

Nyt koncept for institutionsevalueringer på ungdomsuddannelsesområdet

EVA har udviklet et nyt koncept for evalueringer af institutioner på ungdomsuddannelsesområdet. Konceptet skal imødekomme EVA's ønske om en højere dækningsgrad på området og ønske om at kunne give specifikke tilbagemeldinger til de skoler der deltager i evalueringer.

Samtidig skal konceptet give EVA mulighed for at følge hvordan institutionerne udmønter den nye kvalitetsbekendtgørelse og give et sammenligneligt grundlag for vurderinger af kvaliteten af skolernes praksis.

Baggrunden for det nye koncept

De evalueringer EVA indtil nu har gennemført på ungdomsuddannelsesområdet, har inddraget seks til ni institutioner, og evalueringsrapporterne har givet generelle anbefalinger til institutionerne på området. Der har altså ikke været specifikke tilbagemeldinger til de institutioner der har deltaget i evalueringerne. Rapporternes mere overordnede og generelle tilbagemeldingsform har gjort det vanskeligt at sikre at den enkelte institution følger op på evalueringen på de punkter der er væsentlige og relevante for institutionen.

Området består af ca. 350 institutioner med et eller flere uddannelsesudbud. I alt er der ca. 135 uddannelser på området (heraf 125 erhvervsuddannelser). Med den hidtidige evalueringsmodel er der således kun opnået en meget lille dækningsgrad, både i forhold til institutioner og uddannelser.

Samtidig er der sket en udvikling på området der betyder at ansvaret for uddannelseskvaliteten i større grad ligger hos den enkelte institution. Som en del af reformen af de gymnasiale uddannelser er der udsendt en bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering i de gymnasiale uddannelser. Den pålægger institutioner der udbyder en gymnasial uddannelse, at de skal have et kvalitetssystem der kan dokumentere, synliggøre og udvikle kvaliteten. Institutioner med gymnasiale uddannelser er altså på dette punkt blevet sidestillet med erhvervsskolerne der har været underlagt kravet om et lokalt kvalitetssystem de seneste ca. 10 år. EVA vurderer at der fremover er behov for at have fokus på institutionernes egen kvalitetssikring i de evalueringer der gennemføres.

Dato
27.02.2006

Ref
cw/ds

Side
1/3

Formål med konceptet

Konceptet har følgende strategiske mål:

- at imødekomme EVA's overordnede strategiske mål om højere dækningsgrad på store institutionsområder.
- at imødekomme EVA's strategiske mål på ungdomsuddannelsesområdet om at give specifikke tilbagemeldinger til de deltagende skoler i en evaluering. Skolerne får herved mulighed for at få en vurdering af kvalitet og udviklingsmuligheder i egen praksis, at sammenligne sig med andre skoler på det grundlag og at gennemføre en mere præcis opfølgning.
- at følge op på bekendtgørelsen om kvalitetsudvikling og resultatvurdering ved systematisk at følge institutionernes udmøntning over flere år.
- at give EVA og dermed offentligheden mulighed for at få indsigt i kvaliteten i skolernes praksis og dermed kunne sammenligne kvaliteten af praksis.

Konceptet skal imødekomme følgende konkrete mål:

- Det skal kunne bruges over flere år og i forskellige skoletyper (med nogen tilpasning).
- Det skal kunne gennemføres af skiftende projekt- og evalueringsgrupper.
- Der skal fokuseres både på institutionernes eget kvalitetsarbejde og på skiftende mere indholdsorienterede fokusområder.
- Det skal give mulighed for at tematisere tværgående problemstillinger på baggrund af et stort institutionsspecifikt dokumentationsmateriale.

Side
2/3

Konceptet i kort form

- Konceptet sættes i gang med evalueringen af den naturvidenskabelige faggruppe (HP 2006).
- EVA sigter efter at gennemføre en evaluering inden for konceptet på ungdomsuddannelsesområdet om året.
- Evalueringer inden for konceptet er et supplement til EVA's øvrige aktiviteter på området.
- Der inddrages 20 institutioner pr. gang.
- Evalueringer inden for konceptet gennemføres ud fra et eksplicit vurderingsgrundlag i form af kriterier. Kriterierne formuleres med udgangspunkt i gældende love og bekendtgørelser.
- De deltagende institutioner modtager en kort rapport med institutionsspecifikke vurderinger og anbefalinger. EVA lægger institutionsrapporterne på sin hjemmeside.
- EVA offentliggør en evalueringsrapport med en tværgående analyse af de to fokusområder (kvalitetsarbejde og et variabelt fokusområde).

Vurderingsgrundlag

Konceptet er baseret på kriterier for at sikre et systematisk grundlag for at sammenligne og vurdere udviklingen på et område. Kriterierne skal desuden sikre en fokuseret dokumentationsindsamling og analyse. Kriterierne udformes i tæt sammenhæng med lovgrundlaget hvor det er muligt. Der kan desuden formuleres kriterier med udgangspunkt i opfattelser af god praksis mv. Til hvert kriterium knyttes et antal indikatorer der tilsammen operationaliserer kriteriet. Kriterier og indikatorer skal sikre åbenhed og systematik i proces og resultater.

EVA formulerer kriterierne for det faste fokusområde og drøfter kriterierne med væsentlige interessenter på området. Kriterierne bruges (med eventuelle få nødvendige justeringer) over flere år. Kriterierne for det variable fokusområde formuleres det pågældende år i et samarbejde mellem EVA og den aktuelle evalueringsgruppe.

Evalueringsgruppe

EVA nedsætter en evalueringsgruppe som har det faglige ansvar for rapporternes vurderinger og anbefalinger. Evalueringsgruppen består af seks medlemmer, og sammensætningen tager højde for at medlemmerne kan deles op under besøgene og stadig sikre at relevante faglige indfaldsvinkler er dækket.

Evalueringsgruppens faglige profiler skal primært dække det variable fokusområde, dog vil der blive lagt vægt på at der er medlemmer der har et mere overordnet institutions- eller organisationsperspektiv. EVA udpeger en formand for gruppen der har et ansvar svarende til ansvaret i traditionelle evalueringer, dog er formanden ikke med på alle besøg.

Udvælgelse af skoler

EVA udvælger 20 skoler i evalueringen fordelt på tre til fire geografiske områder. Det sker dels ud fra praktiske hensyn til rejsetid, dels ud fra at det måske kan bane vej for at skolerne efterfølgende deler viden og samarbejder. Evalueringerne kan på den måde være med til at understøtte at skolerne danner nye netværk når de overgår til selveje og ikke længere har amtet som samlende ramme.

Side
3/3

Selvevalueringsrapporterne

Selvevalueringsrapporterne skal dokumentere hvordan skolerne lever op til de kriterier der er formuleret. Vægtningen mellem "fri tekst" i selvevalueringsrapporten og dokumenterende bilag skal fastlægges når kriterierne er formuleret. EVA fastsætter et maksimalt antal sider for selvevalueringsrapporterne.

Afrapportering

Hver skole evalueres specifikt i forhold til kriterierne i de to fokusområder. Afrapporteringen sker som korte institutionsrapporter der sendes til skolerne, og som i øvrigt kan hentes på EVA's hjemmeside. Der offentliggøres en samlet evalueringsrapport med en tværgående analyse af de to fokusområder.