

## Undersøgelse af kompetenceudviklingsprogram 2002-04

for lærere og mellemledere på de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser

**Dato**  
15.12.2004

**Ref**  
ako

**Jnr**

**Side**  
1/5

**Indledning** Uddannelsesstyrelsen har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at undersøge implementeringen af kompetenceudviklingsprogram 2002-2004 for lærere og mellemledere på de tekniske og merkantile erhvervsuddannelser.

Denne projektbeskrivelse redegør for undersøgelsens baggrund, formål, metode og gennemførelse. Der er desuden vedlagt tidsplan og budget for opgavens udførelse.

**Baggrund** Formålet med kompetenceudviklingsprogrammet er at skabe kompetenceudvikling på den enkelte skole, omfattende forbedringer af både læreres og mellemlederes forudsætninger for at kunne arbejde med de igangværende reformer og også af den organisatoriske læring. Programmet tager som udgangspunkt at kompetenceudvikling er et samarbejdsprojekt der omfatter skoleledelse, tillidsmand (evt. SU), forskellige afdelinger, de interne kompetenceudviklere (konsulenter, mellemledere m.fl.) og eksterne konsulenter. Målet er udviklingen af en strategisk kompetenceplan på skolen og kompetenceudvikling for alle mellemledere og lærere i et forløb der også omfatter organisatorisk læring på skolen.

Hensigten med programmet er at inspirere og understøtte den enkelte skole i arbejdet med at udvikle og dygtiggøre lærerne og mellemlederne. Dette er sket gennem tilbud om forskellige aktiviteter, konsulentydelse, uddannelsespakker, værktøjer, forslag til organisering af arbejdet på den enkelte skole m.v. Aktiviteterne har involveret alle skoler med tekniske og merkantile erhvervsuddannelser.

**Formål** Formålet med denne undersøgelse er at afdække lærere og mellemlederes holdninger og vurderinger af kompetenceudviklingsprogrammet og

den foreløbige effekt af programmet. Effekt vil i denne sammenhæng være den oplevede værdi af programmet set fra mellemlidernes og lærernes perspektiv. I forlængelse heraf er målet med undersøgelsen at analysere og vurdere de aktiviteter der er blevet gennemført og vurdere kompetenceudviklingsprogrammets værdi i forhold til følgende punkter:

- lærernes kompetenceudvikling
- mellemlidernes kompetenceudvikling
- den pædagogiske praksis
- organisatorisk læring

Det forventes at undersøgelsens analyser og konklusioner kan bruges af Uddannelsesstyrelsen i forhold til evt. justering og fornyelse af programmet – herunder om fx ændret styring, form og indhold.

## Temaer

Undersøgelsen vil fokusere på den oplevede værdi i forhold til følgende temaer:

- Hvilke konkrete og synlige spor oplever lærere og mellemlidere at programmet har medført for lærernes, lærerteamenes og mellemlidernes kompetenceudvikling?
- Hvilke støtteformer vurderer lærere og mellemlidere har givet størst udbytte i forhold til kompetenceudvikling?
- Hvilken betydning oplever lærerne og mellemlidernes at programaktiviteterne har haft for udvikling af forandrings- og evalueringskultur på skolerne?
- Hvilken virkning oplever lærere og mellemlidere at programmet har haft i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis?
- Hvilken betydning oplever lærerne og mellemlidernes at programmet har haft i forhold til skolerne evne til at arbejde med kompetenceudvikling? Herunder om skolerne har udformet konkrete målsætninger vedr. kompetenceudvikling, om arbejdet har resulteret i udarbejdelse af eller styrkelse af en kompetenceudviklingsplan?
- Hvilken betydning oplever lærerne og mellemlidernes at indsatsen har haft for forankringen af kompetenceudvikling på skolerne, herunder den interne vidensdeling, sammenhæng mellem udvikling af læringsaktiviteter og kompetenceudviklingsplaner og samarbejde på tværs af skolerne?
- Hvilken betydning oplever skolerne at programmet har haft for den eksterne vidensdeling, herunder udformning, tilgængelighed og anvendelse på skolerne hjemmesider
- Hvilke blandt ovenstående forhold vurderer lærerne og mellemlidernes at programmet har haft mest betydning i forhold til?

- Hvordan vurderer skolerne den styring, programadministration, støtteformer og midler, som kompetenceudviklingsprogrammet har anvendt?

**Fremgangsmåde** Undersøgelsen gennemføres på baggrund af følgende dokumentation og i følgende faser:

### **Fase 1: Forundersøgelse**

Formålet med forundersøgelsen er at studere undersøgelsens genstandsfelt og forberede gennemførelsen af den indledende workshop. Derudover skal forundersøgelsen sikre en sammenhæng mellem undersøgelsens formål, temaer og metode. Forundersøgelsen vil primært bestå af læsning af og refleksion over eksisterende statusmateriale, evalueringer og rapporter om kompetenceudviklingsprogrammet. Uddannelsesstyrelsen leverer det materiale som styrelsen mener det er relevant at inddrage i forundersøgelsen.

### **Fase 2: Gennemførelse**

Undersøgelsen vil bestå af spørgeskemaundersøgelser blandt lærere og mellemledere på samtlige erhvervsskoler. Der vil blive lagt vægt på både at opnå vurderinger fra personer lærere og mellemledere der har været involveret i aktiviteter under kompetenceudviklingsprogrammet, og nogle der ikke har. Forud for gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelsen afholdes en workshop med et udvalg af mellemledere, lærere og elever. Formålet hermed er at danne baggrund for formuleringen af spørgeskemaet. Derudover vil spørgeskemaet inden udsendelse blive pilottestet blandt både lærere og mellemledere på skolerne for at kvalificere og sikre formuleringen af spørgsmål, deres relevans m.v.

I spørgeskemaundersøgelsen vil samtlige skoler få tilsendt spørgeskemaer til lærere og mellemledere, og der indregnes en rykkerprocedure på 1-2 skriftlige rykkere afhængig af svarprocent og frafald.

### **Fase 3: Rapport**

På baggrund af resultater fra spørgeskemaundersøgelserne udarbejder EVA en rapport. Rapporten vil indeholde analyse og vurderinger i forlæn-

gelse af undersøgelsens temaer (se ovenfor). Rapporten vil derudover indeholde en bortfaldsanalyse, metodiske refleksioner, frekvens- og krydstabeller samt relevante analyser og tolkninger på baggrund af data. Analyserne vil munde ud i en række konklusioner som forventes at kunne bruges af Uddannelsesstyrelsen i forhold til evt. justering og fornyelse af kompetenceudviklingsprogrammet.

**Organisation** Projektets tilrettelæggelse og gennemførelse varetages af en evalueringskonsulent Anne Kjær Olsen og en chefkonsulent Jesper Bramsbye. Derudover vil der under databearbejdningen blive tilknyttet en student. Det er konsulenterne der tilrettelægger undersøgelsen og udarbejder spørgeskemaet. Uddannelsesstyrelsen vil inden undersøgelsens gennemførelse få mulighed for at kommentere og godkende spørgeskemaerne. Kontaktperson hos opdragsgiver er specialkonsulent Steffen R. Søndergaard.

**Produktion og distribution** Rapporten leveres til Uddannelsesstyrelsen dels elektronisk og dels i A4-format i 150 eksemplarer.

**Offentliggørelse** Uddannelsesstyrelsen har rettighederne til Evalueringsinstituttets rapport, dog har EVA ret til at offentliggøre rapporten.

## Tidsplan

Fase	Opgave	Deltagere/ansvarlige
<b>Fase 1: Forundersøgelse</b>		
Januar	Endelig godkendelse af projektbeskrivelse og budget  Forundersøgelse	Uddannelsesstyrelsen  EVA
Medio februar	Gennemførelse af workshop	EVA
<b>Fase 2: Gennemførelse</b>		
Februar-marts	Udarbejdelse af spørgeskemaer  Godkendelse af spørgeskemaudkast  Pilottest af spørgeskemaudkast  Gennemførelse af spørgeskemaundersøgelser	EVA  Uddannelsesstyrelsen  Udvalgte lærere og mellemledere  EVA og lærere og mellemledere på alle skoler
<b>Fase 3: Rapport</b>		
Marts-april 2005	Dataanalyse og rapport-skrivning	EVA
1. maj 2005	Rapport til godkendelse	
Ultimo maj 2005	Evt. præsentation og drøftelse af rapport med Uddannelsesstyrelsen	EVA og Uddannelsesstyrelsen

Side  
5/5

## Budget

Lønoms-kostninger	500 timer á 600 kr.	300.000,00 kr.
Produktionsomkostninger		100.000,00 kr.
<b>I ALT</b>		<b>400.000,00 kr.</b>