

CVU'ernes diplomuddannelser

DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

CVU'ernes diplomuddannelser

© Danmarks Evalueringsinstitut
Trykt hos Vester Kopi

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævn's anbefalinger

Bestilles hos:

Alle boghandlere eller på EVA's hjemmeside
www.eva.dk

40,- kr. inkl. moms

ISBN 87-7958-276-1

Indhold

Forord	5	
1	Resumé	7
2	Indledning	9
2.1	Baggrund	9
2.2	Formål	10
2.3	Organisering og dokumentationsmateriale	11
2.3.1	Dataindsamling	11
2.3.2	Databearbejdning	12
2.4	Rapportens opbygning	13
3	Deltagerne på diplomuddannelsen	15
3.2	Uddannelsesniveau	17
3.3	Motiver for at starte på en diplomuddannelse	19
3.4	Opfordring til uddannelse	19
4	Deltagergebyr	21
5	Studieplaner og uddannelsesadfærd	25
5.1	En hel diplomuddannelse eller enkelte moduler	25
5.2	Institutions- og uddannelsesskift	27
5.3	Studietid	28
5.4	Frafald	29

6	Uddannelsens tilrettelæggelse	31
6.1	Uddannelse, job og fritid	31
6.2	Valg af moduler	32
6.3	Aflysninger og omlægninger	33
7	Undervisningens tilrettelæggelse	35
7.1	Undervisningen	35
7.2	Samspelet mellem teori og praksis	36
7.3	Inddragelse af it i undervisningen	37
8	Deltagernes udbytte og tilfredshed	41
8.1	Udbytte af diplomuddannelsen	41
8.1.1	Kompetenceudvikling og nye opgaver på jobbet	41
8.1.2	Nyt job	44
8.1.3	Videre uddannelse	44
8.2	Samlet tilfredshed med uddannelsesforløbet	44
9	Konklusion	47
Appendiks		
	Appendiks A: Aftale om voksen- og efteruddannelsesreform (uddrag)	51
	Appendiks B: Dataindsamling i forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen	53
	Appendiks C: Registeranalysens metode	61
	Appendiks D: Frekvenstabeller	63
	Appendiks E: Profiler på diplomuddannelser	97
	Rapporter fra EVA	107

Forord

I forlængelse af EVA's Handlingsplan for 2005 præsenterer EVA med denne rapport resultatet af et videnscenterprojekt om CVU'ernes diplomuddannelser. Rapporten giver et overblik over en vigtig del af voksen- og efteruddannelsessystemet i Danmark som blev udformet i forbindelse med lovgrundlaget for videreuddannelsessystemet for voksne fra år 2000. CVU'erne spiller i den forbindelse en central rolle som udbydere af efter- og videreuddannelse for voksne.

Rapporten belyser CVU'ernes diplomuddannelser på basis af de diplomstuderendes vurderinger af de forløb de har deltaget i i perioden 2001-2004. Rapporten kan bruges af både dem der arbejder med at udbyde diplomuddannelser, fx på CVU'erne, og af dem der anvender eller overvejer at anvende diplomuddannelser som efter- og videreuddannelse.

Christian Thune
Direktør for EVA

1 Resumé

Videreuddannelsessystemet for voksne i Danmark er et sammenhængende system for løbende og systematisk kvalifikationsudvikling for personer der i forvejen har en studie- eller erhvervskompetencegivende uddannelse. Videreuddannelsessystemet for voksne indeholder uddannelser på tre niveauer hvor diplomuddannelserne udgør det midterste niveau.

Rapporten præsenterer en karakteristik af deltagerne på CVU'ernes diplomuddannelser. Rapporten belyser blandt andet deltageres vurderinger af en række fokuspunkter, herunder hvordan deltagerne gør brug af tilbuddene, deres motiver for at begynde på en diplomuddannelse, hvordan de finansierer deres uddannelser, undervisningens tilrettelæggelse, deltagerens udbytte og anvendelse af uddannelserne og om de er tilfredse med forløbet.

Samlet set viser undersøgelsen at deltagerne generelt er meget tilfredse med de diplomuddannelsesforløb som de her været igennem. Deltagerne er både tilfredse med en lang række aspekter ved selve undervisningen og ved tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet, herunder samspillet mellem teori og praksis.

Karakteristik af de studerende

Diplomuddannelserne benyttes især af offentligt ansatte, og den typiske diplomstuderende i den undersøgte periode er en kvinde på omkring 40 år der går på en pædagogisk diplomuddannelse. De fleste begynder på en diplomuddannelse fordi de gerne vil blive bedre til deres arbejde, men mange vil også gerne forbedre deres muligheder for at få et andet job. Ikke mindre end 70 % af de diplomstuderende har en MVU, og 8 % har en LVU. Det er derfor mere undtagelsen end reglen at de studerende anvender diplomuddannelser som overbygning til en KVVU eller en VVVU som reformen af videreuddannelsessystemet for voksne fra 2000 ellers lægger op til.

Frafald eller ny uddannelsesadfærd

Undersøgelsen viser ikke nøjagtigt hvor stor en andel af de studerende der falder fra en diplomuddannelse. Det skyldes for det første at de studerende der indgår i denne undersøgelse, er startet i årene 2001-2004, og en diplomuddannelse skal først afsluttes senest seks år efter studie-

start. Undersøgelsen afdækker derfor heller ikke præcist hvor mange der bruger deres diplomuddannelse som springbræt til videre uddannelse eller i øvrigt gør brug af diplomuddannelsen i deres videre karriere.

For det andet kan det fænomen spille ind at nogle studerende og arbejdsgivere primært er interesserede i at vedligeholde og supplere eksisterende kvalifikationer snarere end videreuddannelse som sigter imod opnåelse af nye formelle kvalifikationer: Hvis ansatte kun har brug for viden som kan erhverves ved at deltage i bestemte moduler, behøver de studerende derfor ikke nødvendigvis at gennemføre og få papir på en hel uddannelse. En hypotese i den forbindelse kunne være at denne form for uddannelsesadfærd vinder frem i takt med udviklingen af virksomhedernes prioritering af de ansattes målrettede kompetenceudvikling.

Undersøgelsen giver dog alligevel en indikation på frafaldets omfang eftersom 13 % af de studerende angiver at de er faldet fra et eller flere *moduler*. Der er stor forskel på hvilke faggrupper der falder fra diplomuddannelsen. Fx er det kun 2 % der falder fra på de sundhedsfaglige uddannelser, mens op imod 49 % falder fra it-uddannelserne. Deltagerne forklarer oftest deres frafald fra et modul med at det er vanskeligt at passe diplomstudiet sammen med familie- og arbejdsliv. Men da 90 % af de studerende i undersøgelsen samtidig giver udtryk for at de er tilfredse eller meget tilfredse med den tidsmæssige placering af undervisningen, vil de fleste diplomstuderende opleve at det kan være svært at få dagligdagen til at hænge sammen med arbejde, uddannelse og privatliv, uanset undervisningens tidsmæssige placering.

Brugen af it

Der er store forskelle på hvor meget de forskellige uddannelser anvender it i undervisningen, og det må være en relevant overvejelse på de uddannelser og institutioner hvor it kun anvendes i begrænset omfang, om der er mulighed for at drage større fordel af brugen af it.

Diplomuddannelse som kompetenceudvikling med delvis arbejdsgiverfinansiering

Undersøgelsen belyser om de diplomstuderende er begyndt på diplomuddannelsen på baggrund af en opfordring fra deres chefer, ledere eller andre kolleger. Dette er interessant i forhold til hvorvidt virksomheder betragter udbuddet af diplomuddannelser som relevant kompetenceudvikling. Her skiller det sundhedsfaglige område sig markant ud idet hele 61 % af respondenterne svarer at deres leder eller chef har opfordret dem til at gå i gang med en diplomuddannelse, mens det samme kun gælder for 31 % af samtlige respondenter. Arbejdsgiverne betaler generelt en meget stor andel af deltagerens betaling af diplomuddannelsen, men også på det punkt skiller de sundhedsfaglige uddannelser sig ud. Her betaler hele 95 % af de studerende selv for under 25 % af deltagerbetalingen. Det afspejler at der på sundhedsområdet er en generel stor opbakning omkring de ansattes deltagelse i diplomstudierne.

2 Indledning

2.1 Baggrund

I forbindelse med finansloven for 2000 blev der indgået en aftale om et videreuddannelsessystem for voksne. Denne aftale sigtede mod at etablere et sammenhængende system for løbende og systematisk kvalifikationsudvikling for personer der i forvejen havde en studie- eller erhvervskompetencegivende uddannelse. Videreuddannelsessystemet skulle skabe rammer for livslang kompetenceudvikling med udgangspunkt i de voksnes erhvervs- og livserfaring (se uddrag af finansloven i appendiks A).

Videreuddannelsessystemet for voksne indeholder uddannelser på tre niveauer: videregående voksenuddannelser (VVU) svarende til de korte videregående uddannelser (KVU-niveauet), diplomuddannelserne svarende til mellemlange videregående uddannelser (MVU-niveauet) og masteruddannelserne svarende til lange videregående uddannelser (LVU-niveauet). Denne undersøgelse sætter fokus på det midterste niveau, men kun på de diplomuddannelser som udbydes af CVU'erne.

Ifølge Vidar fandtes der den 13. januar 2006 ca. 100 diplomuddannelser, hvoraf omkring halvdelen udbydes på et eller flere CVU'er (se www.vidar.dk). Man skal dog være opmærksom på at der er meget store forskelle uddannelserne imellem med hensyn til antal studerende. At CVU'erne står for omkring halvdelen af diplomuddannelserne, kan således ikke læses som at disse uddannelser tegner sig for halvdelen af aktiviteten med hensyn til antal studerende. Når denne undersøgelse er blevet afgrænset til de diplomuddannelser der udbydes af CVU'erne, hænger det både sammen med et ønske om at belyse et mere ensartet felt af udbydere og i erkendelse af CVU'ernes centrale rolle i forhold til det samlede udbud af diplomuddannelser i Danmark.

For at blive optaget på en diplomuddannelse skal man have mindst to års relevant erhvervs erfaring og relevant studiekompetence. Kravet er med til at sikre at videreuddannelserne kan tage

udgangspunkt i voksnes erfaringer og dermed at teori og praksis kan spille sammen på uddannelsen.

Videreuddannelserne for voksne tilrettelægges som undervisning i fritiden inden for rammerne af "Åben uddannelse" der dækker over efter- og videreuddannelse for voksne og sigter imod at udvikle voksnes kompetencer i et samspil med erfaringer fra arbejdslivet. "Åben uddannelse" indebærer deltagerbetaling og kan adskille sig fra de ordinære uddannelser med hensyn til formål, indhold og længde. Undervisningen kan tilrettelægges tidsmæssigt fleksibelt for så vidt at den kan foregå i dagtimerne eller uden for normal arbejdstid, som fjernundervisning eller som heltids- eller deltidsundervisning.

Denne rapport vil belyse en række udvalgte aspekter i forhold til hvordan deltagerne på diplomuddannelserne vurderer disse vilkår, herunder hvorvidt erfaringer fra arbejdslivet inddrages i undervisningen, omfanget af brugerbetalingen og tilrettelæggelsen af uddannelserne særligt med henblik på anvendelsen af it.

2.2 Formål

Rapporten karakteriserer deltagerne på CVU'ernes diplomuddannelser og belyser disse med udgangspunkt i deltagernes vurderinger af følgende fokuspunkter ved deltagernes:

- anvendelse af tilbuddene (studieplaner og uddannelsesadfærd), herunder:
 - om de studerende har til hensigt at gennemføre hele uddannelsen eller enkelte moduler
 - hvor lang tid deltagerne er om at færdiggøre uddannelsen
 - om uddannelsen bruges som springbræt til videre uddannelse
 - omfang af skift mellem institutioner og uddannelser
- motiver for at påbegynde en diplomuddannelse
- finansiering af diplomuddannelsen
- udbytte og anvendelse af uddannelsen - herunder undervisningens tilrettelæggelse
- tilfredshed med uddannelsesforløbet.

Vi forventer at rapportens resultater vil være interessante for dem der på CVU'erne arbejder med at udbyde og tilrettelægge diplomuddannelser, ikke mindst fordi rapporten tegner et generelt billede som den enkelte institution eller uddannelse kan sammenligne sig med. Rapporten vil også kunne være interessant for de der har et ansvar for kompetenceudvikling i virksomheder og organisationer for så vidt at diplomuddannelser eller moduler af diplomuddannelser kan være relevante former for efter- og videreuddannelse. Endelig kan rapporten bidrage til at give et overblik over diplomuddannelser i Danmark og dermed styrke grundlaget for at kunne forholde sig på et overordnet niveau til videreuddannelsessystemet i Danmark. Undersøgelsen kan således bruges til at evaluere resultater af veu-reformen fra 2000 for så vidt angår diplomuddannelserne.

2.3 Organisering og dokumentationsmateriale

Analyseinstituttet Epinion A/S har stået for dataindsamlingen som er afrapporteret til EVA der på denne baggrund har udarbejdet denne rapport. EVA's rapport er udarbejdet af evalueringskonsulent Michael Andersen.

2.3.1 Dataindsamling

Undersøgelsen bygger på tre undersøgelser gennemført af Epinion for EVA i efteråret 2005. Som grundlag for disse undersøgelser blev landets 21 CVU'er i sommeren 2005 bedt om at indberette cpr-numre fordelt på diplomuddannelser og starttidspunkt på personer der var startet på en diplomuddannelse i perioden 1. januar 2001 til 31. december 2004 enten på selve CVU'et eller på en institution der i sommeren 2005 hørte til CVU'et.

Registerundersøgelse

Registerundersøgelsen omfattende samtlige 16.445 personer der er blevet optaget på en diplomuddannelse eller et modul på en diplomuddannelse på et CVU i perioden 2001-2004. Selvom registerundersøgelsens styrke er at der er tale om en totalundersøgelse der omfatter en relativt stor population og at den muliggør en samlet belysning af vandringer mellem uddannelser og institutioner, er det en svaghed at perioden på fire år ikke giver mulighed for at belyse fx frafaldet fordi en diplomuddannelse ifølge regelgrundlaget blot skal afsluttes inden for seks år efter påbegyndelse af et modul. Hertil kommer at en registerundersøgelse kun kan belyse nogle ganske få variable, såsom socioøkonomisk status.

Registerundersøgelsen giver et statusbillede fra november året før de studerende første gang er registreret som studerende på en diplomuddannelse på et CVU. Er man registreret som diplomstuderende på et CVU i august 2004, giver registerundersøgelsen statusoplysninger vedrørende november 2003. De refererede data fra registerundersøgelsen dækker således data for november 2000, 2001, 2002 og 2003 med hensyn til følgende variable:

- Bruttoindkomst,
- socioøkonomisk status,
- hovedbranche, dvs. den branche der bidrog med den største andel af årets indtægt,
- årsledighedsgrad, dvs. den andel af årets timer hvor personen hverken var i beskæftigelse eller indskrevet på en uddannelse.

Se endvidere Appendiks C

Rundbordssamtale

I oktober 2005 blev der afholdt en rundbordssamtale med en gruppe på ni personer som alle havde været indskrevet på en diplomuddannelse i perioden 2001-2004. De ni personer fordelte sig på seks forskellige uddannelser og fem forskellige CVU'er. I gruppen, der bestod af syv kvinder og to mænd, havde tre personer afsluttet en hel diplomuddannelse, en havde afsluttet forlø-

bet efter et enkelt modul og fem var stadig under uddannelse. Samtalen lå før spørgeskemaundersøgelsen og blev brugt til at kvalificere denne. Hertil kommer at rundbordssamtalen er blevet anvendt som selvstændig dokumentation i rapporten. Se endvidere Appendiks B

Spørgeskemaundersøgelse

I spørgeskemaundersøgelsen blev der udsendt 3004 spørgeskemaer til et repræsentativt udsnit af diplomstuderende. Svarprocenten blev på 52,3 %. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført i oktober-november 2005. Spørgeskemaundersøgelsens styrke er at den afdækker respondenternes personlige opfattelser af en række spørgsmål om fx uddannelsesplaner og -adfærd, deres motiver for at påbegynde en diplomuddannelse og deres udbytte og tilfredshed med uddannelsesforløbene. Omvendt er det en svaghed at spørgeskemaværktøjet giver et grovkornet billede som følge af de begrænsede svarmuligheder. Se endvidere Appendiks B.

Det var oprindeligt tanken at CVU'erne skulle have besvaret et spørgeskema om deres diplomuddannelser, men efter at flere CVU'er i forbindelse med forundersøgelsen gav udtryk for at det var vanskeligt at sige noget der både var præcist og meningsfyldt om de enkelte uddannelsesforløb fordi mange studerende kun tog enkelte moduler eller sammensatte modulerne efter eget valg, besluttede EVA at undlade at gennemføre denne del af undersøgelsen. Til gengæld blev det besluttet at belyse den enkeltes studieplaner og -adfærd ved at spørge de tidligere eller nuværende studerende i spørgeskemaundersøgelsen.

2.3.2 Databearbejdning

Rapporten belyser både aspekter ved CVU'erne set under ét og aspekter ved de enkelte diplomuddannelser. Selvom datamaterialet også giver mulighed for at sammenligne de enkelte CVU'ere, er det en grundantagelse at variationerne i spørgeskemaundersøgelsens svar i højere grad hænger sammen med den uddannelse frem for den institution respondenterne går på.

For overskuelighedens skyld er en række uddannelser blevet samlet i grupper af uddannelser som knytter an til bredere erhvervsfaglige områder, såsom sundhedsfaglige, pædagogiske og erhvervsproglige diplomuddannelser. Dette betyder at eventuelle forskelle, fx mellem forskellige pædagogiske eller sundhedsfaglige diplomuddannelser, ikke belyses i undersøgelsen. Det betyder også at den såkaldte vandringsanalyse der er lavet på basis af registerundersøgelsens talmateriale, kun afdækker vandring på tværs af hhv. CVU'er og de valgte grupper af uddannelser, mens vandring fx mellem forskellige studieretninger eller beslægtede uddannelser inden for en gruppe uddannelser ikke afdækkes. Se endvidere Appendiks B.

Når enkelte uddannelser eller grupper af uddannelser rapporten igennem er fremhævet, er der tale om at de på en statistisk signifikant måde skiller sig ud fra gennemsnittet.

2.4 Rapportens opbygning

Rapporten er bygget op om de tidligere nævnte fokuspunkter. De belyses dels på et generelt niveau der dækker samtlige diplomuddannelser og CVU'er, dels i forhold til de forskellige uddannelser. Vurderingerne baserer sig først og fremmest på resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen der suppleres med registerundersøgelsen og rundbordssamtalen.

I rapportens appendiks indgår blandt andet en redegørelse for metodegrundlaget for undersøgelsen fra konsulentvirksomheden Epinion vedrørende hhv. registerundersøgelsen og spørgeskemaundersøgelsen i uforkortet tekst, frekvenstabeller på spørgeskemaundersøgelsens spørgsmål og karakteristiske profiler på de diplomuddannelser og grupper af diplomuddannelser som er undersøgt. I disse uddannelsesprofiler er det kun statistisk signifikante forskelle der er trukket frem.

Der er rapporten igennem anvendt følgende forkortelser:

CVU	Centre for videregående uddannelser
KVU	Korte videregående uddannelser
LVU	Lange videregående uddannelser
MVU	Mellemlange videregående uddannelser
VeU	Voksen- og efteruddannelse
VVU	Videregående voksenuddannelse (niveaumæssigt svarende til KVU)

3 Deltagerne på diplomuddannelsen

Dette kapitel karakteriserer deltagerne på CVU'ernes diplomuddannelser med hensyn til køn og alder, deres socioøkonomisk status og motiver for at starte på en diplomuddannelse og hvem der eventuelt har opfordret dem til at starte.

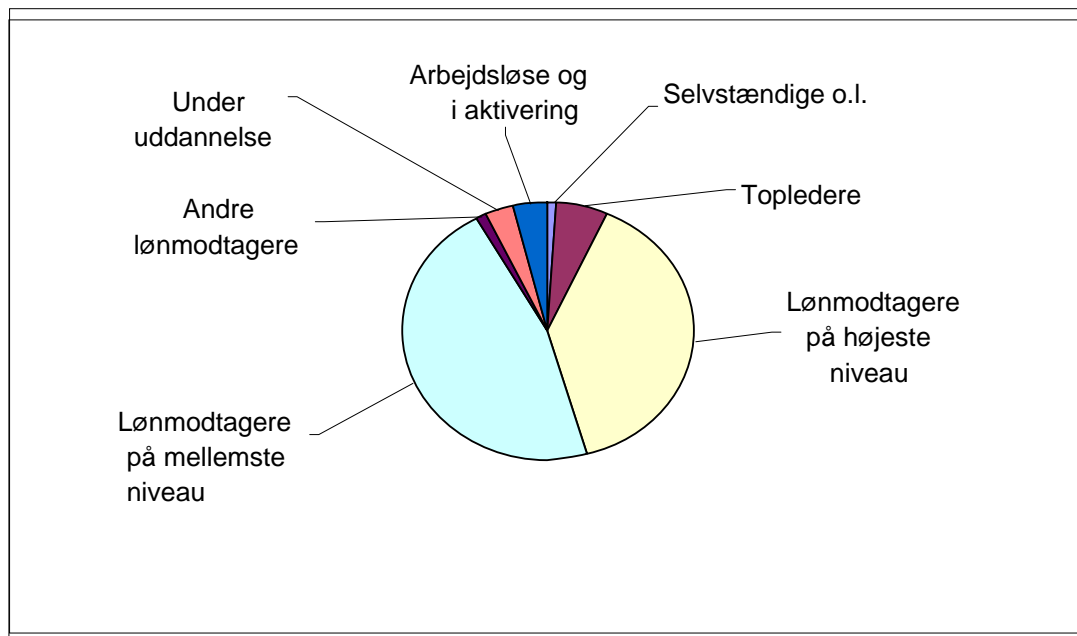
Køn, alder og uddannelse

Af de personer der i årene 2001-2004 har været tilmeldt en diplomuddannelse på et CVU eller en institution der i sommeren 2005 var tilknyttet et CVU, var 36 % af de studerende mænd, og 64 % var kvinder. Aldersmæssigt var en fjerdedel mellem 25 og 35 år, en fjerdedel var mellem 35 og 42 år, en fjerdedel mellem 42 og 49 år, mens den sidste fjerdedel var over 49 år. En typisk diplomstuderende er således en kvinde på omkring 40 år der går på en pædagogiske diplomuddannelse. 52 % af samtlige diplomstuderende gik således i perioden på en pædagogisk diplomuddannelse (se endvidere s.59).

Bruttoindkomst og beskæftigelse

Ifølge registerundersøgelsen varierer gennemsnitsindkomsten på ca. 300.000 kr. for forskellige grupper fra erhvervsproglige og sociale diplomuddannelser og HD i bunden til lederuddannelserne i toppen. Det afspejler dels at 64 % af de diplomstuderende var offentligt ansatte året inden de startede, dels at 47 % var lønmodtagere på mellemste niveau, og 39 % var lønmodtagere på højeste niveau. Kun 15 % var året inden studiestart selvstændige (1 %), topledere (6 %), andre lønmodtagere (1 %), under uddannelse (3 %) eller arbejdsløse eller i aktivering (4 %). At de studerende på CVU'ernes diplomuddannelser i høj grad kommer fra mellemindkomstgrupperne i den offentlige sektor, skal ses i sammenhæng med at de pædagogiske uddannelser tegner sig for omkring halvdelen af alle diplomstuderende på landets CVU'er over de fire år. Figur 1 viser en oversigt over de diplomstuderende beskæftigelse inden studiestart:

Figur 1
Diplomstuderendes beskæftigelse et år før studiestart



Kilde: Registerundersøgelsen.

Et par uddannelser skiller sig ud fra de øvrige. Det er for det første diplomuddannelsen i ledelse hvor 24 % af de studerende er topledere året inden de startede på diplomuddannelsen – sammenlignet med 6 % for den samlede population. Og for det andet skiller it-diplomuddannelserne sig ud ved at 12 % var under uddannelse året inden studiestart – sammenlignet med 3 % for den samlede population. En ud af otte på en it-diplomuddannelse har således brugt diplomuddannelsen eller et eller flere moduler fra en it-diplomuddannelse som supplement til anden uddannelse.

Hvis man undersøger de 16.445 studerendes grader af ledighed, ses det at de studerende i gennemsnit kun var ledige i 3,2 % af året inden de startede på deres uddannelse. Heraf var studerende på it-diplomuddannelserne mest ledige med en ledighedsperiode på 9,2 % af året, og de studerende på sundhedsfaglige diplomuddannelser havde den mindste ledighed på 0,5 % af året. Det vil sige at ledige kun i et begrænset omfang anvender diplomuddannelserne som et middel til at komme i arbejde.

I spørgeskemaundersøgelsen ses et lignende resultat. Her har 81 % af deltagerne svaret at de var i arbejde på fuld tid da de startede på diplomstudiet, mens andre 10 % var på arbejde på deltid. Respondenterne blev også spurgt om deres erhvervs-mæssige situation i efteråret 2005, og her viser det sig at den i det store hele er uændret idet 83 % nu var i arbejde på fuld tid, og 10 % var i arbejde på deltid.

3.2 Uddannelsesniveau

De studerendes uddannelsesniveau et år inden start på en diplomuddannelsen afspejler hvilke uddannelsesniveauer diplomuddannelserne i praksis tages bygget ovenpå. Dette er interessant i forhold til den progression der var tænkt ind i videreuddannelsessystemet for voksne hvor diplomniveauet skulle ligge i forlængelse af hhv. KVVU- og VVVU-niveauet og være på niveau med MVU-niveauet. Tabel 1 viser de studerendes uddannelsesbaggrund på 12 uddannelsesområder.

Tabel 1**De diplomstuderendes (højeste) uddannelsesniveau året inden studiestart (i procent)**

	Grund- Skole	Almen- gymnasial	Erhvervs- gymnasial	Erhvervs- faglig	KVU	MVU	LVU	Total	N =
Sociale diplomuddannelser	-	-	-	-	-	88	-	100	75
Diplomuddannelse i bioteknologi, proces teknologi og kemi	-	-	-	-	83	11	-	100	186
Diplomuddannelse i ledelse	2	2	1	8	4	74	9	100	1.686
Diplomuddannelse i Projektledelse	1	2	-	6	11	50	28	100	341
Erhvervsfaglige									
Diplomuddannelser	-	-	11	20	22	32	8	100	90
HD 1. del	8	10	23	25	11	13	9	100	1.392
HD 2. del	-	5	28	32	14	12	7	100	622
Ingeniørernes lederuddannelse	1	1	-	3	4	63	28	100	1.267
It-diplomuddannelser	2	3	-	8	10	48	28	100	929
Pædagogiske									
Diplomuddannelser	2	3	0	3	2	86	3	100	8.232
Sundhedsfaglige									
Diplomuddannelser	-	1	-	1	1	94	2	100	1.231
Teknologiske									
Diplomuddannelser	-	5	-	20	23	38	7	100	97
Total	2	3	3	7	5	70	8	100	
N =	353	560	562	1.106	860	11.328	1.325		16.148)

Note: Antal uoplyste er udeladt. Derfor summer alle rækker ikke nødvendigvis til 100 %.

Tabel 1 viser at kun 5 % af de studerende på diplomuddannelserne starter på baggrund af en KVU, mens hele 70 % har en MVU, og 8 % har en LVU. Især på det sundhedsfaglige (94 %) og det pædagogiske område (86 %) er det almindeligt at have en MVU som baggrund.

28 % af de studerende på hhv. diplomuddannelserne i projektledelse, ingeniørernes lederuddannelse og it-diplomuddannelserne har en LVU. Når der er særligt mange med en LVU på disse diplomuddannelser, kan det hænge sammen med at kandidater inden for andre fag bruger diplomuddannelsen til at supplere deres kvalifikationer inden for ledelse og it fordi de betragter dem som relevante fagområder i forhold til deres job eller videre karriere.

Det er kun diplomuddannelsen i bioteknologi der passer ind i den oprindelige tankegang om at diplomuddannelse skal bygge oven på en KVU/VU. Ellers bruges diplomuddannelserne i højere grad til at udvikle de studerendes kvalifikationer på samme uddannelsesniveau, og ikke til at give den studerende et højere uddannelsesniveau.

HD er speciel i denne sammenhæng fordi HD 2. del normalt bygger oven på HD 1. del hvor ansøgerne kun skal have en gymnasial uddannelse for at blive optaget, mens diplomuddannelserne forudsætter en KVU. Det er derfor heller ikke overraskende at kun 33 % af de studerende på HD 1. del har en videregående uddannelse før de starter.

3.3 Motiver for at starte på en diplomuddannelse

91 % af de studerende der var i beskæftigelse inden de begyndte på uddannelsen, går på uddannelsen for at blive bedre til at varetage det job de har. Samtidig er 83 % enige eller meget enige i at de startede på uddannelsen for at forbedre deres muligheder for at få et andet job. Ser man gruppen af ledige, startede 95 % for at forbedre deres muligheder for at få job. Disse tal understreger diplomuddannelsernes erhvervsrettede sigte.

Mange er startet på diplomuddannelsen eller et diplomuddannelsesmodul for at få højere løn: Det gælder for 56 %, mens det for 25 % ikke har haft nogen indflydelse og 19 % er hverken enige eller uenige. Det uddannelsesområde hvor den største andel peger på mere i løn som grund til at starte på uddannelsen, er HD. Omvendt er det inden for teknologiske diplomuddannelser og it at den mindste andel nævner løn som motiv.

Mange fremhæver "generel dygtiggørelse" som et motiv for at starte på en diplomuddannelse. 63 % uddanner sig for at dygtiggøre sig generelt uden at det nødvendigvis skal bruges i job-sammenhæng. Det gælder især på de pædagogiske diplomuddannelser (67 %), og i mindst grad på diplomuddannelsen i ledelse (52 %) eller de sundhedsfaglige diplomuddannelser (50 %).

54 % af de studerende er startet på en uddannelse eller et modul for at kvalificere sig til videre uddannelse. Det er særligt udbredt på de pædagogiske (61 %) og sundhedsfaglige (59 %) diplomuddannelser i modsætning til ingeniørernes lederuddannelse (26 %) og erhvervsproglige diplomuddannelser (18 %).

3.4 Opfordring til uddannelse

Der er store forskelle fra uddannelse til uddannelse om de studerende er blevet opfordret til, og af hvem der har opfordret dem til at gå i gang med en diplomuddannelse. I tabel 2 kan man se en oversigt over hvor mange der er blevet opfordret, og af hvem de er blevet opfordret.

Tabel 2
Hvem har opfordret dig til at starte på en diplomuddannelse?

	Andel der svarede ja*	Antal svar i alt	Uddannelser med højst andel	Uddannelser med lavest andel
Chef eller leder	31 %	1489	Sundhedsfaglige 61 %	Erhvervsproglige 0 %
Kolleger	18 %	1435	Sundhedsfaglige 26 %	-
Erhvervsledere, uddannelses-vejledere eller lignende	3 %	1429	Projektledelse 17 %	It 0 %
Familie, venner eller bekendte	18 %	1360	HD 1. del 39 %	-

Note: Dem der har svaret "ved ikke" eller "ikke relevant", er ikke talt med.

Som det fremgår af tabellen, svarer hele 61 % af respondenterne på de sundhedsfaglige diplomuddannelser at deres leder eller chef har opfordret dem til at gå i gang med en diplomuddannelse. Det er kun sket for 31 % af samtlige respondenter og for ingen af de studerende på de erhvervsproglige diplomuddannelser. Det afspejler formentlig at lederne i de forskellige sektorer har forskellige syn på om diplomuddannelserne er relevante efter- og videreuddannelsesmuligheder for deres ansatte. Sundhedsområdet har sandsynligvis også en større opmærksomhed og interesse for diplomuddannelserne end de øvrige sektorer. Det kan man blandt andet se ved at 26 % af de studerende herfra er blevet opfordret af en kollega til at starte, mens det kun gælder for 8 % for den samlede gruppe af respondenter.

Opfordringerne fra chefer eller kolleger til at starte på en diplomuddannelse siger noget om hvorvidt arbejdspladserne betragter diplomuddannelserne som relevant kompetenceudvikling og vedrører et grundlæggende forhold i veu-systemet vedrørende livslang læring i samspillet mellem på job og efter- og videreuddannelse.

4 Deltagergebyr

Da diplomuddannelserne er omfattet af lov om åben uddannelse, skal deltagerne selv finansiere dele af deres uddannelse. Dette kapitel belyser hvor store dele hhv. arbejdsgiverne og deltagerne selv betaler af deltagergebyret.

73 % af alle deltagere svarer at de ikke selv har betalt noget af deltagergebyret, mens 8 % har betalt under 10.000 kr., 8 % har betalt mellem 10.000-20.000 kr., og 11 % har betalt over 20.000 kr. Det gennemgående billede er således at det er arbejdsgiveren der betaler for diplomuddannelserne, og dette beløb svinger fra under 5.000 kr. for 27 % af respondenterne, over 5.000-15.000 kr. for 22 % og 15.000-30.000 kr. for 23 % til over 30.000 kr. for 28 %.

Den følgende tabel viser gennemsnitsprisen pr. modul fordelt på intervaller for de forskellige uddannelsesområder.

Tabel 3**Gennemsnitsprisen pr. modul på forskellige uddannelsesområder (i procent)**

	0-4999 kr.	5000 - 5999 kr.	6000 - Over 7499 kr.	7500 kr.	N =
Diplomuddannelser i projektledelse	10	0	25	65	25
Ingeniørernes lederuddannelse	2	11	25	63	32
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	12	9	24	55	237
Diplomuddannelse i ledelse	9	8	29	54	111
Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi	0	34	14	51	35
HD 2. del	20	11	23	46	20
Teknologiske diplomuddannelser	16	8	32	44	26
Sociale diplomuddannelser	0	8	62	30	13
HD 1. del	31	23	15	30	23
Pædagogiske diplomuddannelser	14	43	27	16	403
It-diplomuddannelser	8	21	66	5	18
Erhvervsproglige diplomuddannelser	90	0	10	0	11
Total	15	29	26	30	954

Note: Kolonnen "Total", der i alle tilfælde giver 100 %, er udeladt.

55 % af samtlige respondenter har svaret at et modul i gennemsnit koster 5.000-7.500 kr. Som tabellen også viser, er der dog forskel på gennemsnitspriserne på modulerne på de forskellige uddannelsesområder. Hvor et modul på de erhvervsproglige diplomuddannelser typisk koster under 5.000 kr., koster et modul på diplomuddannelser i projektledelse eller ingeniørernes lederuddannelse typisk over 7.500 kr.

Den følgende tabel viser i hvor høj grad deltagerbetalingen betales af hhv. deltageren selv eller dennes arbejdsgiver dels samlet set, dels i forhold til de pædagogiske og sundhedsfaglige uddannelser der begge skiller sig signifikant ud i forhold til gennemsnittet.

Tabel 4**Fordeling af egenbetaling og arbejdsgiverbetaling på alle diplomuddannelser og på de sundhedsfaglige og pædagogiske diplomuddannelser**

	Under 25 %	25-49,99 %	50-74,99 %	75 % og derover	Totalt	N =
Alle diplomuddannelser						
Egenbetaling i %	76	3	5	15	100	1256
Arbejdsgiverbetaling i %	28	4	9	60	100	901
Pædagogiske diplomuddannelser						
Egenbetaling i %	64	2	8	26	100	530
Arbejdsgiverbetaling i %	38	6	7	48	100	388
Sundhedsfaglige diplomuddannelser						
Egenbetaling i %	95	1	0	4	100	287
Arbejdsgiverbetaling i %	13	1	3	83	100	195

Som det fremgår af tabellen, har 76 % af alle respondenter selv bidraget med under 25 % af deltagerbetalingen, mens 20 % har betalt mindst halvdelen. På de pædagogiske diplomuddannelser er der en noget større andel af respondenterne, nemlig 34 %, der selv har betalt mindst halvdelen af deltagerbetalingen. I modsætning hertil svarer 95 % af de studerende på de sundhedsfaglige diplomuddannelser at de selv har betalt under 25 % af deltagerbetalingen. Den ledelsesmæssige opbakning til de ansattes deltagelse i diplomstudier på sundhedsområdet, som vi tidligere konstaterede, synes således at gå hånd i hånd med at de også økonomisk bakker op om de ansattes videreuddannelse.

Ifølge 12 % af respondenterne har andre end deres arbejdsgiver og de selv betalt en del af deltagergebyret. Over halvdelen af denne gruppe angiver at det beløb der er blevet betalt, har været på over 10.000 kr. Undersøgelsen giver ikke præcist svar på hvilke bidragsydere der er tale om, men en oplagt mulighed er sociale myndigheder mv. der betaler for lediges uddannelse.

5 Studieplaner og uddannelsesadfærd

Dette kapitel belyser de planer de studerende havde for deres studieforløb på det tidspunkt de begyndte på en diplomuddannelse. Et af de områder der undersøges, er om de studerende havde til hensigt at tage en samlet diplomuddannelse eller kun enkelte moduler. Derudover belyses det i hvilket omfang de i efteråret 2005 havde gennemført et samlet diplomuddannelsesforløb, eller om de havde planer om at gennemføre et samlet forløb. Endelig afdækkes om de studerende har skiftet CVU eller uddannelsesområde undervejs i forløbet, hvor lang tid de har været undervejs og hvor stort frafaldet er fra diplomuddannelsen.

5.1 En hel diplomuddannelse eller enkelte moduler

Hvorvidt de studerende gennemfører hele diplomuddannelser eller kun enkelte moduler, handler ikke kun om frafald i traditionel forstand. Det handler også om at nogle studerende og arbejdsgivere forholder sig mere målrettet til udbuddet af efteruddannelsesmuligheder med henblik på at vedligeholde og supplere eksisterende kvalifikationer snarere end videreuddannelse som sigter imod opnåelse af nye formelle kvalifikationer. Et ræsonnement kan således være at hvis ansatte i en virksomhed har brug for viden som kan erhverves ved at deltage i bestemte moduler, så behøver den studerende ikke nødvendigvis at gennemføre og få papir på en hel uddannelse. En hypotese i den forbindelse kunne være at denne form for uddannelsesadfærd vinder frem i takt med udviklingen af virksomhedernes prioritering af de ansattes målrettede kompetenceudvikling.

18 % af dem der begyndte på en diplomuddannelse i årene 2001-2004, havde i efteråret 2005 kun gennemført et modul, mens 16 % kun havde gennemført to moduler. Dette kan således være noget den studerende på forhånd har besluttet sig for, men det kan selvfølgelig også skyldes at den studerende har vanskeligt ved at gennemføre en samlet diplomuddannelse. Tabel 5 nedenfor giver et overblik over hvor mange der i efteråret 2005 havde gennemført, havde planer om at gennemføre eller ikke havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse ud af dem der startede på en diplomuddannelse på et CVU i årene 2001-2004.

Tabel 5**Procentvis fordeling af respondenterne i forhold til om de i 2005 har gennemført, har planer om eller ikke har planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse**

	Har gennemført en samlet diplomuddannelse	Har planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse	Har ikke planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse	Ved ikke	N =
Sociale diplomuddannelser	84	13	3	0	32
HD 2. del	48	47	0	5	32
Pædagogiske diplomuddannelser	47	27	26	0	626
HD 1. del	46	36	12	6	31
Teknologiske diplomuddannelser	31	50	19	0	42
Erhvervsproglige diplomuddannelser	25	29	42	5	24
Diplomuddannelse i ledelse	23	63	14	0	171
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	17	56	27	0	328
Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi	9	66	25	0	44
Diplomuddannelser i projektledelse	6	59	35	0	31
It-diplomuddannelser	2	17	73	7	36
Total	38	35	25	2	1434

Note: De respondenter der har svaret at de ikke har gennemført en samlet diplomuddannelse i oktober 2005, er delt op efter om de har planer eller ikke har planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse. Bemærk desuden at kolonnen "total" er udeladt. Den er i alle tilfælde 100 %.

38 % af respondenterne i spørgeskemaundersøgelsen havde i efteråret 2005 gennemført en diplomuddannelse, mens 35 % havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse. 25 % havde derimod hverken gennemført eller planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse. Dette kan sammenholdes med at 23 % af respondenterne svarede at de ikke havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse da de startede på det første modul.

Som det fremgår af tabellen, svinger andelen der ikke havde planer om at gennemføre en diplomuddannelse, betydeligt i forhold til hvilken uddannelse der er tale om: Hvor det kun er 3 % af respondenterne der svarer at de ikke havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse på de sociale diplomuddannelser og 0 % på HD 2. del, gælder det 26 % på de pædagogiske, 27 % på de sundhedsfaglige og 42 % på de erhvervsproglige diplomuddannelser og hele 73 % på it-uddannelserne.

Dette kan skyldes flere forhold. En forklaring kan være at nogle studerende målrettet går efter at tilegne sig det faglige indhold på bestemte moduler, mens de ikke er interesserede i uddannelsens øvrige moduler eller for den sags skyld i en hel uddannelse. En sådan fleksibel og målrettet uddannelsespraksis kan måske bedre passe sammen med en virksomheds efter- og videreuddannelsesbehov eller -ressourcer. Omvendt kan der være diplomuddannelser som HD der i højere grad opfattes som en samlet pakkedløsning, og hvor det at få papir på den pågældende uddannelse er vigtigt for den studerende eller virksomheden.

En anden forklaring kan være at den studerende ikke er afklaret inden studiestart. Således viste rundbordssamtalen at nogle studerende var i tvivl om hvor krævende uddannelsen var før de startede, eller bekymrede sig om hvorvidt uddannelsen ville give dem eller deres arbejdsgiver et tilstrækkeligt udbytte. Det kan tænkes at når de studerende afklarer disse forhold undervejs i forløbet, kan det få dem til at opgive ønsket om at gennemføre en samlet diplomuddannelse.

Spørgeskemaundersøgelsen viste at en del studerende ændrer planer efter de er startet på en diplomuddannelse. 13 % af dem der havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse før de startede, opgiver planen efter de er kommet i gang. Omvendt har 10 % af dem der ikke havde planer om en samlet diplomuddannelse før de startede, alligevel gennemført et helt forløb, og andre 20 % har planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse. Samlet set er der således flere der beslutter sig for at gennemføre en samlet diplomuddannelse end omvendt når de først er gået i gang med et modul på en diplomuddannelse.

5.2 Institutions- og uddannelsesskift

Af registerundersøgelsen fremgik det at af de 16.445 personer der i perioden 2001-2004 har været tilmeldt en diplomuddannelse på et CVU, har 91 % hverken skiftet CVU eller uddannelsesområde, mens 4 % har skiftet CVU, og andre 4 % har skiftet uddannelsesområde. 1 % har både skiftet CVU og uddannelsesområde.

At undersøgelsen viser at der er så få der har skiftet uddannelse, skyldes dog delvis den måde tallene er gjort op på. Kategoriseringen af alle diplomuddannelserne i 12 grupper er forholdsvis grov, og overkategorierne indeholder mange underkategorier. En af kategorierne er fx de pædagogiske diplomuddannelser der omfatter omkring halvdelen af alle studerende, og når de studerende har skiftet uddannelse eller studieretning inden for denne kategori, fremgår det ikke af analysen.

5.3 Studietid

Ifølge lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne (lov nr. 488 af 31/05/2000), har diplomuddannelser et omfang på et årsværk når det omregnes til heltidsuddannelse, eller på 60 ECTS-point. Uddannelsen er tilrettelagt i afgrænsede faglige moduler som de studerende skal have afsluttet inden seks år efter studiestart. Når denne undersøgelse er afgrænset til de indskrevne studerende i årene 2001-2004, vil flere derfor kunne nå at gennemføre en samlet diplomuddannelse inden for den tilladte tidsramme. Tallene skal vurderes i dette lys.

Selvom diplomuddannelser som udgangspunkt tilrettelægges som toårige forløb på deltid, fordeles antallet af studerende sig på studietider på et, to, tre eller flere år. Dette fremgår af følgende oversigt.

Hvor lang tid anvender de studerende på at gennemføre forskellige diplomuddannelser?

0-12 måneder	13-24 måneder	25-36 måneder	Over 36 måneder
23 %	39 %	22 %	17 %
af alle gennemførte	af alle gennemførte	af alle gennemførte	af alle gennemførte
<ul style="list-style-type: none"> • Sociale diplomuddannelser (100 %) • Pædagogiske diplomuddannelser (32 %) • Teknologiske diplomuddannelser (43 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomuddannelser i ledelse (40 %) • HD (hhv. 1. og 2. del) (hhv. 45 % og 50 %) • Ingeniørernes lederuddannelse (37 %) • Pædagogiske diplomuddannelser (38 %) • Sundhedsfaglige diplomuddannelser (51 %) • Teknologiske diplomuddannelser (57 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi (75 %) • Diplomuddannelse i projektledelse (100 %) • It-diplomudd. (67 %) • Sundhedsfaglige diplomuddannelser (39 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erhvervsproglige diplomuddannelser (100 %) • HD (hhv. 1. og 2. del) (hhv. 49 % og 45 %)

Note: Kun uddannelser hvor en andel på mindst 35 % af dimittenderne har gennemført uddannelsen inden for den pågældende tidsramme, indgår i denne opgørelse.

Af de 491 personer der i spørgeskemaundersøgelsen har svaret at de har gennemført en samlet diplomuddannelse, havde 23 % gjort det på et år eller mindre, mens 39 % havde brugt 13-24 måneder. 22 % havde brugt 25-36 måneder, og 17 % havde brugt længere tid. Andelen der bruger mere end to år på en diplomuddannelse, kan på sigt blive større end de nuværende 39 % (= 22 % + 17 %) idet kun 36 % af de adspurgte i efteråret 2005 havde gennemført en hel diplomuddannelse, og fordi skæringstidspunktet pr. 31. december 2004 indebærer at studerende der er mere end to år undervejs og er startet efter 31. december 2002, ikke har kunnet nå at tælle med som færdige.

Der kan være flere forklaringer på hvorfor der er så store forskelle på gennemførelsestider på forskellige uddannelsesområder:

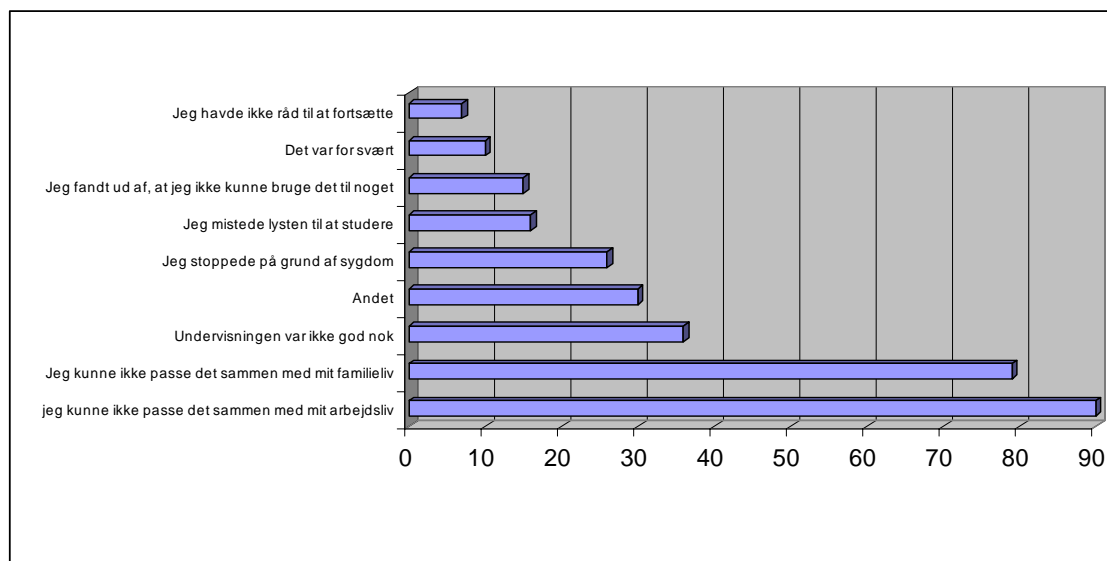
For det første kan der være forskel på hvor vanskeligt det er at gennemføre uddannelserne, også selvom de burde være på samme niveau og kræve samme arbejdsbyrde. Denne undersøgelse giver dog ikke mulighed for at tage stilling til de uddannelsesspecifikke forskelle.

For det andet er der forskel på hvilken støtte de studerende får fra deres arbejdsplads. Nogle studerende får stillet arbejdstid og andre ressourcer til rådighed, mens andre i højere grad må klare sig selv og studere i deres fritid. Ligesom der er forskel på den interesse og de hensyn som ledere og kolleger viser. Jævnfør i den forbindelse, som det fremgår andre steder i rapporten, at der er store forskelle på hvor stor økonomiske støtte arbejdsgiveren giver til finansiering af diplomuddannelsen, og på om lederen har opfordret den ansatte til at begynde på en diplomuddannelse.

Endelig kan forskellene forklares med at de studerendes studieforudsætninger varierer fra uddannelsesområde til uddannelsesområde. Fx er der, som det fremgår af Tabel 1, store forskelle på det adgangsgivende uddannelsesniveau. Således havde 96 % af dem der startede på en sundhedsfaglig diplomuddannelse en MVU eller LVU, mens dette kun gjaldt for 19 % af dem der startede på HD 2. del, og for 11 % af dem der startede på en diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi.

5.4 Frafald

13 % af alle respondenter har prøvet at stoppe på et eller flere moduler før det eller de var gennemført. Frafaldet varierer dog betydeligt i forhold til uddannelse. Hvor det kun er 2 % af de studerende på de sundhedsfaglige uddannelser der er stoppet på et modul før det var gennemført, gælder dette 23 % på de erhvervsproglige uddannelser og 49 % på it-diplomuddannelserne. Der er således ikke tale om et generelt problem, men på enkelte uddannelsesområder er frafaldet meget højt.

Figur 2**Hvad var årsagen til at du ikke gennemførte et modul på diplomuddannelsen? (svar i absolutte tal)**

Note: Det var muligt at anføre flere grunde til frafaldet.

De to mest hyppigt grunde til frafaldet er at den diplomstuderende enten ikke kunne passe studiet sammen med arbejdslivet (45 %) eller med familielivet (39 %). Disse to hovedårsager hænger sammen med den måde videreuddannelsessystemet for voksne er bygget op på, da det netop er konstrueret så diplomuddannelsen skal foregå samtidig med både erhvervsarbejde og familiære og andre forpligtelser. Et andet karakteristisk træk ved veu-uddannelserne er at de bygger på deltagerbetaling, men det forhold at kun 3 % stoppede fordi de ikke havde råd til at fortsætte, tyder på at der ikke er en væsentlig sammenhæng mellem finansieringsmodellen og frafaldet.

En del studerende er stoppet af grunde som handler om undervisningens kvalitet eller den studerendes forhold til undervisningen eller formålet med uddannelsen. Der er 18 % som stoppede fordi undervisningen ikke var god nok, mens 5 % stoppede fordi det var for svært. 7 % stoppede fordi de fandt ud af at de ikke kunne bruge uddannelsen til noget, og endelig mistede 8 % lysten til at studere. Selvom det kan lyde af meget at 18 % stopper fordi de ikke mener at undervisningen er god nok, skal dette dog sammenholdes med at det kun er 13 % der er stoppet på et modul før det var gennemført. Ud af samtlige respondenter (= 1536) er det således kun 2 % (= 36) der er stoppet på et modul fordi undervisningen ikke var god nok.

6 Uddannelsens tilrettelæggelse

Dette kapitel præsenterer respondenternes vurderinger af en række aspekter ved uddannelsens tilrettelæggelse, herunder udbuddet af moduler, problemer med at kombinere uddannelse, job og fritid mv. Udfordringerne med at tilrettelægge diplomuddannelserne skal ses i lyset af de særlige vilkår som videreuddannelser for voksne må tage hensyn til, herunder at de må tilrettelægges som uddannelser for voksne på arbejdsmarkedet og med familie.

6.1 Uddannelse, job og fritid

Da det er et vilkår for diplomuddannelserne at de studerende uddanner sig samtidig med at de typisk både har job og familiære forpligtelser, er det interessant at se hvor mange der oplever tidsmæssige problemer i den forbindelse. Denne tabel giver et overblik over hvor mange der har svært ved at kombinere uddannelse og job.

Tabel 6
Har du haft tidsmæssige problemer med at kombinere uddannelse og job? (svar i procent)

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/i høj grad	Total	N =
HD 2. del	19	82	100	33
Diplomuddannelse i ledelse	21	79	100	176
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	60	40	100	314
Teknologiske diplomuddannelser	65	35	100	34
Sociale diplomuddannelser	82	18	100	29
Total	40	60	100	1434

Tabellen viser at 60 % af alle respondenterne har oplevet tidsmæssige problemer med at kombinere uddannelsen med deres job. Det gælder især studerende på HD 2. del og diplomuddannelse

i ledelse. Omvendt oplever studerende på de sundhedsfaglige, teknologiske og sociale diplomuddannelser i mindre grad end gennemsnittet sådanne problemer.

Den følgende tabel viser hvor mange der har oplevet tidsmæssige problemer med at kombinere uddannelse med samvær med familie og venner.

Tabel 7

Har du tidsmæssige problemer med at kombinere uddannelsen med samvær med familie og venner? (svar i procent)

	Slet ikke/i ringe grad	I nogen/i høj grad	Total	N =
Diplomuddannelse i ledelse	20	80	100	179
Teknologiske diplomuddannelser	56	44	100	34
Diplomuddannelser i projektledelse	59	41	100	33
Total	30	70	100	1516

Tabellen viser at 70 % af alle respondenterne har haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelse i uddannelsen med samvær med familie og venner. Det gælder især studerende på diplomuddannelse i ledelse som også var dem der havde sværest ved at kombinere uddannelse og job. Omvendt har studerende på de teknologiske diplomuddannelser og diplomuddannelser i projektledelse i mindre grad end gennemsnittet oplever sådanne problemer.

Selvom mange har haft tidsmæssige problemer med at kombinere studiet med hhv. arbejdsliv og familieliv, er de generelt ikke utilfredse med undervisningens tidsmæssige placering med hensyn til dag- og aftenundervisning eller den måde undervisningen er fordelt på hverdage og weekender. 90 % af respondenterne er således tilfredse eller meget tilfredse med den tidsmæssige placering af undervisning. Så konklusionen er snarere at uanset hvordan undervisningen tidsmæssigt placeres, vil de fleste diplomstuderende opleve at det kan være svært at få dagligdagen til at hænge sammen med arbejde, uddannelse og privatliv.

6.2 Valg af moduler

At de studerende frit kan vælge mellem forskellige moduler på diplomuddannelserne, er karakteristisk for uddannelserne. 52 % af alle respondenterne svarer at 1-2 af de moduler de har påbegyndt, har været valgfrie, mens 45 % svarer at 3-4 moduler var valgfrie. Men en ting er at der er valgmuligheder, noget andet er tilfredsheden med valgmulighederne. Her svarer hele 86 % af respondenterne at de har været tilfredse eller meget tilfredse med udbuddet af moduler. Kun på de erhvervsproglige diplomuddannelser har der været flere utilfredse end tilfredse respondenter.

For at nuancere billedet blev der også spurgt til de studerendes tilfredshed med muligheden for at kunne vælge mellem moduler tilrettelagt primært som klasseundervisning og moduler primært tilrettelagt som fjernundervisning. På dette punkt er utilfredsheden dog relativ stor idet 38 % er utilfredse eller meget utilfredse. Igen skiller de erhvervsproglige diplomuddannelser sig ud ved en større utilfredshed idet 64 % her var utilfredse eller meget utilfredse.

82 % af respondenterne har været tilfredse eller meget tilfredse med de oplysninger de har fået inden tilmeldingen til et modul, mens 18 % har været utilfredse eller meget utilfredse. De sundhedsfaglige uddannelser skiller sig som de eneste signifikant ud ved at 87 % har været tilfredse eller meget tilfredse.

6.3 Aflysninger og omlægninger

Hele 95 % af respondenterne svarer at der enten ikke har været aflysninger eller omlægninger af undervisningen eller hvis der har, at dette har haft et acceptabelt omfang. Kun 5 % mener at der har været for mange eller alt for mange aflysninger eller omlægninger. Studerende på de sociale diplomuddannelser og de erhvervsproglige diplomuddannelser skiller sig dog signifikant ud fra gennemsnittet idet hhv. 28 % og 13 % her har oplevet at der var for mange eller alt for mange aflysninger og omlægninger af undervisningen.

7 Undervisningens tilrettelæggelse

Dette kapitel gennemgår respondenternes vurderinger af undervisningens tilrettelæggelse. Der fokuseres særligt på sammenhængen mellem teori og praksis og på brugen af it i diplomuddannelserne.

7.1 Undervisningen

Hele 93 % af respondenterne svarer at det faglige niveau på diplomuddannelsen har været passende. Kun 2 % mener at det har været for let, og andre 4 % at det har været for svært.

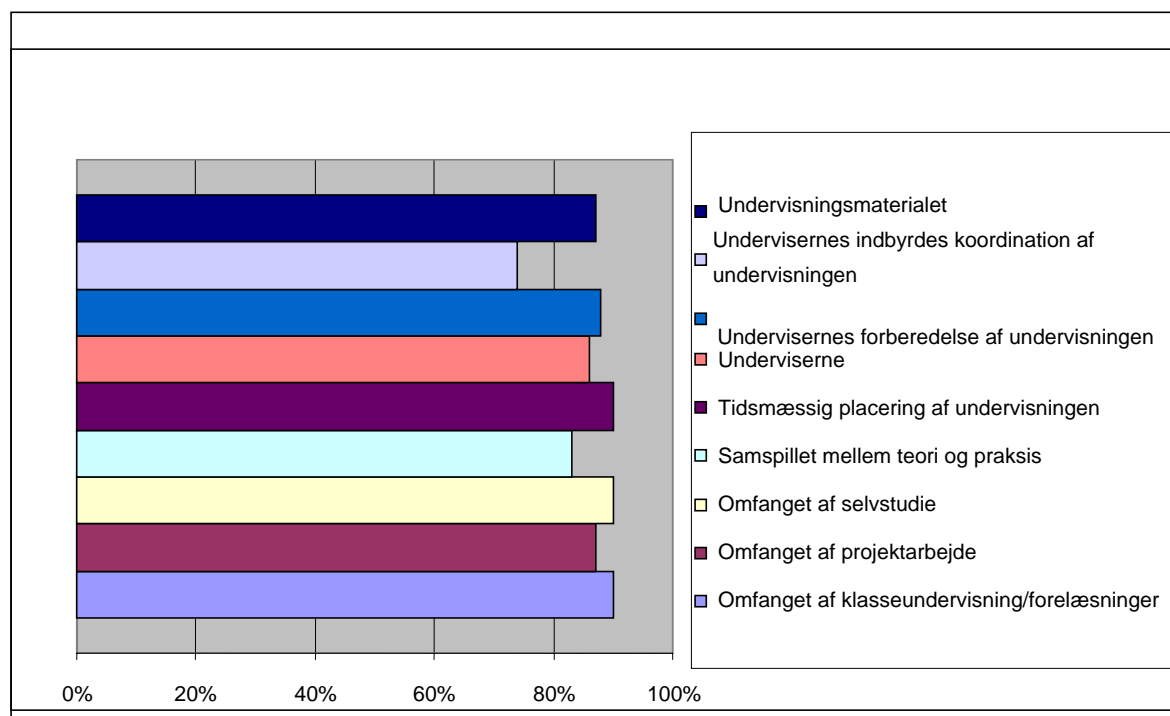
Generelt har de diplomstuderende været tilfredse med underviserne. 86 % har været tilfredse eller meget tilfredse med underviserne, mens 14 % har været utilfredse eller meget utilfredse. Der er tre områder der skiller sig signifikant ud i forhold til gennemsnittet. Det er for det første de sundhedsfaglige diplomuddannelser hvor hele 91 % har været tilfredse eller meget tilfredse, for det andet HD 1. del og for det tredje diplomuddannelserne i bioteknologi, procesteknologi og kemi hvor hhv. 77 % og 78 % var tilfredse eller meget tilfredse.

De studerende var også overordnet tilfredse med undervisernes forberedelse af undervisningen, 88 % var således tilfredse eller meget tilfredse. Ligeledes var 74 % tilfredse eller meget tilfredse med undervisernes indbyrdes koordination af undervisningen på de forskellige hold og moduler.

Tilfredsheden med undervisningsmaterialerne er også stor idet 87 % har været tilfredse eller meget tilfredse. Kun et uddannelsesområde skiller sig signifikant ud, og det er de sundhedsfaglige diplomuddannelser hvor hele 93 % havde været tilfredse eller meget tilfredse.

Undersøgelsen viser også at der er stor tilfredshed med undervisningsformerne og med omfanget af selvstudier – her er 90 % af respondenterne tilfredse eller meget tilfredse. På diplomuddannelser i ledelse var hele 97 % tilfredse eller meget tilfredse. Tilfredsheden var mindst på diplomuddannelserne i bioteknologi, procesteknologi og kemi hvor 76 % var tilfredse eller meget tilfredse. Den følgende figur giver et overblik over de studerendes tilfredshed på forskellige områder.

Figur 3
De studerendes tilfredshed med forskellige aspekter af undervisningen



7.2 Samspillet mellem teori og praksis

Det er et karakteristisk træk ved uddannelserne i videreuddannelsessystemet for voksne at de skal inddrage de studerendes erhvervs erfaringer for at sikre sammenhæng mellem teori og praksis. Respondenterne blev derfor spurgt om i hvilken grad deres erfaringer fra arbejdslivet blev integreret i undervisningen. Dette fremgår af følgende tabel hvor svarene er fordelt efter uddannelser.

Tabel 8**Integreres de studerendes erfaringer fra arbejdslivet i undervisningen? (samlet set og på udvalgte uddannelser)**

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/i høj grad	I alt	N =
Diplomuddannelse i ledelse	6 %	93 %	100 %	180
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	8 %	91 %	100 %	339
It-diplomuddannelser	37 %	63 %	100 %	40
Diplomuddannelser i bioteknologi, procesteknologi og kemi	45 %	56 %	100 %	47
Total	16 %	84 %	100 %	1519

Note: Kun de uddannelsesområder der skiller sig signifikant ud fra de øvrige, og hvor mindst 40 respondenter har besvaret spørgsmålet, er med i tabellen.

Som det fremgår, bekræfter respondenterne i overvejende grad at deres erhvervs erfaringer inddrages i undervisningen, men det varierer meget fra uddannelsesområde til uddannelsesområde hvor meget det sker. Hvor over 90 % på både diplomuddannelserne i ledelse og på de sundhedsfaglige diplomuddannelser vurderer at deres erhvervs erfaringer er blevet inddraget i nogen grad eller i høj grad, gælder det kun for 63 % på it-diplomuddannelserne og 56 % på diplomuddannelserne i bioteknologi, procesteknologi og kemi.

Når respondenterne bliver spurgt om deres tilfredshed med samspillet mellem teori og praksis, svarer 83 % at de har været tilfredse eller meget tilfredse, mens 16 % har været utilfredse eller meget utilfredse. Diplomuddannelse i ledelse og de sundhedsfaglige diplomuddannelser skiller sig ud ved at være mere positive end gennemsnittet idet hhv. 88 % og 86 % har været tilfredse eller meget tilfredse. Studerende på HD 1. del er mindre tilfredse end gennemsnittet idet 72 % har været tilfredse eller meget tilfredse.

7.3 Inddragelse af it i undervisningen

For at belyse i hvilket omfang it inddrages i undervisningen for at gøre den mere fleksibel, er tre forhold blevet undersøgt. For det første om de studerende har modtaget faglig vejledning via internettet (ud over kortfattet korrespondance pr. e-mail), for det andet om de studerende har haft mulighed for at aflevere opgaver pr. e-mail, for det tredje om dele af uddannelsesforløbet har været tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller lignende hvor de studerende kommunikerer elektronisk med hinanden. Den følgende tabel belyser omfanget af den internet-baserede faglige vejledning.

Tabel 9**Har de studerende fået faglig vejledning fra en underviser via internettet? (tal i procent)**

	Ja, al vejledning foregik via internettet	Ja, en del af vejledningen foregik via internettet	Nej, al vejledning foregik ansigt til ansigt	Ved ikke	Total	N =
Pædagogiske diplomuddannelser	2	44	52	2	100	599
Diplomuddannelse i ledelse	0	46	54	0	100	165
Ingeniørernes lederuddannelse	0	14	86	0	100	44
It-diplomuddannelser	0	11	88	2	100	36
Total	2	39	57	2	100	1353

Note: Kun de uddannelsesområder der skiller sig signifikant ud fra de øvrige, og hvor mindst 36 respondenter har besvaret spørgsmålet, er med i tabellen.

57 % af respondenterne svarer at al faglig vejledning foregik ansigt til ansigt, mens 39 % svarer at en del af vejledningen foregik via internettet. Der er imidlertid store forskelle mellem nogle af uddannelsesområderne. Den internetbaserede faglige vejledning er mest udbredt på diplomuddannelse i ledelse og de pædagogiske diplomuddannelser, mens den er mindst udbredt på it-diplomuddannelserne og ingeniørernes lederuddannelse.

Den følgende tabel viser i hvilket omfang det har været muligt for de studerende at aflevere opgaver pr. e-mail.

Tabel 10**Har de studerende haft mulighed for at aflevere opgaver pr. e-mail? (svar i procent)**

	Ja, altid	Ja, nogle gange	Nej	Ved ikke	Total	Antal svar
Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi	43	38	11	9	100	47
Erhvervsproglige diplomuddannelser	49	34	12	5	100	24
HD 1. del	19	62	20	0	100	33
Teknologiske diplomuddannelser	21	57	22	0	100	34
It-diplomuddannelser	11	47	26	16	100	41
HD 2. del	21	43	35	0	100	33
Ingeniørernes lederuddannelse	2	32	52	14	100	52
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	16	26	52	5	100	344
Pædagogiske diplomuddannelser	8	22	65	5	100	676
Diplomuddannelse i ledelse	10	9	77	4	100	179
Total	11	28	55	6	100	1528

Som det ses af tabellen, har 55 % af respondenterne ikke haft mulighed for at aflevere opgaver pr. e-mail. Om de studerende har afleveret opgave pr. e-mail eller ej, afhænger i høj grad af den diplomuddannelse de har gået på. Hvor 77 % af de studerende på diplomuddannelse i ledelse ikke har haft mulighed for at aflevere opgaver pr. e-mail, er det på diplomuddannelserne i bioteknologi, procesteknologi og kemi 81 % og på erhvervsproglige diplomuddannelser 83 % der altid eller nogle gange har haft denne mulighed.

Nedenstående tabel viser i hvilket omfang uddannelsesforløbet har været tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller andet hvor de studerende kommunikerede elektronisk med hinanden.

Tabel 11**Har en del af uddannelsesforløbet været tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller andet hvor de studerende kommunikerer elektronisk? (svar i procent)**

	Ja	Nej	Ved ikke	Total	Antal svar
Pædagogiske diplomuddannelser	29	67	4	100	673
HD 2. del	9	91	0	100	33
It-diplomuddannelser	8	92	0	100	41
Ingeniørernes lederuddannelse	6	94	0	100	52
Total	25	72	3	100	1520

Som tabellen viser, svarer 25 % af respondenterne at en del af deres uddannelsesforløb har været tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller andet hvor de studerende kommunikerede elektronisk med hinanden, men andelen varierer i et vist omfang afhængig af uddannelse: Hvor de pædagogiske diplomuddannelser skiller sig ud ved at en større andel (29 %) har anvendt elektroniske kommunikationsformer, har en mindre andel af de studerende på HD 2. del (9 %), it-diplomuddannelserne (8 %) og ingeniørernes lederuddannelse (6 %) kommunikeret elektronisk med hinanden.

Samlet set tegner de tre tabeller et ret forskelligt billede af anvendelsen af it på forskellige uddannelsesområder. De pædagogiske diplomuddannelser skiller sig signifikant ud i alle tre spørgsmål, men ikke på en entydig måde: Hvor de pædagogiske diplomuddannelser således i højere grad anvender internetbaseret faglig vejledning og elektronisk kommunikation mellem de studerende, benytter de sig i mindre grad af at aflevere opgaver elektronisk. På ingeniørernes lederuddannelse og it-diplomuddannelserne er der et omvendt mønster: De anvender i mindre grad internetbaseret faglig vejledning og elektronisk kommunikation mellem de studerende, mens det især på it-diplomuddannelserne er almindeligt at aflevere opgaver elektronisk.

8 Deltagernes udbytte og tilfredshed

Dette kapitel belyser de studerendes udbytte af diplomuddannelse i forhold til job og videre uddannelse. Sidste del af kapitlet kaster lys over hvor tilfredse deltagerne på CVU'ernes diplomuddannelser har været med uddannelsesforløbet samlet set, mens tilfredsheden med enkelte aspekter af uddannelsesforløbene og med undervisningen blev behandlet i de to forrige kapitler.

Selvom de studerendes udbytte og deres tilfredshed hænger sammen, er tilfredshed et mere komplekst fænomen. Det dækker både over den enkelte studerendes forventninger og den studerendes reelle udbytte af uddannelsesforløbet inden for en bred vifte af job- og uddannelsesmæssige, personlige og sociale sammenhænge.

8.1 Udbytte af diplomuddannelsen

Som det tidligere er fremgået, er diplomuddannelserne i højere grad en uddannelse der udvikler de studerendes kvalifikationer på det niveau den studerende allerede befinder sig på, frem for at det er en uddannelse der tildeler den studerende et højere uddannelsesniveau. Diplomuddannelserne tages i altovervejende grad af personer der allerede er i arbejde, typisk som lønmodtagere i den offentlige sektor. Selvom diplomuddannelserne er erhvervsrettede, opfylder de dog ikke kun behov der handler om arbejde og karriere. Således giver hele 92 % af respondenterne i undersøgelsen udtryk for at de har fået større indsigt i områder der har deres interesse. I det følgende skal vi se nærmere på hvordan diplomuddannelsen påvirker de studerendes videre karriere og uddannelse.

8.1.1 Kompetenceudvikling og nye opgaver på jobbet

Et diplomuddannelsesforløb kan medvirke til at de studerende imødekommer arbejdsmarkedets voksende krav om vedvarende kompetenceudvikling og dermed til at de fastholder deres job. 56 % af respondenterne fandt dog ikke spørgsmålet relevant, men 11 % svarede at uddannelsen i nogen grad eller i høj grad havde medvirket til at fastholde dem i deres job. Det uddannelsesområde hvor den største andel svarer dette, er det sundhedsfaglige område hvor 20 % svarede at uddannelsen havde medvirket til at fastholde dem i deres job. Dette kan sammenholdes med det

resultat som vi tidligere konstaterede, at det på det sundhedsfaglige område var særligt udbredt at de studerendes leder eller chef havde opfordret dem til at begynde på diplomuddannelsen. Diplomuddannelser fremstår derfor særligt på det sundhedsfaglige område som et relevant grundlag for at kunne varetage og i nogle tilfælde også for kunne fastholde bestemte job eller arbejdsfunktioner.

I spørgeskemaundersøgelsen blev respondenterne også spurgt om de var blevet tildelt nye arbejdsopgaver på jobbet (respondenter uden job kunne angive at spørgsmålet ikke var relevant for dem). Den følgende tabel viser hvordan svarene fordeler sig.

Tabel 12
Har uddannelsen ført til at du har fået nye arbejdsopgaver på jobbet? (svar i procent)

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/ i høj grad	Ved ikke	Total	N =
HD 2. del	33	65	2	100	32
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	47	51	2	100	319
Erhvervsproglige diplomuddannelser	67	33	0	100	16
Total	54	42	4	100	1299

Note: De respondenter (15 % af 1528) der svarede at spørgsmålet ikke var relevant, indgår ikke.

Som det fremgår af tabellen, svarer 42 % af de respondenter der finder spørgsmålet relevant, at uddannelsen i nogen grad eller i høj grad har medvirket til at de er blevet tildelt nye arbejdsopgaver. I forhold til vurderingen af dette omfang skal man være opmærksom på at det kun er 36 % af respondenterne der har afsluttet en samlet diplomuddannelse. Det ses også af tabellen at der er tre uddannelsesområder som skiller sig signifikant ud fra gennemsnittet i forhold til dette spørgsmål: De der har været i gang med en HD 2. del, og de der har været i gang med en sundhedsfaglige diplomuddannelser, oplever i højere grad at uddannelsen har medvirket til at de er blevet tildelt nye arbejdsopgaver. Mens det modsatte gør sig gældende for de der har været i gang med en erhvervsproglig diplomuddannelse.

Bortset fra at en hel eller delvis diplomuddannelse kan medføre at man tildeles nye arbejdsopgaver, kan det også have betydning for hvor godt man kan klare de arbejdsopgaver man udførte inden man startede på diplomuddannelsen. Dette belyses i den følgende tabel.

Tabel 13**Har uddannelsen medvirket til at du er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver du havde før du startede på uddannelsen? (svar i procent)**

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/ i høj grad	Ved ikke	Total	N =
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	10	89	1	100	335
Ingeniørernes lederuddannelse	29	72	0	101	50
Diplomuddannelse i bioteknologi, proces-teknologi og kemi	32	65	2	99	43
It-diplomuddannelser	30	70	0	100	31
Erhvervsproglige diplomuddannelser	13	85	0	98	15
Total	19	81	1	101	1384

Note: De respondenter (9 % af 1521) der svarede at spørgsmålet ikke var relevant, indgår ikke.

Det ses af tabellen at 81 % vurderer at uddannelsen har medvirket til at de er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver de havde inden de startede på uddannelsen. Det sundhedsfaglige uddannelsesområde har den største andel positive vurderinger. Her svarer 89 % at de i høj grad eller i nogen grad er blevet bedre til at klare opgaverne. Diplomuddannelserne inden for de tekniske områder skiller sig ud med den største andel negative vurderinger.

Når så mange vurderer at de er blevet bedre til at klare deres arbejdsopgaver, kunne man forvente en vis afsmitning på lønniveauet. Om det er tilfældet, belyses i nedenstående tabel.

Tabel 14**Har uddannelsen medvirket til lønforhøjelse? (svar i procent)**

	Slet ikke/ i ringe grad	I nogen/ i høj grad	Ved Total Ikke	N =	
HD 2. del	55	45	0	100	30
Sociale diplomuddannelser	61	39	0	100	33
Teknologiske diplomuddannelser	67	18	15	100	32
Erhvervsproglige diplomuddannelser	83	13	6	102	16
Diplomuddannelse i bioteknologi, proces-teknologi og kemi	96	4	0	100	42
Total	67	31	3	101	1332

Note: De respondenter (12 % af 1514) der svarede at spørgsmålet ikke var relevant, indgår ikke.

Det fremgår af tabellen at 67 % af de respondenter der fandt spørgsmålet relevant, har svaret at uddannelsesforløbet slet ikke eller kun i ringe grad har medvirket til lønforhøjelse, mens 31 %

svarer at det har medvirket til lønforhøjelse. Der er to uddannelsesområder der skiller sig ud ved at respondenterne i højere grad vurderer at deres uddannelsesforløb har medvirket til lønforhøjelse. Det er HD og de sociale diplomuddannelser hvor hhv. 45 % og 39 % af respondenterne vurderer dette.

8.1.2 Nyt job

Et af spørgsmålene i undersøgelsen rettede sig til de ledige der skulle svare på om uddannelsesforløbet havde medvirket til at de havde fået arbejde efter at diplomforløbet var afsluttet. Af de 314 respondenter der opfattede spørgsmålet som relevant for dem, svarede 76 % "slet ikke" og andre 4 % svarede "i ringe grad". Kun 6 % svarede "i nogen grad" og 10 % "i høj grad". Diplomuddannelsesforløb fungerer derfor kun i meget begrænset omfang som et springbræt for ledige til komme i arbejde.

Ser man på den samlede gruppe af respondenter, svarede 19 % (svarende til 35 % af dem der fandt spørgsmålet relevant) at uddannelsen i nogen grad eller i høj grad havde medvirket til at de havde fået et nyt job. For dem der allerede er i job, kan en diplomuddannelse således være et bidrag til karriereudviklingen.

8.1.3 Videre uddannelse

Spørgeskemaundersøgelsen viser at ud af de 545 (svarende til 36 % af alle respondenter) der havde gennemført en samlet diplomuddannelse inden udgangen af 2004, var 27 % i efteråret 2005 gået i gang med en ny uddannelse. 13 % af alle der har færdiggjort en diplomuddannelse i perioden 2001-2004, havde i efteråret 2005 påbegyndt en masteruddannelse eller anden LVU. Hvor de fleste diplomstuderende således udbygger deres kvalifikationer i bredden i forhold til deres adgangsgivende uddannelsesniveau, er det indtil videre kun en mindre gruppe der bruger diplomuddannelsen som et springbræt til en LVU.

Men undersøgelsen viser samtidig at 69 % i høj grad eller i nogen grad er blevet motiveret til at læse videre. Kun 19 % svarer at dette slet ikke eller kun i ringe grad er tilfældet. Det peger på at deltagelse i et diplomuddannelsesforløb er meget stimulerende i forhold til videre uddannelse.

8.2 Samlet tilfredshed med uddannelsesforløbet

Respondenterne blev i spørgeskemaundersøgelsen spurgt om deres tilfredshed med en række aspekter ved deres uddannelsesforløbet og undervisningen, herunder udbuddet af moduler, undervisningsmaterialerne og underviserne. Deres svar blev gennemgået i de to forrige kapitler, mens der i det følgende er fokus på respondenternes samlede tilfredshed med uddannelsen.

Tabel 15**Hvor tilfreds er du samlet med din diplomuddannelse? (svar i procent fordelt på uddannelsesområder)**

	Meget Utilfreds	Utilfreds	Tilfreds	Meget Tilfreds	Total	N =
Diplomuddannelser i projektledelse	0	11	31	58	100	33
Sociale diplomuddannelser	6	3	44	47	100	32
Diplomuddannelse i ledelse	5	6	51	39	100	177
Pædagogiske diplomuddannelser	3	7	57	34	100	52
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	3	4	61	32	100	338
Erhvervsproglige diplomuddannelser	4	0	66	30	100	23
Ingeniørernes lederuddannelse	7	8	57	27	100	53
Teknologiske diplomuddannelser	8	7	60	26	100	34
HD 2. del	0	5	72	24	100	33
It-diplomuddannelser	14	8	56	22	100	41
Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi	2	13	65	20	100	46
HD 1. del	2	4	82	12	100	33
Total	4	7	59	30	100	1495

Som det fremgår af tabellen, er respondenterne generelt tilfredse med de diplomuddannelsesforløb som de har været igennem: 89 % har været tilfredse eller meget tilfredse, mens kun 11 % har været utilfredse eller meget utilfredse. De sundhedsfaglige diplomuddannelser og HD 1. del skiller sig signifikant ud ved at hhv. 93 % og 94 % har været tilfredse eller meget tilfredse. Omvendt er det kun ingeniørernes lederuddannelse der skiller sig signifikant ud ved at tilfredsheden er mindre end gennemsnittets. Men selv på den diplomuddannelse der har den største andel af utilfredse, er 84 % tilfredse eller meget tilfredse.

Det der har størst indflydelse på om de studerende er tilfredse med det samlede uddannelsesforløb, er om de er tilfredse med deres undervisere. Det viser en statistisk analyse af sammenhænge mellem den samlede tilfredshed og tilfredsheden med en række forhold som udbuddet af moduler, underviserne, samspillet mellem teori og praksis, undervisningsmaterialet, forskellige undervisningsformer mv. (se tabellerne 49-60 i Appendiks D). Eller sagt med andre ord: i jo højere grad de studerende er tilfredse med deres undervisere, desto oftere er de også samlet set tilfredse med diplomuddannelsen.

Der er dog også en stærke sammenhæng mellem den samlede tilfredshed og med tilfredsheden med samspillet mellem teori og praksis, omfanget af selvstudier, klasseundervisning og projektarbejde, den tidsmæssige placering af undervisningen, undervisningsmaterialet, undervisernes forberedelse og koordination af undervisningen, det faglige indhold, udbuddet af moduler og muligheden for at kunne vælge mellem klasseundervisning og fjernundervisning.

En statistisk analyse viser at det udbytteparameter der har størst indflydelse på den samlede tilfredshed, er de studerendes vurdering af om uddannelsen har medvirket til at de har fået en større indsigt i områder der har deres interesse. Der er også en stærk positiv sammenhæng mellem den samlede tilfredshed og de studerendes vurdering af om de er blevet bedre til at klare deres arbejdsopgaver. Der er en moderat positiv sammenhæng mellem den samlede tilfredshed og om de studerende vurderer at uddannelsen har medvirket til at de er blevet motiveret til at læse videre. Der er derimod en moderat negativ sammenhæng mellem de studerendes samlede tilfredshed og deres vurdering af omfanget af aflysninger og omlægninger af undervisningstidspunkter. Kort sagt: jo færre aflysninger og omlægninger, des større samlet tilfredshed.

9 Konklusion

Diplomuddannelserne er en central del af voksen- og efteruddannelsessystemet, og denne undersøgelse har kastet lys over hvordan tidligere og nuværende studerende har gjort brug af CVU'ernes udbud af diplomuddannelser i årene 2001-2004. Selvom diplomuddannelserne har række karakteristika til fælles, fx at de studerende er meget tilfredse med uddannelserne, er der også på flere områder markante forskelle på uddannelserne.

Generelt er det især offentligt ansatte der tager en diplomuddannelse, og den typiske diplomstuderende i den undersøgte periode er en kvinde omkring 40 år på en pædagogisk diplomuddannelse. De fleste begynder på en diplomuddannelse fordi de gerne vil blive bedre til deres arbejde og forbedre deres muligheder for at få et andet job. Ikke mindre end 70 % af de diplomstuderende har en MVU som uddannelsesbaggrund, mens 8 % har en LVU. Det er derimod undtagelsen at diplomuddannelser bygger ovenpå KVVU eller VVVU.

Resultaterne fra undersøgelsen skal læses med en række metodiske forbehold. Spørgeskemaundersøgelsen viser blandt andet at 54 % af de studerende starter på en diplomuddannelse for at kvalificere sig til videre uddannelse. Dette står umiddelbart i modsætning til et andet resultat i undersøgelsen, nemlig at det kun var 27 % af de der har gennemført en diplomuddannelse inden udgangen af 2004, som gik i gang med en ny uddannelse i efteråret 2005. En forklaring på dette gab kan meget vel være at mange venter nogle år med at gå i gang med en ny uddannelse. Mange af dem der har afsluttet en diplomuddannelse, gjorde det i 2003 og 2004, og da der er tale om en relativt kort periode frem til efteråret 2005 hvor de bliver spurgt om de er i gang med en ny uddannelse, er det sandsynligt at flere i de kommende år vil gå i gang med en ny uddannelse. Spørger man den samme gruppe af respondenter om fx fem år, vil en del af disse givetvis være gået i gang med en ny uddannelse. Realistisk set vil den andel der fortsætter med anden uddannelse efter endt diplomuddannelse, formentlig blive større end de 27 % som undersøgelsen umiddelbart viser.

Et andet metodisk forbehold er knyttet sammen med reglen om at man skal afslutte en diplomuddannelse inden for seks år. Derfor kan respondenter i undersøgelsen der alle er startet på en

diplomuddannelse i årene 2001-2004, i princippet nå at fuldføre en diplomuddannelse i årene 2007-2010. Og eftersom dataindsamlingen foregik i efteråret 2005, vil flere end de 38 % der havde gennemført en diplomuddannelse på det tidspunkt, givetvis nå at gennemføre en samlet diplomuddannelse.

Hertil kommer at en del kun er interesseret i at gennemføre enkelte moduler og ikke en hel diplomuddannelse – i gennemsnit er det 25 % der blot tager enkeltmoduler. Det varierer fra uddannelsesområde til uddannelsesområde om de studerende tager enkeltmoduler eller en hel uddannelse. Mens de fleste på de sociale diplomuddannelser og på HD tager en fuld uddannelse, er det hele 73 % af de studerende på it-diplomuddannelserne der ikke har gennemført og ikke har planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse.

Det tyder på at der har udviklet sig en praksis på nogle uddannelsesområder hvor man i højere grad går efter enkelte moduler som led i efteruddannelse eller løbende kompetenceudvikling frem for at tænke i diplomuddannelser som videreuddannelse der giver ny formel erhvervs- og/eller studiekompetence. Spørgeskemaundersøgelsen viser også at mange skifter mening efter at være startet. Der er således flere der ændrer deres planer og beslutter sig for at tage en hel diplomuddannelse end omvendt efter de er startet.

Undersøgelsen giver dog et billede af frafaldets omfang i betydningen om de studerende har prøvet at stoppe på et eller flere *moduler* uden at gennemføre, og det har 13 %. Et interessant resultat i den forbindelse er den meget store variation i forhold til uddannelse. Denne type frafald varierer således fra kun 2 % på de sundhedsfaglige uddannelser, til over 23 % på de erhvervs-sproglige uddannelser og op til 49 % på it-uddannelserne.

De hyppigst årsager til at de studerende ikke gennemfører et modul, er at de har vanskeligt ved at passe diplomstudiet sammen med familieliv og arbejdsliv. Men undersøgelsen viser også at dette ikke nødvendigvis er et udtryk for at de er utilfredse med undervisningens tidsmæssige placering med hensyn til dag- og aftenundervisning eller undervisningens fordeling på hverdage og weekender. Tværtimod giver 90 % af respondenterne udtryk for at de er tilfredse eller meget tilfredse med den tidsmæssige placering af undervisning. Så konklusionen er snarere at uanset hvordan undervisningen tidsmæssigt placeres, oplever de fleste diplomstuderende at det kan være svært at få dagligdagen til at hænge sammen med arbejde, uddannelse og privatliv.

Spørgsmålet om hvorvidt de diplomstuderende er blevet opfordret til at starte på en diplomuddannelse af deres chefer, ledere eller andre kolleger, siger noget om hvorvidt arbejdspladserne betragter udbuddet af diplomuddannelser som relevant kompetenceudvikling. Spørgsmålet vedrører også et grundlæggende forhold i voksen- og efteruddannelsessystemet om livslang læring i samspillet mellem job og efter- og videreuddannelse. Her skiller det sundhedsfaglige område sig

markant ud idet hele 61 % af respondenterne er blevet opfordret til at gå i gang med en diplomuddannelse af deres leder eller chef, mens det kun gælder for 31 % af samtlige respondenter.

Dette resultat må give anledning til overvejelser på CVU'erne og på arbejdspladser uden for sundhedssektoren om hvorfor lederne ikke i højere grad opfordrer medarbejderne til at begynde på et diplomuddannelsesforløb. Skyldes det at diplomuddannelserne ikke opfattes som tilstrækkelig relevant efter- og videreuddannelse, at de er for omkostningskrævende, at de ikke er kendte eller noget andet?

Alle voksen- og efteruddannelser der udbydes som åben uddannelse, er deltagerbetalte – også diplomuddannelserne som arbejdsgiverne generelt betaler en meget stor del af. 76 % af alle respondenterne har således betalt under 25 % af deltagerbetalingen, mens 20 % selv har betalt mindst halvdelen. Igen skiller de sundhedsfaglige uddannelser sig ud ved at hele 95 % af de studerende har betalt under 25 % af deltagerbetalingen. Dermed giver sundhedsområdets ledelsesmæssige opbakning til deres ansattes diplomstudier sig således også et konkret økonomisk udslag.

Der er store forskelle på hvor meget de forskellige uddannelser anvender it i undervisningen, og det må være en relevant overvejelse på de uddannelser og institutioner hvor it kun anvendes i begrænset omfang, om der er mulighed for at drage større fordel af brugen af it.

Samlet set dokumenterer undersøgelsen at deltagerne er generelt er meget tilfredse med de diplomuddannelsesforløbene. Det gælder både for en lang række aspekter ved selve undervisningen og selve uddannelsesforløbet, herunder samspillet mellem teori og praksis.

Appendiks A

Aftale om voksen- og efteruddannelsesreform (uddrag):

Den følgende tekst stammer fra et bilag til *Aftale om voksen- og efteruddannelsesreform* (Se *Aftaler om Finanslov 2000*) ved navn *Elementer i en omlægning af voksen- og efteruddannelserne* (afsnit 6):

”Der etableres et videreuddannelsessystem for voksne, som sikrer et sammenhængende system for løbende og systematisk kvalifikationsudvikling for personer, der i forvejen har en studie- eller erhvervskompetencegivende uddannelse.

Formålet er dels at skabe en klar kompetencestruktur og sammenhæng i voksnes erhvervsrettede videreuddannelse uden uddannelsesmæssige blindgyder, dels at skabe rammer for livslang kompetenceudvikling med udgangspunkt i voksnes erhvervs- og livserfaring.

Videreuddannelsessystemet for voksne etableres på tre niveauer:

- Videregående voksenuddannelse (VVU), som svarer til KVVU-niveau
- Diplomuddannelse, som svarer til MVU-niveau
- Masteruddannelse, som svarer til LVU-niveau

Disse vil være på sammenlignelige niveauer i forhold til de videregående uddannelser i det ordinære uddannelsessystem og pointsættes i forhold til ECTS (European Credit Transfer System).

Adgangskravet er mindst 2 års relevant erhvervs erfaring og relevant studiekompetence, og videreuddannelsen skal med udgangspunkt i deltagernes erhvervs erfaring danne rammerne for et tæt samspil mellem teori og praksis.

Videreuddannelsessystemet for voksne tilrettelægges som undervisning i fritiden inden for rammerne af åben uddannelse.

De enkelte uddannelsesforløb gennemføres som bekendtgørelsesregulerede forløb suppleret med mulighed for fleksible forløb, hvor mål og indhold inden for en rammebekendtgørelse kan sammensættes/målrettes et individuelt tilpasset uddannelsesforløb.

Inden for rammerne af videreuddannelsessystemet for voksne tilstræbes, at de videregående uddannelsesinstitutioner i højere grad sikrer et udbud af efter- og videreuddannelse inden for deres respektive fagområder.

I forbindelse med etableringen af CVU (CVU) etableres i tilknytning til de enkelte centre et eller flere efter- og videreuddannelsesudvalg med eksterne repræsentanter for aftagerne til at formidle samarbejdet med centrene om efter- og videreuddannelse og om udviklingsarbejder.”

Appendiks B

Dataindsamling i forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen

Uddrag af Epinions metoderedegørelse (i rapport afgivet til EVA januar 2006)

Epinion har, i forbindelse med undersøgelsen, indsamlet CPR-numre og studieoplysninger på de studerende på diplomuddannelserne fra de nævnte institutioner. For at sikre at alle institutioner leverede kontaktoplysninger på deres brugere, gennemførte Epinion følgende tiltag:

1. Telefonisk briefing af hvert CVU
2. Udsendelse af skabelon
3. Telefonisk opfølgning

Telefonisk briefing af hvert CVU

Epinion tog først telefonisk kontakt til hvert af de 21 CVU'ere. På denne måde fandt Epinion frem til kontaktoplysninger på den rette person på hvert enkelt center. Herefter blev denne person kontaktet, og der blev truffet aftale om, at Epinion fremsendte informationer om undersøgelsen og en skabelon til overlevering af kontaktdata på brugerne.

Udsendelse af skabelon

Epinion udarbejdede en skabelon, og forklaringer til udfyldningen af skabelonen, som hver af kontaktpersonerne på uddannelsesinstitutionerne fik tilsendt. De blev bedt om at udlevere oplysninger om fire forhold for hver enkelt person, der blev indskrevet på en af diplomuddannelser/et modul på diplomuddannelsen mellem d. 1.1.2001 og d. 31.12.2004 på deres CVU eller på institutioner tilknyttet deres CVU:

1. CPR-nummer.
2. Navnet på diplomuddannelse, som personen har været/er tilmeldt (f.eks. Pædagogiske diplomuddannelser).
3. Startår (dvs. 2001, 2002, 2003 eller 2004).
4. Startsemester (forår og efterår).

Kontaktpersonerne blev bedt om kun at notere CPR-nummeret én gang for personer, der havde indskrevet sig på flere moduler på samme diplomuddannelse i perioden (første starttidspunkt). For de personer, der havde indskrevet sig på moduler på mere end én diplomuddannelse i perioden, blev kontaktpersonen bedt om at anføre CPR-nummeret én gang for hver af de diplomuddannelser, som personen havde været tilmeldt et modul på (ved tilmelding til flere moduler, er oplysningerne brugt på først tilmeldte modul).

Telefonisk opfølgning

Epinion tog efter svarfristens udløb telefonisk kontakt til kontaktpersonen på de institutioner, der endnu ikke havde leveret kontaktoplysninger, eller hvor der var leveret mangelfulde CPR-oplysninger. I rykkersamtalen blev det igen forklaret, hvad der skulle leveres, og der blev aftalt en ny dato for levering. Perioden for indsamlingen af kontaktoplysninger til brugerne blev forlænget udover deadline i den oprindelige tidsplan, da flere af uddannelsesinstitutionerne kommunikerede, at de havde svært ved at overholde tidsplanen, fordi de manglede ressourcer til at indsamle og indtaste informationerne.

Sortering og datakvalitet

Da alle institutioner havde leveret, kvalitetssikrede Epinion efterfølgende de indkomne data fra institutionerne. Det skete ved at gå alle skabelonerne igennem og sortere ikke fuldstændige CPR-oplysninger fra samt ved at sortere dubletter på samme institution og diplomuddannelse ud af materialet. Herudover foretog Epinion, efter drøftelse med EVA, en kodning af diplomuddannelserne, sådan at udvalgte diplomuddannelser blev lagt sammen i overordnede kategorier. De uddannelser, der blev lagt sammen, var diplomuddannelser, hvor der havde været få tilmeldte i perioden. Herudover blev sammenlægningerne foretaget i forhold til uddannelsens overordnede temaer.

- Kategorien "Sociale diplomuddannelser" består således i undersøgelsen af: Den specialiserede sociale diplomuddannelse og Sociale diplomuddannelser.
- "Teknologiske diplomuddannelser" består af: Teknologiske diplomuddannelser, Teknisk diplomuddannelse i vedligehold, Teknisk diplomuddannelse, Diplomuddannelse i Automation og Diplomuddannelse i Stærkstrømsteknologi.
- "Diplomuddannelser i projektledelse" består af: Byggeriets diplomuddannelser i projektledelse og Diplomuddannelsen i Projektledelse.
- "Pædagogiske diplomuddannelser" består af: Diplomuddannelse i Vejledning og Pædagogiske diplomuddannelser.

Udformning af spørgeskema

EVA fremsendte et spørgeskemaudkast til Epinion. På baggrund af løbende vurderinger af, hvorledes man kan måle det, som undersøgelsen har til formål, blev der udformet et spørgeskema.

Validering - Gennemførelse af pilottest

Valideringen fandt sted i to faser:

- Valideringsworkshop
- Telefonisk validering

Valideringsworkshop

Epinion gennemførte først en valideringsworkshop organiseret som en fokusgruppe af to timer. Det primære formål med workshoppen var at levere input til og teste målgruppens vurdering af temaer til spørgerammen. Outputtet var en præsentation af Epinions forslag til ændringer og tilføjelser til spørgeskemaet på baggrund af resultaterne af gruppesamtalen. Udover denne mere operationelle del, leverede Epinion også et mere detaljeret kvalitativt notat, der redegjorde for deltagernes syn på deres studieforløb, årsager til frafald, tilrettelæggelsen af uddannelsen, udbytte, etc. Valideringsworkshoppen gennemførtes i Epinions lokaler i København.

Telefonisk validering

Valideringens anden fase var en traditionel telefonisk validering af spørgeskemaet. Fokus for den telefoniske validering var operationelt. Idet der her blev fokuseret på deltagernes svarevne og –vilje samt de enkelte items validitet og reliabilitet. Epinion gennemførte 9 interviews fordelt på CVU og diplomuddannelse i forbindelse med den telefoniske pilottest. Outputtet var en traditionel valideringsrapport. EVA havde et ønske om at kunne føre svar tilbage til en given uddannelsesinstitution og diplomuddannelse. Da en ikke ubetydelig andel af de studerende havde taget moduler på flere diplomuddannelser og på forskellige uddannelsesinstitutioner i perioden (jf. afsnit 4) valgte Epinion at spørge til den først påbegyndte uddannelse i perioden og dermed også til erfaringerne med uddannelsesstedet i forbindelse med netop denne. Dette sikrede dels, at svarene kunne knyttes til uddannelsesinstitution og uddannelse samtidig med, at besvarelsene gennemsnitligt blev baseret på så langt et studieforløb for den enkelte respondent som muligt (jf. først påbegyndte uddannelse). Som det fremgår af det vedhæftede spørgeskema, spørges der dog i udvalgte spørgsmål til hele den studerendes diplomuddannelsesforløb.

Sammenfatning om undersøgelsen validitet

Epinion er tilfreds med datas kvalitet.

Udarbejdelse af stikprøveplaner

Forud for udsendelsen udarbejdede Epinion en stratificeret stikprøveplan. Stikprøven ønskedes stratificeret på to variable: Institution og uddannelse. Det vigtigste hensyn var at gøre det muligt at konkludere på tværs af institutioner, men institutionernes størrelser (antal studerende i perioden) er meget forskellige: Den største (Jysk CVU) har mere end 28 gange så mange indskrevne som den mindste (CVSU Fyn), som kun havde 92 indskrevne i perioden. For at opnå tilfredsstillende resultater på tværs af institutioner ville en proportionalt stratificeret stikprøve (hvor hver in-

stitution er repræsenteret med samme andel i stikprøven som i populationen) ikke være tilfredsstillende, fordi antallet af svar fra indskrevne ved de små institutioner ville være for lille til at give statistisk anvendelige resultater. Omvendt ville en simpel stratificeret stikprøve (med lige mange respondenter fra hver institution) indebære en uforholdsmæssigt grundig belysning af de små institutioner på bekostning af de store. For at undgå begge disse problemer tog stikprøvedesignet udgangspunkt i, at den maksimale statistiske usikkerhed på hver institution skulle være den samme, under hensyntagen til effekten af den endelige populationsstørrelse i hvert stratum og under antagelse om et jævnt fordelt frafald. Dette gav en stikprøveplan, som blev et kompromis mellem de to ovenfor beskrevne modeller med hensyn til over- og undersampling. Et sekundært formål med stikprøven var at belyse de enkelte uddannelser, og derfor viste det sig nødvendigt at modificere det indledende stikprøvedesign: Det er nemlig sådan, at antallet af udbudte uddannelser på de enkelte institutioner varierer fra en til fem, og at visse uddannelser ikke udbydes mere end et eller to steder. Dette er mest udpræget på HD-uddannelsens to dele og den Erhvervs-sproglige diplomuddannelse: HIH og Handelshøjskolecentret udbyder som de eneste to institutioner disse tre uddannelser. Begge institutioner er ganske store, og bliver derfor indledningsvist underrepræsenteret i stikprøven (undersamplet). Det vil sige, at der i udgangspunktet kun er et mindre antal udsendelser til rådighed til at dække HD-uddannelsens to dele og den Erhvervs-sproglige diplomuddannelse (og de to andre diplomuddannelser, som begge institutioner tilbyder). Samtidig bruges et stort antal interviews på institutioner, der hovedsageligt udbyder en eller to diplomuddannelser (pædagogisk og sundhedsfaglig), der i forvejen er ganske godt dækket. For at løse dette problem blev stikprøven justeret således, at HIH og Handelshøjskolecenteret blev oversamplet, på bekostning af de største institutioner, og de ekstra udsendelser koncentreret på de tre uddannelser, der ikke udbydes på andre institutioner. Dette gav en stikprøve med 51 strata svarende til de forskellige uddannelser, der udbydes på de 21 institutioner. Således udgør f.eks. respondenter fra Pædagogiske diplomuddannelser på Jysk CVU et stratum for sig. Inden for disse strata blev respondenterne udtrukket tilfældigt i overensstemmelse med stikprøveplanen. Den samme person kunne være indskrevet på flere uddannelser eller institutioner i løbet af perioden, så ved stikprøveudtagelsen blev respondenterne udtrukket ud fra deres først påbegyndte uddannelse. I spørgeskemaet blev det efterfølgende, som nævnt ovenfor, understreget, at det var denne uddannelse, der blev spurgt til.

Udsendelse af spørgeskemaer

Spørgeskemaudsendelsen

Ved udsendelsen blev der fremsendt en kuvert til hver af de udvalgte brugeres hjemmeadresse. Kuverten indeholdt et nummereret spørgeskema, et følgebrev og en frankeret svarkuvert.

Rykkerrunde

Efter tidsfristens udløb for besvarelserne gennemførte Epinion to rykkerrunder. Der udsendtes ikke spørgeskema som standard med rykkerbrevene.

Analyse og afrapportering

Opnåelse

Af de 3004 udsendte spørgeskemaer blev 1545 returneret i udfyldt tilstand, mens 56 kom tilbage på grund af flytning eller forkert adresse. Opnåelsen i undersøgelsen er således 52,3 %, hvilket vurderes som tilfredsstillende.

Bortfaldsanalyse og udarbejdelse af vægte

På baggrund af opnåelsen i undersøgelsen, og kendskabet til andele med relevante karakteristika i populationen (de indsamlede oplysninger fra institutionerne), udarbejdede Epinion en bortfaldsanalyse. Konklusionen på bortfaldsanalysen blev, at der findes moderate variationer i bortfaldet på tværs af køn, alder og starttidspunkt, men at vejning på institution og uddannelse kompenserer for disse skævheder, hvorfor der ikke var anledning til at inddrage flere variable i vejningen. Epinion vurderer at den relaterede stikprøve tegner et pålideligt billede af populationen.

Tabel 1 viser fordelingerne på institution i populationen, stikprøven og hvorledes opnåelsen, dækningen og den maksimale statistiske usikkerhed var på de enkelte institutioner:

Tabel 16
Stikprøve, opnåelse og usikkerhed brudt ned på institutioner

Institution	Population	Stikprøve	Opnåelse	Dækning	Maksimal Usikkerhed
CVSU Fyn	1 % (92)	3 % (87)	82 % (71)	77 %	6 %
CVU Fyn	3 % (535)	5 % (147)	56 % (83)	16 %	10 %
CVU Jelling	1 % (180)	4 % (114)	58 % (66)	37 %	10 %
CVU Kbh. og Nordsjælland	15 % (2545)	5 % (157)	43 % (68)	3 %	12 %
CVU Midt-Vest	6 % (1024)	5 % (145)	57 % (83)	8 %	10 %
CVU Nordjylland	5 % (900)	5 % (148)	48 % (71)	8 %	11 %
CVU Sjælland	1 % (144)	4 % (116)	68 % (79)	55 %	7 %
CVU Storkøbenhavn	5 % (754)	5 % (162)	47 % (76)	10 %	11 %
CVU Syd	2 % (261)	4 % (129)	57 % (73)	28 %	10 %
CVU Sønderjylland	2 % (398)	5 % (144)	58 % (84)	21 %	10 %
CVU Vest	4 % (636)	5 % (151)	58 % (88)	14 %	10 %
CVU Vita	2 % (263)	4 % (125)	73 % (91)	35 %	8 %
CVU Vitus Bering	3 % (570)	5 % (149)	42 % (62)	11 %	12 %
CVU Øresund	1 % (134)	2 % (69)	57 % (39)	29 %	13 %
Handelshøjskolecentret	6 % (1045)	7 % (216)	39 % (84)	8 %	10 %
HIH	10 % (1614)	7 % (217)	41 % (89)	6 %	10 %
Ingeniørhøjskolen, Kbh.	12 % (1987)	6 % (170)	31 % (53)	3 %	13 %
Ingeniørhøjskolen, Århus	1 % (103)	3 % (85)	31 % (26)	25 %	17 %
Ingeniørhøjskolen, Odense	3 % (420)	6 % (181)	53 % (96)	23 %	9 %
Jysk CVU	16 % (2584)	5 % (165)	57 % (94)	4 %	10 %
Sundheds CVU Aalborg	2 % (256)	4 % (127)	54 % (69)	27 %	10 %

Anden søjle (Population) angiver hele populationens fordeling på institutioner, mens tredje søjle viser stikprøvens sammensætning – i begge tilfælde angiver procenterne de relative frekvenser, mens de absolutte tal er angivet i parentes. Fjerde søjle angiver opnåelsen: Her er procenttallet udtryk for antallet af opnåede som en andel af antallet fra institutionen i stikprøven. Femte søjle angiver dækningen, det vil sige den andel af populationen på hver institution, der er med i data-materialet. Jo højere dækningen er, jo lavere er den maksimale statistiske usikkerhed. Sjette søjle angiver den maksimale statistiske usikkerhed på institutionsniveau. Det ses, at variationerne i usikkerheden på tværs af institutioner er små: Ved to af de små institutioner (CVSU Fyn og CVU Vita) har en usædvanligt høj opnåelse givet en lavere usikkerhed end 10 %. For Handelshøjskolecenteret, HIH, CVU Vitus Bering og Ingeniørhøjskolerne i København og Århus er opnåelsen no-

get lavere end på de øvrige institutioner, men dette har kun givet udslag i en forhøjelse på Ingeniørhøjskolen i Århus, hvor stikprøven var relativt lille. For alle de øvrige institutioner ligger usikkerheden mellem 10 og 13 %. Tabel 2 viser de samme tal blot brudt ned på de 12 uddannelser:

Tabel 17
Stikprøve, opnåelse og usikkerhed brudt ned på institutioner

	Population	Stikprøve	Opnåelse	Dækning	Maksimal Usikkerhed
Sociale diplomuddannelser	0 % (74)	1 % (45)	73 % (33)	45 %	13 %
Diplomuddannelse i Bioteknologi etc.	1 % (189)	3 % (80)	59 % (47)	25 %	12 %
Diplomuddannelse i ledelse	9 % (1485)	11 % (332)	55 % (181)	12 %	7 %
Diplomuddannelser i projektledelse	2 % (287)	3 % (85)	39 % (33)	11 %	16 %
Erhvervsproglige diplomuddannelser	1 % (93)	3 % (83)	30 % (25)	27 %	17 %
HD 1. del	10 % (1704)	4 % (109)	31 % (34)	2 %	17 %
HD 2. del	2 % (374)	3 % (91)	36 % (33)	9 %	16 %
Ingeniørernes lederuddannelse	8 % (1392)	5 % (139)	38 % (53)	4 %	13 %
It -diplomuddannelse	6 % (958)	5 % (144)	28 % (41)	4 %	15 %
Pædagogiske diplomuddannelser	52 % (8541)	42 % (1250)	55 % (685)	8 %	4 %
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	8 % (1248)	19 % (563)	61 % (346)	28 %	4 %
Teknologiske diplomuddannelser	1 % (100)	3 % (83)	41 % (34)	34 %	14 %
Total	100 % (16445)	100 % (3004)	51 % (1545)	9 %	

Appendiks C

Registeranalysens metode

Uddrag fra Epinions metoderedegørelse (i rapport afgivet til EVA januar 2006)

Registeranalysen er gennemført på data fra den Registerbaserede Arbejdsstyrke Statistik (RAS) samt det integrerede elevregister (INTE). I før-analyserne er brugt statusoplysninger på de studerende året inden, de blev indskrevet på diplomuddannelsen/ modulet, derfor indgår alle de indskrevne fra 2001-2004 i før-analyserne. Udtrækket er lavet året før den enkelte studerende påbegyndte diplomuddannelsen/modulet. Det vil sige, at oplysninger om studerende med studiestart i 2001 er fra 2000 og så fremdeles. Populationen er defineret ved hjælp af CPR-numre fra uddannelsesinstitutionerne for at sikre sammenhæng mellem survey-undersøgelsen og registeranalysen. Fra RAS er følgende variable inddraget i analysen:

- Bruttoindkomsten: Indkomst, der kommer til almindelig indkomstbeskatning. Det vil sige lønindkomst, overførselsindkomst, kapitalindkomst mv.
- Socioøkonomisk status: En persons status i forhold til arbejdsmarkedet ultimo november i opgørelsesåret.
- Hovedbranche: Hvilken branche en person arbejder i ultimo november i opgørelsesåret. Såfremt en person har mere end en beskæftigelse, tages der udgangspunkt i den, der bidrager med den største del af årsindkomsten.
- Årsledighedsgrad: Årsledighedsgraden er opgjort som det antal arbejdstimer i året, en person har været uden for beskæftigelse. En person, der har været ledig hele året, har en årsledighedsgrad på 1000, mens en person, der har været beskæftiget eller indskrevet på et studie hele året, har en årsledighedsgrad på 0. En person med en årsledighedsgrad på 10, har været ledig en procent af året og så fremdeles.

Det integrerede elevregister (INTE) er et forløbsregister, der viser personers uddannelsesforløb tilbage til folkeskolen. Det er her muligt at se påbegyndelsestidspunkter, afslutningstidspunkter, samt hvorvidt en person har gennemført eller afbrudt en uddannelse.

INTE er anvendt til:

- At finde frem til den højst opnåede uddannelse inden påbegyndt diplomuddannelse.
- At afgøre hvem, der har afsluttet diplomuddannelsen i efteranalysen.

Når institutionsdata og data fra Danmarks Statistik sammenholdes, vil der altid være en vis diskrepans. Årsagen til dette er bl.a., at Danmarks Statistik ved modtagelse af data fra institutionerne bearbejder disse. Blandt andet sikres det, at en person ikke er i gang med uddannelsesforløb på to uddannelser samtidigt. I den gennemførte registeranalyse er institutionsdata anvendt til definition af populationen, hvorefter data fra Danmarks Statistik har leveret det substantielle materiale. I forbindelse med opdeling på de mindre uddannelsesinstitutioner og uddannelser, har det flere steder af anonymitetsårsager været nødvendigt at slette indholdet i celler. Såfremt en celle indeholder mindre end fem personer, er indholdet i denne celle slettet og markeret med en stjerne (-), men marginalerne er bibeholdt. Dette betyder at procentueringen i en sådan række ikke summerer til 100 %. Denne metode er anvendt for at afbalancere hensynet til anonymitet mod hensynet til at stille så meget data til rådighed som muligt.

Registeranalysen belyser, hvilken uddannelses- og arbejdsmæssig baggrund de studerende ved diplomuddannelserne har, når de påbegynder diplomuddannelsen. Konkret giver registeranalysen svar på:

- Hvor meget de studerende tjente året inden, de startede på de diplomuddannelsen.
- Hvilken højst opnåede uddannelse de havde ved uddannelsesstart.
- Hvilken branche/beskæftigelsesområde de var beskæftiget inden for.
- Hvilken arbejdstype de var beskæftiget inden for.
- Hvor stor den gennemsnitlige ledighedsgrad var.

Appendiks D

Frekvenstabeller

Tabel 1: Hvad var din højest opnåede uddannelse, da du startede på uddannelsen?

	Procentandel
Almen gymnasial uddannelse	2 % (37)
Erhvervsgymnasial uddannelse, herunder HF	3 % (52)
Erhvervsuddannelse	4 % (55)
KVU	8 % (126)
MVU / bachelor	72 % (1.061)
LVU	10 % (152)
Total	100 % (1.482)

Tabel 2: Hvad var din erhvervmæssige situation på det tidspunkt, hvor du startede på uddannelsen?

	Procentandel
I arbejde på fuldtid	81 % (1.204)
I arbejde på deltid	10 % (150)
Pensioneret	% (3)
Fuldtidsstuderende	4 % (53)
På orlov	5 % (76)
Total	100 % (1.486)

Tabel 3: Hvad er din erhvervmæssige situation i dag?

	Procentandel
I arbejde på fuldtid	83 % (1.258)
I arbejde på deltid	10 % (157)
Pensioneret	% (6)
Fuldtidsstuderende	3 % (38)
På orlov	3 % (51)
Total	100 % (1.510)

Tabel 4: Havde du, da du startede på dit første modul, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse bestående af fire eller seks moduler?

	Procentandel
Ja	77 % (1.175)
Nej	23 % (356)
Total	100 % (1.531)

Tabel 5: Har du nu gennemført en samlet diplomuddannelse bestående af fire eller seks moduler?

	Procentandel
Ja	36 % (545)
Nej	63 % (956)
Ved ikke	1 % (22)
Total	100 % (1.523)

Tabel 6: Antal måneder det tog dig at gennemføre uddannelsen

	Procentandel
0 - 12 mdr	23 % (113)
13 - 24 mdr	39 % (191)
25 - 36 mdr	22 % (106)
Mere end 36 mdr	17 % (82)
Total	100 % (491)

Tabel 7: Er du efter afsluttet diplomuddannelse gået igang med en ny uddannelse?

	Procentandel
Ja	27 % (142)
Nej	73 % (384)
Total	100 % (526)

Tabel 8: Hvilken uddannelse er du startet på?

	Procentandel
Masteruddannelse	14 % (19)
Anden LVU	38 % (53)
MVU	5 % (6)
Andet	44 % (63)
Total	100 % (142)

Tabel 9: Er du igang med at tage en samlet diplomuddannelse?

	Procentandel
Ja	51 % (466)
Nej	44 % (403)
Ved ikke	5 % (48)
Total	100 % (918)

Tabel 10: Har du på nuværende tidspunkt planer om at gennemføre en hel diplomuddannelse (alle 4 eller 6 moduler)?

	Procentandel
Ja	59 % (546)
Nej	41 % (379)
Total	100 % (925)

Table 11: How many modules in a diploma education have you started after 1.1.2001? (Here we think both of the modules you have passed and completed, but also the modules you have not completed.)

	Procentandel
1	16 % (228)
2	15 % (221)
3	12 % (182)
4	21 % (308)
5	8 % (121)
6	19 % (283)
Flere end 6	8 % (123)
Total	100 % (1.464)

Tabel 12: Hvor mange af de moduler, du er startet på, var valgfrie? (i betydningen valgmoduler, hvor der var mulighed for at vælge mellem flere forskellige moduler)

	Procentandel
1	21 % (288)
2	31 % (413)
3	33 % (442)
4	12 % (159)
5	1 % (19)
6	1 % (18)
Total	100 % (1.340)

Tabel 13: Hvor mange moduler har du i dag gennemført og bestået

	Procentandel
1	18 % (260)
2	16 % (226)
3	15 % (208)
4	21 % (299)
5	7 % (104)
6	16 % (234)
Flere end 6	7 % (100)
Total	100 % (1.430)

Tabel 14: Er du igang med et modul nu?

	Procentandel
Ja	29 % (437)
Nej	71 % (1.073)
Total	100 % (1.510)

Tabel 15: På hvor mange forskellige diplomuddannelser har du startet moduler?

	Procentandel
1	85 % (1.270)
2	12 % (183)
3	2 % (31)
Flere end 3	% (6)
Total	100 % (1.491)

Tabel 16: Er du stoppet på et eller flere moduler før de (-t) var gennemført?

	Procentandel
Ja	13 % (200)
Nej	87 % (1.336)
Total	100 % (1.536)

Tabel 17: Hvorfor stoppede du på modulet/ modulerne før det/de var gennemført?

	Procentandel
Det var for svært	5 % (10)
Jeg kunne ikke passe det sammen med mit familieliv	39 % (79)
jeg kunne ikke passe det sammen med mit arbejdsliv	45 % (90)

Undervisningen var ikke god nok	18 % (36)
Jeg fandt ud af, at jeg ikke kunne bruge det til noget	7 % (15)
Jeg mistede lysten til at studere	8 % (16)
Jeg havde ikke råd til at fortsætte	3 % (7)
Jeg stoppede på grund af sygdom	13 % (26)
Andet	15 % (30)
Total	153 % (308)

Note: tabellen summer ikke til 100 %, da mere end én svarafgivelse har været mulig

I hvilken grad er du enig i de følgende udsagn? Jeg startede på modulet/ diplomuddannelsen for:

Tablet 18: At blive bedre til at varetage det job, jeg havde

	Procentandel
Meget enig	47 % (703)
Enig	38 % (564)
Uenig	6 % (95)
Meget uenig	1 % (20)
Ved ikke	1 % (12)
Ikke relevant	6 % (96)
Total	100 % (1.489)

Tabel 19: At forbedre mine muligheder som ledig for at få et job.

	Procentandel
Meget enig	11 % (152)
Enig	13 % (172)
Uenig	8 % (107)
Meget uenig	10 % (140)
Ved ikke	3 % (39)
Ikke relevant	56 % (761)
Total	100 % (1.371)

Tabel 20: At forbedre mine muligheder som beskæftiget for at få et andet job.

	Procentandel
Meget enig	37 % (544)
Enig	36 % (532)
Uenig	8 % (119)
Meget uenig	3 % (43)
Ved ikke	3 % (43)
Ikke relevant	13 % (195)
Total	100 % (1.476)

Tabel 21: At få mere i løn

	Procentandel
Meget enig	20 % (287)
Enig	36 % (510)
Uenig	21 % (297)
Meget uenig	4 % (60)
Ved ikke	5 % (77)
Ikke relevant	14 % (204)
Total	100 % (1.434)

Tabel 22: At dygtiggøre mig uden at det nødvendigvis skulle bruges i job-sammenhæng

	Procentandel
Meget enig	29 % (399)
Enig	34 % (470)
Uenig	23 % (311)
Meget uenig	12 % (164)
Ved ikke	2 % (31)
Total	100 % (1.374)

Tabel 23: At kvalificerer mig til videre uddannelse.

	Procentandel
Meget enig	20 % (285)
Enig	34 % (486)
Uenig	24 % (335)
Meget uenig	11 % (161)
Ved ikke	11 % (160)
Total	100 % (1.427)

Blev du opfordret til at starte på uddannelsen / modulet af:

Tabel 24: Din leder/chef?

	Procentandel
Ja	29 % (434)
Nej	66 % (985)
Ved ikke	1 % (8)
Ikke relevant	4 % (63)
Total	100 % (1.490)

Tabel 25: Af andre kolleger?

	Procentandel
Ja	17 % (247)
Nej	75 % (1.089)
Ved ikke	% (7)
Ikke relevant	7 % (104)
Total	100 % (1.447)

Tabel 26: Erhvervsvejleder, uddannelsesvejleder eller lignende?

	Procentandel
Ja	3 % (46)
Nej	85 % (1.223)
Ved ikke	% (7)
Ikke relevant	12 % (171)
Total	100 % (1.447)

Tabel 27: familie, venner eller bekendte?

	Procentandel
Ja	18 % (254)
Nej	80 % (1.119)
Ved ikke	2 % (27)
Total	100 % (1.401)

Tabel 28: Af socialforvaltningen i min kommune?

	Procentandel
Ja	3 % (41)
Nej	86 % (1.244)
Ikke relevant	11 % (155)
Total	100 % (1.441)

Tabel 29: Hvad har det samlede deltagergebyr ca været for alle de moduler, du har gået på?

	Procentandel
0-14999 kr	21 % (202)
15000 - 24999 kr	27 % (269)
24999 - 34999 kr	23 % (227)
35000 + kr	29 % (284)
Total	100 % (982)

Tabel 30: Hvor meget har du selv, samlet set, ca betalt i deltagergebyr?

	Procentandel
0 kr	73 % (942)
1 - 9999 kr	8 % (107)
10000 - 19999 kr	8 % (109)
20000 + kr	11 % (140)
Total	100 % (1.298)

Tabel 31: Hvor meget har din arbejdsgiver ca betalt i deltagergebyr?

	Procentandel
0 - 4999 kr	27 % (246)
5000 - 14999 kr	22 % (206)
15000 - 29999 kr	23 % (209)
30000 + kr	28 % (262)
Total	100 % (923)

Tabel 32: Er der andre end din arbejdsgiver og dig selv, der har betalt en del af deltagergebyret?

	Procentandel
Ja	12 % (175)
Nej	84 % (1.265)
Ved ikke	4 % (63)
Total	100 % (1.503)

Tabel 33: Hvor meget har andre bidragsydere betalt af deltagergebyret?

	Procentandel
0 - 4999 kr	22 % (17)
5000 - 9999 kr	23 % (18)
10000 - 19999 kr	17 % (13)

20000 + kr	39 % (31)
Total	100 % (80)

Tabel 34: Hvordan vurderer du det faglige niveau på uddannelsen?

	Procentandel
For svært	2 % (38)
Passende	93 % (1.414)
For let	4 % (64)
Total	100 % (1.516)

Tabel 35: I hvilken grad er erfaringer fra dit arbejdsliv blevet integreret i undervisningen?

	Procentandel
Slet ikke	4 % (54)
I ringe grad	12 % (186)
I nogen grad	45 % (688)
I høj grad	39 % (586)
Total	100 % (1.513)

Tabel 36: Har du i forbindelse med uddannelsen modtaget faglig vejledning fra en underviser via Internettet? (Her bedes set bort fra enkelte meget kortfattede korrespondancer via mail)

	Procentandel
Ja, al vejledningen foregik via Internettet	2 % (29)
Ja, en del af undervisningen foregik via Internettet	39 % (526)
Nej, al vejledning foregik ansigt til ansigt	57 % (778)
Ved ikke	2 % (26)
Total	100 % (1.360)

Tabel 37: Har du i forbindelse med uddannelsen kunnet aflevere opgaver via e-mail?

	Procentandel
Ja, altid	11 % (162)
Ja, nogen gange	28 % (435)
Nej, alle opgaver skulle afleveres i papirformat	55 % (846)
Ved ikke	6 % (86)
Total	100 % (1.529)

Tabel 38: Var en del af uddannelsesforløbet tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller andet, hvor de studerende kommunikerede elektronisk med hinanden?

	Procentandel
Ja	25 % (380)
Nej	72 % (1.095)
Ved ikke	3 % (46)
Total	100 % (1.520)

I hvilken grad har du haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med:

Tabel 39: Dine forpligtigelser på jobbet (Hvis du var i job mens du læste)?

	Procentandel
Slet ikke	21 % (301)
I ringe grad	19 % (267)
I nogen grad	42 % (603)
I høj grad	18 % (255)
Total	100 % (1.425)

Tabel 40: Samvær med familie og venner?

	Procentandel
Slet ikke	9 % (138)
I ringe grad	21 % (313)
I nogen grad	49 % (732)
I høj grad	22 % (326)
Total	100 % (1.508)

**I hvilken grad er du enig i de følgende udsagn?
Uddannelsen har medvirket til:**

Tabel 41: At jeg er blevet tildelt nye arbejdsopgaver på jobbet

	Procentandel
Slet ikke	30 % (456)
I ringe grad	16 % (241)
I nogen grad	25 % (388)
I høj grad	11 % (169)
Ved ikke	3 % (52)
Ikke relevant	15 % (222)
Total	100 % (1.528)

Tabel 42: At jeg er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver, som jeg havde inden uddannelsen

	Procentandel
Slet ikke	8 % (118)
I ringe grad	9 % (133)
I nogen grad	43 % (654)
I høj grad	31 % (469)
Ved ikke	1 % (20)
Ikke relevant	9 % (131)
Total	100 % (1.524)

Tabel 43: At jeg har fået lønforhøjelse

	Procentandel
Slet ikke	46 % (697)
I ringe grad	13 % (202)
I nogen grad	19 % (281)
I høj grad	8 % (117)
Ved ikke	3 % (39)
Ikke relevant	12 % (179)
Total	100 % (1.516)

Tabel 44: At jeg har fået arbejde efter at have været ledig da jeg afsluttede mit diplomforløb

	Procentandel
Slet ikke	16 % (240)
I ringe grad	1 % (13)
I nogen grad	1 % (19)
I høj grad	2 % (30)
Ved ikke	% (4)
Ikke relevant	79 % (1.189)
Total	100 % (1.495)

Tabel 45: At jeg har fastholdt mit job

	Procentandel
Slet ikke	26 % (394)
I ringe grad	5 % (71)
I nogen grad	5 % (70)
I høj grad	6 % (87)
Ved ikke	3 % (41)
Ikke relevant	56 % (843)
Total	100 % (1.505)

Tabel 46: At jeg har fået en større indsigt i områder, der har min interesse

	Procentandel
Slet ikke	2 % (27)
I ringe grad	4 % (61)
I nogen grad	24 % (361)
I høj grad	68 % (1.022)
Ved ikke	% (3)
Ikke relevant	2 % (25)
Total	100 % (1.498)

Tabel 47: At jeg er blevet motiveret til at læse videre

	Procentandel
Slet ikke	7 % (107)
I ringe grad	12 % (180)
I nogen grad	40 % (610)
I høj grad	29 % (446)
Ved ikke	5 % (78)
Ikke relevant	7 % (99)
Total	100 % (1.520)

Tabel 48: At jeg har fået nyt job

	Procentandel
Slet ikke	31 % (471)
I ringe grad	3 % (40)
I nogen grad	6 % (87)
I høj grad	13 % (198)
Ved ikke	1 % (22)
Ikke relevant	45 % (682)
Total	100 % (1.501)

Hvor tilfreds har du været med:

Tabel 49: Udbuddet af moduler?

	Procentandel
Meget utilfreds	2 % (33)
Utilfreds	11 % (172)
Tilfreds	69 % (1.045)
Meget tilfreds	17 % (254)
Total	100 % (1.504)

Tabel 50: Dine undervisere?

	Procentandel
Meget utilfreds	3 % (41)
Utilfreds	11 % (161)
Tilfreds	64 % (927)
Meget tilfreds	22 % (313)
Total	100 % (1.441)

Tabel 51: Samspillet mellem teori og praksis?

	Procentandel
Meget utilfreds	3 % (52)
Utilfreds	13 % (197)
Tilfreds	66 % (985)
Meget tilfreds	17 % (261)
Total	100 % (1.495)

Tabel 52: Undervisningsmaterialet?

	Procentandel
Meget utilfreds	2 % (31)
Utilfreds	10 % (155)
Tilfreds	73 % (1.089)
Meget tilfreds	14 % (215)
Total	100 % (1.489)

Tabel 53: Muligheden for at kunne vælge mellem moduler tilrettelagt primært som klasseundervisning eller primært som internetbaseret fjernundervisning?

	Procentandel
Meget utilfreds	7 % (91)
Utilfreds	22 % (276)
Tilfreds	62 % (785)
Meget tilfreds	9 % (108)
Total	100 % (1.260)

Tabel 54: Dine underviseres forberedelse til undervisningen?

	Procentandel
Meget utilfreds	1 % (20)
Utilfreds	10 % (142)
Tilfreds	64 % (934)
Meget tilfreds	24 % (355)
Total	100 % (1.452)

Tabel 55: Undervisernes indbyrdes koordination af undervisningen på de forskellige hold og moduler?

	Procentandel
Meget utilfreds	4 % (51)
Utilfreds	22 % (311)
Tilfreds	64 % (922)
Meget tilfreds	10 % (149)
Total	100 % (1.432)

Tabel 56: De oplysninger, du inden tilmeldingen til et modul, har fået om modulets faglige indhold?

	Procentandel
Meget utilfreds	2 % (36)
Utilfreds	16 % (229)
Tilfreds	69 % (1.000)
Meget tilfreds	13 % (189)
Total	100 % (1.455)

Tabel 57: Den tidsmæssige placering af undervisning herunder fordelingen på dagtid og aftenid samt på hverdage og i weekender?

	Procentandel
Meget utilfreds	2 % (35)
Utilfreds	8 % (112)
Tilfreds	72 % (1.055)
Meget tilfreds	18 % (266)
Total	100 % (1.467)

Tabel 58: Omfanget af selvstudie

	Procentandel
Meget utilfreds	2 % (27)
Utilfreds	8 % (120)
Tilfreds	80 % (1.175)
Meget tilfreds	10 % (150)
Total	100 % (1.472)

Tabel 59: Omfanget af projektarbejde

	Procentandel
Meget utilfreds	3 % (39)
Utilfreds	10 % (144)
Tilfreds	76 % (1.049)
Meget tilfreds	11 % (156)
Total	100 % (1.387)

Tabel 60: Omfanget af klasseundervisning

	Procentandel
Meget utilfreds	1 % (22)
Utilfreds	9 % (124)
Tilfreds	75 % (1.087)
Meget tilfreds	15 % (225)
Total	100 % (1.458)

Tabel 61: Hvordan vurderer du antallet af aflysninger og omlægninger af undervisningstidspunkter i forløbet?

	Procentandel
Der har ikke været aflysninger/omlægninger	35 % (534)
Acceptabelt antal	60 % (899)
For mange aflysninger/omlægninger	4 % (60)
Alt for mange aflysninger/omlægninger	1 % (11)
Total	100 % (1.504)

Tabel 62: Hvor tilfreds har du samlet set været med uddannelsen?

	Procentandel
Meget utilfreds	4 % (57)
Utilfreds	7 % (100)
Tilfreds	59 % (880)
Meget tilfreds	30 % (453)
Total	100 % (1.489)

Tabel 63: Uddannelsesinstitution

	Procentandel
CVSU Fyn	1 % (9)
CVU Fyn	3 % (50)
CVU Jelling	1 % (17)
CVU København og Nordsjælland	15 % (239)
CVU Midt-Vest	6 % (96)
CVU Nordjylland	5 % (85)
CVU Sjælland	1 % (14)
CVU Storkøbenhavn	5 % (71)
CVU Syd	2 % (25)
CVU Sønderjylland	2 % (37)

CVU Vest	4 % (60)
CVU Vita	2 % (25)
CVU Vitus Bering Danmark	3 % (54)
CVU Øresund	1 % (13)
Handelshøjskolecentret	6 % (98)
HIH	10 % (152)
Ingeniørhøjskolen i København	12 % (187)
Ingeniørhøjskolen i Århus	1 % (10)
Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum	3 % (39)
Jysk CVU	16 % (243)
Sundheds CVU Aalborg	2 % (24)
Total	100 % (1.545)

Tabel 64: Diplomuuddannelse

	Procentandel
Sociale diplomuddannelser	% (7)
Diplomuuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi	1 % (18)
Diplomuuddannelse i ledelse	9 % (140)
Diplomuuddannelser i projektledelse	2 % (27)
Erhvervsproglige diplomuddannelser	1 % (9)
HD 1. del	10 % (160)
HD 2. del	2 % (35)
Ingeniørernes Lederuddannelse	8 % (131)
It-diplomuuddannelser	6 % (90)
Pædagogiske diplomuddannelser	52 % (802)
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	8 % (117)
Teknologiske diplomuddannelser	1 % (9)
Total	100 % (1.545)

Appendiks E

Profiler på diplomuddannelser

I det følgende vises i oversigtsform hvor diplomuddannelserne eller grupper af diplomuddannelser adskiller signifikant sig fra gennemsnittet af CVU'ernes diplomuddannelser. (Den følgende oversigt stammer fra Epinions slutrapport, s. 101-111.)

Sociale diplomuddannelser¹

- (Q5) En større andel af de studerende på de sociale diplomuddannelser har på nuværende tidspunkt gennemført en samlet diplomuddannelse (84 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er startet på 5-6 moduler efter 1.1 2001 (50 %).
- (Q16) En mindre andel af de studerende er enige eller meget enige i, at de startede på diplomuddannelsen for at blive bedre til at varetage det job, de havde (69 %).
- (Q31a) En mindre andel af de studerende har i nogen, eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med deres forpligtelser på jobbet (18 %).
- (Q32c) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået lønforhøjelse (39 %).
- (Q32h) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket, til at de har fået nyt job (28 %).
- (Q34) En mindre andel af de studerende vurderer, at der ikke har været aflysninger eller omlægninger eller et acceptabelt antal aflysninger/omlægninger (71 %).

Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi

- (Q5) En mindre andel af de studerende på Diplomuddannelsen i bioteknologi, procesteknologi og kemi har gennemført en samlet diplomuddannelse (9 %).
- (Q10) En større andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (66 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er efter d. 1.1.2001 startet på 5-6 moduler (35 %).

¹Sociale diplomuddannelser dækker i denne undersøgelse både den specialiserede sociale diplomuddannelse og Den Sociale diplomuddannelse.

- (Q21) Ingen af de studerende på Diplomuddannelsen i bioteknologi, processteknologi og kemi har betalt hele deltagergebyret selv (0 %).
- (Q26) En større andel af de studerende vurderer, at det faglige niveau på uddannelsen er for højt (13 %).
- (Q27) En mindre andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv, i nogen eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (56 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (81 %).
- (Q32b) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver, de havde inden uddannelsen (62 %).
- (Q32c) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået lønforhøjelse (4 %).
- (Q32e) En mindre andel af de studerende er i nogen eller i høj grad enige i at uddannelsen har medvirket til, at de har fastholdt deres job (4 %).
- (Q32h) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået nyt job (2 %).
- (Q33b) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med deres undervisere (78 %).
- (Q33j) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med omfanget af selvstudie (76 %).
- (Q34) En større andel af de studerende vurderer, at der ikke har været aflysninger eller omlægninger eller, at antallet af aflysninger/omlægninger har været acceptabelt (100 %).

Diplomuddannelse i ledelse

- (Q4) En større andel af de studerende på Diplomuddannelsen i Ledelse havde planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse, da de startede (83 %).
- (Q5) En mindre andel af de studerende har gennemført en samlet diplomuddannelse (23 %).
- (Q10) En større andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (63 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er startet på 3-4 moduler (37 %) og 5-6 moduler (40 %) efter d. 1.1.2001.
- (Q18f) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at dygtiggøre sig uden, at det nødvendigvis skulle bruges i jobsammenhæng (52 %).
- (Q27) En større andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv i nogen, eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (93 %).
- (Q28) En større andel af de studerende har fra undervisere modtaget faglig vejledning via Internettet (46 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har ikke, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail, men har afleveret alle opgaver i papirformat (77 %).

- (Q31a) En større andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med deres forpligtelser på jobbet (79 %).
- (Q31b) En større andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med samvær med familie og venner (80 %).
- (Q33c) En større andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med samspillet mellem teori og praksis (88 %).
- (Q33j) En større andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med omfanget af selvstudie (97 %).

Diplomuddannelser i projektledelse²

- (Q4) En mindre andel af de studerende på Diplomuddannelsen i Projektledelse havde, da de påbegyndte studiet, planer om at gennemføre et samlet studie (52 %).
- (Q5) En mindre andel af de studerende på Diplomuddannelsen i Ledelse har gennemført en samlet diplomuddannelse (6 %).
- (Q10) En større andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (59 %).
- (Q18b) En større andel af de studerende er enige, eller meget, enige i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder som ledig for at få job (50 %).
- (Q18c) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få et andet job (52 %).
- (Q19a) En mindre andel af de studerende er blevet opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres leder/chef (14 %) (Q19).
- (Q19c) En større andel af de studerende er blevet opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres erhvervsvejleder, uddannelsesvejleder eller lign. (15 %).
- (Q27) En større andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv, i nogen eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (95 %).
- (Q31b) En mindre andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med samvær med familie og venner (41 %).

Erhvervsproglige diplomuddannelser

- (Q5) En mindre andel af de studerende på den Erhvervsproglige diplomuddannelse har gennemført en samlet diplomuddannelse (25 %) (Q5).
- (Q10) En mindre andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplom-uddannelse (29 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er, efter d. 1.1.2001, startet på 1- 2 moduler (52 %).

² *Diplomuddannelser i Projektledelse dækker i denne undersøgelse Byggeriets diplomuddannelse i projektledelse og Diplomuddannelsen i Projektledelse.*

- (Q16) En større andel af de studerende er stoppet på et eller flere moduler før de (-t) var gennemført (23 %)
- (Q18f) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at kvalificere sig til videre uddannelse (18 %).
- (Q19a) En mindre andel af de studerende er blevet opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres leder/chef (0 %).
- (Q22) En større andel af de studerendes arbejdsgiver har betalt 0-24.99% af deltagergebyret (61 %).
- (Q27) En mindre andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv, i nogen eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (44 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (83 %).
- (Q32a) En mindre andel af de studerende er i nogen eller i høj grad enige i at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet tildelt nye arbejdsopgaver på jobbet (21 %).
- (Q32b) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet bedre til at klare de arbejds-opgaver, de havde inden uddannelsen (52 %).
- (Q32c) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået lønforhøjelse (8 %).
- (Q32f) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået større indsigt i interesseområder (76 %).
- (Q32g) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet motiveret til at læse videre (52 %).
- (Q33a) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med udbuddet af moduler (48 %).
- (Q33e) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med muligheden for at kunne vælge mellem moduler tilrettelagt primært som klasseundervisning eller primært som internetbaseret fjernundervisning (36 %).
- (Q34) En mindre andel af de studerende vurderer, at der enten ikke har været aflysninger eller omlægninger eller, at de, der har været, har været af et acceptabelt omfang (87 %).

HD 1. del

- (Q4) En større andel af de studerende på HD 1.del havde, da de påbegyndte diplomuddannelsen, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (98 %).
- (Q5) En større andel af de studerende har gennemført en samlet diplomuddannelse (46 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er efter d. 1.1.2001 startet på 6 moduler eller flere (38 %).
- (Q18a) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen for at blive bedre til at varetage det job, de havde (76 %).
- (Q18b) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder som ledig for at få job (37 %).

- (Q18d) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få mere i løn (86 %).
- (Q19d) En større andel af de studerende blevet opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af familie, venner eller bekendte (37 %).
- (Q27) En mindre andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv, i nogen eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (72 %).
- (Q28) En større andel af de studerende har modtaget faglig vejledning fra undervisere via Internettet (53 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (81 %).
- (Q32e) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fastholdt deres job (17 %).
- (Q33b) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med deres undervisere (77 %) (Q33).
- (Q33c) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med samspillet mellem teori og praksis (72 %).
- (Q33e) En større andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med muligheden for at kunne vælge mellem moduler tilrettelagt primært som klasseundervisning eller primært som internetbaseret fjernundervisning (85 %).
- (Q33f) En mindre andel af de studerende har været tilfredse, eller meget tilfredse, med deres underviseres forberedelse til undervisningen (80 %).
- (Q34) En større andel af de studerende vurderer, at der ikke har været aflysninger eller om-lægninger, eller at de, der har været, har været i et acceptabelt omfang (100 %).
- (Q35) En større andel af de studerende har samlet set været tilfredse, eller meget tilfredse, med uddannelsen (94 %).

HD 2. del

- (Q4) En større andel af de studerende på HD 2.del havde, da de påbegyndte uddannelsen, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (93 %).
- (Q5) En større andel af de studerende har gennemført en samlet diplomuddannelse (48 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er startet på 6 moduler eller flere efter 1.1.2001. (39 %).
- (Q12) En større andel af de studerende er startet på 3-4 valgfrie moduler (50 %).
- (Q18c) En større andel af de studerende er enig, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få et andet job (88 %).
- (Q18d) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få mere i løn (86 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (64 %).
- (Q30) En mindre andel af de studerende har haft et uddannelsesforløb, hvor en del var tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller lign. (9 %).

- (Q31a) En større andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med deres forpligtelser på jobbet (82 %).
- (Q32a) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet tildelt nye arbejdsopgaver på jobbet (62 %).
- (Q32c) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået lønforhøjelse (41 %).
- (Q32g) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet motiveret til at læse videre (46 %).
- (Q32h) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået nyt job (25 %).

Ingeniørernes Lederuddannelse

- (Q18f) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at kvalificere sig til videre uddannelse (26 %).
- (Q19a) En mindre andel af de studerende blev opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres leder/chef (4 %).
- (Q26) Der er flere af de studerende på Ingeniørernes lederuddannelse, der vurderer, at det faglige niveau på uddannelsen er for lavt (12 %).
- (Q28) En større andel af de studerende har modtaget al faglig vejledning fra undervisere ansigt til ansigt (86 %).
- (Q30) En mindre andel af de studerende har haft et uddannelsesforløb, hvor en del var tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller lignende (6 %).
- (Q32b) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver, de havde inden uddannelsen (68 %).
- (Q32d) En mindre andel af de studerende vurderer, at uddannelsen slet ikke, eller i ringe grad, har medvirket til, at de som ledig har fået job (5 %).
- (Q32e) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fastholdt deres job (1 %).
- (Q35) En mindre andel af de studerende har samlet set været tilfredse, eller meget tilfredse, med uddannelsen (84 %).

It-diplomuddannelser

- (Q4) En mindre andel af de studerende på It-diplomuddannelsen havde, da de påbegyndte studiet, planer om at gennemføre et samlet studie (40 %).
- (Q5) En mindre andel af de studerende på It-diplomuddannelsen har, på nuværende tidspunkt, gennemført en samlet diplomuddannelse (2 %).
- (Q10) En mindre andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (17 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er efter d. 1.1.2001 startet på 1-2 moduler (48 %) og 3-4 moduler (38 %).

- (Q16) En større andel af de studerende er stoppet på et eller flere moduler for de (-t) var gennemført (49 %).
- (Q18b) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder som ledig for at få job (58 %).
- (Q18d) En mindre andel af de studerende er enig eller meget enige i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få mere i løn (36 %).
- (Q19c) En mindre andel af de studerende blev opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres erhvervsvejleder, uddannelsesvejleder eller lign. (0 %).
- (Q22) En større andel af de studerendes arbejdsgivere har betalt 50-74.99 % af deltagergebyret (28 %).
- (Q27) En mindre andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv i nogen, eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (63 %).
- (Q28) En større andel af de studerende har modtaget al faglig vejledning fra undervisere ansigt til ansigt (88 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (58 %).
- (Q30) En mindre andel af de studerende har haft et uddannelsesforløb, hvor en del var tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller lign. (8 %).
- (Q32b) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver, de havde inden uddannelsen (53 %).
- (Q32d) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået arbejde efter at have været ledige (9 %).
- (Q32f) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fastholdt deres job (8 %).
- (Q32g) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet motiveret til at læse videre (57 %).

Pædagogiske diplomuddannelser³

- (Q5) En større andel af de studerende på Pædagogiske diplomuddannelser har gennemført en samlet diplomuddannelse (47 %).
- (Q12) En større andel af de studerende er startet på 3-4 valgfrie moduler (51 %).
- (Q18e) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at dygtiggøre sig, uden at det nødvendigvis skulle bruges i jobsammenhæng (67 %).
- (Q18f) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at kvalificere sig til videre uddannelse (61 %).
- (Q21) En større andel af de studerende har selv betalt 75-100 % af deltagergebyret (26 %).

³ Pædagogiske diplomuddannelser dækker i denne undersøgelse både Diplomuddannelse i Vejledning og Pædagogisk diplomuddannelse.

- (Q22) En større andel af de studerendes arbejdsgiver har betalt 0-24,99 % af deltagergebyret (38 %).
- (Q28) En større andel af de studerende har modtaget vejledning fra undervisere via Internettet (46 %).
- (Q29) En større andel af de studerende har ikke, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail, men har afleveret alle opgaver i papirformat (65 %).
- (Q30) En større andel af de studerende har haft et uddannelsesforløb, hvor en del var tilrettelagt som elektroniske konferencer, chatfora eller lign. (29 %).

Sundhedsfaglige diplomuddannelser

- (Q4) En mindre andel af de studerende på den Sundhedsfaglige diplomuddannelse havde, da de påbegyndte deres første modul, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (63 %).
- (Q5) En mindre andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, gennemført en samlet diplomuddannelse (17 %).
- (Q10) En større andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (56 %).
- (Q11) En større andel af de studerende er, efter d. 1.1.2001, startet på 1-2 moduler (43 %).
- (Q16) En væsentlig mindre andel af de studerende er stoppet på et eller flere moduler før de (-t) var gennemført (2 %).
- (Q18a) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at blive bedre til at varetage det job, de havde (93 %).
- (Q18b) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder som ledig for at få job (13 %).
- (Q18c) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få et andet job (64 %).
- (Q18e) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at dygtiggøre sig uden af det nødvendigvis skulle bruges i job-sammenhæng (50 %).
- (Q18f) En større andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at kvalificere sig til videre uddannelse (59 %).
- (Q19a) En større andel af de studerende blev opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres leder/chef (60 %).
- (Q19b) En større andel af de studerende blev opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af andre kolleger (24 %).
- (Q19c) En større andel af de studerende blev opfordret til at starte på uddannelsen/modulet af deres erhvervsvejleder, uddannelsesvejleder eller lign. (7 %).
- (Q22) En større andel af de studerendes arbejdsgivere har betalt 75-100% af deltagergebyret (83 %).
- (Q27) En større andel af de studerende vurderer, at erfaringer fra deres arbejdsliv, i nogen eller i høj grad, er blevet integreret i undervisningen (91 %).

- (Q29) En større andel af de studerende har, i forbindelse med uddannelsen, kunnet aflevere opgaver via e-mail (42 %).
- (Q31a) En mindre andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med deres forpligtelser på jobbet (40 %).
- (Q32a) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet tildelt nye arbejds-opgaver på jobbet (47 %).
- (Q32b) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet bedre til at klare de arbejdsopgaver, de havde inden uddannelsen (86 %).
- (Q32e) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fastholdt deres job (20 %).
- (Q32g) En større andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de er blevet motiveret til at læse videre (74 %).
- (Q32h) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået nyt job (14 %).
- (Q33b) En større andel af de studerende har været tilfredse eller meget tilfredse med deres undervisere (91 %).
- (Q33c) En større andel af de studerende har været tilfredse eller meget tilfredse med samspillet mellem teori og praksis (86 %).
- (Q33d) En større andel af de studerende har været tilfredse eller meget tilfredse med undervisningsmaterialet (93 %).
- (Q33h) En større andel af de studerende har været tilfredse eller meget tilfredse med de oplysninger, de inden tilmelding til et modul, har fået om modulets faglige indhold (87 %) (Q33).
- (Q35) En større andel af de studerende har samlet set været tilfredse eller meget tilfredse med uddannelsen (93 %).

Teknologiske diplomuddannelser⁴

- (Q5) En mindre andel af de studerende på Teknologiske diplomuddannelser har, på nuværende tidspunkt, gennemført en samlet diplomuddannelse (31 %).
- (Q10) En større andel af de studerende har, på nuværende tidspunkt, planer om at gennemføre en samlet diplomuddannelse (50 %).
- (Q18d) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at forbedre deres muligheder for at få mere i løn (42 %).
- (Q18f) En mindre andel af de studerende er enige, eller meget enige, i, at de startede på diplomuddannelsen/modulet for at kvalificere sig til videre uddannelse (47 %).

⁴ Teknologiske diplomuddannelser dækker i denne undersøgelse Teknologisk diplomuddannelse, Teknisk diplomuddannelse i vedligehold, Teknisk diplomuddannelse, Diplomuddannelse i Automation og Diplomuddannelse i Stærkstrømsteknologi.

- (Q31a) En mindre andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med deres forpligtelser på jobbet (35 %).
- (Q31b) En mindre andel af de studerende har, i nogen eller i høj grad, haft tidsmæssige problemer med at kombinere deltagelsen i uddannelsen med samvær med familie og venner (44 %).
- (Q32c) En mindre andel af de studerende er, i nogen eller i høj grad, enige i, at uddannelsen har medvirket til, at de har fået lønforhøjelse (17 %).

Rapporter fra EVA

Danmarks Evalueringsinstitut offentliggør løbende evalueringsrapporter, undersøgelser, foldere mv. om emner der ligger inden for instituttets arbejdsfelt: evaluering og kvalitetsudvikling af undervisning og uddannelse på alle niveauer i uddannelsessystemet.

Instituttet gennemfører både projekter af egen drift og som indtægtsdækket virksomhed, dvs. hvor en rekvirent betaler EVA for at påtage sig opgaven.

Her finder du EVA's udgivelser

Alle EVA's udgivelser kan læses og downloades på instituttets hjemmeside, www.eva.dk. Trykte eksemplarer kan bestilles gennem din lokale boghandel eller ved at sende en e-mail til Nordisk Bog Center på adressen ekspedition@nbcas.dk med følgende oplysninger:

- Udgivelsens titel og ISBN
- Dit navn og adresse
- Evt. navnet på din institution og dens EAN.

Rapporter om rekvirerede projekter vil dog typisk ikke kunne købes i trykt form, men kun kunne hentes på EVA's hjemmeside.

Priser

En evalueringsrapport koster typisk 30 eller 40 kr. Hertil skal ved bestilling hos Nordisk Bog Center lægges et gebyr, mens bestillinger hos boghandleren er gebyrfri.

Aktuelle rapporter

EVA's seneste udgivelse på grundskoleområdet:

- *Skolefritidsordninger – mellem skole- og fritidspædagogik*, januar 2006, ISBN 87-7958-264-8

EVA's seneste udgivelse på ungdomsuddannelsesområdet:

- *Pædagogikum i det almene gymnasium*, februar 2006, ISBN 87-7958-262-1

EVA's seneste udgivelse på det videregående uddannelsesområde:

- *Akkreditering inden for det videregående uddannelsesområde - dansk og international praksis*, marts 2006, ISBN 87-7958-267-2

EVA's seneste udgivelse på voksen- og efteruddannelsesområdet:

- *VUC Avu og enkeltfags-hf*, juni 2005, ISBN 87-7958-234-6

EVA's seneste tværgående udgivelser:

- *Engelsk i det danske uddannelsessystem – overgange og sammenhænge*, december 2005, ISBN 87-7958-259-1
- *Videregående engelskuddannelser – kompetencer, undervisnings- og eksamensformer*, december 2005, ISBN 87-7958-999-5.