

Dimittendundersøgelse

Bilag 2/3 til Tysk på universitetet - Evaluering af de
humanistiske tyskuddannelser

Dimittendundersøgelse

Bilag 2/3 til Tysk på universitetet - Evaluering af de
humanistiske tyskuddannelser

2003

Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra de humanistiske
tyskuddannelser på Københavns Universitet (KU), Roskilde Universitetscenter
(RUC), Syddansk Universitet (SDU), Aarhus Universitet (AU) og Aalborg
Universitet (AAU).

Dimittendundersøgelse

© 2003 Danmarks
Evalueringinstitut
Trykt hos Vester Kopi

Eftertryk med
kildeangivelse er tilladt

Bestilles hos:
Danmark.dk's
Netboghandel
Telefon 1881
[www.danmark.dk/
netboghandel](http://www.danmark.dk/netboghandel)

Kr. 40,- inkl moms

ISBN 87-7958-121-8



Evaluering af de universitære tyskuddannelser

Rapport

Juni 2003

1	Indledning	1
1.1	Formål med undersøgelsen	1
1.2	Målgrupper for undersøgelsen	1
1.3	Undersøgelsens gennemførelse og datagrundlag	1
1.4	Rapportens opbygning	4
2	Sammenfatning af de væsentligste resultater.....	5
3	Demografiske oplysninger	8
3.1	Køn, alder og uddannelsestidspunkt.	8
3.2	Forudsætningerne før uddannelsesstart	10
3.3	Efteruddannelse	13
3.4	Undervisningskompetence.....	14
3.5	Opsummering.....	16
4	Erfaringer fra tyskstudiet	17
4.1	Hvad skulle uddannelsen bruges til ?	17
4.2	Tyskfaglige kompetencer.....	18
4.3	Humanistiske og akademiske kompetencer.....	20
4.4	Opsummering.....	22
5	Det første job	23
5.1	Jobtype og arbejdsfunktioner.....	23
5.2	Kompetencernes betydning.....	27
5.3	Vægtning af kompetencer på tyskuddannelsen	31
5.4	Opsummering.....	34
6	Det nuværende job	35
6.1	Jobtype og arbejdsfunktioner.....	35
6.2	Kompetencernes betydning.....	40
6.3	Vægtning af kompetencer på tyskuddannelsen	43
6.4	Opsummering.....	46
7	Afslutning: Jobmuligheder og udnyttelse af kompetencer	47

Bilag 1: Spørgeskema

Bilag 2: Universitetstabeller

1 Indledning

DMA/Research A/S (herefter DMA) har på opdrag fra Danmarks Evalueringsinstitut (heretter EVA), som en del af evalueringen af de humanistiske universitære tyskuddannelser, gennemført en postal spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra de humanistiske tyskuddannelser ved Københavns Universitet (KU), Roskilde Universitetscenter (RUC), Aarhus Universitet (AU) og Aalborg Universitet (AAU) og Syddansk Universitet (SDU).

Denne undersøgelse indgår sammen med andet materiale, der tilvejebringes af opdragsgiver, i dokumentationsgrundlaget for evalueringen. I indeværende rapport afrapporteres alene resultaterne af DMA's undersøgelse blandt dimittenderne. Undersøgelsen er gennemført i perioden fra februar til april 2003.

1.1 Formål med undersøgelsen

EVA har med udgangspunkt i instituttets handlingsplan for 2002 iværksat en evaluering af de universitære tyskuddannelser. Formålet hermed er at evaluere kvaliteten af disse uddannelser ved at belyse nedenstående tre temaer:

- A. Dimittendernes kompetencer og arbejdsmarkedstilknytning
- B. Uddannelsernes arbejde med kvalitetssikring og -udvikling
- C. Samarbejde og arbejdsdeling mellem de universitære tyskmiljøer i Danmark.

Dimittendundersøgelsen, som indeværende rapport omhandler, indgår alene i evalueringen af punkt A ovenfor.

1.2 Målgrupper for undersøgelsen

Målgruppen for undersøgelsen udgøres af de personer, der har afsluttet en humanistisk universitær tyskuddannelse i Danmark i perioden 1994-2001. Blandt disse er der foretaget en totalundersøgelse, dog med et bortfald som er beskrevet i afsnit 1.3.

1.3 Undersøgelsens gennemførelse og datagrundlag

DMA har på baggrund af et udkast fra EVA udarbejdet et spørgeskema, der efterfølgende er blevet sendt ud til undersøgelsens deltagere.

For at kvalitetssikre spørgeskemaet blev der indledningsvist gennemført en pilottest, hvor 10 personer fra målgruppen fik tilsendt spørgeskemaet. Efter at have udfyldt spørgeskemaet returnerede de dette til DMA. Herefter blev deltagerne ringet op af en konsulent fra DMA, som diskuterede skemaet med dem og gennemgik eventuelle kommentarer og ændringsforslag til skemaet.

På den baggrund blev der foretaget enkelte tilretninger i skemaet. Resultaterne fra pilottesten er dokumenteret i en valideringsrapport, der er sendt til EVA.

Udtag til undersøgelsen blev leveret af de fem universiteter i form af persondata på de personer, der havde færdiggjort en tyskuddannelse i perioden 1994-2001. I alt modtog DMA CPR-oplysninger på 723 personer, der opfyldte disse betingelser. Der er udsendt spørgeskemaer til alle dem, det var muligt at finde adresser på – i alt 611. Af disse deltog 10 personer i pilottesten og de resterende 601 i hovedundersøgelsen. Der er således tale om en totalundersøgelse.

De 112 tilfælde, hvor CPR-oplysningerne ikke kunne konverteres til adresser, skyldtes enten, at personerne er bosiddende i udlandet, er afgået ved døden eller har frabedt sig at få deres adresse offentliggjort til denne type undersøgelser.

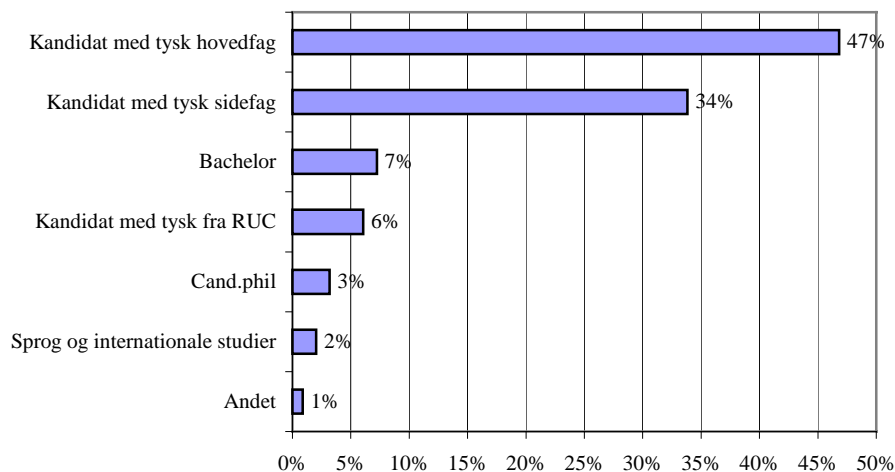
Efter udløb af den første svarfrist, blev der udsendt en rykkerskrivelse til de personer, der ikke havde returneret spørgeskemaet.

I alt blev spørgeskemaet udsendt til 601 personer, hvoraf 397 udfyldte og returnerede skemaet. Dette giver en svarprocent på 66, hvilket må betegnes som meget tilfredsstillende. Den højeste svarprocent har AU (76%) foran SDU (67%) og AAU (65%), mens RUC (59%) og KU (58%) har de laveste svarprocenter.

Af de 397 personer, der har besvaret spørgeskemaet, har 9 personer taget deres tyskuddannelse under ”Åben Uddannelse”, 22 personer har læst ”Sprog og internationale forhold”, der er en humanistisk overbygning på en erhvervsproglig bachelor uddannelse fra Aalborg Universitet, mens 20 personer angiver, at de fortsat er i gang med deres uddannelse. Dette giver i alt 51 personer, der ikke falder inden for målgruppen og som derfor er blevet bedt om at springe over hovedparten af spørgsmålene. Det reelle datagrundlag udgøres således af 346 personer.

Den samlede uddannelsesmæssige fordeling af de 346 tilbageværende deltagere fremgår af nedenstående figur.

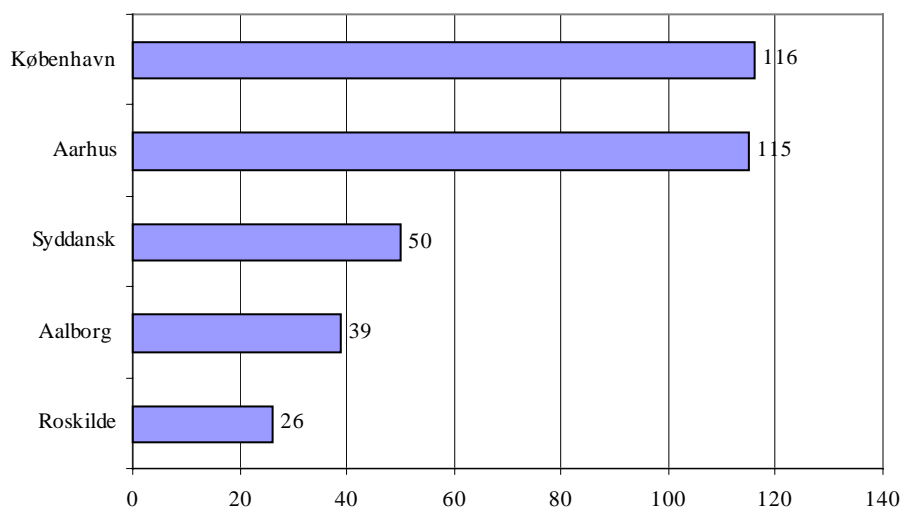
Figur 1.3-1: Hvilken uddannelse har du? n=346.



En nærmere analyse af data viser, at andelen af personer med tysk som hovedfag er vokset igennem de seneste år. Af de respondenter, der er dimitteret efter år 2000, er der således 60%, der er kandidat med tysk som hovedfag. Endvidere kan man bemærke, at 60% af undersøgelsens bachelorer er uddannet på KU.

Fordelingen på de fem universiteter fremgår af nedenstående figur.

Figur 1.3-2: På hvilket universitet har du afsluttet din tyskuddannelse? n=346.



Af figuren fremgår, at de 67% af undersøgelsens deltagere stammer fra de to ”store” universiteter, København Universitet og Aarhus Universitet.

I databehandlingen er der gennemført en lang række kryds mellem spørgsmålene og baggrundsvariablene. Da der er tale om en totalundersøgelse og i lyset af den høje svarprocent, er der ikke lavet signifikanstest på krydsene. I fremstillingen er ’ved ikke’ og ’ubesvaret’ sorteret fra, således at der kun medtages besvarelser, som er udtryk for en egentlig stillingtagen til spørgsmålet.

1.4 Rapportens opbygning

Denne rapport følger i store træk den samme opbygning som spørgeskemaet. I afsnit to sammenfattes de væsentligste resultater. Herefter følger et afsnit, der beskriver resultaterne fra de spørgsmål, der omhandler deltagernes baggrundsoplysninger. Afsnit 4 omhandler dimittendernes erfaringer med tyskstudiet, mens de to afsluttende afsnit omhandler dimittendernes erfaringer med henholdsvis deres første og deres nuværende job.

2 Sammenfatning af de væsentligste resultater

Dette kapitel indeholder et resume af undersøgelsen.

De demografiske oplysninger omkring respondenterne viser, at der er en overvægt af kvinder. Næsten halvdelen af respondenterne var 29 år eller derover, da de dimittede, hvilket for 54% skete mellem 1999 og 2002. 80% af respondenterne startede på tyskstudiet i perioden 1989 til 1995. Det viser sig, at de mandlige respondenter var ældre end kvinderne, da de dimittede. Kvinderne bruger da også kortere tid på tyskstudiet end mændene.

70% af respondenterne har en sproglig studentereksamen som adgangsgivende eksamen. Over halvdelen har taget den adgangsgivende eksamen i Jylland. Et mindretal af respondenterne flytter over Storebælt efter adgangsgivende eksamen for at starte på tyskstudiet.

81% af respondenterne har tysk på A-niveau. 49% angiver, at de har særlige forudsætninger for at starte på tyskstudiet, såsom tysk som modersmål eller tyskkundskaber opnået ved udlandsophold. I alt er der 10% af respondenterne, der angiver, at de hverken har tysk på A-niveau eller har særlige forudsætninger for at starte på tyskstudiet.

Halvdelen af respondenterne har gennemført en eller anden pædagogisk uddannelse. Samlet set har 88% formel undervisningskompetence til gymnasiet enten med eller uden sidefagssupplering. Herudover har 84% formel undervisningskompetence udover tysk, primært i humanistiske fag.

Både ved studiestart og dimissionen vil et flertal af respondenterne være lærere. I løbet af studietiden sker der en afklaring hos de fleste, typisk dog til fordel for andre jobønsker end lærergerningen. Der er i dette spørgsmål store forskelle på universiteterne. Studerende ved RUC og AAU forestiller sig således i højere grad ansættelse i den private sektor og i mindre grad ansættelse som lærer. Endvidere er der ved RUC flere dimittender, der ved studiestart ikke havde nogen forestilling om hvad de ville bruge deres uddannelse til.

Som forventet føler et stort flertal af dimittenderne, at uddannelsen har givet dem tyskfaglige kompetencer. Dog opnår respondenterne efter egen mening kun i mindre kendskab til samfundsforhold, tysk sproghistorie samt teori om sprogtilegnelse.

Når det gælder de akademiske og humanistiske kompetencer, mener et flertal af respondenterne, at de lærte selvstændighed og analytiske evner. Til gengæld opnåede respondenterne i mindre omfang kompetencer på det pædagogiske og fagdidaktiske område, kompetencer i forhold sprogtilegnelse og til informationssøgning og IT samt samarbejdskompetencer.

Flertallet (57%) af dimittenderne havde deres første job inden for den offentlige sektor, mens 22% var privat ansatte lønmodtagere. Der var lige mange af dimittenderne, der havde deres første job i Jylland og øst for Storebælt (46%), mens 6% fik deres første arbejde på Fyn.

Det almene gymnasium var med 32% klart det mest almindelige hovedområde for dimittendernes første job. I alt havde 67% af dimittenderne ”undervisning” som deres primære jobfunktion i deres første job. Andre jobfunktioner, der optrådte hos mange af dimittenderne, var information og kommunikation samt rådgivning.

Både med hensyn til at blive ansat i deres første job og for deres evne til at løse opgaverne i jobbet, er det den personlig fremtræden/de personlige kompetencer, der fremhæves af den største andel af dimittenderne.

Der er en række områder, hvor dimittenderne mener uddannelsen har for lille vægtning i forhold til de krav, de skal honorere i jobbet. Utilfredsheden er størst med vægningen af de humanistiske/akademiske kompetencer.

79% af dimittenderne mener, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem de tilstrækkelige kompetencer, mens 15% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet.

49% af de dimittender, der ikke længere er i deres første job, men har foretaget et eller flere jobskift har deres nuværende job inden for den offentlige sektor, mens 20% er ansat inden for den private sektor.

I forhold til dimittendernes første job er der sket et ryk østpå således, at der er 56%, der har job øst for Storebælt mod 36% i Jylland. Hovedområdet er, uforandret fra det første job, det almene gymnasium, mens undervisning – ligeledes uforandret – er den mest udbredte jobfunktion.

Både med hensyn til at blive ansat i deres nuværende job og for deres evne til at løse opgaverne i jobbet, er det ”humanistiske/akademiske kompetencer generelt”, der fremhæves af den største andel af dimittenderne.

73% af dimittenderne mener, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem tilstrækkelige kompetencer, mens 23% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet.

Flertallet af dimittenderne er af den opfattelse, at deres personaleansvarlige leder kender deres uddannelse og kompetencer og formår at benytte disse kompetencer på en hensigtsmæssig måde.

Samlet set er 69% af respondenterne i nogen eller høj grad tilfredse med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet dem, mens 31% kun i mindre grad eller slet ikke er tilfredse.

Blandt dem, der endnu ikke har været i beskæftigelse, svarer 55%, at de i nogen eller høj grad er tilfredse med jobmulighederne, mens 45% i mindre grad eller slet ikke er tilfredse.

3 Demografiske oplysninger

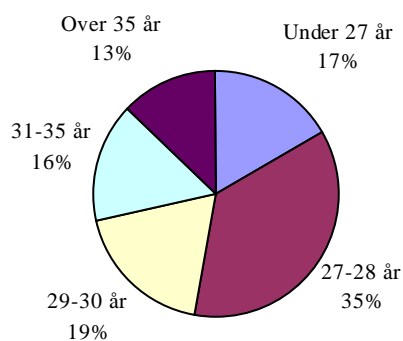
I dette kapitel gennemgås resultaterne fra de spørgsmål, der omhandler dimittendernes uddannelsesmæssige baggrund. Det drejer sig om spørgsmål 1-18 i spørgeskemaet.

3.1 *Køn, alder og uddannelsesetidspunkt.*

Der er en ret stor overvægt af kvinder på tyskstudiet. Blandt de 601 personer, der har fået tilsendt spørgeskemaet, var der således 73% kvinder og 27% mænd. Blandt de besvarede spørgeskemaer er kønsfordelingen 74% kvinder og 26% mænd. På dette punkt er der således meget fin overensstemmelse mellem de to grupper, hvilket taler for en god datavaliditet. Den største overvægt af kvinder findes på Aalborg Universitet (84%), mens Københavns Universitet har den mest ligelige kønsfordeling med 69% kvinder.

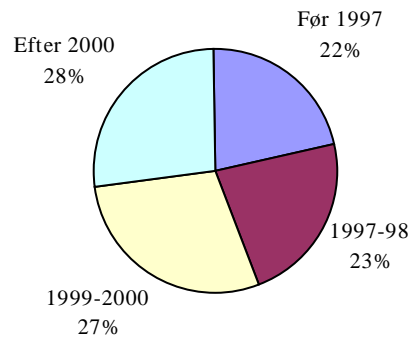
Den aldersmæssige fordeling ved dimission fremgår af nedenstående figur.

Figur 3.1-1: Respondenternes aldersfordeling ved dimission, n=341.



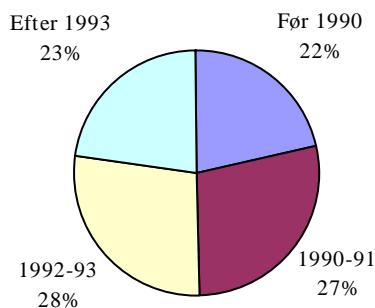
Af figuren fremgår, at 52% af respondenterne ved dimission var 28 år eller yngre, mens 35% var mellem 29 og 35 år. 13% var 36 år eller ældre.

Et andet interessant målepunkt er at se på, hvornår deltagerne dimitterede fra deres uddannelse, og dermed hvor længe de kan have været tilknyttet arbejdsmarkedet. I forbindelse med denne undersøgelse er dimissionstidspunktet defineret som det tidspunkt, der fremgår af dimittendernes eksamensbevis.

Figur 3.1-2: Hvornår afsluttede du din universitetsuddannelse? n=341.

Af figuren fremgår, at 22% af respondenterne afsluttede deres universitetsuddannelse tidligere end 1997, det vil sige for mere end 5 år siden. 23% har afsluttet deres uddannelse i 1997-98, 27% i 1999-2000, mens andre 28% er dimitteret senere end år 2000.

I undersøgelsen blev der også spurgt til, hvornår respondenterne har påbegyndt deres uddannelse. Som man kan forvente, stammer hovedparten af deltagerne fra årgangene 1989-1995, men der er også enkelte, der er begyndt væsentligt tidligere på deres uddannelse og typisk har holdt en længere pause undervejs i uddannelsesforløbet. Nedenstående figur viser fordelingen på årgange.

Figur 3.1-3: Hvornår påbegyndte du din universitetsuddannelse? n=396.

Endvidere kan man tilføje, at lidt mere end halvdelen (55%) af undersøgelsens deltagere var mellem 20 og 22 år gamle da de påbegyndte uddannelsen.

En videre analyse af data viser, at de mandlige studerende er ældre end de kvindelige. Dette gælder både, når de begynder, og når de afslutter uddannelsen. Således er det kun 6% af de mandlige dimittender, der var under 27 år, da de dimitterede. Blandt kvinderne var det 21%.

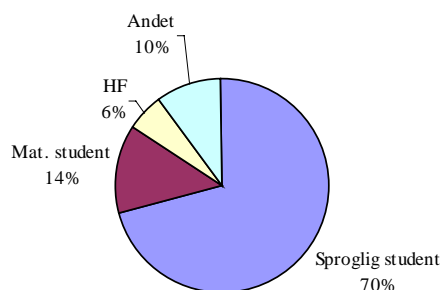
Endvidere viser analysen, at flertallet af dimittenderne fra Aalborg Universitet og fra Syddansk Universitet færdiggjorde deres uddannelse på 5-7 år, mens flertallet fra Aarhus Universitet, Københavns Universitet og RUC brugte 7-9 år om at færdiggøre deres uddannelse. Endelig viser analysen, at kvinderne generelt har brugt kortere tid på uddannelsen end mændene.

3.2 Forudsætningerne før uddannelsesstart

Respondenterne er blevet bedt om at oplyse, hvilken type adgangsgivende eksamen de har gennemført, hvor i landet de tog denne eksamen, hvilke tyskkundskaber de havde inden start på tyskuddannelsen, om de fik merit for forudgående uddannelse, og om de i øvrigt havde særlige forudsætninger for at starte på tyskuddannelsen.

Nedenstående figur viser, hvilken adgangsgivende eksamen respondenterne har angivet som indgang til tyskstudiet.

Figur 3.2-1: Hvad var din adgangsgivende eksamen? n=346.

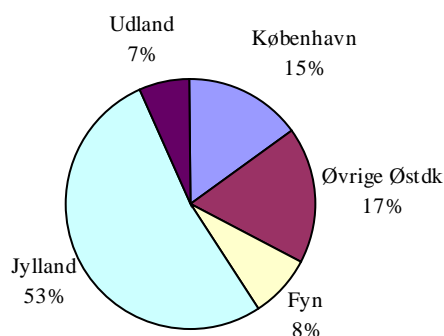


Figuren viser, at 70% af deltagerne har en sproglig studentereksamen, 14% en matematisk studentereksamen, mens 6% angiver, at de har en Hf-eksamen. 10% angiver, at de har en anden adgangsgivende eksamen såsom HHX, HTX, lærereksamen eller en udenlandsk studentereksamen.

En videre analyse af data viser, at det i overvejende grad er de ældste dimittender (over 40 år), der har en anden baggrund end sproglig studentereksamen.

Nedenstående figur viser, hvor respondenterne har taget den adgangsgivende eksamen.

Figur 3.2-2: Hvor tog du din adgangsgivende eksamen? n=346.



Som det fremgår af figuren, har lidt mere end halvdelen (53%) taget deres adgangsgivende eksamen i Jylland. 8% har taget den på Fyn, mens 32% har taget den øst for Storebælt. Endelig angiver 7%, at de har taget deres adgangsgivende eksamen i udlandet.

I forhold til befolkningssammensætningen er der således en overrepræsentation af dimittender fra Jylland og en underrepræsentation af dimittender fra København/Sjælland.

På spørgsmålet om, hvilket niveau dimittendernes tyskkundskaber var på, inden de startede på tyskuddannelsen, svarer 81%, at de havde tysk på A-niveau. 11% havde tysk på B-niveau, mens 7% havde tysk på C-niveau. Den største andel af studerende med A-niveau finder man på Syddansk Universitet (92%), mens RUC har den mindste andel (69%). Analysen viser endvidere, at relativt mange (89%) af de dimittender, der startede på universitetet som 18 eller 19-årige, havde tysk på A-niveau ved start. Blandt de kandidater, der har tysk som sidefag, havde 74% tysk på A-niveau, 15% havde tysk på B-niveau, mens 11%

havde tysk på C-niveau, mens det for kandidater med tysk som hovedfag er henholdsvis 88%, 8% og 4%.

9% af respondenterne angiver, at de på tyskuddannelsen har fået merit for forudgående uddannelse. Der er fortrinsvist tale om læreruddannelsen, erhvervsproglig korrespondent, cand. negot-studiet samt udenlandske uddannelser. Ikke uventet er det primært de ældre studerende, der har fået merit for tidligere uddannelse.

Endelig svarer 49%, at de havde specielle forudsætninger for at starte på tysk. 13% havde tysk som modersmål, 23% har erhvervet tyskkundskaber i forbindelse med længerevarende ophold i tysktalende lande, mens 17% (60 personer) angiver andre forudsætninger: 18 personer, at de er tosprogede, 17 personer, at de har opnået særlige forudsætninger igennem tidligere uddannelser, og 11, at de er opvokset i en grænseregion/set meget tysk tv. Hver respondent har haft mulighed for at angive mere end én type af særlige forudsætninger.

I alt er der 10% af respondenterne, der angiver, at de hverken har tysk på A-niveau eller har særlige forudsætninger for at starte på tyskstudiet.

En analyse af baggrundsdata viser, at 27% af kvinderne angiver, at de har erhvervet tyskkundskaber i forbindelse med længerevarende ophold i tysktalende lande. For mændene er det kun 12%.

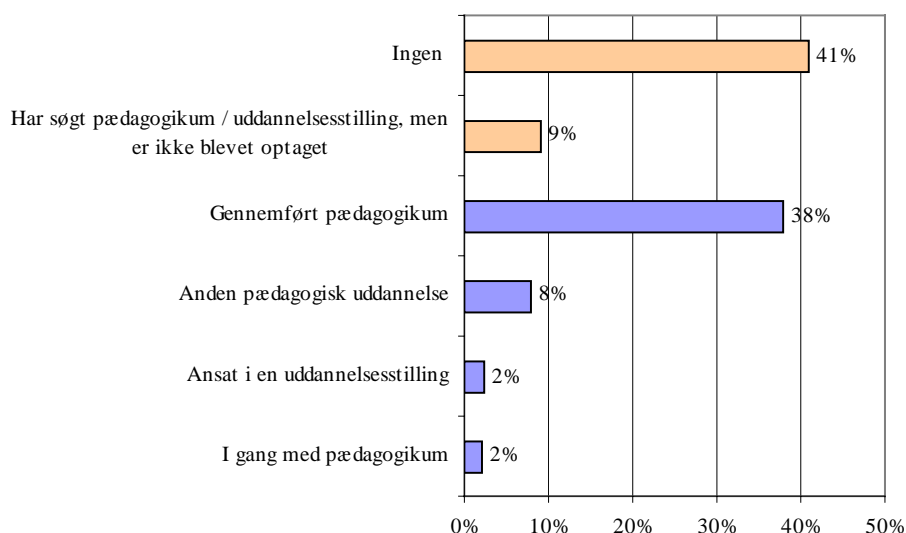
Endelig kan det bemærkes, at 45% af respondenterne i løbet af uddannelsen var på et meritgivende praktik- eller studieophold, mens 20% var på et ikke- meritgivende praktik- eller studieophold. Herudover var 6% på et ophold, mens de havde orlov fra uddannelsen og 22% angiver, at de var på en anden type ophold. 26% angiver, at de ikke foretog nogen former for ophold under uddannelsen. Respondenterne havde mulighed for at angive mere end en type ophold.

3.3 Efteruddannelse

En række spørgsmål i undersøgelsen sigter til, hvilke supplerende uddannelser dimittenderne har gennemført eller er i færd med at gennemføre.

10% af dimittenderne svarer, at de har afsluttet en sidefagssupplering i tysk. 1% er i gang med en, mens 86% hverken har påbegyndt eller afsluttet en sidefagssupplering i tysk. Blandt de dimittender, der har tysk som sidefag, er 23% i gang med eller har afsluttet en sidefagssupplering i tysk. Nedenstående figur viser, hvilken form for pædagogisk grunduddannelse respondenterne har.

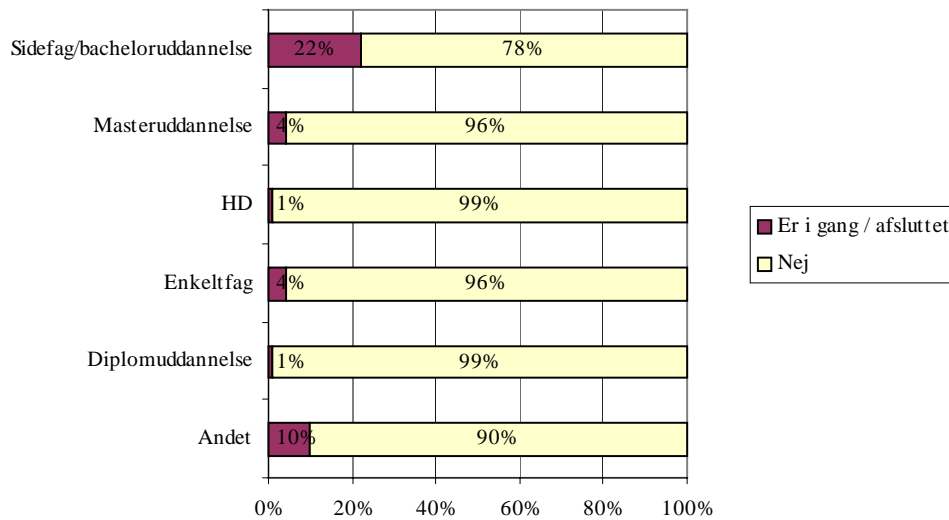
Figur 3.3-1: Hvilken pædagogisk grunduddannelse har du? n=346.



Figuren viser, at halvdelen af dimittenderne har eller er i gang med en pædagogisk grunduddannelse. Hovedparten af disse har gennemført pædagogikum. Den anden halvdel angiver, at de ikke har nogen pædagogisk grunduddannelse (41%), eller at de har søgt pædagogikum eller en uddannelsesstilling, men ikke er blevet optaget (9%). Den største andel, der har gennemført pædagogikum, findes blandt kandidater med tysk hovedfag (45%) eller tysk sidefag (44%).

Nedenstående figur viser, i hvilket omfang dimittenderne efter afslutningen af deres uddannelse har afsluttet eller påbegyndt yderligere uddannelser.

Figur 3.3-2: Er du i gang med eller har du efter afslutningen på din uddannelse afsluttet følgende kompetencegivende videreuddannelse? n=346.

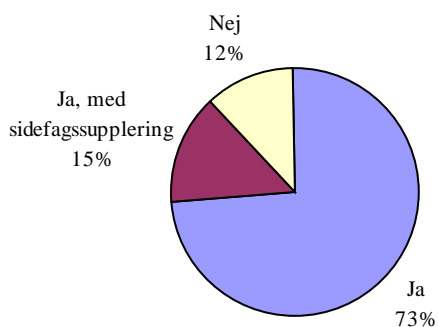


Som det fremgår af figuren, er det primært sidefag/bacheloruddannelse, der er blevet påbegyndt/gennemført af dimittenderne. 19% har afsluttet, mens 3% er i gang med en sådan uddannelse. 7% har gennemført eller er i gang med et enkeltfag. Den største andel af dimittender, der har afsluttet en sidefag/bacheloruddannelse findes blandt kandidater med tysk som hovedfag (26%).

3.4 Undervisningskompetence

Som afslutning på gennemgangen af baggrundsspørgsmålene er nedenfor illustreret, i hvilket omfang dimittenderne har formel kompetence til at undervise i gymnasiet, og i hvilket omfang de har kompetence til at undervise i et eller flere fag foruden tysk.

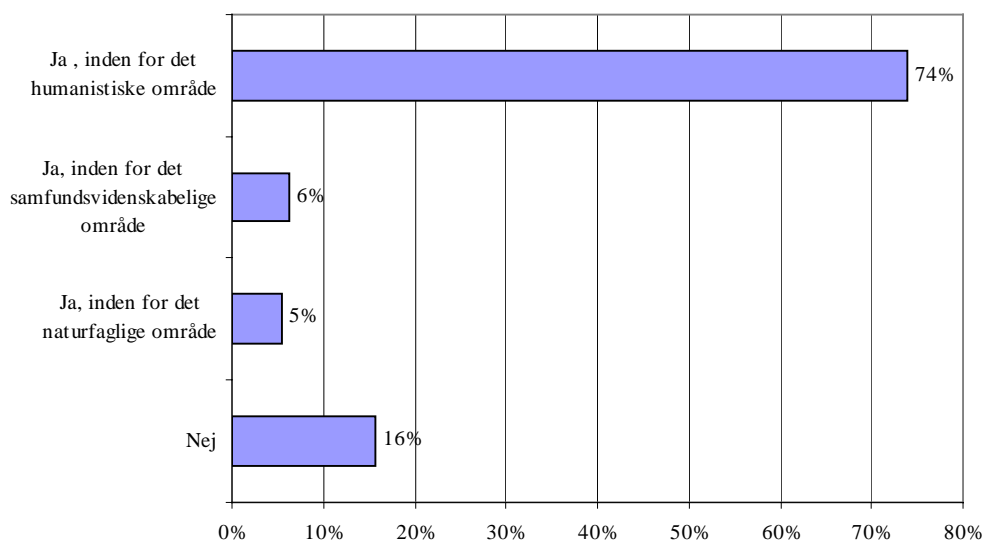
Figur 3.4-1: Giver din tyskuddannelse formel faglig kompetence i forhold til at undervise i gymnasiet? n=346.



73% angiver, at deres tyskuddannelse i sig selv har givet dem formel faglig kompetence til at undervise i gymnasiet, mens yderligere 15% i kraft af en sidefagssupplering har opnået/ kan opnå denne kompetence. Både blandt kandidater med tysk som hovedfag og blandt kandidater med tysk som sidefag, har 97% undervisningskompetence i gymnasiet. Blandt bachelorer er tallet 16%.

Dimittenderne er endvidere blevet spurgt, om de har faglig kompetence til at undervise i andre fag end tysk.

Figur 3.4-2: Har du formel faglig kompetence til at undervise i fag udover tysk? n=346.



84% svarer, at de har faglig kompetence til at undervise i et eller flere fag foruden tysk. 74% har faglig kompetence inden for det humanistiske område, 6% inden for det samfundsvidenskabelige og 5% inden for de naturfaglige område. Dette indikerer, at de fleste tyskdimitterende har valgt både deres hoved og sidefag inden for det humanistiske område, det vil sige fag der i større eller mindre grad er beslægtet med hinanden. Respondenterne havde mulighed for at sætte flere end ét kryds.

19% af kandidaterne med tysk som hovedfag og 1% af kandidaterne med tysk som sidefag havde ikke kompetence til at undervise i fag udover tysk. Det tilsvarende tal for bachelorerne er 58%.

3.5 Opsummering

De demografiske oplysninger om respondenterne viser, at der er en overvægt af kvinder. 50% af respondenterne var ved dimission 28 år eller yngre, mens 35% var mellem 29 og 35 år. 15% var 36 år eller ældre.

80% af respondenterne startede på tyskstudiet i perioden 1989 til 1995. Det viser sig, at de mandlige respondenter var ældre end kvinderne, da de dimitterede. Kvinderne bruger da også kortere tid på tyskstudiet end mændene.

70% af respondenterne har en sproglig studentereksamen som adgangsgivende eksamen. Over halvdelen har taget den adgangsgivende eksamen i Jylland. Et mindretal af respondenterne flytter over Storebælt efter adgangsgivende eksamen for at starte på tyskstudiet.

81% af respondenterne har tysk på A-niveau, mens 49% herudover angiver, at de har særlige forudsætninger for at starte på tyskstudiet, såsom tysk som modersmål eller tyskkundskaber opnået ved udlandsophold.

Efter dimission har 23% af de respondenter, der har tysk som sidefag, gennemført eller påbegyndt en sidefagssupplering i tysk. Halvdelen af respondenterne har gennemført en eller anden pædagogisk uddannelse. Samlet set har 88% formel undervisningskompetence til gymnasiet, enten med eller uden sidefagssupplering. Herudover har 84% formel undervisningskompetence udover tysk, primært i humanistiske fag.

4 Erfaringer fra tyskstudiet

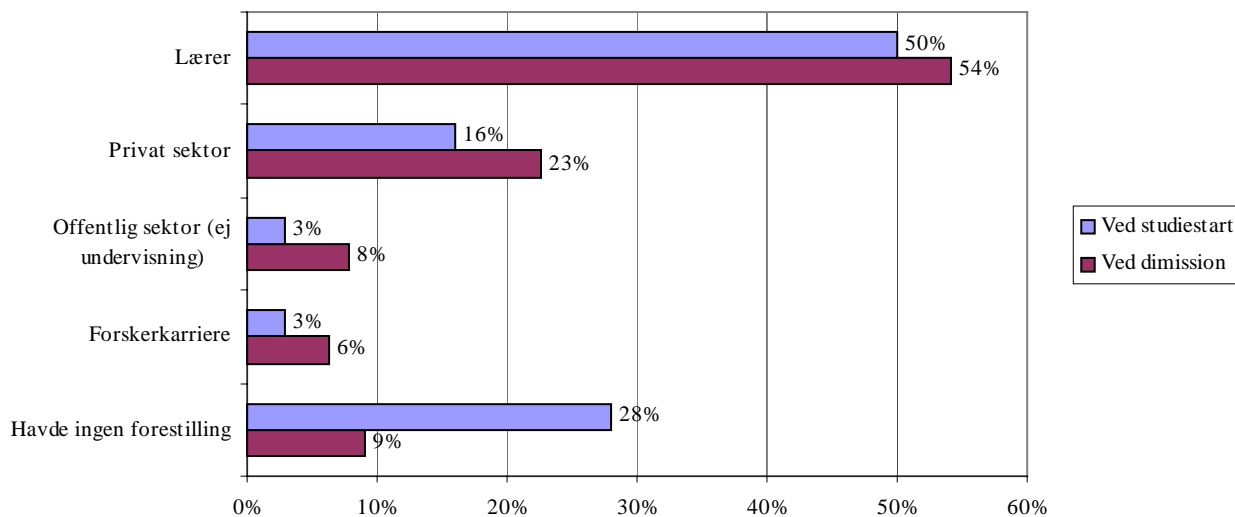
I dette kapitel gennemgås resultaterne fra de spørgsmål, der vedrører dimittendernes erfaringer fra deres tyskstudium. Nærmere bestemt drejer det sig om, hvad dimittenderne forestillede sig, at de skulle bruge tyskuddannelsen til, og i hvilken grad de ved dimission havde opnået en række tyskfaglige og humanistiske/akademiske kompetencer. Fra spørgeskemaet drejer det sig om spørgsmål 19-21.

4.1 Hvad skulle uddannelsen bruges til ?

Respondenterne er blevet bedt om at angive, hvad de havde forestillet sig, de skulle bruge tyskuddannelsen til – dels ved studiestart og dels ved dimission.

Nedenstående figur illustrerer svarfordelingen.

Figur 4.1-1: Hvad forestillede du dig, at du skulle bruge din tyskuddannelse til? n=346.



Både ved studiestart og ved dimission er der således et flertal, der har en forestilling om, at de efter endt uddannelse vil have et job som lærer. På andenpladsen kommer ”ingen forestilling” efterfulgt af et job i den private sektor, dernæst af et ikke-undervisningsrelateret job i den offentlige sektor samt en forskerkarriere.

Det kan bemærkes, at andelen af personer, der ikke har en forestilling om, hvad de vil bruge uddannelsen til, falder fra 28% ved studiestart til 9% ved dimission, altså et fald på 19

procentpoint. Dette fald modsvarer af nettostigninger på 7% til job i den private sektor, 5% til offentlig sektor (ej undervisning), 4% til lærer og 3% til forskerkarriere. Der er således en relativt stor gruppe, der i løbet af uddannelsen opnår en afklaring i forhold til deres karriereplaner.

En analyse af baggrundsdata viser, at der er ganske stor forskel på hvad dimittenderne fra de fem universiteter forestiller sig, at de vil bruge uddannelsen til. Således er der på RUC og AAU henholdsvis 19% og 39%, der ved studiestart forestiller sig et job som lærer. På de tre øvrige universiteter er andelen på mellem 53% og 57%. 46% af de studerende ved RUC havde ved studiestart ikke nogen forestilling om hvad de ville bruge deres uddannelse til. Ved AAU var denne andel på 16%, mens der på de tre øvrige universiteter var mellem 25% og 30%, der ikke havde nogen forestilling om, hvad de skulle bruge deres tyskuddannelse til. Hvis man ser på forestillingerne ved dimission, er forskellene mellem AAU og de tre "gamle" universiteter delvist forsvundet, mens der fortsat er færre fra RUC, der forestiller sig et job som lærer end på de øvrige universiteter. Til gengæld er der flere fra RUC (40%), der forestiller sig et job i den private sektor.

Analysen viser endvidere, at det primært er kvinderne, der i løbet af studiet bliver afklaret om, hvad de skal bruge deres uddannelse til. Andelen af kvinder, der ikke ved, hvad de vil bruge uddannelsen til falder således fra 30% ved studiestart til 8% ved dimission. For mændene er faldet fra 24% til 12%.

Endelig viser det sig, at omkring to tredjedele af sidefagskandidaterne forestillede sig ved studiestart (63%) og ved dimissionen (67%), at de skulle være lærere. Tilsvarende tal for kandidater med tysk som hovedfag er henholdsvis 44% og 52%. Der er blandt bachelorerne er relativ høj andel, som ved dimissionen ikke har nogen forestilling om, hvad de vil bruge tyskuddannelsen til (44% mod 6-7% af kandidaterne).

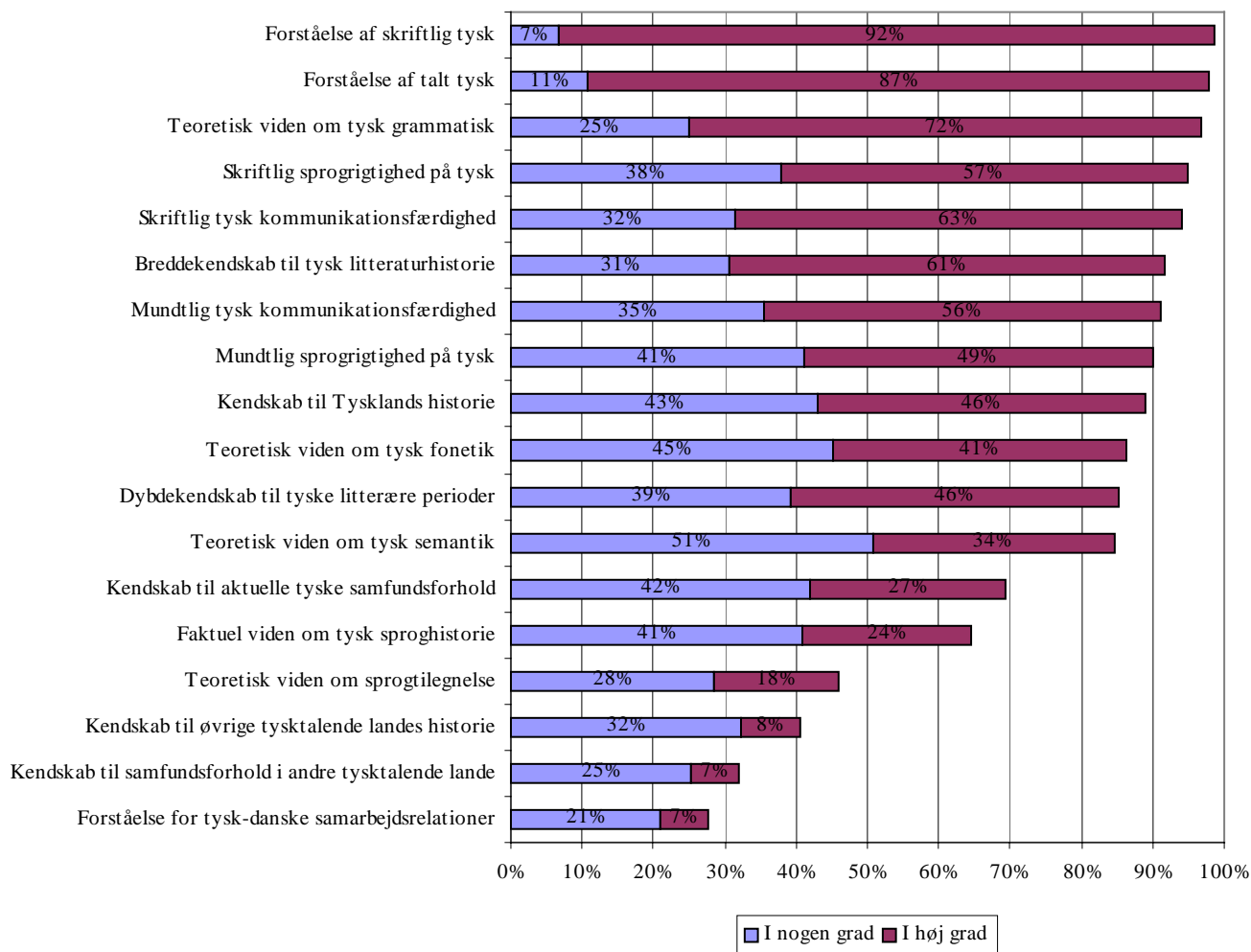
4.2 Tyskfaglige kompetencer

Respondenterne er blevet bedt om at vurdere, i hvilken grad de ved deres dimission havde opnået en lang række tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet.

Respondenterne blev bedt om at besvare spørgsmålet på en fire-punkt-skala fra "slet ikke" over "i ringe grad" og "i nogen grad" til "i høj grad." For overskuelighedens skyld er det kun "i nogen grad" og "i høj grad" der fremstilles i nedenstående figur.

Figur 4.2-1: I hvilken grad havde du ved dimission opnået følgende tysk faglige kompetencer på tyskstudiet?

Figuren viser andelen af respondenter, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad”
n=341,340,343,336,342,345,341,338,341,345,345,341,342,340,341,342,344,337.



Som det ses af ovenstående figur, gælder det for de fleste af kompetencerne (12 af de 18), at 85% eller flere af dimittenderne, i nogen eller høj grad, har opnået disse kompetencer. Herunder falder de kompetencer, man kan betegne som kernekompetencerne på et sprogstudium, herunder forståelse af sproget samt mundtlige og skriftlige kommunikationsfærdigheder.

Seks kompetencer skiller sig imidlertid ud, idet 69% i høj eller nogen grad opnåede kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold, 64% fik faktuel viden om tysk sproghistorie, 46% fik teoretisk viden om sprogtilegnelse, 41% opnåede kendskab til øvrige tysktalende lande, 32% til samfundsforhold i andre tysktalende lande, og endelig opnåede 28% forståelse for tysk-danske samarbejdsrelationer.

En videre analyse af data viser, at der på RUC og AAU er relativt færre, der mener, at de har opnået kompetencer inden for breddekendskab til tysk litteraturhistorie og dybdekendskab til litterære perioder. Endvidere gælder generelt, at der blandt kandidaterne med tysk som hovedfag og bachelorer uden kandidatgrad, er en større andel end blandt kandidaterne med tysk som sidefag, der har opnået de tysk faglige kompetencer. Denne forskel giver sig typisk til udtryk ved, at der blandt kandidater med tysk som hovedfag og bachelorer uden kandidatgrad er flere der har svaret ”i høj grad”, mens der blandt kandidater med tysk som sidefag, er flere der har svaret ”i nogen grad”. Endelig kan det på enkelte spørgsmål konstateres, at en større andel af dimittender, der under uddannelsen har haft et længerevarende ophold i et tysktalende land, angiver at de har opnået kompetencerne, end dimittender, der ikke har været på et længerevarende ophold. Dette gælder for eksempel ”mundtlig sprogrigtighed”, hvor 93% af de dimittender, der har været på et længerevarende ophold i et tysktalende land, angiver i nogen eller høj grad at have opnået denne kompetence. Blandt de dimittender, der ikke har været på et længerevarende ophold i et tysktalende land, er den tilsvarende andel 83%.

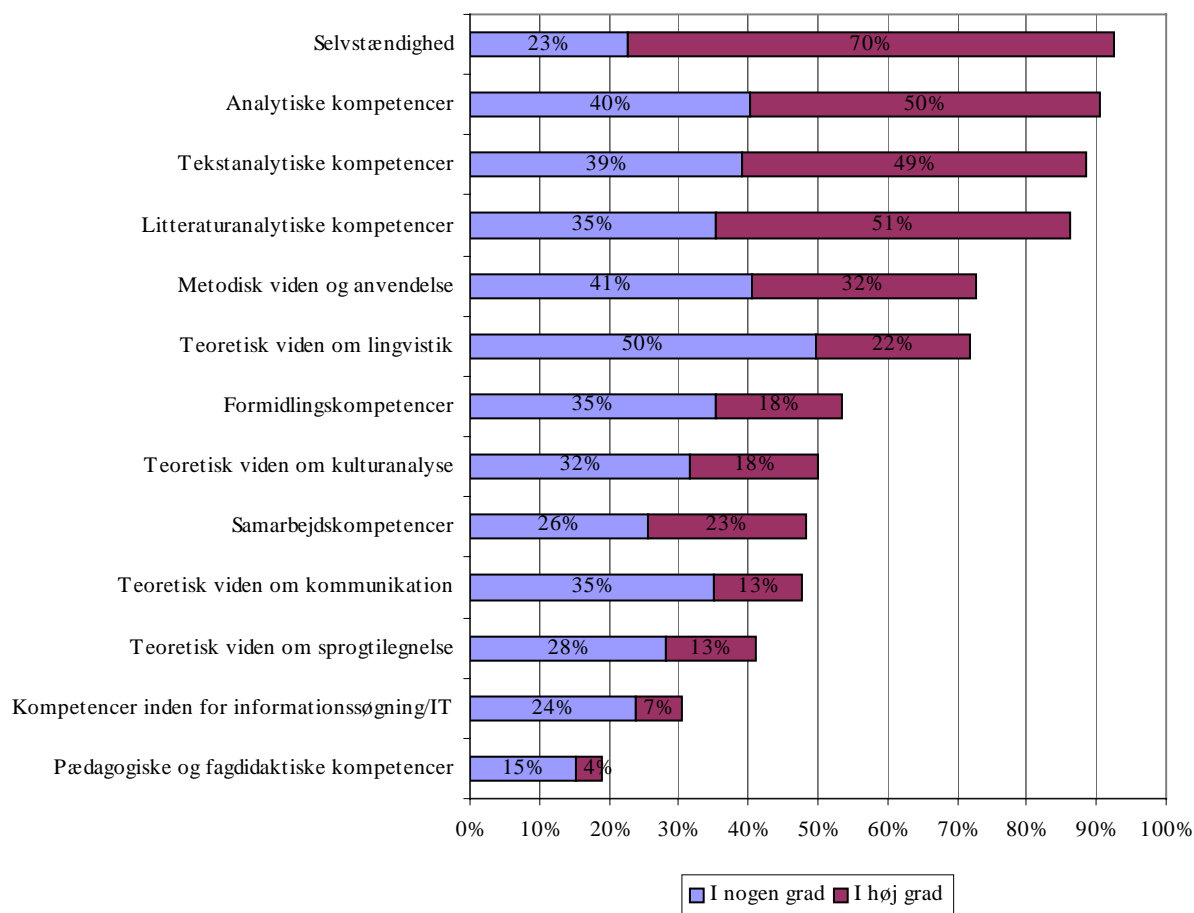
4.3 Humanistiske og akademiske kompetencer

Respondenterne er blevet bedt om at vurdere, i hvilken grad de ved deres dimission havde opnået en række humanistiske og akademiske kompetencer på tyskstudiet.

I lighed med ovenfor er respondenterne blev bedt om at besvare spørgsmålet på en fire-punkt-skala gående fra ”slet ikke” til ”i høj grad”. For overskuelighedens skyld er det kun ”i nogen grad” og ”i høj grad” der fremstilles i nedenstående figur.

Figur 4.3-1: I hvilken grad havde du ved dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

Figuren viser andelen af respondenter, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad”
n=338,339,340,341,337,338,342,332,337,334,335,338,341.



Som figuren ovenfor viser, har de største andele af dimittenderne ved dimission opnået selvstændighed (93%) og analytiske (91%), tekstanalytiske (89%) og litteraturanalytiske (86%) kompetencer. Derimod er der et mindretal af dimittenderne, der i nogen eller i høj grad mener, at de har opnået pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer, kompetencer inden for informationssøgning og IT, teoretisk viden om sprogtilegnelse samt samarbejdskompetencer.

En analyse af baggrundsdata viser, at der kan konstateres en række forskelle på tværs af universiteterne. Mest tydeligt er forskellene inden for samarbejdskompetencer og informationssøgning/IT, hvor dimittenderne fra RUC og AAU føler sig bedre rustet end dimittenderne fra de andre universiteter. Når det gælder tekst- og litteraturanalytiske kompetencer, er det derimod dimittenderne fra SDU, der føler sig bedst rustet. Endvidere mener kvinderne i højere grad end mændene, at de har opnået samarbejdskompetencer på studiet. Endelig

føler kandidaterne sig generelt bedre rustet inden for disse kompetencer end bachelorerne og de kandidater, der har tysk som sidefag. Dette kommer tydeligst til udtryk inden for teoretisk viden om kulturanalyse og inden for selvstændighed.

4.4 Opsummering

Både ved studiestart og dimissionen vil et flertal af respondenterne være lærere. I løbet af studietiden sker der en afklaring hos de fleste, typisk dog til fordel for andre jobønsker end lærergerningen. Der er i dette spørgsmål store forskelle på universiteterne.

Som forventet føler et stort flertal af dimittenderne, at uddannelsen har givet dem tyskfaglige kompetencer. Dog opnår respondenterne efter egen mening mindre kendskab til samfundsforhold og tysk sproghistorie samt teori om sprogtilegnelse.

Når det gælder de akademiske og humanistiske kompetencer, mener et flertal af respondenterne, at de lærte selvstændighed og analytiske evner. Til gengæld opnåede respondenterne i mindre omfang kompetencer på det pædagogiske og fagdidaktiske område, kompetencer i forhold sprogtilegnelse og til informationsøgning og IT samt samarbejdskompetencer.

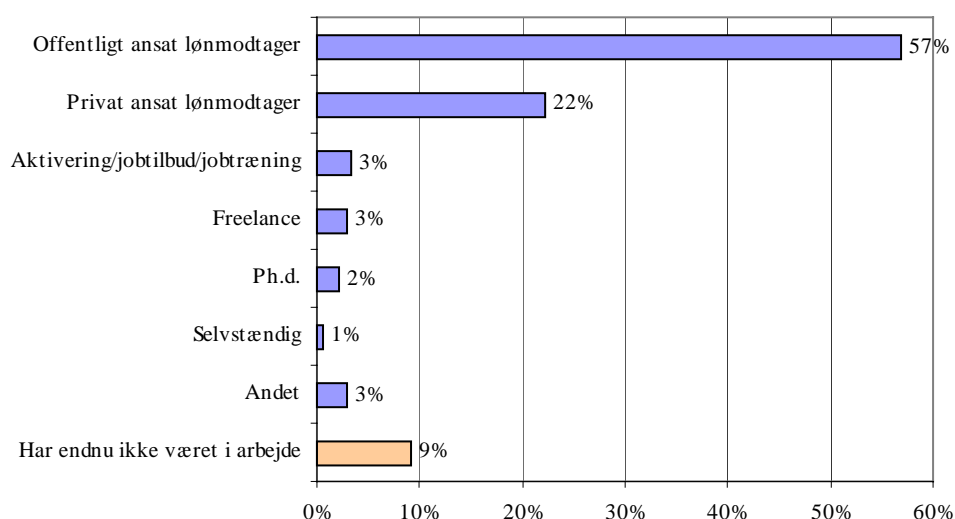
5 Det første job

Dette kapitel omhandler respondenternes første job efter dimissionen. Herved menes beskæftigelse af mindst 20 timers varighed pr. uge og ikke pædagogikum eller uddannelsesstilling.

5.1 Jobtype og arbejdsfunktioner

Først har vi spurgt respondenterne om, hvad deres beskæftigelsesmæssige situation var i det første ansættelsesforhold af mindst 20 timers varighed.

Figur 5.1-1: Hvad var din beskæftigelsesmæssige situation i dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timer efter dimissionen? n=341.



Figuren viser, at 57% havde deres første stilling inden for den offentlige sektor, mens 22% var private ansatte lønmodtager. Blandt bachelorerne er det 28%, der ikke har været i arbejde efter dimissionen. Blandt de bachelorer, der *har* været i arbejde, har relativt mange fundet deres første job inden for den private sektor.

De 9%, der angiver, at de ikke har været i arbejde siden deres dimissionen, har ikke besvaret de følgende spørgsmål. Fordelt på universiteter er der en spredning i andelen af personer, der ikke har været i arbejde siden dimissionen, fra 0% på AAU til 11% på KU og AU. Blandt de studerende, der er dimitteret senere end år 2000, havde 24% på undersøgelsestidspunktet ikke været i arbejde.

Respondenterne er endvidere blevet bedt om at angive, hvilken karakter deres første job efter dimissionen havde.

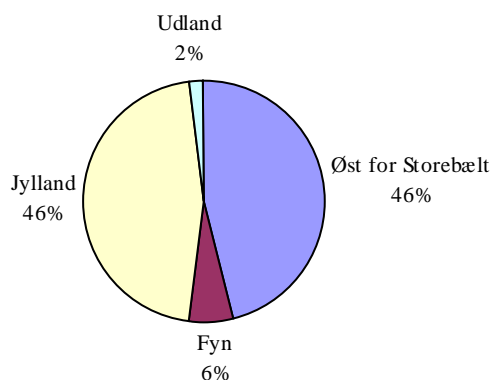
38% angiver, at deres første stilling var en fast stilling på fuld tid, mens 34% havde en tidsbegrænset stilling på fuld tid. 23% havde en tidsbegrænset stilling på deltid, mens den første stilling for 4% af respondenterne var en fast stilling på deltid.

En analyse af baggrundsdata viser, at mænd i lidt højere grad end kvinder havde en fast stilling på fuld tid som deres første job, mens kvinder i lidt højere grad end mænd havde en tidsbegrænset ansættelse på fuld tid. Endvidere var der relativt flere dimittender fra RUC, AAU og SDU, der som første job have en fast stilling på fuld tid end blandt dimittenderne fra AU og KU.

44% af respondenterne var på undersøgelsestidspunktet fortsat i deres første job. Blandt de 56%, der ikke længere var i deres første job var den gennemsnitlige tid i jobbet 15 måneder. Hver fjerde (25%) angav, at de havde været ansat i nøjagtig 1 år.

Respondenternes svar på spørgsmålet om, hvor den første arbejdsplads lå, fremgår af nedenstående figur.

Figur 5.1-2: Hvor i landet lå din første arbejdsplads? n=311.



Som det fremgår, fandt lige mange (46%) deres første job i Jylland som øst for Storebælt, mens henholdsvis 6% og 2% blev ansat på Fyn og i udlandet.

Hvis man sammenligner denne figur med den tilsvarende figur for, hvor dimittenderne tog deres adgangsgivende eksamen, kan man konstatere, at der er sket en nettobevægelse fra

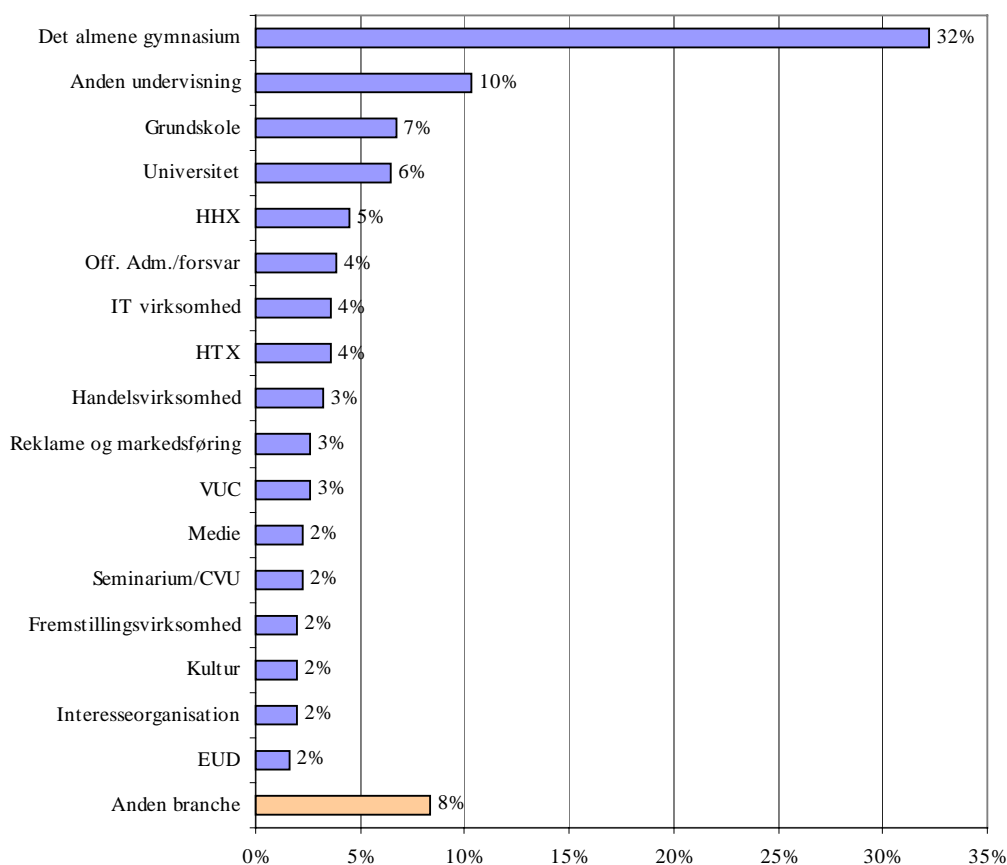
vest mod øst, således at flere jyder har fået arbejde øst for Storebælt end omvendt. En analyse af baggrundsdata viser, at 79% af dimittenderne fra KU fik deres første job i Københavnsområdet eller Frederiksborg amt, mens 69% af dimittenderne fra AAU fik deres første job i Nordjyllands amt. Nedenstående tabel viser sammenhængen mellem universitet og den landsdel, hvor dimittenderne fik deres første job.

Tabel 5.1.1: Sammenhæng mellem universitet og placering af første job, n=311.

	KU	RUC	SDU	AAU	AU	I alt
Øst for Storebælt	92%	88%	27%	13%	11%	46%
Fyn	1%	4%	31%	3%	2%	6%
Jylland	5%	4%	40%	85%	85%	46%
Udland	2%	4%	2%	0%	2%	2%
I alt	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figuren nedenfor viser de mest almindelige hovedområder for dimittendernes første job.

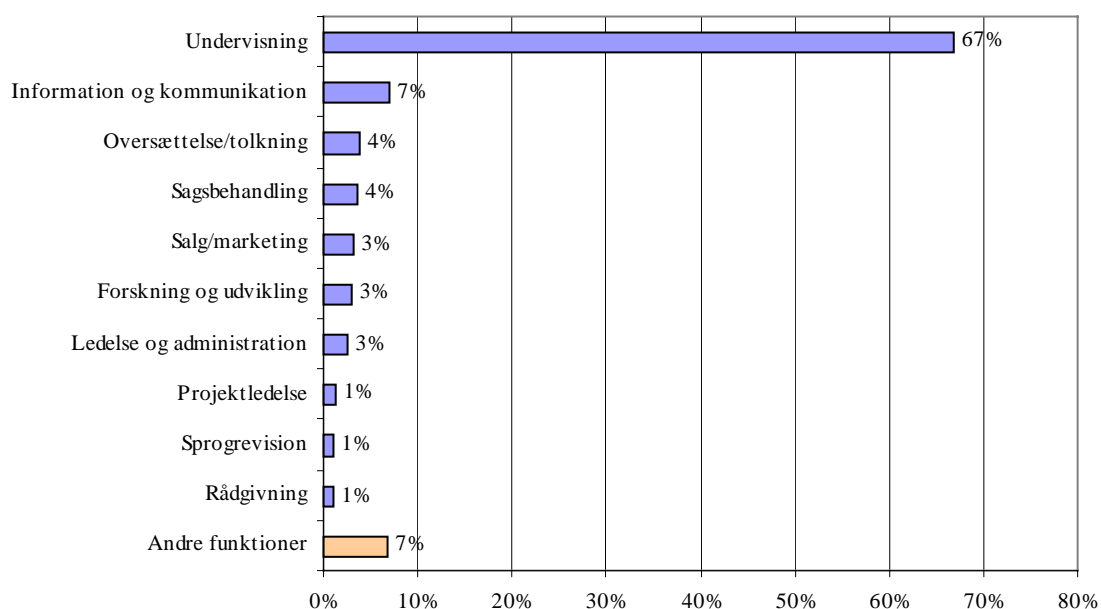
Figur 5.1-3: Inden for hvilket hovedområde var dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timers varighed? n=310.



Figuren viser, at lidt under hver tredje (32%) af dimittenderne fik deres første arbejde inden for det almene gymnasium. Hertil kommer 9%, der fik deres første arbejde på HHX eller HTX, hvorved den samlede andel af dimittender, der fik deres første arbejde på en gymnasial uddannelse når op på i alt 41%. Yderligere 30% fik deres første arbejde på en anden type uddannelse således, at det i alt er 71%, der i deres første arbejde arbejder inden for uddannelsessektoren.

Dette stemmer fint overens med den næste figur, der viser dimittendernes primære jobfunktion i deres første job.

Figur 5.1-4: Hvad var din primære jobfunktion i dit første job? n=310.



Her angiver 67%, at deres primære jobfunktion i deres første job, var undervisning. 7% havde information og kommunikation som deres primære jobfunktion.

En analyse af baggrundsdata viser, at andelen af dimittender fra AU der har undervisning som deres primære jobfunktion i deres første job er større end ved de øvrige universiteter. Endvidere beskæftiger kvinderne sig i lidt højere grad end mændene med undervisning i deres første job. Det er især bachelorerne, der falder ind under betegnelsen "andre funktioner" (41%). Den højeste andel af dimittender, der i første job havde undervisning som primær jobfunktion, finder man blandt kandidater med tysk som sidefag (76%).

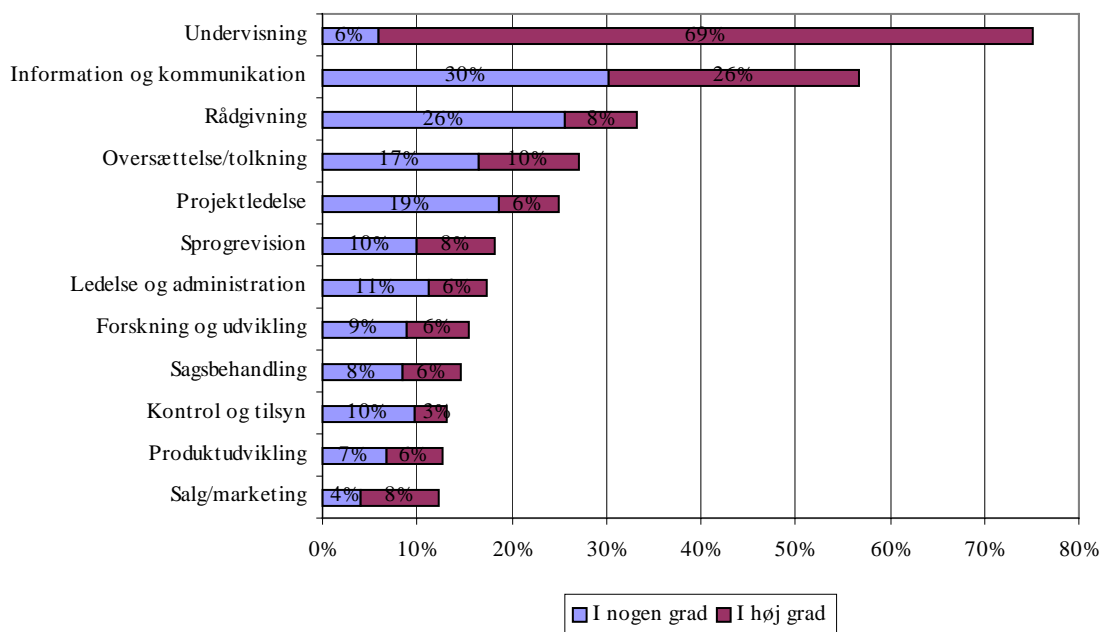
Analyse af baggrundsdata viser endvidere, at der er sammenhæng mellem hvad dimittenderne forestillede sig at de skulle bruge uddannelsen til og hvad de rent faktisk havde som

hovedområde i deres første job. Blandt dem, der havde uddannelsessektoren som hovedområde i deres første job, svarer 71%, at de ved dimission forestillede sig et job som lærer. Blandt dem der i deres første job ikke havde ansættelse i uddannelsessektoren, var der 18%, der har angivet, at de ved dimission forestillede sig et job som lærer.

De fleste respondenter har haft en række andre jobfunktioner udover den primære jobfunktion. Det fremgår af nedenstående figur, som viser, i hvilken grad en række jobfunktioner indgik i deres første job. Igen er ”i nogen grad” og ”i høj grad” lagt sammen.

Figur 5.1-5: I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet
n=305,280,277,277,269,263,270,280,273,268,267,269.



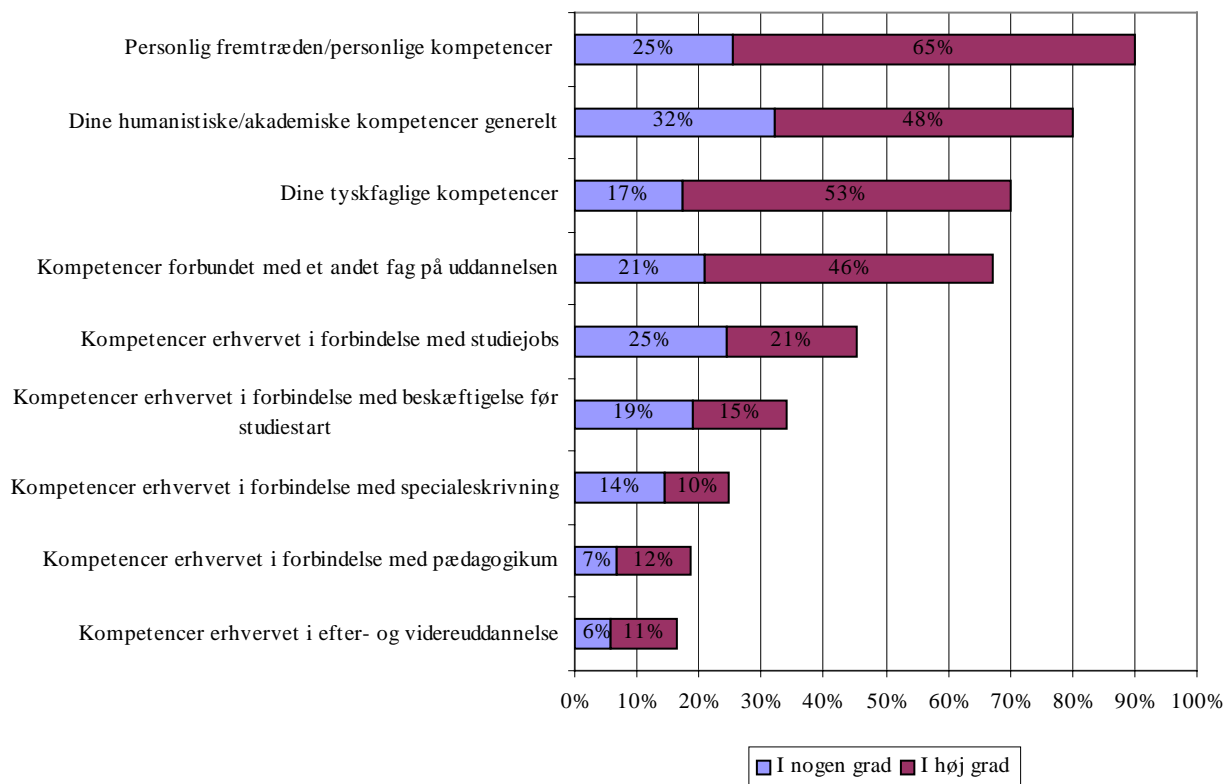
For 75% af respondenterne indgik undervisning således i nogen eller høj grad i det første job, mens information og kommunikation for 57% indgik i det første job. De resterende jobfunktioner indgik i nogen eller i høj grad for mellem 12% og 33%.

5.2 Kompetencernes betydning

Dette afsnit ser på, hvilke kompetencer der har været afgørende for, at dimittenderne har fået deres første job, og på hvilke kompetencer der er nødvendige for at løse opgaverne i deres første job.

Figur 5.2-1: I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet
n=301,296,307,291,277,267,284,224,236.



Figuren viser, at 90% af dimittenderne er af den opfattelse, at personlig fremtræden og personlige kompetencer i høj eller meget høj grad har haft betydning for, at de blev ansat i deres første job. Næstflest (80%) nævner deres humanistiske/akademiske kompetencer generelt, mens 70 mener, at deres tyskfaglige kompetencer i høj eller meget høj grad havde betydning for, at de blev ansat i deres første job.

Analyse af baggrundsdata viser, at flere kvinder end mænd vurderer, at de tyskfaglige kompetencer havde betydning for, at de blev ansat. Hvis man ser på de enkelte universiteter, skiller dimittenderne fra RUC sig ud ved at tillægge de tyskfaglige kompetencer en ringe vægt. Derimod giver dimittenderne fra RUC udtryk for, at ”kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen” havde stor betydning for at blev ansat i deres første job.

Endvidere viser analysen, at det især er kandidater (med tysk som hovedfag), der peger på deres tyskfaglige kompetencer, mens kandidater med tysk som sidefag fortrinsvist peger på kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen. En større andel af bachelorer end

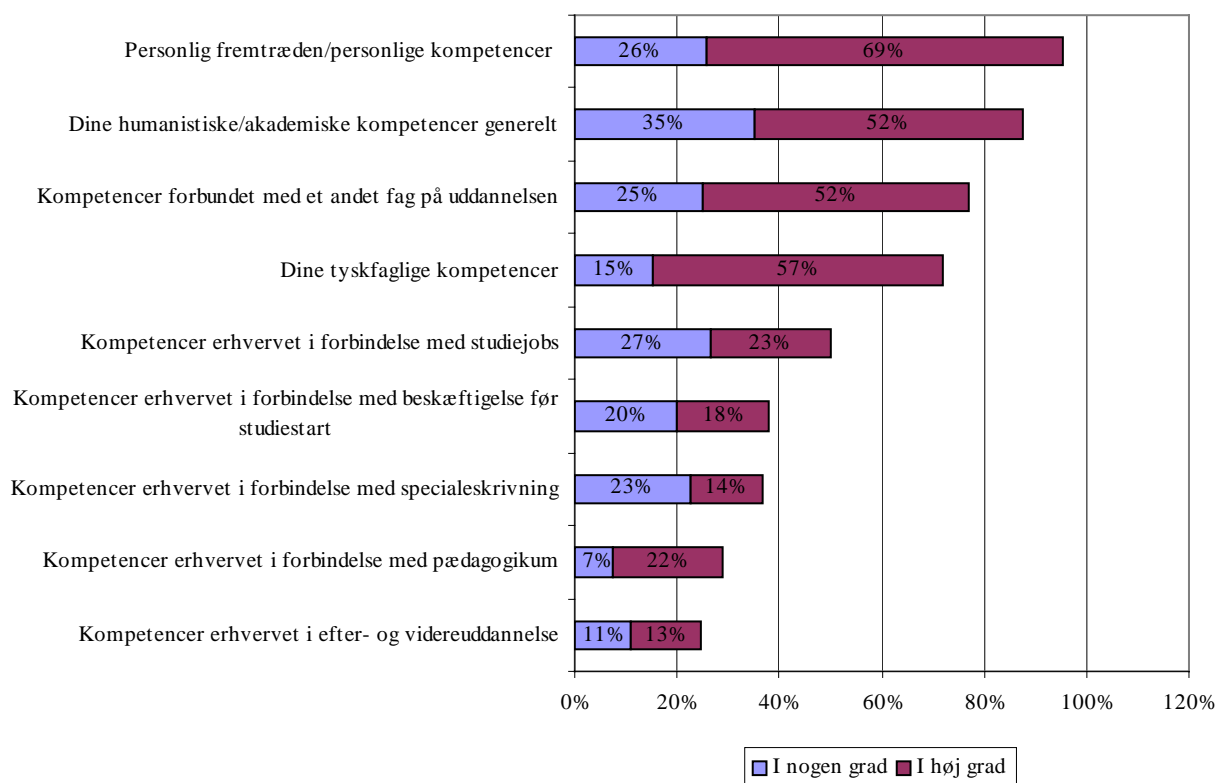
kandidater peger på, at kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studie-start, havde betydning for at de fik deres første job. Til gengæld peger en mindre andel af bachelorerne på deres humanistiske/akademiske kompetencer generelt og, naturligt nok, kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning og pædagogikum.

Endelig viser analysen, at andelen af de dimittender, der arbejder uden for uddannelsessektoren i mindre grad (40% svarer i høj grad eller i nogen grad) angiver, at deres tyskfaglige kompetencer havde betydning for at de blev ansat i deres første job. Blandt ansatte i undervisningssektoren svarer 83% ”i høj grad” eller ”i nogen grad” til spørgsmålet.

Når det drejer sig om den konkrete opgaveløsning i det første job, vurderer respondenterne betydningen af en række kompetencer, som det fremgår af nedenstående figur.

Figur 5.2-2: I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, din evne til at løse opgaverne i dit første job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet n=304,303,294,307,273,263,292,217,216.



Billedet er stort set det samme som for betydningen af kompetencerne for selve ansættelsen. Igen viser det sig, at flere peger på den personlige fremtræden og de personlige kompetencer end på de faglige kompetencer.

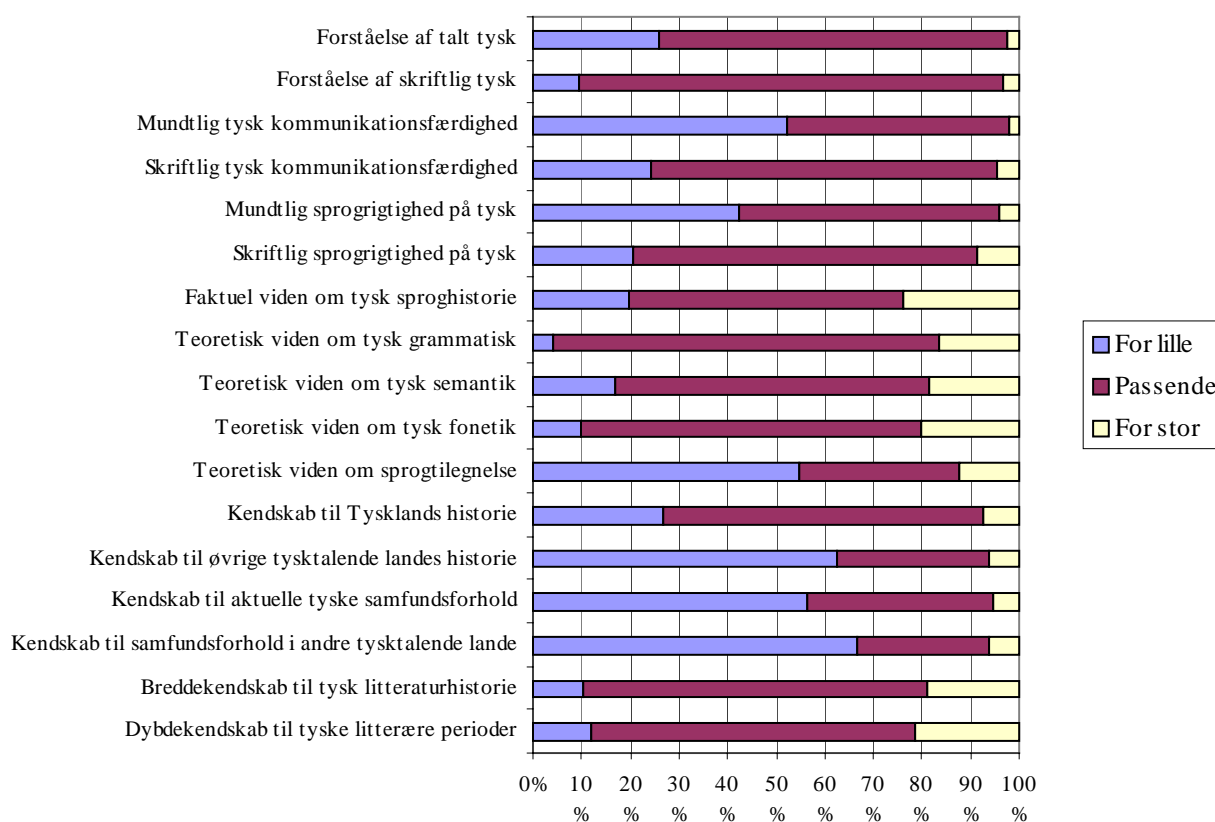
Analyse af baggrundsdata viser de samme tendenser som ovenfor: en mindre andel af dimittenderne fra RUC peger på de tyskfaglige kompetencer og en større andel på andre kompetencer, herunder kompetencer erhvervet i forbindelse med andet fag på uddannelsen og specialeskrivningen. En højere andel af kandidater peger på tyskfaglige kompetencer, mens kandidater med tysk som sidefag i højere grad peger på kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen, og bachelorer i højere grad peger på kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart.

Endelig viser data, at dimittender, hvis første job var indenfor undervisning i vurderer betydningen af de tyskfaglige kompetencer og kompetencer forbundet med andet fag på uddannelsen højere end kandidater, hvis første job var indenfor andre hovedområder end undervisning.

5.3 Vægtning af kompetencer på tyskuddannelsen

Dette afsnit ser på, hvorvidt der på tyskuddannelsen er blevet lagt for stor, for lille eller en passende vægt på en række tyskfaglige og humanistiske/akademiske kompetencer i forhold til dimittendernes første job.

Figur 5.3-1: Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav de skulle honorere i dit første job? n=237,238,238,240,234,237,216,235,222,229,218,232,232,236,227,225,224.



Som det fremgår af ovenstående figur, vurderer et flertal af respondenter, at der på tyskstudiet lægges for lidt vægt på mundtlig tysk kommunikationsfærdigheder (52%), teoretisk viden om sprogtilegnelse (55%), kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold (56%), kendskab til øvrige tysktalende landes historie (63%) samt kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande (67%). For de øvrige kompetencer gælder, at et flertal af respondenterne mener, at de tillægges passende vægt.

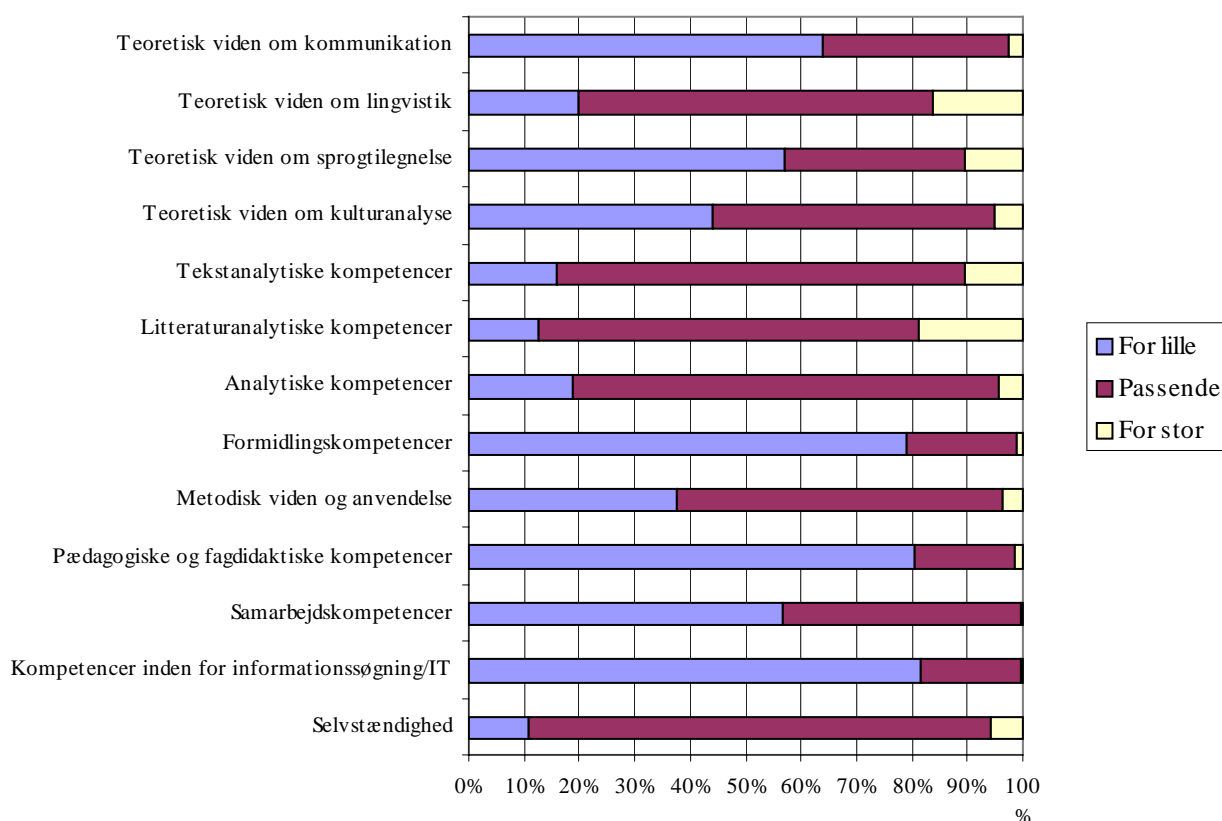
Analyse af baggrundsdata viser, at der er en række mindre variationer mellem de fem universiteter. Blandt andet på spørgsmålet om faktisk sproghistorie, hvor 40% af dimittender-

ne fra SDU mener, at området har for *stor* vægt, mens 47% af dimittenderne fra AAU mener, det har for *lille* vægt. Endelig synes dimittender fra SDU generelt at være mest tilfredse med vægtningen, da de gennemgående i højere grad har svaret 'passende vægt'

Endelig viser data, at vægtningen af de tysk faglige kompetencer vurderes forskelligt, afhængig af inden for hvilket hovedområde kandidaterne havde deres første job. Kandidater med ansættelse inden for undervisning vurderer således i højere grad, at "faktuel viden om tysk sproghistorie", "teoretisk viden om sprogtilegnelse" samt "breddekendskab til tysk litteraturhistorie" og "dybdekendskab til tyske litterære perioder" tillægges for lidt vægt. Også "kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold", "kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande" tillægges ifølge kandidater i undervisningssektoren for lidt vægt på tyskstudiet.

Figur 5.3-2: Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav de skulle honorere i dit første job?

n=252,230,233,232,245,240,265,274,255,253,266,262,275.

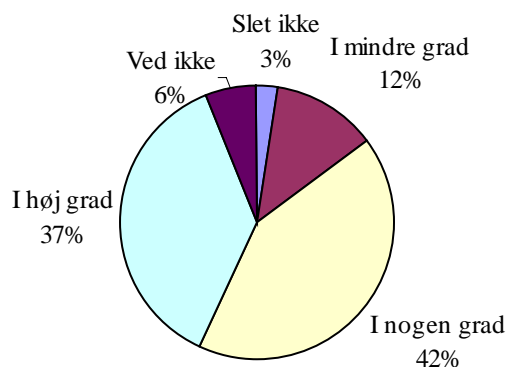


Som det fremgår af ovenstående figur, er der langt større utilfredshed med vægtningen af de humanistiske og akademiske kompetencer på tyskuddannelsen end med vægtningen af de tyskfaglige kompetencer. Således mener et flertal af respondenterne, at der på tyskuddannelsen lægges for lidt vægt på samarbejdskompetencer (57%), teoretisk viden om sprogtilegnelse (57%) og kommunikation (64%), formidlingskompetencer (79%), pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer (81%) samt kompetencer indenfor informationssøgning og IT (82%). For de øvrige kompetencer mener et flertal af respondenterne, at vægtningen er passende.

Analyse af baggrundsdata viser, at det især er dimittenderne fra AU, KU og SDU, der er utilfredse med vægtningen af samarbejdskompetencerne. Et stort flertal af dimittender fra disse universiteter mener, at dette emne har for lille vægt. På RUC og AAU er der et stort flertal, der mener, at emnet har en passende vægt. Hvis man ser på dimittendernes hovedområde i deres første job, viser det sig, at det primært er dem, der beskæftiger sig med uddannelse, der angiver at ”pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer” og ”teoretisk viden om sprogtilegnelse” havde for lille eller alt for lille vægt.

Respondenterne er blevet bedt om at give en samlet vurdering af, hvorvidt tyskuddannelsen gav dem tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgivernes krav og forventninger i deres første job. Besvarelsene fremgår af nedenstående figur.

Figur 5.3-3: Gav uddannelsen dig samlet set tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgivernes krav og forventninger i dit første job? n=305.



79% af respondenterne mener således, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem de tilstrækkelige kompetencer, mens 15% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet. 6% har svaret ”ved ikke.” Blandt kandidater med tysk som hovedfag mener 84%, at uddannelsen i nogen eller høj grad gav dem tilstrækkelige kompetencer, mens andelen for kandidater med tysk som sidefag og for bachelorer, er henholdsvis 69% og 34%.

5.4 Opsummering

Spørgsmålene i dette kapitel omhandlede dimittendernes første job. Flertallet (57%) af dimittenderne havde deres første job inden for den offentlige sektor, mens 22% var privat ansatte lønmodtagere. Der var lige mange af dimittenderne, der havde deres første job i Jylland og øst for Storebælt (46%), mens 6% fik deres første arbejde på Fyn.

Det almene gymnasium var med 32% klart det mest almindelige hovedområde for dimittendernes første job. I alt havde 67% af dimittenderne ”undervisning” som deres primære jobfunktion i deres første job. Andre jobfunktioner, der optrådte hos mange af dimittenderne, var information og kommunikation samt rådgivning.

Dimittenderne vurderer, at den personlige fremtræden/de personlige kompetencer var vigtigst – både med hensyn til at blive ansat i deres første job og for deres evne til at løse opgaverne i jobbet.

Der er en række områder, hvor dimittenderne mener, uddannelsen har for lille vægtning i forhold til de krav, de skal honorere i jobbet. Utilfredsheden er størst med vægtningen af de humanistiske/akademiske kompetencer.

79% af dimittenderne mener, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem de tilstrækkelige kompetencer, mens 15% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet.

6 Det nuværende job

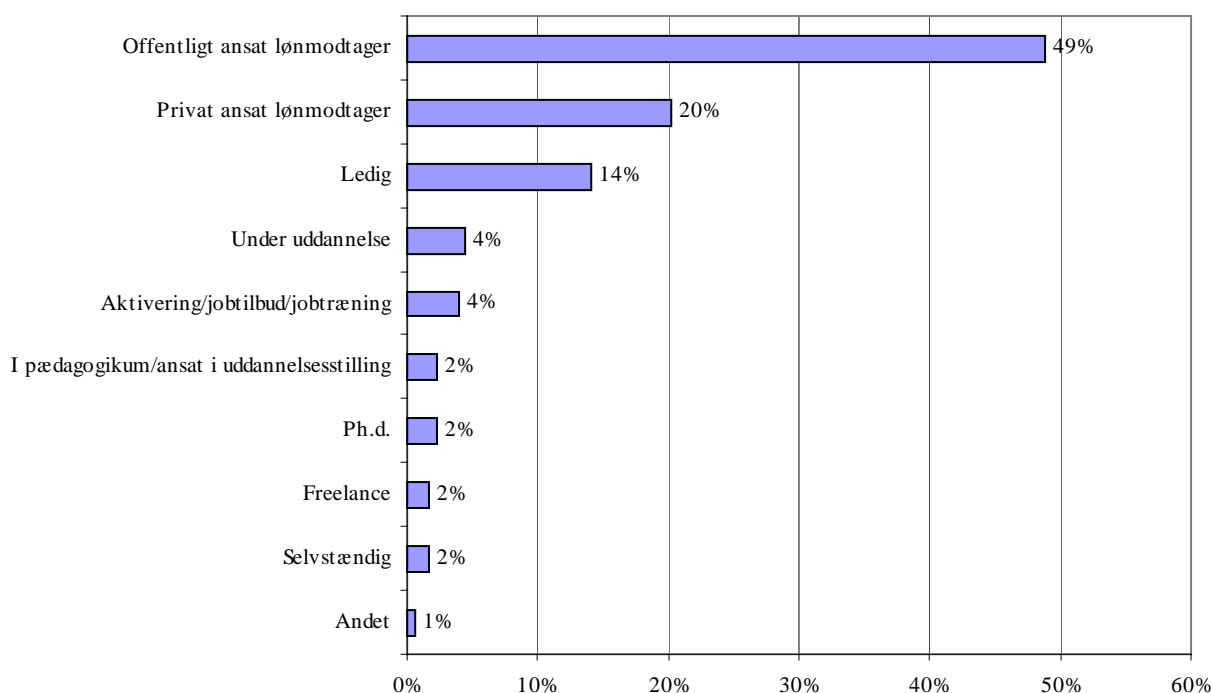
Dette kapitel omhandler respondenternes nuværende job. I spørgeskemaet drejer det sig om spørgsmål 35-46.

Spørgsmålene er i store træk enslydende med spørgsmålene i kapitel 5, der omhandlede dimittendernes første job.

6.1 Jobtype og arbejdsfunktioner

I figuren nedenfor vises den nuværende beskæftigelsesmæssige situation for de respondenter, der har afsluttet deres første job og er skiftet til en ny beskæftigelsesmæssig status.

Figur 6.1-1: Hvad er din nuværende beskæftigelsesmæssige situation? n=178.

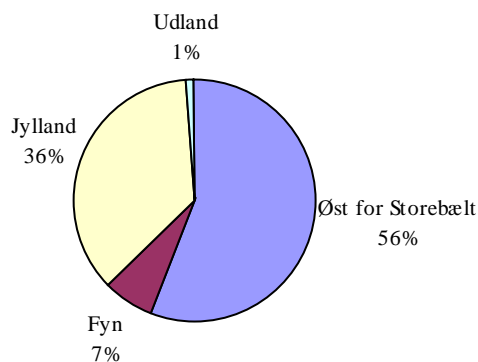


Figuren viser, at respondenterne i deres nuværende job, ligesom i deres første job, primært er ansat som offentlige lønmodtagere. Det gælder således for 49%, mens 20% er privatansatte lønmodtagere, hvilket ligeledes svarer til fordelingen af respondenterne, når det gælder deres første job.

De følgende spørgsmål er ikke besvaret af de personer, der p.t. er ledige, under uddannelse eller er i gang med pædagogikum/ansat i uddannelsesstilling. Det vil sige, at det kun er de personer der er i en anden beskæftigelse end første job, der har besvaret spørgsmålene.

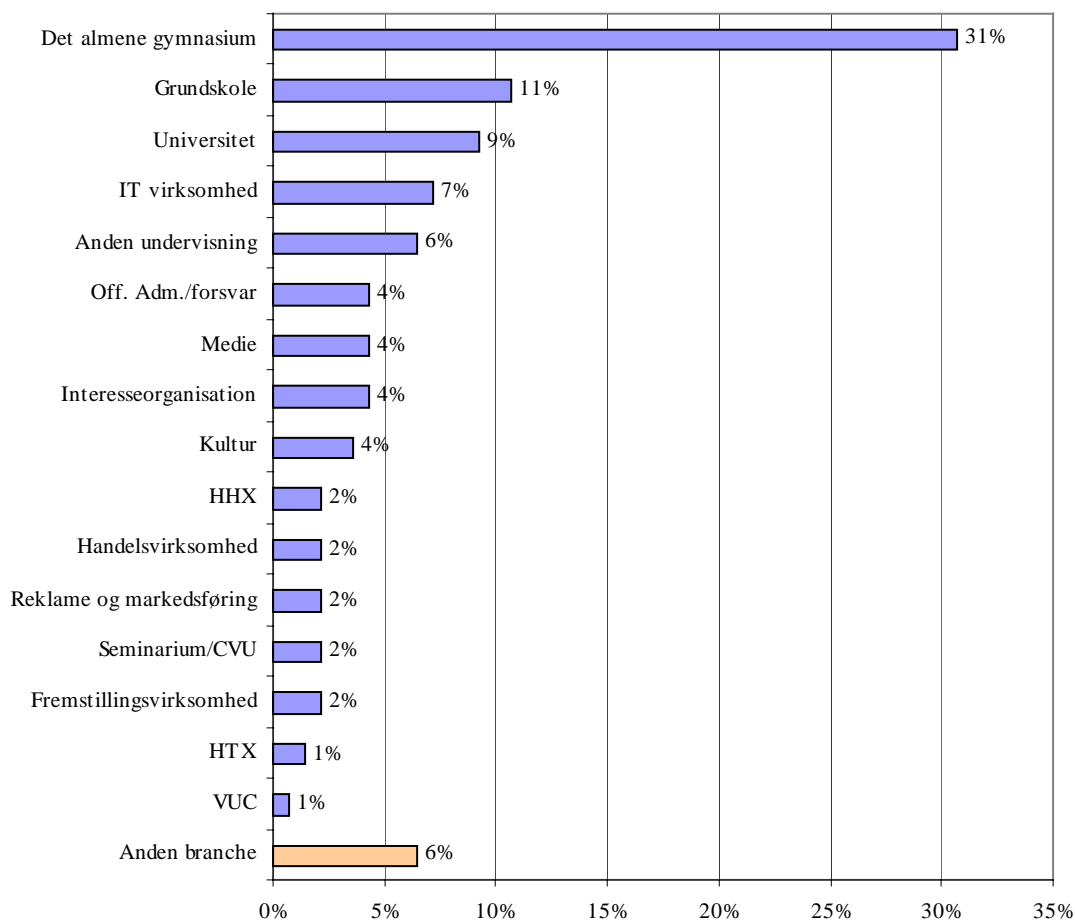
Når det gælder placeringen af deres nuværende arbejdsplads, fremgår fordelingen af nedenstående figur.

Figur 6.1-2: Hvor i lander ligger din nuværende arbejdsplads? n=140.



Over halvdelen (56%) af respondenterne er i deres nuværende job ansat øst for Storebælt, mens 36% er ansat i Jylland, 7% på Fyn og 1% i udlandet. Sammenlignet med fordelingen af respondenterne i det første job, er andelen af ansatte øst for Storebælt større, mens andelen af ansatte i Jylland er tilsvarende mindre. Dette tyder på, at den nettobevægelse fra vest mod øst, som kunne konstateres fra den adgangsgivende eksamen til første job, fortsætter til respondenternes nuværende job. Denne nettobevægelse betyder samtidig, at sammenhængen mellem, hvor man har taget sin uddannelse, og hvor man har sit arbejde, efterhånden bliver svagere.

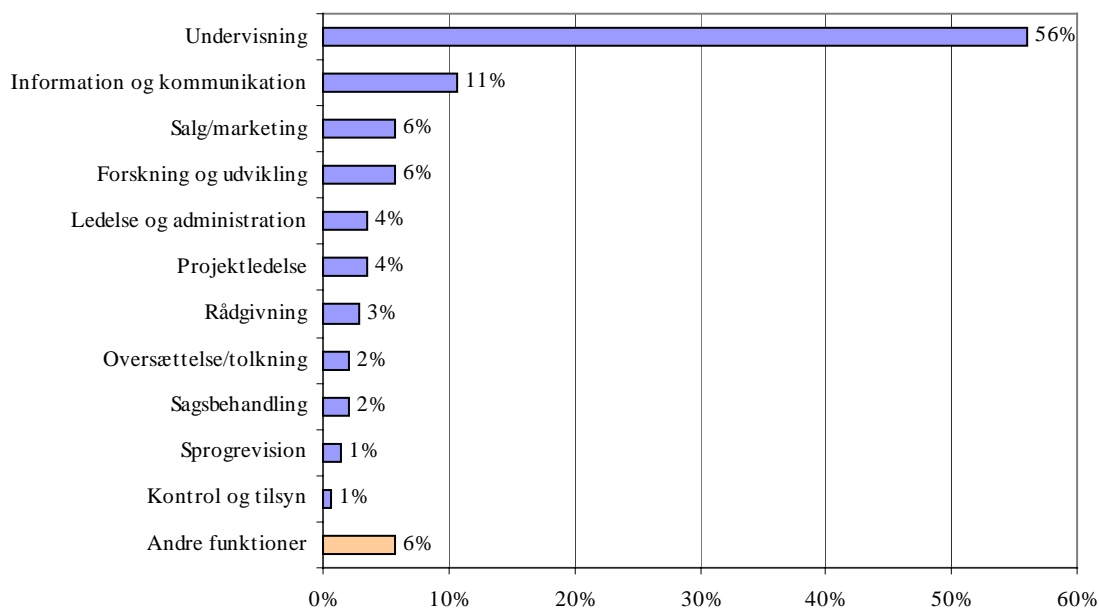
Nedenstående figur viser, hvilke hovedområder der er mest almindelige i respondenternes nuværende job.

Figur 6.1-3: Inden for hvilket hovedområde er dit nuværende job? n=140.

I forhold til fordelingen af respondenterne på hovedområder i deres første job er der kun ganske få forskydninger. Således er der med 31% stort set lige så mange, som i deres nuværende job arbejder i det almene gymnasium, som i deres første job (32%). Lidt flere arbejder i grundskolen (11% mod 7%), på universitetet (9% mod 6%) og i IT-virksomhed (7% mod 4%). Herudover er forskellene mellem nuværende og første job minimale.

Analyse af baggrundsdata viser, at dimittenderne fra RUC og AAU i mindre grad har arbejde i det almene gymnasium. Det skal dog tilføjes, at der er tale om et meget spinkelt datagrundlag, eftersom der kun er henholdsvis 14 og 18 dimittender fra de to universiteter, der har besvaret spørgsmålet.

Ligesom i forbindelse med det første job er der en sammenhæng mellem hovedområdet for det nuværende job og den primære jobfunktion, som det fremgår af nedenstående figur.

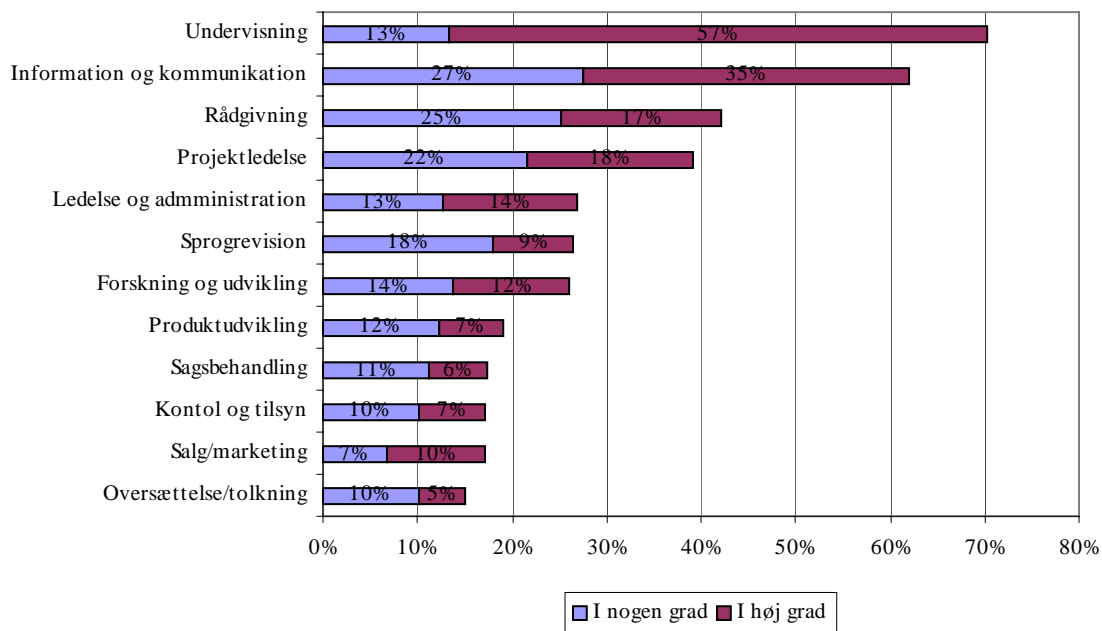
Figur 6.1-4: Hvad er din primære jobfunktion i dit første job? n=141.

Hovedparten på 56% af respondenterne angiver således, at deres primære jobfunktion i deres nuværende job er undervisning. I forhold til fordelingen af respondenterne i deres første job, tegner der sig et billede af, at respondenterne – om end i begrænset omfang – er gået fra undervisning hen imod blandt andet information og kommunikation (11%), salg og marketing (6%) samt forskning og udvikling (6%). Det skal tilføjes, at der i forbindelse med dette spørgsmål og i forbindelse med det spørgsmål, der danner grundlag for nedenstående figur 6.1-5, havde indsneget sig en forkert formulering i spørgeskemaet. Således blev der spurgt til jobfunktioner i respondenternes første job. Rettelig burde det have været respondenternes jobfunktioner i det nuværende job. Dette blev opdaget umiddelbart efter udsendelsen af spørgeskemaerne, hvorefter der straks blev udsendt et rettelsesbrev til deltagerne i undersøgelsen. Det er DMA's opfattelse, at denne fejl ikke har haft nogen mærkbar indflydelse på svarfordelingen. Dette bunder dels i, at der kun var ganske få, der indsendte spørgeskemaet inden de havde modtaget rettelsesbrevet og dels at den korrekte formulering af de to spørgsmål fremgik af placeringen i spørgeskemaet under spørgsmålene omkring deres nuværende job.

Ligesom i deres første job har respondenterne andre jobfunktioner i deres nuværende job udover den primære. Af nedenstående figur fremgår, i hvilken grad en række jobfunktioner indgår i respondenternes nuværende job. Som tidligere er de positive svarkategorier lagt sammen.

Figur 6.1-5: I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt dit nuværende job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet
n=128,124,119,120,119,117,123,115,117,117,119.



Figuren viser et noget mere nuanceret billede af jobfunktionerne i respondenternes nuværende job. Det kan især konstateres, når figuren sammenlignes med respondenternes jobfunktioner i deres første job. Andelen af respondenter, som angiver, at undervisning samt information og kommunikation i nogen eller høj grad indgår i deres nuværende job er stort set den samme som i deres første job (henholdsvis 75% mod 75% og 62% mod 57%). Derimod er flere respondenter beskæftiget med rådgivning (42% mod 33%), projektledelse (39% mod 25%), sprogrevision (26% mod 18%), ledelse og administration (27% mod 17%) samt forskning og udvikling (26% mod 15%). Især en enkelt jobfunktion springer i øjnene, ved at den er blevet mindre fremtrædende i det nuværende job. Det er oversættelse og tolkning, som kun 15% angiver at indgå i nogen eller høj grad i deres nuværende job, mens 27% har angivet det for deres første job.

Som ved tidligere spørgsmål, viser analyse af baggrundsdata, at dimittenderne fra RUC i mindre grad end dimittender fra andre universiteter beskæftiger sig med undervisning. På baggrund af det spinkle datagrundlag skal man være varsom med at drage for skråsikre konklusioner, men det ser ud til, at dimittenderne fra RUC i lidt højere grad end dimittenderne fra de andre universiteter beskæftiger sig med projektledelse og med forskning og udvikling. Endvidere viser analysen, at de dimittender, der er beskæftiget uden for uddan-

nelsessektoren, primært beskæftiger sig med information og kommunikation samt rådgivning og sprogrevision.

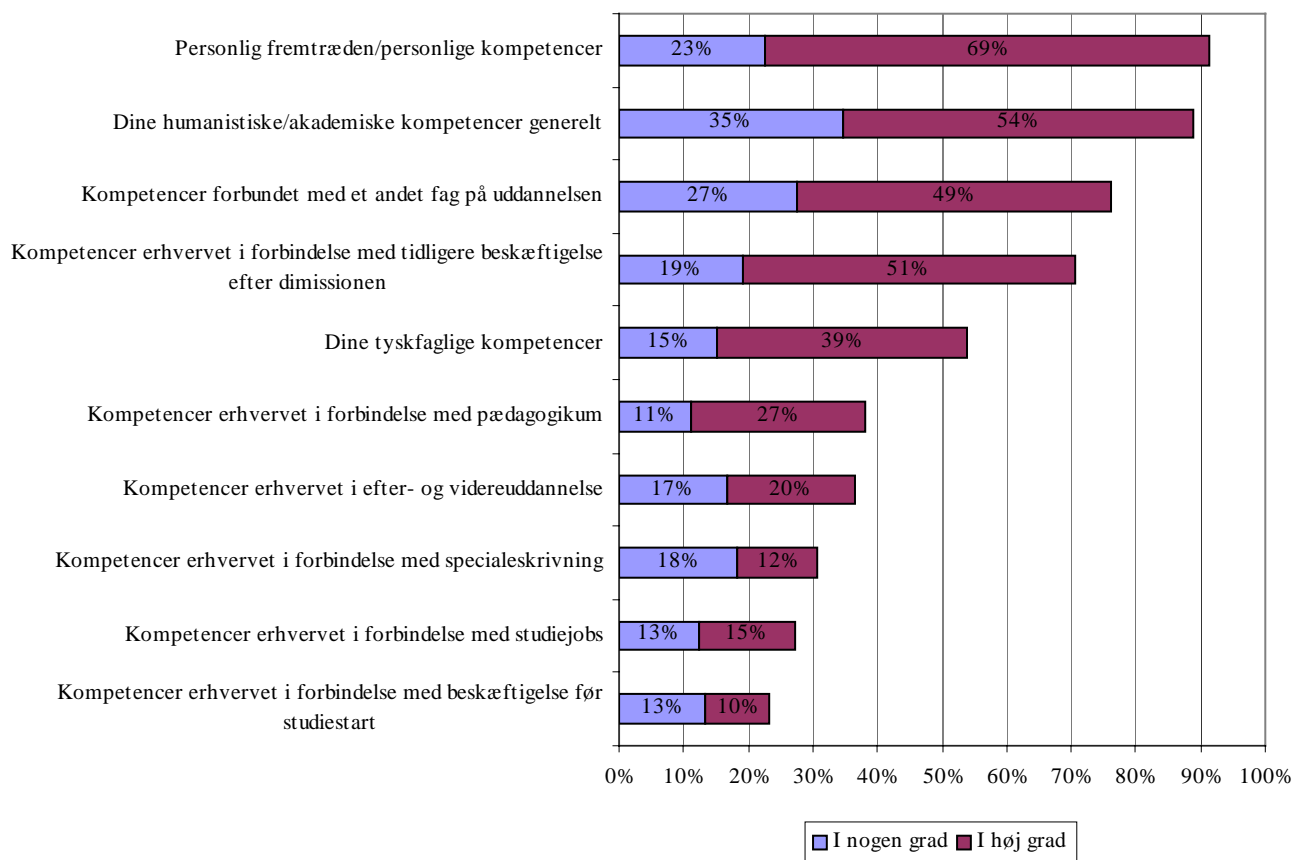
6.2 Kompetencernes betydning

Dette afsnit ser på, hvilke kompetencer der har været afgørende for, at dimittenderne har fået deres nuværende job, og hvilke kompetencer der er nødvendige for at løse opgaverne i deres nuværende job.

I nedenstående figur vises respondenternes besvarelser af spørgsmålet om betydningen af en række kompetencer for, at de fik deres nuværende job.

Figur 6.2-1: I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet
 n=137,136,135,136,139,108,107,131,128,120.



Som det fremgår af ovenstående figur, mener langt hovedparten af respondenterne, at den personlige fremtræden/de personlige kompetencer (91%) og de generelle humanistiske og akademiske kompetencer (89%) havde betydning i nogen eller i høj grad. Lidt færre (hvh. 76% og 71%) mener, at kompetencer forbundet med andet fag på uddannelsen eller kompetencer erhvervet i forbindelse med tidligere beskæftigelse efter dimissionen har haft betydning i nogen eller høj grad. Endelig vurderer lidt over halvdelen (54%), at de tyskfaglige kompetencer havde betydning.

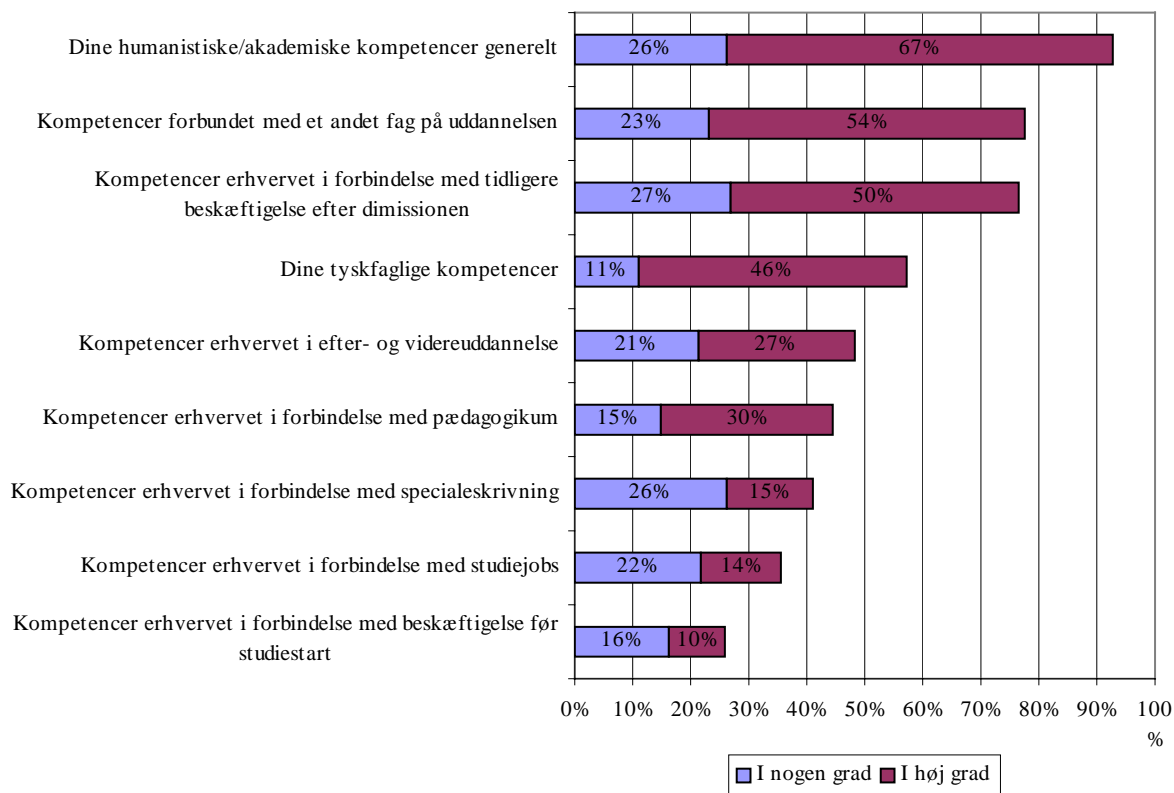
Analyse af baggrundsdata viser, at kvinder i højere grad end mænd mener, at kompetencer, de har erhvervet i forbindelse med efter-/videreuddannelse, pædagogikum og tidligere beskæftigelse efter dimission, havde betydning for, at de blev ansat i deres nuværende stilling. Som en parallel til tidligere i rapporten kan det konstateres, at dimittenderne fra RUC kun i ringe grad mener, at deres tyskfaglige kompetencer var afgørende for, at de blev ansat i deres nuværende job. Det kan endvidere bemærkes, at andelen af kandidater med tysk som hovedfag der peger på kompetencer erhvervet i efter- og videreuddannelse er højere end kandidater med sidefag eller bachelorer. Endelig kan det bemærkes, at det, i lighed med første job, først og fremmest er dem der er ansat inden for uddannelsessektoren, der peger på deres tyskfaglige kompetencer som havende betydning for at de fik jobbet. Således svarer 75% af dem, der er ansat inden for undervisningssektoren, at deres tyskkundskaber i høj grad eller i nogen grad havde betydning for at de blev ansat i deres nuværende job. For dem, der er ansat uden for uddannelsessektoren, er den tilsvarende andel 18%.

Når det drejer sig om den konkrete opgaveløsning i det nuværende job, vurderer respondenterne betydningen af en række kompetencer, som det fremgår af nedenstående figur.

Figur 6.2-2: I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job?

Figuren angiver den andel, der har svaret ”i nogen grad” eller ”i høj grad” til spørgsmålet.

n=138,134,137,138,108,108,134,129,123.



Billedet er stort set det samme som for betydningen af kompetencerne for ansættelsen i det nuværende job. Dog synes efteruddannelse og pædagogikum at have en øget betydning for varetagelsen af arbejdsopgaverne end for ansættelsen i det nuværende job (henholdsvis 48% og 44% mod 35% og 38%).

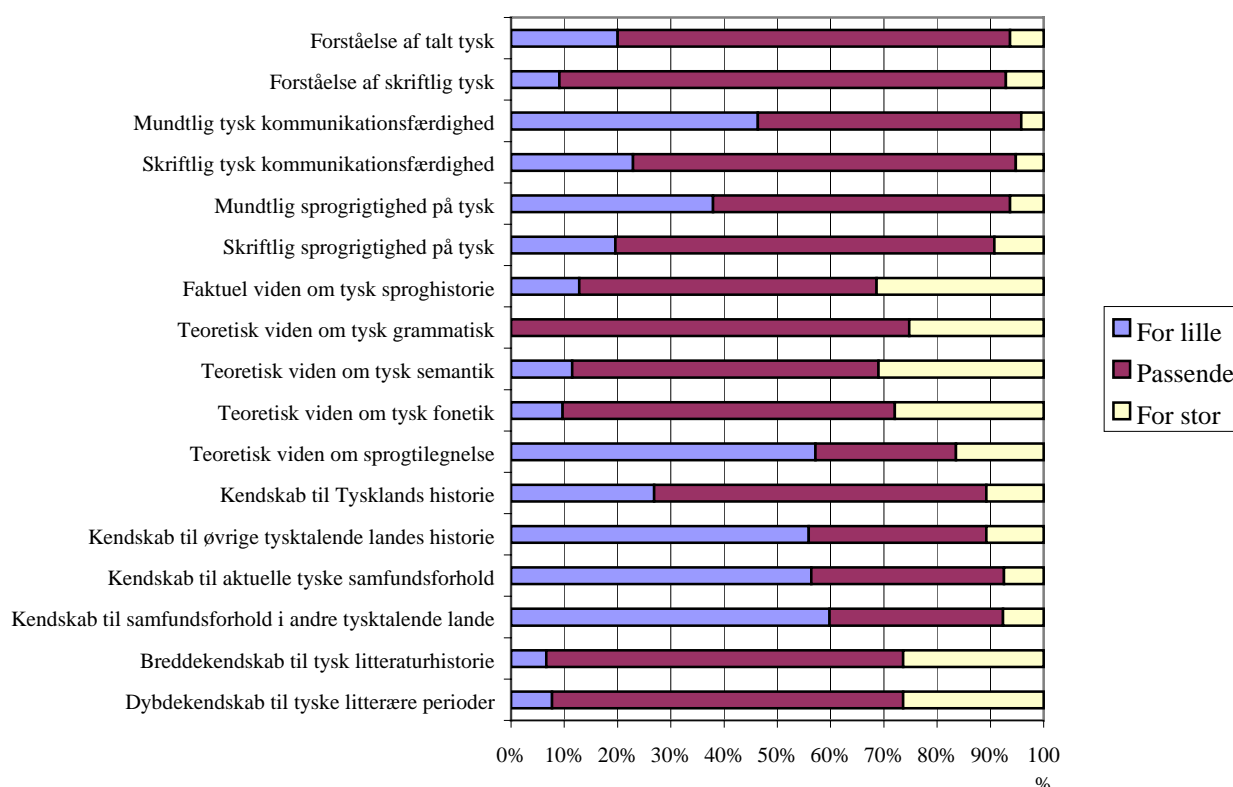
Analyse af baggrundsdata viser, at 80% af dem, der er ansat inden for uddannelsessektoren, svarer, at deres tyskfaglige kompetencer i høj grad eller i nogen grad har betydning for deres evne til at løse opgaverne i deres nuværende job. Blandt dem, der er ansat uden for undervisningssektoren, er den tilsvarende andel 20%. På spørgsmålet om kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum, svarer 62% af de ansatte i undervisningssektoren ”i høj grad” eller ”i nogen grad”, mens den tilsvarende andel blandt personer ansat uden for undervisningssektoren, er 6%.

6.3 Vægtning af kompetencer på tyskuddannelsen

Dette afsnit ser på, hvorvidt der på tyskuddannelsen er blevet lagt for stor, for lille eller en passende vægt på en række tyskfaglige og humanistiske/akademiske kompetencer i forhold til respondenternes nuværende job.

Figuren nedenfor viser således respondenternes vurdering af vægtningen af de tyskfaglige kompetencer på uddannelsen i forhold til deres nuværende job.

Figur 6.3-1: Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav de skulle honorere i dit nuværende job? n=95,99,95,96,95,97,86,95,87,93,91,93,93,94,92,91,91



Som det fremgår af figuren ovenfor, vurderer et flertal af respondenter, at der på tyskstudiet lægges for lidt vægt på teoretisk viden om sprogtilegnelse (57%), kendskab til øvrige tysktalende landes historie (56%), kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold (56%) og kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande (60%). For de øvrige kompetencer gælder, at et flertal af respondenterne mener, at de på studiet tillægges passende vægt.

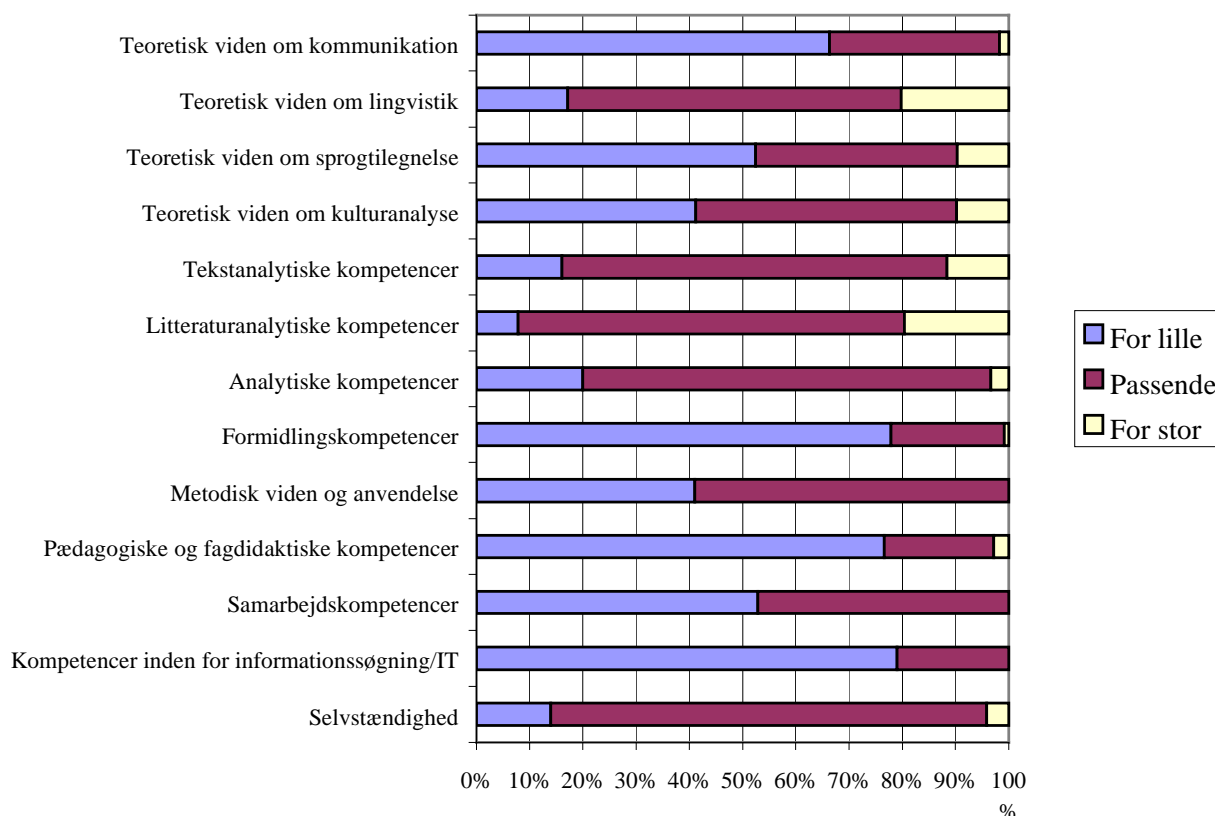
Vurderingen af vægtningen af kompetencerne for det nuværende job er således stort set det samme som for det første job.

Analyse af baggrundsdata viser, at dimittenderne fra AU i højere grad end dimittender fra de øvrige universiteter efterlyser en større vægt på mundtlig tysk (både kommunikationsfærdighed og sprogrigtighed). Modsat er der relativt mange af dimittenderne fra SDU (50%), der mener, at uddannelsen lagde for stor vægt på litteraturhistorie.

Endelig viser data, at kandidater med job indenfor undervisningssektoren i højere grad end de øvrige kandidater vurderer, at ”teoretisk viden om sprogtilegnelse” samt ”kendskab til Tysklands historie” og kendskab til øvrige tysktalende landes historie” vægtes for lidt.

Respondenternes vurdering af vægtningen af de humanistiske/akademiske kompetencer i forhold til løsningen af arbejdsopgaverne i deres nuværende job fremgår af nedenstående figur.

Figur 6.3-2: Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav de skulle honorere i dit nuværende job? n=122,124,123,107,117,122,120,102,112,102,103,99,113



Figuren viser, at vægtningen af de humanistiske og akademiske kompetencer i forhold til respondenternes nuværende job er stort set identisk med vægtningen i forhold til deres første job. Igen er der således også langt større utilfredshed med vægtningen af de humanisti-

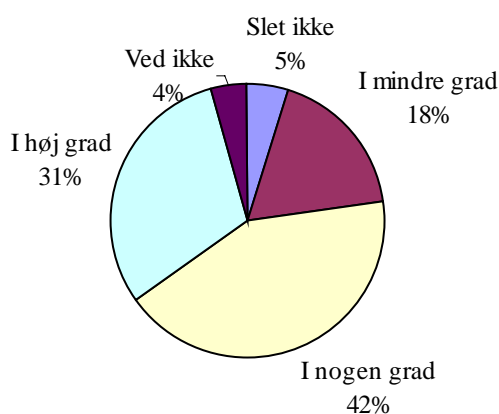
ske og akademiske kompetencer end med vægtningen af de tyskfaglige kompetencer. Et flertal af respondenterne mener, ligesom i forbindelse med deres første job, at der på tyskuddannelsen lægges for lidt vægt på teoretisk viden om sprogtilegnelse (52%), samarbejdskompetencer (53%), teoretisk viden om kommunikation (66%), pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer (77%), formidlingskompetencer (78%) og kompetencer inden for informationssøgning og IT (79%). For de øvrige kompetencer mener et flertal, at vægtningen er passende.

I lighed med spørgsmålet om dimittendernes første job, er det kun på KU, AU og SDU, dimittenderne efterspørger større vægt på samarbejdskompetencer.

Når det gælder kandidaternes ansættelsesområde, viser data, at kandidater i uddannelsessektoren i højere grad end de øvrige kandidater vurderer, at tyskuddannelsens vægtning af den ”teoretiske viden omkring sprogtilegnelse” er for lille i forhold til de krav, de skal honorere i deres nuværende job.

Respondenterne blev ligesom i forhold til deres første job bedt om at give en samlet vurdering af, hvorvidt tyskuddannelsen gav dem tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgivernes krav og forventninger i deres nuværende job. Besvarelsene fremgår af nedenstående figur.

Figur 6.3-3: Gav uddannelsen dig samlet set tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgivernes krav og forventninger i dit nuværende job? n=140



73% af respondenterne mener, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem tilstrækkelige kompetencer, mens 23% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet.

4% har svaret ”ved ikke”. Sammenlignet med respondenternes besvarelser i forhold til det første job, kan det konstateres, at lidt færre respondenter mener, at kompetencetilegnelsen var tilstrækkelig i forhold til det nuværende job.

Baggrundsdata viser, at det især er kandidater, som er ansat i undervisningssektoren, som mener, at uddannelsen samlet set gav dem tilstrækkeligt med kompetencer.

6.4 Opsummering

Spørgsmålene i dette kapitel omhandlede dimittendernes nuværende job. Kapitlet bygger på besvarelser fra de 142 personer, der på undersøgelsens tidspunkt var beskæftiget i et andet job end deres første.

49% af dimittenderne har deres nuværende job inden for den offentlige sektor, mens 20% er ansat inden for den private sektor.

I forhold til dimittendernes første job er der sket et ryk østpå, således at der er 56%, der har job øst for Storebælt mod 36% i Jylland. Hovedområdet er, uforandret fra det første job, det almene gymnasium, mens undervisning – ligeledes uforandret – er den mest udbredte jobfunktion.

Dimittenderne vurderer ”humanistiske/akademiske kompetencer generelt” som det område, der har størst betydning – både for at de blev ansat i deres nuværende job og for mulighederne for at løse de opgaver, jobbet stiller.

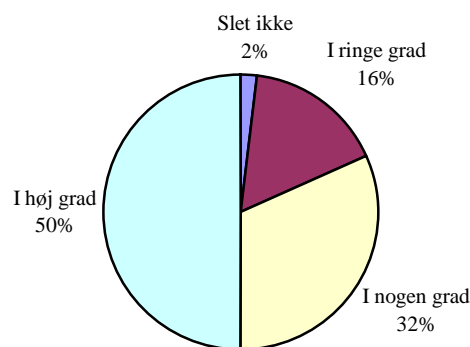
73% af dimittenderne mener, at tyskuddannelsen i nogen eller høj grad gav dem tilstrækkelige kompetencer, mens 23% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke var tilfældet.

7 Afslutning: Jobmuligheder og udnyttelse af kompetencer

I dette kapitel gennemgås resultaterne af de afsluttende spørgsmål i spørgeskemaet, spørgsmål 47 og 48, som handler om respondenternes oplevelse af jobmulighederne og udnyttelsen af deres kompetencer.

I figuren nedenfor vises respondenternes oplevelse af, om deres personaleansvarlige chef kender til deres uddannelsesbaggrund.

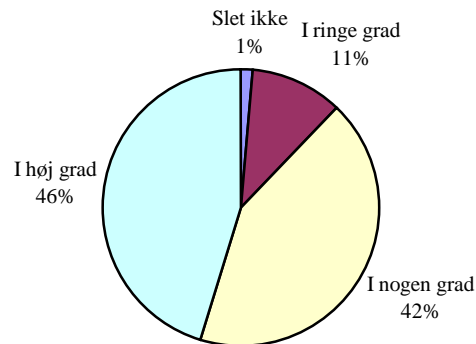
Figur 7-1. I hvilken grad oplever du, at din personaleansvarlige chef kender din uddannelsesbaggrund? n = 268



82% af respondenterne mener, at det i nogen eller i høj grad er tilfældet, mens 18% mener at det kun i mindre grad eller slet ikke er tilfældet.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes oplevelse af, om deres personaleansvarlige chef har kendskab til deres kompetencer.

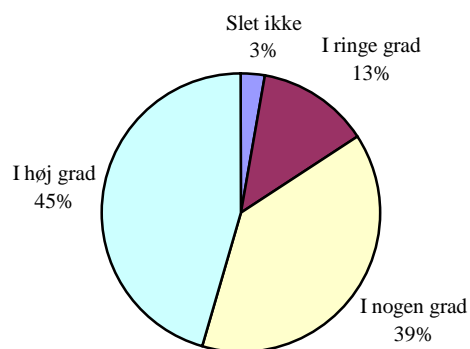
Figur 7-2. I hvilken grad oplever du, at din personaleansvarlige chef har kendskab til dine kompetencer? n = 267



88% af respondenterne mener, at deres personaleansvarlige chef i nogen eller høj grad har kendskab til deres kompetencer, mens 12% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke er tilfældet.

Endelig viser nedenstående figur respondenternes oplevelse af, om deres personaleansvarlige benytter sig af deres kompetencer på en hensigtsmæssig måde.

Figur 7-3. I hvilken grad oplever du, at din personaleansvarlige chef benytter sig af dine kompetencer på en hensigtsmæssig måde? n = 261

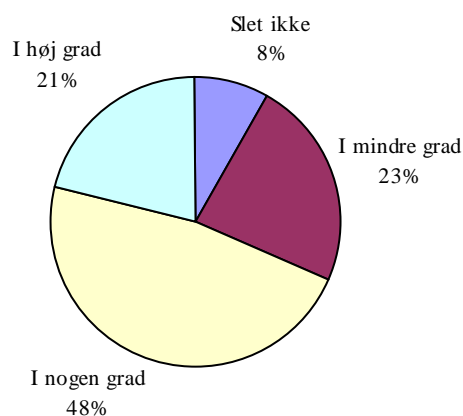


84% af respondenterne mener, at deres personaleansvarlige chef i nogen eller høj grad benytter sig af deres kompetencer på en hensigtsmæssig måde, mens 16% mener, at det kun i mindre grad eller slet ikke er tilfældet.

En analyse af baggrundsdata viser, at der er relativt flere fra RUC og fra AAU, der føler, at den personaleansvarlige chef ikke kender deres uddannelsesbaggrund. Dette har imidlertid ikke nogen effekt på hvor hensigtsmæssigt dimittendernes kompetencer udnyttes. Her er der ikke nævneværdige forskelle på tværs af universiteterne.

Afslutningsvis er samtlige respondenter, også dem der ikke er i beskæftigelse, blevet spurgt om deres samlede tilfredshed med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet. Alle respondenterne er blevet bedt om at svare på spørgsmålet, uanset hvor de har taget tyskuddannelsen, og om de er i gang med uddannelsen, ledige eller i arbejde. Besvarelserne fremgår af nedenstående figur.

Figur 7-4: I hvilken grad er du samlet set tilfreds med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet dig? n=314.



Figuren viser, at 69% af respondenterne i nogen eller høj grad samlet set er tilfredse med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet dem, mens 31% kun i mindre grad eller slet ikke er tilfredse.

Blandt dem, der endnu ikke har været i beskæftigelse, svarer 55%, at de i nogen eller høj grad er tilfredse med jobmulighederne, mens 45% i mindre grad eller slet ikke er tilfredse.

Bilag 1: Spørgeskema



Spørgeskema Evaluering af de universitære tyskuddannelser

Marts 2003

1. Dette spørgeskema er udarbejdet til besvarelse af dimittender fra tyskuddannelserne ved Roskilde Universitetscenter, Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet (tidligere Aalborg Universitetscenter) og Syddansk Universitet (tidligere Odense Universitet).
2. Besvarelsen tager ca. 30 minutter. Spørgeskemaet består af 4 sektioner af spørgsmål:
 - Første sektion indeholder baggrundsspørgsmål om dig og din uddannelse.
 - Anden sektion omhandler erfaringer fra dit tyskstudium.
 - Tredje sektion omhandler dine eventuelle erfaringer med dit første job efter dimissionen
 - Fjerde sektion omhandler dine eventuelle erfaringer fra dit nuværende job.
3. Under hver sektion er en række spørgsmål, der besvares ved at sætte kryds ud for den svarmulighed, som du mener bedst passer med din opfattelse. Det vil i reglen være angivet, hvorvidt du skal sætte ét eller flere kryds.
4. Spørgsmål til besvarelse af spørgeskemaet kan rettes til Christian Lausten Sørensen eller Jørn Frydendall hos DMA/Research på telefon 8732 7777 eller på e-mail-adressen: joern.frydendall@dma-research.com
5. **Det udfyldte spørgeskema returneres i vedlagte frankerede svarkuvert. Vi vil gerne have din besvarelse senest d. 17.marts 2003.**

På forhånd tak for hjælpen.

1. sektion: Baggrundsoplysninger**1. Hvad er dit køn?**

- 1. Mand
- 2. Kvinde

2. Hvornår er du født?

Skriv årstal _____

3. Hvornår påbegyndte du din universitetsuddannelse?

Skriv årstal _____

4. Hvornår afsluttede du din universitetsuddannelse?

(Det årstal, der fremgår af dit eksamensbevis)

Skriv årstal _____

5. På hvilket universitet har du afsluttet din tyskuddannelse?

(sæt ét kryds)

- 1. Københavns Universitet
- 2. Roskilde Universitetscenter
- 3. Syddansk Universitet (tidl. Odense Universitet)
- 4. Aalborg Universitet
- 5. Aarhus Universitet

6. Har du taget din tyskuddannelse under Åben Uddannelse?

- 1. Ja ⇒ **gå til spørgsmål 48**
- 2. Nej

7. Hvilken uddannelse har du? (sæt ét kryds)

- 1. Bachelor (uden kandidatgrad)
- 2. Cand.phil.
- 3. Kandidat med tysk hovedfag
- 4. Kandidat med tysk sidefag
- 5. Kandidat med tysk fra RUC
- 6. Sprog og internationale studier (Sis) fra Aalborg Universitet
- 7. Sprog og internationale forhold (Sif) fra Aalborg Universitet → **gå til spørgsmål 48**
- 8. Jeg er fortsat i gang med min uddannelse (gælder ikke ph.d., da dette opfattes som beskæftigelse) → **gå til spørgsmål 48**
- 9. Anet

8. Hvad var din adgangsgivende eksamen?*(sæt ét kryds)*

- 1. Sproglig student
- 2. Matematisk student
- 3. HF
- 4. HHX
- 5. HTX
- 6. Andet: skriv hvad _____

9. Hvor tog du din adgangsgivende eksamen?*(sæt ét kryds)*

- 1. Bornholms Regionskommune (Bornholms Amt)
- 2. Frederiksberg kommune
- 3. Frederiksborg Amt
- 4. Fyns Amt
- 5. Københavns Amt
- 6. Københavns kommune
- 7. Nordjyllands Amt
- 8. Ribe Amt
- 9. Ringkjøbing Amt
- 10. Roskilde Amt
- 11. Storstrøms Amt
- 12. Sønderjyllands Amt
- 13. Vejle Amt
- 14. Vestsjællands Amt
- 15. Viborg Amt
- 16. Århus Amt
- 17. Udlandet

10. På hvilket niveau var dine tyskkundskaber ved start på din universitetsuddannelse?*(sæt ét kryds)*

<input type="checkbox"/> 1. A-niveau	Herunder nysproglig studentereksamen, sproglig studentereksamen med tysk som første fremmedsprog, studentereksamen med tysk på højt niveau og handelsskolens niveau 5
<input type="checkbox"/> 2. B-niveau	Herunder studentereksamen med tysk som fortsættersprog - obligatorisk niveau, studentereksamen med tysk som begynderprog - højt niveau, hf-eksamen med tysk som fortsættersprog - tilvalg og handelsskolens niveau 4
<input type="checkbox"/> 3. C-niveau eller andet	Mindre end to års tysk som fortsættersprog på gymnasiet/hf og handelsskolens niveau 3 eller mindre.

11. Har du på tyskuddannelsen fået merit for forudgående uddannelse?*(sæt ét kryds)*

1. Ja: Skriv hvilken forudgående uddannelse _____
2. Nej

12. Hvilke typer ophold har du foretaget i tysktalende lande i løbet af din uddannelse? (sæt gerne flere kryds)

1. Ingen
2. Meritgivende praktikophold
3. Ikke-meritgivende praktikophold
4. Meritgivende studieophold
5. Ikke-meritgivende studieophold
6. Ophold under orlov fra studiet
7. Andet

13. Havde du specielle forudsætninger for at starte på tyskuddannelsen?*(sæt gerne flere kryds)*

1. Nej
2. Ja – tysk som modersmål (evt. sammen med dansk)
3. Ja – tyskkundskaber erhvervet i forbindelse med længerevarende ophold i tysktalende lande
4. Ja – andet: _____

14. Giver din tyskuddannelse formel faglig kompetence i forhold til at undervise i gymnasiet?*(sæt ét kryds)*

1. Ja
2. Ja, sammen med sidefagssupplering
3. Nej

15. Er du i gang med, eller har du afsluttet sidefagssupplering i tysk?*(sæt ét kryds)*

1. I gang med
2. Afsluttet
3. Nej

16. Hvilken pædagogisk grunduddannelse har du?*(sæt ét kryds)*

- 1. Ingen
- 2. Gennemført pædagogikum
- 3. I gang med pædagogikum
- 4. Ansat i en uddannelsesstilling
- 5. Har søgt pædagogikum/uddannelsesstilling, men er ikke blevet optaget
- 6. Anden pædagogisk uddannelse

17. Er du i gang med eller har du efter afslutningen på din uddannelse afsluttet følgende kompetencegivende videreuddannelse?*(sæt ét kryds for hver kompetencegivende videreuddannelse)*

	Er i gang	Har afsluttet	Nej
Sidefag / bacheloruddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.
Diplomuddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.
Masteruddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.
HD	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.
Enkeltfag	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.
Andet	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 0.

18. Har du faglig kompetence til at undervise i et eller flere fag foruden tysk?*(sæt evt. flere kryds)*

- 1. Ja, inden for det humanistiske område
- 2. Ja, inden for det samfundsfaglige område
- 3. Ja, inden for det naturfaglige område
- 4. Nej

2. sektion: Spørgsmål 19-21 drejer sig om erfaringer fra dit tyskstudium**19. Hvad forestillede du dig, at du skulle bruge din tyskuddannelse til?***(sæt ét kryds for hhv. 'ved studiestart' og 'ved dimission')*

	Ved studiestart på tyskuddannelsen <i>(sæt kun ét kryds)</i>	Ved dimission <i>(sæt kun ét kryds)</i>
Et job som lærer (f.eks. i gymnasiet)	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 1.
En forskerkarriere	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 2.
Et job i den offentlige sektor uden for undervisningssektoren	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 3.
Et job i den private sektor	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 4.
Havde ingen forestilling	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 5.

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Forståelse af talt tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Forståelse af skriftlig tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Faktuel viden om tysk sproghistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk grammatik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk semantik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk fonetik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtilegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til Tysklands historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Forståelse for tysk-danske samarbejdsrelationer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Dybdekendskab til tyske litterære perioder	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Teoretisk viden om kommunikation	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om lingvistik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtilegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om kulturanalyse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Tekstanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Litteraturanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Analytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Formidlingskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Metodisk viden og anvendelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Samarbejdskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer inden for informationssøgning/IT	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Selvstændighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

3. sektion. Spørgsmål 22-34 drejer sig om dit første job af mindst 20 timers varighed pr. uge efter dimissionen (ikke pædagogikum/uddannelsesstilling)

22. Hvad var din beskæftigelsesmæssige situation i dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timer efter dimissionen? (sæt ét kryds)

- 1. Selvstændig
- 2. Privat ansat lønmodtager
- 3. Offentligt ansat lønmodtager
- 4. Freelance
- 5. Ph.d.
- 6. Aktivering/jobtilbud /jobtræning
- 7. Andet
- 8. Har endnu ikke været i arbejde siden dimissionen ⇒ **gå til spørgsmål 48**

23. Hvilken karakter havde dit første job af mindst 20 timer? (sæt ét kryds)

- 1. Fast stilling, fuld tid
- 2. fast stilling, deltid
- 3. Tidsbegrænset stilling, fuld tid
- 4. Tidsbegrænset stilling, deltid

24. Hvor længe var du i dit første job af mindst 20 timers varighed pr. uge?

(sæt ét kryds og skriv antal år og måneder)

- 1. Jeg stoppede efter ____ år og ____ måneder
- 2. Jeg er der endnu

25. Hvor i landet lå din første arbejdsplads? (sæt ét kryds)

- 1. Bornholms Regionskommune (tidligere Bornholms Amt)
- 2. Frederiksberg kommune
- 3. Frederiksborg Amt
- 4. Fyns Amt
- 5. Københavns Amt
- 6. Københavns kommune
- 7. Nordjyllands Amt
- 8. Ribe Amt
- 9. Ringkjøbing Amt
- 10. Roskilde Amt
- 11. Storstrøms Amt
- 12. Sønderjyllands Amt
- 13. Vejle Amt
- 14. Vestsjællands Amt
- 15. Viborg Amt
- 16. Århus Amt
- 17. Udlandet

26. Inden for hvilket hovedområde var dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timer? (Sæt kun ét kryds. Hvis dit job falder inden for flere områder, bedes du vælge det område, der passer bedst)

- 1. Grundskole
- 2. Det almene gymnasium
- 3. HHX
- 4. HTX
- 5. EUD
- 6. VUC
- 7. Seminarium/CVU
- 8. Universitet
- 9. Anden undervisning
- 10. Offentlig administration / forsvar
- 11. Interesseorganisation
- 12. Kultur
- 13. Handelsvirksomhed
- 14. Fremstillingsvirksomhed
- 15. Meningsmåling og markedsanalyse
- 16. Medie
- 17. Reklame og markedsføring
- 18. IT virksomhed
- 19. Anden branche

27. Hvad var din primære jobfunktion i dit første job?

- 1. Undervisning
- 2. Forskning og udvikling
- 3. Sagsbehandling
- 4. Rådgivning
- 5. Information og kommunikation
- 6. Oversættelse/tolkning
- 7. Sprogrevision
- 8. Salg/marketing
- 9. Kontrol og tilsyn
- 10. Projektledelse
- 11. Ledelse og administration
- 12. Produktudvikling
- 13. Andre funktioner

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

(sæt ét kryds for hver jobfunktion)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / Ikke relevant
Undervisning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Forskning og udvikling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Sagsbehandling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Rådgivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Information og kommunikation	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Oversættelse/tolkning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Sprogrevision	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Salg/marketing	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kontrol og tilsyn	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Projektledelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Ledelse og administration	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Produktudvikling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andet indhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

29. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

(Sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Dine tyskfaglige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet ved efter- og videreuddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Personlig fremtræden / personlige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andre kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

30. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for dine evner til at løse opgaverne i dit første job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Dine tyskfaglige kompetencer (se evt. sp. 20)	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt (se evt. sp.21)	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med specialeskrivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med pædagogikum	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet ved efter- og videreuddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Personlig fremtræden / personlige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andre kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Alt for lille vægt	For lille vægt	Passende vægt	For stor vægt	Alt for stor vægt	Ved ikke / ikke relevant
Forståelse af talt tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Forståelse af skriftlig tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Faktuel viden om tysk sproghistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk grammatik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk semantik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk fonetik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til Tysklands historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Dybdekendskab til tyske litterære perioder	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Alt for lille vægt	For lille vægt	Passende vægt	For stor vægt	Alt for stor vægt	Ved ikke / ikke relevant
Teoretisk viden om kommunikation	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om lingvistik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtilegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om kulturanalyse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Tekstanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Litteraturanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Analytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Formidlingskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Metodisk viden og anvendelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Samarbejdskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer inden for informationssøgning/IT	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Selvstændighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.

33. Gav uddannelsen dig samlet set tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgiverens krav og forventninger i dit første job? (sæt ét kryds)

Slet ikke I mindre grad I nogen grad I høj grad Ved ikke

1. 2. 3. 4. 5.

34. Er du fortsat i dit første job ? (sæt ét kryds)

1. Ja → gå til spørgsmål 47
2. Nej

Spørgsmål 35-47 drejer sig om dit nuværende job**35. Hvad er din nuværende beskæftigelsesmæssige situation?***(sæt ét kryds)*

- 1. Selvstændig
- 2. Privat ansat lønmodtager
- 3. Offentligt ansat lønmodtager
- 4. Ledig → **gå til spørgsmål 48**
- 5. Under uddannelse → **gå til spørgsmål 48**
- 6. I pædagogikum/ansat i uddannelsesstilling → **gå til spørgsmål 48**
- 7. I aktivering/jobtræning/jobtilbud
- 8. Freelance
- 9. Ph.d.
- 10. Andet.

36. Hvordan er dit nuværende ansættelsesforhold?*(sæt ét kryds)*

- 1. Fast stilling, fuld tid
- 2. Fast stilling, deltid
- 3. Tidsbegrænset stilling, fuld tid
- 4. Tidsbegrænset stilling, deltid

37. Hvor længe har du været i dit nuværende job?

Skriv antal år ____ og antal måneder ____

38. Hvor i landet ligger din nuværende arbejdsplads?*(sæt ét kryds)*

- 1. Bornholms Regionskommune (Bornholms Amt)
- 2. Frederiksberg kommune
- 3. Frederiksborg Amt
- 4. Fyns Amt
- 5. Københavns Amt
- 6. Københavns kommune
- 7. Nordjyllands Amt
- 8. Ribe Amt
- 9. Ringkjøbing Amt
- 10. Roskilde Amt
- 11. Storstrøms Amt
- 12. Sønderjyllands Amt
- 13. Vejle Amt
- 14. Vestsjællands Amt
- 15. Viborg Amt
- 16. Århus Amt
- 17. Udlandet

39. Inden for hvilket hovedområde er dit nuværende job?

(Sæt kun ét kryds. Hvis dit job falder inden for flere områder, bedes du vælge det område, der passer bedst)

- 1. Grundskole
- 2. Det almene gymnasium
- 3. HHX
- 4. HTX
- 5. EUD
- 6. VUC
- 7. Seminarium/CVU
- 8. Universitet
- 9. Anden undervisning
- 10. Offentlig administration / forsvar
- 11. Interesseorganisation
- 12. Kultur
- 13. Handelsvirksomhed
- 14. Fremstillingsvirksomhed
- 15. Meningsmåling og markedsanalyse
- 16. Medie
- 17. Reklame og markedsføring
- 18. IT virksomhed
- 19. Anden branche

40. Hvad var din primære jobfunktion i dit første job?

- 1. Undervisning
- 2. Forskning og udvikling
- 3. Sagsbehandling
- 4. Rådgivning
- 5. Information og kommunikation
- 6. Oversættelse/tolkning
- 7. Sprogrevision
- 8. Salg/marketing
- 9. Kontrol og tilsyn
- 10. Projektledelse
- 11. Ledelse og administration
- 12. Produktudvikling
- 13. Andre funktioner

41. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

(sæt ét kryds for hver jobfunktion)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / Ikke relevant
Undervisning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Forskning og udvikling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Sagsbehandling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Rådgivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Information og kommunikation	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Oversættelse/tolkning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Sprogrevision	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Salg/marketing	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kontrol og tilsyn	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Projektledelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Ledelse og administration	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Produktudvikling	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andet indhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

42. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Dine tyskfaglige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med specialeskrivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med pædagogikum	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet ved efter- og videreuddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med tidligere beskæftigelse efter dimissionen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Personlige fremtræden / personlige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andre forhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

43. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ikke relevant
Dine tyskfaglige kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med specialeskrivning	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med pædagogikum	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet ved efter- og videreuddannelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forb. med beskæftigelse før studiestart	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer erhvervet i forbindelse med tidligere beskæftigelse efter dimissionen	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Øvrige personlige kompetencer?	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
Andre forhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?(sæt ét kryds for hver kompetence)

	Alt for lille vægt	For lille vægt	Passende vægt	For stor vægt	Alt for stor vægt	Ved ikke / ikke relevant
Forståelse af talt tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Forståelse af skriftlig tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Mundtlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Skriftlig sprogrigtighed på tysk	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Faktuel viden om tysk sproghistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk grammatik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk semantik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om tysk fonetik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtilegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til Tysklands historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Dybdekendskab til tyske litterære perioder	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job? (sæt ét kryds for hver kompetence)

	Alt for lille vægt	For lille vægt	Passende vægt	For stor vægt	Alt for stor vægt	Ved ikke / ikke relevant
Teoretisk viden om kommunikation	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om lingvistik	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om sprogtilegnelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Teoretisk viden om kulturanalyse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Tekstanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Litteraturanalytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Analytiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Formidlingskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Metodisk viden og anvendelse	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Samarbejdskompetencer	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Kompetencer inden for informationssøgning/IT	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.
Selvstændighed	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	<input type="checkbox"/> 0.

46. Har uddannelsen samlet set givet dig tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgiverens krav og forventninger i dit nuværende job? (sæt ét kryds)

Slet ikke I mindre grad I nogen grad I høj grad Ved ikke
 1. 2. 3. 4. 0.

47. I hvilken grad oplever du, at din personaleansvarlige chef...

(sæt ét kryds for hver af de tre linjer)

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke / ej relevant
...kender din uddannelsesbaggrund?	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
...har kendskab til dine kompetencer?	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.
...benytter sig af dine kompetencer på en hensigtsmæssig måde?	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 0.

48. I hvilken grad er du samlet set tilfreds med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet dig? (sæt ét kryds)

Slet ikke I mindre grad I nogen grad I høj grad Ved ikke
 1. 2. 3. 4. 0.

Tak for hjælpen!

Bilag 2: Universitetstabeller

1. Hvad er dit køn?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Køn	Mand	37	32%	6	23%	15	30%	7	18%	33	29%	98	28%
	Kvinde	79	68%	20	77%	35	70%	32	82%	82	71%	248	72%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

2. Alder (beregnet på baggrund af fødselsår)

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Aldersinterval	Under 31 år	34	29%	2	8%	12	24%	3	8%	27	23%	78	23%
	31-32 år	20	17%	3	12%	14	28%	15	38%	34	30%	86	25%
	33-35 år	12	10%	9	35%	18	36%	10	26%	28	24%	77	22%
	36-40 år	30	26%	6	23%	1	2%	3	8%	11	10%	51	15%
	Over 40 år	20	17%	6	23%	5	10%	8	21%	15	13%	54	16%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

3. Hvornår påbegyndte du din universitetsuddannelse?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Universitetsuddannelse påbegyndt	Før 1990	30	26%	11	42%	8	16%	5	13%	21	18%	75	22%
	1990-1991	26	23%	8	31%	12	24%	14	36%	36	31%	96	28%
	1992-1993	30	26%	4	15%	18	36%	13	33%	30	26%	95	28%
	Efter 1993	29	25%	3	12%	12	24%	7	18%	28	24%	79	23%
Total		115	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	345	100%

4. Hvornår afsluttede du din universitetsuddannelse?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Universitetsuddannelse afsluttet	Før 1997	24	21%	11	44%	15	30%	11	29%	13	11%	74	22%
	1997-1998	27	24%	5	20%	5	10%	11	29%	29	25%	77	23%
	1999-2000	33	29%	3	12%	19	38%	12	32%	29	25%	96	28%
	Efter 2000	30	26%	6	24%	11	22%	4	11%	43	38%	94	28%
Total		114	100%	25	100%	50	100%	38	100%	114	100%	341	100%

2+3. Alder ved start på universitetsuddannelse

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Alder ved start på universitetsuddannelse	18-19 år	25	22%	2	8%	10	20%	3	8%	16	14%	56	16%
	20 år	31	27%	4	15%	13	26%	10	26%	37	32%	95	28%
	21-22 år	21	18%	9	35%	15	30%	13	33%	34	30%	92	27%
	23-30 år	23	20%	7	27%	8	16%	7	18%	19	17%	64	19%
	Over 30 år	15	13%	4	15%	4	8%	6	15%	9	8%	38	11%
Total		115	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	345	100%

2+4. Alder ved afslutning på universitetsuddannelse

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Alder ved afslutning på universitetsuddannelse	Under 27 år	22	19%	4	16%	12	24%	8	21%	11	10%	57	17%
	27 år	12	11%	1	4%	14	28%	7	18%	19	17%	53	16%
	28 år	23	20%	3	12%	10	20%	7	18%	24	21%	67	20%
	29-30 år	17	15%	6	24%	6	12%	7	18%	28	25%	64	19%
	31-35 år	21	18%	7	28%	4	8%	3	8%	19	17%	54	16%
	Over 35 år	19	17%	4	16%	4	8%	6	16%	13	11%	46	13%
Total		114	100%	25	100%	50	100%	38	100%	114	100%	341	100%

3+4. Studielængde

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Studielængde	Under 5 år	13	11%	2	8%	5	10%	4	11%	5	4%	29	9%
	5-6 år	21	18%	5	20%	22	44%	18	47%	16	14%	82	24%
	7 år	24	21%	7	28%	15	30%	7	18%	36	32%	89	26%
	8-9 år	35	31%	6	24%	6	12%	7	18%	37	32%	91	27%
	Over 9 år	21	18%	5	20%	2	4%	2	5%	20	18%	50	15%
Total		114	100%	25	100%	50	100%	38	100%	114	100%	341	100%

6. Har du taget din tyskuddannelse under Åben Uddannelse?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Tyskuddannelse under Åben Uddannelse?	Nej	110	100%	25	100%	47	100%	38	100%	114	100%	334	100%
Total		110	100%	25	100%	47	100%	38	100%	114	100%	334	100%

7. Hvilken uddannelse har du?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Uddannelse	Bachelor (uden kandidatgrad)	15	13%	4	15%	2	4%	1	3%	3	3%	25	7%
	Cand. phil.	1	1%	0	0%	1	2%	8	21%	1	1%	11	3%
	Kandidat med tysk hovedfag	57	49%	1	4%	33	66%	13	33%	58	50%	162	47%
	Kandidat med tysk sidefag	42	36%	0	0%	14	28%	9	23%	52	45%	117	34%
	Kandidat med tysk fra RUC	0	0%	21	81%	0	0%	0	0%	0	0%	21	6%
	Sis fra Ålborg Universitet	0	0%	0	0%	0	0%	7	18%	0	0%	7	2%
Andet	1	1%	0	0%	0	0%	1	3%	1	1%	3	1%	
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

8. Hvad var din adgangsgivende eksamen?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Adgangsgivende eksamen	Sproglig student	81	70%	16	62%	39	78%	24	62%	84	73%	244	71%
	Andet	35	30%	10	38%	11	22%	15	38%	31	27%	102	29%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

9. Hvor tog du din adgangsgivende eksamen?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Hvor tog du din adgangsgivende eksamen?	København	41	35%	10	38%	0	0%	1	3%	1	1%	53	15%
	Øvrig Østdanmark	41	35%	8	31%	6	12%	2	5%	3	3%	60	17%
	Fyn	4	3%	1	4%	17	34%	1	3%	5	4%	28	8%
	Jylland	21	18%	6	23%	25	50%	32	82%	97	85%	181	52%
	Udlandet	9	8%	1	4%	2	4%	3	8%	8	7%	23	7%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	114	100%	345	100%

10. På hvilket niveau var dine tyskkundskaber ved start på din universitetsuddannelse?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Niveau	A-niveau	96	84%	18	69%	46	92%	31	82%	90	78%	281	82%
	B-niveau	17	15%	3	12%	3	6%	6	16%	8	7%	37	11%
	C-niveau eller andet	1	1%	5	19%	1	2%	1	3%	17	15%	25	7%
Total		114	100%	26	100%	50	100%	38	100%	115	100%	343	100%

11. Har du på tyskuddannelsen fået merit for forudgående uddannelse?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Merit for forudgående uddannelse	Ja, erhvervsprog	1	1%	1	4%	9	18%	2	5%	0	0%	13	4%
	Ja, VU	1	1%	1	4%	0	0%	3	8%	1	1%	6	2%
	Ja, læreruddannelse	0	0%	1	4%	2	4%	2	5%	0	0%	5	1%
	Ja, Tyskland	2	2%	0	0%	0	0%	1	3%	1	1%	4	1%
	Ja, andet	1	1%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	2	1%
	Nej, har ikke fået merit	111	96%	23	88%	38	78%	30	77%	112	98%	314	91%
Total		116	100%	26	100%	49	100%	39	100%	114	100%	344	100%

12. Hvilke typer ophold har du foretaget i tysktalende lande i løbet af din uddannelse?
(mulighed for at sætte flere kryds)

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Ophold	Ingen	36	31%	6	23%	19	38%	9	23%	21	18%	91	26%
	Meritgivende praktik eller studieophold	44	38%	12	46%	21	42%	24	62%	53	46%	154	45%
	Ikke-meritgivende praktik eller studieophold	19	17%	5	19%	8	16%	7	18%	30	26%	69	20%
	Ophold under orlov	11	10%	1	4%	1	2%	2	5%	6	5%	21	6%
	Andet	20	17%	6	23%	9	18%	8	21%	34	30%	77	22%
Total		115	100%	26	100%	50	100%	39	100%	114	100%	344	100%

13. Havde du specielle forudsætninger for at starte på tyskuddannelsen?
(mulighed for at sætte flere kryds)

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Specielle forudsætninger	Nej	64	55%	5	19%	32	64%	18	46%	59	51%	178	51%
	Ja - tysk som modersmål	15	13%	5	19%	6	12%	5	13%	13	11%	44	13%
	Ja - tyskkundskaber erhvervet i forbindelse med længerevarende ophold i tysktalende lande	25	22%	9	35%	7	14%	13	33%	26	23%	80	23%
	Ja, to-sproget	5	4%	4	15%	0	0%	1	3%	8	7%	18	5%
	Ja, ophold	1	1%	2	8%	0	0%	0	0%	1	1%	4	1%
	Ja, tidligere uddannelse	5	4%	1	4%	3	6%	2	5%	6	5%	17	5%
	Ja, TV	3	3%	2	8%	2	4%	0	0%	4	3%	11	3%
	Ja, andet	4	3%	0	0%	1	2%	3	8%	2	2%	10	3%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

14. Giver din tyskuddannelse formel faglig kompetence i forhold til at undervise i gymnasiet?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Formel faglig kompetence i forhold til at undervise i gymnasiet	Ja	78	67%	17	68%	39	78%	25	64%	93	82%	252	73%
	Ja, sammen med sidefagsupplering	22	19%	2	8%	6	12%	4	10%	17	15%	51	15%
	Nej	16	14%	6	24%	5	10%	10	26%	4	4%	41	12%
Total		116	100%	25	100%	50	100%	39	100%	114	100%	344	100%

15. Er du i gang med, eller har du afsluttet sidefagsupplering i tysk?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Sidefagsupplering i tysk	I gang med	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	1	1%	2	1%
	Afsluttet	10	9%	2	8%	5	10%	6	16%	12	11%	35	10%
	Nej	102	91%	24	92%	43	88%	32	84%	97	88%	298	89%
Total		112	100%	26	100%	49	100%	38	100%	110	100%	335	100%

16. Hvilken pædagogisk grunduddannelse har du?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Pædagogisk grunduddannelse	Ingen	51	44%	18	69%	16	32%	19	49%	37	32%	141	41%
	Gennemført pædagogikum	35	30%	5	19%	23	46%	13	33%	55	48%	131	38%
	I gang med pædagogikum	3	3%	0	0%	2	4%	0	0%	2	2%	7	2%
	Ansæt i en uddannelsesstilling	4	3%	0	0%	1	2%	1	3%	2	2%	8	2%
	Har søgt pædagogikum / uddannelsesstilling, men er ikke...	10	9%	0	0%	4	8%	2	5%	15	13%	31	9%
	Anden pædagogisk uddannelse	12	10%	3	12%	4	8%	4	10%	4	3%	27	8%
Total		115	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	345	100%

17. Er du i gang med eller har du efter afslutningen på din uddannelse afsluttet?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Sidefag/bacheloruddannelse	Nej/ubesvaret	97	84%	20	77%	36	72%	33	85%	83	72%	269	78%
	Er i gang	2	2%	2	8%	1	2%	0	0%	5	4%	10	3%
	Har afsluttet	17	15%	4	15%	13	26%	6	15%	27	23%	67	19%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%
Diplomuddannelse	Nej/ubesvaret	115	99%	26	100%	50	100%	39	100%	113	98%	343	99%
	Har afsluttet	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	3	1%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%
Masteruddannelse	Nej/ubesvaret	109	94%	26	100%	49	98%	37	95%	111	97%	332	96%
	Er i gang	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%	5	1%
	Har afsluttet	5	4%	0	0%	1	2%	2	5%	1	1%	9	3%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

17. Er du i gang med eller har du efter afslutningen på din uddannelse afsluttet?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
HD	Nej/ubesvaret	115	99%	26	100%	49	98%	39	100%	112	97%	341	99%
	Er i gang	1	1%	0	0%	1	2%	0	0%	3	3%	5	1%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%
Enkeltfag	Nej/ubesvaret	112	97%	24	92%	48	96%	35	90%	112	97%	331	96%
	Er i gang	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	4	1%
	Har afsluttet	1	1%	2	8%	2	4%	4	10%	2	2%	11	3%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%
Andet	Nej/ubesvaret	103	89%	23	88%	46	92%	31	79%	110	96%	313	90%
	Er i gang	10	9%	0	0%	1	2%	3	8%	2	2%	16	5%
	Har afsluttet	3	3%	3	12%	3	6%	5	13%	3	3%	17	5%
Total		116	100%	26	100%	50	100%	39	100%	115	100%	346	100%

19. Hvad forestillede du dig, at du skulle bruge din tyskuddannelse til?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Ved studiestart på tyskuddannelsen	Et job som lærer	60	53%	5	19%	27	54%	15	39%	65	57%	172	50%
	En forskerkarriere	5	4%	1	4%	0	0%	1	3%	2	2%	9	3%
	Et job i den offentlige sektor uden for undervisnings.	1	1%	1	4%	3	6%	3	8%	2	2%	10	3%
	Et job i den private sektor	19	17%	7	27%	5	10%	13	34%	12	10%	56	16%
	Havde ingen forestilling	29	25%	12	46%	15	30%	6	16%	34	30%	96	28%
Total		114	100%	26	100%	50	100%	38	100%	115	100%	343	100%
Ved dimission	Et job som lærer	55	50%	7	28%	28	60%	18	46%	72	65%	180	54%
	En forskerkarriere	12	11%	2	8%	1	2%	1	3%	5	5%	21	6%
	Et job i den offentlige sektor uden for undervisnings.	8	7%	1	4%	3	6%	6	15%	8	7%	26	8%
	Et job i den private sektor	23	21%	10	40%	9	19%	10	26%	23	21%	75	23%
	Havde ingen forestilling	13	12%	5	20%	6	13%	4	10%	2	2%	30	9%
Total		111	100%	25	100%	47	100%	39	100%	110	100%	332	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tysk faglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
1. Forståelse af talt tysk	1. Slet ikke	Antal	0	2	0	0	1	3
		Procent	0%	8%	0%	0%	1%	1%
	2. I ringe grad	Antal	1	0	0	0	3	4
		Procent	1%	0%	0%	0%	3%	1%
	3. I nogen grad	Antal	15	2	2	2	16	37
		Procent	13%	8%	4%	5%	14%	11%
	4. I høj grad	Antal	98	22	47	36	93	296
		Procent	86%	85%	96%	95%	82%	87%
Total	Antal		114	26	49	38	113	340
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Forståelse af skriftlig tysk	1. Slet ikke	Antal	0	1	0	0	1	2
		Procent	0%	4%	0%	0%	1%	1%
	2. I ringe grad	Antal	1	1	0	0	1	3
		Procent	1%	4%	0%	0%	1%	1%
	3. I nogen grad	Antal	5	4	2	3	9	23
		Procent	4%	15%	4%	8%	8%	7%
	4. I høj grad	Antal	108	20	47	35	103	313
		Procent	95%	77%	96%	92%	90%	92%
Total	Antal		114	26	49	38	114	341
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	1. Slet ikke	Antal	0	2	1	0	1	4
		Procent	0%	8%	2%	0%	1%	1%
	2. I ringe grad	Antal	8	2	2	1	13	26
		Procent	7%	8%	4%	3%	11%	8%
	3. I nogen grad	Antal	42	6	15	14	44	121
		Procent	37%	23%	31%	37%	39%	35%
	4. I høj grad	Antal	65	16	30	23	56	190
		Procent	57%	62%	63%	61%	49%	56%
Total	Antal		115	26	48	38	114	341
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tysk faglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
4. Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	2. I ringe grad	Antal	9	3	2	1	5	20
		Procent	8%	12%	4%	3%	4%	6%
	3. I nogen grad	Antal	40	7	12	12	37	108
		Procent	35%	27%	24%	32%	32%	32%
	4. I høj grad	Antal	65	16	36	25	72	214
		Procent	57%	62%	72%	66%	63%	63%
Total	Antal		114	26	50	38	114	342
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Mundtlig sprogrigtighed på tysk	1. Slet ikke	Antal	0	2	0	0	1	3
		Procent	0%	8%	0%	0%	1%	1%
	2. I ringe grad	Antal	12	2	4	0	13	31
		Procent	11%	8%	8%	0%	11%	9%
	3. I nogen grad	Antal	40	11	21	20	47	139
		Procent	35%	46%	43%	53%	41%	41%
	4. I høj grad	Antal	61	9	24	18	53	165
		Procent	54%	38%	49%	47%	46%	49%
Total	Antal		113	24	49	38	114	338
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Skriftlig sprogrigtighed på tysk	2. I ringe grad	Antal	6	2	2	2	5	17
		Procent	5%	8%	4%	5%	4%	5%
	3. I nogen grad	Antal	37	12	19	17	42	127
		Procent	32%	50%	40%	45%	37%	38%
	4. I høj grad	Antal	71	10	26	19	66	192
		Procent	62%	42%	55%	50%	58%	57%
Total	Antal		114	24	47	38	113	336
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total	
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Faktuel viden om tysk sproghistorie	1. Slet ikke	Antal	8	4	4	4	8	28	
		Procent	7%	16%	8%	11%	7%	8%	
	2. I ringe grad	Antal	34	7	12	15	25	93	
		Procent	30%	28%	24%	39%	22%	27%	
	3. I nogen grad	Antal	38	9	22	13	57	139	
		Procent	33%	36%	44%	34%	50%	41%	
	4. I høj grad	Antal	34	5	12	6	23	80	
		Procent	30%	20%	24%	16%	20%	24%	
	Total	Antal		114	25	50	38	113	340
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Teoretisk viden om tysk grammatik	1. Slet ikke	Antal	0	0	0	0	1	1	
		Procent	0%	0%	0%	0%	1%	0%	
	2. I ringe grad	Antal	5	1	1	2	1	10	
		Procent	4%	4%	2%	5%	1%	3%	
	3. I nogen grad	Antal	28	13	15	9	21	86	
		Procent	24%	52%	30%	24%	18%	25%	
	4. I høj grad	Antal	83	11	34	27	91	246	
		Procent	72%	44%	68%	71%	80%	72%	
	Total	Antal		116	25	50	38	114	343
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Teoretisk viden om tysk semantik	1. Slet ikke	Antal	4	0	0	2	3	9	
		Procent	3%	0%	0%	5%	3%	3%	
	2. I ringe grad	Antal	13	5	7	8	10	43	
		Procent	11%	20%	14%	21%	9%	13%	
	3. I nogen grad	Antal	55	17	25	18	58	173	
		Procent	48%	68%	51%	46%	51%	51%	
	4. I høj grad	Antal	43	3	17	11	42	116	
		Procent	37%	12%	35%	28%	37%	34%	
	Total	Antal		115	25	49	39	113	341
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Teoretisk viden om tysk fonetik	1. Slet ikke	Antal	0	1	8	2	1	12
		Procent	0%	4%	16%	5%	1%	3%
	2. I ringe grad	Antal	8	3	15	3	6	35
		Procent	7%	12%	30%	8%	5%	10%
	3. I nogen grad	Antal	46	17	17	17	59	156
		Procent	40%	65%	34%	44%	52%	45%
	4. I høj grad	Antal	62	5	10	17	48	142
		Procent	53%	19%	20%	44%	42%	41%
Total	Antal		116	26	50	39	114	345
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Slet ikke	Antal	23	6	13	5	17	64
		Procent	20%	23%	26%	13%	15%	19%
	2. I ringe grad	Antal	36	9	17	16	42	120
		Procent	32%	35%	34%	41%	38%	35%
	3. I nogen grad	Antal	32	7	13	10	35	97
		Procent	28%	27%	26%	26%	31%	28%
	4. I høj grad	Antal	23	4	7	8	18	60
		Procent	20%	15%	14%	21%	16%	18%
Total	Antal		114	26	50	39	112	341
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Kendskab til Tysklands historie	1. Slet ikke	Antal	0	1	0	0	2	3
		Procent	0%	4%	0%	0%	2%	1%
	2. I ringe grad	Antal	5	2	0	5	23	35
		Procent	4%	8%	0%	13%	21%	10%
	3. I nogen grad	Antal	41	11	19	19	57	147
		Procent	36%	42%	38%	50%	51%	43%
	4. I høj grad	Antal	69	12	31	14	30	156
		Procent	60%	46%	62%	37%	27%	46%
Total	Antal		115	26	50	38	112	341
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
13. Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	1. Slet ikke	Antal	10	4	7	7	17	45
		Procent	9%	15%	14%	18%	15%	13%
	2. I ringe grad	Antal	52	13	17	16	60	158
		Procent	45%	50%	34%	41%	54%	46%
	3. I nogen grad	Antal	45	7	18	13	27	110
		Procent	39%	27%	36%	33%	24%	32%
	4. I høj grad	Antal	9	2	8	3	7	29
		Procent	8%	8%	16%	8%	6%	8%
Total	Antal		116	26	50	39	111	342
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	1. Slet ikke	Antal	3	1	3	1	4	12
		Procent	3%	4%	6%	3%	4%	4%
	2. I ringe grad	Antal	25	2	16	3	47	93
		Procent	22%	8%	32%	8%	42%	27%
	3. I nogen grad	Antal	53	11	17	22	40	143
		Procent	46%	42%	34%	56%	36%	42%
	4. I høj grad	Antal	34	12	14	13	21	94
		Procent	30%	46%	28%	33%	19%	27%
Total	Antal		115	26	50	39	112	342
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
15. Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	1. Slet ikke	Antal	23	3	10	7	23	66
		Procent	20%	12%	20%	18%	20%	19%
	2. I ringe grad	Antal	53	13	25	17	60	168
		Procent	46%	50%	50%	44%	53%	49%
	3. I nogen grad	Antal	32	7	11	14	23	87
		Procent	28%	27%	22%	36%	20%	25%
	4. I høj grad	Antal	8	3	4	1	7	23
		Procent	7%	12%	8%	3%	6%	7%
Total	Antal		116	26	50	39	113	344
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

20. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende tyskfaglige kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
16. Forståelse for tysk-danske samarbejdsrelationer	1. Slet ikke	Antal	35	4	19	8	51	117
		Procent	31%	15%	40%	21%	46%	35%
	2. I ringe grad	Antal	38	11	15	17	46	127
		Procent	34%	42%	31%	45%	41%	38%
	3. I nogen grad	Antal	30	9	11	10	11	71
		Procent	27%	35%	23%	26%	10%	21%
	4. I høj grad	Antal	10	2	3	3	4	22
		Procent	9%	8%	6%	8%	4%	7%
Total	Antal		113	26	48	38	112	337
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
17. Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	1. Slet ikke	Antal	0	2	1	1	0	4
		Procent	0%	8%	2%	3%	0%	1%
	2. I ringe grad	Antal	6	5	1	10	3	25
		Procent	5%	19%	2%	26%	3%	7%
	3. I nogen grad	Antal	43	12	13	14	24	106
		Procent	37%	46%	26%	37%	21%	31%
	4. I høj grad	Antal	67	7	35	13	88	210
		Procent	58%	27%	70%	34%	77%	61%
Total	Antal		116	26	50	38	115	345
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
18. Dybdekendskab til tyske litterære perioder	1. Slet ikke	Antal	1	1	1	2	2	7
		Procent	1%	4%	2%	5%	2%	2%
	2. I ringe grad	Antal	11	10	2	12	9	44
		Procent	9%	38%	4%	32%	8%	13%
	3. I nogen grad	Antal	51	9	20	14	41	135
		Procent	44%	35%	40%	37%	36%	39%
	4. I høj grad	Antal	53	6	27	10	63	159
		Procent	46%	23%	54%	26%	55%	46%
Total	Antal		116	26	50	38	115	345
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
1. Teoretisk viden om kommunikation	1. Slet ikke	Antal	26	2	5	2	24	59
		Procent	23%	8%	10%	5%	22%	18%
	2. I ringe grad	Antal	38	6	16	9	47	116
		Procent	34%	24%	33%	24%	42%	35%
	3. I nogen grad	Antal	34	13	21	16	33	117
		Procent	31%	52%	43%	42%	30%	35%
	4. I høj grad	Antal	13	4	7	11	7	42
		Procent	12%	16%	14%	29%	6%	13%
Total	Antal		111	25	49	38	111	334
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Teoretisk viden om lingvistik	1. Slet ikke	Antal	6	0	0	1	10	17
		Procent	5%	0%	0%	3%	9%	5%
	2. I ringe grad	Antal	15	6	12	12	33	78
		Procent	13%	25%	24%	32%	29%	23%
	3. I nogen grad	Antal	58	14	26	19	51	168
		Procent	51%	58%	52%	50%	46%	50%
	4. I høj grad	Antal	35	4	12	6	18	75
		Procent	31%	17%	24%	16%	16%	22%
Total	Antal		114	24	50	38	112	338
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Slet ikke	Antal	23	5	10	2	16	56
		Procent	20%	19%	20%	5%	15%	17%
	2. I ringe grad	Antal	45	12	21	21	42	141
		Procent	40%	46%	42%	55%	39%	42%
	3. I nogen grad	Antal	31	6	14	9	34	94
		Procent	27%	23%	28%	24%	31%	28%
	4. I høj grad	Antal	14	3	5	6	16	44
		Procent	12%	12%	10%	16%	15%	13%
Total	Antal		113	26	50	38	108	335
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Teoretisk viden om kulturanalyse	1. Slet ikke	Antal	19	1	12	3	19	54	
		Procent	17%	4%	24%	8%	18%	16%	
	2. I ringe grad	Antal	44	3	16	11	38	112	
		Procent	39%	12%	33%	29%	36%	34%	
	3. I nogen grad	Antal	32	13	13	9	38	105	
		Procent	29%	50%	27%	24%	36%	32%	
	4. I høj grad	Antal	17	9	8	15	12	61	
		Procent	15%	35%	16%	39%	11%	18%	
	Total	Antal		112	26	49	38	107	332
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Tekstanalytiske kompetencer	1. Slet ikke	Antal	3	1	0	0	0	4	
		Procent	3%	4%	0%	0%	0%	1%	
	2. I ringe grad	Antal	14	1	2	7	11	35	
		Procent	12%	4%	4%	18%	10%	10%	
	3. I nogen grad	Antal	39	15	16	13	50	133	
		Procent	34%	60%	32%	34%	44%	39%	
	4. I høj grad	Antal	58	8	32	18	52	168	
		Procent	51%	32%	64%	47%	46%	49%	
	Total	Antal		114	25	50	38	113	340
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Litteraturanalytiske kompetencer	1. Slet ikke	Antal	1	2	0	0	0	3	
		Procent	1%	8%	0%	0%	0%	1%	
	2. I ringe grad	Antal	14	4	2	14	10	44	
		Procent	12%	15%	4%	37%	9%	13%	
	3. I nogen grad	Antal	42	12	14	9	44	121	
		Procent	37%	46%	28%	24%	39%	35%	
	4. I høj grad	Antal	57	8	34	15	59	173	
		Procent	50%	31%	68%	39%	52%	51%	
	Total	Antal		114	26	50	38	113	341
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Analytiske kompetencer	1. Slet ikke	Antal	1	0	0	1	1	3	
		Procent	1%	0%	0%	3%	1%	1%	
	2. I ringe grad	Antal	12	2	3	3	9	29	
		Procent	11%	8%	6%	8%	8%	9%	
	3. I nogen grad	Antal	45	11	18	9	53	136	
		Procent	39%	42%	37%	24%	47%	40%	
	4. I høj grad	Antal	56	13	28	24	50	171	
		Procent	49%	50%	57%	65%	44%	50%	
	Total	Antal		114	26	49	37	113	339
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Formidlingskompetencer	1. Slet ikke	Antal	18	1	7	3	13	42	
		Procent	16%	4%	14%	8%	11%	12%	
	2. I ringe grad	Antal	38	5	17	13	44	117	
		Procent	33%	19%	34%	34%	39%	34%	
	3. I nogen grad	Antal	41	12	16	13	39	121	
		Procent	36%	46%	32%	34%	34%	35%	
	4. I høj grad	Antal	17	8	10	9	18	62	
		Procent	15%	31%	20%	24%	16%	18%	
	Total	Antal		114	26	50	38	114	342
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Metodisk viden og anvendelse	1. Slet ikke	Antal	11	0	4	2	6	23	
		Procent	10%	0%	8%	5%	5%	7%	
	2. I ringe grad	Antal	28	6	11	5	19	69	
		Procent	25%	23%	22%	13%	17%	20%	
	3. I nogen grad	Antal	42	13	15	12	55	137	
		Procent	38%	50%	31%	32%	49%	41%	
	4. I høj grad	Antal	31	7	19	19	32	108	
		Procent	28%	27%	39%	50%	29%	32%	
	Total	Antal		112	26	49	38	112	337
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
10. Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	1. Slet ikke	Antal	51	10	22	11	40	134	
		Procent	44%	38%	44%	30%	35%	39%	
	2. I ringe grad	Antal	49	12	20	18	43	142	
		Procent	43%	46%	40%	49%	38%	42%	
	3. I nogen grad	Antal	12	3	8	7	22	52	
		Procent	10%	12%	16%	19%	19%	15%	
	4. I høj grad	Antal	3	1	0	1	8	13	
		Procent	3%	4%	0%	3%	7%	4%	
	Total	Antal		115	26	50	37	113	341
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Samarbejdskompetencer	1. Slet ikke	Antal	30	1	14	3	27	75	
		Procent	27%	4%	28%	8%	24%	22%	
	2. I ringe grad	Antal	45	0	19	4	31	99	
		Procent	40%	0%	38%	11%	28%	29%	
	3. I nogen grad	Antal	24	5	12	7	38	86	
		Procent	21%	20%	24%	18%	34%	26%	
	4. I høj grad	Antal	14	19	5	24	15	77	
		Procent	12%	76%	10%	63%	14%	23%	
	Total	Antal		113	25	50	38	111	337
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Kompetencer inden for informationssøgning/IT	1. Slet ikke	Antal	51	5	21	7	41	125	
		Procent	44%	19%	42%	19%	37%	37%	
	2. I ringe grad	Antal	34	6	17	11	42	110	
		Procent	30%	23%	34%	30%	38%	33%	
	3. I nogen grad	Antal	25	10	11	15	20	81	
		Procent	22%	38%	22%	41%	18%	24%	
	4. I høj grad	Antal	5	5	1	4	7	22	
		Procent	4%	19%	2%	11%	6%	7%	
	Total	Antal		115	26	50	37	110	338
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

21. I hvilken grad havde du ved din dimission opnået følgende humanistiske/akademiske kompetencer på tyskstudiet?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitetscenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
13. Selvstændighed	1. Slet ikke	Antal	2	0	0	0	3	5
		Procent	2%	0%	0%	0%	3%	1%
	2. I ringe grad	Antal	15	0	1	2	2	20
		Procent	13%	0%	2%	5%	2%	6%
	3. I nogen grad	Antal	21	5	12	10	29	77
		Procent	18%	19%	24%	26%	26%	23%
	4. I høj grad	Antal	76	21	36	26	77	236
		Procent	67%	81%	73%	68%	69%	70%
Total	Antal	114	26	49	38	111	338	
	Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

22. Hvad var din beskæftigelsesmæssige situation i dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timer efter dimission?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Beskæftigelsesmæssige situation	Selvstændig	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	1	1%	2	1%
	Privat ansat lønmodtager	27	23%	9	35%	10	21%	12	32%	18	16%	76	22%
	Offentligt ansat lønmodtager	56	49%	13	50%	31	65%	25	66%	69	61%	194	57%
	Freelance	5	4%	0	0%	0	0%	0	0%	5	4%	10	3%
	Ph.d.	6	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	7	2%
	Aktivering/jobtilbud/jobtræning	5	4%	0	0%	3	6%	0	0%	3	3%	11	3%
	Andet	3	3%	2	8%	0	0%	1	3%	4	4%	10	3%
	Har endnu ikke været i arbejde siden dimissionen	13	11%	2	8%	3	6%	0	0%	13	11%	31	9%
Total	115	100%	26	100%	48	100%	38	100%	114	100%	341	100%	

23. Hvilken karakter havde dit første job af mindst 20 timer?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Første jobs karakter	Fast stilling, fuld tid	33	33%	12	50%	22	49%	20	51%	32	32%	119	39%
	Fast stilling, deltid	5	5%	0	0%	1	2%	3	8%	3	3%	12	4%
	Tidsbegrænset stilling, fuld tid	37	37%	5	21%	16	36%	13	33%	35	35%	106	34%
	Tidsbegrænset stilling, deltid	24	24%	7	29%	6	13%	3	8%	31	31%	71	23%
Total	99	100%	24	100%	45	100%	39	100%	101	100%	308	100%	

25. Hvor i landet lå din første arbejdsplads?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Hvor i landet lå din første arbejdsplads?	Frederiksberg Kommune	7	7%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	8	3%
	Frederiksborg Amt	10	10%	1	4%	0	0%	0	0%	2	2%	13	4%
	Fyns Amt	1	1%	1	4%	14	31%	1	3%	2	2%	19	6%
	Københavns Amt	19	19%	3	13%	4	9%	1	3%	4	4%	31	10%
	Københavns Kommune	44	43%	5	21%	5	11%	0	0%	2	2%	56	18%
	Nordjyllands Amt	0	0%	0	0%	1	2%	27	69%	8	8%	36	12%
	Ribe Amt	2	2%	0	0%	6	13%	0	0%	5	5%	13	4%
	Ringkjøbing Amt	0	0%	0	0%	1	2%	1	3%	10	10%	12	4%
	Roskilde Amt	2	2%	5	21%	0	0%	1	3%	1	1%	9	3%
	Storstrøms Amt	4	4%	2	8%	2	4%	2	5%	1	1%	11	4%
	Sønderjyllands Amt	2	2%	0	0%	3	7%	2	5%	5	5%	12	4%
	Vejle Amt	0	0%	0	0%	4	9%	2	5%	10	10%	16	5%
	Vestsjællands Amt	8	8%	4	17%	1	2%	1	3%	1	1%	15	5%
	Viborg Amt	0	0%	1	4%	1	2%	0	0%	7	7%	9	3%
	Århus Amt	1	1%	0	0%	2	4%	1	3%	41	41%	45	14%
Udlandet	2	2%	1	4%	1	2%	0	0%	2	2%	6	2%	
Total		102	100%	24	100%	45	100%	39	100%	101	100%	311	100%

26. Inden for hvilket hovedområde var dit første ansættelsesforhold af mindst 20 timer?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Hovedområde	Grundskole	8	8%	1	4%	4	9%	1	3%	7	7%	21	7%
	Det almene gymnasium	28	27%	3	13%	17	38%	11	28%	41	41%	100	32%
	HHX	2	2%	2	9%	4	9%	3	8%	3	3%	14	5%
	HTX	2	2%	1	4%	1	2%	0	0%	7	7%	11	4%
	EUD	3	3%	0	0%	1	2%	0	0%	1	1%	5	2%
	VUC	2	2%	0	0%	0	0%	2	5%	4	4%	8	3%
	Seminarium/CVU	3	3%	2	9%	0	0%	1	3%	1	1%	7	2%
	Universitet	9	9%	3	13%	0	0%	3	8%	5	5%	20	6%
	Anden undervisning	12	12%	1	4%	4	9%	5	13%	10	10%	32	10%
	Offentlig administration / forsvar	2	2%	2	9%	4	9%	1	3%	3	3%	12	4%
	Interesseorganisation	2	2%	2	9%	0	0%	0	0%	2	2%	6	2%
	Kultur	5	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	6	2%
	Handelsvirksomhed	3	3%	1	4%	2	4%	3	8%	1	1%	10	3%
	Fremstillingsvirksomhed	1	1%	0	0%	1	2%	2	5%	2	2%	6	2%
	Meningsmåling og markedsanalyse	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%
	Medie	3	3%	3	13%	0	0%	0	0%	1	1%	7	2%
	Reklame og markedsføring	2	2%	0	0%	1	2%	2	5%	3	3%	8	3%
	IT virksomhed	5	5%	0	0%	2	4%	2	5%	2	2%	11	4%
	Anden branche	9	9%	2	9%	4	9%	3	8%	7	7%	25	8%
Total		102	100%	23	100%	45	100%	39	100%	101	100%	310	100%

27. Hvad var din primære jobfunktion i dit første job?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Svddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Primær jobfunktion	Undervisning	62	61%	12	52%	31	69%	24	62%	78	77%	207	67%
	Forskning og udvikling	7	7%	0	0%	0	0%	1	3%	1	1%	9	3%
	Sagsbehandling	6	6%	1	4%	1	2%	1	3%	2	2%	11	4%
	Rådgivning	0	0%	0	0%	2	4%	1	3%	0	0%	3	1%
	Information og kommunikation	5	5%	4	17%	3	7%	2	5%	8	8%	22	7%
	Oversættelse/olkning	4	4%	0	0%	2	4%	2	5%	4	4%	12	4%
	Sprogrevision	2	2%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1%
	Salg/marketing	1	1%	1	4%	2	4%	6	15%	0	0%	10	3%
	Kontrol og tilsyn	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	0%
	Projektledelse	2	2%	1	4%	0	0%	0	0%	1	1%	4	1%
	Ledelse og administration	3	3%	1	4%	2	4%	1	3%	1	1%	8	3%
	Andre funktioner	10	10%	2	9%	2	4%	1	3%	5	5%	20	6%
Total		102	100%	23	100%	45	100%	39	100%	101	100%	310	100%

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Undervisning	1. Slet ikke	Antal	17	10	8	10	16	61	
		Procent	17%	42%	18%	26%	16%	20%	
	2. I ringe grad	Antal	8	2	1	2	2	15	
		Procent	8%	8%	2%	5%	2%	5%	
	3. I nogen grad	Antal	10	0	3	2	3	18	
		Procent	10%	0%	7%	5%	3%	6%	
	4. I høj grad	Antal	65	12	32	24	78	211	
		Procent	65%	50%	73%	63%	79%	69%	
	Total	Antal		100	24	44	38	99	305
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Forskning og udvikling	1. Slet ikke	Antal	57	10	30	23	67	187	
		Procent	60%	45%	79%	72%	72%	67%	
	2. I ringe grad	Antal	22	7	4	2	15	50	
		Procent	23%	32%	11%	6%	16%	18%	
	3. I nogen grad	Antal	5	3	4	4	9	25	
		Procent	5%	14%	11%	13%	10%	9%	
	4. I høj grad	Antal	11	2	0	3	2	18	
		Procent	12%	9%	0%	9%	2%	6%	
	Total	Antal		95	22	38	32	93	280
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Sagsbehandling	1. Slet ikke	Antal	70	15	29	19	75	208	
		Procent	78%	68%	74%	61%	82%	76%	
	2. I ringe grad	Antal	8	2	4	4	7	25	
		Procent	9%	9%	10%	13%	8%	9%	
	3. I nogen grad	Antal	4	3	5	5	6	23	
		Procent	4%	14%	13%	16%	7%	8%	
	4. I høj grad	Antal	8	2	1	3	3	17	
		Procent	9%	9%	3%	10%	3%	6%	
	Total	Antal		90	22	39	31	91	273
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Rådgivning	1. Slet ikke	Antal	48	10	16	11	48	133	
		Procent	53%	45%	40%	35%	52%	48%	
	2. I ringe grad	Antal	14	4	8	9	17	52	
		Procent	15%	18%	20%	29%	18%	19%	
	3. I nogen grad	Antal	22	6	10	8	25	71	
		Procent	24%	27%	25%	26%	27%	26%	
	4. I høj grad	Antal	7	2	6	3	3	21	
		Procent	8%	9%	15%	10%	3%	8%	
	Total	Antal		91	22	40	31	93	277
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Information og kommunikation	1. Slet ikke	Antal	26	5	11	7	28	77	
		Procent	28%	23%	28%	23%	30%	28%	
	2. I ringe grad	Antal	15	3	10	5	11	44	
		Procent	16%	14%	25%	16%	12%	16%	
	3. I nogen grad	Antal	27	8	10	12	28	85	
		Procent	29%	36%	25%	39%	30%	30%	
	4. I høj grad	Antal	26	6	9	7	26	74	
		Procent	28%	27%	23%	23%	28%	26%	
	Total	Antal		94	22	40	31	93	280
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Oversættelse/tolkning	1. Slet ikke	Antal	55	18	20	17	53	163	
		Procent	62%	82%	49%	53%	57%	59%	
	2. I ringe grad	Antal	8	1	10	6	14	39	
		Procent	9%	5%	24%	19%	15%	14%	
	3. I nogen grad	Antal	13	2	8	5	18	46	
		Procent	15%	9%	20%	16%	19%	17%	
	4. I høj grad	Antal	13	1	3	4	8	29	
		Procent	15%	5%	7%	13%	9%	10%	
	Total	Antal		89	22	41	32	93	277
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Sprogrevision	1. Slet ikke	Antal	54	18	23	21	64	180	
		Procent	64%	82%	61%	68%	74%	68%	
	2. I ringe grad	Antal	13	1	7	6	8	35	
		Procent	15%	5%	18%	19%	9%	13%	
	3. I nogen grad	Antal	9	1	6	4	6	26	
		Procent	11%	5%	16%	13%	7%	10%	
	4. I høj grad	Antal	9	2	2	0	9	22	
		Procent	11%	9%	5%	0%	10%	8%	
	Total	Antal		85	22	38	31	87	263
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Salg/marketing	1. Slet ikke	Antal	74	18	30	21	77	220	
		Procent	84%	82%	77%	68%	87%	82%	
	2. I ringe grad	Antal	4	2	4	1	5	16	
		Procent	5%	9%	10%	3%	6%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	6	0	2	0	3	11	
		Procent	7%	0%	5%	0%	3%	4%	
	4. I høj grad	Antal	4	2	3	9	4	22	
		Procent	5%	9%	8%	29%	4%	8%	
	Total	Antal		88	22	39	31	89	269
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Kontrol og tilsyn	1. Slet ikke	Antal	64	18	27	25	65	199	
		Procent	73%	82%	69%	83%	73%	74%	
	2. I ringe grad	Antal	12	1	5	2	14	34	
		Procent	14%	5%	13%	7%	16%	13%	
	3. I nogen grad	Antal	9	3	5	2	7	26	
		Procent	10%	14%	13%	7%	8%	10%	
	4. I høj grad	Antal	3	0	2	1	3	9	
		Procent	3%	0%	5%	3%	3%	3%	
	Total	Antal		88	22	39	30	89	268
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Projektledelse	1. Slet ikke	Antal	55	11	30	19	62	177
		Procent	63%	50%	77%	61%	70%	66%
	2. I ringe grad	Antal	7	5	4	1	8	25
		Procent	8%	23%	10%	3%	9%	9%
	3. I nogen grad	Antal	18	5	4	9	14	50
		Procent	20%	23%	10%	29%	16%	19%
	4. I høj grad	Antal	8	1	1	2	5	17
		Procent	9%	5%	3%	6%	6%	6%
Total	Antal		88	22	39	31	89	269
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Ledelse og administration	1. Slet ikke	Antal	63	13	30	24	66	196
		Procent	72%	59%	77%	75%	74%	73%
	2. I ringe grad	Antal	10	3	4	2	8	27
		Procent	11%	14%	10%	6%	9%	10%
	3. I nogen grad	Antal	10	4	3	4	9	30
		Procent	11%	18%	8%	13%	10%	11%
	4. I høj grad	Antal	5	2	2	2	6	17
		Procent	6%	9%	5%	6%	7%	6%
Total	Antal		88	22	39	32	89	270
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Produktudvikling	1. Slet ikke	Antal	69	18	29	25	75	216
		Procent	78%	82%	74%	81%	87%	81%
	2. I ringe grad	Antal	5	1	5	1	5	17
		Procent	6%	5%	13%	3%	6%	6%
	3. I nogen grad	Antal	7	2	3	4	2	18
		Procent	8%	9%	8%	13%	2%	7%
	4. I høj grad	Antal	8	1	2	1	4	16
		Procent	9%	5%	5%	3%	5%	6%
Total	Antal		89	22	39	31	86	267
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

28. I hvilken grad indgik nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
13. Andet indhold	1. Slet ikke	Antal	34	5	12	12	39	102	
		Procent	67%	36%	55%	63%	67%	62%	
	2. I ringe grad	Antal	2	2	2	0	3	9	
		Procent	4%	14%	9%	0%	5%	5%	
	3. I nogen grad	Antal	7	0	4	2	9	22	
		Procent	14%	0%	18%	11%	16%	13%	
	4. I høj grad	Antal	8	7	4	5	7	31	
		Procent	16%	50%	18%	26%	12%	19%	
	Total	Antal		51	14	22	19	58	164
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

29. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Dine tyskfaglige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	25	11	5	11	18	70	
		Procent	25%	48%	11%	29%	18%	23%	
	2. I ringe grad	Antal	7	1	7	0	7	22	
		Procent	7%	4%	16%	0%	7%	7%	
	3. I nogen grad	Antal	17	5	6	5	20	53	
		Procent	17%	22%	13%	13%	20%	17%	
	4. I høj grad	Antal	52	6	27	22	55	162	
		Procent	51%	26%	60%	58%	55%	53%	
	Total	Antal		101	23	45	38	100	307
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	1. Slet ikke	Antal	22	2	7	10	19	60	
		Procent	22%	9%	17%	30%	20%	21%	
	2. I ringe grad	Antal	9	3	9	3	11	35	
		Procent	9%	13%	22%	9%	11%	12%	
	3. I nogen grad	Antal	17	3	7	8	26	61	
		Procent	17%	13%	17%	24%	27%	21%	
	4. I høj grad	Antal	50	15	18	12	40	135	
		Procent	51%	65%	44%	36%	42%	46%	
	Total	Antal		98	23	41	33	96	291
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	1. Slet ikke	Antal	6	1	5	4	7	23	
		Procent	6%	4%	12%	11%	7%	8%	
	2. I ringe grad	Antal	12	5	4	1	14	36	
		Procent	13%	22%	9%	3%	14%	12%	
	3. I nogen grad	Antal	23	10	16	10	36	95	
		Procent	24%	43%	37%	27%	36%	32%	
	4. I høj grad	Antal	53	7	18	22	42	142	
		Procent	56%	30%	42%	59%	42%	48%	
	Total	Antal		94	23	43	37	99	296
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

29. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning	1. Slet ikke	Antal	46	10	22	15	54	147	
		Procent	51%	43%	52%	45%	56%	52%	
	2. I ringe grad	Antal	23	2	12	8	22	67	
		Procent	26%	9%	29%	24%	23%	24%	
	3. I nogen grad	Antal	9	8	6	1	17	41	
		Procent	10%	35%	14%	3%	18%	14%	
	4. I høj grad	Antal	12	3	2	9	3	29	
		Procent	13%	13%	5%	27%	3%	10%	
	Total	Antal		90	23	42	33	96	284
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum	1. Slet ikke	Antal	57	15	26	25	53	176	
		Procent	79%	94%	81%	89%	70%	79%	
	2. I ringe grad	Antal	4	0	0	1	1	6	
		Procent	6%	0%	0%	4%	1%	3%	
	3. I nogen grad	Antal	4	0	1	1	9	15	
		Procent	6%	0%	3%	4%	12%	7%	
	4. I høj grad	Antal	7	1	5	1	13	27	
		Procent	10%	6%	16%	4%	17%	12%	
	Total	Antal		72	16	32	28	76	224
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Kompetencer erhvervet i efter- og videreuddannelse	1. Slet ikke	Antal	55	15	29	24	61	184	
		Procent	71%	75%	74%	80%	87%	78%	
	2. I ringe grad	Antal	6	1	3	0	3	13	
		Procent	8%	5%	8%	0%	4%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	6	0	2	3	3	14	
		Procent	8%	0%	5%	10%	4%	6%	
	4. I høj grad	Antal	10	4	5	3	3	25	
		Procent	13%	20%	13%	10%	4%	11%	
	Total	Antal		77	20	39	30	70	236
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

29. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

			Universitet					Total
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
7. Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	1. Slet ikke	Antal	54	10	21	15	50	150
		Procent	60%	45%	53%	48%	60%	56%
	2. I ringe grad	Antal	12	4	2	2	6	26
		Procent	13%	18%	5%	6%	7%	10%
	3. I nogen grad	Antal	12	5	13	9	12	51
		Procent	13%	23%	33%	29%	14%	19%
	4. I høj grad	Antal	12	3	4	5	16	40
		Procent	13%	14%	10%	16%	19%	15%
Total	Antal		90	22	40	31	84	267
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	1. Slet ikke	Antal	40	10	16	16	29	111
		Procent	43%	45%	40%	47%	33%	40%
	2. I ringe grad	Antal	14	3	8	3	12	40
		Procent	15%	14%	20%	9%	14%	14%
	3. I nogen grad	Antal	20	4	12	4	28	68
		Procent	21%	18%	30%	12%	32%	25%
	4. I høj grad	Antal	20	5	4	11	18	58
		Procent	21%	23%	10%	32%	21%	21%
Total	Antal		94	22	40	34	87	277
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Personlig fremtræden / personlige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	7	1	1	0	1	10
		Procent	7%	4%	2%	0%	1%	3%
	2. I ringe grad	Antal	9	1	3	2	5	20
		Procent	9%	4%	7%	5%	5%	7%
	3. I nogen grad	Antal	21	3	10	9	33	76
		Procent	21%	13%	24%	24%	33%	25%
	4. I høj grad	Antal	62	18	28	26	61	195
		Procent	63%	78%	67%	70%	61%	65%
Total	Antal		99	23	42	37	100	301
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

29. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for, at du blev ansat i dit første job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Andre kompetencer	1. Slet ikke	Antal	16	1	5	5	7	34
		Procent	37%	9%	26%	29%	22%	28%
	2. I ringe grad	Antal	3	1	3	1	3	11
		Procent	7%	9%	16%	6%	9%	9%
	3. I nogen grad	Antal	11	2	2	8	12	35
		Procent	26%	18%	11%	47%	38%	29%
	4. I høj grad	Antal	13	7	9	3	10	42
		Procent	30%	64%	47%	18%	31%	34%
Total	Antal		43	11	19	17	32	122
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

30. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for din evne til at løse opgaverne i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Dine tyskfaglige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	25	13	5	11	13	67	
		Procent	25%	57%	11%	28%	13%	22%	
	2. I ringe grad	Antal	10	2	1	1	5	19	
		Procent	10%	9%	2%	3%	5%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	13	2	8	6	18	47	
		Procent	13%	9%	18%	15%	18%	15%	
	4. I høj grad	Antal	53	6	31	21	63	174	
		Procent	52%	26%	69%	54%	64%	57%	
	Total	Antal		101	23	45	39	99	307
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	1. Slet ikke	Antal	18	1	7	8	10	44	
		Procent	18%	4%	16%	25%	10%	15%	
	2. I ringe grad	Antal	5	1	4	2	12	24	
		Procent	5%	4%	9%	6%	12%	8%	
	3. I nogen grad	Antal	25	3	13	8	25	74	
		Procent	26%	13%	30%	25%	26%	25%	
	4. I høj grad	Antal	50	18	19	14	51	152	
		Procent	51%	78%	44%	44%	52%	52%	
	Total	Antal		98	23	43	32	98	294
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	1. Slet ikke	Antal	5	1	3	4	3	16	
		Procent	5%	4%	7%	11%	3%	5%	
	2. I ringe grad	Antal	8	2	4	3	5	22	
		Procent	8%	9%	9%	8%	5%	7%	
	3. I nogen grad	Antal	33	9	17	11	37	107	
		Procent	33%	39%	39%	30%	37%	35%	
	4. I høj grad	Antal	53	11	20	19	55	158	
		Procent	54%	48%	45%	51%	55%	52%	
	Total	Antal		99	23	44	37	100	303
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

30. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for din evne til at løse opgaverne i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning	1. Slet ikke	Antal	44	7	19	13	39	122	
		Procent	47%	30%	44%	36%	40%	42%	
	2. I ringe grad	Antal	19	2	12	7	23	63	
		Procent	20%	9%	28%	19%	24%	22%	
	3. I nogen grad	Antal	15	10	8	8	25	66	
		Procent	16%	43%	19%	22%	26%	23%	
	4. I høj grad	Antal	15	4	4	8	10	41	
		Procent	16%	17%	9%	22%	10%	14%	
	Total	Antal		93	23	43	36	97	292
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum	1. Slet ikke	Antal	48	15	19	21	41	144	
		Procent	72%	83%	63%	72%	56%	66%	
	2. I ringe grad	Antal	2	0	0	2	6	10	
		Procent	3%	0%	0%	7%	8%	5%	
	3. I nogen grad	Antal	4	3	3	3	3	16	
		Procent	6%	17%	10%	10%	4%	7%	
	4. I høj grad	Antal	13	0	8	3	23	47	
		Procent	19%	0%	27%	10%	32%	22%	
	Total	Antal		67	18	30	29	73	217
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Kompetencer erhvervet i efter- og videreuddannelse	1. Slet ikke	Antal	47	14	19	23	44	147	
		Procent	68%	70%	59%	74%	69%	68%	
	2. I ringe grad	Antal	4	0	5	2	5	16	
		Procent	6%	0%	16%	6%	8%	7%	
	3. I nogen grad	Antal	7	3	3	3	8	24	
		Procent	10%	15%	9%	10%	13%	11%	
	4. I høj grad	Antal	11	3	5	3	7	29	
		Procent	16%	15%	16%	10%	11%	13%	
	Total	Antal		69	20	32	31	64	216
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

30. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for din evne til at løse opgaverne i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	1. Slet ikke	Antal	46	11	14	16	38	125	
		Procent	53%	50%	37%	46%	47%	48%	
	2. I ringe grad	Antal	12	4	5	5	12	38	
		Procent	14%	18%	13%	14%	15%	14%	
	3. I nogen grad	Antal	15	5	11	6	15	52	
		Procent	17%	23%	29%	17%	19%	20%	
	4. I høj grad	Antal	14	2	8	8	16	48	
		Procent	16%	9%	21%	23%	20%	18%	
	Total	Antal		87	22	38	35	81	263
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	1. Slet ikke	Antal	36	8	9	16	27	96	
		Procent	40%	36%	23%	46%	32%	35%	
	2. I ringe grad	Antal	12	3	9	2	14	40	
		Procent	13%	14%	23%	6%	16%	15%	
	3. I nogen grad	Antal	23	8	12	7	23	73	
		Procent	25%	36%	30%	20%	27%	27%	
	4. I høj grad	Antal	20	3	10	10	21	64	
		Procent	22%	14%	25%	29%	25%	23%	
	Total	Antal		91	22	40	35	85	273
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Personlig fremtræden/personlige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	8	0	1	0	0	9	
		Procent	8%	0%	2%	0%	0%	3%	
	2. I ringe grad	Antal	4	0	0	1	0	5	
		Procent	4%	0%	0%	3%	0%	2%	
	3. I nogen grad	Antal	21	5	11	9	33	79	
		Procent	21%	22%	26%	24%	33%	26%	
	4. I høj grad	Antal	67	18	31	28	67	211	
		Procent	67%	78%	72%	74%	67%	69%	
	Total	Antal		100	23	43	38	100	304
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

30. I hvilken grad vurderer du, at følgende kompetencer havde betydning for din evne til at løse opgaverne i dit første job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Andre kompetencer	1. Slet ikke	Antal	13	1	3	7	8	32
		Procent	30%	10%	21%	41%	28%	28%
	2. I ringe grad	Antal	2	1	1	1	3	8
		Procent	5%	10%	7%	6%	10%	7%
	3. I nogen grad	Antal	12	4	2	7	12	37
		Procent	27%	40%	14%	41%	41%	32%
	4. I høj grad	Antal	17	4	8	2	6	37
		Procent	39%	40%	57%	12%	21%	32%
Total	Antal		44	10	14	17	29	114
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Forståelse af talt tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	3	1	0	0	6	10	
		Procent	4%	10%	0%	0%	7%	4%	
	2. For lille vægt	Antal	20	2	2	8	19	51	
		Procent	27%	20%	5%	30%	23%	22%	
	3. Passende vægt	Antal	50	7	38	18	57	170	
		Procent	67%	70%	93%	67%	68%	72%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	1	0	0	1	
		Procent	0%	0%	2%	0%	0%	0%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	2	5	
		Procent	3%	0%	0%	4%	2%	2%	
	Total	Antal		75	10	41	27	84	237
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Forståelse af skriftlig tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	3	1	0	0	0	4	
		Procent	4%	10%	0%	0%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	8	2	2	3	4	19	
		Procent	10%	20%	5%	11%	5%	8%	
	3. Passende vægt	Antal	63	7	37	23	77	207	
		Procent	82%	70%	93%	85%	92%	87%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	0	2	4	
		Procent	1%	0%	3%	0%	2%	2%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	3%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		77	10	40	27	84	238
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	1. Alt for lille vægt	Antal	16	2	2	1	22	43	
		Procent	21%	20%	5%	4%	26%	18%	
	2. For lille vægt	Antal	22	2	16	14	27	81	
		Procent	29%	20%	40%	52%	32%	34%	
	3. Passende vægt	Antal	36	6	21	11	35	109	
		Procent	47%	60%	53%	41%	41%	46%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	1	0	0	1	
		Procent	0%	0%	3%	0%	0%	0%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	3%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		76	10	40	27	85	238
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	1. Alt for lille vægt	Antal	11	2	1	1	2	17	
		Procent	14%	20%	3%	4%	2%	7%	
	2. For lille vægt	Antal	14	1	3	4	19	41	
		Procent	18%	10%	8%	14%	22%	17%	
	3. Passende vægt	Antal	48	7	33	21	62	171	
		Procent	62%	70%	83%	75%	73%	71%	
	4. For stor vægt	Antal	2	0	3	1	1	7	
		Procent	3%	0%	8%	4%	1%	3%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	3%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		77	10	40	28	85	240
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Mundtlig sprogrigtighed på tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	10	2	1	0	14	27	
		Procent	13%	20%	3%	0%	17%	12%	
	2. For lille vægt	Antal	20	3	14	12	23	72	
		Procent	27%	30%	36%	44%	28%	31%	
	3. Passende vægt	Antal	41	5	23	13	43	125	
		Procent	55%	50%	59%	48%	52%	53%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	1	3	6	
		Procent	1%	0%	3%	4%	4%	3%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	0	1	0	4	
		Procent	4%	0%	0%	4%	0%	2%	
	Total	Antal		75	10	39	27	83	234
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Skriftlig sprogrigtighed på tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	7	2	0	1	1	11	
		Procent	9%	20%	0%	4%	1%	5%	
	2. For lille vægt	Antal	14	3	3	4	14	38	
		Procent	18%	30%	8%	15%	17%	16%	
	3. Passende vægt	Antal	49	5	33	18	63	168	
		Procent	64%	50%	85%	67%	75%	71%	
	4. For stor vægt	Antal	4	0	3	3	5	15	
		Procent	5%	0%	8%	11%	6%	6%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	0	1	1	5	
		Procent	4%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		77	10	39	27	84	237
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Faktuel viden om tysk sproghistorie	1. Alt for lille vægt	Antal	4	1	2	3	0	10	
		Procent	6%	10%	5%	12%	0%	5%	
	2. For lille vægt	Antal	11	3	1	9	9	33	
		Procent	16%	30%	3%	35%	12%	15%	
	3. Passende vægt	Antal	39	6	20	11	45	121	
		Procent	57%	60%	53%	42%	62%	56%	
	4. For stor vægt	Antal	8	0	11	0	14	33	
		Procent	12%	0%	29%	0%	19%	15%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	7	0	4	3	5	19	
		Procent	10%	0%	11%	12%	7%	9%	
	Total	Antal		69	10	38	26	73	216
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Teoretisk viden om tysk grammatik	1. Alt for lille vægt	Antal	1	0	0	1	0	2	
		Procent	1%	0%	0%	4%	0%	1%	
	2. For lille vægt	Antal	4	0	3	1	0	8	
		Procent	5%	0%	8%	4%	0%	3%	
	3. Passende vægt	Antal	58	10	28	19	71	186	
		Procent	75%	100%	74%	73%	85%	79%	
	4. For stor vægt	Antal	8	0	6	3	11	28	
		Procent	10%	0%	16%	12%	13%	12%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	6	0	1	2	2	11	
		Procent	8%	0%	3%	8%	2%	5%	
	Total	Antal		77	10	38	26	84	235
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Teoretisk viden om tysk semantik	1. Alt for lille vægt	Antal	2	0	0	2	0	4	
		Procent	3%	0%	0%	8%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	10	1	5	7	10	33	
		Procent	14%	11%	14%	27%	13%	15%	
	3. Passende vægt	Antal	46	8	24	11	55	144	
		Procent	63%	89%	65%	42%	71%	65%	
	4. For stor vægt	Antal	8	0	6	4	10	28	
		Procent	11%	0%	16%	15%	13%	13%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	7	0	2	2	2	13	
		Procent	10%	0%	5%	8%	3%	6%	
	Total	Antal		73	9	37	26	77	222
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
10. Teoretisk viden om tysk fonetik	1. Alt for lille vægt	Antal	1	0	3	0	0	4	
		Procent	1%	0%	8%	0%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	3	1	9	3	3	19	
		Procent	4%	10%	24%	12%	4%	8%	
	3. Passende vægt	Antal	61	9	14	17	59	160	
		Procent	81%	90%	37%	65%	74%	70%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	10	4	14	33	
		Procent	7%	0%	26%	15%	18%	14%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	5	0	2	2	4	13	
		Procent	7%	0%	5%	8%	5%	6%	
	Total	Antal		75	10	38	26	80	229
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Alt for lille vægt	Antal	18	3	8	3	16	48	
		Procent	25%	30%	23%	12%	21%	22%	
	2. For lille vægt	Antal	25	5	10	4	27	71	
		Procent	35%	50%	29%	16%	36%	33%	
	3. Passende vægt	Antal	19	2	11	15	25	72	
		Procent	26%	20%	31%	60%	33%	33%	
	4. For stor vægt	Antal	4	0	3	2	6	15	
		Procent	6%	0%	9%	8%	8%	7%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	6	0	3	1	2	12	
		Procent	8%	0%	9%	4%	3%	6%	
	Total	Antal		72	10	35	25	76	218
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Kendskab til Tysklands historie	1. Alt for lille vægt	Antal	2	1	0	0	4	7	
		Procent	3%	9%	0%	0%	5%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	15	5	5	8	22	55	
		Procent	20%	45%	13%	30%	28%	24%	
	3. Passende vægt	Antal	50	5	29	18	51	153	
		Procent	67%	45%	74%	67%	64%	66%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	5	0	2	12	
		Procent	7%	0%	13%	0%	3%	5%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	0	1	1	5	
		Procent	4%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		75	11	39	27	80	232
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
13. Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	1. Alt for lille vægt	Antal	13	2	3	4	11	33	
		Procent	17%	17%	8%	15%	14%	14%	
	2. For lille vægt	Antal	36	9	16	13	38	112	
		Procent	47%	75%	41%	50%	48%	48%	
	3. Passende vægt	Antal	22	1	16	7	27	73	
		Procent	29%	8%	41%	27%	34%	31%	
	4. For stor vægt	Antal	3	0	4	1	1	9	
		Procent	4%	0%	10%	4%	1%	4%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	2	5	
		Procent	3%	0%	0%	4%	3%	2%	
	Total	Antal		76	12	39	26	79	232
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	1. Alt for lille vægt	Antal	12	1	3	2	14	32	
		Procent	16%	9%	8%	7%	17%	14%	
	2. For lille vægt	Antal	30	5	17	9	40	101	
		Procent	39%	45%	44%	33%	48%	43%	
	3. Passende vægt	Antal	28	5	16	15	26	90	
		Procent	37%	45%	41%	56%	31%	38%	
	4. For stor vægt	Antal	4	0	3	0	3	10	
		Procent	5%	0%	8%	0%	4%	4%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	0	3	
		Procent	3%	0%	0%	4%	0%	1%	
	Total	Antal		76	11	39	27	83	236
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
15. Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	1. Alt for lille vægt	Antal	18	2	4	3	12	39	
		Procent	24%	17%	10%	12%	16%	17%	
	2. For lille vægt	Antal	32	8	20	14	38	112	
		Procent	43%	67%	51%	56%	50%	49%	
	3. Passende vægt	Antal	20	2	12	6	22	62	
		Procent	27%	17%	31%	24%	29%	27%	
	4. For stor vægt	Antal	3	0	3	1	3	10	
		Procent	4%	0%	8%	4%	4%	4%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	3%	0%	0%	4%	1%	2%	
	Total	Antal		75	12	39	25	76	227
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

31. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
16. Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	1	0	3	
		Procent	1%	9%	0%	4%	0%	1%	
	2. For lille vægt	Antal	7	3	2	6	2	20	
		Procent	10%	27%	5%	25%	3%	9%	
	3. Passende vægt	Antal	49	7	26	13	64	159	
		Procent	67%	64%	70%	54%	80%	71%	
	4. For stor vægt	Antal	6	0	6	1	11	24	
		Procent	8%	0%	16%	4%	14%	11%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	10	0	3	3	3	19	
		Procent	14%	0%	8%	13%	4%	8%	
	Total	Antal		73	11	37	24	80	225
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
17. Dybdekendskab til tyske litterære perioder	1. Alt for lille vægt	Antal	2	1	0	0	0	3	
		Procent	3%	9%	0%	0%	0%	1%	
	2. For lille vægt	Antal	6	5	0	7	6	24	
		Procent	8%	45%	0%	29%	8%	11%	
	3. Passende vægt	Antal	45	5	26	13	60	149	
		Procent	62%	45%	70%	54%	76%	67%	
	4. For stor vægt	Antal	9	0	8	1	9	27	
		Procent	12%	0%	22%	4%	11%	12%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	11	0	3	3	4	21	
		Procent	15%	0%	8%	13%	5%	9%	
	Total	Antal		73	11	37	24	79	224
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Teoretisk viden om kommunikation	1. Alt for lille vægt	Antal	24	1	7	3	15	50	
		Procent	30%	6%	17%	9%	19%	20%	
	2. For lille vægt	Antal	37	4	18	10	42	111	
		Procent	46%	22%	44%	31%	53%	44%	
	3. Passende vægt	Antal	17	13	15	18	22	85	
		Procent	21%	72%	37%	56%	28%	34%	
	4. For stor vægt	Antal	2	0	1	1	1	5	
		Procent	2%	0%	2%	3%	1%	2%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1	
		Procent	1%	0%	0%	0%	0%	0%	
	Total	Antal		81	18	41	32	80	252
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Teoretisk viden om lingvistik	1. Alt for lille vægt	Antal	3	0	1	3	0	7	
		Procent	4%	0%	2%	11%	0%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	13	2	4	5	15	39	
		Procent	17%	20%	10%	18%	20%	17%	
	3. Passende vægt	Antal	42	7	28	16	54	147	
		Procent	55%	70%	68%	57%	73%	64%	
	4. For stor vægt	Antal	12	0	7	4	4	27	
		Procent	16%	0%	17%	14%	5%	12%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	7	1	1	0	1	10	
		Procent	9%	10%	2%	0%	1%	4%	
	Total	Antal		77	10	41	28	74	230
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Alt for lille vægt	Antal	21	1	10	4	16	52	
		Procent	27%	10%	26%	14%	21%	22%	
	2. For lille vægt	Antal	29	6	11	6	29	81	
		Procent	37%	60%	28%	21%	38%	35%	
	3. Passende vægt	Antal	19	2	12	15	28	76	
		Procent	24%	20%	31%	54%	36%	33%	
	4. For stor vægt	Antal	6	0	5	3	2	16	
		Procent	8%	0%	13%	11%	3%	7%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	4	1	1	0	2	8	
		Procent	5%	10%	3%	0%	3%	3%	
	Total	Antal		79	10	39	28	77	233
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Teoretisk viden om kulturanalyse	1. Alt for lille vægt	Antal	9	1	5	0	7	22	
		Procent	12%	8%	13%	0%	9%	9%	
	2. For lille vægt	Antal	31	2	11	9	27	80	
		Procent	42%	17%	28%	29%	35%	34%	
	3. Passende vægt	Antal	29	9	18	21	41	118	
		Procent	40%	75%	46%	68%	53%	51%	
	4. For stor vægt	Antal	2	0	4	1	2	9	
		Procent	3%	0%	10%	3%	3%	4%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	1	0	0	3	
		Procent	3%	0%	3%	0%	0%	1%	
	Total	Antal		73	12	39	31	77	232
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Tekstanalytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	3	1	0	1	3	8	
		Procent	4%	8%	0%	3%	4%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	9	3	6	4	9	31	
		Procent	11%	23%	16%	14%	11%	13%	
	3. Passende vægt	Antal	55	8	30	21	66	180	
		Procent	69%	62%	79%	72%	78%	73%	
	4. For stor vægt	Antal	9	0	2	2	6	19	
		Procent	11%	0%	5%	7%	7%	8%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	4	1	0	1	1	7	
		Procent	5%	8%	0%	3%	1%	3%	
	Total	Antal		80	13	38	29	85	245
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Litteraturanalytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	2	1	0	1	3	7	
		Procent	3%	9%	0%	4%	4%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	5	2	3	5	8	23	
		Procent	6%	18%	8%	19%	10%	10%	
	3. Passende vægt	Antal	52	7	28	16	62	165	
		Procent	65%	64%	72%	59%	75%	69%	
	4. For stor vægt	Antal	17	0	7	3	8	35	
		Procent	21%	0%	18%	11%	10%	15%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	4	1	1	2	2	10	
		Procent	5%	9%	3%	7%	2%	4%	
	Total	Antal		80	11	39	27	83	240
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Analytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	5	0	0	1	4	10	
		Procent	6%	0%	0%	3%	5%	4%	
	2. For lille vægt	Antal	20	1	5	4	10	40	
		Procent	24%	6%	12%	12%	11%	15%	
	3. Passende vægt	Antal	53	17	35	28	70	203	
		Procent	63%	94%	85%	82%	80%	77%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	1	0	3	9	
		Procent	6%	0%	2%	0%	3%	3%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	1	0	2	
		Procent	1%	0%	0%	3%	0%	1%	
	Total	Antal		84	18	41	34	87	264
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Formidlingskompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	28	1	12	7	28	76	
		Procent	32%	5%	29%	21%	31%	28%	
	2. For lille vægt	Antal	42	11	21	17	50	141	
		Procent	48%	55%	50%	52%	55%	51%	
	3. Passende vægt	Antal	16	8	8	9	13	54	
		Procent	18%	40%	19%	27%	14%	20%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	0	0	2	
		Procent	1%	0%	2%	0%	0%	1%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1	
		Procent	1%	0%	0%	0%	0%	0%	
	Total	Antal		88	20	42	33	91	274
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Metodisk viden og anvendelse	1. Alt for lille vægt	Antal	17	0	2	3	10	32	
		Procent	21%	0%	5%	9%	12%	13%	
	2. For lille vægt	Antal	23	4	14	8	15	64	
		Procent	28%	24%	35%	24%	18%	25%	
	3. Passende vægt	Antal	37	13	23	21	56	150	
		Procent	45%	76%	58%	62%	68%	59%	
	4. For stor vægt	Antal	4	0	1	1	1	7	
		Procent	5%	0%	3%	3%	1%	3%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	1	0	2	
		Procent	1%	0%	0%	3%	0%	1%	
	Total	Antal		82	17	40	34	82	255
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
10. Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	42	3	22	14	36	117	
		Procent	52%	18%	55%	48%	42%	46%	
	2. For lille vægt	Antal	24	11	13	6	33	87	
		Procent	30%	65%	33%	21%	38%	34%	
	3. Passende vægt	Antal	13	3	5	8	16	45	
		Procent	16%	18%	13%	28%	19%	18%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	0	1	1	2	
		Procent	0%	0%	0%	3%	1%	1%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	2	0	0	0	0	2	
		Procent	2%	0%	0%	0%	0%	1%	
	Total	Antal		81	17	40	29	86	253
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Samarbejdskompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	26	1	12	0	19	58	
		Procent	32%	5%	29%	0%	22%	22%	
	2. For lille vægt	Antal	31	1	19	4	38	93	
		Procent	38%	5%	46%	11%	43%	35%	
	3. Passende vægt	Antal	24	18	10	31	31	114	
		Procent	29%	90%	24%	89%	35%	43%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1	
		Procent	1%	0%	0%	0%	0%	0%	
Total	Antal		82	20	41	35	88	266	
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%	
12. Kompetencer inden for informationssøgning/IT	1. Alt for lille vægt	Antal	42	6	19	10	35	112	
		Procent	49%	32%	44%	31%	42%	43%	
	2. For lille vægt	Antal	32	5	19	12	34	102	
		Procent	38%	26%	44%	38%	41%	39%	
	3. Passende vægt	Antal	10	8	5	10	14	47	
		Procent	12%	42%	12%	31%	17%	18%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1	
		Procent	1%	0%	0%	0%	0%	0%	
Total	Antal		85	19	43	32	83	262	
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%	

32. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skulle honorere i dit første job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitetscenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
13. Selvstændighed	1. Alt for lille vægt	Antal	5	0	0	0	3	8
		Procent	6%	0%	0%	0%	3%	3%
	2. For lille vægt	Antal	13	0	2	2	5	22
		Procent	14%	0%	5%	6%	6%	8%
	3. Passende vægt	Antal	65	20	38	31	75	229
		Procent	72%	100%	90%	89%	85%	83%
	4. For stor vægt	Antal	4	0	2	2	4	12
		Procent	4%	0%	5%	6%	5%	4%
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	0	0	1	4
		Procent	3%	0%	0%	0%	1%	1%
	Total	Antal	90	20	42	35	88	275
		Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%

33. Gav uddannelsen dig samlet set tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgiverens krav og forventninger i dit første job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitetscenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
Tilstrækkelige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	3	0	1	1	3	8
		Procent	3%	0%	2%	3%	3%	3%
	2. I mindre grad	Antal	13	5	5	3	12	38
		Procent	14%	24%	11%	8%	13%	13%
	3. I nogen grad	Antal	47	7	20	15	38	127
		Procent	52%	33%	44%	42%	41%	44%
	4. I høj grad	Antal	28	9	19	17	40	113
		Procent	31%	43%	42%	47%	43%	40%
	Total	Antal	91	21	45	36	93	286
		Procent	100%	100%	100%	100%	100%	100%

34. Er du fortsat i dit første job?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Fortsat i første job?	Ja	45	45%	9	39%	23	51%	17	44%	42	42%	136	44%
	Nej	56	55%	14	61%	22	49%	22	56%	59	58%	173	56%
Total		101	100%	23	100%	45	100%	39	100%	101	100%	309	100%

35. Hvad er din nuværende beskæftigelsesmæssige situation?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Nuværende beskæftigelsesmæssige situation	Selvstændig	1	2%	1	7%	1	4%	0	0%	0	0%	3	2%
	Privat ansat lønmodtager	14	25%	3	20%	3	13%	5	23%	11	18%	36	20%
	Offentligt ansat lønmodtager	27	47%	9	60%	11	46%	11	50%	29	48%	87	49%
	Ledig	6	11%	1	7%	5	21%	1	5%	12	20%	25	14%
	Under uddannelse	3	5%	0	0%	1	4%	2	9%	2	3%	8	4%
	I pædagogikum/ansat i uddannelsesstilling	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	3	5%	4	2%
	I aktivering/jobtilbud/jobtræning	2	4%	1	7%	2	8%	1	5%	1	2%	7	4%
	Freelance	2	4%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	3	2%
	Ph.d.	1	2%	0	0%	0	0%	1	5%	2	3%	4	2%
	Andet	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Total		57	100%	15	100%	24	100%	22	100%	60	100%	178	100%

36. Hvordan er dit nuværende ansættelsesforhold?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Nuværende ansættelsesforhold	Fast stilling, fuld tid	29	64%	11	85%	10	63%	10	56%	25	58%	85	63%
	Fast stilling, deltid	1	2%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	2	1%
	Tidsbegrænset stilling, fuld tid	9	20%	1	8%	3	19%	7	39%	12	28%	32	24%
	Tidsbegrænset stilling, deltid	6	13%	1	8%	2	13%	1	6%	6	14%	16	12%
Total		45	100%	13	100%	16	100%	18	100%	43	100%	135	100%

37. Hvor længe har du været i dit nuværende job?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Været i nuværende job	0-6 måneder	14	29%	4	29%	3	18%	5	26%	7	16%	33	23%
	7-12 måneder	12	24%	1	7%	6	35%	3	16%	14	33%	36	25%
	13-24 måneder	5	10%	3	21%	3	18%	3	16%	9	21%	23	16%
	25-48 måneder	14	29%	2	14%	2	12%	7	37%	9	21%	34	24%
	Mere end 48 måneder	4	8%	4	29%	3	18%	1	5%	4	9%	16	11%
Total		49	100%	14	100%	17	100%	19	100%	43	100%	142	100%

38. Hvor i landet ligger din nuværende arbejdsplads?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Hvor i landet ligger din nuværende arbejdsplads?	Frederiksberg Kommune	3	6%	2	14%	1	6%	0	0%	0	0%	6	4%
	Frederiksborg Amt	4	8%	1	7%	1	6%	1	6%	0	0%	7	5%
	Fyns Amt	1	2%	0	0%	6	35%	1	6%	2	5%	10	7%
	Københavns Amt	13	27%	1	7%	2	12%	1	6%	4	9%	21	15%
	Københavns Kommune	20	42%	5	36%	2	12%	2	11%	4	9%	33	24%
	Nordjyllands Amt	0	0%	0	0%	0	0%	9	50%	3	7%	12	9%
	Ribe Amt	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	1	1%
	Ringkjøbing Amt	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	4	9%	5	4%
	Roskilde Amt	0	0%	1	7%	1	6%	0	0%	0	0%	2	1%
	Storstrøms Amt	2	4%	1	7%	0	0%	0	0%	1	2%	4	3%
	Sønderjyllands Amt	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	5	12%	6	4%
	Vejle Amt	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	3	7%	4	3%
	Vestsjællands Amt	1	2%	1	7%	0	0%	1	6%	1	2%	4	3%
	Viborg Amt	1	2%	0	0%	0	0%	1	6%	6	14%	8	6%
	Århus Amt	1	2%	1	7%	1	6%	2	11%	10	23%	15	11%
	Udlandet	1	2%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%
	Total		48	100%	14	100%	17	100%	18	100%	43	100%	140

39. Inden for hvilket hovedområde er dit nuværende job?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Hovedområde	Grundskole	8	17%	0	0%	2	12%	2	11%	3	7%	15	11%
	Det almene gymnasium	15	31%	1	7%	6	35%	2	11%	19	44%	43	31%
	HHX	0	0%	0	0%	0	0%	2	11%	1	2%	3	2%
	HTX	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	2	1%
	VUC	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	1	1%
	Seminarium/CVU	1	2%	0	0%	0	0%	1	6%	1	2%	3	2%
	Universitet	2	4%	2	14%	0	0%	5	28%	4	9%	13	9%
	Anden undervisning	4	8%	1	7%	0	0%	0	0%	4	9%	9	6%
	Offentlig administration / forsvar	1	2%	3	21%	1	6%	1	6%	0	0%	6	4%
	Interesseorganisation	2	4%	2	14%	0	0%	0	0%	2	5%	6	4%
	Kultur	2	4%	1	7%	1	6%	1	6%	0	0%	5	4%
	Handelsvirksomhed	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%	3	2%
	Fremstillingsvirksomhed	0	0%	1	7%	0	0%	2	11%	0	0%	3	2%
	Medie	3	6%	2	14%	0	0%	1	6%	0	0%	6	4%
	Reklame og markedsføring	1	2%	0	0%	0	0%	1	6%	1	2%	3	2%
	IT virksomhed	4	8%	0	0%	2	12%	0	0%	4	9%	10	7%
Anden branche	2	4%	1	7%	4	24%	0	0%	2	5%	9	6%	
Total		48	100%	14	100%	17	100%	18	100%	43	100%	140	100%

40. Hvad er din primære jobfunktion i dit nuværende job?

		Universitet										Total	
		Københavns Universitet		Roskilde Universitetscenter		Syddansk Universitet		Ålborg Universitet		Århus Universitet		Antal	Procent
		Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent		
Primær jobfunktion	Undervisning	32	65%	2	14%	9	53%	8	44%	28	65%	79	56%
	Forskning og udvikling	2	4%	1	7%	0	0%	2	11%	3	7%	8	6%
	Sagsbehandling	0	0%	1	7%	0	0%	1	6%	1	2%	3	2%
	Rådgivning	0	0%	3	21%	1	6%	0	0%	0	0%	4	3%
	Information og kommunikation	3	6%	3	21%	1	6%	3	17%	5	12%	15	11%
	Oversættelse/tolkning	2	4%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	3	2%
	Sprogrevision	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%
	Salg/marketing	3	6%	1	7%	0	0%	3	17%	1	2%	8	6%
	Kontrol og tilsyn	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%	1	1%
	Projektledelse	1	2%	2	14%	1	6%	0	0%	1	2%	5	4%
	Ledelse og administration	1	2%	0	0%	1	6%	1	6%	2	5%	5	4%
	Andre funktioner	3	6%	1	7%	2	12%	0	0%	2	5%	8	6%
Total		49	100%	14	100%	17	100%	18	100%	43	100%	141	100%

41. I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Undervisning	1. Slet ikke	Antal	10	4	4	6	6	30	
		Procent	22%	33%	25%	35%	16%	23%	
	2. I ringe grad	Antal	1	3	1	1	2	8	
		Procent	2%	25%	6%	6%	5%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	3	2	3	3	6	17	
		Procent	7%	17%	19%	18%	16%	13%	
	4. I høj grad	Antal	31	3	8	7	24	73	
		Procent	69%	25%	50%	41%	63%	57%	
	Total	Antal		45	12	16	17	38	128
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Forskning og udvikling	1. Slet ikke	Antal	20	3	9	11	23	66	
		Procent	44%	27%	60%	79%	61%	54%	
	2. I ringe grad	Antal	12	2	5	2	4	25	
		Procent	27%	18%	33%	14%	11%	20%	
	3. I nogen grad	Antal	5	6	1	0	5	17	
		Procent	11%	55%	7%	0%	13%	14%	
	4. I høj grad	Antal	8	0	0	1	6	15	
		Procent	18%	0%	0%	7%	16%	12%	
	Total	Antal		45	11	15	14	38	123
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Sagsbehandling	1. Slet ikke	Antal	28	5	12	10	26	81	
		Procent	67%	45%	86%	71%	76%	70%	
	2. I ringe grad	Antal	9	1	0	1	3	14	
		Procent	21%	9%	0%	7%	9%	12%	
	3. I nogen grad	Antal	2	4	2	2	3	13	
		Procent	5%	36%	14%	14%	9%	11%	
	4. I høj grad	Antal	3	1	0	1	2	7	
		Procent	7%	9%	0%	7%	6%	6%	
	Total	Antal		42	11	14	14	34	115
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

41. I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Rådgivning	1. Slet ikke	Antal	19	3	4	9	16	51	
		Procent	44%	27%	27%	60%	46%	43%	
	2. I ringe grad	Antal	7	2	1	1	7	18	
		Procent	16%	18%	7%	7%	20%	15%	
	3. I nogen grad	Antal	11	1	8	2	8	30	
		Procent	26%	9%	53%	13%	23%	25%	
	4. I høj grad	Antal	6	5	2	3	4	20	
		Procent	14%	45%	13%	20%	11%	17%	
	Total	Antal		43	11	15	15	35	119
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Information og kommunikation	1. Slet ikke	Antal	10	1	3	3	11	28	
		Procent	23%	9%	20%	20%	28%	23%	
	2. I ringe grad	Antal	9	2	2	1	5	19	
		Procent	20%	18%	13%	7%	13%	15%	
	3. I nogen grad	Antal	9	3	6	5	11	34	
		Procent	20%	27%	40%	33%	28%	27%	
	4. I høj grad	Antal	16	5	4	6	12	43	
		Procent	36%	45%	27%	40%	31%	35%	
	Total	Antal		44	11	15	15	39	124
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Oversættelse/tolkning	1. Slet ikke	Antal	23	7	8	13	26	77	
		Procent	53%	58%	57%	87%	74%	65%	
	2. I ringe grad	Antal	10	2	3	2	7	24	
		Procent	23%	17%	21%	13%	20%	20%	
	3. I nogen grad	Antal	8	1	2	0	1	12	
		Procent	19%	8%	14%	0%	3%	10%	
	4. I høj grad	Antal	2	2	1	0	1	6	
		Procent	5%	17%	7%	0%	3%	5%	
	Total	Antal		43	12	14	15	35	119
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

41. I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Sprogrevision	1. Slet ikke	Antal	21	7	8	11	27	74	
		Procent	50%	64%	57%	73%	77%	63%	
	2. I ringe grad	Antal	6	1	4	1	0	12	
		Procent	14%	9%	29%	7%	0%	10%	
	3. I nogen grad	Antal	10	1	2	3	5	21	
		Procent	24%	9%	14%	20%	14%	18%	
	4. I høj grad	Antal	5	2	0	0	3	10	
		Procent	12%	18%	0%	0%	9%	9%	
	Total	Antal		42	11	14	15	35	117
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Salg/marketing	1. Slet ikke	Antal	30	8	12	12	28	90	
		Procent	73%	73%	80%	80%	80%	77%	
	2. I ringe grad	Antal	1	1	2	0	3	7	
		Procent	2%	9%	13%	0%	9%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	5	0	1	0	2	8	
		Procent	12%	0%	7%	0%	6%	7%	
	4. I høj grad	Antal	5	2	0	3	2	12	
		Procent	12%	18%	0%	20%	6%	10%	
	Total	Antal		41	11	15	15	35	117
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Kontrol og tilsyn	1. Slet ikke	Antal	23	7	8	13	28	79	
		Procent	56%	64%	57%	87%	78%	68%	
	2. I ringe grad	Antal	10	1	2	1	4	18	
		Procent	24%	9%	14%	7%	11%	15%	
	3. I nogen grad	Antal	5	2	2	1	2	12	
		Procent	12%	18%	14%	7%	6%	10%	
	4. I høj grad	Antal	3	1	2	0	2	8	
		Procent	7%	9%	14%	0%	6%	7%	
	Total	Antal		41	11	14	15	36	117
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

41. I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Projektledelse	1. Slet ikke	Antal	23	3	5	9	21	61
		Procent	55%	27%	33%	60%	57%	51%
	2. I ringe grad	Antal	4	1	3	2	2	12
		Procent	10%	9%	20%	13%	5%	10%
	3. I nogen grad	Antal	9	3	5	3	6	26
		Procent	21%	27%	33%	20%	16%	22%
	4. I høj grad	Antal	6	4	2	1	8	21
		Procent	14%	36%	13%	7%	22%	18%
Total	Antal		42	11	15	15	37	120
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Ledelse og administration	1. Slet ikke	Antal	27	6	9	9	22	73
		Procent	64%	55%	60%	60%	61%	61%
	2. I ringe grad	Antal	7	2	2	1	2	14
		Procent	17%	18%	13%	7%	6%	12%
	3. I nogen grad	Antal	2	2	2	2	7	15
		Procent	5%	18%	13%	13%	19%	13%
	4. I høj grad	Antal	6	1	2	3	5	17
		Procent	14%	9%	13%	20%	14%	14%
Total	Antal		42	11	15	15	36	119
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Produktudvikling	1. Slet ikke	Antal	28	9	9	11	26	83
		Procent	68%	82%	64%	79%	74%	72%
	2. I ringe grad	Antal	4	1	1	1	3	10
		Procent	10%	9%	7%	7%	9%	9%
	3. I nogen grad	Antal	4	0	3	2	5	14
		Procent	10%	0%	21%	14%	14%	12%
	4. I høj grad	Antal	5	1	1	0	1	8
		Procent	12%	9%	7%	0%	3%	7%
Total	Antal		41	11	14	14	35	115
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

41. I hvilken grad indgår nedenstående jobfunktioner i øvrigt i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
13. Andet indhold	1. Slet ikke	Antal	15	2	4	8	11	40	
		Procent	56%	40%	44%	80%	61%	58%	
	2. I ringe grad	Antal	1	1	1	0	0	3	
		Procent	4%	20%	11%	0%	0%	4%	
	3. I nogen grad	Antal	5	0	2	1	5	13	
		Procent	19%	0%	22%	10%	28%	19%	
	4. I høj grad	Antal	6	2	2	1	2	13	
		Procent	22%	40%	22%	10%	11%	19%	
	Total	Antal		27	5	9	10	18	69
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

42. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Dine tyskfaglige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	13	8	5	8	14	48	
		Procent	27%	62%	31%	44%	33%	35%	
	2. I ringe grad	Antal	7	0	1	4	4	16	
		Procent	14%	0%	6%	22%	9%	12%	
	3. I nogen grad	Antal	8	5	2	1	5	21	
		Procent	16%	38%	13%	6%	12%	15%	
	4. I høj grad	Antal	21	0	8	5	20	54	
		Procent	43%	0%	50%	28%	47%	39%	
	Total	Antal		49	13	16	18	43	139
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	1. Slet ikke	Antal	8	1	6	3	5	23	
		Procent	17%	8%	40%	18%	12%	17%	
	2. I ringe grad	Antal	3	1	0	3	2	9	
		Procent	6%	8%	0%	18%	5%	7%	
	3. I nogen grad	Antal	15	1	5	4	12	37	
		Procent	32%	8%	33%	24%	28%	27%	
	4. I høj grad	Antal	21	10	4	7	24	66	
		Procent	45%	77%	27%	41%	56%	49%	
	Total	Antal		47	13	15	17	43	135
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	1. Slet ikke	Antal	2	1	2	0	1	6	
		Procent	4%	8%	13%	0%	2%	4%	
	2. I ringe grad	Antal	2	1	2	1	3	9	
		Procent	4%	8%	13%	6%	7%	7%	
	3. I nogen grad	Antal	16	2	6	6	17	47	
		Procent	34%	15%	40%	33%	40%	35%	
	4. I høj grad	Antal	27	9	5	11	22	74	
		Procent	57%	69%	33%	61%	51%	54%	
	Total	Antal		47	13	15	18	43	136
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

42. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning	1. Slet ikke	Antal	24	5	10	8	18	65	
		Procent	53%	38%	67%	44%	45%	50%	
	2. I ringe grad	Antal	8	3	1	5	9	26	
		Procent	18%	23%	7%	28%	23%	20%	
	3. I nogen grad	Antal	6	4	3	3	8	24	
		Procent	13%	31%	20%	17%	20%	18%	
	4. I høj grad	Antal	7	1	1	2	5	16	
		Procent	16%	8%	7%	11%	13%	12%	
	Total	Antal		45	13	15	18	40	131
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum	1. Slet ikke	Antal	23	8	8	9	14	62	
		Procent	61%	80%	62%	69%	41%	57%	
	2. I ringe grad	Antal	2	1	0	1	1	5	
		Procent	5%	10%	0%	8%	3%	5%	
	3. I nogen grad	Antal	4	0	1	0	7	12	
		Procent	11%	0%	8%	0%	21%	11%	
	4. I høj grad	Antal	9	1	4	3	12	29	
		Procent	24%	10%	31%	23%	35%	27%	
	Total	Antal		38	10	13	13	34	108
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Kompetencer erhvervet i efter- og videreuddannelse	1. Slet ikke	Antal	23	6	7	7	13	56	
		Procent	59%	50%	64%	47%	43%	52%	
	2. I ringe grad	Antal	5	0	1	2	4	12	
		Procent	13%	0%	9%	13%	13%	11%	
	3. I nogen grad	Antal	6	1	2	3	6	18	
		Procent	15%	8%	18%	20%	20%	17%	
	4. I høj grad	Antal	5	5	1	3	7	21	
		Procent	13%	42%	9%	20%	23%	20%	
	Total	Antal		39	12	11	15	30	107
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

42. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	1. Slet ikke	Antal	27	11	4	12	21	75	
		Procent	63%	85%	33%	67%	62%	63%	
	2. I ringe grad	Antal	7	0	5	2	3	17	
		Procent	16%	0%	42%	11%	9%	14%	
	3. I nogen grad	Antal	4	2	3	2	5	16	
		Procent	9%	15%	25%	11%	15%	13%	
	4. I høj grad	Antal	5	0	0	2	5	12	
		Procent	12%	0%	0%	11%	15%	10%	
	Total	Antal		43	13	12	18	34	120
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	1. Slet ikke	Antal	19	8	5	11	21	64	
		Procent	41%	62%	36%	61%	57%	50%	
	2. I ringe grad	Antal	11	4	4	4	6	29	
		Procent	24%	31%	29%	22%	16%	23%	
	3. I nogen grad	Antal	6	1	4	1	4	16	
		Procent	13%	8%	29%	6%	11%	13%	
	4. I høj grad	Antal	10	0	1	2	6	19	
		Procent	22%	0%	7%	11%	16%	15%	
	Total	Antal		46	13	14	18	37	128
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Kompetencer erhvervet i forbindelse med tidligere beskæftigelse efter dimissionen	1. Slet ikke	Antal	9	2	1	3	12	27	
		Procent	19%	15%	7%	17%	29%	20%	
	2. I ringe grad	Antal	6	1	2	0	4	13	
		Procent	13%	8%	13%	0%	10%	10%	
	3. I nogen grad	Antal	12	0	1	6	7	26	
		Procent	25%	0%	7%	33%	17%	19%	
	4. I høj grad	Antal	21	10	11	9	19	70	
		Procent	44%	77%	73%	50%	45%	51%	
	Total	Antal		48	13	15	18	42	136
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

42. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold havde betydning for, at du blev ansat i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Personlig fremtræden / personlige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	2	1	2	0	1	6
		Procent	4%	8%	13%	0%	2%	4%
	2. I ringe grad	Antal	3	0	0	1	2	6
		Procent	6%	0%	0%	6%	5%	4%
	3. I nogen grad	Antal	14	2	4	3	8	31
		Procent	29%	15%	27%	18%	19%	23%
	4. I høj grad	Antal	30	10	9	13	32	94
		Procent	61%	77%	60%	76%	74%	69%
Total	Antal		49	13	15	17	43	137
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Andre forhold	1. Slet ikke	Antal	6	3	0	0	3	12
		Procent	26%	38%	0%	0%	20%	22%
	2. I ringe grad	Antal	1	0	0	0	4	5
		Procent	4%	0%	0%	0%	27%	9%
	3. I nogen grad	Antal	4	2	0	1	5	12
		Procent	17%	25%	0%	17%	33%	22%
	4. I høj grad	Antal	12	3	3	5	3	26
		Procent	52%	38%	100%	83%	20%	47%
Total	Antal		23	8	3	6	15	55
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

43. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Dine tyskfaglige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	10	6	6	6	9	37	
		Procent	21%	46%	35%	33%	21%	27%	
	2. I ringe grad	Antal	9	2	1	4	6	22	
		Procent	19%	15%	6%	22%	14%	16%	
	3. I nogen grad	Antal	5	3	0	2	5	15	
		Procent	10%	23%	0%	11%	12%	11%	
	4. I høj grad	Antal	24	2	10	6	22	64	
		Procent	50%	15%	59%	33%	52%	46%	
	Total	Antal		48	13	17	18	42	138
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Kompetencer forbundet med et andet fag på uddannelsen	1. Slet ikke	Antal	4	1	3	4	3	15	
		Procent	9%	8%	19%	24%	7%	11%	
	2. I ringe grad	Antal	5	0	3	3	4	15	
		Procent	11%	0%	19%	18%	10%	11%	
	3. I nogen grad	Antal	14	4	4	2	7	31	
		Procent	30%	31%	25%	12%	17%	23%	
	4. I høj grad	Antal	23	8	6	8	28	73	
		Procent	50%	62%	38%	47%	67%	54%	
	Total	Antal		46	13	16	17	42	134
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Dine humanistiske/akademiske kompetencer generelt	1. Slet ikke	Antal	0	0	2	1	1	4	
		Procent	0%	0%	12%	6%	2%	3%	
	2. I ringe grad	Antal	4	0	1	0	1	6	
		Procent	9%	0%	6%	0%	2%	4%	
	3. I nogen grad	Antal	10	4	3	6	13	36	
		Procent	21%	31%	18%	33%	30%	26%	
	4. I høj grad	Antal	33	9	11	11	28	92	
		Procent	70%	69%	65%	61%	65%	67%	
	Total	Antal		47	13	17	18	43	138
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

43. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Kompetencer erhvervet i forbindelse med specialeskrivning	1. Slet ikke	Antal	19	5	6	5	11	46	
		Procent	41%	38%	35%	29%	27%	34%	
	2. I ringe grad	Antal	12	3	5	3	10	33	
		Procent	26%	23%	29%	18%	24%	25%	
	3. I nogen grad	Antal	8	4	4	5	14	35	
		Procent	17%	31%	24%	29%	34%	26%	
	4. I høj grad	Antal	7	1	2	4	6	20	
		Procent	15%	8%	12%	24%	15%	15%	
	Total	Antal		46	13	17	17	41	134
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Kompetencer erhvervet i forbindelse med pædagogikum	1. Slet ikke	Antal	23	7	5	7	11	53	
		Procent	61%	70%	36%	58%	32%	49%	
	2. I ringe grad	Antal	0	1	1	1	4	7	
		Procent	0%	10%	7%	8%	12%	6%	
	3. I nogen grad	Antal	3	2	3	2	6	16	
		Procent	8%	20%	21%	17%	18%	15%	
	4. I høj grad	Antal	12	0	5	2	13	32	
		Procent	32%	0%	36%	17%	38%	30%	
	Total	Antal		38	10	14	12	34	108
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Kompetencer erhvervet i efter- og videreuddannelse	1. Slet ikke	Antal	23	6	3	5	7	44	
		Procent	58%	50%	25%	36%	23%	41%	
	2. I ringe grad	Antal	4	0	0	1	7	12	
		Procent	10%	0%	0%	7%	23%	11%	
	3. I nogen grad	Antal	6	2	7	2	6	23	
		Procent	15%	17%	58%	14%	20%	21%	
	4. I høj grad	Antal	7	4	2	6	10	29	
		Procent	18%	33%	17%	43%	33%	27%	
	Total	Antal		40	12	12	14	30	108
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

43. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			København Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
7. Kompetencer erhvervet i forbindelse med beskæftigelse før studiestart	1. Slet ikke	Antal	25	11	3	10	20	69
		Procent	60%	85%	20%	63%	54%	56%
	2. I ringe grad	Antal	8	2	4	1	7	22
		Procent	19%	15%	27%	6%	19%	18%
	3. I nogen grad	Antal	5	0	6	3	6	20
		Procent	12%	0%	40%	19%	16%	16%
	4. I høj grad	Antal	4	0	2	2	4	12
		Procent	10%	0%	13%	13%	11%	10%
Total	Antal		42	13	15	16	37	123
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Kompetencer erhvervet i forbindelse med studiejobs	1. Slet ikke	Antal	17	7	3	8	19	54
		Procent	37%	54%	20%	47%	50%	42%
	2. I ringe grad	Antal	8	4	7	4	6	29
		Procent	17%	31%	47%	24%	16%	22%
	3. I nogen grad	Antal	11	2	3	3	9	28
		Procent	24%	15%	20%	18%	24%	22%
	4. I høj grad	Antal	10	0	2	2	4	18
		Procent	22%	0%	13%	12%	11%	14%
Total	Antal		46	13	15	17	38	129
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Kompetencer erhvervet i forbindelse med tidligere beskæftigelse efter dimissionen	1. Slet ikke	Antal	9	2	1	1	10	23
		Procent	19%	15%	6%	6%	24%	17%
	2. I ringe grad	Antal	2	1	2	2	2	9
		Procent	4%	8%	12%	11%	5%	7%
	3. I nogen grad	Antal	16	2	3	4	12	37
		Procent	34%	15%	18%	22%	29%	27%
	4. I høj grad	Antal	20	8	11	11	18	68
		Procent	43%	62%	65%	61%	43%	50%
Total	Antal		47	13	17	18	42	137
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

43. I hvilken grad vurderer du, at følgende forhold har betydning for din evne til at løse opgaverne i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Øvrige personlige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	2	0	0	0	0	2
		Procent	4%	0%	0%	0%	0%	1%
	2. I ringe grad	Antal	1	0	1	0	0	2
		Procent	2%	0%	6%	0%	0%	1%
	3. I nogen grad	Antal	9	3	5	4	12	33
		Procent	19%	25%	29%	24%	29%	24%
	4. I høj grad	Antal	36	9	11	13	30	99
		Procent	75%	75%	65%	76%	71%	73%
Total	Antal		48	12	17	17	42	136
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Andre forhold	1. Slet ikke	Antal	5	3	1	1	4	14
		Procent	25%	43%	25%	20%	31%	29%
	2. I ringe grad	Antal	0	1	1	0	4	6
		Procent	0%	14%	25%	0%	31%	12%
	3. I nogen grad	Antal	5	1	0	2	2	10
		Procent	25%	14%	0%	40%	15%	20%
	4. I høj grad	Antal	10	2	2	2	3	19
		Procent	50%	29%	50%	40%	23%	39%
Total	Antal		20	7	4	5	13	49
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskkundtildannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Forståelse af talt tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	1	3	
		Procent	3%	33%	0%	0%	3%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	7	1	0	2	6	16	
		Procent	19%	33%	0%	25%	19%	17%	
	3. Passende vægt	Antal	26	1	14	5	24	70	
		Procent	70%	33%	93%	63%	75%	74%	
	4. For stor vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	5%	0%	0%	13%	3%	4%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	0	0	2	
		Procent	3%	0%	7%	0%	0%	2%	
	Total	Antal		37	3	15	8	32	95
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Forståelse af skriftlig tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	1	3	
		Procent	3%	25%	0%	0%	3%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	3	1	0	1	1	6	
		Procent	8%	25%	0%	11%	3%	6%	
	3. Passende vægt	Antal	29	2	14	7	31	83	
		Procent	78%	50%	93%	78%	91%	84%	
	4. For stor vægt	Antal	3	0	0	1	1	5	
		Procent	8%	0%	0%	11%	3%	5%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	0	0	2	
		Procent	3%	0%	7%	0%	0%	2%	
	Total	Antal		37	4	15	9	34	99
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Mundtlig tysk kommunikationsfærdighed	1. Alt for lille vægt	Antal	6	1	0	0	6	13	
		Procent	16%	33%	0%	0%	19%	14%	
	2. For lille vægt	Antal	8	1	4	2	16	31	
		Procent	22%	33%	27%	25%	50%	33%	
	3. Passende vægt	Antal	22	1	10	5	9	47	
		Procent	59%	33%	67%	63%	28%	49%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	1	1	4	
		Procent	3%	0%	7%	13%	3%	4%	
	Total	Antal		37	3	15	8	32	95
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskkundannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
4. Skriftlig tysk kommunikationsfærdighed	1. Alt for lille vægt	Antal	5	1	0	0	1	7
		Procent	14%	33%	0%	0%	3%	7%
	2. For lille vægt	Antal	5	1	1	1	7	15
		Procent	14%	33%	7%	13%	21%	16%
	3. Passende vægt	Antal	26	1	12	6	24	69
		Procent	70%	33%	80%	75%	73%	72%
	4. For stor vægt	Antal	1	0	2	1	1	5
		Procent	3%	0%	13%	13%	3%	5%
Total	Antal		37	3	15	8	33	96
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Mundtlig sprogriktighed på tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	4	1	0	0	3	8
		Procent	11%	33%	0%	0%	9%	8%
	2. For lille vægt	Antal	6	1	4	1	16	28
		Procent	16%	33%	27%	13%	50%	29%
	3. Passende vægt	Antal	24	1	10	6	12	53
		Procent	65%	33%	67%	75%	38%	56%
	4. For stor vægt	Antal	2	0	1	1	1	5
		Procent	5%	0%	7%	13%	3%	5%
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1
		Procent	3%	0%	0%	0%	0%	1%
Total	Antal		37	3	15	8	32	95
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Skriftlig sprogriktighed på tysk	1. Alt for lille vægt	Antal	2	1	0	0	0	3
		Procent	5%	33%	0%	0%	0%	3%
	2. For lille vægt	Antal	5	1	1	1	8	16
		Procent	14%	33%	7%	13%	24%	16%
	3. Passende vægt	Antal	27	1	12	5	24	69
		Procent	73%	33%	80%	63%	71%	71%
	4. For stor vægt	Antal	2	0	2	2	2	8
		Procent	5%	0%	13%	25%	6%	8%
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	0	0	0	1
		Procent	3%	0%	0%	0%	0%	1%
Total	Antal		37	3	15	8	34	97
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Faktuel viden om tysk sproghistorie	1. Alt for lille vægt	Antal	0	1	0	1	0	2	
		Procent	0%	33%	0%	14%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	5	0	1	2	1	9	
		Procent	15%	0%	7%	29%	3%	10%	
	3. Passende vægt	Antal	20	2	6	2	18	48	
		Procent	61%	67%	43%	29%	62%	56%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	5	2	9	21	
		Procent	15%	0%	36%	29%	31%	24%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	2	0	1	6	
		Procent	9%	0%	14%	0%	3%	7%	
	Total	Antal		33	3	14	7	29	86
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Teoretisk viden om tysk grammatik	3. Passende vægt	Antal	26	3	11	7	24	71	
		Procent	74%	100%	73%	78%	73%	75%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	3	2	8	18	
		Procent	14%	0%	20%	22%	24%	19%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	4	0	1	0	1	6	
		Procent	11%	0%	7%	0%	3%	6%	
Total	Antal		35	3	15	9	33	95	
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%	
9. Teoretisk viden om tysk semantik	1. Alt for lille vægt	Antal	2	0	0	1	0	3	
		Procent	6%	0%	0%	13%	0%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	2	0	2	1	2	7	
		Procent	6%	0%	14%	13%	7%	8%	
	3. Passende vægt	Antal	19	3	4	4	20	50	
		Procent	58%	100%	29%	50%	69%	57%	
	4. For stor vægt	Antal	7	0	7	1	6	21	
		Procent	21%	0%	50%	13%	21%	24%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	1	1	1	6	
		Procent	9%	0%	7%	13%	3%	7%	
	Total	Antal		33	3	14	8	29	87
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
10. Teoretisk viden om tysk fonetik	1. Alt for lille vægt	Antal	0	0	1	1	0	2	
		Procent	0%	0%	7%	11%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	3	0	1	1	2	7	
		Procent	9%	0%	7%	11%	6%	8%	
	3. Passende vægt	Antal	23	3	5	5	22	58	
		Procent	68%	100%	33%	56%	69%	62%	
	4. For stor vægt	Antal	5	0	6	1	6	18	
		Procent	15%	0%	40%	11%	19%	19%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	2	1	2	8	
		Procent	9%	0%	13%	11%	6%	9%	
	Total	Antal		34	3	15	9	32	93
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Alt for lille vægt	Antal	11	1	3	2	2	19	
		Procent	32%	33%	21%	20%	7%	21%	
	2. For lille vægt	Antal	9	1	6	1	16	33	
		Procent	26%	33%	43%	10%	53%	36%	
	3. Passende vægt	Antal	9	0	1	5	9	24	
		Procent	26%	0%	7%	50%	30%	26%	
	4. For stor vægt	Antal	2	1	2	1	2	8	
		Procent	6%	33%	14%	10%	7%	9%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	2	1	1	7	
		Procent	9%	0%	14%	10%	3%	8%	
	Total	Antal		34	3	14	10	30	91
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Kendskab til Tysklands historie	1. Alt for lille vægt	Antal	0	1	0	0	3	4	
		Procent	0%	33%	0%	0%	10%	4%	
	2. For lille vægt	Antal	7	0	2	1	11	21	
		Procent	20%	0%	13%	11%	35%	23%	
	3. Passende vægt	Antal	25	1	10	6	16	58	
		Procent	71%	33%	67%	67%	52%	62%	
	4. For stor vægt	Antal	2	1	2	2	0	7	
		Procent	6%	33%	13%	22%	0%	8%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	0	1	3	
		Procent	3%	0%	7%	0%	3%	3%	
	Total	Antal		35	3	15	9	31	93
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
13. Kendskab til øvrige tysktalende landes historie	1. Alt for lille vægt	Antal	6	1	1	1	6	15	
		Procent	17%	33%	7%	11%	19%	16%	
	2. For lille vægt	Antal	14	0	6	2	15	37	
		Procent	40%	0%	40%	22%	48%	40%	
	3. Passende vægt	Antal	12	1	5	4	9	31	
		Procent	34%	33%	33%	44%	29%	33%	
	4. For stor vægt	Antal	2	1	2	2	0	7	
		Procent	6%	33%	13%	22%	0%	8%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	0	1	3	
		Procent	3%	0%	7%	0%	3%	3%	
	Total	Antal		35	3	15	9	31	93
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. Kendskab til aktuelle tyske samfundsforhold	1. Alt for lille vægt	Antal	3	0	1	0	4	8	
		Procent	9%	0%	7%	0%	13%	9%	
	2. For lille vægt	Antal	15	2	6	2	20	45	
		Procent	43%	50%	40%	22%	65%	48%	
	3. Passende vægt	Antal	15	2	6	5	6	34	
		Procent	43%	50%	40%	56%	19%	36%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	2	1	5	
		Procent	3%	0%	7%	22%	3%	5%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	0	0	2	
		Procent	3%	0%	7%	0%	0%	2%	
	Total	Antal		35	4	15	9	31	94
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
15. Kendskab til samfundsforhold i andre tysktalende lande	1. Alt for lille vægt	Antal	9	0	2	1	6	18	
		Procent	26%	0%	13%	11%	20%	20%	
	2. For lille vægt	Antal	10	2	6	2	17	37	
		Procent	29%	50%	40%	22%	57%	40%	
	3. Passende vægt	Antal	13	2	5	4	6	30	
		Procent	38%	50%	33%	44%	20%	33%	
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	1	0	3	
		Procent	3%	0%	7%	11%	0%	3%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	0	1	1	1	4	
		Procent	3%	0%	7%	11%	3%	4%	
	Total	Antal		34	4	15	9	30	92
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

44. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende tyskfaglige kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
16. Breddekendskab til tysk litteraturhistorie	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	0	2	
		Procent	3%	33%	0%	0%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	2	0	0	1	1	4	
		Procent	6%	0%	0%	11%	3%	4%	
	3. Passende vægt	Antal	22	1	7	6	25	61	
		Procent	65%	33%	50%	67%	81%	67%	
	4. For stor vægt	Antal	6	1	3	1	4	15	
		Procent	18%	33%	21%	11%	13%	16%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	4	1	1	9	
		Procent	9%	0%	29%	11%	3%	10%	
	Total	Antal		34	3	14	9	31	91
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
17. Dybdekendskab til tyske litterære perioder	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	0	2	
		Procent	3%	33%	0%	0%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	2	0	0	1	2	5	
		Procent	6%	0%	0%	11%	6%	5%	
	3. Passende vægt	Antal	21	1	7	6	25	60	
		Procent	62%	33%	50%	67%	81%	66%	
	4. For stor vægt	Antal	7	1	3	1	3	15	
		Procent	21%	33%	21%	11%	10%	16%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	0	4	1	1	9	
		Procent	9%	0%	29%	11%	3%	10%	
	Total	Antal		34	3	14	9	31	91
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
1. Teoretisk viden om kommunikation	1. Alt for lille vægt	Antal	8	1	0	2	7	18	
		Procent	22%	9%	0%	13%	21%	16%	
	2. For lille vægt	Antal	18	8	8	6	17	57	
		Procent	49%	73%	50%	40%	50%	50%	
	3. Passende vægt	Antal	11	2	7	7	9	36	
		Procent	30%	18%	44%	47%	26%	32%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	0	0	1	1	
		Procent	0%	0%	0%	0%	3%	1%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	0	0	1	0	0	1	
		Procent	0%	0%	6%	0%	0%	1%	
	Total	Antal		37	11	16	15	34	113
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Teoretisk viden om lingvistik	1. Alt for lille vægt	Antal	0	0	0	1	0	1	
		Procent	0%	0%	0%	10%	0%	1%	
	2. For lille vægt	Antal	3	1	1	3	8	16	
		Procent	9%	14%	7%	30%	25%	16%	
	3. Passende vægt	Antal	25	4	10	4	19	62	
		Procent	71%	57%	67%	40%	59%	63%	
	4. For stor vægt	Antal	4	1	4	1	4	14	
		Procent	11%	14%	27%	10%	13%	14%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	3	1	0	1	1	6	
		Procent	9%	14%	0%	10%	3%	6%	
	Total	Antal		35	7	15	10	32	99
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Teoretisk viden om sprogtilegnelse	1. Alt for lille vægt	Antal	9	1	3	1	3	17	
		Procent	24%	20%	20%	8%	9%	17%	
	2. For lille vægt	Antal	14	1	5	4	13	37	
		Procent	37%	20%	33%	31%	41%	36%	
	3. Passende vægt	Antal	13	1	5	6	14	39	
		Procent	34%	20%	33%	46%	44%	38%	
	4. For stor vægt	Antal	1	1	2	1	1	6	
		Procent	3%	20%	13%	8%	3%	6%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	1	0	1	1	4	
		Procent	3%	20%	0%	8%	3%	4%	
	Total	Antal		38	5	15	13	32	103
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
4. Teoretisk viden om kulturanalyse	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	4	6	
		Procent	3%	17%	0%	0%	12%	6%	
	2. For lille vægt	Antal	15	1	5	3	12	36	
		Procent	42%	17%	38%	23%	35%	35%	
	3. Passende vægt	Antal	18	2	6	8	16	50	
		Procent	50%	33%	46%	62%	47%	49%	
	4. For stor vægt	Antal	2	1	2	2	1	8	
		Procent	6%	17%	15%	15%	3%	8%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	0	1	0	0	1	2	
		Procent	0%	17%	0%	0%	3%	2%	
	Total	Antal		36	6	13	13	34	102
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Tekstanalytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	1	3	
		Procent	3%	11%	0%	0%	3%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	5	0	3	1	6	15	
		Procent	13%	0%	20%	7%	17%	13%	
	3. Passende vægt	Antal	29	5	10	12	25	81	
		Procent	76%	56%	67%	86%	69%	72%	
	4. For stor vægt	Antal	3	2	2	1	3	11	
		Procent	8%	22%	13%	7%	8%	10%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	0	1	0	0	1	2	
		Procent	0%	11%	0%	0%	3%	2%	
	Total	Antal		38	9	15	14	36	112
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. Litteraturanalytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	1	1	0	0	0	2	
		Procent	3%	14%	0%	0%	0%	2%	
	2. For lille vægt	Antal	2	0	0	1	3	6	
		Procent	5%	0%	0%	9%	9%	6%	
	3. Passende vægt	Antal	26	3	11	8	26	74	
		Procent	70%	43%	79%	73%	79%	73%	
	4. For stor vægt	Antal	7	2	2	2	2	15	
		Procent	19%	29%	14%	18%	6%	15%	
	5. Alt for stor vægt	Antal	1	1	1	0	2	5	
		Procent	3%	14%	7%	0%	6%	5%	
	Total	Antal		37	7	14	11	33	102
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
7. Analytiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	0	0	1	0	2	3	
		Procent	0%	0%	6%	0%	5%	3%	
	2. For lille vægt	Antal	8	2	2	4	5	21	
		Procent	20%	18%	13%	29%	13%	18%	
	3. Passende vægt	Antal	32	9	12	9	30	92	
		Procent	80%	82%	75%	64%	77%	77%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	1	1	2	4	
		Procent	0%	0%	6%	7%	5%	3%	
	Total	Antal		40	11	16	14	39	120
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Formidlingskompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	13	0	4	2	11	30	
		Procent	32%	0%	25%	13%	29%	25%	
	2. For lille vægt	Antal	20	8	8	7	22	65	
		Procent	49%	73%	50%	44%	58%	53%	
	3. Passende vægt	Antal	8	3	4	7	4	26	
		Procent	20%	27%	25%	44%	11%	21%	
	4. For stor vægt	Antal	0	0	0	0	1	1	
		Procent	0%	0%	0%	0%	3%	1%	
	Total	Antal		41	11	16	16	38	122
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
9. Metodisk viden og anvendelse	1. Alt for lille vægt	Antal	6	0	2	1	3	12	
		Procent	15%	0%	13%	6%	9%	10%	
	2. For lille vægt	Antal	13	4	6	3	10	36	
		Procent	33%	36%	40%	19%	29%	31%	
	3. Passende vægt	Antal	21	7	7	12	22	69	
		Procent	53%	64%	47%	75%	63%	59%	
Total	Antal		40	11	15	16	35	117	
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%	

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
10. Pædagogiske og fagdidaktiske kompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	15	1	8	4	13	41
		Procent	42%	25%	50%	29%	35%	38%
	2. For lille vægt	Antal	13	2	6	3	17	41
		Procent	36%	50%	38%	21%	46%	38%
	3. Passende vægt	Antal	8	1	1	7	5	22
		Procent	22%	25%	6%	50%	14%	21%
	4. For stor vægt	Antal	0	0	1	0	1	2
		Procent	0%	0%	6%	0%	3%	2%
	5. Alt for stor vægt	Antal	0	0	0	0	1	1
		Procent	0%	0%	0%	0%	3%	1%
Total	Antal		36	4	16	14	37	107
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
11. Samarbejdskompetencer	1. Alt for lille vægt	Antal	11	0	4	1	9	25
		Procent	27%	0%	25%	6%	24%	20%
	2. For lille vægt	Antal	17	1	7	1	14	40
		Procent	41%	9%	44%	6%	37%	33%
	3. Passende vægt	Antal	13	10	5	15	15	58
		Procent	32%	91%	31%	88%	39%	47%
Total	Antal		41	11	16	17	38	123
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
12. Kompetencer inden for informationssøgning/IT	1. Alt for lille vægt	Antal	20	3	6	4	20	53
		Procent	48%	30%	38%	25%	50%	43%
	2. For lille vægt	Antal	14	2	8	7	14	45
		Procent	33%	20%	50%	44%	35%	36%
	3. Passende vægt	Antal	8	5	2	5	6	26
		Procent	19%	50%	13%	31%	15%	21%
Total	Antal		42	10	16	16	40	124
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

45. Hvordan vurderer du den vægt, man på din tyskuddannelse har tillagt følgende humanistiske/akademiske kompetencer, i forhold til de krav du skal honorere i dit nuværende job?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
13. Selvstændighed	1. Alt for lille vægt	Antal	5	0	1	0	3	9
		Procent	12%	0%	6%	0%	8%	7%
	2. For lille vægt	Antal	6	0	0	1	1	8
		Procent	15%	0%	0%	6%	3%	7%
	3. Passende vægt	Antal	29	10	14	16	31	100
		Procent	71%	100%	88%	94%	82%	82%
	4. For stor vægt	Antal	1	0	1	0	3	5
		Procent	2%	0%	6%	0%	8%	4%
Total	Antal		41	10	16	17	38	122
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

46. Har uddannelsen samlet set givet dig tilstrækkelige kompetencer til at honorere arbejdsgiverens krav og forventninger i dit nuværende job?

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
Tilstrækkelige kompetencer	1. Slet ikke	Antal	3	0	0	0	4	7	
		Procent	7%	0%	0%	0%	10%	5%	
	2. I mindre grad	Antal	7	5	4	2	7	25	
		Procent	15%	38%	24%	12%	17%	19%	
	3. I nogen grad	Antal	21	4	7	9	18	59	
		Procent	46%	31%	41%	53%	44%	44%	
	4. I høj grad	Antal	15	4	6	6	12	43	
		Procent	33%	31%	35%	35%	29%	32%	
	Total	Antal		46	13	17	17	41	134
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

47. I hvilken grad oplever du, at din personaleansvarlige chef...

			Universitet					Total	
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet		
...kender din uddannelsesbaggrund?	1. Slet ikke	Antal	1	0	2	0	2	5	
		Procent	1%	0%	5%	0%	2%	2%	
	2. I ringe grad	Antal	12	10	3	12	7	44	
		Procent	13%	45%	8%	34%	8%	16%	
	3. I nogen grad	Antal	30	5	10	11	29	85	
		Procent	34%	23%	26%	31%	35%	32%	
	4. I høj grad	Antal	46	7	24	12	45	134	
		Procent	52%	32%	62%	34%	54%	50%	
	Total	Antal		89	22	39	35	83	268
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
...har kendskab til dine kompetencer?	1. Slet ikke	Antal	1	1	1	0	1	4	
		Procent	1%	5%	3%	0%	1%	1%	
	2. I ringe grad	Antal	13	3	2	6	5	29	
		Procent	15%	14%	5%	17%	6%	11%	
	3. I nogen grad	Antal	35	8	19	14	37	113	
		Procent	40%	36%	49%	40%	45%	42%	
	4. I høj grad	Antal	39	10	17	15	40	121	
		Procent	44%	45%	44%	43%	48%	45%	
	Total	Antal		88	22	39	35	83	267
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%
...benytter sig af dine kompetencer på en hensigtsmæssig måde?	1. Slet ikke	Antal	0	1	3	1	2	7	
		Procent	0%	5%	8%	3%	2%	3%	
	2. I ringe grad	Antal	13	3	5	5	8	34	
		Procent	15%	14%	13%	15%	10%	13%	
	3. I nogen grad	Antal	37	4	16	13	31	101	
		Procent	44%	19%	41%	38%	38%	39%	
	4. I høj grad	Antal	35	13	15	15	41	119	
		Procent	41%	62%	38%	44%	50%	46%	
	Total	Antal		85	21	39	34	82	261
		Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%

48. I hvilken grad er du samlet set tilfreds med de jobmuligheder, som tyskstudiet har givet dig?

			Universitet					Total
			Københavns Universitet	Roskilde Universitet scenter	Syddansk Universitet	Ålborg Universitet	Århus Universitet	
Samlet tilfredshed	1. Slet ikke	Antal	10	2	3	3	8	26
		Procent	10%	10%	7%	8%	7%	8%
	2. I mindre grad	Antal	31	7	9	7	19	73
		Procent	30%	35%	20%	19%	17%	23%
	3. I nogen grad	Antal	40	6	26	16	61	149
		Procent	39%	30%	57%	43%	56%	47%
	4. I høj grad	Antal	21	5	8	11	21	66
		Procent	21%	25%	17%	30%	19%	21%
Total	Antal		102	20	46	37	109	314
	Procent		100%	100%	100%	100%	100%	100%