



DMA/Research

Evaluering af VUC VUC-kursister

Marts 2005

Indholdsfortegnelse

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Sammenfatning..... | 1 |
| 2 | Indledning..... | 3 |
| 2.1 | Formål med undersøgelsen | 3 |
| 2.2 | Målgruppe | 3 |
| 2.3 | Undersøgelsens gennemførelse | 5 |
| 2.4 | Undersøgelsens datagrundlag | 7 |
| 2.5 | Beskrivelse af de deltagende respondenter | 8 |
| 2.6 | Databehandling..... | 12 |
| 3 | Kursisternes valg af VUC og kursisttype | 13 |
| 3.1 | Sammenfatning | 20 |
| 4 | Tilfredshed med niveau og undervisning | 21 |
| 4.1 | Sammenfatning | 26 |
| 5 | Indflydelse: Muligheder og udbytte | 27 |
| 5.1 | Sammenfatning | 32 |
| 6 | Vejledning: Muligheder og udbytte..... | 34 |
| 6.1 | Sammenfatning | 39 |
| 7 | Videre uddannelse på VUC: Brobygning mellem avu og hf | 41 |
| 7.1 | Avu'ernes vurdering af videre uddannelse på VUC..... | 41 |
| 7.2 | Hf'ernes vurdering af videre uddannelse på VUC | 45 |
| 7.3 | Sammenfatning | 50 |
| 8 | Benchmarking af VUC'er..... | 52 |
| 8.1 | Forskelle i vilkår..... | 52 |
| 8.2 | Forskelle i praksis..... | 55 |
| 8.3 | Regional tilfredshed..... | 56 |
| 8.4 | Regionalt udbytte..... | 57 |
| 8.5 | Sammenfatning | 58 |
| | Bilag 1 Spørgeskema hf-kursister | |
| | Bilag 2 Spørgeskema avu-kursister | |
| | Bilag 3 Frekvenstabeller | |

1 Sammenfatning

DMA har gennemført en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt VUC-kursister i december 2004. Undersøgelsen er gennemført ved udlevering af spørgeskemaer på udvalgte hold på de fem VUC'er (København, Storstrøm, Fyn, Fredericia og Thy-Mors), som indgår i den samlede evaluering af VUC foretaget af Danmarks Evalueringsinstitut.

Ved hjælp af besøgene på de udvalgte hold er der opnået en svarprocent på 78%, hvilket må betegnes som meget tilfredsstillende. Der opnået i alt 1164 besvarelser på de fem VUC'ere.

Generelt kan der identificeres et kontinuum gående fra den målrettede kursist til con amore kursisten. Den målrettede kursist er typisk en yngre hf'er, som har flere fag og dermed også flere timer end gennemsnittet, og som går på hf med henblik på fremtidig uddannelse. Den målrettede kursist har herudover et lavere uddannelsesniveau end gennemsnittet, arbejder ikke på fuld tid og har ofte et andet modersmål end dansk. Con amore kursisten deltager derimod i højere grad på VUC for egen interesses skyld og er overrepræsenteret blandt avu'erne. De er ældre kursister og i højere grad veluddannede og i fuldtidsstillinger end gennemsnittet for VUC'ere.

Undersøgelsen viser et generelt højt tilfredshedsniveau. Både når det vurderes på forskellige parametre og samlet, når kursisterne spørges, om de vil anbefale VUC til andre. Således er mellem 84% og 98% af kursisterne tilfredse med lærerens evner, mens mellem 94% og 95% er tilfredse med stemningen på holdet. 90% ville anbefale VUC til andre.

De målrettede kursister vurderer både muligheder for og udbyttet af indflydelsen på VUC'et mere positivt end andre kursister. Samtidig benytter de sig også i højere grad end con amore kursister af indflydelsen. Samlet set bruger 29% af de kursister, som mener at have indflydelsesmuligheder, ikke disse muligheder. De der omvendt anvender mulighederne, gør det typisk gennem diskussioner på holdene.

38% af samtlige kursister oplyser, at de ikke har haft kontakt med en vejleder, selvom dette ellers er et krav for at kunne starte på VUC. De der har haft kontakt oplyser, at de i vejledningsspørgsmål bruger vejlederen, mens de i fagspecifikke spørgsmål bruger læreren. De målrettede kursister har i højere grad kontakt til vejlederen, men er til gengæld mere utilfredse med udbyttet af vejledningen end de øvrige kursister. Det gælder også udbyttet af vejledningen i forbindelse med et eventuelt skift af uddannelse.

Når det gælder videre uddannelse er kendskabet mindre hos avu'erne, som også i mindre grad har planer om at fortsætte uddannelse. Omvendt gælder for de målrettede af avu'erne (modsat con amore kursisterne) og hf'erne, at de i højere grad har kendskab til mulighederne og i højere grad har planer om at fortsætte på uddannelse.

Endelig kan der observeres visse forskelle mellem de fem deltagende VUC'er i alle disse forhold. Således kan det konstateres, at hf'erne i Thy-Mors og i København er endnu mere målrettede end hf'erne på de tre andre VUC'er. Omvendt er avu'erne i Thy-Mors i endnu højere grad end de øvrige deltagende avu'ere præget af at være con amore kursister.

2 Indledning

2.1 Formål med undersøgelsen

Evaluering af VUC

DMA/Research (DMA) har gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt kursister på VUC. Spørgeskemaundersøgelse er en del af en større evaluering af Voksenuddannelsescentrene i Danmark (VUC), som udarbejdes af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Formålet med evalueringen af VUC er at vurdere VUC'ernes arbejde for at udvikle kursisternes studiemæssige, erhvervsrelaterede og personlige kompetencer samt at analysere de konkrete effekter af uddannelsen, som de kommer til udtryk i kursisternes arbejds-/studiesituation og muligheder efter afsluttet VUC-uddannelse.

Todelt formål

Nærværende spørgeskemaundersøgelse blandt VUC-kursisterne spiller en væsentlig rolle i den samlede evaluering af VUC. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen er todelt:

- For det første at belyse forskellige aspekter af tilfredshed med kurserne og afdække kursisternes forventninger til VUC set i forhold til deres intentioner/formål med at deltage.
- For det andet at perspektivere VUC'ernes udsagn om egen praksis, som de beskrives i selvevalueringsrapporterne. Formålet er dermed at blive i stand til at vurdere, om VUC'erne gør det, de siger, de gør set med kursisternes øjne.

2.2 Målgruppe

Fem VUC'er

Målgruppen for spørgeskemaundersøgelsen er kursister fra de fem VUC'er, der er i fokus i den samlede evaluering:

- VUC Storstrøm (Næstved, Fakse og Nykøbing F)
- VUC Fredericia (Fredericia)
- VUC Fyn (Middelfart, Odense, Sønderød, Fåborg, Svendborg og Munkebo/Nyborg)
- VUC Thy-Mors (Thisted og Nykøbing Mors)
- Københavns VUC (Nørrebro, Vesterbro, Amager og Gasværksvej)

På hver af de fem VUC'er blev der desuden udvalgt en række undervisningssteder, som blev inddraget i undersøgelse. Disse er angivet i parentes ovenfor.

**Målgruppens
spændvidde**

Undersøgelsen omfatter kursister fra både almen voksenuddannelse (avu) og højere forberedelseseksamen (hf). Der er således tale om en stor spændvidde i fagudbuddet, hvad angår både fagområde og niveau. Det betyder endvidere, at der er tale om en relativ bred målgruppe, som dels varierer i forhold til uddannelsesmæssig baggrund, men også i forhold til alder, tilknytning til arbejdsmarkedet, formål med uddannelsen og antallet af ugentlige undervisningstimer på VUC.

**Forskellighed i
forudsætninger
og mål**

Således er VUC-kursisterne kendetegnet ved meget forskellige forudsætninger og mål for at deltage i undervisningen. Det har derfor været vigtigt, at spørgeskemaundersøgelsen sætter projektgruppen i stand til at vurdere indflydelse af kursisternes profil i forhold til tilfredshed og opfattelse af uddannelsen for yderligere at kunne vurdere, om VUC er i stand til at imødekomme ønsker og behov for alle kursistprofiler. Den store variation i målgruppen for undersøgelsen har dermed stillet store krav til stikprøvens sammensætning.

**Parametre for
repræsentati-
vitet**

Med udgangspunkt i ovenstående er der tilstræbt en rimelig repræsentativ fordeling på følgende parametre:

- avu og hf
- fagene indenfor de enkelte VUC'er.
- enkeltfag og fuldt studium
- aften- og daghold
- hold- og værkstedsundervisning

Hensynstagen til disse fem parametre formodes også at have sikret repræsentativitet i forhold til uddannelsesmæssig baggrund, modersmål og alder. Desuden har det været et krav til undersøgelsen, at data kan nedbrydes på VUC-niveau, sådan at det er muligt at drage særskilte konklusioner for hver af de fem VUC'er.

Erfaringer med målgruppen

Et andet karakteristika ved målgruppen er, at det erfaringsmæssigt kan være svært at opnå en tilfredsstillende svarprocent i postale undersøgelser. Eksempelvis viste en nyligt gennemført undersøgelse på Forberedende Voksen Uddannelse (fvu), at det var vanskeligt at opnå en tilfredsstillende svarprocent, trods det at der blev anvendt både postale spørgeskemaer og telefonisk opfølgning. Desuden viste erfaring fra fvu-undersøgelsen, at målgruppen kan have vanskeligt ved at forstå abstraktionsniveauet i et spørgeskema, og derfor kan have brug for at stille opklarende spørgsmål.

2.3 Undersøgelsens gennemførelse

Med udgangspunkt i ovenstående erfaringer og behov er det besluttet at anvende en alternativ postal dataindsamlingsmetode; nemlig at en interviewer fra DMA er mødt op i undervisningstiden, hvor spørgeskemaerne er uddelt og indsamlet.

Fordele ved uddeling af spørgeskemaer

I forhold til nærværende undersøgelse synes fordelene ved denne dataindsamlingsmetode mange:

- Mulighed for at introducere undersøgelsen samt besvare eventuelle spørgsmål fra respondenterne.
- Bedre mulighed for at kontrollere stikprøvefordelingen på fag og holdtyper.
- Mulighed for løbende at justere inddragelsen af hold, med henblik på at opnå den ønskede stikprøvestørrelse.

Inddragelse af fraværende

Ulempen synes derimod, at respondenterne kun har mulighed for at svare på spørgeskemaet, den dag DMA møder op for at uddele skemaer. Dette vil i sagens natur ramme de kursister, der er fraværende den pågældende dag. Netop fraværet kan være påvirket af holdningen til og/eller tilfredsheden med VUC, hvormed der er risiko for bias i undersøgelsen. Derfor blev der udleveret spørgeskemaer og frankerede svarkuverter til de respektive lærere med besked om at videregive skemaerne til de fraværende kursister og bede dem eftersende de udfyldte skemaer.

Pilottest på hold

Forud for undersøgelsen blev spørgeskemaet pilottestet. Pilottesten blev gennemført som en pilottest på ét avu- og ét hf-hold, hvilket synes at have mange fordele i forhold til nærværende undersøgelse. Dels blev metoden med uddelingen på klassen afprøvet i praksis, dels blev de to interviewere, som skulle forestå uddelingen af spørgeskemaerne introduceret til undersøgelse, idet de deltog som referenter i pilottesten. Desuden medførte uddelingen på hold, at argumenter for tilpasninger og ændringer af skemaet blev diskuteret på tværs af holdet. Endelig var pilottesten på hold også en måde at opnå et realistisk billede af validiteten af de angivende holdstørrelser på de lister, som VUC'erne havde tilsendt (frafaldet i løbet af året) samt af fraværet på holdene.

Resultatet af pilottesten

På baggrund af pilottesten blev der foretaget en række indholdsmæssige rettelser i spørgeskemaerne, ligesom det blev besluttet at øge antallet af hold, som skulle inddrages i undersøgelsen. Sidstnævnte skete med udgangspunkt i, at der reelt set var færre på holdene, end angivet på listerne, ligesom placeringen af undersøgelsen i starten af december gav problemer med fravær grundet skriftlige eksamener og eksamenstravlhed i almindelighed.

Erfaringer fra dataindsamlingen

Set i lyset af at der er tale om en anderledes dataindsamlingsmetode, er det vigtigt at videregive erfaringerne med metoden. Nedenfor følger de væsentligste erfaringer:

- På de mindre undervisningssteder – Mors, Fakse, Næstved og Fredericia – var der mange gengangere på holdene, således at antallet af mulige respondenter var lavere end forventet. Hvor muligt søgte interviewerene at "skaffe" andre hold, hvilket betød visse ændringer i forhold til den planlagte fordeling af hold.
- Særligt i København var der mange problemer med at opnå deltagere på avu, idet der var stort fravær grundet eksamenslæsning eller skriftlige prøver. Desuden havde skolelederne på to af de involverede undervisningssteder forsømt deres løfte om at tage kontakt til underviserne og bekræfte aftalerne, hvilket medførte en dårlig oplevelse for deltagerne, da de følte at de blev frarøvet undervisningen. Konklusionen er således, at det er særdeles vigtigt at give underviseren besked, men at det derimod er hensigtsmæssigt ikke at give kursisterne besked for af den vej at mindske fraværet.

- Generelt oplevede interviewererne meget engagerede og deltagende kursister, som gerne ville stille spørgsmål. Særligt de ældre deltagere samt de deltagere, som havde få timer på VUC, havde mange spørgsmål, hvilket skyldes, at flere temaer i spørgeskemaet synes mindre relevant for denne gruppe af kursister.
- Metoden viste sig effektiv til at opnå en høj svarprocent, men samtidig er det en ressourcekrævende proces; særligt var selve planlægningsfasen mere omstændelig end antaget, hvilket dels skyldes sammenfald med eksamen, dels den manglende koordination i København.

Overordnet synes metoden dog særdeles anvendelig i forhold til målgruppen.

2.4 Undersøgelsens datagrundlag

Med udgangspunkt i ønsket om at kunne nedbryde data på de fem VUC'er samt på en række baggrundsvariable var det målet for undersøgelsen at opnå besvarelser fra 1200 respondenter. Størrelsen af populationen kan på baggrund af oplysningerne fra de fem deltagende VUC'er ikke fastslås.

De følgende to tabeller viser henholdsvis fordelingen af besvarelser indsamlet på klassen og besvarelser indsendt postalt (fra de fraværende) samt den samlede svarprocent (tabel 1) og fordelingen af respondenter på VUC'er og uddannelsestype (tabel 2).

Tabel 1

Svarprocent: Postalt og indsamlet på klassen

| | AVU | HF | I ALT |
|-------------------------------------|-----|-----|-------|
| Uddelte spørgeskemaer i alt | 730 | 769 | 1499 |
| Indsamlede spørgeskemaer på klassen | 495 | 559 | 1054 |
| Indsamlede spørgeskemaer postalt | 35 | 75 | 110 |
| Besvarelser i alt | 530 | 634 | 1164 |
| Svarprocent i alt | 73% | 82% | 78% |

Som tabel 1 viser, så er undersøgelsen baseret på samlet 1164 besvarelser, hvilket må siges at være tilfredsstillende i forhold til det ønskede antal og den efterfølgende databehandling. Dertil kommer en svarprocent på 78% ud af en stikprøve på 1499, hvil-

ket er meget tilfredsstillende. Ikke mindst set i lyset af, at der er udleveret skemaer til lærere, som er blevet bedt om at videregive disse til fraværende kursister. Blandt disse fraværende kursister vil der sandsynligvis være en vis andel gengangere, som ikke har kunnet gøre DMA opmærksom på, at de allerede har besvaret skemaet. Disse bør reelt set ikke indgå i svarprocenten.

I grundlaget indgår ikke de gengangere, der på trods af en grundig planlægning og kontakt til VUC'erne ikke har været muligt at undgå. Da hvert VUC kun er besøgt af én enkelt interviewer, har denne haft mulighed for at tage højde for gengangere, som også selv har tilkendegivet, at de allerede har svaret. Gengangerne har således ikke fået udleveret spørgeskemaet igen, og indgår derfor heller ikke i beregningen af svarprocenten.

Samlet set må den anvendte dataindsamlingsmetode betegnes som en succes.

2.5 Beskrivelse af de deltagende respondenter

Tabel 2

VUC og uddannelsestype

| | København | | Thy-Mors | | Storstrøm | | Fyn | | Fredericia | | I alt | |
|-------|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|-----|-----|------------|-----|-------|------|
| Avu | 60 | 11% | 101 | 19% | 132 | 25% | 110 | 21% | 125 | 24% | 530 | 100% |
| HF | 145 | 23% | 130 | 21% | 91 | 14% | 145 | 23% | 123 | 19% | 634 | 100% |
| I alt | 205 | 18% | 231 | 20% | 223 | 19% | 225 | 22% | 248 | 21% | 1164 | 100% |

Ovenstående tabel 2 viser en rimelig jævn fordeling mellem de fem VUC'er. Avu i København er en smule underrepræsenteret, hvilket primært skyldes eksamen på disse undervisningssteder. Ligeledes er hf i Storstrøm lidt underrepræsenteret, hvilket skyldes mange gengangere i Fakse og Næstved, som blev sorteret fra.

Undersøgelsen er gennemført i december

Som allerede nævnt blev undersøgelsen gennemført i december måned. Udover visse vanskeligheder i dataindsamling betyder undersøgelsestidspunktet også noget for, hvilken type kursister der inddrages. Det må således formodes, at de kursister som har overvejet at afbryde deres uddannelse på VUC, allerede er afbrudt, inden undersøgelsen er gennemført. Det betyder endvidere, at hvis undersøgelsen var gennemført i september ville tilfredsheden med undervisningen o.l. sandsynligvis have set anderledes

ud, eftersom undersøgelse i højere grad ville inddrage tvivlere og potentielle afbrydere.

Samlet om datagrundlag

Samlet set vurderer DMA således, at datagrundlaget for undersøgelsen er meget solidt, i kraft af dels stikprøvens størrelse, dels den høje svarprocent og endelig i kraft af de jævne fordeling af respondenter på de fem VUC'er. Det er som sådan ikke muligt at lave en decideret frafaldsundersøgelse, da der ikke er oplysninger på populationens baggrundsvariable. DMA har imidlertid ikke observeret et bestemt mønster i frafaldet i undersøgelsen, hvilket den jævne fordeling af svar på de fem VUC'er da også indikerer. Sammenligning med baggrundsoplysninger fra dimittendundersøgelsen, som DMA ligeledes har gennemført i forbindelse med evalueringen af VUC, kan imidlertid give et billede af, om kursist-stikprøven køns- og aldersmæssigt ligner dimittendpopulationen på de fem VUC'er. Selvom dimittendpopulationen som sådan ikke er direkte sammenlignelig med kursistpopulationen (bl.a. pga. sandsynligt frafald før dimission), er førstnævnte dog en god indikator for, hvordan fordelingen blandt kursist-polpulationen må have været på undersøgelsestidspunktet.

Nedenfor vises tabeller for fordelingen af de deltagende kursister For køn og alder sammenlignes kursisterne med dimittenderne for at give et billede af frafaldet.

Tabel 3

Kønsfordeling

| | HF | | AVU | | Total | | Dimittend |
|--------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-----------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent | Procent |
| Kvinde | 445 | 70% | 345 | 65% | 790 | 68% | 68% |
| Mand | 189 | 30% | 185 | 35% | 374 | 32% | 32% |
| I alt | 634 | 100% | 530 | 100% | 1164 | 100% | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Som det ses udgør kvinderne samlet set 68% af de deltagende VUC'ere, mens mændene udgør 32%. Det svarer til fordelingen blandt dimittendpopulationen og er således indikator på, at kønsfordelingen svarer til kursist-populationens.

Tabel 4

Aldersfordeling

| | HF | | AVU | | Total | | Dimittend |
|---------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-----------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent | Procent |
| Op til og med 20 år | 144 | 23% | 92 | 18% | 236 | 20% | 10% |
| 21 til og med 30 år | 268 | 42% | 80 | 15% | 348 | 30% | 30% |
| 31 til og med 50 år | 154 | 24% | 92 | 18% | 246 | 21% | 28% |
| 51 til og med 65 år | 53 | 8% | 194 | 37% | 247 | 21% | 23% |
| 66 år og derover | 12 | 2% | 67 | 13% | 79 | 7% | 9% |
| I alt | 631 | 100% | 525 | 100% | 1156 | 100% | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Aldersfordelingen blandt de deltagende kursister er derimod en anelse skæv i forhold til dimittend-populationen, idet der er en overvægt af unge kursister op til og med 20 år blandt de deltagende kursister (20% mod 10% i dimittend-populationen), mens kursister i alderen 31 til og med 50 år omvendt er underrepræsenteret (21% mod 28% i dimittend-populationen). Denne skævhed er en naturlig følge af de studerendes tilknytning til VUC, idet mange af kursisterne til og med 20 år er fuldtidsstuderende og dermed vil være mere motiverede til at deltage i en undersøgelse om VUC. DMA vurderer imidlertid ikke, at denne skævhed er invaliderende for undersøgelsens resultater.

Tabel 5

Modersmål

| | HF | | AVU | | Total | |
|--------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Dansk | 581 | 92% | 431 | 82% | 1012 | 87% |
| Et andet sprog end dansk | 53 | 8% | 93 | 18% | 146 | 13% |
| I alt | 634 | 100% | 524 | 100% | 1158 | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

87% af samtlige deltagende VUC'ere har dansk som modersmål, mens 13% har et andet sprog end dansk. Blandt hf'erne er andelen af kursister med et andet modersmål end dansk mindre end blandt avu'erne (8% mod 18%).

Tabel 6

Kursisternes højeste gennemførte uddannelse

| | HF | | AVU | | Total | |
|------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Folkeskolen uden afgangsprøve | 16 | 3% | 130 | 25% | 146 | 13% |
| Folkeskolens afgangsprøve (9. kl.) | 275 | 44% | 162 | 32% | 437 | 39% |
| Studereksamen, hf-eksamen, HTX | 55 | 9% | 39 | 8% | 94 | 8% |
| Erhvervsuddannelse (HG, EFG) | 125 | 20% | 83 | 16% | 208 | 18% |
| Kort videregående uddannelse | 30 | 5% | 17 | 3% | 47 | 4% |
| Mellemlang videregående uddannelse | 58 | 9% | 54 | 11% | 112 | 10% |
| Lang videregående uddannelse | 26 | 4% | 9 | 2% | 35 | 3% |
| Andet: | 37 | 6% | 17 | 3% | 54 | 5% |
| I alt | 622 | 100% | 511 | 100% | 1133 | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Ovenstående tabel viser de deltagende kursisters uddannelsesmæssige baggrund. Den væsentligste forskel på hf og avu findes i forhold til folkeskole med eller uden afgangsprøve. Således har 44% af hf'erne folkeskolens afgangsprøve som den højeste uddannelse, mens det tilsvarende tal for avu'erne er 32%. Dertil skal dog lægges de 25% avu'er, som har folkeskole uden afgangsprøve som højeste uddannelse.

Tabel 7

Kursisternes arbejdsmarkedstilknøytning

| | HF | | AVU | | Total | |
|-------------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent |
| Jeg arbejder på fuld tid | 68 | 11% | 70 | 14% | 138 | 12% |
| Jeg arbejder på mindre end fuld tid | 131 | 22% | 64 | 13% | 195 | 18% |
| Jeg er under uddannelse | 166 | 28% | 60 | 12% | 226 | 20% |
| Jeg er ledig | 113 | 19% | 93 | 18% | 206 | 19% |
| Jeg er på pension | 38 | 6% | 196 | 38% | 234 | 21% |
| Andet | 81 | 14% | 28 | 5% | 109 | 10% |
| I alt | 597 | 100% | 511 | 100% | 1108 | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Ovenstående tabel viser de deltagende kursisters arbejdsmarkedstilknøytning på undersøgelsestidspunktet i december 2004. Som det ses er en forholdsvis stor andel af avu'erne på pension (38% mod 6% hf'ere), mens en forholdsvis stor andel af hf'erne er under uddannelse (28% mod 12% avu'ere). En yderligere forskel er, at flere hf'ere end avu'ere er i arbejde på mindre end fuld tid (22% mod 13%).

2.6 Databehandling

Statisk signifikans

I det følgende afrapporteres som udgangspunkt udelukkende de statistisk signifikante forskelle i forhold til

- Køn
- Alder
- Modersmål
- Antal fag
- Uddannelsesbaggrund
- Tilknytning til arbejdsmarkedet
- De fem deltagende VUC'er (kapitel 8 Benchmarking)

I visse tilfælde vil der dog også blive nævnt intuitivt interessante forskelle, som kunne forventes at være signifikante, men som ikke er det. Det vil af teksten fremgå, hvis forskelle ikke er signifikante. Der er anvendt chi²-test, som indikator for signifikans.

Selvom datagrundlaget er forholdsvis stort, vil der i enkelte spørgsmål, afhængig af svarafgivelsen i de tidligere spørgsmål, være for lille en base til at foretage krydstabulleringer, alene fordi der er for få cases i cellerne. Disse er identificeret ved hjælp af statistiske tests og inddrages således ikke i afrapporteringen.

Der er gennemført en række statistiske kørsler på det indsamlede kvantitative datamateriale. I de tilfælde, hvor respondenterne har haft mulighed for at afgive andre svar end de i spørgeskemaet opstillede, er disse svar blevet kodet med henblik på den videre databehandling. Der er således gennemført en række kategoriseringer af 'andet'-svar, i de tilfælde hvor flere respondenter har svaret det samme under 'andet'. Dertil kommer, at svarkategorier er lagt sammen, hvor det indholdsmæssigt har været forsvarligt, og hvor det har været en forudsætning for at kunne lave de ønskede kryds og statistiske tests.

I databehandlingen er 'ved ikke' og ubesvaret ikke inddraget i procentberegningerne i de tilfælde, hvor de ikke udgør et udsagn i sig selv. Det vil ved de relevante figurer blive angivet, hvis 'ved ikke' og ubesvaret ikke indgår.

3 Kursisternes valg af VUC og kursisttype

Formålet med dette kapitel er at undersøge hvorfor og hvordan kursisterne har valgt VUC samt hvilke forskellige typer af kursister, der er repræsenteret på VUC.

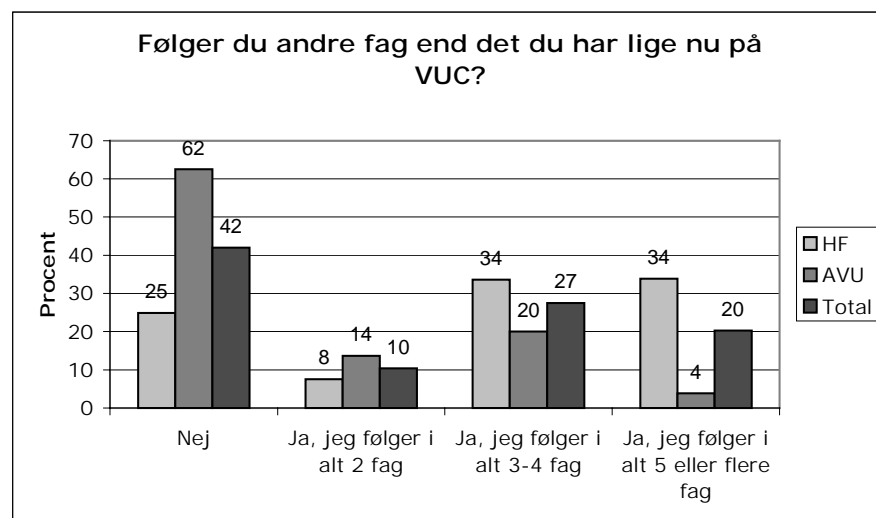
Få følger fag på både avu og hf

For at afdække intensiteten af deltagelsen på VUC, er respondenterne indledningsvist blevet spurgt om, hvorvidt de deltager i undervisning på både avu og hf, om de følger mere end et fag og hvor mange timer, de har på VUC i alt hver uge. Der er således 87% af de adspurgte kursister, som udelukkende følger fag på *enten* hf og avu, mens 13% følger fag på både avu og hf.

Flere hf'er følger flere fag end avu'er

Som det fremgår af nedenstående figur 1, er der visse forskelle mellem avu og hf i omfanget af deltagelsen på VUC. Således deltager avu'erne i mindre grad end hf'erne i flere fag, idet 62% af avu'erne kun deltager i det ene fag, de havde, da spørgeskemaet blev udfyldt, mens tilsvarende gælder for 25% af hf'erne. Blandt hf'erne deltager 34% i tre til fire fag, samme andel som deltager i fem eller flere fag.

Figur 1



Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1156

Forskellen i fagintensitet er afhængig af alder, uddannelsesniveau og tilknytning til arbejdsmarkedet

En del af forklaringen på forskellen i fagintensiteten i figur 1 kan hentes i de baggrundsvARIABLE, som beskriver kursisterne. De væsentligste sammenhænge er:

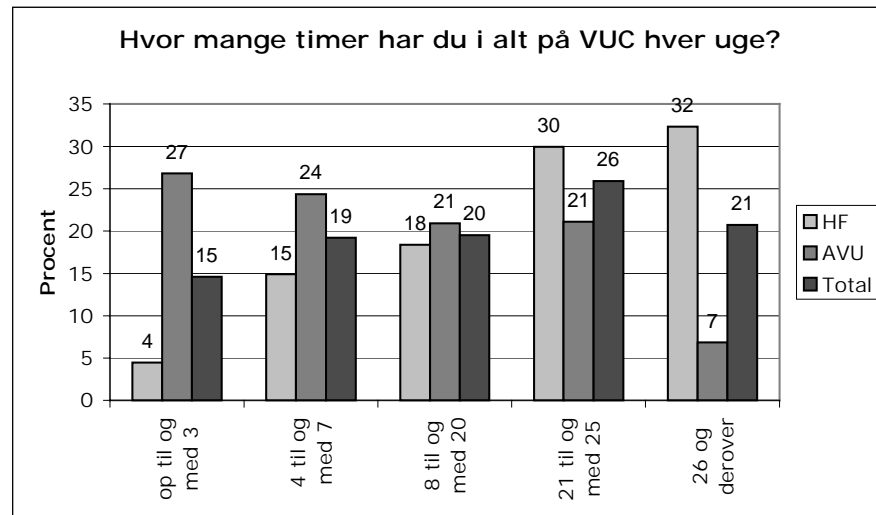
- At tilbøjeligheden til at tage flere fag er afhængig af alder, sådan at jo yngre kursisterne er, jo mere tilbøjelig er de til at følge flere fag, hvilket både gælder for hf og avu. Eksempelvis er 46% af de hf'ere og 45% af de avu'ere, som følger fem fag eller mere 20 år eller der under.
- At antal fag er afhængig af uddannelsesniveau, sådan at VUC-kursister med folkeskolens afgangseksamen og erhvervsuddannelse har flere fag end de, der har en videregående uddannelse. Blandt avu'erne er der 62% af kursister uden folkeskoleeksamen, som kun har ét fag.
- At der er sammenhæng mellem fagintensitet og tilknytning til arbejdsmarkedet, sådan at de som arbejder fuld tid har færre fag end de, som er ledige eller har mindre end fuld tid. Dette gælder både for avu og hf.
- At der for avu er sammenhæng mellem modersmål og antal fag, sådan at kursister med et andet modersmål end dansk er tilbøjelig til have flere fag end kursister med dansk som modersmål. Eksempelvis har 33% af avu-kursisterne med andet modersmål tre til fire fag, mens dette kun gør sig gældende for 17% af avu-kursisterne med dansk som modersmål.

Hf'ere har gennemsnitlig flere timer end avu'er

Ovenstående billede af en større intensitet blandt hf'ere i form af antal fag, slår naturligt nok også igennem i antallet af timer. Dette ses i nedenstående figur 2, hvor andelen af avu'ere falder med stigende timetal, mens andelen af hf'ere stiger med stigende timetal. Således har halvdelen af avu'erne (51%) op til og med 7 timer om ugen, mens næsten to af tre (62%) hf'ere har over 20 timer om ugen. Dette bekræftes endvidere, af dataindsamlingen hvor der relativt var flere gengangere på hf-holdene sammenlignet med avu-holdene¹.

¹ Dette var fortrinsvist et problem på de små undervisningssteder, hvor det ikke var muligt at planlægge sig ud af dette problem, idet der var færre hold at vælge imellem.

Figur 2



Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1157

Identiske sammenhæng som for fagintensitet

Netop fordi sammenhængen mellem antal fag og antal timer er så stærk, er det i det store hele også identiske baggrundsvARIABLE og sammenhænge, som kan forklare forskellen i timeantallet blandt avu'ere og hf'ere. Næmlig alder, uddannelse, arbejdsmarkedstilknøytning og for avu'erne modersmål.

Forskel mellem avu'ernes og hf'ernes forventninger

Et andet spørgsmål som er relevant i forhold til at beskrive kursisttyperne på VUC, er forventningerne til at gå på VUC (se figur 3 nedenfor). Her viser sig at være forskelle mellem avu og hf.

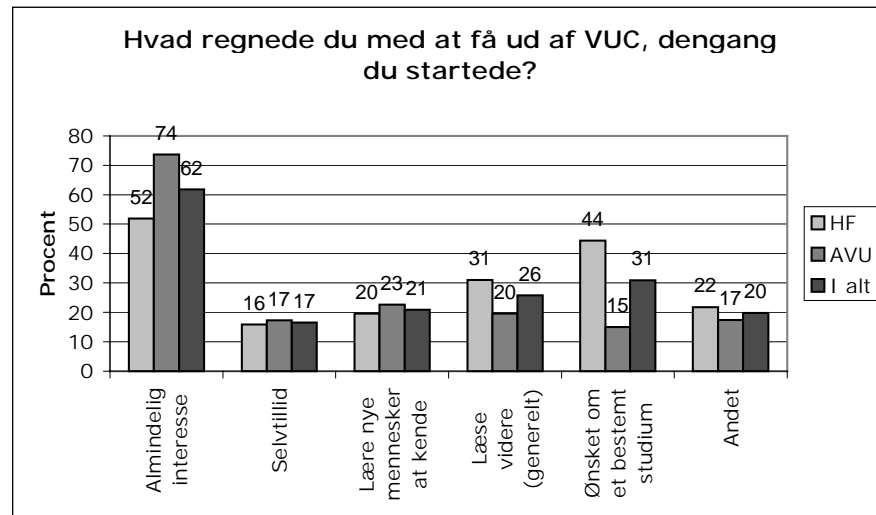
Flere avu'ere er motiveret af almen interesse end hf'ere

74% af avu'erne angiver således, at de startede fordi, de gerne ville lære noget for deres egen skyld - almindelig interesse. Det samme gør sig gældende for 52% af hf'erne. Omvendt er 44% af hf'erne og 15% af hf'erne motiveret af ønsket om at komme ind på et bestemt studium. Ligeledes er der forskel på, hvor mange hf'ere der er motiveret af ønsket om at læse videre i almindelighed (31%) sammenlignet med avu (20%).

Sociale motivationsfaktorer, mens arbejdsmarkedet i mindre grad motiverer

Ydermere begrundes omkring hver femte hf'er og avu'er deres valg med en social motivation, så som at lære nye mennesker at kende (21%) og at opnå større selvtillid (17%). Endelig angiver 10% af kursisterne, at de har forventninger til at forbedre deres situation på arbejdsmarkedet i form af at komme ud af ledighed (I figur 3 inkluderet under "Andet") eller opnå et bedre arbejde eller bedre arbejdsmarkedskvalifikationer (9%).

Figur 3



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Almindelig interesse' svarer til spørgeskemaets 'Jeg ville gerne lære noget for min egen skyld – almindelig interesse', 'Selvtillid' = 'Jeg ville gerne have større selvtillid', 'Lære nye mennesker at kende' = 'Jeg ville gerne lære nye mennesker at kende', 'Læse videre generelt' = 'Jeg ville gerne læse videre bagefter, men vidste ikke præcist hvad', 'Ønsket om bestemt studium' = 'Jeg ville gerne ind på et bestemt studium', 'Andet' er slået sammen af spørgeskemaets 'Jeg var ledig, og ville gerne forbedre mine chancer for at komme i arbejde', 'Jeg var i arbejde, men manglede nogle bestemte kvalifikationer i mit job', 'Jeg var i arbejde, men ville gerne have et andet arbejde' og 'Andet'.

n = 1156

Alder, uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet betinger formålet med VUC

I relation til ovenstående spørgsmål om hvad der motiverede valget af VUC er der nogle interessante sammenhænge i forhold til baggrundsvariablene:

- At alder spiller ind på motivationsfaktorerne, sådan af de yngre kursister i højere grad er motiveret af ønsker for fremtidig uddannelse, mens de ældre i højere grad er motiveret af almen interesse.
- At kursister med videregående uddannelse i højere grad er motiveret af almen interesse end kursister med en kortere uddannelse. Et lignende mønster følger tilknytning til arbejdsmarkedet, sådan at fuldtidsarbejde i højere grad peger mod almen interesse, mens ledighed og løsere tilknytning til arbejdsmarkedet peger mod målrettede forventninger om uddannelse.
- På hf er kvinderne mere tilbøjelige til at vælge ud fra almen interesse og de sociale faktorer, end mændene er.
- For avu'erne er modersmål afgørende for motivationen, idet 61% af avu'erne med andet modersmål har ønske om at læse videre mod 29% blandt de med dansk som modersmål.

Køn og modersmål

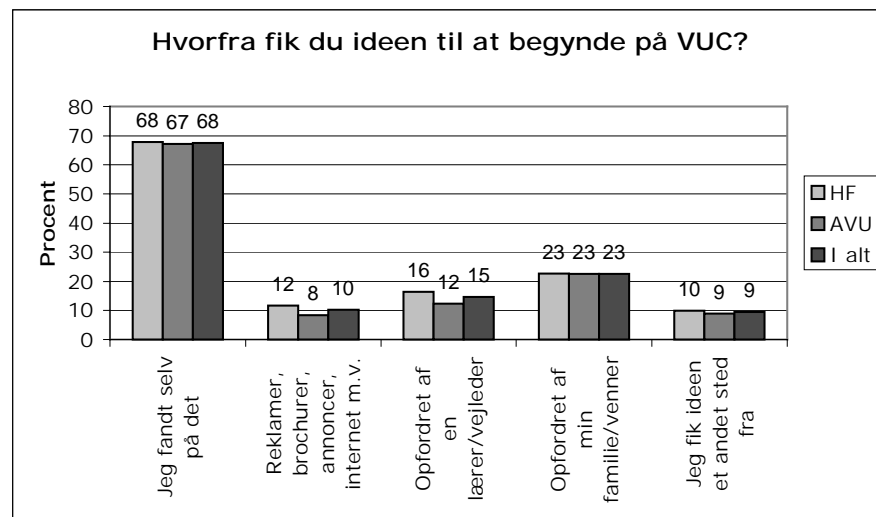
Jo mere målrettet, jo flere fag

Endelig viser det sig, at formålet med valg af VUC har indflydelse på, hvor mange fag kursisten vælger, sådan at jo mere målrettede forventninger kursister har, jo flere fag følger de.

De fleste kursister får ideen til at starte på VUC af egen drift

Figur 4 nedenfor viser, hvor kursisterne fik ideen til at starte på VUC. Et spørgsmål som synes interessant set i lyset af, at antallet af kursister på VUC er faldet over de seneste år. I den forbindelse kan det konstateres, at der ikke er nogen forskel mellem avu'er og hf'er, når det angår rekruttering til VUC. Således angiver 68%, at de selv fandt på at starte på VUC, mens knapt en fjerdedel (23%) angiver, at de blev opfordret af venner eller familie. Endelig er det bemærkelsesværdigt, at kun 2% af kursisterne (i figuren placeret i gruppen 'Jeg fik idéen et andet sted fra') angiver, at de er blevet opfordret af deres arbejdsgiver eller kolleger.

Figur 4



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Reklamer, brochurer, annoncer, internet m.v.' er slået sammen af spørgeskemaets 'Gennem reklamer, brochurer, annoncer m.v.' og 'Fra internettet'. 'Opfordret af en lærer/vejleder' er slået sammen af spørgeskemaets 'Jeg blev opfordret af en lærer' og 'Jeg blev opfordret af en vejleder'. 'Opfordret af min familie/venner' er slået sammen af 'Jeg blev opfordret af min familie' og 'Jeg blev opfordret af nogle venner'. 'Jeg fik idéen et andet sted fra' er slået sammen af spørgeskemaets 'Jeg blev opfordret af kolleger', 'Jeg blev opfordret af min leder/chef', 'Jeg blev opfordret af en sagsbehandler hos AF eller i kommunen' og 'Jeg fik idéen et andet sted fra'.

n = 1158

Særligt de ældre og arbejdende på fuld tid får ideen af egen drift

Til trods for at der ikke er forskel mellem avu og hf, hvad angår rekruttering, er der andre baggrundsvariable, hvor der viser sig at være forskel.

- Jo ældre kursisterne er, jo mere tilbøjelig er de til af egen drift at få ideen, hvilket stemmer overens med, at de ældre i højere grad er motiveret af almen interesse end klare mål med uddannelsen.
- Kursistens tilknytning til arbejdsmarkedet er afgørende for ideens opståen, sådan at de som arbejder på fuld tid i højere grad selv fik ideen end de andre grupper; dette gør sig gældende for såvel hf som avu.

HF-kursister: Alder, modersmål og formål er afgørende for ideen

For hf gør der sig ydermere en række baggrundsfaktorer gældende:

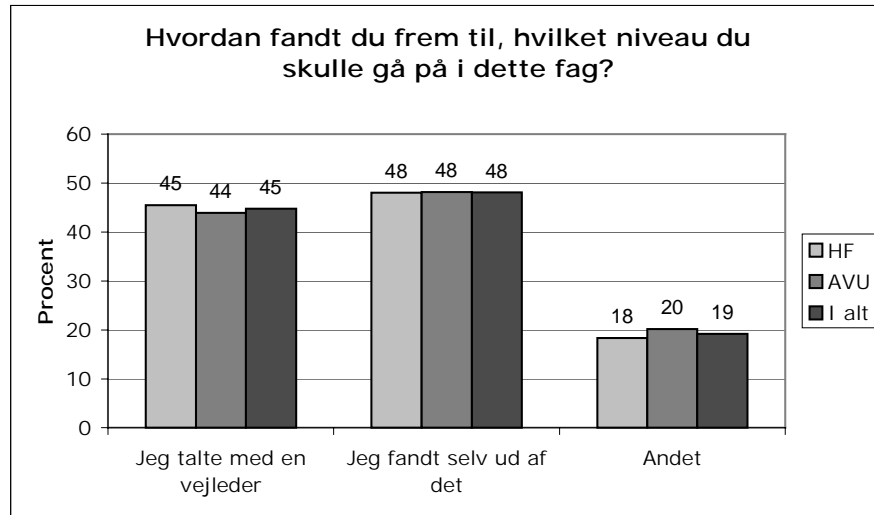
- Modersmål er afgørende, sådan at fx hf-kursister med andet modersmål end dansk i højere grad er påvirket af vejlederens (23%) og lærerens (21%) opfordring til at starte på hf sammenlignet med kursister med dansk som modersmål (10% og 4%) (Samme tendens gør sig gældende for avu'erne).
- De unge hf'ere i højere grad blev inspireret af reklamer og families opfordringer end de ældre kursister.
- Uddannelsesniveau på hf er afgørende for, hvordan kursisterne har fået ideen, sådan at de med en videregående uddannelse er mere tilbøjelige til selv at finde på det, end de med folkeskolens afgangsprøve eller studentereksamen. Sidstnævnte er derimod mere påvirket af opfordring fra en vejleder.

Størstedelen af kursister finder selv ud af, hvilket niveau de skal gå på

Et andet spørgsmål, som er væsentligt for at beskrive kursisternes valg af VUC og hvilke kursisttyper, der er tale om, er spørgsmålet om niveaudeling. Der er ingen signifikante forskelle mellem, hvordan avu'er og hf'er finder frem til det rette undervisningsniveau. Derimod er der forskel mellem de anvendte instrumenter. Som nedenstående figur 5 viser, så fandt 45% ud af niveauet ved at tale med en vejleder, mens 4% angiver, at de blev *testet* af en vejleder (i figuren placeret i gruppen 'Andet'). Endelig angiver knapt halvdelen (48%), at de selv fandt ud af niveauet. Kategorien andet dækker desuden over opfordringer fra sagsbehandler eller arbejdspladsen. Den angivne forskel i de anvendte instru-

menter er særlig interessant set i lyset af, at alle kursister i princippet bør tale med vejleder i forbindelse med deres indmeldelse på VUC. Derfor virker det overraskende, at 48% af respondenterne angiver, at de selv fandt ud af niveauet.

Figur 5



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Andet' er slået sammen af spørgeskemaets 'Jeg blev testet af en studievejleder', 'Jeg blev testet af en lærer', 'Jeg talte med en lærer' og 'Andet'.

n = 1153

De unge og de med andet modersmål end dansk benytter oftere vejlederen til niveau-placering end andre grupper

I relation hertil er det interessant, at hf-kursisterne under 20 år i højere grad angiver, at de har benyttet vejlederen til at finde det rette niveau sammenlignet med den ældre generation. Derimod udgøres de hf'ere, som svarer, at de selv har fundet niveauet, af pensionisterne og de, der arbejder på fuld tid, mens de som har en anden tilknytning til arbejdsmarkedet i højere grad har svaret, at de har fået hjælp fra en vejleder. Fælles for alle VUC-kursister med et andet modersmål end dansk er, at de i højere grad end danskerne har oplyst, at de har talt med en vejleder om niveau-placering. Det skal hertil bemærkes, at kursister først kan starte på VUC, når de har talt med en vejleder. Ovenstående er således udtryk for, at mange kursister ikke er klar over, at de har talt med en vejleder før starten på VUC.

3.1 Sammenfatning

Der tegner sig således en interessant karakteristik af de forskellige kursisttyper på VUC. Først og fremmest er der en væsentlig forskel mellem avu og hf, som kan opsummeres således:

- Hf'erne følger gennemsnitligt flere fag på VUC end avu'erne.
- Hf'erne har gennemsnitligt flere timer på VUC end avu'erne.
- Hf'erne er i højere grad motiveret af ønsker til fremtidig uddannelse end avu'erne. Sidstnævnte er derimod oftere motiveret af læring for egen skyld; altså almen læring frem for målrettet læring.

Desuden tegner der sig et billede af et kontinuum blandt kursisttyper, hvor den målrettede kursist med ønske om fremtidig uddannelse udgør den ene ende og con-amore-kursisten, som er motiveret af almen interesse, den anden ende af kontinuummet. Den målrettede kursist er således oftere end andre grupper udgjort af den yngre generation af kursister, af kursister med et relativt lavt uddannelsesniveau, af kursister som ikke er fuldtidsansat, og af kursister med et andet modersmål end dansk. I tråd hermed bliver denne gruppe oftere påvirket af andres opfordring til at starte på VUC ligesom de oftere henter hjælp fra vejlederen til niveauplacering.

Omvendt er gruppen af con amore kursister oftere end andre grupper udgjort af den ældre generation, af de med en længerevarende uddannelse og af de med fuldtidsarbejde. Derfor er de også tilbøjelige til at få ideen af egen drift og til selv at finde et passende niveau.

Af andre overordnede konklusioner kan det konstateres at:

- Nivauplacering i høj grad beror på kursisternes egen vurdering.
- Hvis VUC er involveret i niveauplacering sker det i de fleste tilfælde via en mundtlig samtale med en vejleder, og i meget få tilfælde ved egentlige test.

De fleste kursister har selv fået ideen til at starte på VUC og er i mindre grad blevet opfordret af aktører relateret til arbejdsmarkedet.

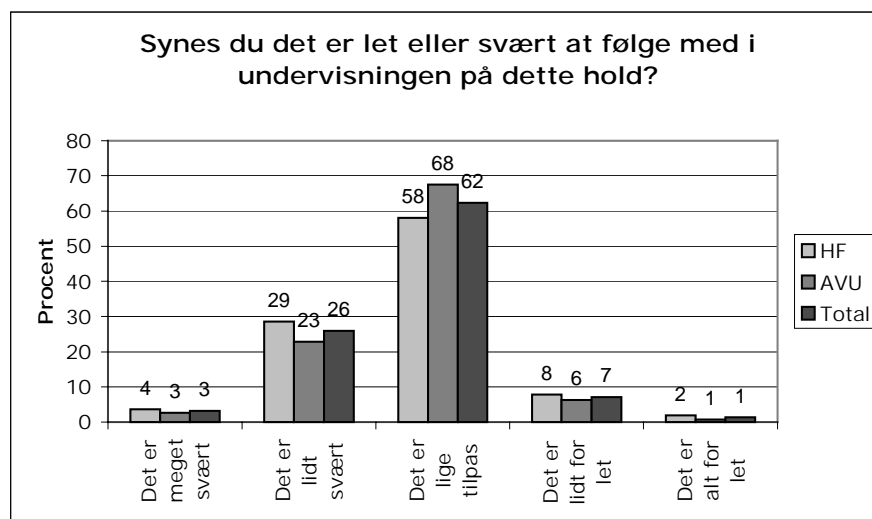
4 Tilfredshed med niveau og undervisning

Formålet med kapitel 4 er at kortlægge kursisternes tilfredshed med undervisningen og med rammerne for undervisning.

Flertallet finder niveauet for undervisningen passende

Respondenterne er blevet spurgt om, hvorvidt de synes, at det er let eller svært at følge med i undervisningen på det hold, de går på. Svarene fremgår af nedenstående figur 6, som viser, at henholdsvis 58% af hf'erne og 68% af avu'erne mener, at niveauet er lige tilpas. Flere hf'ere end avu'ere mener, at undervisningen er svær (33% mod 26%). Samlet set er der en begrænset del af respondenterne, som finder undervisningen for let.

Figur 6



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Det er lige tilpas' svarer til spørgeskemaets 'Det er lige tilpas – ikke for svært og ikke for let'.
n = 1157

Kvindelige hf'er finder det svære end mænd

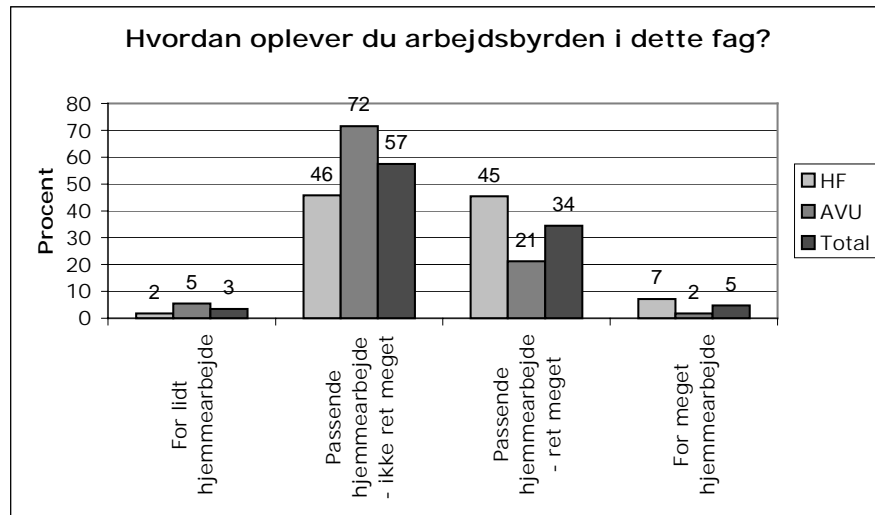
I denne sammenhæng er det interessant, at der ikke er signifikant forskel mellem VUC-kursisternes modersmål endsige uddannelsesniveau og opfattelse af sværhedsgrad. Derimod er det værd at bemærke, at kvinderne på hf er mere tilbøjelige til at finde undervisningen for svær sammenlignet med mændene.

Hf'ere synes, at der er mere hjemmearbejde end avu'ere

Der er derimod forskel mellem avu og hf, når det gælder oplevelsen af arbejdsbyrden (se figur 7). Selvom cirka 9 af 10 respondenter (91% hf'ere og 93% avu'ere) mener, at arbejdsbyrden er passende, mener hf'erne i højere grad end avu'erne, at der er ret meget hjemmearbejde (45% mod avu'ernes 21%). Omvendt me-

ner avu'erne i højere grad, at der ikke er meget hjemmearbejde (72% mod hf'ernes 46%). I relation hertil er der interessant nok ingen entydig sammenhæng mellem oplevet arbejdsbyrde og antal af fag. Således oplever de hf-kursister, som har to fag, større arbejdsbyrde end hf-kursisterne med ét fag, mens de, der har tre fag eller mere, oplever mindre arbejdsbyrde end de med to fag.

Figur 7



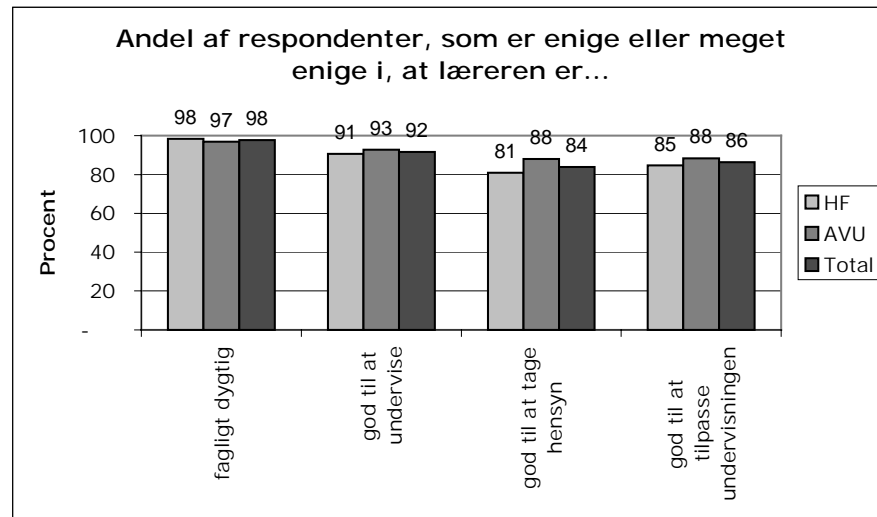
Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1137

Stor tilfredshed med lærernes faglige kunnen

Som det ses af nedenstående figur 8, har respondenterne ikke meget at udsætte på læreren på det hold de gik på, da de udfyldte spørgeskemaet. Næsten alle (98% og 97%) er enige eller meget enige i, at læreren er fagligt dygtig. Godt 9 af 10 (91% og 93%) er desuden enige eller meget enige i, at læreren er god til at undervise. Undersøgelsen viser dog, at på hf er de, som synes, at undervisningen har en passende sværhedsgrad, mere tilbøjelige til at være meget tilfredse med underviserens kvalifikationer, end de som finder undervisningen for let eller for svær.

Figur 8



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. '...god til at tage hensyn' svarer til spørgeskemaets 'Læreren er god til at tage hensyn til den enkeltes faglige niveau'. '...god til at tilpasse undervisningen' svarer til spørgeskemaets '...god til at tilpasse undervisningen til kursisternes ønsker'.
n = 1115, 1113, 1098, 1097

Undervisnings-differentiering: Tilfredsheden afhængig af tilfredshed med niveau

Blandt avu'erne er der 88%, som er enige eller meget enige i, at læreren er god til at tage hensyn til den enkelte kursists faglige niveau, mens denne andel er mindre blandt hf'erne (81%). Undersøgelsen viser, at denne tilfredshed bl.a. er afhængig af, hvordan kursisten opfatter sværhedsgraden af undervisningen, sådan at de, der finder, at undervisningen har en passende sværhedsgrad, er mere tilbøjelig til at være tilfredse med graden af undervisningsdifferentiering.

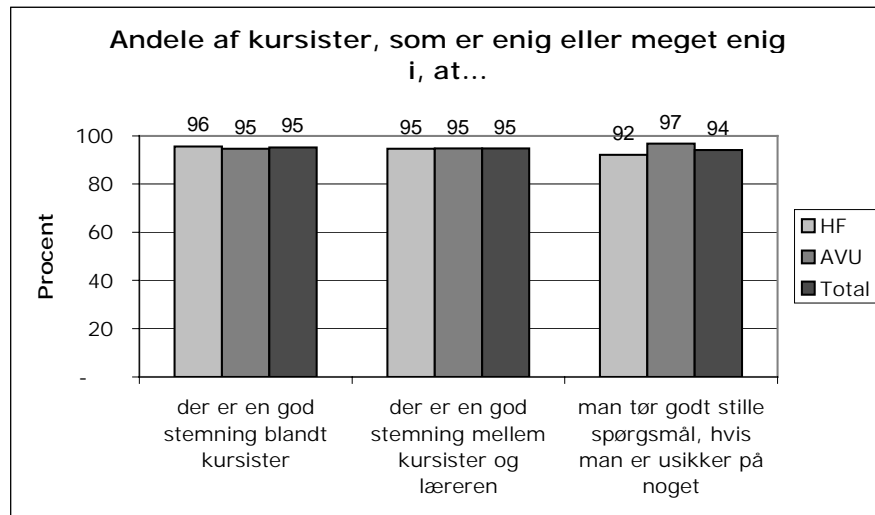
Tilfredshed med tilpasningsgrad afhængig af alder

Samlet set er 86% enige eller meget enige i, at læreren er god til at tilpasse undervisningen til kursisternes ønsker. Alder spiller ind på tilfredsheden, sådan at de ældre avu'er er mere tilfredse med tilpasningsgraden. Omvendt er de yngre kursister mere tilbøjelige til at vurdere, at der ikke tages hensyn til den enkeltes ønsker.

Generel høj tilfredshed med stemningen på holdet

Når det gælder stemningen på holdet, er stort set alle enige eller meget enige i, at der er en god stemning blandt kursisterne (96% og 95%) og mellem kursisterne og læreren (95% og 95%). Også næsten alle (92% og 97%) er enige eller meget enige i, at man godt tør stille spørgsmål, hvis man er usikker. Dette illustreres nedenfor i figur 9.

Figur 9



Note: Ubesvaret er ikke inddraget.

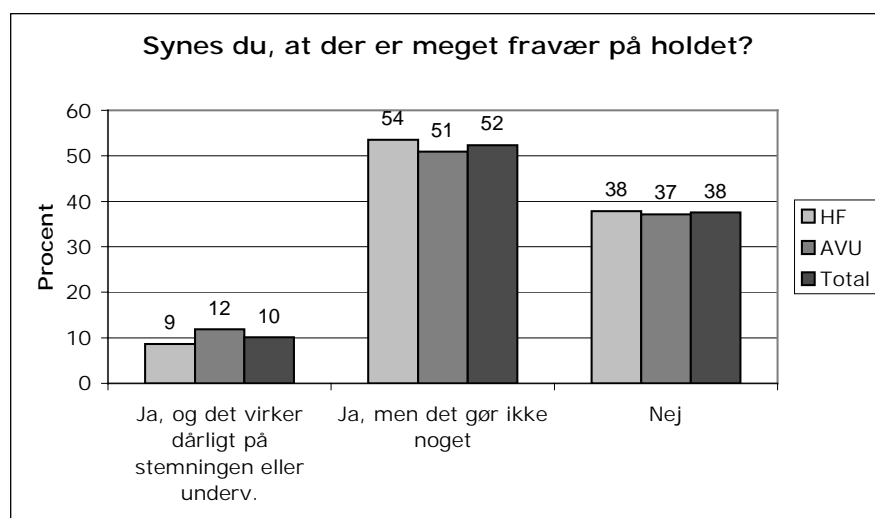
n = 1128, 1127, 1121

Der er ingen signifikante forskelle i svarafgivelsen i forhold til baggrundsvariable, primært, pga. den store enighed i udsagnene.

Flere mener, at fravær er forstyrrende

Nedenstående figur viser, at omkring hver tiende (henholdsvis 9% og 12%) mener, at der er meget fravær på holdet, og at det har negativ indflydelse på stemningen eller undervisningen. De resterende respondenter synes enten, at der er meget fravær, men at det ikke gør noget (54% og 51%), eller at der ikke er meget fravær (38% og 37%).

Figur 10



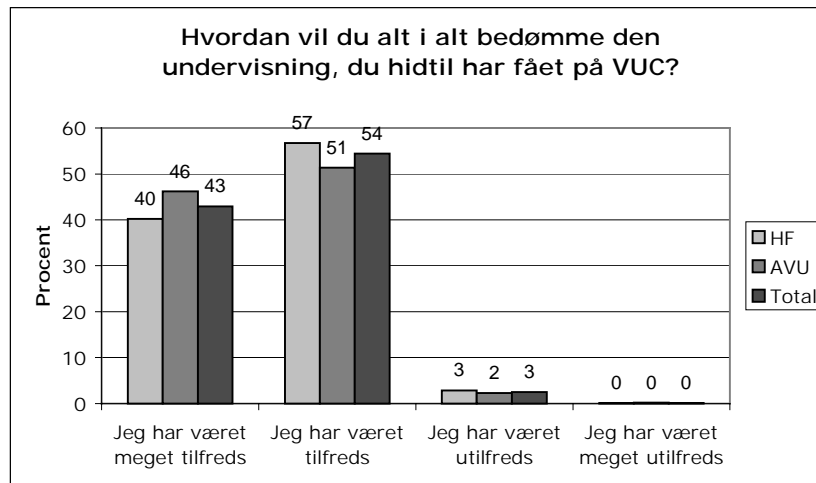
Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1140

Der er ingen forskelle på svarene i relation til baggrundsvariable.

Den samlede tilfredshed med undervisningen fremgår af nedenstående figur 11, der viser, at stort set alle (97% og 98%) er tilfredse eller meget tilfredse med den hidtidige undervisning.

Figur 11



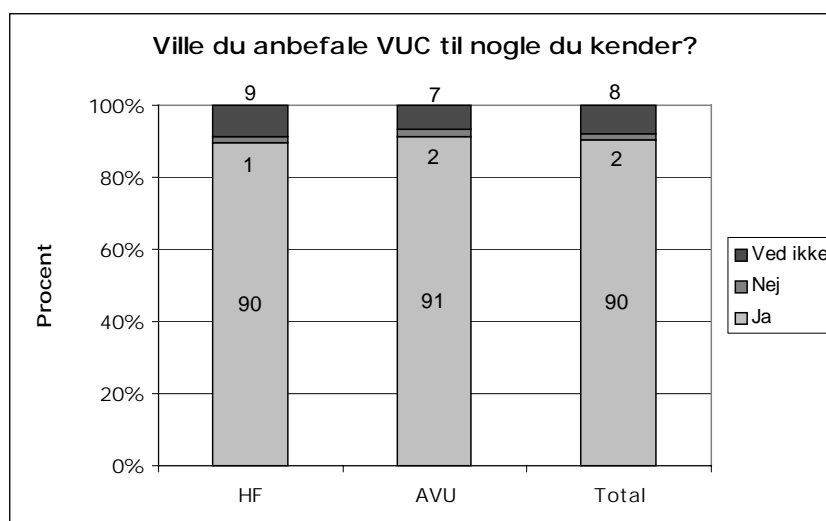
Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1151

For både hf'ere og avu'ere gælder, at tilfredsheden stiger med alderen, ligesom kursisterne er mere tilfredse, jo færre fag de har.

Den samlede tilfredshed med undervisningen kan også måles på, hvorvidt respondenterne vil anbefale andre, de kender, at gå på VUC. Som det fremgår af nedenstående figur 12, vil knap 9 af 10 respondenter (86% og 89%) gøre dette.

Figur 12



n = 1128

Eneste signifikante sammenhæng med baggrundsvariablene og svarene på dette spørgsmål er, at jo ældre kursisterne er, jo mere tilbøjelige er de til at ville anbefale VUC til nogle, de kender.

4.1 Sammenfatning

Overordnet er der altså tale om en meget høj grad af tilfredshed med såvel lærernes faglige evner som med rammerne for undervisningen.

Dette skal endda ses i lyset af, at godt en tredjedel af respondenterne finder, at undervisningen enten er for svær (29%) eller for let (8%), ligesom 39% finder, at arbejdsbyrden er stor. Ovenstående viser således heller ingen tydelige sammenhænge mellem opfattelsen af arbejdsbyrde og antallet af fag.

Derimod er tilfredsheden med lærerens evne til at differentiere undervisningen afhængig af, om det faglige niveau opfattes som passende.

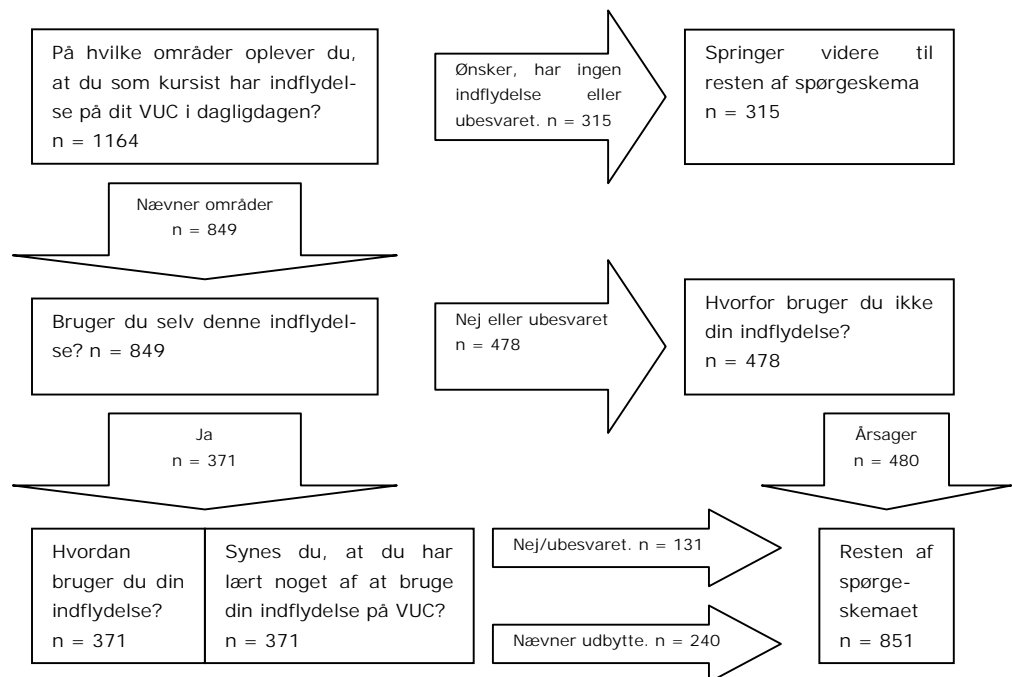
En sidste interessant observation i denne sammenhæng er, at alder er afgørende for tilfredsheden med lærerens evne til at tilpasse elevernes ønsker, hvilket sandsynligvis er udtryk for forskellige forventninger grundet generationernes erfaring med forskellig pædagogisk tradition.

5 Indflydelse: Muligheder og udbytte

Kursister har forskellige muligheder for at øve indflydelse på deres VUC i dagligdagen. En række spørgsmål i spørgeskemaet har indkredset omfanget og udbyttet af at bruge indflydelsen. Spørgsmålene kan illustreres på følgende måde:

Figur 13

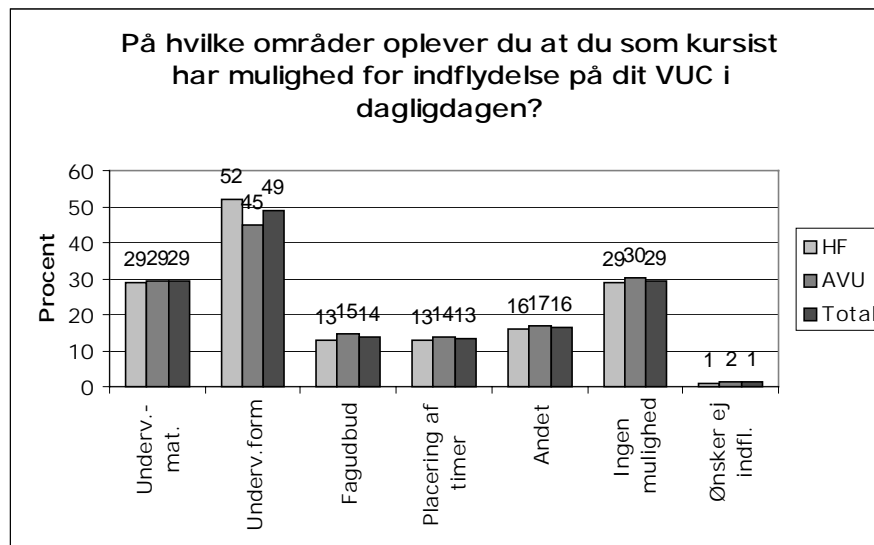
Stikprøve i forbindelse med indflydelses-spørgsmålene



Det skal således understreges, at visse resultater bygger på et mindre antal besvarelser, hvilket betyder, at disse resultater bør tages med visse forbehold.

Respondenterne er blevet bedt om at angive, på hvilke områder de mener at have indflydelse. Svarene fremgår af nedenstående figur.

Figur 14



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Underv.mat.' svarer til spørgeskemaets 'De materialer der bruges i undervisningen', 'Underv.form' = 'Den måde undervisningen foregår på', 'Fagudbud' = 'Hvilke fag VUC'et tilbyder', 'Placering af timer' = 'Hvornår timerne ligger', 'Andet' er slået sammen af spørgeskemaets 'Hvad man kan få i kantinen', 'Lokalernes indretning/udsmykning', 'Anskaffelse af nye computere, fotokopimaskiner osv.', 'Ansættelse af nye lærere' og 'Andet' på nær 'Ønsker ej indfl.', som er taget ud af 'Andet'. 'Ingen muligheder' svarer til spørgeskemaets 'Jeg oplever ikke, at jeg har nogen mulighed for indflydelse'

n = 1074

Som det ses, nævner omkring halvdelen af kursisterne (49%), at de har indflydelse på undervisningsformen, mens 29% vurderer, at de har indflydelse på undervisningsmaterialerne. Samme andel mener, at de slet ingen indflydelse har.

Baggrundsvariablene viser følgende forskelle:

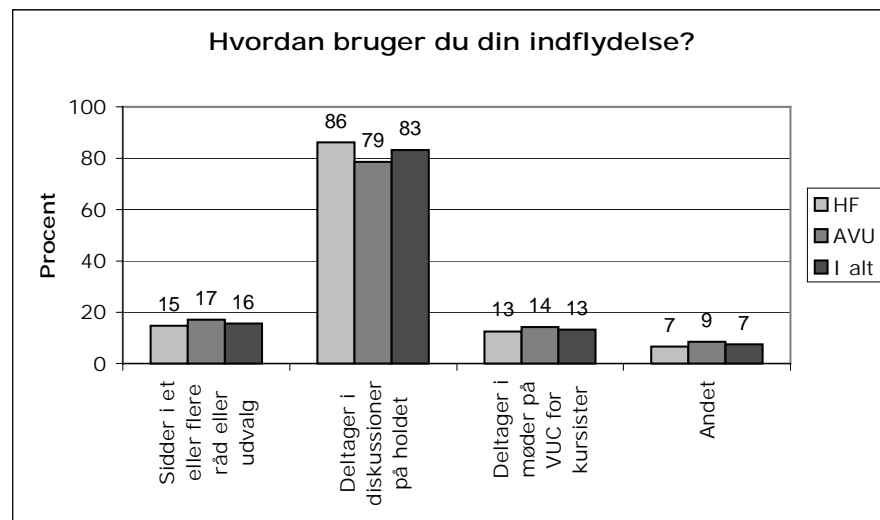
- hf'ere med en gymnasial uddannelse eller med en erhvervsuddannelse oplever i højere grad end de øvrige hf'ere, at de har indflydelse.
- andelen af avu'ere, som mener, at de har indflydelse, stiger jo yngre kursisterne er. De yngste grupper blandt avu'erne vurderer især, at de har indflydelse på undervisningsformen og hvornår timerne ligger.
- avu-kursister med et andet modersmål end dansk vurderer i højere grad end andre avu'ere, at de har indflydelse.
- jo større intensitet, der er i avu'ernes tilknytning til VUC (antal fag og antal timer), desto mere indflydelse vurderer de også at have på VUC.
- Avu-kursister, som er i arbejde på deltid eller under uddannelse, vurderer i højere grad end avu'er, som er i arbejde på fuld tid, ledige eller pensionister, at de har mulighed for indflydelse

Noget er at *have* mulighed for at øve indflydelse, noget andet at *bruge* denne mulighed. De 851 kursister, som har angivet, at de har mulighed for indflydelse, er blevet spurgt, om de bruger den. 44% af det samlede antal VUC-kursister har svaret 'ja', mens 56% har svaret 'nej'. Blandt hf'erne bruger halvdelen (49%) muligheden for indflydelse, mens det blandt avu'erne er godt hver tredje (37%).

- jo flere fag kursisterne (både hf'ere og avu'ere) har, desto mere bruger de indflydelsesmulighederne.
- avu-kursister, som er i arbejde på fuld tid, ledige eller pensionister, bruger indflydelsen i mindre omfang end kursister i deltidarbejde eller under uddannelse.

Der er naturligvis også forskellige måder at bruge sin indflydelse på. De 371 kursister, som har angivet, at de bruger mulighederne for indflydelse, er blevet spurgt, hvordan de bruger denne indflydelse. Svarene fremgår af nedenstående figur:

Figur 15



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar.

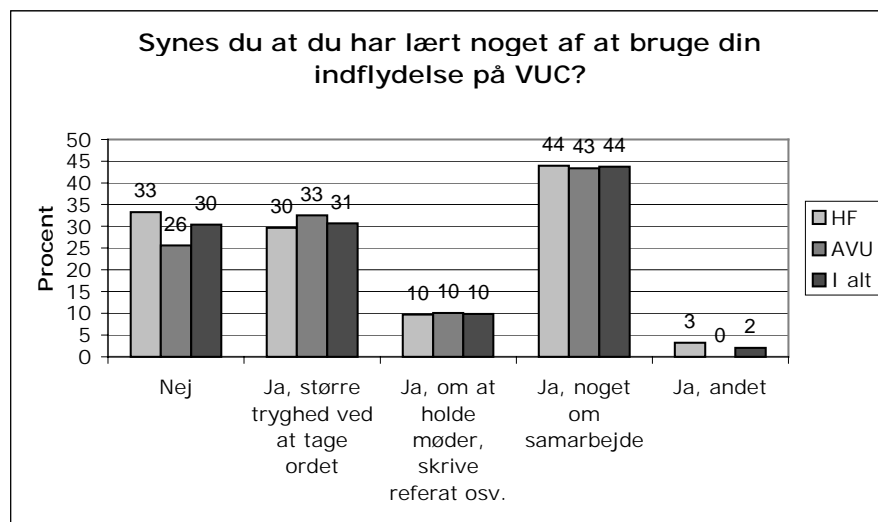
n = 363

Som det ses bruger størstedelen (83%) af de 363 kursister, som har svaret på spørgsmålet, deres indflydelse ved at deltage i diskussioner på holdet. Hver sjette (16%) sidder i et eller flere råd eller udvalg, mens hver ottende (13%) deltager i møder på VUC for kursister. 7% bruger indflydelsen på andre måder, herunder samtaler med ansatte på VUC.

- jo mere intensivt kursisternes (både hf'ernes og avu'ernes) tilknytning til VUC er (antal fag og timer), i desto højere grad sidder de i et eller flere råd eller udvalg.
- avu-kursister med andet modersmål end dansk i højere grad sidder i et eller flere råd eller udvalg, men omvendt i mindre grad deltager i diskussioner på holdet

De 371 kursister, som har brugt mulighederne for indflydelse er yderligere blevet spurgt, om de har lært noget af at bruge denne indflydelse. Svarene fremgår af nedenstående figur:

Figur 16



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Ja større tryghed ved at tage ordet' svarer til spørgeskemaets 'Ja, jeg er blevet mere tryk ved at tage ordet i forsamlinger', 'Ja, om at holde møder, skrive referat osv.' = 'Ja, jeg har lært noget om at holde møder, skrive referat osv.', 'Ja, noget om samarbejde' = 'Ja, jeg har lært noget om samarbejde'
n = 345

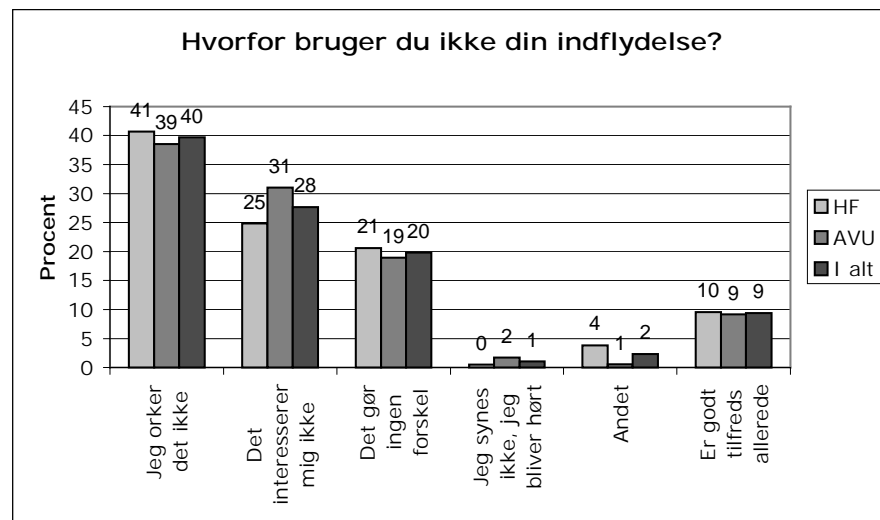
Som det ses, angiver 44% af de, som har brugt deres indflydelse (og som har svaret på spørgsmålet), at de har lært noget om samarbejde, mens 31% svarer, at de er blevet mere trygge ved at tage ordet i større forsamlinger. 10% har svaret, at de har lært noget om at holde møder og tage referat. 30% angiver, at de ikke har lært noget.

Der kan observeres følgende forskelle i svarafgivelsen som følge af baggrundsvariablene:

- Blandt avu'erne er det især kvinder, avu'er i alderen 21-50 år og 66 år eller derover, og avu'er med andet modersmål end dansk, der lærer noget.
- Blandt hf'erne gælder, at jo flere fag kursisterne har, desto mere lærer de af at bruge indflydelsen.

De 478 kursister, der ikke bruger deres mulighed for indflydelse, er blevet spurgt, hvorfor de ikke bruger indflydelsen. Svarene fremgår af nedenstående figur:

Figur 17



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Jeg orker det ikke' svarer til spørgeskemaets 'Jeg orker ikke at deltage i mere end selve undervisningen', 'Det gør ingen forskel' = 'Jeg tror ikke, det gør nogen forskel', 'Er godt tilfreds allerede' er konstrueret ud fra spørgeskemaets 'Andet'-svarmulighed.
n = 386

Den væsentligste forklaring er, at man som kursist ikke orker at bruge indflydelsen. Således angiver 40% af de, som har besvaret spørgsmålet, denne årsag. 28% svarer, at det ikke interesserer dem, mens 20% er af den opfattelse, at det ikke gør nogen forskel, om de bruger indflydelsen eller ej. 9% svarer – ved hjælp af svarmuligheden 'andet' – at de er godt tilfredse allerede.

Der er ingen forskelle i svarafgivelsen i forhold til baggrundsvariable, når det gælder avu'erne. Derimod gælder blandt hf'erne, at jo ældre de er, jo mindre orker de at bruge indflydelsen. En del af forklaringen skal sandsynligvis findes i de forskellige tilgange til VUC, som forskellige aldersgrupper har.

Interessant nok viser data også, at jo yngre hf'erne er, desto mindre forskel tror de, at indflydelsen gør.

Kursisterne er blevet bedt om at komme med forslag til områder, hvor de gerne vil have større indflydelse. En række af dem har givet et bud; langt de fleste af dem svarer til de områder, som spørgeskemaet allerede har listet op som indflydelsesmuligheder, og kredser især om indflydelse på undervisningsformern og tilrettelæggelsen af undervisningen. Men også de praktiske rammer for undervisningen, ønsker en række kursister at få indflydelse på. Hertil kommer indflydelse på mulighederne for at ryge.

5.1 Sammenfatning

Der kan observeres tydelige forskelle i tilgangen til indflydelse afhængig af kursisttype. Således vurderer de målrettede kursister (de yngre kursister, og de kursister med større intensitet i tilknytningen til VUC (antal fag og antal timer)) deres muligheder og udbytte mere positivt end de øvrige kursister.

Helt konkret gælder det, at

- 29% af alle 1164 kursister mener ikke, at de har indflydelse
- 49% mener at have indflydelse på undervisningsformen
- 29% mener at have indflydelse på undervisningsmaterialer

De yngre kursister, kursister med større intensitet i tilknytningen til VUC'et og kursister med deltidsarbejde eller under uddannelse, mener i højere grad at have indflydelse. Også kursister med et andet modersmål end dansk vurderer i højere grad, at de har indflydelse.

44% af de 851 kursister, der mener at have indflydelse bruger indflydelsen. Det gælder også her, at jo mere intensiv tilknytning kursisterne har til deres VUC, jo mere bruger de indflydelsen, ligesom kursister med deltidsarbejde og dem under uddannelse i højere grad bruger indflydelsen. Indflydelsesmåden er typisk deltagelse i diskussioner på holdet (83% af de 371, der bruger indflydelsen).

30% af de 371 kursister, der bruger indflydelsen, mener ikke, at de lærer noget ved at bruge indflydelsen, mens 44% mener, at de lærer noget om samarbejde, og 31% bliver mere trygge i større forsamlinger.

Af de 478 kursister, som ikke bruger indflydelsen, svarer 40% at det skyldes, at de ikke orker det, mens henholdsvis 28% ikke er interesseret, og 28% ikke mener, det gør nogen forskel.

6 Vejledning: Muligheder og udbytte

Vejledning er et centralt emne i forbindelse med evalueringen af VUC. Ikke mindst pga. kravet om en vejledningssamtale forud for optagelsen på VUC. Der er derfor i spørgeskemaet til kursisterne stillet en række spørgsmål til deres oplevelser med og vurdering af vejledningen. Som tidligere nævnt, har alle kursister inden optagelse haft en samtale med en vejleder. Som det vil fremgå af nedenstående beskrivelse af respondenternes besvarelser, er ikke alle kursister bevidste om dette, og har således ikke oplevet denne vejledningssamtale som decideret vejledning.

I første omgang er respondenterne blevet bedt om at svare på, hvem de helst ville spørge, hvis de skulle have hjælp med konkrete problemstillinger. Svarene fremgår af nedenstående tabel, hvor de fremhævede tal udgør det fortrukne sted at søge hjælp:

Tabel 8

Hvem ville du spørge, hvis du skulle have hjælp med...

| | | Læreren på holdet | Studie-vejlederen | Sagsbehandler | Andre kursister | Andre | I alt |
|--|-------|-------------------|-------------------|---------------|-----------------|------------|-------|
| ...hvilket hold/niveau man skal vælge | HF | 33% | 62% | 0% | 3% | 3% | 100% |
| | AVU | 54% | 42% | 0% | 3% | 2% | 100% |
| | Total | 42% | 53% | 0% | 3% | 2% | 100% |
| ...hvilke fag man skal have for at komme ind på en videregående uddannelse | HF | 3% | 92% | 0% | 0% | 5% | 100% |
| | AVU | 11% | 83% | 1% | 1% | 3% | 100% |
| | Total | 6% | 89% | 1% | 1% | 4% | 100% |
| ...om du skal fortsætte på VUC efter at dette kursus er færdigt | HF | 16% | 60% | 4% | 1% | 19% | 100% |
| | AVU | 34% | 48% | 6% | 3% | 10% | 100% |
| | Total | 23% | 55% | 4% | 2% | 15% | 100% |
| ...hvilke andre uddannelser du kunne være interesseret i | HF | 4% | 68% | 4% | 4% | 21% | 100% |
| | AVU | 10% | 66% | 5% | 4% | 15% | 100% |
| | Total | 6% | 67% | 4% | 4% | 18% | 100% |
| ...hvilke arbejdspladser i området der søger nye medarbejdere | HF | 2% | 20% | 29% | 7% | 42% | 100% |
| | AVU | 6% | 22% | 34% | 6% | 32% | 100% |
| | Total | 3% | 21% | 31% | 7% | 38% | 100% |
| ...at du ikke synes du får nok ud af undervisningen | HF | 69% | 23% | 0% | 5% | 2% | 100% |
| | AVU | 65% | 27% | 1% | 3% | 3% | 100% |
| | Total | 68% | 25% | 1% | 4% | 3% | 100% |
| ...dårlig stemning på holdet | HF | 63% | 5% | 0% | 28% | 4% | 100% |
| | AVU | 71% | 7% | 0% | 18% | 4% | 100% |
| | Total | 66% | 6% | 0% | 24% | 4% | 100% |
| ...nervøsitet i timerne eller til eksamen | HF | 71% | 7% | 1% | 14% | 8% | 100% |
| | AVU | 77% | 6% | 0% | 11% | 6% | 100% |
| | Total | 73% | 7% | 0% | 12% | 7% | 100% |
| ...problemer med at få tid til at forberede sig | HF | 76% | 8% | 0% | 5% | 10% | 100% |
| | AVU | 78% | 9% | 1% | 5% | 8% | 100% |
| | Total | 77% | 8% | 0% | 5% | 9% | 100% |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 1068, 684, 967, 943, 898, 960, 965, 955, 958

Generelt anvender kursisterne mest studievejlederen, når der søges hjælp i forbindelse med rene studievejledningsspørgsmål. Det gælder fagvalg for at komme ind på en videregående uddannelse (92% og 83%), om man skal fortsætte på VUC efter kursets afslutning (60% og 48%), hvilke andre uddannelser man kunne være interesseret i (68% og 66%). Lærerne anvendes derimod mest i forbindelse med fagspecifikke problemstillinger. Det drejer sig om situationen, hvor man ikke får nok ud af undervisningen (69% og 65%), dårlig stemning på holdet (63% og 71%), nervøsitet i timerne eller til eksamen (71% og 77%) samt problemer med at få tid til at forberede sig (76% og 78%). Når det gælder hjælp i forhold til hvilke arbejdspladser i området, der søger ny arbejdskraft, vælger respondenterne i højere grad at spørge sagsbehandleren (29% og 34%) eller andre (42% og 32%) end læreren, studievejlederen eller andre kursister (2-22%).

Datamaterialet viser følgende signifikante forskelle i forhold til baggrundsvariable:

- jo ældre kursisterne (hf'ere og avu'ere) er, desto mindre bruger de generelt set studievejlederen. I stedet bruges læreren i højere grad, eller også er spørgsmålet ubesvaret.
- kursisterne (både hf'ere og avu'ere) bruger generelt studievejlederen mere, jo flere fag de har. Det gælder dog ikke for de fagspecifikke spørgsmål, hvor kursisterne i højere grad bruger læreren.
- de hf'ere, der er i arbejde på fuld tid, og tildels de, der er ledige, bruger i højere grad end de øvrige respondenter generelt set læreren mere, uanset hvilken karakter (studievejledning eller fagspecifik) problemet har.
- avu-kursister med andet modersmål end dansk bruger generelt set studievejlederen mere, mens kursister med dansk som modersmål generelt set i højere grad bruger læreren
- avu'ere med folkeskole, en erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse har i højere grad ladet spørgsmålene stå ubesvaret, hvilket kunne indikere, at de i mindre grad har problemer af denne karakter.
- generelt bruger avu-kursister under uddannelse i højere grad studievejlederen, også ved fagspecifikke spørgsmål, omvendt svarer pensionisterne (og fuldtidsansatte ved fagspecifikke spørgsmål) i højere grad ikke på spørgsmålene.

Respondenterne er blevet spurgt, om de har haft kontakt til en studievejleder. 38% svarer, at de ikke har haft kontakt, 53% har selv opsøgt studievejlederen, og 10% har svaret, at studievejlederen har opsøgt dem. Ligeledes 10% har svaret, at studievejlederen har besøgt et hold, de har gået på.

Følgende forskelle i forhold til baggrundsvariablene kan identificeres for samtlige kursister (hf'ere og avu'ere):

- jo ældre kursisterne er, i jo mindre grad har de haft kontakt med studievejlederen.
- jo flere fag de har, desto mere kontakt har de også haft til en studievejleder.
- de, der er i arbejde på fuldtid, eller pensionister, har mindre kontakt med studievejlederen end de der er under uddannelse, i arbejde på deltid eller ledige.

Herudover viser det sig for hf'erne, at

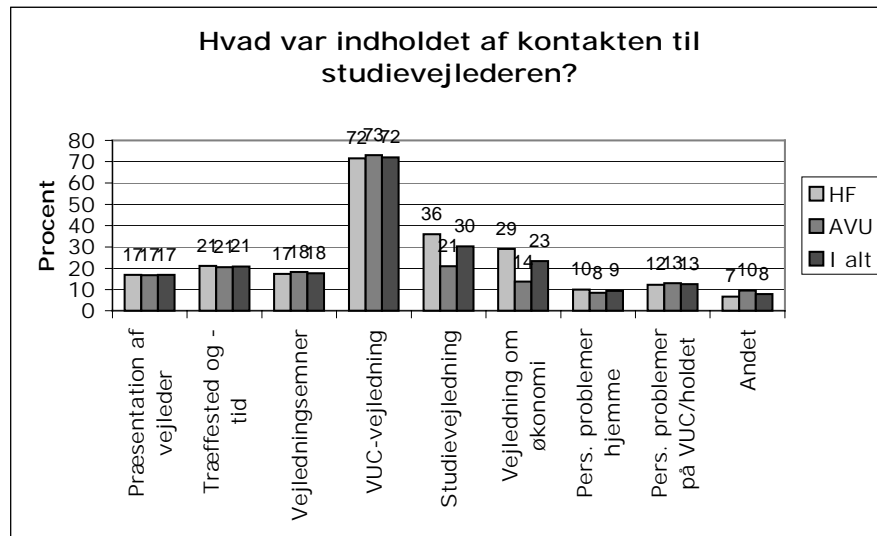
- jo højere uddannelse kursisterne har, desto mindre tilbøjelige er de til at have haft kontakt med studievejlederen. Dette kan indikere, at studievejledernes opsøgende arbejde (personligt og på holdniveau) er mindre, jo højere uddannelse, kursisterne har.

For avu'erne viser der sig følgende forskelle:

- avu'ere med en gymnasial uddannelse har i højere grad haft kontakt med studievejlederen end de øvrige kursister.
- avu-kursister med andet modersmål end dansk i højere grad selv opsøgt studievejlederen

Når det gælder indholdet af kontakten med studievejlederen, viser der sig ifølge respondenternes svar følgende billede:

Figur 18



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Træffested og -tid' svarer til spørgeskemaets 'Hvor og hvornår man kunne tale med vejlederen', 'Vejledningsemner' = 'Hvad man kan tale med vejlederen om', 'VUC-vejledning' = 'Vejledning om valg af kurser, hold eller niveau på VUC', 'Studievejledning' er slået sammen af spørgeskemaets 'Vejledning om studiemuligheder på længere sigt' og 'Vejledning om jobmuligheder efter VUC'.

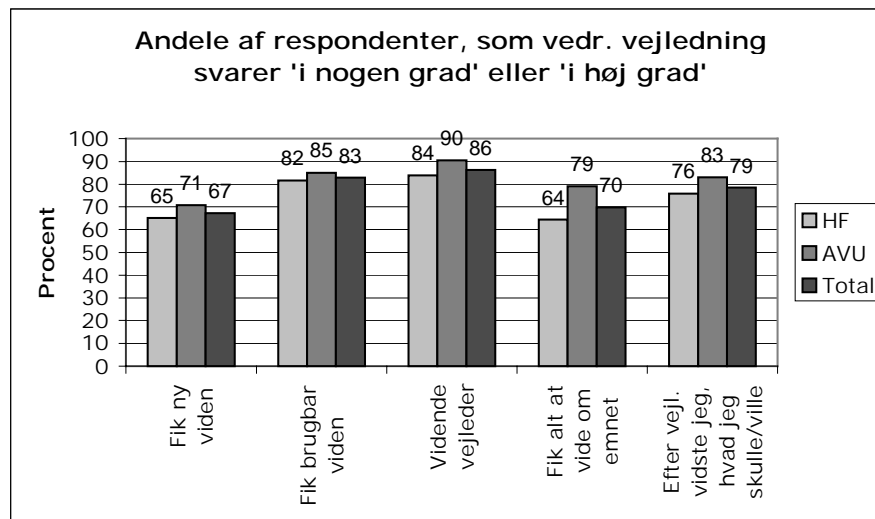
n = 696

Som det ses af ovenstående figur, har flest kursister (72%) fået vejledning om valget af kurser, hold eller niveau på VUC (VUC-vejledning). Figuren viser desuden interessante forskelle mellem avu og hf, idet 36% af hf'erne og 21% af avu'erne har modtaget vejledning om studiemuligheder. På samme måde har 29% af hf'erne og 14% af avu'erne modtaget vejledning om økonomi og støttemuligheder.

En væsentlig parameter for god vejledning er kursisters tilfredshed, som indikeres af figur 19 nedenfor.

Figuren viser en generelt høj tilfredshed, idet andelen af kursister, som har svaret enten 'i nogen' eller 'i høj grad' på de nævnte former for udbytte ligger mellem 67% og 86%. Bedste skudsmål får vejlederens viden (86%) og det at kursisterne fik noget at vide, som han/hun kunne bruge (83%). Laveste vurdering har kursisterne givet det, at de fik ny viden (67%). Det er interessant, at hf'erne i mindre grad end avu'erne føler, at de fik alt at vide om emnet (64% mod 79%).

Figur 19



Note: 'Fik ny viden' svarer til spørgeskemaets 'Jeg fik noget at vide, som jeg ikke vidste', 'Fik brugbar viden' = 'Jeg fik noget at vide, som jeg kunne bruge', 'Vidende vejleder' = 'Vejlederen vidste hvad han/hun snakkede om'.

n = 632, 643, 628, 614, 633

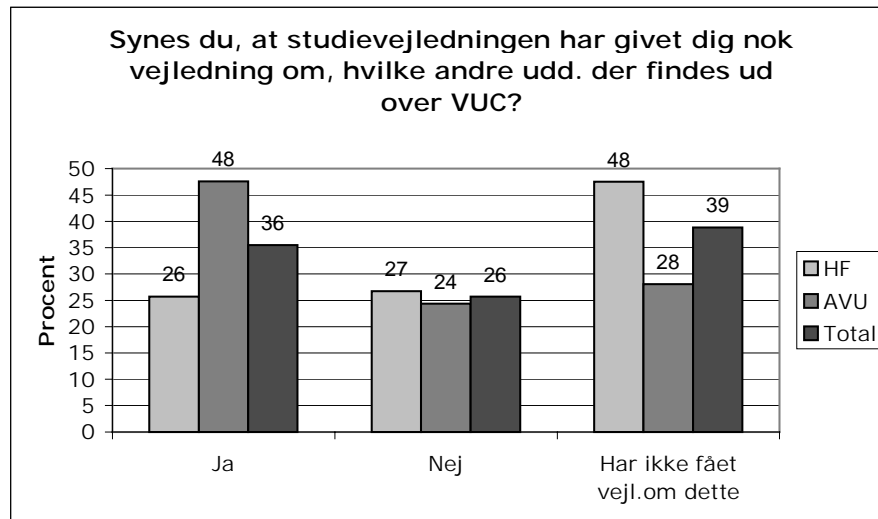
- Blandt både hf'ere og avu'ere gælder generelt, at jo ældre de er, desto mere tilfredse er de med vejledningen.
- Blandt avu'erne gælder at jo flere fag de har, desto mere utilfredse er kursisterne med vejledningen.

16% af samtlige kursister har overvejet at skifte fra VUC til en anden uddannelse, efter at de er startet på VUC.

- Fælles for både avu'erne og hf'erne gælder, at jo yngre de er, desto større er andelen af dem, der har overvejet at skifte. Det samme gælder, jo flere fag de har.
- Blandt avu'erne viser det sig, at kursister med andet modersmål end dansk, i højere grad overvejer at skifte, det samme gælder de avu-kursister, som enten har en folkeskoleuddannelse (med eller uden afgangseksamen) og en gymnasial uddannelse. Ligeledes har avu-kursister, som er i arbejde på deltid, under uddannelse eller er ledige, i højere grad overvejet at skifte fra VUC, end de øvrige avu-kursister.

De 186 kursister, som har svaret, at de har overvejet at skifte fra VUC, er blevet spurgt, om de har fået nok vejledning om dette skift hos studievejledningen. Svarene fremgår af nedenstående figur:

Figur 20



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Har slet ikke fået vejl. om dette' svarer til spørgeskemaets 'Jeg har slet ikke fået vejledning om dette af studievejlederen'.

n = 183

Som det ses, er der forskelle mellem avu og hf i dette spørgsmål, idet 26% af hf'erne mener, at de har fået nok vejledning, mens det samme gælder for knap halvdelen (48%) af avu'erne. Blandt hf'erne har 27% ikke fået nok og 48% slet ikke fået vejledning om skiftet. Blandt avu'erne er de tilsvarende tal henholdsvis 24% og 28%.

Det er ikke muligt at undersøge disse respondenters svar i forhold til baggrundsvariable, fordi der er for få cases.

6.1 Sammenfatning

Også i forbindelse med vejledning, kan der observeres forskelle i forhold til kursisttype. Det gælder både i anvendelsen af vejledningen og tilfredsheden med vejledningen. Således har de målrettede kursister, altså de yngre kursister, kursister med større intensitet i tilknytning til VUC'et og dem på deltid, under uddannelse eller de ledige, i højere grad haft kontakt med en vejleder. I den forbindelse er det interessant, at 38% af samtlige kursister ikke mener, at de har haft kontakt med en vejleder, set i lyset af, at dette er et krav for at kunne gå på VUC.

Vejledere anvendes typisk ved problemer i forbindelse med vejledningsspørgsmål, mens lærere anvendes i fagspecifikke spørgs-

mål og sagsbehandleren hos AF og i kommunen anvendes ved problemer i forbindelse med spørgsmål om, hvilke virksomheder, der søger arbejdskraft.

De kursister, der har haft kontakt med en vejleder, bruger mest vejlederen i forbindelse med spørgsmål om kurser, hold og niveauplacering (72%).

Tilfredsheden med vejledningen er generelt stor, idet mellem 67% og 86% af de kursister, som har haft kontakt med vejlederen, svarer 'i nogen grad' eller 'i høj grad' til spørgsmål om udbyttet målt på forskellige parametre. Det er imidlertid interessant, at tilfredsheden er størst, hvor kravene er mindst. Det gælder blandt de ældre kursister, og kursister med en mindre intensitet i tilknytningen til VUC'et (samlet con amore kursisterne).

16% af samtlige kursister – herunder især de yngre, dem med en større intensitet i tilknytningen til VUC og de ledige, dem på deltid og under uddannelse – har overvejet at skifte til en anden uddannelse. Blandt disse føler især hf'erne (48% mod 28% blandt a-vu'erne) ikke, at de har fået tilstrækkeligt med vejledning om dette overvejede skift.

7 Videre uddannelse på VUC: Brobygning mellem avu og hf

I det følgende kapitel fokuseres på, om kursisterne har opnået tilstrækkelig information om mulighederne for brobygning, om de ved, hvor de kan opnå information derom og endelig om avu-kursisterne planlægger at fortsætte på hf eller om hf-kursister har gået på avu tidligere.

7.1 Avu'ernes vurdering af videre uddannelse på VUC

To tredjedele af avu-kursisterne er bekendt med mulighederne for brobygning

Kursisterne blev spurgt om, hvorvidt de var bekendt med mulighederne for eventuelt at fortsætte på andre avu-fag eller på hf, når de var færdige med deres nuværende fag. Til det svarer 68% af avu'erne ja, mens 32% svarer nej.

Følgende forskelle i forhold til baggrundsvariable kan konstateres:

- kvinderne mener i højere grad end mændene, at de ved, hvilke muligheder for eventuelt at fortsætte på andre avu-fag eller hf-fag, de har. Denne forskel kan være svær at forklare i betragtning af, at kvinderne ikke har haft større kontakt med studievejlederen
- de midaldrende avu'er vurderer i højere grad end de yngste og de ældste kursister, at de kender mulighederne .
- viden om muligheder for brobygning er derimod ikke afhængig af, hvor mange fag kursisterne har. Der er således heller ikke umiddelbart belæg for at koble forskel i information til intensiteten af kursisternes tilknytning til VUC.

Flertallet finder informationen tilstrækkelig

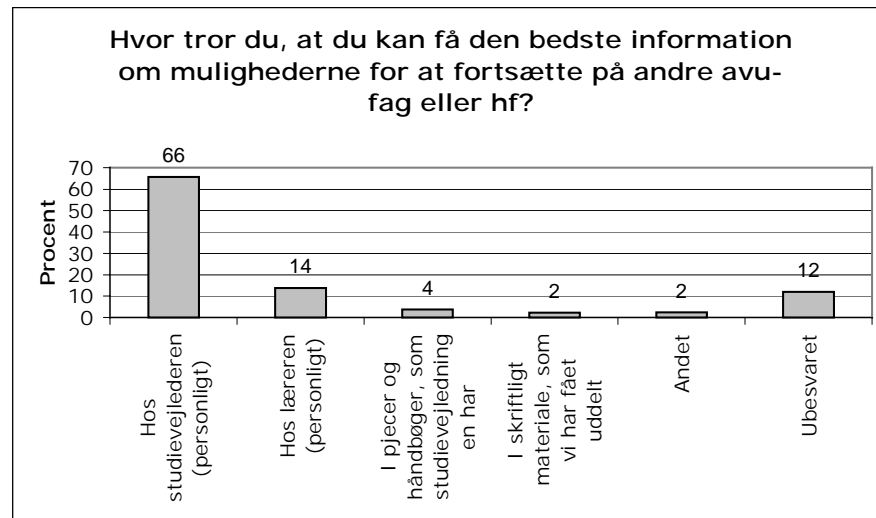
I forbindelse med informationsniveauet vedrørende videreuddannelse på VUC, er det ydermere interessant, at 80% vurderer, at den information, de har opnået, er tilstrækkelig, mens 20% vurderer, at informationen ikke er fyldestgørende.

Flertallet vil søge information hos studievejlederen

Som nedenstående figur viser, er der ingen tvivl om, at avu-kursisterne finder, at den bedste information om mulighederne for videre uddannelse på VUC hentes hos studievejlederen. Således viser nedenstående figur 21, at 66% mener at opnå den bedste

information hos studievejlederen, 14% vil søge informationen hos læreren, mens 8% ville anvende alternative kilder. Jo ældre avu'erne er, jo mindre tilbøjelige er de til at hente information ved studievejlederen, hvilket stemmer overens med, at de ældre i mindre grad har haft kontakt med studievejledere.

Figur 21



Note: 'Ubesvaret' indgår, idet der heri ligger et udsagn.

n = 530

Hver fjerde planlægger at læse videre på hf efter avu.

En ting er informationen, noget andet er, om avu'erne har tænkt sig at fortsætte på hf. Til det svarer 26%, at de har tænkt sig at fortsætte, 49% siger, at de ikke har tænkt sig at fortsætte, mens 25% ikke ved om de vil fortsætte på hf. Undersøgelsen viser desuden, at beslutningen om at gå videre på hf er betinget af en række faktorer:

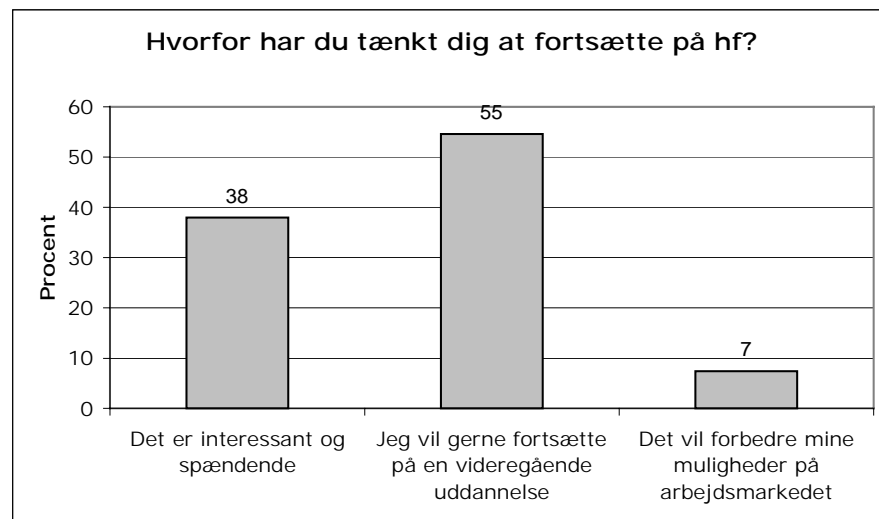
Alder, etnicitet, uddannelse og studieintensitet spiller ind på beslutning om at gå videre på hf

- De ældre avu'ere vil i højere grad ikke gå videre på hf, mens de yngre er mere tilbøjelige til at ville. Dog er der en forholdsvis stor andel blandt gruppen under 20 år, som ikke har besluttet sig endnu; nemlig 33%.
- Der en større andel blandt gruppen med andet modersmål end dansk (41%), som har besluttet sig for at fortsætte på hf sammenlignet med gruppen med dansk som modersmål (22%).
- Jo flere fag avu'erne følger, jo mere tilbøjelige er de til at have besluttet sig for at gå på hf.
- Kursister med folkeskolens afgangseksamen ønsker oftere at gå videre på hf, end de andre uddannelsesgrupper.

Videre uddannelse på hf er målrettet uddannelse

Ovenstående observationer stemmer godt overens med de respektive kursisttyper, som blev kortlagt i kapitel 3, sådan at det er de yngste, de med lavest uddannelsesniveau og de med flest fag, som er mest målrettede i forhold til deres uddannelse. Dette bekræfter nedenstående figur 22 også, idet 55% angiver, at de vil fortsætte på hf, fordi de efterfølgende gerne vil fortsætte på en videregående uddannelse. Omvendt vil 38% gå på hf, fordi det er interessant og spændende, og 7% fordi det vil forbedre deres muligheder på arbejdsmarkedet. Dertil kommer, at det fortrinsvist er de unge, som ønsker hf på grund af videregående uddannelse, mens de ældre gør det fordi det er interessant og spændende. Den primære motivation for at fortsætte på hf er altså målrettet uddannelse.

Figur 22



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Det er interessant og spændende' svarer til spørgeskemaets 'Fordi jeg synes det er interessant og spændende – for min egen skyld', 'Jeg vil gerne fortsætte på en videregående uddannelse' = 'Fordi jeg gerne vil fortsætte på en videregående uddannelse, der kræver hf', 'Det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet' = 'Fordi jeg regner med, at det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet'.

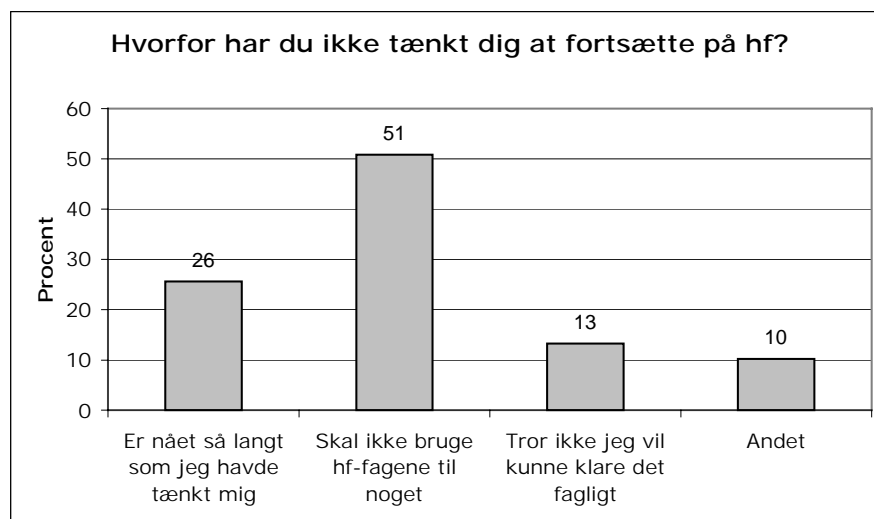
n = 121

Flertallet følger oprindelig plan om hf

Endelig synes det interessant at afklare, hvorvidt det var planen at gå på hf, dengang kursisten startede på avu, eller om denne plan er blevet udviklet på VUC. For 87% af de 126 avu'ere som planlægger at fortsætte på hf var det den oprindelige plan, mens det for 12% ikke var tilfældet. 2% svarer 'ved ikke'. Det er altså en forholdsvis beskeden gruppe, som har ombestemt sig i løbet af deres tid på VUC; i faktiske tal er der tale om 15 avu-kursister.

I relation til målsætningen om brobygning mellem avu og hf er det ligeledes interessant at undersøge, hvorfor kursisterne *ikke* ønsker at fortsætte på hf. Derfor er de avu'ere, som ikke har tænkt sig at fortsætte på hf, blevet spurgt om årsagen til dette.

Figur 23



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Er nået så langt som jeg havde tænkt mig' svarer til spørgeskemaets 'Fordi jeg er nået så langt som jeg havde tænkt mig fra begyndelsen', 'Skal ikke bruge hf-fagene til noget' = 'Fordi jeg ikke skal bruge hf-fagene til noget', 'Tror ikke jeg vil kunne klare det fagligt' = 'Fordi jeg ikke tror jeg vil kunne klare det fagligt'.

n = 234

Primært nej til hf, fordi de ikke skal bruge det til noget.

Som ovenstående figur 23 viser, så angiver 51%, at de ikke skal brug hf-fagene til noget, 26% synes de er nået så langt, som de havde tænkt sig, mens 13% begrundet det med, at de ikke tror, de kan klare det fagligt. Denne fordeling stemmer overens med, at de, som sagde nej til videre uddannelse på hf, netop i højere grad er motiveret af almen interesse end målrettet videre uddannelse. Således angiver 82% af de avu'ere, som ikke vil fortsætte på hf, at de går på avu af egen interesse, mens det tilsvarende tal er 57% for de, der vil fortsætte på hf. Omvendt har henholdsvis 36% og 29% af de avu'ere, der vil fortsætte på hf, svaret, at de går på avu fordi de gerne ville læse videre (enten et ikke defineret studium eller et bestemt studium). De tilsvarende tal er henholdsvis 9% og 10% blandt de avu'ere, der ikke vil fortsætte.

7.2 Hf'ernes vurdering af videre uddannelse på VUC

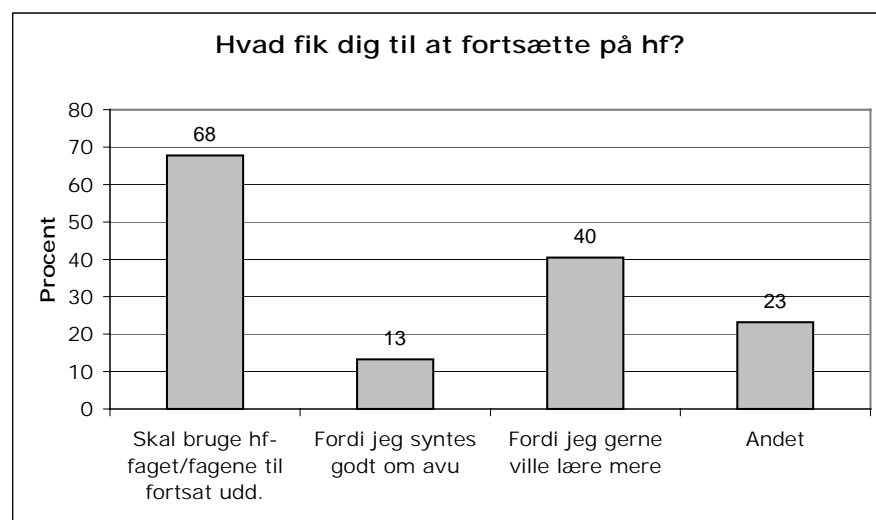
1 ud af 5 hf-kursister har gået på avu

Blandt de adspurgte hf-kursister er der 20%, som har gået på avu, før de startede på hf og tilsvarende 80%, som ikke har gået på avu. Dette stemmer meget godt overens, med at 25% af avu'erne angiver, at de vil starte på hf. Blandt gruppen, der har gået på avu, er der en stor andel af kursister mellem 51 og 65 år, hvilket umiddelbart synes overraskende. Hf var en del af planen, allerede da kursisterne startede på avu (61%), mens 31% har fået ideen, mens de gik på VUC.

Flertallet fortsætter med videre uddannelse for øje

Det er ydermere interessant at undersøge, hvad der motiverer valget af hf. Igen er der paralleller, at drage til avu'erne, idet – som det fremgår af nedenstående figur – 68% angiver, at de er forsat på hf, fordi de skal bruge fagene på fortsat uddannelse, mens 40% angiver, at de gerne ville lære mere. Endelig angiver 13% som grund, at de syntes godt om avu. Også her er det primært videre uddannelse, som motiverer valget af hf, hvilket understreges af, at der er en stor andel af de, som skal bruge fagene, som har en relativ høj fagintensitet. Ligeledes er disse kursister relativt yngre, end de kursister, som har valgt hf, fordi de gerne ville lære mere.

Figur 24



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar. 'Fordi jeg synes godt om avu' svarer til spørgeskemaets 'Jeg havde bare lyst til at fortsætte, fordi jeg synes godt om avu', 'Fordi jeg gerne ville lære mere' = 'Jeg havde bare lyst til at fortsætte, fordi jeg gerne ville lære mere', 'Andet' er slået sammen af spørgeskemaets 'Jeg blev opfordret til det af en lærer', 'Jeg blev opfordret til det af en studievejleder' og 'Andet'.

n = 121

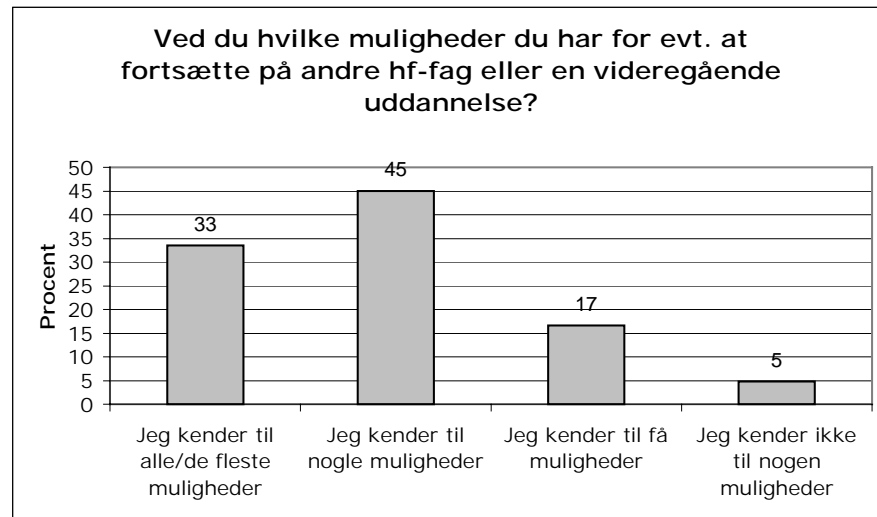
Hf'ernes videre uddannelse efter VUC

Udover brobygning mellem avu og hf, er det også interessant at undersøge VUC's evne til at skabe grobund for videre uddannelse efter VUC. I det følgende beskrives hf-kursisternes kendskab til muligheder for videre uddannelse, hvor de kan opnå den information, informationens tilstrækkelighed, og endelig om de har planer for videre uddannelse.

Flertallet har god indsigt i muligheder for videre uddannelse

Figur 25 nedenfor viser, at 33% af de adspurgte mener, at de kender de fleste muligheder for videre uddannelse, mens 45% mener, at de kender nogle muligheder. Derimod er der 22%, som kun synes, de kender få eller ingen muligheder.

Figur 25



Note: Ubesvaret er ikke inddraget

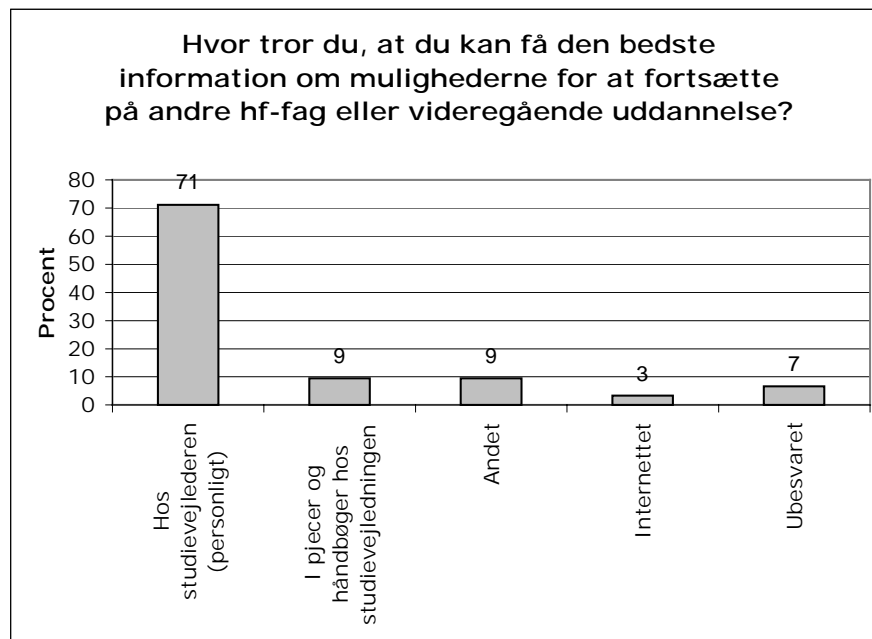
n = 606

Baggrundsdata viser, at de yngre og de midaldrende i højere grad end de ældste generationer mener, at de ved, hvilke muligheder de har for eventuelt at fortsætte på andre hf-fag eller en videregående uddannelse.

Studievejlederen er den fortrukne informationskilde om uddannelse

Som det fremgår af nedenstående figur er hf'erne - ligesom avu'erne – meget enige om, at den bedste information om videre uddannelse opnås hos studievejlederen; nemlig 71%. De resterende ville spørge læreren (9%) eller søge andre kilder (12%). Denne opfattelse af studievejlederen som den bedste informationskilde er ikke kendetegnende for nogen særlig gruppe.

Figur 26



Note: 'Ubesvaret' indgår, idet der heri ligger et udsagn. 'Andet' består af spørgeskemaets 'Hos læreren (personligt)', 'I skriftligt materiale, som vi har fået udleveret' og 'Andet' – på nær de, der har svaret 'Internettet' i 'Andet'.

n = 592

Størsteparten finder informationen tilstrækkelig

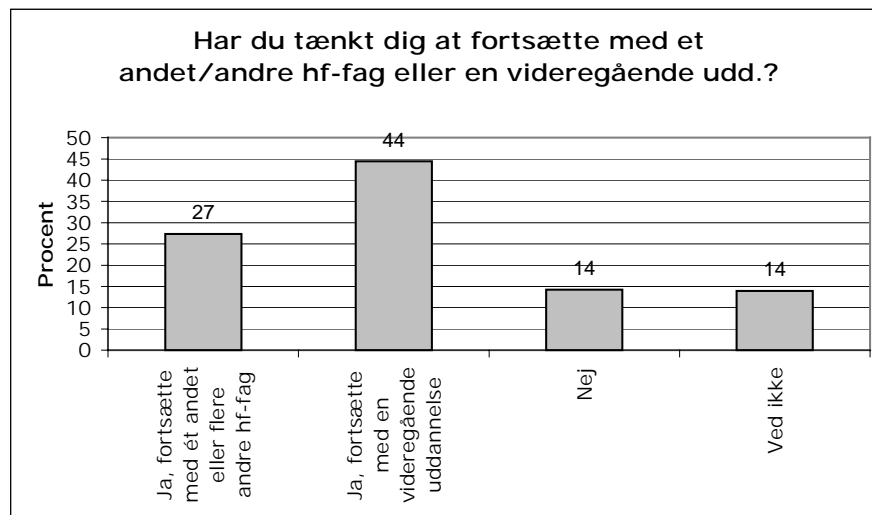
Ligesom avu'erne finder langt størsteparten af hf'erne (62%), at den opnåede information er tilstrækkelig. Dog er der en større procentdel af hf'erne, som er kritiske overfor informationens karakter (34%) sammenlignet med de 18% for avu, hvilket givetvis skyldes, at flere hf'ere starter på VUC med en plan om videre uddannelse, som de allerede selv ved meget om.

Jo yngre hf'erne er, desto mindre tilstrækkeligt vurderer de informationen. Det samme gælder, jo flere fag, hf'eren følger.

Langt størstedelen af hf'ere har planer for videre uddannelse

Endelig er det interessant at afdække, hvorvidt hf'erne har planer for videre uddannelse, efter hf-fagene er afsluttet. Som det fremgår af nedenstående figur, angiver 27%, at de vil fortsætte med andre fag, 44% at de vil i gang med en videregående uddannelse, 14% er endnu ikke afklaret, mens ligeså 14% angiver, at de ikke har planer om at videre uddannelse.

Figur 27



Note: 'Ved ikke' indgår, idet der heri ligger et udsagn.

n = 632

Planer for videre uddannelse spiller sammen med kursisttyperne

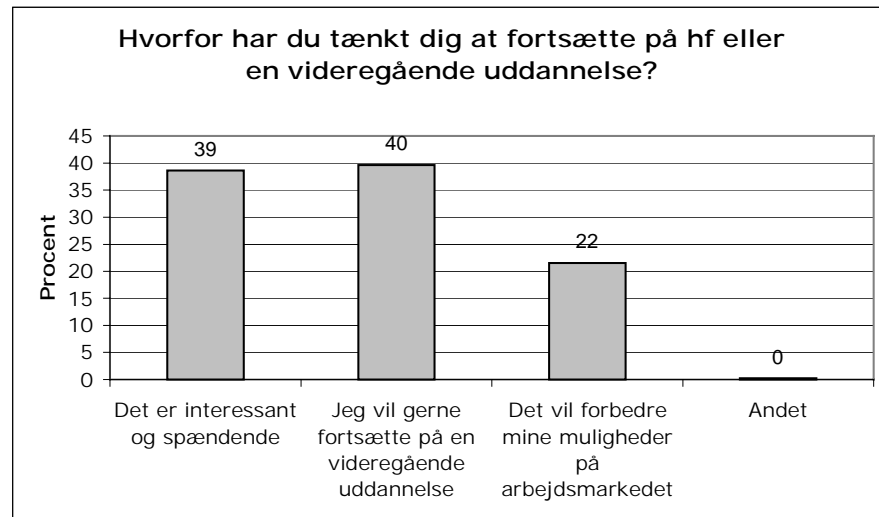
Undersøgelsen viser endvidere, at der er en række faktorer som betinger valget om videre uddannelse:

- Kendetegnende for gruppen af kursister, som vil i gang med en videregående uddannelse er, at de har relativt mange fag, mens de, der vil læse videre på hf, har relativt få fag.
- Uddannelse er afgørende, idet hf'ere med en folkeskoleeksamen i højere grad vil fortsætte med ét eller flere andre hf-fag, mens hf'ere med en gymnasial uddannelse vil fortsætte på en videregående uddannelse. Hf'ere med en erhvervsuddannelse placerer sig midt i mellem disse to grupper.
- Det er primært de yngste og de midaldrende hf'ere, som vil i gang med en videregående uddannelse.
- Der er ingen forskelle i svarafgivelsen i forhold til, hvor svært eller let, hf'erne vurderer undervisningen, hvorfor der ikke synes at være faglige begrænsninger.

22% vælger videre uddannelse for at styrke muligheder på arbejdsmarkedet

Når det gælder begrundelserne for at læse videre, angiver den største gruppe af hf'erne (i lighed med avu'erne), at de vælger at videreuddanne sig i uddannelsesøjemed (40%). 39% angiver, at de gør det, fordi det er spændende og interessant, mens 22% gør det, fordi det kan forbedre deres muligheder på arbejdsmarkedet (22%).

Figur 28



Note: Ubesvaret er ikke inddraget. 'Det er interessant og spændende' svarer til spørgeskemaets 'Fordi jeg synes det er interessant og spændende – for min egen skyld', 'Jeg vil gerne fortsætte på en videregående uddannelse' = 'Fordi jeg gerne vil fortsætte på en videregående uddannelse, der kræver flere hf-fag', 'Det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet' = 'Fordi jeg regner med, at det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet'.

n = 409

Fagintensitet og alder påvirker begrundelsen for videre uddannelse

Begrundelsen for videre uddannelse er også i nogen udstrækning påvirket af en række baggrundsvariable.

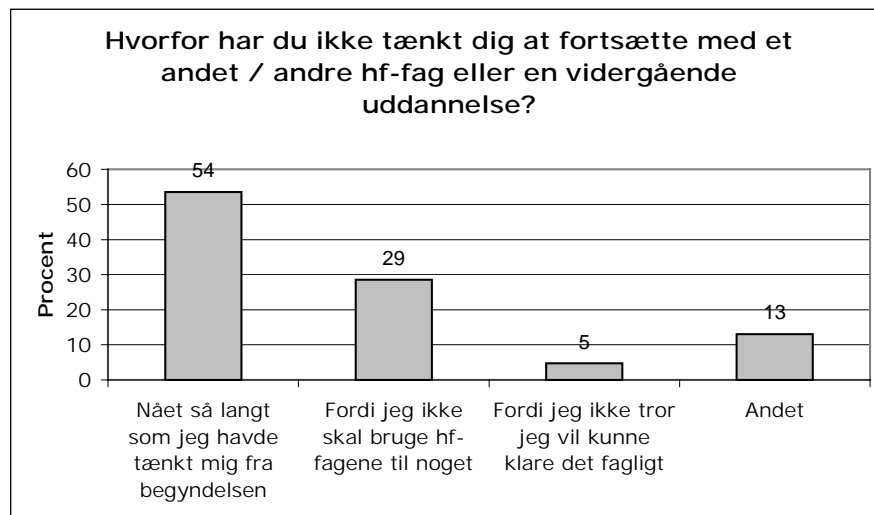
- Jo flere fag, jo mere tilbøjelig er hf'erne til at vælge ud fra ønsket om fortsat videregående uddannelse, mens hf'ere med få fag læser videre af almindelig interesse.
- Det er fortrinsvist de yngre grupper, som er motiveret af videregående uddannelse, mens de ældre grupper er motiveret af almindelig interesse.

Få skifter plan undervejs på hf

I forhold til kursisternes valg er det yderligt interessant at undersøge, om deres valg er en del af en overvejet plan før kursusstart, eller om planen er tilrettet i løbet af tiden på hf. Således angiver 83%, at det også var deres plan, da de startede, mens 8% har ændret plan undervejs. De resterende 9% husker det ikke.

Når hf'erne begrundet, hvorfor de ikke vil fortsætte på hf eller en videregående uddannelse, fremkommer følgende billede:

Figur 29



Note: Ubesvaret er ikke inddraget

n = 94

Begrundelse for at stoppe er for flertallet at de har nået det de ville på hf

Begrundelsen for ikke at fortsætte videregående uddannelse er i overvejende grad, at kursisterne er nået så langt som de havde tænkt sig fra begyndelsen (54%). Dernæst vurderer 29%, at det er fordi, de ikke skal bruge hf-fagene til noget og endelig angiver 5%, at de er bange for ikke at kunne følge med fagligt. Noget tyder altså på, at flertallet af dem, der sluses ud af VUC efter endte hf-fag, har opnået deres mål dermed.

Der er for få cases til at identificere signifikante forskelle som følge af baggrundsvariablene.

7.3 Sammenfatning

På baggrund af ovenstående to afsnit kan der drages følgende konklusioner:

- At 30% af avu-kursisterne ikke kender mulighederne for at fortsætte på avu eller hf, mens hf'erne har gode oplysninger om muligheder for videre uddannelse.
- At flertallet af både avu'ere og hf'ere vurderer, at den bedste information om muligheder for fortsat uddannelse opnås hos studievejlederen.
- At 25% af avu'erne planlægger at fortsætte på hf, og at disse kursister fortrinsvist tilhører den yngre og mere målrettede del af avu'erne. I tråd hermed har 20% af hf'erne gået på avu.

- Flertallet af såvel avu'ere som hf'ere er motiveret til videre uddannelse af ønsker om uddannelse frem for almen interesse.

Der synes belæg for at overveje forbedringer i informationsniveauet og rekrutteringen internt på VUC. Ikke mindst set i lyset af, at langt størstedelen af såvel avu'ere som hf'ere, der ønsker at fortsætte på hf eller videre uddannelse, havde bragt denne plan med sig fra starten af deres uddannelse på VUC.

Omvendt kan der identificeres en bred skare af kursister med en kursusprofil i retning af almen interesse, som det vil være svært at påvirke til at fortsætte på hf eller anden uddannelse. Derimod er det rimeligt at konkludere, at er kursisterne første begyndt på hf, så er der en stor chance for, at de fortsætter uddannelse, eftersom hele 71% af kursisterne på hf angiver, at de vil fortsætte enten på hf eller på videre uddannelse.

Disse forhold vil blive undersøgt i forbindelse med dimitteringsundersøgelsen.

8 Benchmarking af VUC'er

Formålet med benchmarkingen mellem VUC'erne er ikke at opstille standarder for det gode VUC, men at skabe klarhed, om der er forskel på praksis på de forskellige VUC'er, og om der er forskellige forudsætninger og vilkår for at gennemføre praksis; eksempelvis om der er forskel på kursisterne på VUC'erne.

Da besvarelser, hvor VUC er ubesvaret, ikke indgår i den følgende gennemgang, kan der være mindre afvigelser i den samlede fordeling af svarene sammenlignet med den forudgående gennemgang, som følge af op og nedrunding.

8.1 Forskelle i vilkår

Alder

Der er signifikant forskel på alderssammensætningen mellem de fem VUC'er, hvilket illustreres nedenfor i tabel 9. Således er der:

- I København og på Thy-Mors er der hhv. 78% og 76% hf'ere under 30 år, hvilket er højt sammenlignet med de andre VUC'er.
- På Thy-Mors er der meget få unge avu'ere under 30 (8%), mens der derimod er mange af de ældre generation – 81% over 50 sammenlignet med 33% i København. På Fyn udgør gruppen af kursister på 66 år og derover 19%.

Disse resultater synes interessante set i lyset af, at ovenstående kapitler konstaterede at alder har indflydelse på kursisternes valg og tilfredshed.

Tabel 9

Alder

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|---------------------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Op til og med 20 år | 21% | 16% | 13% | 22% | 31% | 16% | 35% | 5% | 18% | 27% | 23% | 17% |
| 21 til og med 30 år | 34% | 19% | 65% | 19% | 29% | 20% | 41% | 3% | 39% | 16% | 42% | 15% |
| 31 til og med 50 år | 27% | 9% | 19% | 25% | 29% | 25% | 19% | 11% | 30% | 18% | 24% | 18% |
| 51 til og med 65 år | 13% | 37% | 3% | 25% | 9% | 34% | 5% | 63% | 12% | 26% | 8% | 37% |
| 66 år og derover | 5% | 19% | 1% | 8% | 3% | 5% | 0% | 18% | 1% | 13% | 2% | 13% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 145 | 108 | 144 | 59 | 91 | 132 | 129 | 99 | 122 | 125 | 631 | 523 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Modersmål

Som det ses af nedenstående tabel 10 skiller København sig igen ud, når det gælder modersmål. Således har 50% af avu'erne et andet modersmål end dansk. Til sammenligning er den tilsvarende andel på Thy-Mors 2%. Billedet ser væsentligt anderledes ud for hf, hvor København og Thy-Mors toppe med 12% med andet modersmål end dansk, mens Fyn kun har 4% hf'ere med andet modersmål end dansk. Dette resultat synes særlig relevant i forhold til vejledning og indflydelse, hvor disse forhold i nogen udstrækning er afhængig af modersmål.

Tabel 10 Hvad er dit modersmål?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|------------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Dansk | 96% | 85% | 88% | 50% | 90% | 90% | 88% | 98% | 95% | 74% | 92% | 82% |
| Ikke dansk | 4% | 15% | 12% | 50% | 10% | 10% | 12% | 2% | 5% | 26% | 8% | 18% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 145 | 109 | 145 | 58 | 91 | 130 | 130 | 100 | 123 | 125 | 634 | 522 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Fagintensitet

I forhold til fagintensitet er der ikke den store forskel mellem VUC'erne. På avu er der ingen signifikante forskelle, hvorimod Thy-Mors skiller sig ud på hf, sådan at der 79% af deres studerende som følger mere end 3 fag sammenlignet med et gennemsnit på 67%.

Brugbarheden af resultatet kan diskuteres eftersom, fagintensitet på mange måder bør opfattes som en afhængig variabel, som kan forklares af kursisternes formål med hf og dermed også af deres uddannelsesniveau og arbejdsmarkedstilknøytning.

Uddannelsesniveau

Derimod er der en række forskelle i uddannelsesniveaet på de fem VUC'er, som illustreres nedenfor i figur 11.

- På hf er der få signifikante forskelle mellem uddannelsesniveaet; dog er der færre med en videregående uddannelse på Thy-Mors (9%) sammenlignet med gennemsnittet på 15%. Der er dog meget få respondenter i cellerne, så tallene bør tolkes med forsigtighed.
- På avu er der mere markante og signifikante forskelle: Eksempelvis er der i København kun 11% uden folkeskolens afgangseksamen sammenlignet med 44% på Thy-Mors. Generelt er det gennemsnitlige uddannelsesniveau højere på avu i København sammenlignet med de fire andre VUC'er

Forskel i uddannelsesniveau er endnu en interessant forudsætning, eftersom denne i høj grad er bestemmende for formålet med VUC og dermed forventninger til VUC.

Tabel 11

Hvad var din højeste uddannelse, før du begyndte på VUC?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|-----------------------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Folkeskole u/ afg.pr. | 4% | 26% | 1% | 11% | 2% | 16% | 3% | 44% | 3% | 27% | 3% | 25% |
| Folkeskolens afdg.pr. | 39% | 34% | 44% | 38% | 48% | 39% | 46% | 15% | 47% | 31% | 44% | 32% |
| Gymnasial udd. | 6% | 5% | 10% | 14% | 9% | 9% | 11% | 1% | 8% | 11% | 9% | 8% |
| Erhvervsudd. | 21% | 20% | 14% | 13% | 21% | 17% | 23% | 10% | 23% | 20% | 20% | 16% |
| KVU. | 2% | 4% | 3% | 7% | 9% | 2% | 4% | 6% | 8% | 1% | 5% | 3% |
| MVU | 18% | 9% | 11% | 9% | 3% | 11% | 4% | 18% | 8% | 7% | 9% | 11% |
| LVU | 4% | 0% | 9% | 5% | 4% | 2% | 1% | 2% | 2% | 2% | 4% | 2% |
| Andet | 6% | 2% | 8% | 4% | 2% | 5% | 9% | 3% | 3% | 2% | 6% | 3% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 142 | 106 | 144 | 56 | 89 | 132 | 127 | 93 | 120 | 122 | 622 | 509 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Tilknytning til arbejdsmarkedet

Også tilknytning til arbejdsmarkedet viser der sig at være regionale forskelle, som illustreres nedenfor i tabel 12.

- På hf er der flere kontanthjælpsmodtagere i Fredericia og Storstrøm sammenlignet med de andre VUC'er, mens der er flere hf'ere i København, som har et arbejde (47%) sammenlignet med et eksempelvis Storstrøm på 20%.
- På avu er det pensionisterne, som udgør den største forskel, sådan at der er 69% på Thy-Mors, 42% på Fyn og kun 20% i København.

Disse resultater er interessante, eftersom arbejdsmarkedstilknytningen bl.a. er afgørende for planer efter avu eller hf, og dermed også vejledningsopgaven overfor kursister.

Tabel 12

Hvilken tilknytning har du til arbejdsmarkedet?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|---|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | hf | avu | hf | avu | hf | avu | hf | avu | hf | avu | hf | avu |
| Jeg arbejder på fuld tid | 11% | 12% | 16% | 15% | 8% | 23% | 4% | 10% | 16% | 7% | 11% | 14% |
| Jeg arbejder på mindre end fuld tid | 25% | 6% | 31% | 27% | 12% | 13% | 17% | 8% | 19% | 14% | 22% | 12% |
| Jeg er under uddannelse | 26% | 19% | 35% | 15% | 24% | 6% | 37% | 3% | 15% | 16% | 28% | 12% |
| Jeg er ledig på kontanthjælp eller dagpenge | 17% | 17% | 14% | 22% | 28% | 26% | 17% | 5% | 24% | 21% | 19% | 18% |
| Jeg er på pension | 12% | 42% | 1% | 20% | 11% | 23% | 3% | 69% | 7% | 36% | 6% | 39% |
| Andet | 10% | 4% | 4% | 0% | 17% | 9% | 21% | 5% | 19% | 7% | 14% | 6% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 139 | 106 | 136 | 59 | 83 | 128 | 121 | 99 | 118 | 117 | 597 | 509 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Intentionen med at gå på VUC

En af de baggrundsvariable der er særligt interessant, er kursisternes ønske med at gå på VUC. Her viser sig også at være regionale forskelle (jf. tabel 13 nedenfor):

- På hf er der en høj andel i København og på Fyn, som læser for deres egen skyld² (60% og 57%) mod 37% i Storstrøm.
- På avu er antallet af con amore kursister størst på Thy-Mors (85%), mens antallet af de uddannelsesfokuserede kursister er størst i Fredericia (44%), og mindst i Thy-Mors (13%).

Tabel 13

Hvad regnede du med at få ud af VUC, dengang du startede?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|------------------------------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Alm. interesse | 57% | 77% | 60% | 68% | 37% | 68% | 49% | 85% | 50% | 71% | 52% | 74% |
| Selvtillid | 14% | 15% | 12% | 19% | 13% | 17% | 23% | 19% | 18% | 18% | 16% | 17% |
| Nye mennesker | 17% | 22% | 16% | 14% | 12% | 22% | 30% | 29% | 22% | 23% | 20% | 23% |
| Ikke bestemt. videreudd. | 32% | 11% | 31% | 27% | 27% | 24% | 35% | 6% | 28% | 28% | 31% | 19% |
| Bestemt studium | 37% | 19% | 47% | 12% | 47% | 18% | 48% | 7% | 44% | 16% | 44% | 15% |
| Forbedre chancer på arb.m. | 13% | 9% | 7% | 10% | 8% | 14% | 15% | 8% | 13% | 7% | 11% | 10% |
| Forbedre kvalifik. i mit job | 3% | 5% | 2% | 7% | 1% | 5% | 2% | 3% | 2% | 2% | 2% | 4% |
| Ønske om et bedre arbejde | 8% | 2% | 12% | 10% | 3% | 3% | 9% | 3% | 9% | 2% | 9% | 3% |
| Andet | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| I alt | 181% | 160% | 187% | 166% | 148% | 173% | 211% | 160% | 185% | 167% | 184% | 166% |
| n = | 145 | 109 | 144 | 59 | 90 | 132 | 130 | 100 | 120 | 125 | 629 | 525 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar.

8.2 Forskelle i praksis

Få forskelle i praksis

Der er ikke store regionale forskelle i praksis vedrørende niveau-placering og information om muligheder for videreuddannelse. I relation til førstnævnte er dog interessant, at der er flere avu-kursister i København, som taler med en vejleder (55%) sammenlignet med et gennemsnit på 44%.

Hvad angår information om videregående uddannelse skiller København sig igen ud (jf. tabel 14), sådan at kun 55% af hf'erne mener, at de har fået tilstrækkelig information, mens dette gør sig gældende for 72% af hf'erne på Thy-Mors og i Storstrøm. Også for avu'erne er der forskel på opfattelsen af informationens tilstrækkelighed, sådan at Thy-Mors igen topper med 91% som er positiv overfor informationsniveauet, mens dette gør sig gældende for

² Bemærk at det har været muligt for respondenterne at sætte flere kryds.

73% i København. Disse regionale forskelligheder skal dog sammenholdes med forskelligheden i kursisternes sammensætning (se ovenfor).

Tabel 14

Har du fået nok information om mulighederne for at fortsætte?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|-------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Ja | 65% | 78% | 55% | 73% | 72% | 78% | 72% | 91% | 64% | 81% | 65% | 81% |
| Nej | 35% | 22% | 45% | 27% | 28% | 22% | 28% | 9% | 36% | 19% | 35% | 19% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 140 | 90 | 139 | 56 | 89 | 127 | 129 | 90 | 112 | 122 | 609 | 485 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

8.3 Regional tilfredshed

På VUC Storstrøm er der en større uenighed blandt hf'erne i, at læreren er god til at undervise (19% mod de øvrige VUC'eres 5-11%). Ligeledes er der blandt hf'erne på VUC Storstrøm, VUC København og VUC Fredericia større uenighed i, at læreren er god til at tilpasse undervisningen til kursisternes ønsker (hhv. 25%, 17% og 16% mod de ævrige VUC'ers 10%). Herudover er der ingen forskelle mellem VUC'erne, når det gælder vurderingen af lærernes faglige kunnen.

I forhold til stemningen på holdet, er der kun blandt avu'erne forskel mellem VUC'erne. Således er avu'erne på VUC'erne på Fyn og i Thy-Mors generelt set mere enige i, at der er en god stemning hhv. blandt kursisterne, mellem lærer og kursister og at man tør stille spørgsmål, hvis man er i tvivl (hhv. 51% og 55% meget enige mod de øvrige VUC'ers 34-42%).

Vurderingen af fravær adskiller sig også blandt hf'erne på de fem VUC'er. Således vurderes problemet mindst på Fyn og i Thy-Mors (hhv. 54% og 45% mener ikke at der er for meget fravær), om end 18% af hf'erne i Thy-Mors mener, at der er for meget fravær og at det har en negativ virkning. Tilsvarende tal for de øvrige VUC'er er 4-10%)

Når det gælder spørgsmålet om, hvorvidt kursisterne vil anbefale andre at gå på VUC, er der – som det fremgår af nedenstående tabel 15 – for både hf'ere og avu'ere forskelle mellem VUC'erne.

Tabel 15

Vil du anbefale VUC til nogle, du kender?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|----------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Ja | 91% | 95% | 92% | 84% | 79% | 92% | 95% | 94% | 87% | 89% | 90% | 91% |
| Nej | 1% | 1% | 1% | 5% | 3% | 2% | 0% | 0% | 3% | 4% | 1% | 2% |
| Ved ikke | 8% | 4% | 7% | 11% | 18% | 6% | 5% | 6% | 10% | 7% | 9% | 6% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 145 | 105 | 144 | 56 | 90 | 132 | 129 | 99 | 102 | 124 | 610 | 516 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

På VUC Thy-Mors og VUC-Fyn, vil næsten alle (hhv. 95/94% og 91/95%) anbefale andre at gå på VUC, mens hf'erne i København er mere begejstrede end avu'erne (91% mod 84%). Det omvendte er tilfældet i Storstrøm, hvor 92% af avu'erne vil anbefale VUC til andre, mens det tilsvarende tal for hf'erne er 79%.

Når det gælder indflydelsen på VUC i dagligdagen viser der sig følgende forskelle mellem de fem VUC'er:

Tabel 16

Føler du, at du har indflydelse på VUC i dagligdagen?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|-------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Ja | 71% | 61% | 74% | 79% | 53% | 69% | 81% | 64% | 71% | 79% | 71% | 70% |
| Nej | 29% | 39% | 26% | 21% | 47% | 31% | 19% | 36% | 29% | 21% | 29% | 30% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 139 | 95 | 136 | 53 | 86 | 124 | 129 | 77 | 118 | 116 | 608 | 465 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

Som det ses, mener en relativ stor andel af både hf'ere og avu'ere i Storstrøm, at de ikke har indflydelse på VUC (hhv. 47% og 31%). Også på Fyn, er oplevelsen af indflydelse ikke så stor, som på de øvrige VUC'er (29% og 39% mener, at de ikke har indflydelse). De kursister, der mener at have den største indflydelse på VUC'et i dagligdagen er hf'erne i Thy-Mors, hvor 81% mener, at de har indflydelse. Også en stor andel af avu'erne i Fredericia (79%) føler, at de har indflydelse.

8.4 Regionalt udbytte

Udbytte af indflydelse

I forhold til udbytte viser der sig at være forskel mellem de fem VUC'er. Særligt i forhold til udbyttet af at bruge sin indflydelse på VUC er der forskel. Således mener 10% af hf'erne på Thy-Mors at de ikke har lært noget af at bruge deres indflydelse, mens dette omvendt gør sig gældende for hhv. 45%, 43% og 47% af hf'erne på Fyn, i København og i Fredericia. For avu'ernes vedkommende

er billedet næsten det samme, sådan at 19% af avu'erne på Thy-Mors mener ikke at have lært noget mod 33% i Storstrøm. Det er dog svært at drage konklusioner, om VUC'ernes måde at inddrage kursisterne, på baggrund af disse tal, da der dels er meget få respondenter i cellerne, dels er resultatet afhængig af forskellighed i kursisterne sammensætning.

Tabel 17

Synes du, at du har lært noget af at bruge din indflydelse på VUC?

| | Fyn | | København | | Storstrøm | | Thy-Mors | | Fredericia | | I alt | |
|-----------------------------|------|------|-----------|------|-----------|------|----------|------|------------|------|-------|------|
| | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU | HF | AVU |
| Nej | 45% | 19% | 43% | 26% | 26% | 33% | 10% | 19% | 47% | 26% | 33% | 26% |
| Tryk ved at tage ordet | 30% | 33% | 27% | 30% | 26% | 39% | 33% | 29% | 28% | 29% | 30% | 33% |
| Holde møder, skrive referat | 5% | 10% | 12% | 13% | 11% | 6% | 12% | 19% | 9% | 6% | 10% | 10% |
| Samarbejde | 23% | 43% | 41% | 48% | 53% | 30% | 72% | 57% | 28% | 45% | 44% | 43% |
| Ja, andet | 5% | 0% | 4% | 0% | 0% | 0% | 3% | 0% | 0% | 0% | 3% | 0% |
| I alt | 109% | 105% | 127% | 117% | 116% | 109% | 130% | 124% | 113% | 106% | 120% | 112% |
| n = | 56 | 21 | 49 | 23 | 19 | 33 | 60 | 21 | 32 | 31 | 216 | 129 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget. Der var mulighed for at afgive flere svar.

Et andet udbytte er, hvorvidt kursisterne ønsker at fortsætte på hf eller andre uddannelser. For hf'ernes vedkommende er der ingen signifikante regionale forskelle.

For avu'erne er der færre kursister på Thy-Mors (12%), som ønsker at fortsætte, mens dette til sammenligning gør sig gældende for 35% på Fyn og 33% i København.

Tabel 18

Har du tænkt dig at fortsætte på hf, når du er færdig med dine avu-fag?

| | Fyn | København | Storstrøm | Thy-Mors | Fredericia | I alt |
|----------|------|-----------|-----------|----------|------------|-------|
| Ja | 35% | 33% | 26% | 12% | 27% | 26% |
| Nej | 52% | 37% | 45% | 65% | 45% | 49% |
| Ved ikke | 13% | 30% | 29% | 23% | 28% | 25% |
| I alt | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| n = | 104 | 57 | 128 | 94 | 122 | 505 |

Note: Ubesvaret er ikke inddraget

8.5 Sammenfatning

Der er en lang række forskelle mellem VUC'erne, når det gælder kursisternes besvarelser af spørgeskemaet. Der kan ikke peges på et generelt mønster, bortset fra at Thy-Mors og København synes at tiltrække flere unge hf'ere, hvilket kan aflæses på deres høje fagintensitet, deres intention med at påbegynde hf (i høj grad læse videre) og deres forholdsvis store vilje til at anbefale VUC til andre. Med andre ord, er der blandt hf'ere i Thy-Mors og i København færre con amore kursister og flere målrettede hf'ere.

Det forholder sig anderledes i forhold til avu'erne, hvor Thy-Mors skiller sig ud med mange ældre avu-kursister i forhold til de andre VUC'er. Det kan ligeledes aflæses på det lave uddannelsesniveau, den forholdsvis høje andel af pensionister og den forholdsvis store andel af kursister, som går på avu for deres egen skyld og ikke ønsker at fortsætte på hf. Med andre ord, er en forholdsvis stor andel af avu'erne i Thy-Mors con amore kursister.

Herudover kan det konstateres, at kursisterne i København generelt har et højere uddannelsesniveau, og at forholdsvis flere kursister i København er klar over, at de har talt med en vejleder.

Endelig kan der observeres forskelle i forhold til effekten af deltagelsen på VUC, således at det for avu'erne på Fyn og i København gælder, at de i højere grad end de øvrige avu'ere vil fortsætte på hf.



Spørgeskema

Evaluering af VUC

HF-kursister

November 2004

Indledningsvis vil vi gerne have nogle baggrundsoplysninger om dig.

1. Hvad er dit køn? (sæt ét kryds)

1. Mand
 2. Kvinde

2. Hvornår er du født?

Skriv årstal _____

3. Hvad er dit modersmål (det vil sige det sprog der først og fremmest blev talt i dit barndomshjem)? (sæt ét kryds)

1. Dansk
 2. Et andet sprog end dansk

4. På hvilket undervisningssted går du? (sæt ét kryds)

| VUC Fyn | Københavns VUC | VUC Storstrøm | VUC Thy-Mors | VUC Fredericia |
|--|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Middelfart | <input type="checkbox"/> 7. Nørrebro | <input type="checkbox"/> 11. Næstved | <input type="checkbox"/> 14. Thisted | <input type="checkbox"/> 16. Fredericia |
| <input type="checkbox"/> 2. Fåborg | <input type="checkbox"/> 8. Amager | <input type="checkbox"/> 12. Fakse | <input type="checkbox"/> 15. Nykøbing Mors | |
| <input type="checkbox"/> 3. Svendborg | <input type="checkbox"/> 9. Gasværksvej | <input type="checkbox"/> 13. Nykøbing F. | | |
| <input type="checkbox"/> 4. Odense | <input type="checkbox"/> 10. Helgolandsgade | | | |
| <input type="checkbox"/> 5. Sønderø | | | | |
| <input type="checkbox"/> 6. Nyborg/Munkebo | | | | |

5. Følger du fag på både avu og hf? (sæt ét kryds)

1. Ja
 2. Nej

6. Følger du andre fag på VUC end det du har lige nu? (sæt ét kryds)

- 1. Nej
- 2. Ja, jeg følger i alt 2 fag
- 3. Ja, jeg følger i alt 3-4 fag
- 4. Ja, jeg følger i alt 5 eller flere fag

7. Hvor mange timer har du i alt på VUC hver uge?

Skriv antal: _____

VIGTIG: I det følgende skal du svare ud fra det forløb, du er i gang med nu. Det vil sige, at hvis du har gået på VUC i en periode tidligere, fx for nogle år siden, og så ikke har gået på VUC i mellemtiden, skal du kun tænke på hvordan du har oplevet VUC i denne omgang.

8. Hvor mange måneder har du gået på VUC i denne omgang?

Skriv antal: _____

9. Hvad var din højeste uddannelse, før du begyndte på VUC (gælder også udenlandske uddannelser)? (sæt ét kryds)

- 1. Folkeskolen uden afgangsprøve
- 2. Folkeskolens afgangsprøve (9. kl.), Folkeskolens udvidede afgangsprøve (10. kl.), realeksamen, mellemskoleeksamen eller tilsvarende
- 3. Studentereksamen, hf-eksamen, HTX, HHX (gymnasial uddannelse)
- 4. Erhvervsuddannelse (HG, EFG)
- 5. Kort videregående uddannelse (1-2 år efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 6. Mellemlang videregående uddannelse (3-4 år efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 7. Lang videregående uddannelse (5 år eller mere efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 8. Andet (skriv): _____

10. Hvilken tilknytning har du til arbejdsmarkedet? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg arbejder på fuld tid (også selvstændig virksomhed)
- 2. Jeg arbejder på mindre end fuld tid (også selvstændig virksomhed)
- 3. Jeg er under uddannelse et andet sted
- 4. Jeg er ledig på kontanthjælp eller dagpenge
- 5. Jeg er på pension (førtidspension, efterløn, folkepension)
- 6. Andet (skriv): _____

11. Hvorfra fik du ideen til at begynde på VUC? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg fandt selv på det
- 2. Gennem reklamer, brochurer, annoncer m.v.
- 3. Fra internettet
- 4. Jeg blev opfordret af kolleger
- 5. Jeg blev opfordret af min leder/chef
- 6. Jeg blev opfordret af en lærer
- 7. Jeg blev opfordret af en vejleder
- 8. Jeg blev opfordret af min familie
- 9. Jeg blev opfordret af nogle venner
- 10. Jeg blev opfordret af en sagsbehandler hos AF eller i kommunen
- 11. Jeg fik ideen et andet sted fra. Skriv hvor: _____

VIGTIGT: I de følgende spørgsmål vedrørende undervisningen, skal du tænke på det fag du har lige nu hvor du udfylder skemaet.

12. Hvordan fandt du frem til, hvilket niveau du skulle gå på i dette fag? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg blev testet af en studievejleder
- 2. Jeg blev testet af en lærer
- 3. Jeg talte med en vejleder
- 4. Jeg talte med en lærer
- 5. Jeg fandt selv ud af det
- 6. Andet (skriv) _____

13. Synes du det er let eller svært at følge med i undervisningen på dette hold? (sæt ét kryds)

- 1. Det er meget svært
- 2. Det er lidt svært
- 3. Det er lige tilpas – ikke for svært og ikke for let
- 4. Det er lidt for let
- 5. Det er alt for let

14. Hvordan oplever du arbejdsbyrden i dette fag? (sæt ét kryds)

- 1. Der er for lidt hjemmearbejde
- 2. Der er passende hjemmearbejde – og det er ikke ret meget
- 3. Der er passende hjemmearbejde – og det er ret meget
- 4. Der er for meget hjemmearbejde

15. Hvad mener du om lærerens faglige kunnen på dette hold?

(sæt ét kryds for hver linje)

| | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Læreren er fagligt dygtig | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at undervise | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at tage hensyn til den enkelte kursists faglige niveau | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at tilpasse undervisningen til kursisternes ønsker | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

16. Hvad mener du om stemningen på holdet? (sæt ét kryds for hver linje)

| | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Der er en god stemning blandt kursisterne | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Der er en god stemning mellem kursisterne og læreren | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Man tør godt stille spørgsmål, hvis man er usikker på noget | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

17. Synes du at der er meget fravær på holdet? (sæt ét kryds)

- 1. Ja, og det virker dårligt på stemningen eller undervisningen
- 2. Ja, men det gør ikke noget
- 3. Nej

VIGTIGT: I de næste spørgsmål der handler om udbyttet, skal du tænke på alle de hold, du går på –eller har gået på - på VUC

18. Hvad regnede du med at få ud af VUC, den gang du startede?

(sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg ville gerne lære noget mere for min egen skyld – almindelig interesse
- 2. Jeg ville gerne have større selvtillid
- 3. Jeg ville gerne lære nye mennesker at kende
- 4. Jeg ville gerne læse videre bagefter, men vidste ikke præcist hvad
- 5. Jeg ville gerne ind på et bestemt studium
- 6. Jeg var ledig, og ville gerne forbedre mine chancer for at komme i arbejde
- 7. Jeg var i arbejde, men manglede nogle bestemte kvalifikationer i mit job
- 8. Jeg var i arbejde, men ville gerne have et bedre arbejde
- 9. Andet (skriv): _____

19. Hvordan vil du alt i alt bedømme den undervisning du hidtil har fået på VUC? (sæt ét kryds)

1. Jeg har været meget tilfreds
2. Jeg har været tilfreds
3. Jeg har været utilfreds
4. Jeg har været meget utilfreds

20. Hvem ville du helst spørge, hvis du gerne ville have hjælp med.... (sæt ét kryds for hver linje)

| | Læreren på holdet | Studievejlederen | Sagsbehandler i kommunen eller bae-af | Andre kursister | Andre |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ...hvilket hold/niveau man skal vælge | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke fag man skal have for at komme ind på en videregående uddannelse | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...om du skal fortsætte på VUC efter at dette kursus er færdigt | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke andre uddannelser du kunne være interesseret i | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke arbejdspladser i området der søger nye medarbejdere | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...at du ikke synes du får nok ud af undervisningen | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...dårlig stemning på holdet | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...nervøsitet i timerne eller til eksamen | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...problemer med at få tid til at forberede sig | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |

21. Har du haft kontakt med en studievejleder på VUC, mens du har gået her? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Ja, studievejlederen har opsøgt mig (personligt, pr. telefon eller brev)
- 2. Ja, studievejlederen har besøgt et hold jeg går/har gået på
- 3. Ja, jeg har selv opsøgt studievejlederen
- 4. Nej → gå til spørgsmål 24

22. Hvad var indholdet af kontakten til studievejlederen? (sæt gerne flere kryds)

- 1. En præsentation af vejlederen
- 2. Hvor og hvornår man kunne tale med vejlederen
- 3. Hvad man kan tale med vejlederen om
- 4. Vejledning om valg af kurser, hold eller niveau på VUC
- 5. Vejledning om studiemuligheder på længere sigt
- 6. Vejledning om jobmuligheder efter VUC
- 7. Vejledning om økonomi og støttemuligheder
- 8. Samtale om personlige problemer derhjemme
- 9. Samtale om personlige problemer på VUC/holdet
- 10. Andet, (skriv): _____

23. Hvad synes du om den vejledning, du fik? (sæt ét kryds for hver linje)

| | Slet ikke | 1 mindre grad | 2 nogen grad | 3 høj grad |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Jeg fik noget at vide, som jeg ikke vidste | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Jeg fik noget at vide, som jeg kunne bruge | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Vejlederen vidste, hvad han/hun snakkede om | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Jeg fik alt at vide om emnet | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Efter vejledningen vidste jeg, hvad jeg skulle/ville | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

24. Har du overvejet at skifte fra VUC til en anden uddannelse, efter at du startede på VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej → gå til spørgsmål 26

25. Synes du at studievejledningen har givet dig nok vejledning om, hvilke andre uddannelser der findes ud over VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Jeg har slet ikke fået vejledning om dette af studievejledningen

26. På hvilke områder oplever du at du som kursist har mulighed for at få indflydelse på dit VUC i dagligdagen? (sæt gerne flere kryds)

- 1. De materialer der bruges i undervisningen
- 2. Den måde undervisningen foregår på
- 3. Hvilke fag VUC'et tilbyder
- 4. Hvornår timerne ligger
- 5. Hvad man kan få i kantinen
- 6. Lokalernes indretning/udsmykning
- 7. Anskaffelse af nye computere, fotokopimaskiner osv.
- 8. Ansættelse af nye lærere
- 9. Andet (skriv): _____
- 10. Jeg oplever ikke, at jeg har nogen mulighed for indflydelse → gå til spørgsmål 31

27. Bruger du selv denne indflydelse? (sæt ét kryds)

- 1. Nej → gå til spørgsmål 30
- 2. Ja

28. Hvordan bruger du din indflydelse? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg sidder i et eller flere råd eller udvalg
- 2. Jeg deltager i diskussioner på holdet
- 3. Jeg deltager i de møder der er på VUC'et for kursister
- 4. Andet (skriv): _____

29. Synes du at du har lært noget af at bruge din indflydelse på VUC?*(sæt gerne flere kryds)*

- 1. Nej → gå til spørgsmål 31
- 2. Ja, jeg er blevet mere tryk ved at tage ordet i forsamlinger → gå til spørgsmål 31
- 3. Ja, jeg har lært noget om at holde møder, skrive referat osv. → gå til spørgsmål 31
- 4. Ja, jeg har lært noget om samarbejde → gå til spørgsmål 31
- 5. Ja, andet (skriv): _____ → gå til spørgsmål 31

30. Hvorfor bruger du ikke din indflydelse? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg orker ikke at deltage i mere end selve undervisningen
- 2. Det interesserer mig ikke
- 3. Jeg tror ikke, det gør nogen forskel
- 4. Jeg synes ikke, jeg bliver hørt
- 5. Andet (skriv): _____

31. Er der områder, som du synes, kursisterne skulle have mere indflydelse på? (hvis ja, skriv hvilke)

32. Har du gået på avu, før du startede på hf? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej → gå til spørgsmål 35

33. Var det din plan, allerede da du startede på avu, at fortsætte på hf?*(sæt ét kryds)*

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Husker det ikke

34. Hvad fik dig til at fortsætte på hf? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg skal bruge hf-faget/fagene til fortsat uddannelse
- 2. Jeg skal bruge hf-faget/fagene i mit job / i min jobsøgning
- 3. Jeg blev opfordret til det af en lærer
- 4. Jeg blev opfordret til det af en studievejleder
- 5. Jeg havde bare lyst til at fortsætte, fordi jeg syntes godt om avu
- 6. Jeg havde bare lyst til at fortsætte, fordi jeg gerne ville lære mere
- 7. Andet (skriv): _____

35. Ved du hvilke muligheder du har for eventuelt at fortsætte på andre hf-fag eller en videregående uddannelse, når du er færdig med de fag, du har nu? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg kender til alle/de fleste muligheder
- 2. Jeg kender til nogle muligheder
- 3. Jeg kender til få muligheder
- 4. Jeg kender ikke til nogen muligheder

36. Hvor tror du at du kan få den bedste information om disse muligheder? (sæt ét kryds)

- 1. Hos studievejlederen (personligt)
- 2. Hos læreren (personligt)
- 3. I pjecer og håndbøger, som studievejledningen har
- 4. I skriftligt materiale, som vi har fået uddelt
- 5. Andet (skriv): _____

37. Er det din fornemmelse at du har fået nok information om disse muligheder? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej

38. Har du tænkt dig at fortsætte med et andet hf-fag / andre hf-fag eller en videregående uddannelse, når du er færdig med dit nuværende hf-fag/din nuværende fagpakke? (sæt ét kryds)

- 1. Ja, jeg har tænkt mig at fortsætte med ét andet eller flere andre hf-fag → gå til spørgsmål 40
- 2. Ja, jeg har tænkt mig at fortsætte med en videregående uddannelse → gå til spørgsmål 40
- 3. Nej
- 0. Ved ikke → gå til spørgsmål 42

39. Hvorfor ikke? (sæt ét kryds)

- 1. Fordi jeg er nået så langt som jeg havde tænkt mig fra begyndelsen → gå til spørgsmål 42
- 2. Fordi jeg ikke skal bruge hf-fagene til noget → gå til spørgsmål 42
- 3. Fordi jeg ikke tror jeg vil kunne klare det fagligt → gå til spørgsmål 42
- 4. Andet (skriv): _____ → gå til spørgsmål 42

40. Hvorfor? (sæt ét kryds)

- 1. Fordi jeg synes det er interessant og spændende – for min egen skyld
- 2. Fordi jeg gerne vil fortsætte på en videregående uddannelse, der kræver flere hf-fag
- 3. Fordi jeg regner med at det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet
- 4. Andet (skriv): _____

41. Var det også din plan, dengang du startede på hf? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Ved ikke

42. Ville du anbefale VUC til nogle du kender? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Ved ikke

Tak for hjælpen!



DMA/Research

Spørgeskema

Evaluering af VUC

AVU-kursister

November 2004

Indledningsvis vil vi gerne have nogle baggrundsoplysninger om dig.

1. Hvad er dit køn? (sæt ét kryds)

- 1. Mand
- 2. Kvinde

2. Hvornår er du født?

Skriv årstal _____

3. Hvad er dit modersmål (det vil sige det sprog der først og fremmest blev talt i dit barndomshjem)? (sæt ét kryds)

- 1. Dansk
- 2. Et andet sprog end dansk

4. På hvilket undervisningssted går du? (sæt ét kryds)

| VUC Fyn | Københavns VUC | VUC Storstrøm | VUC Thy-Mors | VUC Fredericia |
|--|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Middelfart | <input type="checkbox"/> 7. Nørrebro | <input type="checkbox"/> 11. Næstved | <input type="checkbox"/> 14. Thisted | <input type="checkbox"/> 16. Fredericia |
| <input type="checkbox"/> 2. Fåborg | <input type="checkbox"/> 8. Amager | <input type="checkbox"/> 12. Fakse | <input type="checkbox"/> 15. Nykøbing Mors | |
| <input type="checkbox"/> 3. Svendborg | <input type="checkbox"/> 9. Gasværksvej | <input type="checkbox"/> 13. Nykøbing F. | | |
| <input type="checkbox"/> 4. Odense | <input type="checkbox"/> 10. Helgolandsgade | | | |
| <input type="checkbox"/> 5. Sønderø | | | | |
| <input type="checkbox"/> 6. Nyborg/Munkebo | | | | |

5. Følger du fag på både avu og hf? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej

6. Følger du andre fag end det du har lige nu på VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Nej
- 2. Ja, jeg følger i alt 2 fag
- 3. Ja, jeg følger i alt 3-4 fag
- 4. Ja, jeg følger i alt 5 eller flere fag

7. Hvor mange timer har du i alt på VUC hver uge?

Skriv antal: _____

VIGTIGT: I de følgende spørgsmål skal du svare ud fra det forløb, du er i gang med nu. Det vil sige, at hvis du har gået på VUC i en periode tidligere, fx for nogle år siden, og så ikke har gået på VUC i mellemtiden, skal du kun tænke på hvordan du har oplevet VUC i denne omgang.

8. Hvor mange måneder har du gået på VUC i denne omgang?

Skriv antal: _____

9. Hvad var din højeste uddannelse, før du begyndte på VUC (gælder også udenlandske uddannelser)? (sæt ét kryds)

- 1. Folkeskolen uden afgangsprøve
- 2. Folkeskolens afgangsprøve (9. kl.), Folkeskolens udvidede afgangsprøve (10. kl.), realeksamen, mellemskoleeksamen eller tilsvarende
- 3. Studentereksamen, hf-eksamen, HTX, HHX (gymnasial uddannelse)
- 4. Erhvervsuddannelse
- 5. Kort videregående uddannelse (1-2 år efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 6. Mellemlang videregående uddannelse (3-4 år efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 7. Lang videregående uddannelse (5 år eller mere efter endt gymnasial eller erhvervsuddannelse)
- 8. Andet (skriv): _____

10. Hvilken tilknytning har du til arbejdsmarkedet? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg arbejder på fuld tid (også selvstændig virksomhed)
- 2. Jeg arbejder på mindre end fuld tid (også selvstændig virksomhed)
- 3. Jeg er under uddannelse et andet sted
- 4. Jeg er ledig på kontanthjælp eller dagpenge
- 5. Jeg er på pension (førtidspension, efterløn, folkepension)
- 6. Andet (skriv): _____

11. Hvorfra fik du ideen til at begynde på VUC? (sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg fandt selv på det
- 2. Gennem reklamer, brochurer, annoncer m.v.
- 3. Fra internettet
- 4. Jeg blev opfordret af kolleger
- 5. Jeg blev opfordret af min leder/chef
- 6. Jeg blev opfordret af en lærer
- 7. Jeg blev opfordret af en vejleder
- 8. Jeg blev opfordret af min familie
- 9. Jeg blev opfordret af nogle venner
- 10. Jeg blev opfordret af en sagsbehandler hos AF eller i kommunen
- 11. Jeg fik ideen et andet sted fra. Skriv hvor: _____

VIGTIGT: I de følgende spørgsmål vedrørende undervisningen, skal du tænke på det fag du har lige nu hvor du udfylder skemaet.

12. Hvordan fandt du frem til, hvilket niveau du skulle gå på i dette fag?

(sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg blev testet af en studievejleder
- 2. Jeg blev testet af en lærer
- 3. Jeg talte med en vejleder
- 4. Jeg talte med en lærer
- 5. Jeg fandt selv ud af det
- 6. Andet (skriv): _____

13. Synes du det er let eller svært at følge med i undervisningen på dette hold? (sæt ét kryds)

1. Det er meget svært
2. Det er lidt svært
3. Det er lige tilpas – ikke for svært og ikke for let
4. Det er lidt for let
5. Det er alt for let

14. Hvordan oplever du arbejdsbyrden i dette fag? (sæt ét kryds)

1. Der er for lidt hjemmearbejde
2. Der er passende hjemmearbejde – og det er ikke ret meget
3. Der er passende hjemmearbejde – og det er ret meget
4. Der er for meget hjemmearbejde

15. Hvad mener du om lærerens faglige kunnen på dette hold?

(sæt ét kryds for hver linje)

| | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Læreren er fagligt dygtig | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at undervise | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at tage hensyn til den enkelte kursists faglige niveau | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Læreren er god til at tilpasse undervisningen til kursisternes ønsker | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

16. Hvad mener du om stemningen på holdet? (sæt ét kryds for hver linje)

| | Meget uenig | Uenig | Enig | Meget enig |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Der er en god stemning blandt kursisterne | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Der er en god stemning mellem kursisterne og læreren | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Man tør godt stille spørgsmål, hvis man er usikker på noget | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

17. Synes du at der er meget fravær på holdet? (sæt ét kryds)

- 1. Ja, og det virker dårligt på stemningen eller undervisningen
- 2. Ja, men det gør ikke noget
- 3. Nej

VIGTIGT: I de næste spørgsmål der handler om udbyttet, skal du tænke på alle de hold du går på –eller har gået på - på VUC

18. Hvad regnede du med at få ud af VUC, den gang du startede?

(sæt gerne flere kryds)

- 1. Jeg ville gerne lære noget mere for min egen skyld – almindelig interesse
- 2. Jeg ville gerne have større selvtillid
- 3. Jeg ville gerne lære nye mennesker at kende
- 4. Jeg ville gerne læse videre bagefter, men vidste ikke præcist hvad
- 5. Jeg ville gerne ind på et bestemt studium
- 6. Jeg var ledig, og ville gerne forbedre mine chancer for at komme i arbejde
- 7. Jeg var i arbejde, men manglede nogle bestemte kvalifikationer i mit job
- 8. Jeg var i arbejde, men ville gerne have et bedre arbejde
- 9. Andet (skriv): _____

19. Hvordan vil du alt i alt bedømme den undervisning du hidtil har fået på VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg har været meget tilfreds
- 2. Jeg har været tilfreds
- 3. Jeg har været utilfreds
- 4. Jeg har været meget utilfreds

20. Hvem ville du helst spørge, hvis du gerne ville have hjælp med....

(sæt ét kryds for hver linje)

| | Læreren på holdet | Studievejlederen | Sagsbehandler i kommunen eller på VUC | Andre kursister | Andre |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ...hvilket hold/niveau man skal vælge | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke fag man skal have for at komme ind på en videregående uddannelse | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...om du skal fortsætte på VUC efter at dette kursus er færdigt | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke andre uddannelser du kunne være interesseret i | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...hvilke arbejdspladser i området der søger nye medarbejdere | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...at du ikke synes du får nok ud af undervisningen | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...dårlig stemning på holdet | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...nervøsitet i timerne eller til eksamen | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |
| ...problemer med at få tid til at forberede sig | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. |

21. Har du haft kontakt med en studievejleder på VUC, mens du har gået her?

(sæt gerne flere kryds)

- 1. Ja, studievejlederen har opsøgt mig (personligt, pr. telefon eller brev)
- 2. Ja, studievejlederen har besøgt et hold jeg går/har gået på
- 3. Ja, jeg har selv opsøgt studievejlederen
- 4. Nej → gå til spørgsmål 24

22. Hvad var indholdet af kontakten til studievejlederen? (sæt gerne flere kryds)

- 1. En præsentation af vejlederen
- 2. Hvor og hvornår man kunne tale med vejlederen
- 3. Hvad man kan tale med vejlederen om
- 4. Vejledning om valg af kurser, hold eller niveau på VUC
- 5. Vejledning om studiemuligheder på længere sigt
- 6. Vejledning om jobmuligheder efter VUC
- 7. Vejledning om økonomi og støttemuligheder
- 8. Samtale om personlige problemer derhjemme
- 9. Samtale om personlige problemer på VUC/holdet
- 10. Andet, skriv hvad: _____

23. Hvad synes du om den vejledning, du fik? (sæt ét kryds for hver linje)

| | Slet ikke | – mindre grad | – nogen grad | – høj grad |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Jeg fik noget at vide, som jeg ikke vidste | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Jeg fik noget at vide, som jeg kunne bruge | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Vejlederen vidste, hvad han/hun snakkede om | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Jeg fik alt at vide om emnet | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |
| Efter vejledningen vidste jeg, hvad jeg skulle/ville | <input type="checkbox"/> 1. | <input type="checkbox"/> 2. | <input type="checkbox"/> 3. | <input type="checkbox"/> 4. |

24. Har du overvejet at skifte fra VUC til en anden uddannelse, efter at du startede på VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej → gå til spørgsmål 26

25. Synes du at studievejledningen har givet dig nok vejledning om, hvilke andre uddannelser der findes ud over VUC? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Jeg har slet ikke fået vejledning om dette af studievejledningen

26. På hvilke områder oplever du at du som kursist har mulighed for at få indflydelse på dit VUC i dagligdagen? (sæt gerne flere kryds)

- 1. De materialer der bruges i undervisningen
- 2. Den måde undervisningen foregår på
- 3. Hvilke fag VUC'et tilbyder
- 4. Hvornår timerne ligger
- 5. Hvad man kan få i kantinen
- 6. Lokalernes indretning/udsmykning
- 7. Anskaffelse af nye computere, fotokopimaskiner osv.
- 8. Ansættelse af nye lærere
- 9. Andet (skriv): _____
- 10. Jeg oplever ikke, at jeg har nogen mulighed indflydelse → gå til spørgsmål 31

27. Bruger du selv denne indflydelse? (sæt ét kryds)

- 1. Nej → gå til spørgsmål 30
- 2. Ja

28. Hvordan bruger du din indflydelse? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg sidder i et eller flere råd eller udvalg
- 2. Jeg deltager i diskussioner på holdet
- 3. Jeg deltager i de møder der er på VUC'et for kursister
- 4. Andet (skriv): _____

29. Synes du at du har lært noget af at bruge din indflydelse på VUC?

(sæt ét kryds)

- 1. Nej → gå til spørgsmål 31
- 2. Ja, jeg er blevet mere tryk ved at tage ordet i forsamlinger → gå til spørgsmål 31
- 3. Ja, jeg har lært noget om at holde møder, skrive referat osv. → gå til spørgsmål 31
- 4. Ja, jeg har lært noget om samarbejde → gå til spørgsmål 31
- 5. Ja, andet: _____ → gå til spørgsmål 31

30. Hvorfor bruger du ikke din indflydelse? (sæt ét kryds)

- 1. Jeg orker ikke at deltage i mere end selve undervisningen
- 2. Det interesserer mig ikke
- 3. Jeg tror ikke, det gør nogen forskel
- 4. Jeg synes ikke, jeg bliver hørt
- 5. Andet (skriv): _____

31. Er der områder, som du synes, kursisterne skulle have mere indflydelse på? (Hvis ja, skriv hvilke)

32. Ved du, hvilke muligheder du har for eventuelt at fortsætte på andre avu-fag eller hf, når du er færdig med de fag, du har nu? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej

33. Hvor tror du at du kan få den bedste information om disse muligheder? (sæt ét kryds)

- 1. Hos studievejlederen (personligt)
- 2. Hos læreren (personligt)
- 3. I pjecer og håndbøger, som studievejledningen har
- 4. I skriftligt materiale, som vi har fået uddelt
- 5. Andet (skriv): _____

34. Er det din fornemmelse, at du har fået nok information om disse muligheder? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej

35. Har du tænkt dig at fortsætte på hf, når du er færdig med dine avu-fag? (sæt ét kryds)

- 1. Ja → gå til spørgsmål 37
- 2. Nej
- 3. Ved ikke → gå til spørgsmål 39

36. Hvorfor ikke? (sæt ét kryds)

- 1. Fordi jeg er nået så langt som jeg havde tænkt mig fra begyndelsen → gå til spørgsmål 39
- 2. Fordi jeg ikke skal bruge hf-fagene til noget → gå til spørgsmål 39
- 3. Fordi jeg ikke tror jeg vil kunne klare det fagligt → gå til spørgsmål 39
- 4. Andet (skriv): _____ → gå til spørgsmål 39

37. Hvorfor? (sæt ét kryds)

- 1. Fordi jeg synes, det er interessant og spændende – for min egen skyld
- 2. Fordi jeg gerne vil fortsætte på en videregående uddannelse, der kræver hf
- 3. Fordi jeg regner med, at det vil forbedre mine muligheder på arbejdsmarkedet
- 4. Andet (skriv): _____

38. Var det også din plan, dengang du startede på avu? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Ved ikke

39. Ville du anbefale VUC til nogle du kender? (sæt ét kryds)

- 1. Ja
- 2. Nej
- 3. Ved ikke

Tak for hjælpen!