

# Læringsmiljøer i folkeskolen

Elevundersøgelse udarbejdet af TNS Gallup i samarbejde med  
Danmarks Evalueringsinstitut



# Læringsmiljøer i folkeskolen

Elevundersøgelse udarbejdet af TNS Gallup i samarbejde med  
Danmarks Evalueringsinstitut

2006

## **Læringsmiljøer i folkeskolen**

© 2006 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 87-7958-295-8

RAPPORT

**LÆRINGSMILJØ BLANDT FOLKESKOLEELEVER**

*Spørgeskemaundersøgelse og registeranalyse  
om læringsmiljø blandt folkeskoleelever*

**Projektperiode:**

**December 2005 - april 2006**

**Projektnr.:**

**52981**

**Rapporteringsmåned:**

**April 2006**

**Kunde:**

**Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)**

**Østbanegade 55, 3.**

**2100 København Ø**



## INDHOLD

<b>1</b>	<b>INDLEDNING .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>HOVEDRESULTATER .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ELEVERNES TRIVSEL OG FAGLIGE OPLEVELSE .....</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>LÆRINGSMILJØ OG UNDERVISNINGSFORMER .....</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>FYSISKE RAMMER.....</b>	<b>30</b>
<b>6</b>	<b>BRUG AF EVALUERING .....</b>	<b>32</b>
<b>7</b>	<b>BAGGRUNDSOPLYSNINGER OM DELTAGERE.....</b>	<b>35</b>
<b>8</b>	<b>METODE .....</b>	<b>37</b>
	<b>8.1 Spørgeskemaer og dataindsamling .....</b>	<b>37</b>
	<b>8.2 Analysemetoder .....</b>	<b>37</b>
	<b>8.3 Svarprocenter og datakvalitet.....</b>	<b>39</b>

**Bilag: Svarfordelinger**

**Bilag: Spørgeskema**



## 1 Indledning

Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, gennemfører i 2006 en evaluering af læringsmiljøer i folkeskolen. Evalueringen har fire fokuspunkter: Læringssyn, fysiske rammer, undervisningens tilrettelæggelse, den løbende evaluering af undervisningen og samspillet mellem disse forhold.

Som en del af grundlaget for evalueringen har TNS Gallup gennemført en spørgeskema- og registerundersøgelse på seks udvalgte folkeskoler. Som forstudie til spørgeskemaundersøgelsen blev endvidere gennemført en pilottest af spørgeskemaet i to skoleklasser fra målgruppen og en telefonisk pilottest med en lærer fra hver af de deltagende skoler.

Denne rapport redegør for de analytiske resultater af både spørgeskemaundersøgelsen og registeranalysen.

Rapporten indeholder information om:

- Trivsel i forhold til klassen, kammeraterne og lærerne
- Hvilke undervisningsformer eleverne selv foretrækker
- Oplevet læring ved forskellige undervisningsformer
- Oplevet deltagelse ved forskellige undervisningsformer
- Foretrukne arbejdsmåder
- Hvilke fag der opleves som for lette og for svære
- Holdning til og oplevet indflydelse på de fysiske rammer for undervisningen
- Gennemførelse og oplevet effekt af evalueringer af undervisningen

Ambitionen med undersøgelsen er at tegne en profil af læringsmiljøet i de medvirkende skoleklasser som det opleves af eleverne. Endvidere afdækkes sammenhænge i datamaterialet der kan indikere hvilke faktorer der påvirker læringsmiljøet. Til det formål gøres brug af en registerundersøgelse der inddrager oplysninger om elevernes forældre – oplysninger der belyser elevernes sociale baggrund. Derudover undersøges forskelle mellem skolerne, mellem de tre klassetrin (4., 5., og 6. klasse) og mellem svar fra drenge og piger.

De medvirkende skoler er Lem Stationsskole, Maglegårdsskolen, Nordbyskolen, Stege Skole, Vestermarksskolen og Vestre Skole. 796 elever fra 4., 5., og 6. klasse har deltaget. Data på skoleniveau er i rapporten anonymiseret efter ønske fra Danmarks Evalueringsinstitut. Data skal ses i sammenhæng med resultaterne fra Danmarks Evalueringsinstituts øvrige evalueringskomponenter, selvevaluering og besøg, i evalueringen af læringsmiljøet på grundskoleområdet. Således ønskes fokus rettet på den samlede evaluering frem for forskellige og ligheder fra et elevperspektiv på de seks udvalgte skoler

Rent praktisk er spørgeskemaerne udfyldt af eleverne i undervisningstiden i klasselokalet, med tilstedeværelse af en af klassens lærere for at afhjælpe eventuelle forståelsesvanskeligheder. Metoden har bevirket en meget høj deltagelse på 94 %, så undersøgelsen må siges

at være dækkende for målgruppen af elever på de seks nævnte skoler. Spørgeskemaerne er udfyldt i perioden 16.-25. januar 2006.

Det er værd at bemærke at undersøgelsen ikke er en repræsentativ stikprøveundersøgelse hvorfor resultaterne ikke nødvendigvis kan generaliseres til andre skoler og klassetrin – den sigter udelukkende på at kortlægge læringsmiljøet på de seks deltagende skoler. Der er således tale om en totalundersøgelse blandt udvalgte skoler. Resultaterne er dog nyttige i en bredere sammenhæng, blandt andet som kilde til arbejdshypoteser og inspiration i den overordnede evaluering af læringsmiljøer. Det er således hensigten at undersøgelsen indgår som en brik i det samlede billede af læringsmiljøer i danske folkeskoler.

Rapporten indeholder både rent beskrivende og mere forklarende analyser. Kapitel 3, 4, 5 og 6 redegør for resultaterne omkring elevernes trivsel, læringsmiljø, de fysiske rammer og evaluering af undervisningen. Det er først og fremmest en rent beskrivende gennemgang, men hvor det er skønnet relevant er der inddraget krydstabeller der ser på sammenhænge mellem forskellige faktorer, som for eksempel klassetrin og foretrukne undervisningsformer. I disse tilfælde er princippet at der kommenteres på sammenhænge der forekommer interessante i forhold til undersøgelsens formål, og samtidig er stærke nok til at være statistisk signifikante. Det første er i sagens natur en vurderingssag, og der vil altid være sammenhænge der kan tænkes at være interessante, som må udelades af hensyn til omfanget af rapporten og til læseligheden. Eksempelvis er der på næsten alle spørgsmål i undersøgelsen forskelle mellem de enkelte skoler, men kun de mest centrale tabeller med de seks skoler indgår i rapporten.

For at give læseren mulighed for at kigge nærmere på sammenhænge der ikke er omtalt i selve rapporten, indgår som bilag en samling krydstabeller der giver mulighed for at se svarfordelingerne for klassetrin, køn og skole.

I rapporten indgår også som en forklarende variabel elevernes sociale baggrund, det vil sige forældrenes uddannelse, erhverv og herkomst. Oplysningerne om forældrene stammer fra registre hos Danmarks Statistik. For en god ordens skyld bør nævnes at disse data er indhentet efter godkendt ansøgning og er behandlet under strenge foranstaltninger til at sikre anonymitet. Generelt gælder, at både elever og forældre er helt anonyme og hverken Gallup eller Danmarks Evalueringsinstitut råder over personhenførbare oplysninger.

## 2 Hovedresultater

Herunder ses en sammenfatning af undersøgelsens hovedresultater. For de præcise spørgsmålsformuleringer og svarfordelinger henvises til de følgende kapitler og til tabellerne i bilagsmaterialet bagerst.

Hovedresultaterne er som følger:

- Læringsmiljøet på de seks skoler er kendetegnet ved en overvægt af elever som efter eget udsagn deltager i undervisningen, synes godt om undervisningen og føler at de lærer noget. Det gælder for alle de fem undervisningsformer: Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, værkstedsarbejde og undervisning udendørs – om end der er færre der angiver at synes "godt" om klasseundervisning end om de øvrige undervisningsformer.
- For hver af de fem undervisningsformer er eleverne blevet spurgt om hvor godt de kan lide den pågældende undervisningsform, hvor meget de deltager og hvor meget de selv mener de lærer. En analyse af strukturen i disse svar giver følgende konklusioner:
  - Der er en moderat sammenhæng mellem *alle* aspekter af det oplevede læringsmiljø, således at elever der giver et positivt svar på ét spørgsmål er tilbøjelige til også at svare positivt på de øvrige spørgsmål. Elever der fx deltager aktivt i gruppearbejde er mere tilbøjelige til at mene at de lærer meget ved klasseundervisning og de øvrige undervisningsformer. Og elever der synes godt om undervisning udendørs er mere tilbøjelige til at deltage aktivt i værkstedsundervisning. Denne struktur tyder på, at synes man som elev godt om skolens tilbud er det typisk *hele* pakken man godt kan lide, og i så fald deltager man aktivt og føler at man lærer meget. Selvom de forskellige undervisningsformer supplerer hinanden så tyder undersøgelsen altså ikke på at de nødvendigvis henvender sig til helt forskellige grupper af elever.
  - Der er en endnu tydeligere tendens til at både vurderingen, den oplevede læring og deltagelsen hænger sammen *på tværs* af undervisningsformer. Elever, der efter eget udsagn lærer meget ved eksempelvis klasseundervisning, er mere tilbøjelige til at føle at de også lærer noget ved de andre undervisningsformer. Og elever der deltager aktivt i én undervisningsform, deltager typisk også aktivt i de øvrige undervisningsformer.
  - De allerstærkeste sammenhænge ses dog *inden for* de enkelte undervisningsformer: Er man som elev glad for en bestemt form for undervisning er man typisk også relativt aktiv i undervisningen og oplever at man lærer meget.
  - Endelig ses en tendens til at elevernes *trivsel* spiller ind på læringsmiljøet. Særligt gælder det, at elever der har det godt med læreren tenderer til at deltage mere og føle at de lærer meget ved klasseundervisning. Og elever der har det godt med klassekammeraterne har i særlig grad en høj deltagelse og oplevet læring i forbindelse med gruppearbejde.

Det understreges at disse sammenhænge er udtryk for generelle statistiske tendenser som naturligvis har mange individuelle undtagelser.

- Elever hvis forældre begge har en videregående uddannelse er mere tilbøjelige end andre til at oplyse at de "deltager meget" i klasseundervisningen. For værkstedsundervisning er tendensen omvendt: Elever hvis forældre begge har en videregående uddannelse er *mindre* tilbøjelige end andre til at "deltage meget" i værkstedsundervisning.
- Den oplevede læring ved værkstedsundervisning er størst blandt elever hvis forældre ikke har en videregående uddannelse. Elever hvor ingen af forældrene er i arbejde, oplever mindre læring end andre ved klasseundervisning og ved gruppearbejde.
- Der ses betydelige forskelle i læringsmiljøet mellem de seks skoler; eleverne har forskellige præferencer for undervisningsformer og forskellige oplevelser af læringen. Dette kan indikere at institutionsspecifikke forhold spiller en væsentlig rolle for læringsmiljøet. På visse punkter spiller elevernes køn og forældrenes sociale baggrund også en rolle.
- Der er også tydelige variationer over klassetrin: Fra 4. til 6. klasse sker tilsyneladende en klar udvikling i hvilke fag eleverne finder interessante og udfordrende og hvilke arbejds måder og undervisningsformer de foretrækker. Hovedresultaterne er:
  - De praktisk/musiske fag nævnes mindre hyppigt som fag eleverne særligt godt kan lide i 5. og 6. klasse sammenlignet med 4. klasse. Det samme gælder i knap så udpræget grad historie, kristendomskundskab og natur/teknik.
  - De praktisk/musiske fag nævnes mindre hyppigt som nemme fag i 5. og 6. klasse sammenlignet med 4. klasse. Det samme gælder historie, mens engelsk udviser den modsatte tendens: De ældste elever er mere tilbøjelige til at mene det er nemt.
  - Med hensyn til arbejds måder er det at bruge kroppen, tegne og male samt undersøgelser på skolen og i naturen mest populært på 4. klassetrin. At snakke sammen i grupper og at diskutere i klassen, er omvendt mest populært i 6. klasse.
  - Elever af forældre med videregående uddannelser kan i højere grad end andre lide at arbejde ved at diskutere i hele klassen (frem for at arbejde alene, to og to eller i grupper).
- Trivslen blandt eleverne i undersøgelsen er høj – et stort flertal melder at de "har det godt" både i forhold til klassen, klassekammeraterne og lærerne. Disse tre aspekter af trivslen går hånd i hånd; har man det godt med klassen har man det også typisk godt med klassekammeraterne og læreren.
- Trivslen i forhold til lærerne ser dog ud til at aftage med klassetrin, ligesom drengene ikke så ofte som pigerne føler at de trives i forhold til lærerne. Til gengæld er drengene mere tilbøjelige til at oplyse at de trives i forhold til klassen og klassekammeraterne.
- Drengene kan særlig godt lide idræt og sløjd, mens pigerne i højere grad end drengene udpeger fagene musik, billedkunst og håndarbejde som fag de særligt godt kan lide.
- Dansk markeres oftere som et nemt fag og som et yndlingsfag blandt pigerne, mens natur/teknik har en tilsvarende status blandt drengene.
- Undersøgelsen tyder på at drengene generelt oplever skolen som lettere end pigerne: De er mindre tilbøjelige til at udpege svære fag og mere tilbøjelige til at udpege lette fag.

- Der er en sammenhæng mellem oplevet adgang til hjælp fra forældrene og fra lærerne. De elever der oplever at have god adgang til hjælp fra deres forældre til at gøre noget ved fag der enten er for nemme eller for svære, tenderer til også at opleve at kunne få hjælp fra deres lærer til dette.
- De fysiske rammer bliver af de fleste elever vurderet som gode; et stort flertal finder at det er rart at være i klasseværelset og at skolen har gode steder til gruppearbejde. Til gengæld er det et mindretal der oplyser selv at have haft indflydelse på indretningen. De elever der *har* haft indflydelse på de fysiske rammer for undervisning er ikke overraskende mere positive over for disse rammer end elever der ikke har haft indflydelse. Og elever der oplyser at deres skole har gode steder til gruppearbejder, er også mere tilbøjelige til at mene at de lærer noget ved gruppearbejde.
- Brugen af evaluering er ifølge eleverne ret spredt; 50 % siger at de "næsten aldrig" bliver spurgt af læreren om hvordan undervisningen gik, 41 % at de "næsten aldrig" bliver spurgt om hvad de har lært.
- På en række punkter ses der en vis sammenhæng mellem elevernes sociale baggrund og deres oplevelse af fagene og af læringsmiljøet, men der er også mange områder hvor der ikke er tegn på nogen social skillelinje. Endvidere ses forskellene ikke altid at pege i samme retning, der er fx ikke entydige tegn på at elever af forældre med videregående uddannelser altid har lettere ved skolen eller trives bedre end andre elever. De væsentligste resultater på dette felt er:
  - Elever hvis forældre har en videregående uddannelse trives i *mindre* grad end andre med deres lærere.
  - Faget engelsk opleves oftere som for nemt af elever hvis forældre har videregående uddannelser. Samme gruppe er mindre tilbøjelige end andre til at udpege dansk som et svært fag.
  - De fleste praktisk/musiske fag markeres hyppigere som værende nemme af elever hvis forældre ikke har videregående uddannelser.
  - Elever af forældre med videregående uddannelser er mindre tilbøjelige end andre til at udpege fag der er for svære, men *ikke* mere tilbøjelige til at udpege fag der er for nemme. Dette *kan* muligvis tolkes som en generelt større tilfredshed med niveauet blandt disse elever.
  - Elever af forældre uden videregående uddannelse foretrækker oftere end andre at arbejde med "rim, remser og sange". Omvendt kan elever der har forældre med videregående uddannelser bedre lide at "diskutere i klassen".
- Med hensyn til elevernes herkomst rummer analysen få signifikante resultater. Dette skyldes blandt andet at der i undersøgelsen kun medvirker 51 elever med mindst én udenlandsk forælder – for lidt til at kunne identificere andet end meget markante sammenhænge. Det ses dog at denne gruppe af elever synes bedre om klasseundervisning som undervisningsform end andre elever.



### 3 Elevernes trivsel og faglige oplevelse

Dette kapitel ser på de spørgsmål i undersøgelsen der vedrører elevernes trivsel – både i relation til klassen, lærerne og klassekammeraterne. Der er også en vurdering af de enkelte fag, om man kan lide dem, og om de er for lette eller for svære. Til sidst er en tabel der viser de positive skoleoplevelser – hvorfor eleverne kan lide at gå i skole.

Først viser Tabel 1 herunder svarfordelingerne for de tre trivselsspørgsmål i undersøgelsen.

**Tabel 1**  
**Trivsel**

	Har du det godt med dine klassekammerater?	Har du det godt i den klasse, du går i?	Har du det godt med dine lærere?
Ja	57 %	61 %	41 %
Ja, næsten altid	34 %	31 %	43 %
Nogle gange	9 %	7 %	14 %
Nej, næsten aldrig	0 %	1 %	3 %
Total	100 %	100 %	100 %
n	785	789	785

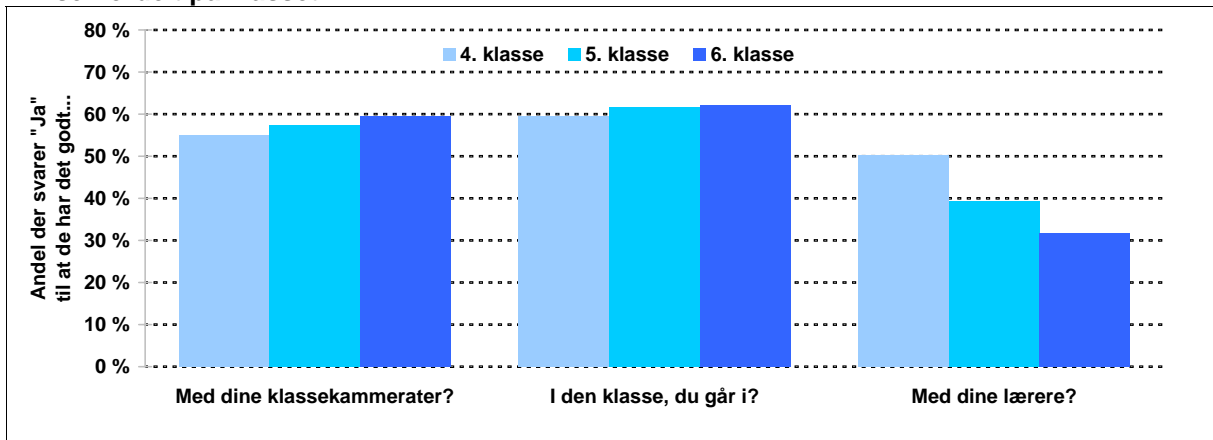
Det ses af tabellen, at 57 %, 61 % og 41 % af eleverne svarer bekræftende på om de "har det godt" med henholdsvis klassekammeraterne, klassen og lærerne. En del, mellem 31 % og 43 %, sætter kryds i "Ja, næsten altid", en mindre andel markerer "nogle gange" mens meget få vælger "Nej, næsten aldrig".

Trivslen i forhold til lærerne er lidt mindre end trivslen i forhold til klassen og til kammeraterne. Der er 17 % som kun "nogle gange" eller "næsten aldrig" har det godt med deres lærere; de tilsvarende tal for klassen og for klassekammeraterne er henholdsvis 8 % og 9 %.

En særlig analyse af datamaterialet viser at der er en indbyrdes sammenhæng mellem de tre spørgsmål – elever der har det godt med klassen og med klassekammeraterne har det som regel også godt med læreren. Der er en særlig tæt sammenhæng mellem trivsel i forhold til klassen og i forhold til klassekammeraterne, hvilket tyder på at de to spørgsmål for eleverne har omtrent samme betydning. (Dette bygger på såkaldt korrelationsanalyse af sammenhængen mellem de tre spørgsmål, læs mere herom i metodekapitlet, afsnit 8.2.)

Der er forskelle på trivslen mellem elever på de tre forskellige klassetrin. Figur 1 viser hvor stor en andel af eleverne i 4., 5. og 6. klasse der svarer "ja" til at de trives med til lærerne, klassen og klassekammeraterne.

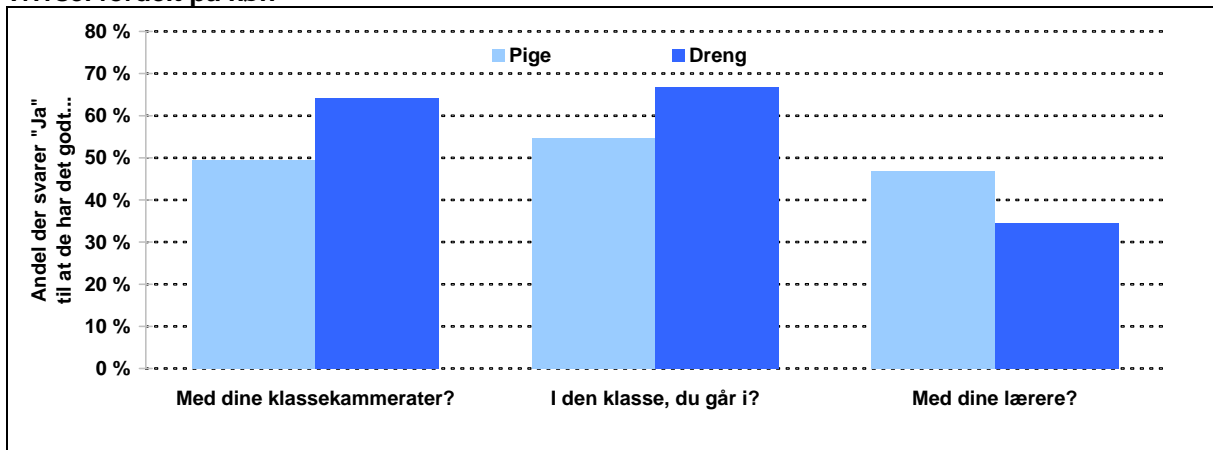
**Figur 1**  
**Trivsel fordelt på klassetrin**



Det ses at trivslen i forhold til læreren generelt falder med klassetrin, mens trivslen i forhold til klassen og klassekammerater ligger nogenlunde konstant uanset klassetrin.

Der er også visse kønsbetingede forskelle på hvor godt eleverne har det. Disse fremgår af Figur 2.

**Figur 2**  
**Trivsel fordelt på køn**



Af figuren ses det at en større andel af drengene end pigerne svarer "ja" til at de har det godt med deres klassekammerater og med den klasse de går i. Til gengæld svarer pigerne mere positivt på spørgsmålet om hvorvidt de har det godt med deres lærer.

Generelt gælder at der er forskel mellem skolerne på de fleste målepunkter i undersøgelsen. Se bilaget for en oversigt over alle svar fordelt på de enkelte skoler.

Der er også forskel mellem skolerne på hvorvidt elever opleves at trives. Det er dog kun i forhold til lærerne at forskellen er signifikant. I Tabel 2 ses hvor stor en andel af eleverne der svarer "ja" til hvert af de tre trivselsspørgsmål, fordelt på skoler.

**Tabel 2**  
**Trivsel fordelt på skoler**

Har du det godt...	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
...med dine lærere?	34 %	28 %	38 %	54 %	38 %	50 %
...i den klasse, du går i?	47 %	63 %	58 %	71 %	60 %	58 %
...med dine klassekammerater?	53 %	56 %	55 %	60 %	57 %	60 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der svarer "ja" til hvert af de tre spørgsmål: "Har du det godt med dine lærere?", "Har du det godt i den klasse, du går i?" og "Har du det godt med dine klassekammerater".

På Skole 2 er der eksempelvis 28 % af eleverne der svarer "ja" til at de har det godt med deres lærere; på Skole 4 er tallet 54 %. Forskellene er generelt mindre (og ikke-signifikante) på spørgsmålene om trivsel i forhold til klassen og klassekammeraterne.

Netop på spørgsmålet om trivsel i forhold til lærerne, ses også en sammenhæng med hvilken uddannelsesbaggrund elevernes forældre har. Se Tabel 3 herunder.

**Tabel 3**  
**Trivsel i forhold til lærerne fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund**

Har du det godt med dine lærere?	Antal forældre med videregående uddannelse		
	Ingen	Én forælder	Begge forældre
Ja	46 %	37 %	33 %
Ja, næsten altid	37 %	48 %	50 %
Nogle gange	16 %	11 %	15 %
Nej, næsten aldrig	2 %	4 %	2 %
Total	100 %	100 %	100 %
n	379	211	170

Mønsteret i Tabel 3 er, at jo flere forældre med en videregående uddannelse eleverne har, jo mindre tilbøjelige er de til at svare "ja" til at de har det godt med deres lærere. (Samme mønster går *ikke* igen i forhold til trivsel med klassekammeraterne og klassen som helhed).

Én mulig forklaring er, at de bogligt interesserede forældre tenderer til at stille større krav til skolen og til at være mere kritiske end andre forældre. Den indstilling smitter muligvis af på elevernes vurdering af forholdet til deres lærere.

Det ses dog også i tabellen, at elever hvis forældre har en videregående uddannelse ikke er særligt tilbøjelige til at svare direkte negativt på spørgsmålet (kun 2 % svarer direkte "nej").

Tabel 4 giver et bud på hvad der ligger bag trivslen. Den viser hvor mange der har sat kryds ud for en række forskellige positive oplevelser som svar på spørgsmålet "Jeg kan godt lide at gå i skole fordi...".

**Tabel 4**  
**Positive oplevelser med skolen**

Jeg kan lide at gå i skole fordi...	
Jeg har gode kammerater	85 %
Jeg kan godt lide frikvartererne	80 %
Jeg har det sjovt	67 %
Jeg lærer noget	67 %
Jeg har gode lærere	50 %
Skolen har gode lokaler	36 %
Jeg kan godt lide timerne	33 %
Jeg er med til at bestemme hvilke måder jeg arbejder på	24 %
Jeg er med til at bestemme hvad jeg arbejder med	22 %
Total	464 %
n	796

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet. Svarkategorierne er rangordnet efter hyppighed.

Tabellen viser at de hyppigst benyttede svarkategorier er "Jeg har gode kammerater" (85 %) og "Jeg kan godt lide frikvartererne" (80 %).

Det faglige spiller dog også en rolle i de positive skoleoplevelser, 67 % vælger svarmuligheden "Jeg lærer noget", det er lige så mange som der sætter kryds i "Jeg har det sjovt". Medbestemmelsen (på arbejds måder og på emnerne) ligger nederst på listen; dette er ikke så ofte som de andre forhold en del af den gode skoleoplevelse.

Elevernes sociale baggrund ses kun på et enkelt punkt at hænge sammen med de positive skoleoplevelser. 28 % af de elever hvor begge forældre har en videregående uddannelse nævner at "skolen har gode lokaler" som en grund til at de kan lide at gå i skole; blandt elever hvor ingen af forældrene har en videregående uddannelse er tallet 39 %.

Tabel 5 viser hvilke fag (om nogle) eleverne synes bedst om, finder for nemme eller for svære.

**Tabel 5**  
**Fagene**

	Hvilke fag kan du bedst lide?	Er der fag, som du nogle gange synes er for nemme for dig?	Er der fag, som du nogle gange synes er for svære for dig?
Dansk	45 %	29 %	19 %
Engelsk	30 %	22 %	42 %
Historie	24 %	14 %	6 %
Kristendomskundskab	11 %	9 %	4 %
Matematik	32 %	21 %	44 %
Natur / teknik	25 %	14 %	10 %
Idræt	71 %	32 %	3 %
Musik	42 %	26 %	3 %
Billedkunst	38 %	17 %	5 %
Håndarbejde	42 %	15 %	6 %
Sløjd	35 %	12 %	7 %
Hjemkundskab	31 %	11 %	1 %
Ingen af fagene	2 %	24 %	24 %
Total	428 %	246 %	174 %
n	796	796	796

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Det fag allerflest peger på som et af deres yndlingsfag er idræt. Det nævnes af 71 %. Dernæst kommer dansk (45 %), håndarbejde og musik (42 %), billedkunst (38 %) og sløjd (35 %). Når man ser bort fra dansk, er det med andre ord især de praktisk/musiske fag som eleverne bedst kan lide. Hjemkundskab falder lidt udenfor, med 31 % ligger det på niveau med fag som engelsk og matematik. 11 % peger på kristendomskundskab som et yndlingsfag.

2 % har sat kryds i "ingen af fagene" – næsten alle er altså i stand til at nævne mindst ét fag de godt kan lide.

Midterste kolonne i Tabel 5 viser hvilke fag eleverne synes er for nemme. Der er en vis tendens til at det er de populære fag der også opleves som nemme. Øverst på listen over lette fag er således: Idræt (32 %), dansk (29 %), musik (26 %) – de samme fag der ligger øverst i en rangordning af de mest populære fag.

En særskilt analyse af datamaterialet viser at tendensen er meget tydelig på individniveau: For samtlige fag gælder det, at elever der oplever et fag som nemt, er meget mere tilbøjelige til også at kunne lide det pågældende fag. Det tyder på at en del af det der i elevernes øjne gør et fag attraktivt er at det er nemt.

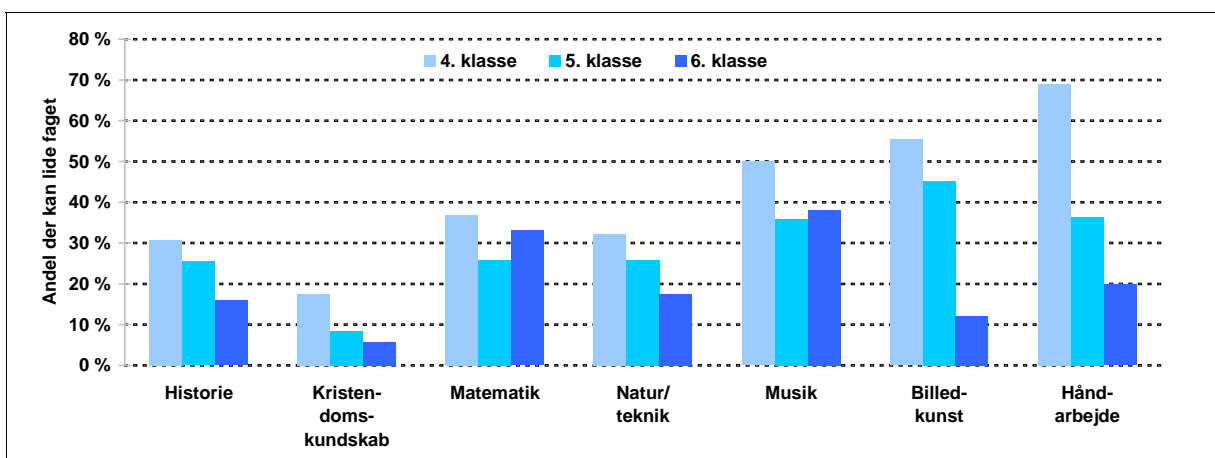
Kolonnen yderst til højre i Tabel 5 viser hvor mange der finder de enkelte fag for svære. Den viser et noget andet mønster: To fag skiller sig klart ud, nemlig engelsk og matematik som henholdsvis 42 % og 44 % finder for svære. Der er et stort spring ned til dansk som 19 % synes er for svært, mens resten af fagene vurderes som for svære af mellem 1 % og 10 % af eleverne.

Der er en gruppe på 24 % som synes at "ingen fag" er for lette og ligeledes 24 % som finder at "ingen fag" er for svære.

En analyse af sammenhængen mellem de to spørgsmål viser at elever som oplever at nogle af fagene er for svære, er lige så tilbøjelige som alle andre til også at opleve at nogle af fagene er for nemme. Med andre ord: Elever der udpeger svære fag udpeger også nemme fag.

For nogle af fagene gælder det, at præferencen varierer med klassetrin. De fag hvor variationen mellem klassetrinene er signifikant, er vist i Figur 3.

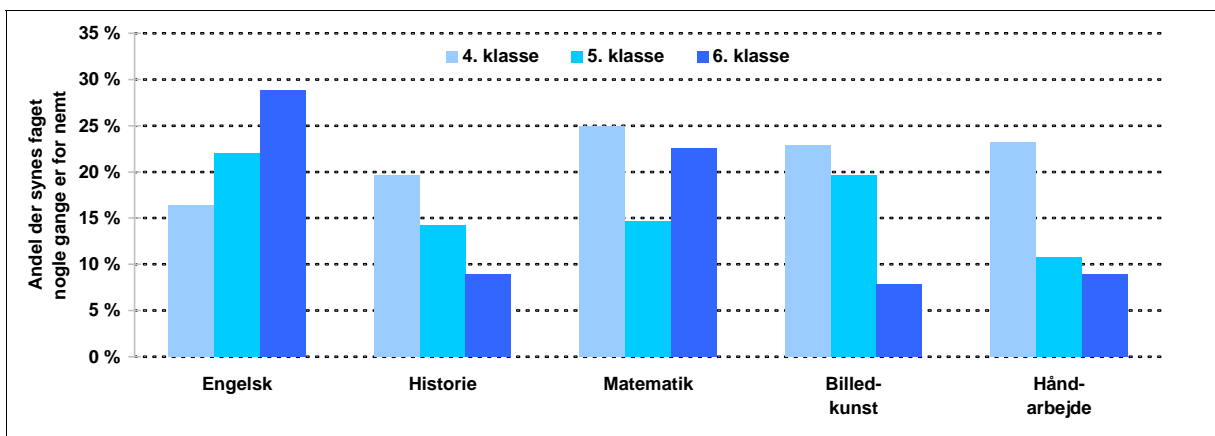
**Figur 3**  
Yndlingsfag fordelt på klassetrin



Anm.: Det er ikke nødvendigvis alle skoler der tilbyder håndarbejde i 4. klasse.

Af Figur 3 fremgår det at der for de viste fag er en tendens til at eleverne er mindre tilbøjelige til at nævne dem som et af de fag de bedst kan lide, jo højere klassetrin de går i. Matematik-faget udviser et lidt atypisk mønster idet populariteten falder fra 4. til 5. klasse, men så stiger igen fra 5. til 6. klassetrin.

**Figur 4**  
Nemme fag fordelt på klassetrin



Anm.: Det er ikke nødvendigvis alle skoler der tilbyder håndarbejde i 4. klasse.

Figur 4 viser tilsvarende at der for nogle fag sker en udvikling gennem klassetrinene i om eleverne oplever faget som "for nemt". Engelsk bliver oftere udpeget som et nemt fag jo højere klassetrin eleven går i, mens historie, billedkunst og håndarbejde udviser den modsatte tendens. Matematik er igen atypisk – elever i 5. klasse er mindre tilbøjelige end både elever i 4. og i 6. klasse til at mene at matematik er nemt.

**Tabel 6**  
**Yndlingsfag fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Dansk	46 %	51 %	25 %	43 %	43 %	51 %
Engelsk	36 %	29 %	38 %	29 %	19 %	37 %
Historie	22 %	28 %	22 %	21 %	15 %	34 %
Kristendomskundskab	13 %	9 %	13 %	17 %	6 %	9 %
Matematik	32 %	32 %	36 %	37 %	31 %	26 %
Natur / teknik	23 %	22 %	28 %	40 %	14 %	23 %
Idræt	59 %	62 %	74 %	75 %	85 %	73 %
Musik	45 %	49 %	34 %	47 %	23 %	45 %
Billedkunst	41 %	33 %	17 %	50 %	39 %	43 %
Håndarbejde	39 %	40 %	27 %	36 %	61 %	48 %
Sløjd	45 %	44 %	17 %	41 %	32 %	24 %
Hjemkundskab	51 %	33 %	24 %	3 %	32 %	52 %
Ingen af fagene	3 %	1 %	0 %	2 %	2 %	1 %
Total	455 %	434 %	355 %	442 %	402 %	466 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte fag som svar på spørgsmålet "Hvilke fag kan du bedst lide?" Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Der er forskel mellem skolerne på hvilke fag eleverne bedst kan lide. Det viser Tabel 6. Eksempelvis er der iøjnefaldende få elever fra Skole 3 der nævner dansk som et af de fag de bedst kan lide – 25 % sammenlignet med 45 % i gennemsnit for de øvrige skoler. (Elever fra Skole 3 udpeger i det hele taget lidt færre yndlingsfag end elever fra de andre fem skoler). Et andet eksempel på en markant forskel mellem skolerne er at idræt nævnes af 85 % af eleverne på Skole 5 og 59 % på Skole 1. Gennemsnittet for idræt er 71 %.

I Tabel 7 ses en række kønsbetingede forskel på yndlingsfagene. Blandt de boglige fag er det især dansk, historie og natur/teknik der udviser en forskel – pigerne markerer oftere end drengene dansk som et fag de godt kan lide, mens drengene er mere tilbøjelige end pigerne til at udpege historie og natur/teknik.

**Tabel 7**  
**Yndlingsfag fordelt på køn**

	Pige	Dreng
Dansk	59 %	32 %
Engelsk	34 %	28 %
Historie	21 %	28 %
Kristendomskundskab	13 %	9 %
Matematik	34 %	30 %
Natur / teknik	19 %	31 %
Idræt	63 %	80 %
Musik	48 %	36 %
Billedkunst	52 %	25 %
Håndarbejde	58 %	28 %
Sløjd	31 %	39 %
Hjemkundskab	29 %	32 %
Ingen af fagene	1 %	2 %
Total	462 %	399 %
n	385	410

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte fag som svar på spørgsmålet "Hvilke fag kan du bedst lide?" Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

På alle de praktisk/musiske fag undtagen hjemkundskab er der forskel mellem kønnene; drengene kan særligt godt lide idræt og sløjd, mens pigerne er mere tilbøjelige til at afkrydse musik, billedkunst og håndarbejde.

Der er også visse forskelle på hvilke fag drenge og piger opfatter som værende for nemme og for svære. Disse forskelle ses i Tabel 8. Af tabellen kan læses flere interessante pointer.

Fire af de boglige fag viser et statistisk signifikant mønster. Det drejer sig om:

- **Dansk.** Pigerne finder det hyppigere end drengene for nemt og mindre hyppigt for svært. Faget er samtidig oftere på pigernes liste over yndlingsfag end på drengenes liste.
- **Natur/teknik.** Samme mønster som dansk, men med omvendt fortegn: Drengene finder det hyppigere end pigerne for nemt og mindre hyppigt for svært. Faget er oftere på drengenes liste over yndlingsfag end på pigernes.
- **Engelsk.** Her er det drengene der oftere end pigerne finder faget for nemt, og pigerne der hyppigere finder det for svært. Alligevel optræder faget oftere blandt pigernes yndlingsfag end blandt drengenes.
- **Matematik.** Samme mønster som engelsk: Drengene finder faget nemmere end pigerne gør, men alligevel er pigerne ikke mindre tilbøjelige end drengene til at markere matematik som et yndlingsfag.

Registeranalysen viser ingen væsentlige og statistiske signifikante forskelle mellem elevernes yndlingsfag baseret på deres sociale baggrund.

**Tabel 8**  
**Nemme fag og svære fag fordelt på køn**

	Andel der synes faget nogle gange er for nemt		Andel der synes faget nogle gange er for svært	
	Køn			
	Pige	Dreng	Pige	Dreng
Dansk	36 %	24 %	16 %	23 %
Engelsk	16 %	29 %	48 %	39 %
Historie	14 %	15 %	7 %	5 %
Kristendomskundskab	8 %	11 %	3 %	4 %
Matematik	17 %	25 %	51 %	40 %
Natur / teknik	11 %	17 %	15 %	7 %
Ildræt	26 %	39 %	3 %	4 %
Musik	27 %	25 %	2 %	4 %
Billedkunst	21 %	14 %	4 %	6 %
Håndarbejde	18 %	12 %	3 %	8 %
Sløjd	7 %	16 %	7 %	7 %
Hjemkundskab	10 %	11 %	1 %	1 %
Ingen af fagene	30 %	20 %	21 %	28 %
Total	242 %	258 %	182 %	175 %
n	385	410	385	410

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte fag som svar på spørgsmålene "Er der fag du nogle gange synes er for nemme for dig?" og "Er der fag, som du nogle gange synes er for svære for dig?" Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Blandt de praktisk/musiske fag er det sløjd og idræt der skiller sig ud i forhold til drenge: Drengene markerer oftere disse fag som "nemme" og har dem hyppigere end pigerne på listen over yndlingsfag. Noget tilsvarende gælder for billedkunst og håndarbejde: pigerne finder dem nemme og har dem som yndlingsfag i højere grad end drengene.

Endelig fremgår det af Tabel 8 at drengene tilsyneladende generelt oplever at have lettere ved skolen end pigerne – de er mindre tilbøjelige end pigerne til at sætte kryds i "ingen af fagene er for lette" og mere tilbøjelige til at sætte kryds i "ingen af fagene er for svære". Samtidig markerer drengene i gennemsnit flere fag end pigerne på listen over nemme fag og færre fag på listen over svære fag.

Forældrenes uddannelsesbaggrund spiller i nogle tilfælde en rolle for hvilke fag der opleves som for lette eller som for svære af eleverne. Det viser Tabel 9.

**Tabel 9**  
**Nemme fag og svære fag fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund**

	Andel der synes faget nogle gange er for nemt			Andel der synes faget nogle gange er for svært		
	Ingen	Én forælder	Begge forældre	Ingen	Én forælder	Begge forældre
Antal forældre med videregående uddannelse						
Dansk	30 %	28 %	30 %	24 %	19 %	10 %
Engelsk	19 %	24 %	28 %	53 %	38 %	31 %
Historie	16 %	13 %	14 %	7 %	5 %	5 %
Kristendomskundskab	10 %	7 %	11 %	4 %	5 %	2 %
Matematik	23 %	23 %	15 %	48 %	43 %	43 %
Natur / teknik	15 %	14 %	11 %	14 %	8 %	5 %
Idræt	38 %	29 %	23 %	4 %	4 %	2 %
Musik	30 %	25 %	18 %	3 %	3 %	4 %
Billedkunst	20 %	18 %	9 %	6 %	4 %	4 %
Håndarbejde	16 %	17 %	8 %	7 %	4 %	5 %
Sløjd	14 %	11 %	8 %	8 %	6 %	7 %
Hjemkundskab	12 %	10 %	10 %	1 %	1 %	1 %
Ingen af fagene	22 %	24 %	30 %	19 %	28 %	34 %
Total	265 %	243 %	215 %	199 %	163 %	153 %
n	379	211	170	379	211	170

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte fag som svar på spørgsmålene "Er der fag du nogle gange synes er for nemme for dig?" og "Er der fag, som du nogle gange synes er for svære for dig?" Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet. Oplysningerne om forældrenes uddannelsesbaggrund stammer fra Danmarks Statistik 2005.

Tabel 9 giver anledning til følgende bemærkninger om de enkelte fag:

- **Engelsk.** Her er mønsteret ret klart: Elever der har forældre med videregående uddannelser er mere tilbøjelige til at nævne engelsk som et nemt fag, og mindre tilbøjelige til at nævne faget som svært.
- **Dansk.** Selvom der ikke er nogen forskel på de tre grupper på hvor mange der finder at dansk er *nemt*, er elever med forældre med videregående uddannelser mindre tilbøjelige til at udpege danske som et decideret *svært* fag.
- **Natur/teknik.** Elever af forældre uden videregående uddannelser er mere tilbøjelige til at markere faget som svært. Der er ikke signifikant forskel mellem de tre grupper på hvor mange der mener faget er nemt.
- **De praktisk/musiske fag.** Både for idræt, musik, billedkunst og håndarbejde gælder det at elever af forældre uden videregående uddannelser i højere grad end andre mener at fagene er nemme. (Samme tendens ses for sløjd og hjemkundskab, men er her ikke statistisk signifikant.)

Endelig bemærkes det, at elever der har forældre med videregående uddannelser er mere tilbøjelige til at mene at "ingen af fagene er for svære". Det kan muligvis tolkes derhen at til-

fredsheden med niveauet og fagene generelt er større blandt denne gruppe af elever, for de finder på den anden side ikke fagene specielt nemme – de er (mindst) lige så tilbøjelige som andre til at markere at "ingen af fagene er for nemme".

Generelt er der ikke signifikant forskel på hvilke fag eleverne finder nemme eller svære efter deres forældres arbejdsmarkedstilknytning. Dog ses elever hvis forældre ikke er i arbejde oftere end andre at nævne natur/teknik som et nemt fag.

De fleste elever føler at de har mulighed for at gøre noget, hvis et fag er for nemt eller for svært, enten med hjælp fra deres lærer, forældrene eller ved egen hjælp. Det viser Tabel 10. Den hyppigst nævnte kilde til hjælp både med fag der er for nemme og for svære er lærerne. De nævnes af henholdsvis 40 % og 46 %. Dernæst kommer forældrene, og en del elever føler også at de selv kan gøre noget. Det er især de nemme fag eleverne selv kan gøre mere spændende (29 % svarer her "ja, ved egen hjælp" mod 12 % for de svære fags vedkommende).

**Tabel 10**  
**Oplevet indflydelse på svære eller nemme fag**

	Hvis der er et fag som er nemt for dig, kan du så gøre noget, så faget bliver mere spændende?	Hvis der er et fag som er svært for dig, kan du så gøre noget, så faget bliver nemmere?
Ja, med hjælp fra min lærer	40 %	46 %
Ja, med hjælp fra mine forældre	30 %	37 %
Ja, ved egen hjælp	29 %	12 %
Nej	12 %	6 %
Ingen af fagene er for [nemme/svære]	20 %	18 %
Total	111 %	119 %
n	796	796

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Tabel 10 viser også at det opleves som lidt lettere at få hjælp til de fag som er for svære end de fag som er for nemme. 6 % sætter kryds i "Nej" ved de svære fag – de oplever ikke at kunne gøre noget så faget bliver nemmere. Det tilsvarende tal for de nemme fag er 12 %.

Tabel 11 og Tabel 12 viser den oplevede adgang til hjælp til henholdsvis fag der er for nemme og fag der er for svære, fordelt på skoler.

De eneste signifikante forskelle mellem skolerne ses på den andel der svarer bekræftende på at de kan få hjælp fra forældre og fra lærer til fag der er for svære.

**Tabel 11**  
**Oplevet indflydelse på nemme fag fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Ja, med hjælp fra min lærer	47 %	35 %	43 %	41 %	47 %	37 %
Ja, med hjælp fra mine forældre	35 %	32 %	27 %	36 %	27 %	25 %
Ja, ved egen hjælp	28 %	28 %	27 %	36 %	28 %	32 %
Nej	15 %	12 %	8 %	11 %	10 %	17 %
Ingen af fagene er for nemme	16 %	27 %	21 %	16 %	19 %	23 %
Total	141 %	134 %	126 %	141 %	131 %	133 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

**Tabel 12**  
**Oplevet indflydelse på svære fag fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Ja, med hjælp fra min lærer	48 %	40 %	52 %	56 %	43 %	48 %
Ja, med hjælp fra mine forældre	29 %	40 %	27 %	44 %	41 %	32 %
Ja, ved egen hjælp	20 %	12 %	6 %	10 %	15 %	13 %
Nej	6 %	5 %	7 %	5 %	5 %	11 %
Ingen af fagene er for svære	13 %	19 %	20 %	13 %	21 %	20 %
Total	116 %	116 %	111 %	128 %	126 %	123 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

På Skole 2 er der fx 40 % der angiver at kunne få hjælp til fag der er for svære fra deres lærer, på Skole 4 er tallet 56 %. Tilsvarende er der 27 % af eleverne på Skole 3 der mener at kunne få hjælp til svære fag fra deres forældre, mens der på Skole 4 er 44 %.

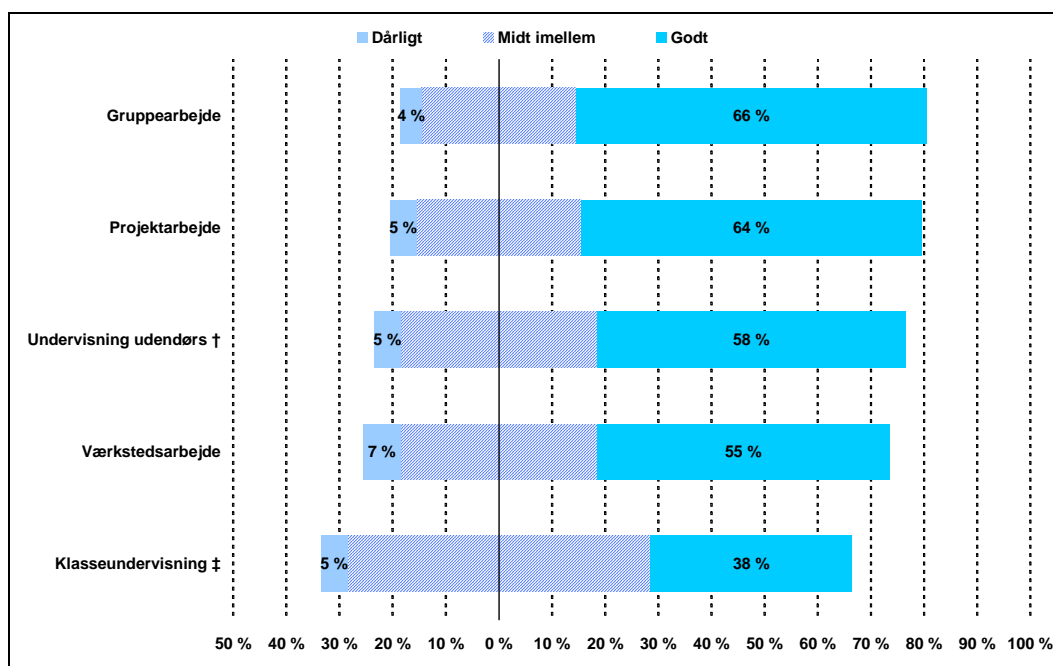
En analyse på individniveau viser en sammenhæng mellem oplevet adgang til hjælp fra forældrene og fra lærerne. Hvis man som elev oplever at kunne få hjælp fra sine forældre, er man også mere tilbøjelig til at opleve at kunne få hjælp fra lærerne. Det gælder både de fag der er for nemme og for svære.

## 4 Læringsmiljø og undervisningsformer

Kapitel 4 ser på den del af læringsmiljøet der handler om undervisningsformer og arbejds måder. Undervisningsformerne dækker over: Klasseundervisning, værkstedsarbejde, undervisning udendørs, projektarbejde og gruppearbejde. Der bliver set på hvad eleverne synes om de forskellige undervisningsformer, hvor meget de deltager og hvor meget de selv synes de lærer. Herefter bliver der set nærmere på hvilke arbejds måder eleverne foretrækker.

Figur 5 viser hvordan eleverne har vurderet de forskellige undervisningsformer på en tre-punktskala med svarmulighederne "dårligt", "midt i mellem" og "godt". Den mørke del af søjlerne til højre i figuren repræsenterer den andel der har svaret "godt". Del lyse del til venstre svarer til hvor mange der har svaret "dårligt", og det skraverede område i midten er de elever der har svaret "midt i mellem". Søjlerne er centrerede omkring den skraverede midterværdi, så aksens nulpunkt går midt igennem denne.

**Figur 5**  
Hvad synes du om...



Anm.: † Ved spørgsmålet om undervisning udendørs var der mulighed for at svare "Vi har ikke undervisning udendørs". Dem der satte kryds her, er ikke medtaget i procentberegningen. ‡ I spørgeskemaet var den fulde ordlyd: "Hvad synes du om klasse-undervisning, hvor det er læreren, som underviser hele tiden"

De fleste undervisningsformer får en positiv vurdering af eleverne, forstået på den måde, at det mest almindelige svar er "godt". Undtagelsen er klasseundervisning, hvor 38 % sætter kryds i "godt" og 57 % i midterkategorien "midt i mellem". De mest populære undervisningsformer er gruppearbejde og projektarbejde, mens undervisning udendørs og værkstedsarbejde ligger lidt lavere. Klasseundervisning (hvor det er læreren som underviser hele tiden) skiller sig ud som det mindst populære.

Det kan bemærkes at spørgsmålet om undervisning udendørs kun er relevant for de elever der faktisk ind i mellem bliver undervist udendørs. I undersøgelsen drejer det sig om 72 %, se Tabel 13.

**Tabel 13**  
**Undervisning udendørs**

Hvis du ser bort fra idræt, bliver I så nogen gange undervist udendørs?  
(Det kan fx være i skolegården eller i udendørsværksteder)

Ja	72 %
Nej	28 %
Total	100 %
n	783

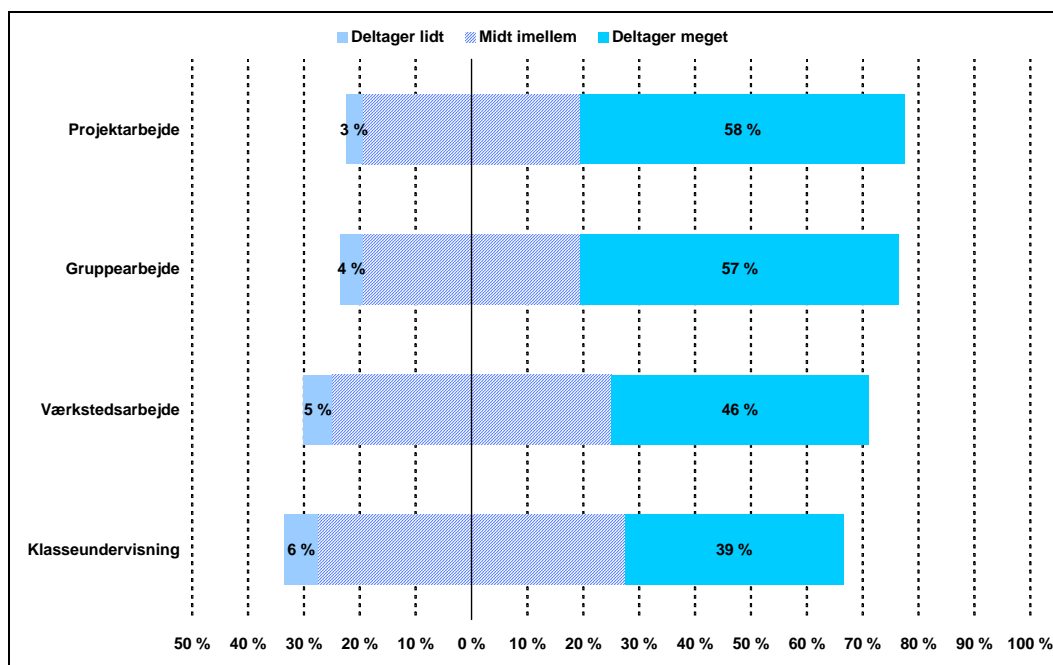
Spørgsmål af denne type kan involvere genkaldelsesvanskeligheder hos eleverne; nogle husker måske ikke at de er blevet undervist udendørs, specielt ikke hvis det er et stykke tid siden. For at belyse den problematik er det undersøgt om de enkelte klasser svarer konsistent. Resultatet er, at tre af de 39 forskellige klasser svarer "enstemmigt" på spørgsmålet. I yderligere syv klasser er der en enkelt elev der svarer afvigende (i alle tilfælde er svaret "nej"). I de resterende 27 klasser er der større eller mindre "uenighed" om hvorvidt klassen nogen gange bliver undervist udendørs. Samtidig er der dog signifikant forskel mellem klasserne så det er ikke sandsynligt at eleverne har svaret helt uafhængigt af de faktiske forhold.

Alt i alt tyder dette på, at der er visse genkaldelsesvanskeligheder hos eleverne ved denne type spørgsmål. Det betyder igen at en del af de 28 % der har svaret nej, formentlig bliver undervist udendørs "nogen gange" – de kan have glemt det, fx fordi det er et stykke tid siden, fordi de var fraværende sidste gang, eller fordi de ikke oplevede det som undervisning.

En nærmere analyse af datamaterialet med hensyn til hvem der særligt godt kan lide de forskellige undervisningsformer viser, at pigerne synes bedre om klasseundervisning end drengene. Det samme gælder elever med mindst én udenlandsk forælder. Drengene kan til gengæld oftere end pigerne godt lide gruppearbejde og undervisning udendørs.

Elevernes deltagelse i de forskellige undervisningsformer ses i Figur 6. Den viser et mønster der minder om Figur 5: Deltagelse, som eleverne selv oplever det, er størst ved projektarbejde og gruppearbejde, mindst ved klasseundervisning. Dette er til en vis grad forventeligt; gruppearbejde vil formentlig oftere have indbygget en større elevdeltagelse end klasseundervisning.

**Figur 6**  
Hvor meget deltager du når I har...



Anm.: Spørgsmålet om deltagelse er ikke stillet i forbindelse med undervisning udendørs.

Den selvoplevede deltagelse varierer mellem skolerne i undersøgelsen. Skole 2 har for eksempel generelt en høj rapporteret deltagelse i alle undervisningsformerne, mens Skole 3 har en særlig høj deltagelse i gruppearbejdet. Det fremgår af Tabel 14.

**Tabel 14**  
Deltagelse ved forskellige undervisningsformer fordelt på skoler

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Klasseundervisning	29 %	45 %	39 %	38 %	39 %	37 %
Gruppearbejdet	45 %	61 %	65 %	51 %	53 %	62 %
Projektarbejde	46 %	67 %	54 %	59 %	60 %	49 %
Værkstedarbejde	43 %	52 %	43 %	48 %	34 %	47 %
Total	163 %	225 %	201 %	196 %	186 %	194 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der som svar på spørgsmålet "Hvor meget deltager du i [den pågældende undervisningsform]?" svarer "deltager meget". Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

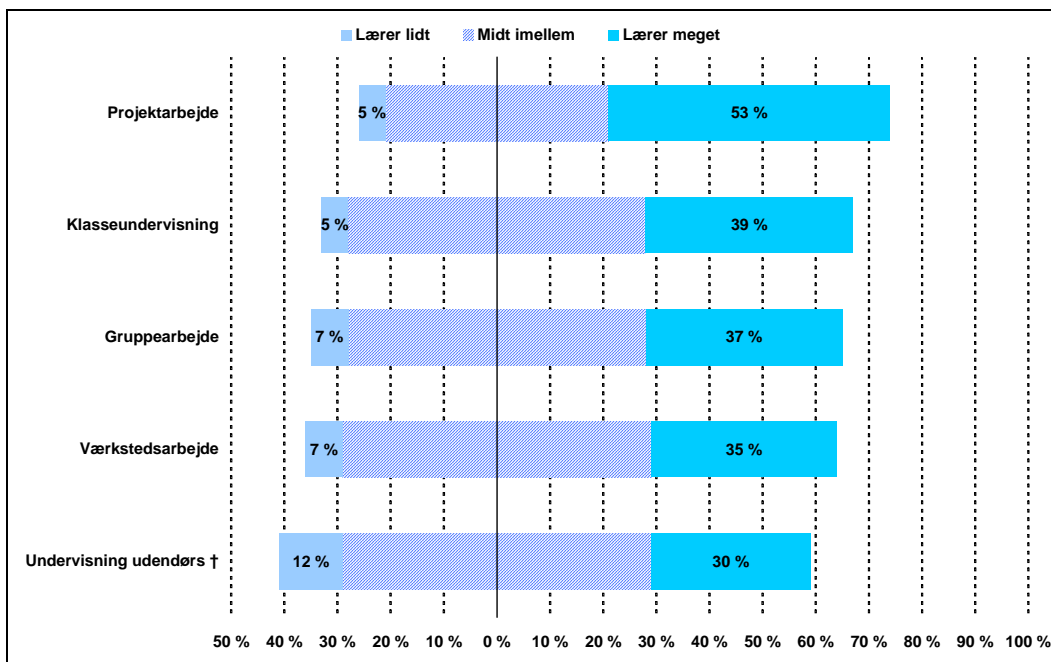
Af registeranalysen ses, at deltagelsen i klasseundervisning hænger sammen med forældrenes uddannelsesbaggrund. Blandt elever hvis forældre begge har en videregående uddannelse, svarer 48 % at de "deltager meget" i klasseundervisningen, blandt elever hvor ingen af forældrene har en videregående uddannelse, er tallet 35 %. For værkstedsundervisning er tendensen omvendt: 38 % af elever hvor begge forældre har en videregående uddannelse "deltager meget", blandt dem uden forældre med videregående uddannelse deltager 46 % "meget" i værkstedsundervisning.

Endvidere ses af registeranalysen at elever hvis forældre begge er i arbejde oftere oplyser at deltage "meget" i gruppearbejde idet 60 % angiver denne svarkategori mod 47 % og 42 % af de elever som henholdsvis har én forælder eller ingen forældre i arbejde.

Figur 7 viser den oplevede læring ved de forskellige undervisningsformer. Projektarbejde ligger igen øverst – 53 % mener de "lærer meget". Nummer to på listen er klasseundervisning hvor 39 % synes de "lærer meget". Undervisning udendørs er omvendt den undervisningsform hvor læringen ifølge eleverne er mindst.

Vurderingen af læring er stort set ens for klasseundervisning, gruppearbejde og værkstedsarbejde.

**Figur 7**  
Hvor meget lærer du ved...



Anm.: † Ved spørgsmålet om undervisning udendørs var der mulighed for at svare "Vi har ikke undervisning udendørs". Dem der satte kryds her, er ikke medtaget i procentberegningen.

Der er gennemført en korrelationsanalyse af sammenhængen mellem vurderingen, deltagelsen og den oplevede læring for de fem undervisningsformer. (Læs nærmere om denne metode i metodekapitlet, afsnit 8.2.) For hver af de fem undervisningsformer, klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, værkstedsarbejde og undervisning udendørs, er der spurgt til tre punkter: hvor godt eleven kan lide den pågældende form, hvor meget eleven deltager og hvor meget eleven efter egen vurdering lærer. (Da der dog ikke er spurgt til deltagelse i udendørsundervisning, er der i alt tale om 14 målepunkter). Pointen med korrelationsanalysen er at afdække hvordan de forskellige spørgsmål hænger sammen indbyrdes – om der er en sammenhæng mellem for eksempel at deltage meget i gruppearbejde og at føle man lærer meget ved projektarbejde.

Resultaterne af korrelationsanalysen kan sammenfattes i tre pointer:

For det første er der en moderat sammenhæng mellem alle 14 målepunkter. Elever der giver et positivt svar på ét spørgsmål er tilbøjelige til også at svare positivt på de øvrige spørgsmål. Et par eksempler:

- Elever der deltager aktivt i gruppearbejde er også tilbøjelige til at lære meget ved klasseundervisning.
- Elever der synes godt om undervisning udendørs er mere tilbøjelige til at deltage aktivt i værkstedsundervisning.

Denne grundlæggende struktur tyder på, at eleverne tenderer til at tage hele skolens pakke af undervisningsformer til sig under ét: Kan man lide undervisningen deltager man aktivt og føler at man lærer noget uanset formen. En anden fortolkning af dette resultat er, at selvom de forskellige undervisningsformer supplerer hinanden så henvender de sig ikke til vidt forskellige grupper af elever.

For det andet ses en endnu stærkere tendens til at både vurderingen, deltagelsen og læringen typisk hænger sammen på tværs af undervisningsformer. Elever der (efter eget udsagn) lærer meget ved klasseundervisning, lærer typisk også meget ved gruppearbejde, projektarbejde, værkstedsundervisning og undervisning udendørs. Og elever der synes godt om undervisning udendørs, kan ofte også godt lide projektarbejde og værkstedsundervisning. Sagt lidt forenklet: Kan eleverne lide én undervisningsform kan de lide dem alle. Deltager de i én undervisningsform, deltager de i dem alle. Og lærer de noget på den ene måde, lærer de også noget på de andre måder. Det er værd at bemærke at der er tale om *tendenser*, der er naturligvis eksempler på elever der ikke udviser præcist dette svarmønster.

For det tredje ses de allerstærkeste sammenhænge inden for de enkelte undervisningsformer: Elever der er glade for en bestemt form for undervisning, er typisk også aktive i undervisningen og oplever at de lærer meget ved den undervisningsform. De elever der eksempelvis synes godt om gruppearbejde, har også en høj deltagelse og oplevet læring i forbindelse med gruppearbejde.

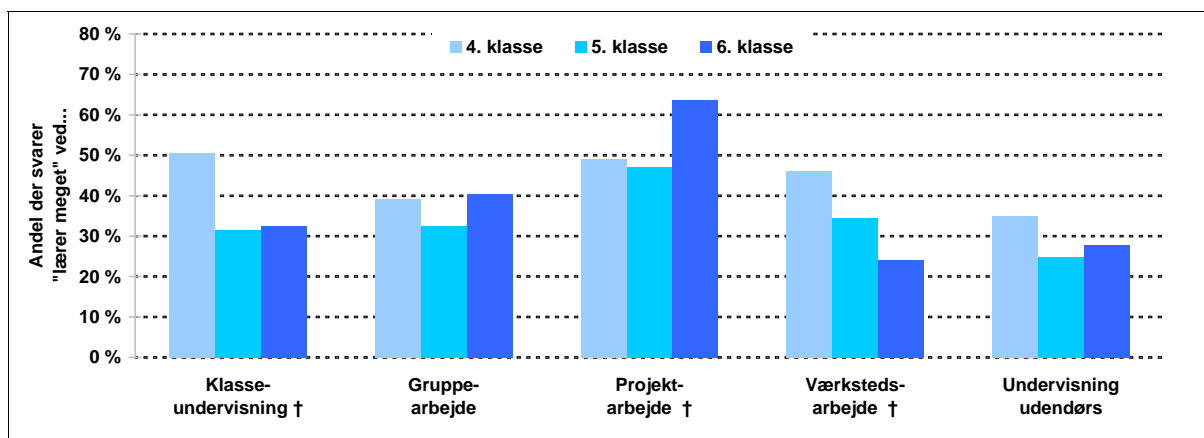
Det kan tilføjes at elevernes trivsel også spiller ind på mange aspekter af det oplevede læringsmiljø. Elever der har det godt med lærerne deltager generelt mere og oplever at lære mere – især ved klasseundervisningen. Tilsvarende smitter det af på holdningen til undervisningsformerne, deltagelse og det oplevede udbytte om man har det godt med klassekammeraterne. Naturligt nok hænger samværet med klassekammeraterne tættest sammen med oplevelsen i forbindelse med gruppearbejde.

En mulig fortolkning af disse sammenhænge er at der findes en underliggende dimension i elevernes oplevelse af læringsmiljøet og af skolen, som handler om hvorvidt man "tager skolen til sig" eller ej. Gør man det, smitter det af på både vurderingen, deltagelsen og læringen.

Figur 8 viser at der endvidere er visse forskelle på læringsmiljøet mellem de tre klassetrin. (For klasseundervisning, projektarbejde og værkstedsarbejde er forskellene signifikante.) Mønsteret er det, at den oplevede læring falder med klassetrin hvad angår klasseundervisning og værkstedsarbejde, mens læringsudbyttet stiger for projektarbejde.

En forklaring kan være at projektarbejde kræver en vis modenhed for at eleverne får det fulde udbytte.

**Figur 8**  
Oplevet læring ved forskellige undervisningsformer fordelt på klassetrin



Anm.: Læringsformer markeret med † udviser en signifikant forskel i svarene mellem klassetrinene.

Også mellem skolerne er der en vis forskel på hvilke undervisningsformer der genererer den største oplevede læring. Se Tabel 15. Eksempelvis finder 34 % af eleverne på Skole 2 at de "lærer meget" ved gruppearbejde, mens tallet for Skole 3 er 52 %.

**Tabel 15**  
Oplevet læring ved forskellige undervisningsformer fordelt på skoler

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Klasseundervisning	36 %	32 %	44 %	39 %	48 %	37 %
Grupperarbejdet	33 %	34 %	52 %	35 %	37 %	38 %
Projektarbejde	38 %	57 %	58 %	53 %	58 %	47 %
Værkstedsarbejde	40 %	31 %	38 %	39 %	31 %	36 %
Undervisning ude	20 %	23 %	29 %	36 %	15 %	23 %
Total	146 %	154 %	192 %	166 %	174 %	159 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der som svar på spørgsmålet "Hvor meget lærer du ved [den pågældende undervisningsform]?" svarer "lærer meget". Tallene summerer til mere end 100 % fordi der er tale om flere forskellige spørgsmål.

Registeranalysen viser at den oplevede læring i forbindelse med værkstedsundervisning hænger sammen med forældrenes uddannelsesbaggrund. Blandt elever hvis forældre *ikke* har en videregående uddannelse siger 42 % at de "lærer meget" ved værkstedsundervisning, hvor begge forældre har en videregående uddannelse er tallet 26 %.

Registeranalysen peger endvidere på at elever af forældre ikke er i arbejde, har en mindre oplevet læring ved klasseundervisning og ved gruppearbejde. Det kommer til udtryk ved at 18 % af de elever hvor ingen af forældrene er i arbejde angiver at lære "lidt" ved klasseundervisning. Hvor én eller begge forældre er i arbejde er tallene henholdsvis 5 % og 4 %. Hvad angår gruppearbejde er der 27 % af eleverne hvor ingen af forældrene er i arbejde der "lærer meget"; for elever hvor én eller begge forældre er i arbejde er der 40 % henholdsvis 38 % der "lærer meget" ved gruppearbejde.

En måde at se elevernes præferencer for undervisningsformer fremgår af Tabel 16.

Det som flest elever ønsker sig mere af, er gruppearbejde. Det peger 49 % på. Dernæst kommer projektarbejde og undervisning udendørs (begge dele 43 %). Mere klasseundervisning ligger lavest på ønskesedlen og nævnes af 16 %. Rangordningen er den samme som i Figur 5 (der viser hvad eleverne synes om undervisningsformerne), og giver et indtryk af elevernes præferencer for undervisningsformer.

**Tabel 16**  
**Ønsker til undervisningsformer**

Hvilken slags undervisning kunne du godt tænke dig mere af?	
Gruppearbejde	49 %
Projektarbejde	43 %
Undervisning udendørs	43 %
Værkstedsarbejde	30 %
Klasseundervisning	16 %
Total	181 %
n	796

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet. Svarkategorierne er rangordnet efter hyppighed.

Der er visse forskel på hvilke undervisningsformer pigerne og drengene foretrækker. Det fremgår af Tabel 17.

**Tabel 17**  
**Ønsker til undervisningsformer fordelt på køn**

Hvilken slags undervisning kunne du godt tænke dig mere af?	Pige	Dreng
Gruppearbejde	53 %	47 %
Projektarbejde	44 %	44 %
Undervisning udendørs	39 %	49 %
Værkstedsarbejde	31 %	30 %
Klasseundervisning	19 %	14 %
Total	186 %	183 %
n	385	410

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Pigerne ønsker i højere grad end drengene mere gruppearbejde og klasseundervisning, mens drengene hyppigere end pigerne kunne tænke sig mere undervisning udendørs.

Af registeranalysen ses at elever hvor én eller begge forældre er i arbejde, er mere tilbøjelige til at ønske sig mere projektarbejde end elever hvor ingen af forældrene er i arbejde. Blandt de to første grupper ønsker henholdsvis 50 % og 42 % mere projektarbejde, blandt elever hvis forældre ikke er i arbejde er tallet 21 %.

Undervisningsformerne hænger til en vis grad sammen med arbejdsmåderne. Set i lyset af Figur 5 og Tabel 16 er det således ikke overraskende at det at "snakke sammen i en mindre gruppe" ligger højt placeret på listen over foretrukne arbejdsmåder, mens det at "diskutere i klassen" ligger betydeligt lavere. Se Tabel 18.

**Tabel 18**  
**Foretrukne arbejds måder**

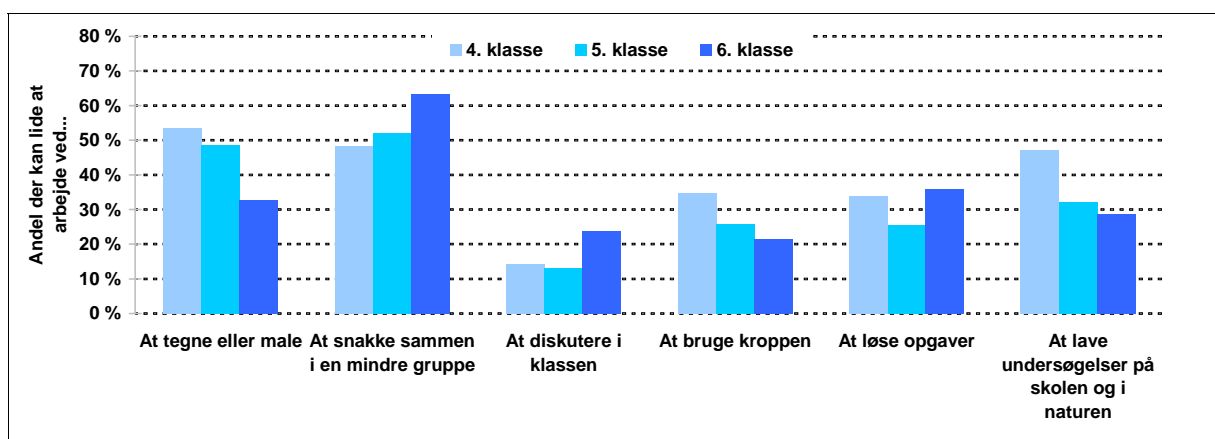
Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?	
Ved at bruge computer	59 %
Ved at snakke sammen i en mindre gruppe	54 %
Ved at tegne eller male	45 %
Ved at lave undersøgelser på skolen og i naturen	36 %
Ved at løse opgaver	32 %
Ved at bruge kroppen	28 %
Ved at diskutere i klassen	17 %
Ved at røre ved tingene	11 %
Ved rim, remser og sange	8 %
Total	290 %
n	796

Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet. Svarkategorierne er rangordnet efter hyppighed.

Øverst ligger det "at bruge computer" som nævnes af 59 %."At røre ved tingene" og "rim, remser og sange" er ikke så populære, de nævnes af henholdsvis 11 % og 8 %.

De foretrukne arbejds måder hænger i et vist omfang sammen med klassetrin – se Figur 9 der illustrerer de signifikante forskelle. Det at tegne og male, bruge kroppen og lave undersøgelser på skolen og i naturen bliver alt sammen mindre populært med stigende klassetrin. At snakke sammen i grupper og at diskutere i klassen, er derimod mere populært i 6. klasse end i 4. klasse.

**Figur 9**  
**Foretrukne arbejds måder fordelt på klassetrin**



Anm.: Figuren viser hvor mange elever der markerer de enkelte arbejds måder som svar på spørgsmålet "Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?"

Der er forskel fra skole til skole på hvilke arbejds måder eleverne foretrækker. Det viser Tabel 19. På Skole 1 kan eleverne for eksempel i særlig høj grad godt lide at snakke sammen i grupper og at bruge computer, mens de er mindre tilbøjelige end gennemsnittet til at nævne det at løse opgaver som en foretrukken arbejds måde. Og på Skole 2 er der 26 % der bedst

kan lide at arbejde i timerne "ved at lave undersøgelser", mens det tilsvarende tal på Skole 4 er 48 %.

**Tabel 19**  
**Foretrukne arbejds måder fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Ved at tegne eller male	49 %	43 %	32 %	65 %	37 %	45 %
Ved rim, remser og sange	14 %	6 %	8 %	9 %	5 %	10 %
Ved at snakke i en mindre gruppe	68 %	52 %	60 %	54 %	56 %	52 %
Ved at diskutere i klassen	17 %	23 %	11 %	15 %	23 %	10 %
Ved at røre ved tingene	20 %	18 %	3 %	9 %	8 %	8 %
Ved at bruge kroppen	35 %	18 %	24 %	35 %	38 %	23 %
Ved at løse opgaver	26 %	31 %	32 %	32 %	38 %	33 %
Ved at bruge computer	74 %	51 %	58 %	55 %	55 %	74 %
Ved at lave undersøgelser	45 %	26 %	26 %	48 %	36 %	44 %
Total	349 %	268 %	255 %	322 %	298 %	299 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte arbejds måder som svar på spørgsmålet "Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?". Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Tabel 20 viser at der er forskel på piger og drenge, med hensyn til hvilke arbejds måder de foretrækker.

**Tabel 20**  
**Foretrukne arbejds måder fordelt på køn**

	Pige	Dreng
Ved at tegne eller male	58 %	35 %
Ved rim, remser og sange	10 %	7 %
Ved at snakke sammen i en mindre gruppe	60 %	51 %
Ved at diskutere i klassen	16 %	19 %
Ved at røre ved tingene	12 %	11 %
Ved at bruge kroppen	27 %	29 %
Ved at løse opgaver	39 %	26 %
Ved at bruge computer	52 %	67 %
Ved at lave undersøgelser på skolen og i naturen	35 %	39 %
Total	308 %	283 %
n	385	410

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte arbejds måder som svar på spørgsmålet "Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?". Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.

Pigerne foretrækker hyppigere end drengene at arbejde ved "at tegne eller male", "ved rim, remser og sange", "ved at snakke sammen i en mindre gruppe" og "ved at løse opgaver". Omvendt kan drengene bedre lide at arbejde "ved at bruge computer".

En del af disse forskelle ligger i naturlig forlængelse af de to køns foretrukne fag: Piger nævner oftere end drenge fag som musik og billedkunst blandt deres yndlingsfag (jf. Tabel 7).

En del af forskellene mellem elevernes foretrukne arbejdsmåder hænger sammen med forældrenes uddannelsesbaggrund. Se Tabel 21.

Elever af forældre uden videregående uddannelser foretrækker oftere at arbejde med "rim, remser og sange". Omvendt kan elever der har forældre med videregående uddannelser bedre lide at "diskutere i klassen".

**Tabel 21**  
**Foretrukne arbejdsmåder fordelt på forældrenes uddannelsesbaggrund**

	Antal forældre med videregående uddannelse		
	Ingen	Én forælder	Begge forældre
Ved at tegne eller male	48 %	46 %	39 %
Ved rim, remser og sange	11 %	6 %	5 %
Ved at snakke i en mindre gruppe	59 %	50 %	55 %
Ved at diskutere i klassen	15 %	18 %	24 %
Ved at røre ved tingene	11 %	10 %	10 %
Ved at bruge kroppen	30 %	23 %	27 %
Ved at løse opgaver	36 %	32 %	26 %
Ved at bruge computer	61 %	63 %	53 %
Ved at lave undersøgelser	38 %	39 %	32 %
Total	309 %	287 %	271 %
n	379	211	170

*Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der markerer de enkelte arbejdsmåder som svar på spørgsmålet "Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?". Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet.*

Elevernes præferencer hvad angår undervisningsform og arbejdsmåde smitter også af på hvorvidt de bedst kan lide at arbejde to og to, i grupper, alene eller i hele klassen. Stillet overfor disse valgmuligheder foretrækker de fleste at arbejde to og to. Det fremgår af Tabel 22.

**Tabel 22**  
**Arbejde alene eller sammen med andre**

Kan du bedst lide at arbejde alene eller sammen med andre?	
Arbejde sammen to og to	77 %
Arbejde i grupper	48 %
Arbejde alene	36 %
Diskutere i hele klassen	10 %
Total	171 %
N	796

*Anm.: Tallene summerer til mere end 100 % fordi det er muligt at give mere end ét svar på spørgsmålet. Svarkategorierne er rangordnet efter hyppighed.*

Gruppearbejde er med 48 % det næstmest populære, mens 36 % foretrækker at arbejde alene. 10 % kan bedst lide at diskutere i klassen, hvilket afspejler holdningen til klasseundervisning som udtrykt i Figur 5, Tabel 16 og Tabel 19.

Registeranalysen viser at elever af forældre med videregående uddannelser i højere grad end andre sætter kryds ved "diskutere i hele klassen". (Det svarer til konklusionen omkring foretrukne arbejdsmåder nævnt tidligere i dette kapitel.) Endvidere kan pigerne bedre lide at arbejde alene eller sammen to og to end drengene kan.



## 5 Fysiske rammer

Dette kapitel ser på de tre spørgsmål i undersøgelsen der direkte vedrører de fysiske rammer. Svarfordelingerne ses alle i Tabel 23.

**Tabel 23**  
**Fysiske rammer**

	Har skolen gode steder til gruppearbejde?	Synes du det er rart at være i jeres klasseværelse?	Har du været med til at bestemme hvordan der ser ud der hvor I bliver undervist?
Ja	85 %	86 %	39 %
Nej	15 %	14 %	61 %
Total	100 %	100 %	100 %
n	775	754	773

Som det fremgår af tabellen mener de fleste elever at deres skole har gode steder til gruppearbejde og at det er rart at være i klasseværelset. Henholdsvis 85 % og 86 % svarer bekræftende på disse to spørgsmål. Der er en sammenhæng mellem disse to spørgsmål: Elever der synes det er rart at være i klasseværelset mener oftere end andre at skolen har gode steder til gruppearbejde.

Til gengæld er det et mindretal, 39 %, der føler de selv har været med til at bestemme hvordan undervisningens omgivelser skal se ud. Denne gruppe er ikke overraskende mere positiv over for de fysiske rammer (klasseværelse og steder til gruppearbejde) end elever der ikke har haft indflydelse. Og elever der oplyser at deres skole har gode steder til gruppearbejde, er også mere tilbøjelige til at mene at de lærer noget ved gruppearbejde, jævnfør spørgsmålet om oplevet læring, omtalt på side 22.

Oplevelsen af de fysiske rammer varierer mellem skolerne, hvilket afspejler det faktum at skolerne netop er forskellige. Se Tabel 24.

**Tabel 24**  
**Oplevelse af de fysiske rammer fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Har skolen gode steder til gruppearbejde?	93 %	79 %	81 %	84 %	96 %	83 %
Synes du det er rart at være i jeres klasseværelse?	85 %	84 %	85 %	86 %	96 %	79 %
Har du været med til at bestemme hvordan der ser ud der hvor I bliver undervist?	56 %	38 %	48 %	45 %	33 %	24 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der svarer "ja" til hvert af de tre spørgsmål.

På alle tre spørgsmål er der forskelle mellem skolerne. På skoleniveau er det ikke altid sådan at medbestemmelse medfører tilfredshed: På Skole 5 mener 96 % af eleverne at skolen

har gode steder til gruppearbejde og at det er rart at være i klasselokalet, på trods af at medbestemmelsen ligger lavere end hos de fleste andre skoler; 33 % har været med til at bestemme hvordan der ser ud i undervisningslokalerne på Skole 5.

Af Tabel 4 på side 10 fremgik at 36 % af eleverne anførte det at "skolen har gode lokaler" som en grund til at de godt kunne lide at gå i skole. Der er en sammenhæng på dette punkt mellem spørgsmålene i Tabel 4 og i Tabel 24 – elever der oplever at have gode steder til gruppearbejde, at klasseværelset er rart at være i, og at de har haft indflydelse på indretningen, er også mere tilbøjelige til at nævne lokalerne som en positiv oplevelse med skolen.

## 6 Brug af evaluering

Kapitel 6 redegør for de spørgsmål der belyser brugen af evaluering af undervisning, sådan som eleverne selv oplever det.

De tre første spørgsmål går på den faktiske brug af evaluering. Da eleverne i 4.-6. klasse ikke nødvendigvis selv bruger udtrykket evaluering, er emnet operationaliseret ved at spørge hvor tit læreren spørger eleven om undervisningen gik godt, om hvad eleven har lært og om hvorvidt eleven skriver ned hvor meget vedkommende lærer eller hvordan det går i timerne. Svarene ses i Tabel 25.

**Tabel 25**  
**Evaluering**

	Hvor tit spørger læreren dig om undervisningen gik godt?	Hvor tit spørger læreren dig om, hvad du har lært?	Skriver du nogle gange ned, hvor meget du lærer, eller hvordan det går i timerne?	Bliver undervisningen bedre, når I har talt om hvad du er utilfreds med?
Meget tit	4 %	9 %	3 %	16 %
Nogle gange	46 %	49 %	23 %	64 %
Næsten aldrig	50 %	41 %	74 %	20 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %
n	780	772	764	771

Som det fremgår, er det de færreste elever der oplever en intensiv brug af evaluering: 4 % svarer at læreren "meget tit" spørger om hvordan undervisningen gik; 9 % svarer at læreren "meget tit" spørger om hvad eleven har lært.

Der er henholdsvis 50 % og 41 % der svarer at læreren "næsten aldrig" spørger om undervisningens forløb og om læringen.

Skriftlig evaluering forekommer ikke så hyppigt som evaluering ved hjælp af mundtlige tilbagemeldinger. 74 % siger at de "næsten aldrig" skriver ned hvor meget de lærer eller hvordan det går i timerne.

Kolonnen yderst til højre i Tabel 25 viser den oplevede effekt af evalueringen – hvorvidt undervisningen efter elevens mening bliver bedre af at tale om hvad man er utilfreds med. Det hyppigste svar er her "nogle gange", mens 20 % mener at undervisningen "næsten aldrig" bliver bedre og 16 % finder at undervisningen "meget tit" bliver bedre af at tale om den.

To af spørgsmålene i Tabel 25, nemlig hvor tit læreren spørger hvad eleven har lært, og hvorvidt eleven skriver ned hvor meget vedkommende lærer, varierer signifikant mellem skolerne. Dette ses i Tabel 26.

**Tabel 26**  
**Brug af evaluering fordelt på skoler**

	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Hvor tit spørger læreren dig om, hvad du har lært?	55 %	63 %	60 %	60 %	60 %	51 %
Skriver du nogle gange ned, hvor meget du lærer, eller hvordan det går i timerne?	36 %	34 %	19 %	22 %	16 %	29 %
n	69	201	88	161	130	145

Anm.: Tabellen viser hvor mange elever der svarer "meget tit" eller "nogle gange" til hvert af de to spørgsmål.

Variationen mellem skolerne er størst hvad angår elevernes tilbøjelighed til at skrive ned hvor meget de lærer eller hvordan det går. På Skole 5 er det 16 % af eleverne der bruger skriftlig evaluering "meget tit" eller "nogle gange", på Skole 1 er tallet 36 %.

En anden faktor der betyder noget for brugen af skriftlig evaluering er elevens køn. Som det fremgår af Tabel 27 er piger mere tilbøjelige til at skrive ned hvor meget de lærer eller hvordan det går i timerne.

**Tabel 27**  
**Skriftlig evaluering fordelt på køn**

Skriver du nogle gange ned, hvor meget du lærer, eller hvordan det går i timerne?	Pige	Dreng
Meget tit	4 %	3 %
Nogle gange	28 %	19 %
Næsten aldrig	69 %	78 %
Total	100 %	100 %
n	385	410

Tabel 28 viser hvorvidt eleverne selv oplever at have indgået en individuel aftale om læringsmål med læreren. En sådan aftale er der 36 % der mener at have.

**Tabel 28**  
**Individuelle mål**

Har du og din lærer en aftale om hvad du skal nå i timerne?	
Ja	36 %
Nej	64 %
Total	100 %
n	752

Der er en sammenhæng mellem om eleverne har en aftale om hvad de skal nå (Tabel 28) og hvorvidt de bruger forskellige former for evaluering (Tabel 25). Blandt elever der *ikke* har en aftale med deres lærer om hvad de skal nå, er der 60 % som oplyser at læreren "næsten aldrig" spørger om undervisningen gik godt, 50 % som markerer at læreren "næsten aldrig" spørger hvad eleven har lært, og 81 % som "næsten aldrig" skriver ned hvor meget han eller hun lærer eller hvordan det går i timerne. Blandt elever der *har* en sådan aftale med deres lærer, er tallene henholdsvis 35 %, 28 % og 64 %.

Derimod ses ikke en signifikant sammenhæng mellem elevmål og hvorvidt eleverne oplever at undervisningen bliver bedre når læreren og eleven taler sammen om en eventuel utilfredshed.



## 7 Baggrundsoplysninger om deltagere

Dette kapitel redegør for de baggrundsoplysninger om eleverne der indgår i undersøgelsen og ligger til grund for analyserne. Det giver et indtryk af undersøgelsens målgruppe, men belyser ikke i sig selv læringsmiljøet.

Tabel 29 viser hvordan de tre klassetrin er fordelt på de seks skoler i undersøgelsen. Af den nederste linje fremgår hvor mange elever der medvirker på hvert klassetrin, og af den yderste kolonne til højre fremgår hvor mange elever der medvirker fra hver skole. Det ses at der er nogenlunde lige mange elever fra hvert klassetrin, men ikke lige mange elever fra hver skole. Det sidste afspejler naturligt nok forskelle i antal elever på de seks skoler.

**Tabel 29**  
**Fordeling af elever på klassetrin og skole**

	4. klasse	5. klasse	6. klasse	n
Skole 1	8 %	10 %	9 %	69
Skole 2	27 %	25 %	23 %	201
Skole 3	12 %	8 %	14 %	89
Skole 4	18 %	24 %	19 %	161
Skole 5	16 %	17 %	17 %	131
Skole 6	19 %	17 %	19 %	145
Total	100 %	100 %	100 %	
n	280	259	257	796

Tabel 30 viser at der er 52 % af de medvirkende elever er drenge. (Kønnet er udledt af elevernes personnummer. For en enkelt elev var der fejl i personnummeret så her mangler oplysningen og derfor er der kun 795 observationer.)

**Tabel 30**  
**Elevernes køn**

Pige	48 %
Dreng	52 %
Total	100 %
n	795

Tabel 31, Tabel 32 og Tabel 33 viser de registeroplysninger der er benyttet i analysen. Disse er, som beskrevet i kapitel 1 (indledning) og i kapitel 8 (metode), indhentet fra Danmarks Statistiks registre ved hjælp af elevernes og forældrenes personnumre.

**Tabel 31**  
**Forældrenes arbejdsmarkedstilknytning**

Antal forældre beskæftigede som selvstændige eller fuldtidsansatte

Begge forældre i arbejde	78 %
Én forælder i arbejde	18 %
Ingen forældre i arbejde	4 %
Total	100 %
n	794

**Tabel 32**  
**Forældrenes herkomst**

To danske forældre	93 %
Mindst én udenlandsk forælder	7 %
Total	100 %
n	794

**Tabel 33**  
**Forældrenes uddannelse**

Højst fuldførte uddannelse	Faren	Moren
Folkeskole eller tilsvarende	16 %	15 %
Studentereksamen eller tilsvarende	8 %	7 %
Erhvervsuddannelse	43 %	38 %
Videregående uddannelse (kort, mellemlang, lang)	34 %	39 %
Total	100 %	100 %
n	794	794

Tabel 34 sammenfatter oplysningerne om elevernes sociale baggrund fordelt på de seks medvirkende skoler. Af tabellen fremgår det, at skolerne har ret forskellige sociale profiler, hvilket kan være en del af forklaringen på de forskelle der i undersøgelsen kan konstateres mellem skolerne på en række punkter.

**Tabel 34**  
**Social baggrund fordelt på skoler**

Elever hvor...	Skole 1	Skole 2	Skole 3	Skole 4	Skole 5	Skole 6
Mindst én forælder er udenlandsk	8 %	7 %	7 %	3 %	5 %	12 %
Begge forældre i arbejde	85 %	82 %	81 %	70 %	84 %	68 %
Begge forældre har videregående uddannelse	11 %	43 %	19 %	6 %	31 %	12 %
n	69	201	88	161	130	145

## 8 Metode

Dette metodekapitel redegør for den overordnede fremgangsmåde i udarbejdelsen af undersøgelsen. Der ses på udarbejdelsen af spørgeskema, selve dataindsamlingen, svarprocenterne, datakvaliteten samt på analysemetoderne bag rapporten.

### 8.1 Spørgeskemaer og dataindsamling

Spørgeskemaet bag undersøgelsen er udarbejdet specifikt med henblik på at skulle besvares af børn. Det kommer til udtryk i:

- En begrænset længde, for ikke at trætte respondenterne
- Enkle, kortfattede, konkrete spørgsmål, for at fremme forståelse og for at imødegå læsevanskeligheder hos især de yngste børn
- Højest tre svarkategorier på skalaspørgsmål for at forebygge forvirring
- En grundig sproglig gennemarbejdning
- En grundig pilottest af spørgeskemaet i både 4. og 6. klasse
- En telefoniske pilottest med en lærer fra hver af de deltagende skoler

Den sproglige gennemarbejdning af spørgeskemaet skete blandt andet ved at inddrage en af Gallups psykologer med speciale i udviklingspsykologi.

Pilottesten fandt sted i elevernes klasseværelser med tilstedeværelse af læreren og af en medarbejder fra Gallup. Testen bestod i at eleverne udfyldte skemaet og samtidig angav om spørgsmålene var nemme eller svære ved at markere med en grøn eller en rød farve. Efterfølgende deltog eleverne i en klassediskussion af forståeligheden og ordvalget i skemaet. Gallups medarbejder indsamlede information der blev brugt til en endelig revision af spørgeskemaet.

Den telefoniske pilottest bestod i en grundig gennemgang af spørgeskemaet med hver af de seks deltagende lærer (en fra hver skole). Resultaterne blev sammenfattet i et valideringsnotat.

De to pilottest gav anledning til en række mindre justeringer af spørgsmålsformuleringer, men gav overordnet indtryk af et velfungerende og forståeligt spørgeskema.

Den endelige spørgeskemabesvarelse fandt sted i klasseværelserne i undervisningstiden med tilstedeværelse af klasselæreren, for at afhjælpe eventuelle forståelsesvanskeligheder.

### 8.2 Analysemetoder

I rapporten optræder først og fremmest rent deskriptive analyser, som er en ren gengivelse i tabeller eller grafik af de faktiske svarfordelinger på et eller flere spørgsmål i undersøgelsen.

I en række tilfælde er der derudover indarbejdet analyser der ser på sammenhængen mellem to spørgsmål, som fx klassetrin og foretrukne fag. Som udgangspunkt er der set på klassetrin, køn samt forældrenes uddannelse og beskæftigelse. I visse tilfælde, hvor det er skønnet relevant, er der set på andre sammenhænge – det gælder blandt andet sammenhængen mellem oplevelsen af at have gode steder til gruppearbejde, og af hvor meget man lærer ved gruppearbejde.

Princippet for hvornår en bestemt krydstabel er taget med er, at den er statistisk signifikant og at det skønnes at den belyser en interessant sammenhæng i forhold til undersøgelsens formål. Det sidste er i høj grad en skønssag, og derfor indgår alle krydstabellerne i bilag så det er muligt at slå bestemte tabeller op.

Udover de rent deskriptive fremstillinger af svarfordelinger, er der i rapporten benyttet to typer af statistiske analyser.

For det første er i udstrakt grad benyttet krydstabeller kombineret med en  $X^2$ -test. Det er langt den mest brugte form for analyse. Princippet er, at krydstabeller kun er taget med i rapporten, hvis der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem de to spørgsmål i tabellen. Der er anvendt et 95 % konfidensniveau. Det vil sige at alle krydstabeller udviser en forskel i svarfordelinger, der kun opstår tilfældigt med en sandsynlighed på 5 %. Dette er en standardkriterium i samfundsvidenskaberne for at drage konklusioner.

For det andet er der i visse tilfælde anvendt en korrelationsanalyse. Det gælder eksempelvis i analysen af sammenhænge mellem oplevet læring, foretrukne undervisningsformer og deltagelse i de forskellige undervisningsformer. Da der er tale om variabler på ordinalniveau (svarmulighederne kan rangordnes) er brugt Kendalls Tau-b som korrelationskoefficient – et mål der netop er beregnet til variabler af denne type. Der er kun kommenteret på koefficienter der er signifikant forskellige fra nul og større end 0,1 i absolut værdi. I visse tilfælde går kommentarer på *strukturen* i sammenhænge, som fx at det kunne lide en bestemt undervisningsform generelt hænger sammen med en høj deltagelse i den pågældende undervisningsform. Disse kommentarer tager udgangspunkt i læsning af en korrelationsmatrice mellem de pågældende spørgsmål; selve matricerne er dog af formidlingshensyn ikke medtaget i rapporten.

Som omtalt i indledningen er datamaterialet blevet beriget med registeroplysninger der belyser elevernes sociale baggrund. Specifikt drejer det sig om forældrenes herkomst, uddannelse og beskæftigelse. For at muliggøre en meningsgivende analyse, er disse data kodet i ret grove kategorier. Det drejer sig om:

- *Herkomst.* Der er udelukkende sondret mellem elever der har mindst én forælder af udenlandsk herkomst og elever der ikke har.
- *Uddannelse.* Alle specifikke uddannelser er blevet inddelt i de fire overordnede kategorier der fremgår af Tabel 33. I de efterfølgende analyser er der udelukkende sondret mellem elever der har nul, én eller to forældre med en (kort, mellemlang eller lang) videregående uddannelse. Der er ikke gennemført en særskilt analyse af de elever hvor begge forældre alene har en folkeskoleuddannelse, idet denne gruppe er så lille at en sådan analyse formentlig ville give få eller ingen statistisk signifikante resultater.
- *Beskæftigelse.* Her er brugt Danmarks Statistiks socioøkonomiske klassificering på grundlag af den væsentligste beskæftigelse i løbet af året. Tallene for 2005 foreligger endnu ikke, så der er brugt tal for 2004. Forældrene er blevet kategoriseret som enten

værende i arbejde (herunder selvstændige og medhjælpende ægtefæller) eller *ikke* i arbejde (herunder udenfor arbejdsstyrken, under uddannelse, mv.). I de efterfølgende analyser er der udelukkende sondret mellem elever der har nul, én eller to forældre i arbejde baseret på disse 2004-tal.

### 8.3 Svarprocenter og datakvalitet

Tabel 35 viser undersøgelsens gennemførelsesprocenter fordelt på de medvirkende skoler. Som det fremgår har alle skoler en gennemførelsesprocent på over 90, og tallet for hele undersøgelsen er 94 %. Det lille frafald kan formentlig tilskrives sygefravær mv., og må siges at være meget tilfredsstillende.

**Tabel 35**  
**Gennemførelsesprocent fordelt på skoler**

	Antal elever i 4.-6. klasse	Antal besvarede skemaer	Gennemførelse
Skole 1	70	69	99 %
Skole 2	218	201	92 %
Skole 3	97	89	92 %
Skole 4	177	161	91 %
Skole 5	134	131	98 %
Skole 6	151	145	96 %
Total	847	796	94 %

En indikator for om spørgsmålene er blevet forstået af eleverne kan være om de er blevet besvaret. En elev vil antagelig være mere tilbøjelig til at springe et spørgsmål over, hvis han eller hun ikke forstår det, eller ikke oplever det som relevant.

En gennemgang af besvarelsesprocenterne for de enkelte spørgsmål viser meget ringe tegn på at bestemte spørgsmål er sprunget over og viser i det hele taget høje besvarelsesprocenter. Typisk har 97-100 % besvaret spørgsmålene. Det laveste tal er på 94 % (for spørgsmålet "Har du og din lærer en aftale om hvad du skal nå i timerne?"). Der ses heller ikke nogen klar tendens til at besvarelsesprocenten falder jo længere eleverne når hen i skemaet (det sidste spørgsmål er besvaret af alle) så skemalængden har tilsyneladende ikke været en hindring.

Sammenfattende er det Gallups vurdering at gennemførelsesprocenter og besvarelsesprocenter er særdeles tilfredsstillende og at datakvaliteten er god. Undersøgelsen må antages at give et retvisende billede af målgruppen.



	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
SKOLE...							
BASE ...	100% 796 100%	100% 410 100%	100% 385 100%	100% 1 100%	100% 280 100%	100% 259 100%	100% 257 100%
1	69 9%	31 8%	38 10%	0 -	22 8%	25 10%	22 9%
2	201 25%	100 24%	101 26%	0 -	75 27%	66 25%	60 23%
3	89 11%	59 14%	30 8%	0 -	34 12%	20 8%	35 14%
4	161 20%	75 18%	85 22%	1 100%	51 18%	62 24%	48 19%
5	131 16%	79 19%	52 14%	0 -	45 16%	43 17%	43 17%
6	145 18%	66 16%	79 21%	0 -	53 19%	43 17%	49 19%
KLASSETRIN...							
BASE ...	100% 796 100%	100% 410 100%	100% 385 100%	100% 1 100%	100% 280 100%	100% 259 100%	100% 257 100%
4. klasse	280 35%	140 34%	140 36%	0 -	280 100%	0 -	0 -
5. klasse	259 33%	129 31%	130 34%	0 -	0 -	259 100%	0 -
6. klasse	257 32%	141 34%	115 30%	1 100%	0 -	0 -	257 100%
1. HAR DU DET GODT MED DINE LÆRERE?							
BASE ...	99% 785 100%	99% 404 100%	99% 380 100%	100% 1 100%	98% 275 100%	98% 254 100%	100% 256 100%
Ja	319 41%	140 35%	178 47%	1 100%	138 50%	100 39%	81 32%
Ja, næsten altid	337 43%	186 46%	151 40%	0 -	101 37%	118 46%	118 46%
Nogle gange	109 14%	64 16%	45 12%	0 -	28 10%	32 13%	49 19%
Nej, næsten aldrig	20 3%	14 3%	6 2%	0 -	8 3%	4 2%	8 3%
2. HAR DU DET GODT I DEN KLASSE, DU GÅR I?							
BASE ...	99% 789 100%	99% 406 100%	99% 382 100%	100% 1 100%	99% 277 100%	99% 256 100%	100% 256 100%
Ja	482 61%	271 67%	210 55%	1 100%	165 60%	158 62%	159 62%
Ja, næsten altid	246 31%	107 26%	139 36%	0 -	92 33%	78 30%	76 30%
Nogle gange	53 7%	24 6%	29 8%	0 -	17 6%	17 7%	19 7%
Nej, næsten aldrig	8 1%	4 1%	4 1%	0 -	3 1%	3 1%	2 1%
3. HAR DU DET GODT MED DINE KLASSEKAMMERATER?							
BASE ...	99% 785 100%	98% 403 100%	99% 381 100%	100% 1 100%	98% 275 100%	98% 255 100%	99% 255 100%
Ja	449 57%	259 64%	189 50%	1 100%	151 55%	146 57%	152 60%
Ja, næsten altid	266 34%	114 28%	152 40%	0 -	102 37%	87 34%	77 30%
Nogle gange	67 9%	29 7%	38 10%	0 -	20 7%	22 9%	25 10%
Nej, næsten aldrig	3 *	1 *	2 1%	0 -	2 1%	0 -	1 *

	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%

## 4. HVILKE FAG KAN DU BEDST LIDE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Dansk	356 45%	130 32%	226 59%	0 -	137 49%	103 40%	116 45%
Engelsk	242 30%	114 28%	128 33%	0 -	91 33%	80 31%	71 28%
Historie	193 24%	113 28%	80 21%	0 -	86 31%	66 25%	41 16%
Kristendomskundskab	86 11%	36 9%	50 13%	0 -	49 18%	22 8%	15 6%
Matematik	255 32%	124 30%	131 34%	0 -	103 37%	67 26%	85 33%
Natur / teknik	202 25%	128 31%	74 19%	0 -	90 32%	67 26%	45 18%
Idræt	568 71%	326 80%	241 63%	1 100%	208 74%	186 72%	174 68%
Musik	331 42%	147 36%	183 48%	1 100%	140 50%	93 36%	98 38%
Billedkunst	303 38%	103 25%	200 52%	0 -	155 55%	117 45%	31 12%
Håndarbejde	338 42%	115 28%	223 58%	0 -	193 69%	94 36%	51 20%
Sløjd	277 35%	159 39%	118 31%	0 -	35 13%	151 58%	91 35%
Hjemkundskab	244 31%	131 32%	113 29%	0 -	16 6%	71 27%	157 61%
Ingen af fagene	12 2%	8 2%	4 1%	0 -	3 1%	2 1%	7 3%

## 5. ER DER FAG, SOM DU NOGLE GANGE SYNES ER FOR NEMME FOR DIG?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Dansk	231 29%	96 23%	135 35%	0 -	78 28%	72 28%	81 32%
Engelsk	177 22%	115 28%	62 16%	0 -	46 16%	57 22%	74 29%
Historie	115 14%	62 15%	53 14%	0 -	55 20%	37 14%	23 9%
Kristendomskundskab	73 9%	43 10%	30 8%	0 -	29 10%	21 8%	23 9%
Matematik	166 21%	100 24%	66 17%	0 -	70 25%	38 15%	58 23%
Natur / teknik	110 14%	69 17%	41 11%	0 -	46 16%	29 11%	35 14%
Idræt	255 32%	155 38%	100 26%	0 -	88 31%	85 33%	82 32%
Musik	204 26%	101 25%	103 27%	0 -	76 27%	52 20%	76 30%
Billedkunst	135 17%	55 13%	80 21%	0 -	64 23%	51 20%	20 8%
Håndarbejde	116 15%	48 12%	68 18%	0 -	65 23%	28 11%	23 9%
Sløjd	94 12%	66 16%	28 7%	0 -	8 3%	45 17%	41 16%
Hjemkundskab	86 11%	46 11%	40 10%	0 -	2 1%	19 7%	65 25%
Ingen af fagene er for nemme	193 24%	79 19%	113 29%	1 100%	63 23%	74 29%	56 22%

## 6. HVIS DER ER ET FAG, SOM ER FOR NEMT FOR DIG, KAN DU SÅ GØRE NOGET, SÅ FAGET BLIVER MERE SPÆNDENDE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Ja, med hjælp fra min lærer	315 40%	157 38%	158 41%	0 -	105 38%	102 39%	108 42%
Ja, med hjælp fra mine forældre	236 30%	117 29%	119 31%	0 -	84 30%	66 25%	86 33%
Ja, ved egen hjælp	234 29%	119 29%	115 30%	0 -	91 33%	67 26%	76 30%
Nej	95 12%	66 16%	29 8%	0 -	30 11%	39 15%	26 10%
Ingen af fagene er for nemme	163 20%	65 16%	97 25%	1 100%	49 18%	64 25%	50 19%

	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%

## 7. ER DER FAG, SOM DU NOGLE GANGE SYNES ER FOR SVÆRE FOR DIG?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Dansk	150 19%	91 22%	59 15%	0 -	57 20%	47 18%	46 18%
Engelsk	337 42%	156 38%	181 47%	0 -	120 43%	108 42%	109 42%
Historie	46 6%	20 5%	26 7%	0 -	19 7%	10 4%	17 7%
Kristendomskundskab	29 4%	16 4%	13 3%	0 -	12 4%	7 3%	10 4%
Matematik	352 44%	160 39%	192 50%	0 -	111 40%	119 46%	122 47%
Natur / teknik	82 10%	26 6%	56 15%	0 -	44 16%	21 8%	17 7%
Idræt	27 3%	15 4%	12 3%	0 -	9 3%	10 4%	8 3%
Musik	23 3%	15 4%	8 2%	0 -	9 3%	10 4%	4 2%
Billedkunst	39 5%	24 6%	15 4%	0 -	22 8%	13 5%	4 2%
Håndarbejde	45 6%	32 8%	13 3%	0 -	32 11%	11 4%	2 1%
Sløjd	54 7%	28 7%	26 7%	0 -	3 1%	35 14%	16 6%
Hjemkundskab	6 1%	3 1%	3 1%	0 -	2 1%	0 -	4 2%
Ingen af fagene er for svære	191 24%	110 27%	80 21%	1 100%	59 21%	65 25%	67 26%

## 8. HVIS DER ET FAG, SOM ER FOR SVÆRT FOR DIG, KAN DU SÅ GØRE NOGET, SÅ FAGET BLIVER NEMMERE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Ja, med hjælp fra min lærer	368 46%	178 43%	190 49%	0 -	127 45%	120 46%	121 47%
Ja, med hjælp fra mine forældre	291 37%	123 30%	168 44%	0 -	99 35%	102 39%	90 35%
Ja, ved egen hjælp	98 12%	47 11%	51 13%	0 -	39 14%	34 13%	25 10%
Nej	49 6%	33 8%	16 4%	0 -	19 7%	17 7%	13 5%
Ingen af fagene er for nemme	141 18%	81 20%	59 15%	1 100%	44 16%	44 17%	53 21%

## HVAD SYNES DU OM KLASSEUNDERVISNING, HVOR DET ER LÆREREN, SOM UNDERVISER HELE KLASSEN PÅ EN GANG?

BASE ...	98%	99%	98%	100%	98%	98%	99%
	784 100%	404 100%	379 100%	1 100%	275 100%	255 100%	254 100%
Godt	296 38%	151 37%	144 38%	1 100%	116 42%	102 40%	78 31%
Midt imellem	445 57%	223 55%	222 59%	0 -	145 53%	136 53%	164 65%
Dårligt	43 5%	30 7%	13 3%	0 -	14 5%	17 7%	12 5%

## 10. HVOR MEGET DELTAGER DU I TIMERNE, NÅR I HAR KLASSEUNDERVISNING?

BASE ...	98%	98%	97%	100%	96%	98%	98%
	777 100%	401 100%	375 100%	1 100%	269 100%	255 100%	253 100%
Deltager meget	303 39%	144 36%	158 42%	1 100%	102 38%	101 40%	100 40%
Midt imellem	425 55%	232 58%	193 51%	0 -	151 56%	137 54%	137 54%
Deltager lidt	49 6%	25 6%	24 6%	0 -	16 6%	17 7%	16 6%

## 11. HVOR MEGET LÆRER DU VED KLASSEUNDERVISNING?

BASE ...	98%	98%	98%	100%	98%	97%	98%
	779 100%	400 100%	378 100%	1 100%	275 100%	251 100%	253 100%
Lærer meget	300 39%	141 35%	158 42%	1 100%	139 51%	79 31%	82 32%
Midt imellem	439 56%	236 59%	203 54%	0 -	128 47%	155 62%	156 62%
Lærer lidt	40 5%	23 6%	17 4%	0 -	8 3%	17 7%	15 6%

	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
12. HVAD SYNES DU OM GRUPPEARBEJDE?							
BASE ...	99% 785 100%	98% 402 100%	99% 382 100%	100% 1 100%	99% 276 100%	99% 256 100%	98% 253 100%
Godt	522 66%	290 72%	231 60%	1 100%	170 62%	178 70%	174 69%
Midt imellem	231 29%	92 23%	139 36%	0 -	92 33%	65 25%	74 29%
Dårligt	32 4%	20 5%	12 3%	0 -	14 5%	13 5%	5 2%
13. HVOR MEGET DELTAGER DU I GRUPPEARBEJDET?							
BASE ...	98% 782 100%	98% 403 100%	98% 378 100%	100% 1 100%	98% 274 100%	99% 257 100%	98% 251 100%
Deltager meget	444 57%	218 54%	225 60%	1 100%	142 52%	156 61%	146 58%
Midt imellem	307 39%	167 41%	140 37%	0 -	123 45%	90 35%	94 37%
Deltager lidt	31 4%	18 4%	13 3%	0 -	9 3%	11 4%	11 4%
14. HVOR MEGET LÆRER DU VED GRUPPEARBEJDET?							
BASE ...	98% 783 100%	98% 402 100%	99% 380 100%	100% 1 100%	99% 276 100%	97% 252 100%	99% 255 100%
Lærer meget	293 37%	154 38%	138 36%	1 100%	108 39%	82 33%	103 40%
Midt imellem	439 56%	221 55%	218 57%	0 -	148 54%	152 60%	139 55%
Lærer lidt	51 7%	27 7%	24 6%	0 -	20 7%	18 7%	13 5%
15. HVAD SYNES DU OM PROJEKTARBEJDE?							
BASE ...	98% 784 100%	98% 402 100%	99% 381 100%	100% 1 100%	98% 274 100%	98% 255 100%	99% 255 100%
Godt	498 64%	257 64%	240 63%	1 100%	164 60%	157 62%	177 69%
Midt imellem	246 31%	118 29%	128 34%	0 -	94 34%	85 33%	67 26%
Dårligt	40 5%	27 7%	13 3%	0 -	16 6%	13 5%	11 4%
16. HVOR MEGET DELTAGER DU, NÅR I HAR PROJEKTARBEJDE?							
BASE ...	98% 784 100%	99% 404 100%	98% 379 100%	100% 1 100%	100% 279 100%	97% 251 100%	99% 254 100%
Deltager meget	452 58%	229 57%	222 59%	1 100%	133 48%	152 61%	167 66%
Midt imellem	305 39%	158 39%	147 39%	0 -	135 48%	87 35%	83 33%
Deltager lidt	27 3%	17 4%	10 3%	0 -	11 4%	12 5%	4 2%
17. HVOR MEGET LÆRER DU VED PROJEKTARBEJDE?							
BASE ...	99% 787 100%	98% 403 100%	99% 383 100%	100% 1 100%	100% 279 100%	98% 255 100%	98% 253 100%
Lærer meget	418 53%	225 56%	192 50%	1 100%	137 49%	120 47%	161 64%
Midt imellem	329 42%	153 38%	176 46%	0 -	125 45%	120 47%	84 33%
Lærer lidt	40 5%	25 6%	15 4%	0 -	17 6%	15 6%	8 3%
18. HVAD SYNES DU OM VÆRKSTEDSARBEJDE?							
BASE ...	97% 773 100%	96% 395 100%	98% 377 100%	100% 1 100%	99% 277 100%	97% 251 100%	95% 245 100%
Godt	428 55%	211 53%	216 57%	1 100%	181 65%	141 56%	106 43%
Midt imellem	288 37%	150 38%	138 37%	0 -	81 29%	97 39%	110 45%
Dårligt	57 7%	34 9%	23 6%	0 -	15 5%	13 5%	29 12%

	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
19. HVOR MEGET DELTAGER DU, NÅR I HAR VÆRKSTEDSARBEJDE?							
BASE ...	98% 777 100%	97% 399 100%	98% 377 100%	100% 1 100%	99% 276 100%	97% 250 100%	98% 251 100%
Deltager meget	354 46%	175 44%	178 47%	1 100%	146 53%	115 46%	93 37%
Midt imellem	388 50%	208 52%	180 48%	0 -	119 43%	126 50%	143 57%
Deltager lidt	35 5%	16 4%	19 5%	0 -	11 4%	9 4%	15 6%
20. HVOR MEGET LÆRER DU VED VÆRKSTEDSARBEJDE?							
BASE ...	98% 779 100%	97% 396 100%	99% 382 100%	100% 1 100%	99% 278 100%	98% 253 100%	96% 248 100%
Lærer meget	275 35%	132 33%	142 37%	1 100%	128 46%	87 34%	60 24%
Midt imellem	451 58%	232 59%	219 57%	0 -	138 50%	146 58%	167 67%
Lærer lidt	53 7%	32 8%	21 5%	0 -	12 4%	20 8%	21 8%
21. HVIS DU SER BORT FRA IDRÆT, BLIVER I SÅ NOGEN GANGE UNDERVIST UDENDØRS?							
BASE ...	98% 778 100%	98% 400 100%	98% 377 100%	100% 1 100%	98% 274 100%	98% 254 100%	97% 250 100%
Ja	557 72%	267 67%	289 77%	1 100%	222 81%	194 76%	141 56%
Nej	221 28%	133 33%	88 23%	0 -	52 19%	60 24%	109 44%
22. HVAD SYNES DU OM UNDERVISNING UDENDØRS?							
BASE ...	98% 783 100%	98% 402 100%	99% 380 100%	100% 1 100%	98% 273 100%	99% 256 100%	99% 254 100%
Godt	373 48%	209 52%	163 43%	1 100%	148 54%	122 48%	103 41%
Midt imellem	237 30%	93 23%	144 38%	0 -	90 33%	78 30%	69 27%
Dårligt	35 4%	21 5%	14 4%	0 -	9 3%	17 7%	9 4%
Vi har ikke undervisning udendørs	138 18%	79 20%	59 16%	0 -	26 10%	39 15%	73 29%
23. HVOR MEGET LÆRER DU VED UNDERVISNING UDENDØRS?							
BASE ...	98% 782 100%	98% 401 100%	99% 380 100%	100% 1 100%	99% 276 100%	99% 256 100%	97% 250 100%
Lærer meget	192 25%	103 26%	88 23%	1 100%	89 32%	54 21%	49 20%
Midt imellem	378 48%	182 45%	196 52%	0 -	137 50%	135 53%	106 42%
Lærer lidt	78 10%	40 10%	38 10%	0 -	28 10%	29 11%	21 8%
Vi har ikke undervisning udendørs	134 17%	76 19%	58 15%	0 -	22 8%	38 15%	74 30%
24. HVILKEN SLAGS UNDERVISNING KUNNE DU GODT TÆNKE DIG MERE AF?							
BASE ...	100% 796 100%	100% 410 100%	100% 385 100%	100% 1 100%	100% 280 100%	100% 259 100%	100% 257 100%
Klasseundervisning	125 16%	54 13%	71 18%	0 -	55 20%	32 12%	38 15%
Gruppearbejde	390 49%	187 46%	202 52%	1 100%	122 44%	136 53%	132 51%
Projektarbejde	342 43%	176 43%	166 43%	0 -	114 41%	98 38%	130 51%
Værkstedarbejde	237 30%	119 29%	118 31%	0 -	98 35%	84 32%	55 21%
Undervisning udendørs	342 43%	196 48%	146 38%	0 -	140 50%	101 39%	101 39%

	KØN...				KLASSETRIN...		
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%

## 25. HVORDAN KAN DU BEDST LIDE AT ARBEJDE I TIMERNE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Ved at tegne eller male	360 45%	139 34%	221 57%	0 -	150 54%	126 49%	84 33%
Ved at rim, remser og sange	66 8%	26 6%	40 10%	0 -	28 10%	21 8%	17 7%
Ved at snakke sammen i en mindre gruppe	433 54%	204 50%	228 59%	1 100%	135 48%	135 52%	163 63%
Ved at diskutere i klassen	135 17%	75 18%	60 16%	0 -	40 14%	34 13%	61 24%
Ved at røre ved tingene	88 11%	42 10%	46 12%	0 -	38 14%	23 9%	27 11%
Ved at bruge kroppen	219 28%	117 29%	102 26%	0 -	97 35%	67 26%	55 21%
Ved at løse opgaver	253 32%	105 26%	148 38%	0 -	95 34%	66 25%	92 36%
Ved at bruge computer	466 59%	266 65%	200 52%	0 -	180 64%	145 56%	141 55%
Ved at lave undersøgelser på skolen og i naturen	289 36%	157 38%	132 34%	0 -	132 47%	83 32%	74 29%

## 26. KAN DU BEDST LIDE AT ARBEJDE ALENE ELLER SAMMEN MED ANDRE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%
Arbejde alene	285 36%	128 31%	157 41%	0 -	96 34%	88 34%	101 39%
Arbejde sammen to og to	613 77%	292 71%	320 83%	1 100%	219 78%	198 76%	196 76%
Arbejde i grupper	379 48%	197 48%	181 47%	1 100%	124 44%	129 50%	126 49%
Diskutere i hele klassen	76 10%	43 10%	33 9%	0 -	28 10%	26 10%	22 9%

## 27. HAR SKOLEN GODE STEDER TIL GRUPPEARBEJDE?

BASE ...	97%	97%	98%	100%	98%	99%	95%
	775 100%	396 100%	378 100%	1 100%	275 100%	256 100%	244 100%
Ja	659 85%	338 85%	320 85%	1 100%	245 89%	216 84%	198 81%
Nej	116 15%	58 15%	58 15%	0 -	30 11%	40 16%	46 19%

## 28. SYNES DU DET ER RART AT VÆRE I JERES KLASSEVÆRELSE?

BASE ...	95%	95%	95%	100%	96%	94%	93%
	754 100%	389 100%	364 100%	1 100%	270 100%	244 100%	240 100%
Ja	646 86%	329 85%	316 87%	1 100%	245 91%	197 81%	204 85%
Nej	108 14%	60 15%	48 13%	0 -	25 9%	47 19%	36 15%

## 29. HAR DU VÆRET MED TIL AT BESTEMME HVORDAN DER SER UD DER HVOR I BLIVER UNDERVIST?

BASE ...	97%	97%	98%	100%	96%	98%	96%
	773 100%	396 100%	376 100%	1 100%	270 100%	255 100%	248 100%
Ja	299 39%	152 38%	147 39%	0 -	95 35%	107 42%	97 39%
Nej	474 61%	244 62%	229 61%	1 100%	175 65%	148 58%	151 61%

## 30. HVOR TIT SPØRGER LÆREREN DIG OM UNDERVISNINGEN GIK GODT?

BASE ...	98%	98%	98%	100%	98%	98%	98%
	780 100%	401 100%	378 100%	1 100%	275 100%	254 100%	251 100%
Meget tit	34 4%	15 4%	19 5%	0 -	17 6%	11 4%	6 2%
Nogle gange	354 45%	192 48%	162 43%	0 -	135 49%	111 44%	108 43%
Næsten aldrig	392 50%	194 48%	197 52%	1 100%	123 45%	132 52%	137 55%

	KØN...				KLASSETRIN...					
	ANTAL INTERVIEW	Dreng	Pige	Ikke angivet	4. klasse	5. klasse	6. klasse			
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	410 100%	385 100%	1 100%	280 100%	259 100%	257 100%			
31. HVOR TIT SPØRGER LÆREREN DIG OM, HVAD DU HAR LÆRT?										
BASE ...	97% 772 100%	97% 396 100%	97% 375 100%	100% 1 100%	97% 271 100%	97% 250 100%	98% 251 100%			
Meget tit	72 9%	42 11%	30 8%	0 -	40 15%	15 6%	17 7%			
Nogle gange	380 49%	184 46%	196 52%	0 -	124 46%	119 48%	137 55%			
Næsten aldrig	320 41%	170 43%	149 40%	1 100%	107 39%	116 46%	97 39%			
32. BLIVER UNDERVISNINGEN BEDRE, NÅR I HAR TALT OM HVAD DU ER UTILFREDS MED?										
BASE ...	97% 771 100%	96% 395 100%	97% 375 100%	100% 1 100%	97% 272 100%	95% 247 100%	98% 252 100%			
Meget tit	125 16%	66 17%	59 16%	0 -	61 22%	31 13%	33 13%			
Nogle gange	495 64%	240 61%	254 68%	1 100%	160 59%	159 64%	176 70%			
Næsten aldrig	151 20%	89 23%	62 17%	0 -	51 19%	57 23%	43 17%			
33. HAR DU OG DIN LÆRER EN AFTALE OM, HVAD DU SKAL NÅ I TIMERNE?										
BASE ...	94% 752 100%	95% 389 100%	94% 362 100%	100% 1 100%	96% 268 100%	95% 245 100%	93% 239 100%			
Ja	271 36%	140 36%	131 36%	0 -	126 47%	81 33%	64 27%			
Nej	481 64%	249 64%	231 64%	1 100%	142 53%	164 67%	175 73%			
34. SKRIVER DU NOGLE GANGE NED, HVOR MEGET DU LÆRER, ELLER HVORDAN DET GÅR I TIMERNE?										
BASE ...	96% 764 100%	96% 393 100%	96% 370 100%	100% 1 100%	97% 271 100%	95% 246 100%	96% 247 100%			
Meget tit	25 3%	12 3%	13 4%	0 -	13 5%	8 3%	4 2%			
Nogle gange	175 23%	73 19%	102 28%	0 -	64 24%	64 26%	47 19%			
Næsten aldrig	564 74%	308 78%	255 69%	1 100%	194 72%	174 71%	196 79%			
35. JEG KAN LIDE AT GÅ I SKOLE FORDI...										
BASE ...	100% 796 100%	100% 410 100%	100% 385 100%	100% 1 100%	100% 280 100%	100% 259 100%	100% 257 100%			
Jeg har det sjovt	535 67%	265 65%	270 70%	0 -	203 73%	176 68%	156 61%			
Jeg har gode lærere	398 50%	174 42%	223 58%	1 100%	173 62%	114 44%	111 43%			
Jeg er med til at bestemme hvad jeg arbejder med	172 22%	80 20%	92 24%	0 -	71 25%	53 20%	48 19%			
Jeg kan godt lide timerne	262 33%	114 28%	148 38%	0 -	120 43%	75 29%	67 26%			
Jeg kan godt lide frikvartererne	637 80%	342 83%	295 77%	0 -	221 79%	208 80%	208 81%			
Jeg har gode kammerater	676 85%	339 83%	336 87%	1 100%	234 84%	215 83%	227 88%			
Jeg er med til at bestemme hvilke måder jeg arbejder på	190 24%	81 20%	109 28%	0 -	84 30%	57 22%	49 19%			
Skolen har gode lokaler	283 36%	142 35%	140 36%	1 100%	133 48%	84 32%	66 26%			
Jeg lærer noget	536 67%	247 60%	288 75%	1 100%	209 75%	164 63%	163 63%			

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## SKOLE...

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
1	69 9%	69 100%	0 -	0 -	0 -	0 -	0 -
2	201 25%	0 -	201 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
3	89 11%	0 -	0 -	89 100%	0 -	0 -	0 -
4	161 20%	0 -	0 -	0 -	161 100%	0 -	0 -
5	131 16%	0 -	0 -	0 -	0 -	131 100%	0 -
6	145 18%	0 -	0 -	0 -	0 -	0 -	145 100%

## KLASSETRIN...

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
4. klasse	280 35%	22 32%	75 37%	34 38%	51 32%	45 34%	53 37%
5. klasse	259 33%	25 36%	66 33%	20 22%	62 39%	43 33%	43 30%
6. klasse	257 32%	22 32%	60 30%	35 39%	48 30%	43 33%	49 34%

## 1. HAR DU DET GODT MED DINE LÆRERE?

BASE ...	99%	97%	100%	98%	99%	96%	100%
	785 100%	67 100%	200 100%	87 100%	160 100%	126 100%	145 100%
Ja	319 41%	23 34%	56 28%	33 38%	86 54%	48 38%	73 50%
Ja, næsten altid	337 43%	35 52%	95 48%	36 41%	55 34%	72 57%	44 30%
Nogle gange	109 14%	7 10%	41 21%	18 21%	19 12%	5 4%	19 13%
Nej, næsten aldrig	20 3%	2 3%	8 4%	0 -	0 -	1 1%	9 6%

## 2. HAR DU DET GODT I DEN KLASSE, DU GÅR I?

BASE ...	99%	99%	100%	99%	99%	98%	99%
	789 100%	68 100%	200 100%	88 100%	160 100%	129 100%	144 100%
Ja	482 61%	32 47%	126 63%	51 58%	113 71%	77 60%	83 58%
Ja, næsten altid	246 31%	29 43%	55 28%	31 35%	38 24%	45 35%	48 33%
Nogle gange	53 7%	7 10%	18 9%	5 6%	7 4%	7 5%	9 6%
Nej, næsten aldrig	8 1%	0 -	1 1%	1 1%	2 1%	0 -	4 3%

## 3. HAR DU DET GODT MED DINE KLASSEKAMMERATER?

BASE ...	99%	99%	97%	99%	100%	98%	100%
	785 100%	68 100%	194 100%	88 100%	161 100%	129 100%	145 100%
Ja	449 57%	36 53%	108 56%	48 55%	97 60%	73 57%	87 60%
Ja, næsten altid	266 34%	23 34%	71 37%	31 35%	49 30%	45 35%	47 32%
Nogle gange	67 9%	9 13%	15 8%	9 10%	13 8%	10 8%	11 8%
Nej, næsten aldrig	3 *	0 -	0 -	0 -	2 1%	1 1%	0 -

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 4. HVILKE FAG KAN DU BEDST LIDE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Dansk	356 45%	32 46%	102 51%	22 25%	70 43%	56 43%	74 51%
Engelsk	242 30%	25 36%	59 29%	33 37%	47 29%	25 19%	53 37%
Historie	193 24%	15 22%	56 28%	19 21%	34 21%	20 15%	49 34%
Kristendomskundskab	86 11%	9 13%	18 9%	11 12%	27 17%	8 6%	13 9%
Matematik	255 32%	22 32%	64 32%	32 36%	60 37%	40 31%	37 26%
Natur / teknik	202 25%	16 23%	45 22%	25 28%	65 40%	18 14%	33 23%
Idræt	568 71%	41 59%	124 62%	65 73%	121 75%	111 85%	106 73%
Musik	331 42%	31 45%	99 49%	30 34%	76 47%	30 23%	65 45%
Billedkunst	303 38%	28 41%	66 33%	15 17%	80 50%	51 39%	63 43%
Håndarbejde	338 42%	27 39%	81 40%	24 27%	58 36%	79 60%	69 48%
Sløjd	277 35%	31 45%	89 44%	15 17%	66 41%	41 31%	35 24%
Hjemkundskab	244 31%	35 51%	66 33%	21 24%	5 3%	41 31%	76 52%
Ingen af fagene	12 2%	2 3%	3 1%	0 -	3 2%	2 2%	2 1%

## 5. ER DER FAG, SOM DU NOGLE GANGE SYNES ER FOR NEMME FOR DIG?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Dansk	231 29%	24 35%	62 31%	22 25%	54 34%	26 20%	43 30%
Engelsk	177 22%	17 25%	53 26%	19 21%	43 27%	21 16%	24 17%
Historie	115 14%	17 25%	20 10%	13 15%	22 14%	18 14%	25 17%
Kristendomskundskab	73 9%	12 17%	6 3%	8 9%	19 12%	17 13%	11 8%
Matematik	166 21%	18 26%	26 13%	17 19%	50 31%	26 20%	29 20%
Natur / teknik	110 14%	16 23%	19 9%	12 13%	30 19%	16 12%	17 12%
Idræt	255 32%	27 39%	61 30%	29 33%	62 39%	30 23%	46 32%
Musik	204 26%	27 39%	28 14%	26 29%	54 34%	34 26%	35 24%
Billedkunst	135 17%	22 32%	13 6%	12 13%	38 24%	17 13%	33 23%
Håndarbejde	116 15%	15 22%	32 16%	9 10%	25 16%	13 10%	22 15%
Sløjd	94 12%	9 13%	16 8%	9 10%	30 19%	9 7%	21 14%
Hjemkundskab	86 11%	12 17%	21 10%	9 10%	6 4%	13 10%	25 17%
Ingen af fagene er for nemme	193 24%	11 16%	65 32%	23 26%	31 19%	27 21%	36 25%

## 6. HVIS DER ER ET FAG, SOM ER FOR NEMT FOR DIG, KAN DU SÅ GØRE NOGET, SÅ FAGET BLIVER MERE SPÆNDENDE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Ja, med hjælp fra min lærer	315 40%	32 46%	69 34%	37 42%	65 40%	61 47%	51 35%
Ja, med hjælp fra mine forældre	236 30%	24 35%	62 31%	23 26%	57 35%	35 27%	35 24%
Ja, ved egen hjælp	234 29%	19 28%	55 27%	23 26%	57 35%	36 27%	44 30%
Nej	95 12%	10 14%	24 12%	7 8%	18 11%	13 10%	23 16%
Ingen af fagene er for nemme	163 20%	11 16%	52 26%	18 20%	25 16%	25 19%	32 22%

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 7. ER DER FAG, SOM DU NOGLE GANGE SYNES ER FOR SVÆRE FOR DIG?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Dansk	150 19%	15 22%	32 16%	22 25%	38 24%	23 18%	20 14%
Engelsk	337 42%	34 49%	66 33%	36 40%	80 50%	65 50%	56 39%
Historie	46 6%	5 7%	5 2%	3 3%	21 13%	10 8%	2 1%
Kristendomskundskab	29 4%	7 10%	4 2%	5 6%	7 4%	3 2%	3 2%
Matematik	352 44%	27 39%	92 46%	38 43%	74 46%	56 43%	65 45%
Natur / teknik	82 10%	4 6%	12 6%	9 10%	30 19%	15 11%	12 8%
Idræt	27 3%	3 4%	4 2%	4 4%	11 7%	3 2%	2 1%
Musik	23 3%	0 -	3 1%	9 10%	3 2%	7 5%	1 1%
Billedkunst	39 5%	2 3%	11 5%	9 10%	11 7%	4 3%	2 1%
Håndarbejde	45 6%	6 9%	8 4%	7 8%	9 6%	6 5%	9 6%
Sløjd	54 7%	3 4%	17 8%	7 8%	10 6%	4 3%	13 9%
Hjemkundskab	6 1%	2 3%	1 *	3 3%	0 -	0 -	0 -
Ingen af fagene er for svære	191 24%	12 17%	52 26%	20 22%	34 21%	36 27%	37 26%

## 8. HVIS DER ET FAG, SOM ER FOR SVÆRT FOR DIG, KAN DU SÅ GØRE NOGET, SÅ FAGET BLIVER NEMMERE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Ja, med hjælp fra min lærer	368 46%	33 48%	77 38%	46 52%	89 55%	56 43%	67 46%
Ja, med hjælp fra mine forældre	291 37%	20 29%	77 38%	24 27%	71 44%	54 41%	45 31%
Ja, ved egen hjælp	98 12%	14 20%	24 12%	5 6%	16 10%	20 15%	19 13%
Nej	49 6%	4 6%	9 4%	6 7%	8 5%	7 5%	15 10%
Ingen af fagene er for nemme	141 18%	9 13%	37 18%	18 20%	21 13%	28 21%	28 19%

## HVAD SYNES DU OM KLASSEUNDERVISNING, HVOR DET ER LÆREREN, SOM UNDERVISER HELE KLASSEN PÅ EN GANG?

BASE ...	98%	100%	97%	98%	100%	100%	97%
	784 100%	69 100%	195 100%	87 100%	161 100%	131 100%	141 100%
Godt	296 38%	22 32%	46 24%	28 32%	65 40%	77 59%	58 41%
Midt imellem	445 57%	45 65%	131 67%	55 63%	89 55%	52 40%	73 52%
Dårligt	43 5%	2 3%	18 9%	4 5%	7 4%	2 2%	10 7%

## 10. HVOR MEGET DELTAGER DU I TIMERNE, NÅR I HAR KLASSEUNDERVISNING?

BASE ...	98%	100%	97%	98%	99%	98%	96%
	777 100%	69 100%	194 100%	87 100%	159 100%	129 100%	139 100%
Deltager meget	303 39%	20 29%	87 45%	34 39%	61 38%	50 39%	51 37%
Midt imellem	425 55%	45 65%	98 51%	44 51%	85 53%	75 58%	78 56%
Deltager lidt	49 6%	4 6%	9 5%	9 10%	13 8%	4 3%	10 7%

## 11. HVOR MEGET LÆRER DU VED KLASSEUNDERVISNING?

BASE ...	98%	97%	98%	98%	99%	99%	96%
	779 100%	67 100%	196 100%	87 100%	160 100%	130 100%	139 100%
Lærer meget	300 39%	24 36%	62 32%	38 44%	62 39%	62 48%	52 37%
Midt imellem	439 56%	39 58%	127 65%	45 52%	83 52%	66 51%	79 57%
Lærer lidt	40 5%	4 6%	7 4%	4 5%	15 9%	2 2%	8 6%

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 12. HVAD SYNES DU OM GRUPPEARBEJDE?

BASE ...	99% 785 100%	100% 69 100%	97% 195 100%	98% 87 100%	99% 160 100%	100% 131 100%	99% 143 100%
Godt	522 66%	45 65%	114 58%	62 71%	103 64%	94 72%	104 73%
Midt imellem	231 29%	22 32%	74 38%	20 23%	49 31%	33 25%	33 23%
Dårligt	32 4%	2 3%	7 4%	5 6%	8 5%	4 3%	6 4%

## 13. HVOR MEGET DELTAGER DU I GRUPPEARBEJDET?

BASE ...	98% 782 100%	96% 66 100%	99% 198 100%	97% 86 100%	99% 159 100%	99% 130 100%	99% 143 100%
Deltager meget	444 57%	30 45%	120 61%	56 65%	81 51%	69 53%	88 62%
Midt imellem	307 39%	33 50%	73 37%	25 29%	70 44%	57 44%	49 34%
Deltager lidt	31 4%	3 5%	5 3%	5 6%	8 5%	4 3%	6 4%

## 14. HVOR MEGET LÆRER DU VED GRUPPEARBEJDET?

BASE ...	98% 783 100%	97% 67 100%	98% 197 100%	100% 89 100%	98% 158 100%	99% 130 100%	98% 142 100%
Lærer meget	293 37%	22 33%	67 34%	46 52%	56 35%	48 37%	54 38%
Midt imellem	439 56%	42 63%	117 59%	35 39%	87 55%	80 62%	78 55%
Lærer lidt	51 7%	3 4%	13 7%	8 9%	15 9%	2 2%	10 7%

## 15. HVAD SYNES DU OM PROJEKTARBEJDE?

BASE ...	98% 784 100%	99% 68 100%	100% 200 100%	98% 87 100%	99% 159 100%	98% 128 100%	98% 142 100%
Godt	498 64%	28 41%	130 65%	54 62%	98 62%	94 73%	94 66%
Midt imellem	246 31%	38 56%	64 32%	25 29%	53 33%	30 23%	36 25%
Dårligt	40 5%	2 3%	6 3%	8 9%	8 5%	4 3%	12 8%

## 16. HVOR MEGET DELTAGER DU, NÅR I HAR PROJEKTARBEJDE?

BASE ...	98% 784 100%	99% 68 100%	97% 194 100%	100% 89 100%	99% 160 100%	100% 131 100%	98% 142 100%
Deltager meget	452 58%	31 46%	130 67%	48 54%	95 59%	78 60%	70 49%
Midt imellem	305 39%	33 49%	60 31%	35 39%	62 39%	52 40%	63 44%
Deltager lidt	27 3%	4 6%	4 2%	6 7%	3 2%	1 1%	9 6%

## 17. HVOR MEGET LÆRER DU VED PROJEKTARBEJDE?

BASE ...	99% 787 100%	100% 69 100%	98% 196 100%	100% 89 100%	99% 160 100%	100% 131 100%	98% 142 100%
Lærer meget	418 53%	26 38%	112 57%	52 58%	85 53%	76 58%	67 47%
Midt imellem	329 42%	40 58%	77 39%	28 31%	68 43%	52 40%	64 45%
Lærer lidt	40 5%	3 4%	7 4%	9 10%	7 4%	3 2%	11 8%

## 18. HVAD SYNES DU OM VÆRKSTEDSARBEJDE?

BASE ...	97% 773 100%	97% 67 100%	96% 192 100%	97% 86 100%	98% 157 100%	98% 129 100%	98% 142 100%
Godt	428 55%	41 61%	105 55%	54 63%	84 54%	53 41%	91 64%
Midt imellem	288 37%	22 33%	76 40%	31 36%	57 36%	60 47%	42 30%
Dårligt	57 7%	4 6%	11 6%	1 1%	16 10%	16 12%	9 6%

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 19. HVOR MEGET DELTAGER DU, NÅR I HAR VÆRKSTEDSARBEJDE?

BASE ...	98%	99%	96%	97%	99%	98%	99%
	777 100%	68 100%	193 100%	86 100%	159 100%	128 100%	143 100%
Deltager meget	354 46%	29 43%	101 52%	37 43%	76 48%	44 34%	67 47%
Midt imellem	388 50%	34 50%	85 44%	47 55%	75 47%	79 62%	68 48%
Deltager lidt	35 5%	5 7%	7 4%	2 2%	8 5%	5 4%	8 6%

## 20. HVOR MEGET LÆRER DU VED VÆRKSTEDSARBEJDE?

BASE ...	98%	99%	95%	97%	100%	100%	98%
	779 100%	68 100%	191 100%	86 100%	161 100%	131 100%	142 100%
Lærer meget	275 35%	27 40%	60 31%	33 38%	63 39%	41 31%	51 36%
Midt imellem	451 58%	39 57%	120 63%	49 57%	88 55%	83 63%	72 51%
Lærer lidt	53 7%	2 3%	11 6%	4 5%	10 6%	7 5%	19 13%

## 21. HVIS DU SER BORT FRA IDRÆT, BLIVER I SÅ NOGEN GANGE UNDERVIST UDENDØRS?

BASE ...	98%	100%	97%	92%	99%	99%	99%
	778 100%	69 100%	194 100%	82 100%	159 100%	130 100%	144 100%
Ja	557 72%	48 70%	127 65%	46 56%	142 89%	88 68%	106 74%
Nej	221 28%	21 30%	67 35%	36 44%	17 11%	42 32%	38 26%

## 22. HVAD SYNES DU OM UNDERVISNING UDENDØRS?

BASE ...	98%	100%	98%	98%	99%	99%	97%
	783 100%	69 100%	196 100%	87 100%	160 100%	130 100%	141 100%
Godt	373 48%	30 43%	94 48%	42 48%	88 55%	59 45%	60 43%
Midt imellem	237 30%	23 33%	54 28%	20 23%	54 34%	42 32%	44 31%
Dårligt	35 4%	1 1%	6 3%	3 3%	9 6%	4 3%	12 9%
Vi har ikke undervisning udendørs	138 18%	15 22%	42 21%	22 25%	9 6%	25 19%	25 18%

## 23. HVOR MEGET LÆRER DU VED UNDERVISNING UDENDØRS?

BASE ...	98%	100%	97%	98%	99%	99%	98%
	782 100%	69 100%	194 100%	87 100%	160 100%	130 100%	142 100%
Lærer meget	192 25%	14 20%	44 23%	25 29%	57 36%	19 15%	33 23%
Midt imellem	378 48%	33 48%	90 46%	32 37%	78 49%	80 62%	65 46%
Lærer lidt	78 10%	8 12%	20 10%	7 8%	17 11%	7 5%	19 13%
Vi har ikke undervisning udendørs	134 17%	14 20%	40 21%	23 26%	8 5%	24 18%	25 18%

## 24. HVILKEN SLAGS UNDERVISNING KUNNE DU GODT TÆNKE DIG MERE AF?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Klasseundervisning	125 16%	8 12%	33 16%	14 16%	26 16%	23 18%	21 14%
Gruppearbejde	390 49%	39 57%	77 38%	40 45%	75 47%	71 54%	88 61%
Projektarbejde	342 43%	27 39%	84 42%	29 33%	75 47%	64 49%	63 43%
Værkstedarbejde	237 30%	28 41%	55 27%	16 18%	59 37%	28 21%	51 35%
Undervisning udendørs	342 43%	31 45%	76 38%	43 48%	87 54%	49 37%	56 39%

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 25. HVORDAN KAN DU BEDST LIDE AT ARBEJDE I TIMERNE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Ved at tegne eller male	360 45%	34 49%	82 41%	28 31%	103 64%	48 37%	65 45%
Ved at rim, remser og sange	66 8%	10 14%	12 6%	7 8%	15 9%	7 5%	15 10%
Ved at snakke sammen i en mindre gruppe	433 54%	47 68%	99 49%	53 60%	86 53%	73 56%	75 52%
Ved at diskutere i klassen	135 17%	12 17%	44 22%	10 11%	24 15%	30 23%	15 10%
Ved at røre ved tingene	88 11%	14 20%	35 17%	3 3%	14 9%	11 8%	11 8%
Ved at bruge kroppen	219 28%	24 35%	35 17%	21 24%	56 35%	50 38%	33 23%
Ved at løse opgaver	253 32%	18 26%	60 30%	28 31%	51 32%	49 37%	47 32%
Ved at bruge computer	466 59%	51 74%	98 49%	51 57%	87 54%	72 55%	107 74%
Ved at lave undersøgelser på skolen og i naturen	289 36%	31 45%	49 24%	23 26%	76 47%	47 36%	63 43%

## 26. KAN DU BEDST LIDE AT ARBEJDE ALENE ELLER SAMMEN MED ANDRE?

BASE ...	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%
Arbejde alene	285 36%	20 29%	83 41%	37 42%	61 38%	44 34%	40 28%
Arbejde sammen to og to	613 77%	59 86%	157 78%	55 62%	124 77%	100 76%	118 81%
Arbejde i grupper	379 48%	35 51%	70 35%	40 45%	90 56%	56 43%	88 61%
Diskutere i hele klassen	76 10%	6 9%	25 12%	4 4%	15 9%	14 11%	12 8%

## 27. HAR SKOLEN GODE STEDER TIL GRUPPEARBEJDE?

BASE ...	97%	100%	97%	93%	99%	98%	97%
	775 100%	69 100%	195 100%	83 100%	160 100%	128 100%	140 100%
Ja	659 85%	64 93%	154 79%	67 81%	135 84%	123 96%	116 83%
Nej	116 15%	5 7%	41 21%	16 19%	25 16%	5 4%	24 17%

## 28. SYNES DU DET ER RART AT VÆRE I JERES KLASSEVÆRELSE?

BASE ...	95%	97%	91%	96%	95%	97%	97%
	754 100%	67 100%	182 100%	85 100%	153 100%	127 100%	140 100%
Ja	646 86%	57 85%	153 84%	72 85%	132 86%	122 96%	110 79%
Nej	108 14%	10 15%	29 16%	13 15%	21 14%	5 4%	30 21%

## 29. HAR DU VÆRET MED TIL AT BESTEMME HVORDAN DER SER UD DER HVOR I BLIVER UNDERVIST?

BASE ...	97%	96%	97%	99%	99%	96%	97%
	773 100%	66 100%	194 100%	88 100%	159 100%	126 100%	140 100%
Ja	299 39%	37 56%	73 38%	42 48%	71 45%	42 33%	34 24%
Nej	474 61%	29 44%	121 62%	46 52%	88 55%	84 67%	106 76%

## 30. HVOR TIT SPØRGER LÆREREN DIG OM UNDERVISNINGEN GIK GODT?

BASE ...	98%	99%	96%	98%	100%	98%	98%
	780 100%	68 100%	193 100%	87 100%	161 100%	129 100%	142 100%
Meget tit	34 4%	0 -	13 7%	7 8%	5 3%	3 2%	6 4%
Nogle gange	354 45%	37 54%	91 47%	42 48%	72 45%	56 43%	56 39%
Næsten aldrig	392 50%	31 46%	89 46%	38 44%	84 52%	70 54%	80 56%

## SKOLE...

	ANTAL INTERVIEW	1	2	3	4	5	6
ANTAL INTERVIEW ...	796 100%	69 100%	201 100%	89 100%	161 100%	131 100%	145 100%

## 31. HVOR TIT SPØRGER LÆREREN DIG OM, HVAD DU HAR LÆRT?

BASE ...	97% 772 100%	100% 69 100%	95% 191 100%	98% 87 100%	98% 158 100%	96% 126 100%	97% 141 100%
Meget tit	72 9%	4 6%	30 16%	9 10%	9 6%	14 11%	6 4%
Nogle gange	380 49%	34 49%	90 47%	43 49%	86 54%	61 48%	66 47%
Næsten aldrig	320 41%	31 45%	71 37%	35 40%	63 40%	51 40%	69 49%

## 32. BLIVER UNDERVISNINGEN BEDRE, NÅR I HAR TALT OM HVAD DU ER UTILFREDS MED?

BASE ...	97% 771 100%	100% 69 100%	95% 190 100%	97% 86 100%	96% 155 100%	98% 128 100%	99% 143 100%
Meget tit	125 16%	12 17%	39 21%	18 21%	18 12%	21 16%	17 12%
Nogle gange	495 64%	45 65%	111 58%	54 63%	110 71%	85 66%	90 63%
Næsten aldrig	151 20%	12 17%	40 21%	14 16%	27 17%	22 17%	36 25%

## 33. HAR DU OG DIN LÆRER EN AFTALE OM, HVAD DU SKAL NÅ I TIMERNE?

BASE ...	94% 752 100%	99% 68 100%	89% 178 100%	97% 86 100%	97% 156 100%	95% 125 100%	96% 139 100%
Ja	271 36%	29 43%	82 46%	20 23%	57 37%	31 25%	52 37%
Nej	481 64%	39 57%	96 54%	66 77%	99 63%	94 75%	87 63%

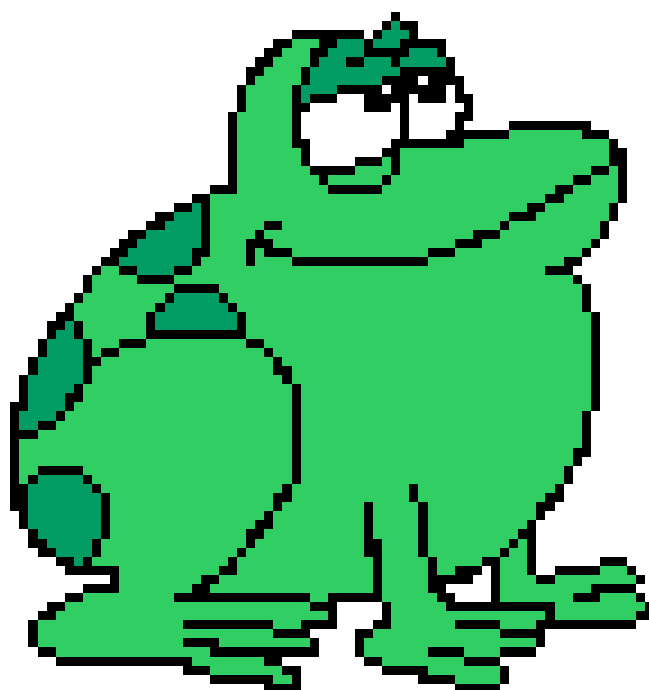
## 34. SKRIVER DU NOGLE GANGE NED, HVOR MEGET DU LÆRER, ELLER HVORDAN DET GÅR I TIMERNE?

BASE ...	96% 764 100%	96% 66 100%	93% 186 100%	99% 88 100%	98% 157 100%	97% 127 100%	97% 140 100%
Meget tit	25 3%	2 3%	11 6%	5 6%	3 2%	0 -	4 3%
Nogle gange	175 23%	22 33%	53 28%	12 14%	32 20%	20 16%	36 26%
Næsten aldrig	564 74%	42 64%	122 66%	71 81%	122 78%	107 84%	100 71%

## 35. JEG KAN LIDE AT GÅ I SKOLE FORDI...

BASE ...	100% 796 100%	100% 69 100%	100% 201 100%	100% 89 100%	100% 161 100%	100% 131 100%	100% 145 100%
Jeg har det sjovt	535 67%	48 70%	129 64%	54 61%	112 70%	97 74%	95 66%
Jeg har gode lærere	398 50%	32 46%	90 45%	38 43%	85 53%	79 60%	74 51%
Jeg er med til at bestemme hvad jeg arbejder med	172 22%	13 19%	76 38%	16 18%	21 13%	14 11%	32 22%
Jeg kan godt lide timerne	262 33%	30 43%	60 30%	23 26%	54 34%	50 38%	45 31%
Jeg kan godt lide frikvartererne	637 80%	57 83%	152 76%	58 65%	141 88%	100 76%	129 89%
Jeg har gode kammerater	676 85%	61 88%	168 84%	68 76%	143 89%	116 89%	120 83%
Jeg er med til at bestemme hvilke måder jeg arbejder på	190 24%	23 33%	74 37%	18 20%	27 17%	17 13%	31 21%
Skolen har gode lokaler	283 36%	37 54%	60 30%	19 21%	74 46%	47 36%	46 32%
Jeg lærer noget	536 67%	54 78%	129 64%	54 61%	112 70%	88 67%	99 68%

Spørgeskema om børns meninger om deres  
skole og undervisning



Til <Navn> <Klasse>  
<Skole>

Skemanummer



**Til elever i 4. klasse, 5. klasse og 6. klasse.**

**1. Har du det godt med dine lærere?**

Ja .....	A	1
Ja, næsten altid.....	A	2
Nogle gange .....	A	3
Nej, næsten aldrig.....	A	4

**2. Har du det godt i den klasse, du går i?**

Ja .....	A	1
Ja, næsten altid.....	A	2
Nogle gange .....	A	3
Nej, næsten aldrig.....	A	4

**3. Har du det godt med dine klasse-kammerater?**

Ja .....	A	1
Ja, næsten altid.....	A	2
Nogle gange .....	A	3
Nej, næsten aldrig.....	A	4

**4. Hvilke fag kan du bedst lide?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

Dansk.....	A	1,
Engelsk.....	A	2,
Historie.....	A	3,
Kristendomskundskab.....	A	4,
Matematik.....	A	5,
Natur / teknik.....	A	6,
Idræt.....	A	7,
Musik.....	A	8,
Billedkunst .....	A	9,
Håndarbejde.....	A	10,
Sløjd.....	A	11,
Hjemkundskab.....	A	12,
Ingen af fagene.....	A	13,



**5. Er der fag, som du nogle gange synes er for nemme for dig?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

Dansk.....	A	1,
Engelsk.....	A	2,
Historie.....	A	3,
Kristendomskundskab.....	A	4,
Matematik.....	A	5,
Natur / teknik.....	A	6,
Idræt.....	A	7,
Musik.....	A	8,
Billedkunst .....	A	9,
Håndarbejde.....	A	10,
Sløjd.....	A	11,
Hjemkundskab.....	A	12,
Ingen af fagene er for nemme.....	A	13,

**6. Hvis der er et fag, som er for nemt for dig, kan du så gøre noget, så faget bliver mere spændende?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

Ja, med hjælp fra min lærer.....	A	1,
Ja, med hjælp fra mine forældre.....	A	2,
Ja, ved egen hjælp.....	A	3,
Nej.....	A	4,
Ingen af fagene er for nemme.....	A	5,

**7. Er der fag, som du nogle gange synes er for svære for dig?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

Dansk.....	A	1,
Engelsk.....	A	2,
Historie.....	A	3,
Kristendomskundskab.....	A	4,
Matematik.....	A	5,
Natur / teknik.....	A	6,
Idræt.....	A	7,
Musik.....	A	8,
Billedkunst .....	A	9,
Håndarbejde.....	A	10,
Sløjd.....	A	11,
Hjemkundskab.....	A	12,
Ingen af fagene er for svære.....	A	13,

**8. Hvis der et fag, som er for svært for dig, kan du så gøre noget, så faget bliver nemmere?**

- Ja, med hjælp fra min lærer..... A 1
- Ja, med hjælp fra mine forældre..... A 2
- Ja, ved egen hjælp..... A 3
- Nej..... A 4
- Ingen af fagene er for svære..... A 5

**9. Hvad synes du om klasse-undervisning, hvor det er læreren, som underviser hele klassen på en gang?**

- Godt..... A 1
- Midt imellem..... A 2
- Dårligt..... A 3

**10. Hvor meget deltager du i timerne, når I har klasse-undervisning?**

- Deltager meget ..... A 1
- Midt imellem..... A 2
- Deltager lidt..... A 3

**11. Hvor meget lærer du ved klasse-undervisning?**

- Lærer meget ..... A 1
- Midt imellem..... A 2
- Lærer lidt..... A 3

**12. Hvad synes du om gruppe-arbejde?**  
(fx hvor I arbejder sammen i grupper i en time)

- Godt..... A 1
- Midt imellem..... A 2
- Dårligt..... A 3

**13. Hvor meget deltager du i gruppe-arbejdet?**

- Deltager meget ..... A 1
- Midt imellem..... A 2
- Deltager lidt..... A 3



**14. Hvor meget lærer du ved gruppe-arbejdet?**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Lærer meget ..... | A | 1 |
| Midt imellem..... | A | 2 |
| Lærer lidt.....   | A | 3 |

**15. Hvad synes du om projekt-arbejde?**

*(fx hvor I har flere dage hvor I arbejder sammen i grupper om et bestemt emne eller tema)*

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Godt.....         | A | 1 |
| Midt imellem..... | A | 2 |
| Dårligt.....      | A | 3 |

**16. Hvor meget deltager du, når I har projekt-arbejde?**

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Deltager meget ..... | A | 1 |
| Midt imellem.....    | A | 2 |
| Deltager lidt.....   | A | 3 |

**17. Hvor meget lærer du ved projekt-arbejde?**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Lærer meget ..... | A | 1 |
| Midt imellem..... | A | 2 |
| Lærer lidt.....   | A | 3 |

**18. Hvad synes du om værksteds-arbejde?**

*(fx hvor du arbejder i værksteder med et emne)*

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Godt.....         | A | 1 |
| Midt imellem..... | A | 2 |
| Dårligt.....      | A | 3 |

**19. Hvor meget deltager du, når I har værksteds-arbejde?**

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Deltager meget ..... | A | 1 |
| Midt imellem.....    | A | 2 |
| Deltager lidt.....   | A | 3 |



**20. Hvor meget lærer du ved værksteds-arbejde?**

Lærer meget .....	A	1
Midt imellem.....	A	2
Lærer lidt.....	A	3

**21. Hvis du ser bort fra idræt, bliver I så nogen gange undervist udendørs?**

*(Det kan fx være i skole-gården eller i udendørs-værksteder)*

Ja .....	A	1
Nej.....	A	2

**22. Hvad synes du om undervisning udendørs?**

Godt.....	A	1
Midt imellem.....	A	2
Dårligt.....	A	3
Vi har ikke undervisning udendørs.....	A	4

**23. Hvor meget lærer du ved undervisning udendørs?**

Lærer meget .....	A	1
Midt imellem.....	A	2
Lærer lidt.....	A	3
Vi har ikke undervisning udendørs.....	A	4

**24. Hvilken slags undervisning kunne du godt tænke dig mere af?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

Klasse-undervisning .....	A	1,
Gruppe-arbejde .....	A	2,
Projekt-arbejde .....	A	3,
Værksteds-arbejde.....	A	4,
Undervisning udendørs.....	A	5,



**25. Hvordan kan du bedst lide at arbejde i timerne?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

- |  |   |    |
|--|---|----|
| Ved at tegne eller male.....                           | A | 1, |
| Ved rim, remser og sange.....                          | A | 2, |
| Ved at snakke sammen i en mindre gruppe.....           | A | 3, |
| Ved at diskutere i klassen.....                        | A | 4, |
| Ved at røre ved tingene .....                          | A | 5, |
| Ved at bruge kroppen .....                             | A | 6, |
| Ved at løse opgaver .....                              | A | 7, |
| Ved at bruge computer .....                            | A | 8, |
| Ved at lave undersøgelser på skolen og i naturen ..... | A | 9, |

**26. Kan du bedst lide at arbejde alene eller sammen med andre?**

*Du må gerne sætte flere kryds*

- |                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
| Arbejde alene.....             | A | 1, |
| Arbejde sammen to og to .....  | A | 2, |
| Arbejde i grupper.....         | A | 3, |
| Diskutere i hele klassen ..... | A | 4, |

**27. Har skolen gode steder til gruppe-arbejde?**

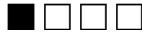
- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Ja ..... | A | 1 |
| Nej..... | A | 2 |

**28. Synes du det er rart at være i jeres klasse-værelse?**

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Ja ..... | A | 1 |
| Nej..... | A | 2 |

**29. Har du været med til at bestemme hvordan der ser ud der hvor I bliver undervist?  
(fx hvordan bordene skal stå, om der skal være et hyggehjørne)**

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Ja ..... | A | 1 |
| Nej..... | A | 2 |



**30. Hvor tit spørger læreren dig om undervisningen gik godt?**

- |                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Meget tit .....    | A | 1 |
| Nogle gange .....  | A | 2 |
| Næsten aldrig..... | A | 3 |

**31. Hvor tit spørger læreren dig om, hvad du har lært?**

- |                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Meget tit .....    | A | 1 |
| Nogle gange .....  | A | 2 |
| Næsten aldrig..... | A | 3 |

**32. Bliver undervisningen bedre, når I har talt om hvad du er utilfreds med?**

- |                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Meget tit .....    | A | 1 |
| Nogle gange .....  | A | 2 |
| Næsten aldrig..... | A | 3 |

**33. Har du og din lærer en aftale om, hvad du skal nå i timerne?**

- |           |   |   |
|-----------|---|---|
| Ja .....  | A | 1 |
| Nej ..... | A | 2 |

**34. Skriver du nogle gange ned, hvor meget du lærer, eller hvordan det går i timerne?**

- |                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Meget tit .....    | A | 1 |
| Nogle gange .....  | A | 2 |
| Næsten aldrig..... | A | 3 |

**35. Jeg kan lide at gå i skole fordi...**

*Du må gerne sætte flere kryds*

- |  |   |    |
|--|---|----|
| Jeg har det sjovt.....                                     | A | 1, |
| Jeg har gode lærere.....                                   | A | 2, |
| Jeg er med til at bestemme hvad jeg arbejder med .....     | A | 3, |
| Jeg kan godt lide timerne.....                             | A | 4, |
| Jeg kan godt lide frikvartererne .....                     | A | 5, |
| Jeg har gode kammerater .....                              | A | 6, |
| Jeg er med til at bestemme hvilke måder jeg arbejder på... | A | 7, |
| Skolen har gode lokaler .....                              | A | 8, |
| Jeg lærer noget .....                                      | A | 9, |

Tak fordi du ville deltage i undersøgelsen.