0,18
I alt	1826	20,1	2204	22,0	553	5,6

Da sum- og gennemsnitstallene er beregnet alene ud fra de celler hvor der er angivet en værdi, kan der være afvigelser ved sammenligninger på tværs. Fx er det 98 institutioner der har angivet et tal for de fuldtidsansatte underviseres forbrug af dage på videreuddannelse, mens dette i forhold til deltidsansatte kun er tilfældet for 51. Gennemsnitstallene pr. institution er, som det ses, henholdsvis 20 og 22. De tilhørende medianværdier – som ikke er vist – er henholdsvis kun 13 og 15. Det skyldes at uddannelsesindsatsen er skævt fordelt på institutioner.

Tabel 55**Spørgsmål 10: Antal dage som underviserne i skoleåret 2001/2002 har anvendt på efter- og videreuddannelse**

	Samlet antal dage underviserne har anvendt på efteruddannelse		Samlet antal dage underviserne har anvendt på videreuddannelse	
	Samlet antal	Gennemsnit pr. institution	Samlet antal	Gennemsnit pr. institution
Fuldtids-ansatte	13490	159	19438	309

fortsættes ...

... fortsat

Deltidsansatte	913	18	730	22
Ikke-fastansatte	164	4	6	0,23
I alt	14567	167	20174	297

Da sum- og gennemsnitstallene er beregnet alene ud fra de celler hvor der er angivet en værdi, kan der være afvigelse ved sammenligninger på tværs. Fx er det 85 institutioner der har angivet et tal for de fuldtidsansatte underviseres forbrug af dage, mens dette i forhold til deltidsansatte kun er tilfældet for 50.

Tabel 56

Spørgsmål 10: Antal fastansatte undervisere på fuld tid på forskellige uddannelser der har deltaget i videreuddannelse i skoleåret 2001/2002

	Antal respondenter	Antal fuldtidsansatte lærere på videreuddannelse i alt	I procent af samlet antal fastansatte lærere uden LVU	Gennemsnit pr. institution
Ernærings- husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	6	17	25	2,8
Læreruddannelsen	16	61	41	3,8
Pædagoguddannelsen	31	167	36	5,4
Socialrådgiveruddannelsen	3	14	39	4,7
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	21	210	64	10
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	17	51	42	3
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	4	26	13	6,5

Tabel 57

Spørgsmål 10: Antal fastansatte undervisere på fuld tid på forskellige uddannelser der har deltaget i efteruddannelse afholdt af institutionen i skoleåret 2001/2002

	Antal respondenter	Antal fuldtidsansatte lærere på efteruddannelse afholdt af institutionen i alt	I procent af samlet antal fastansatte lærere	Gennemsnit pr. institution
Ernærings- husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	6	83	75	12
Læreruddannelsen	15	476	48	34
Pædagoguddannelsen	28	520	56	19
Socialrådgiveruddannelsen	4	29	35	15
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	21	316	60	18
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	18	67	33	55
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	5	152	39	38

Tabel 58**Spørgsmål 10: Antal fastansatte undervisere på fuld tid på forskellige uddannelser der har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre i skoleåret 2001/2002**

	Antal respondenter	Antal fuldtidsansatte lærere der har deltaget i efteruddannelse afholdt af andre i alt	I procent af samlet antal fastansatte lærere	Gennemsnit pr. institution
Ernærings- husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	7	48	43	8
Læreruddannelsen	19	839	84	44
Pædagoguddannelsen	31	498	53	17
Socialrådgiveruddannelsen	4	58	68	19
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	21	345	66	19
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	18	139	67	88
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	5	108	28	27

Tabel 59**Spørgsmål 10: Antal dage de fastansatte undervisere på fuld tid på forskellige uddannelser har anvendt på efteruddannelse i 2001/2002**

	Antal respondenter	Antal dage på efteruddannelse i alt	Antal dage i gennemsnit på efteruddannelse pr. institution	Antal dage pr. fastansat lærer
Ernærings- husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	7	418	84	3,8
Læreruddannelsen	19	2526	194	2,5
Pædagoguddannelsen	31	5205	193	5,6
Socialrådgiveruddannelsen	4	649	325	7,6
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	21	2723	143	5,2
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	18	777,6	56	3,8
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	4	751	250	1,9

Tabel 60**Spørgsmål 10: Antal dage de fastansatte undervisere på fuld tid på forskellige uddannelser har anvendt på videreuddannelse i 2001/2002**

	Antal respondenter	Antal dage på videreuddannelse i alt	Antal dage i gennemsnit på videreuddannelse pr. institution	Antal dage pr. fastansat lærer
Ernærings- husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	7	202	67	1,8
Læreruddannelsen	19	584	83	0,6
Pædagoguddannelsen	31	2431,8	122	2,6
Socialrådgiveruddannelsen	4	117	59	1,4
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	21	12038	860	23

fortsættes ...

... fortsat

Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	18	3391	261	16,5
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	5	622	207	1,6

Tabel 61
Tilfredshed med omfanget – opsummering af de enkelte variabelers status

Angivelse af signifikans	Afhængig variabel	
	17a	17b
Uafhængige variabler	17a	17b
Kommunestørrelse, (nominel)	-	-
Afsluttet kandidatgrad (nominel)	-	-
Hovedområde (nominel)	-	+
Deltagelse i videreuddannelse (nominel)	.	-
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af institutionen selv (nominel)	-	.
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af andre (nominel)	-	.
Omfang af efteruddannelse (interval)	+	.
Omfang af videreuddannelse (interval)	.	+
Institutionens udgifter til efter- og videreuddannelse pr. underviser, 2001 (interval)	+	+
Institutionsstørrelse målt ved antal medarbejdere (interval)	-	-

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen

Tabel 62
Spørgsmål 11-13: Udgifter pr. institution til efter- og videreuddannelse, 1999-2001

		1999	2000	2001	Gennemsnit 1999-2001
Udgifter til efter- og videreuddannelse (kursusafgifter, transport, time-dagpenge, men ikke læn for deltagelse og vikarudgifter)	N	90	90	92	-
	Gennemsnit	251.467	262.256	264.096	258.576
Samlede driftsudgifter	N	92	91	94	-
	Gennemsnit	23.134.585	24.369.970	27.834.771	26.348.700
Samlet årsresultat	N	89	88	92	-
	Gennemsnit	1.814.630	1.740.683	1.965.628	1.785.475
Udgifter til efter- og videreuddannelse i procent af samlede driftsudgifter*		0,93 %	1,06 %	1,06 %	1,01 %
Udgifter til efter- og videreuddannelse pr. fastansat underviser**		-	-	.	7067 kr.

* Man skal desuden være opmærksom på at begreberne driftsudgifter og årsresultat ikke har den samme betydning på henholdsvis de amtslige institutioner, det vil sige sygeplejerske- og radiografuddannelserne, og de selvejende (taxameterstøttede) institutioner, det vil sige resten. Se tabel 8 i rapporten, hvor udgifterne til efter- og videreuddannelse i procent af driftsudgifterne er delt op på uddannelser.

** De samlede udgifter til efter- og videreuddannelse for 1999-2001 er divideret med tre og med antallet af fastansatte undervisere pr. juni 2002 (3.327), jf. spørgsmål 8. Der skal derfor tages et vist forbehold for dette tal.

Tabel 63**Spørgsmål 11: Antal tusinde kroner anvendt på efter- og videreuddannelse på forskellige uddannelser fra 1999 til 2001**

	Antal respondenter	Udgifter i gennemsnit pr. institution 1999 i 1000 kr.	Udgifter i gennemsnit pr. institution i 2000 i 1000 kr.	Udgifter i gennemsnit pr. institution i 2001 i 1000 kr.	Udgifter i gennemsnit pr. institution, 1999-2001, i 1000 kr.	Udgifter i gennemsnit pr. fastansat underviser, 1999-2001, i kr.
Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	7	174	182	189	182	11.452
Læreruddannelsen	18	335	351	344	343	6.007
Pædagoguddannelsen	26-27	298	298	281	294	9.385
Socialrådgiveruddannelsen	3	426	646	656	576	17.453
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	17-18	184	176	198	188	7.106
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	12	148	177	186	170	17.335
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	4-5	400	385	536	440	5.436

Tabel 64**Spørgsmål 11: Udgifter anvendt på efter- og videreuddannelse i procent af driftsudgifter på forskellige uddannelser fra 1999 til 2001**

	Antal respondenter	1999	2000	2001	1999-2001
Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	7	1,6	1,6	1,6	1,6
Læreruddannelsen	17	0,93	0,91	0,88	0,91
Pædagoguddannelsen	28	1,2	1,2	1,1	1,2
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	17	1,4	1,3	1,5	1,4
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	11	1,2	1,2	1,3	1,2
Alle*	86	0,99	1,05	1,05	1,03

Der er kun medtaget de uddannelser hvor mindst tre institutioner har angivet alle seks tal (det vil sige henholdsvis udgifter til efter- og videreuddannelse samt driftsudgifter i alt for de tre år). De selvejende institutioner og de amtslige institutioner (det vil sige sygeplejerske- og radiografuddannelserne) opgør driftsudgifter forskelligt, blandt andet i forhold til lønudgifter, hvorfor tallene ikke umiddelbart er sammenlignelige.

* Grunden til at der kun er 86 respondenter som indgår i total-tallet, er at de respondenter der ikke har udfyldt alle seks celler (henholdsvis efter- og videreuddannelsesudgifter og driftsudgifter for de tre år), er trukket ud af beregningen.

8.4 Organisatoriske forhold

Tabel 65
Organisatoriske forholds betydning for videreuddannelse

Angivelse af signifikans Uafhængige variabler	Afhængig variabel	
	Deltagelse: (ja – nej)	Omfang af deltagelse (antal dage)
Udvalg, (nominel)	-	-
Ansvar for information, (nominel)	-	-
Aftale retningslinjer, (nominel)	-	-
Hovedområde (nominal)	+	+
3. Fuldført LVU (nominal)	+	+

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen

Tabel 66
Organisatoriske forholds betydning for efteruddannelse

Angivelse af signifikans Uafhængige variabler	Afhængig variabel		
	Deltagelse - ekstern: (ja – nej)	Deltagelse - intern: (ja – nej)	Omfang af deltagelse (antal dage)
Udvalg, (nominel)	-	+	-
Ansvar for information, (nominel)	-	-	+
Aftalte retningslinjer, (nominel)	-	-	+
Hovedområde (nominal)	+	+	-
3. Fuldført LVU (nominal)	-	-	+

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen

8.5 Tilfredshed med efter- og videreuddannelse

Tabel 67
Spørgsmål 23: "I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelsesaktiviteter som institutionen afholder, gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?" – i procent

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt	N
Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	29	43	0	0	29	101	7
Læreruddannelsen	41	47	6	0	6	100	17
Pædagoguddannelsen	50	32	7	4	7	100	28
Socialrådgiveruddannelsen	100	0	0	0	0	100	2
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	22	61	6	0	11	100	18
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	6	50	25	0	19	100	16
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	0	50	25	0	25	100	4
I alt	32	46	10	1	11	100	93

Tabel 68

Vedrørende spørgsmål 24: "I hvilken grad vurderer du at de efteruddannelsesaktiviteter som andre end institutionen afholder, gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?" – i procent

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt	N
Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	14	71	14	0	0	99	7
Læreruddannelsen	16	79	5	0	0	100	19
Pædagoguddannelsen	29	58	3	0	10	100	31
Socialrådgiveruddannelsen	33	67	0	0	0	100	3
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	20	70	10	0	0	100	20
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	6	77	6	0	12	100	17
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	25	50	25	0	25	100	4
I alt	21	67	7	0	6	100	102

Tabel 69

Spørgsmål 25: "I hvilken grad vurderer du at de videreuddannelsesaktiviteter lærerne deltager i, gør lærerne i stand til at takle de aktuelle opgaver?" – i procent

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt	N
Ernærings-, husholdnings- og håndarbejdsuddannelserne	50	50	0	0	0	100	6
Læreruddannelsen	17	72	0	0	11	100	18
Pædagoguddannelsen	48	45	3	0	3	99	31
Socialrådgiveruddannelsen	33	67	0	0	0	100	3
Sygeplejerske- og radiografuddannelserne	57	43	0	0	0	100	21
Øvrige sundhedsfaglige uddannelser	35	59	0	0	6	100	17
Ingeniør- og handelshøjskoleuddannelserne	0	75	0	0	25	100	4
I alt	40	55	1	0	5	101	101

Tabel 70

Angivelse af signifikans med hensyn til tilfredshed med indholdet. Opsummering af de enkelte variablers status

Uafhængige variabler	Afhængig variabel		
	18a	18b	18c
Kommunestørrelse, (nominel)	+	-	-
Afsluttet kandidatgrad (nominel)	-	-	-
Hovedområde (nominel)	+	-	+
Deltagelse i videreuddannelse (nominel)	.	.	+
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af institutionen selv (nominel)	+	-	.
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af andre (nominel)	-	+	.

fortsættes ...

... fortsat

Omfang af efteruddannelse (interval)	.	-	.
Omfang af videreuddannelse (interval)	-	.	+
Institutionens udgifter til efter- og videreuddannelse pr. underviser, 2001 (interval)	-	-	+
Institutionsstørrelse målt ved antal medarbejdere (interval)	-	-	-

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen

Tabel 71

Angivelse af signifikans med hensyn til tilfredshed med udbyttet af efteruddannelse. Opsummering af de enkelte variabelers status

Uafhængige variabler	Afhængig variabel			
	19a	19b	19c	19d
Kommunestørrelse, (nominel)	+	+	+	-
Fuldført LVU (nominel)	-	-	-	-
Hovedområde (nominel)	-	-	-	+
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af institutionen selv (nominel)	-	-	+	-
Deltagelse i efteruddannelse afholdt af andre (nominel)	+	+	+	+
Omfang af efteruddannelse (interval)	-	-	-	-
Institutionens udgifter til efter- og videreuddannelse pr. underviser, 2001 (interval)	-	-	-	-
Institutionsstørrelse målt ved antal medarbejdere (interval)	+	-	-	-

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen

Tabel 72

Angivelse af signifikans med hensyn til tilfredshed med udbyttet af videreuddannelse. Opsummering af de enkelte variabelers status

Uafhængige variabler	Afhængig variabel			
	20a	20b	20c	20d
Kommunestørrelse, (nominel)	-	-	-	-
Fuldført LVU (nominel)	-	-	-	-
Hovedområde (nominel)	-	-	+	+
Deltagelse i videreuddannelse (nominel)	-	-	+	+
Omfang af videreuddannelse (interval)	+	+	+	-
Institutionens udgifter til efter- og videreuddannelse pr. underviser, 2001 (interval)	-	-	-	-
Institutionsstørrelse målt ved antal medarbejdere (interval)	-	-	-	-

+: Signifikant (95 %-niveau); - : Ikke signifikant; . : Ikke inddraget i analysen