



Spørgeskema til lærere

Vejledning i udfyldning af skemaet

Dette spørgeskema skal udfyldes af lærere, der har haft normalundervisning på 1. til 9. klassetrin i skoleåret 2005/06 og også har det i 2006/07.

Svarfrist for indsendelse eller elektronisk besvarelse er d. 17. august 2006.

Spørgsmålene er inddelt i nedenstående temaer. Indenfor temaerne spørges der ind til nogle af de samme emner, fx undervisningsdifferentiering.

- A. Principper for skolens virksomhed
- B. Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen
- C. Skriftlighed og dokumentation
- D. Tilrettelæggelse og gennemførelse af løbende evaluering
- E. Samarbejde med elever
- F. Samarbejde med kolleger
- G. Skolelederens kvalitetssikring

Udfyldning af skemaet

Spørgsmålene i spørgeskemaet skal besvares med udgangspunkt i al din normalundervisning på 1.-9. klassetrin i skoleåret 2005/06. Det vil sige, at hvis du fx underviser mest i dansk (fx 75 % af tiden) og mindre i musik og hjemkundskab, skal du svare på spørgsmålene ud fra al din undervisning på tværs af de tre fag. Hvis du har en bestemt praksis i dansk (fx vedrørende løbende evaluering), men ikke i de to andre fag, så skal du svare, at du gør det i mere end halvdelen af din undervisning. Men du kan ikke svare, at du gør det i al din undervisning.

Hvis du også varetager specialundervisning skal du se bort fra din praksis for specialundervisning, når du besvarer skemaet.

Du besvarer hvert spørgsmål ved at sætte kryds i den kasse, der angiver dit svar. Hvor intet andet er angivet, sættes kun ét kryds.

Når du har udfyldt skemaet bedes du sende det i vedlagte frankerede svarkuvert til Epinion A/S. Som beskrevet i følgebrevet har du også mulighed for at besvare spørgsmålene elektronisk via internet.

Baggrundsspørgsmål

Spm .1 Hvilket klassetrin underviser du primært på?	
1.-3.klasse	<input type="checkbox"/>
4.-6.klasse	<input type="checkbox"/>
7.-9.klasse	<input type="checkbox"/>
På tværs af 2 eller 3 af ovenstående kategorier	<input type="checkbox"/>

A . Principper for skolens virksomhed

De næste par spørgsmål drejer sig om organisering og tilrettelæggelse af undervisning.

Med organisering af undervisningen tænkes fx på:

Forholdet mellem klasseundervisning og holddeling.

Valg af fleksibelt skema eller fast skema over skoleåret.

Med tilrettelæggelse af undervisningen tænkes på:

Læreres planlægning af undervisningen for at nå undervisningsmålene (slutnål og trinmål) og elevernes individuelle læringsmål, herunder undervisningsmateriale, arbejds- og opgaveformer.

Spm .2 Har skolen skriftlige principper for:			
Sæt ét kryds i hver række ...	Ja	Nej	Ved ikke
Organisering af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilrettelæggelse af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .3 I hvilken grad har du været med til at udarbejde principper for:				
Sæt ét kryds i hver række	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Organisering af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilrettelæggelse af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .4 Har skolen skriftlige principper for:			
Sæt ét kryds i hver række...	Ja	Nej	Ved ikke
Hvor ofte <u>forældre</u> skal underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvor ofte <u>elev</u> er skal underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvorvidt skolens underretning til <u>forældrene</u> om elevernes udbytte af undervisningen skal ske mundtligt og/eller skriftligt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvorvidt skolens underretning til <u>elev</u> erne om deres (elevernes) udbytte af undervisningen skal ske mundtligt og/eller skriftligt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .5 Har skolen skriftlige principper eller retningslinjer for, hvordan du skal:			
Sæt ét kryds i hver række...	Ja	Nej	Ved ikke
Arbejde systematisk med indsamling af viden om elevernes behov, forudsætninger og potentialer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilrettelægge en differentieret undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .6 Har skolen skriftlige principper eller retningslinjer for, hvordan du skal samarbejde med dine lærekolleger om at tilrettelægge en differentieret undervisning?	
Ja, i klasseteam	<input type="checkbox"/>
Ja, i fagteam	<input type="checkbox"/>
Ja, i årgangsteam	<input type="checkbox"/>
Ja, andre sammenhænge	<input type="checkbox"/>
Nej	<input type="checkbox"/>
Ved ikke	<input type="checkbox"/>

B . T ilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen

Spm .7 Tilrettelægger du undervisningen :				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, almindelig undervisning	Ja, mere end halvdelen af min undervisning	Ja, mindre end halvdelen af min undervisning	Nej, det gør jeg ikke
Så der indgår tværgående emner og problemstillinger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ud fra konkret viden om den enkelte elevs behov, forudsætninger og potentialer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Differenteret ud fra hensynet til elevernes individuelle mål?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C . Skriftlighed og dokumentation

Spm .8 Udarbejder du årsplaner eller andet skriftligt materiale, der viser:				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, for al min undervisning	Ja, for mere end halvdelen af min undervisning	Ja, for mindre end halvdelen af min undervisning	Nej, det gør jeg ikke
Hvilke dele af undervisningen, der har som mål, at eleverne tilegner sig de erkendelses- og arbejdsformer, der fremgår af faghæfterne for de enkelte fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan der veksles mellem undervisningen i fag og på tværs af fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvilke kundskabs- og færdigheds mål, som den konkrete tværfaglige undervisning sigter mod?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .9 Udarbejder du årsplaner eller andet skriftligt materiale, der viser, hvordan du samarbejder med eleverne om undervisningens tilrettelæggelse i forbindelse med:				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, for al min undervisning	Ja, for mere end halvdelen af min undervisning	Ja, for mindre end halvdelen af min undervisning	Nej, det gør jeg ikke
- valg af elevernes arbejdsformer (fx projektarbejde eller teamarbejde)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- valg af	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

undervisningsmetoder (fx klasseundervisning eller gruppevejledning)?				
- stofvalg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D . Tilrettelæggelse og gennemførelse af løbende evaluering

Spm .10	Foretager du løbende evaluering af elevemes udbytte af undervisningen?	
	Jå, i forhold til alle mine elever	<input type="checkbox"/>
	Jå, i forhold til mere end halvdelen af mine elever	<input type="checkbox"/>
	Jå, i forhold til mindre end halvdelen af mine elever	<input type="checkbox"/>
	Nej, slet ikke (gå videre til spørgsmål 17)	<input type="checkbox"/>

Spm .11	Tilrettelægger du undervisningen med udgangspunkt i den løbende evaluering af elevemes udbytte?	
	Jå, al min undervisning	<input type="checkbox"/>
	Jå, mere end halvdelen af min undervisning	<input type="checkbox"/>
	Jå, mindre end halvdelen af min undervisning	<input type="checkbox"/>
	Nej, det gør jeg ikke	<input type="checkbox"/>

Spm .12 Udarbejder du årsplaner eller andet skriftligt materiale, der viser:				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, for al min undervisning	Ja, for mere end halvdelen af min undervisning	Ja, for mindre end halvdelen af min undervisning	Nej, det gør jeg ikke
Hvordan <u>aktiviteter</u> vedrørende den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen indgår i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen <u>ide enkelte fag</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan <u>resultaterne</u> af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen indgår i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen <u>ide enkelte fag</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan <u>aktiviteter</u> vedrørende den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen indgår i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen <u>på tværs af fag</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan <u>resultaterne</u> af den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen indgår i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen <u>på tværs af fag</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .13 H vor hyppigt igang sætter du typisk aktiviteter med henblik på løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen?	
Løbende gennem hele skoleåret	<input type="checkbox"/>
Af forskellige gange i løbet af skoleåret	<input type="checkbox"/>
Enkelte gange igennem skoleåret	<input type="checkbox"/>
Slet ikke	<input type="checkbox"/>

Spm .14 Er dit arbejde med løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen tilrettelagt sådan, at den løbende evaluering:				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, i forhold til alle mine elever	Ja, i forhold til mere end halvdelen af mine elever	Ja, i forhold til mindre end halvdelen af mine elever	Nej, slet ikke
Belyser den enkelte elevs <u>status</u> i forhold til <u>trinmålene</u> for de enkelte fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belyser den enkelte elevs <u>status</u> i forhold til de <u>individuelle</u> mål for de enkelte fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belyser den enkelte elevs <u>progression</u> i forhold til <u>trinmålene</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belyser den enkelte elevs <u>progression</u> i forhold til de <u>individuelle</u> mål?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belyser den enkelte elevs alsidige personlige udvikling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .15 Anvender du følgende evalueringsredskaber i forbindelse med den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:				
	Ja, ialt m in undervis- ning	Ja, im ere end halvdelen af m in undervisning	Ja, im indre end halvdelen af m in undervisning	Nej, det gør jeg ikke
Måleredskaber:				
Diagnostiske prøver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre prøver/test	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre måleredskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proces/refleksions- redskaber:				
Logbog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre proces/ refleksionsredskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samtaler:				
Hvorder sættes individuelle mål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvorder følges op på individuelle mål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre samtaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .16 I hvilken grad indgår skriftlige resultater af den løbende evaluering som grundlag for:					
Sæt ét kryds i hver række..	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Gennem fører ikke <u>den type</u> samtaler
Elevsamtaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forældresamtaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fælles elev- og forældresamtaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .17 Fremgår det af elevplaner eller andet skriftligt materiale, hvordan den enkelte elevs arbejde tilrettelægges med henblik på at nå de individuelle mål?	
Ja, i forhold til alle mine elever	<input type="checkbox"/>
Ja, i forhold til mere end halvdelen af mine elever	<input type="checkbox"/>
Ja, i forhold til mindre end halvdelen af mine elever	<input type="checkbox"/>
Nej, slet ikke	<input type="checkbox"/>

E . Sam arbejde m ed eleverne

Spm .18 Sam arbejder du m ed eleverne om :

Sæt ét kryds i hver række..	Ja, i forhold til alle m ine elever	Ja, i forhold til m ere end halvdelen af m ine elever	Ja, i forhold til m indre end halvdelen af m ine elever	Nej, slet ikke
Fastsæ ttelse af elevm ål gennem individuelle sam taler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skriftlige individuelle m ål for det enkelte fag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skriftlige individuelle m ål for fagene på tvæ rs?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skriftlige individuelle m ål forelevens alsidige personlige udvikling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F . Sam arbejde m ed kolleger

Spm .19 Anvender I team sam arbejde på skolen?

Nej, vi arbejder ikke i team (gå til spørgsm ål 20)

Sæt gerne kryds i flere rækker..	Selvstyrende	Ikke selvstyrende
Ja, klasseteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, årgangsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, afdelingsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, Fagteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, andre former for team sam arbejde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .20 I hvilken grad sam arbejder du m ed kolleger om :				
Sæt ét kryds i hver række	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
At tilrettelægge undervisningen i tværgående emner og problemstillinger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At vurdere den enkelte elevs behov, forudsætninger og potentialer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At opstille mål for og med den enkelte elev?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At tilrettelægge undervisningen med udgangspunkt i resultaterne af den løbende evaluering?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .21 Observerer du kollegers undervisning efter en aftalt systematik?	
Ja, mere end 4 gange om året	<input type="checkbox"/>
Ja, 2-4 gange om året	<input type="checkbox"/>
Ja, 1 gang om året	<input type="checkbox"/>
Aldrig	<input type="checkbox"/>

Spm .22 Giver du kolleger feedback på baggrund af det, du har observeret i undervisningen?	
Ja, efter en aftalt systematik	<input type="checkbox"/>
Ja, men ikke efter en aftalt systematik	<input type="checkbox"/>
Nej	<input type="checkbox"/>

Spm .23 Observerer kolleger din undervisning efter en aftalt systematik?	
Ja, mere end 4 gange om året	<input type="checkbox"/>
Ja, 2-4 gange om året	<input type="checkbox"/>
Ja, 1 gang om året	<input type="checkbox"/>
Aldrig	<input type="checkbox"/>

Spm .24 Giver kolleger dig feedback på baggrund af det, de har observeret i din undervisning?	
Ja, efter en aftalt systematik	<input type="checkbox"/>
Ja, men ikke efter en aftalt systematik	<input type="checkbox"/>
Nej	<input type="checkbox"/>

G .Skolelederens kvalitetssikring

Spm .25 Oplever du, at din skoleleder eller en anden repræsentant fra ledelsen :				
Sæt ét kryds i hver række..	Ja, for al m in undervis- ning	Ja, for m ere end halvdelen af m in undervisning	Ja, for m indre end halvdelen af m in undervisning	Nej, det gør jeg ikke
Indhenter skriftligt materiale fra dig, fx årsplaner, der belyser, hvordan du konkret tilrettelægger undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forholder sig til skriftligt materiale fra dig, fx årsplaner, der belyser, hvordan du konkret tilrettelægger undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiller krav om , at det frem går af årsplaner, elevplaner eller andre skriftlige dokum enter, hvordan du inddrager den enkelte elev i fastsættelse af mål?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiller krav om , at det frem går af årsplaner, elevplaner eller andre skriftlige dokum enter, hvordan du tilrettelægger elevens arbejde i overensstemmelse med målene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stiller krav om at se konkrete eksempler på, hvordan du anvender redskaber til løbende evaluering?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .26	Oplever du, at din skoleleder eller en anden repræsentant fra ledelsen har kendskab til eksæmpler på dine elevers individuelle elevmål?	
Jå		<input type="checkbox"/>
Nej		<input type="checkbox"/>

Spm .27	Har din skoleleder eller en anden repræsentant fra ledelsen observeret din undervisning inden for det sidste år?	
Jå, mere end 2 gange		<input type="checkbox"/>
Jå, 2 gange		<input type="checkbox"/>
Jå, 1 gang		<input type="checkbox"/>
Nej (gå til spm .30)		<input type="checkbox"/>

Spm .28	Har den ledelsesrepræsentant der sidst observerede din undervisning givet dig feedback på baggrund af observationerne?	
Jå, efter en aftalt systematik		<input type="checkbox"/>
Jå, men ikke efter en aftalt systematik		<input type="checkbox"/>
Nej (gå til spm .30)		<input type="checkbox"/>

Spm .29	I hvilken grad fokuserede den ledelsesrepræsentant der sidst observerede din undervisning på:			
Sæt ét kryds i hver række..	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Hvordan din planlagte tilrettelæggelse af indhold og arbejdsform er udmøntes i den konkrete undervisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan du differentierer undervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvordan du gennemfører løbende evaluering?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .30 D røfter din skoleleder eller en anden repræsentant fra ledelsen følgende temaer med dig fx ved team samtaler?				
Sæt ét kryds i hver række...	Ja, flere gange om året	Ja, mindst en gang om året	Ja, mindre end en gang om året	Nej
Din/jeres tilrettelæggelse af undervisningens indhold og arbejdsformer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din/jeres tilrettelæggelse af den løbende evaluering af elevernes udbytte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dit/jeres samarbejde med eleverne om fastsættelse af individuelle elevmåls	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Din/jeres tilrettelæggelse af undervisningen i overensstemmelse med elevmålene (undervisningsdifferentiering)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dit/jeres samarbejde med hele elevgruppen om fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spm .31	Oplever du, at din skoleleder eller en anden repræsentant fra ledelsen i forhold til dig eller de team, du indgår i, vurderer om undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse er i overensstemmelse med nationale, kommunale og lokale mål, rammer og/eller principper?	
I høj grad		<input type="checkbox"/>
Inogen grad		<input type="checkbox"/>
Im indre grad		<input type="checkbox"/>
Slet ikke (skemaet er nu slut)		<input type="checkbox"/>

Spm .32	Hvordan følger din skoleledelse op i forhold til dig eller de team, du indgår i, hvis ledelsen vurderer, at undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse <u>ikke</u> er i overensstemmelse med nationale, kommunale og lokale mål, rammer og/eller principper?	
Sæt kun ét kryds..		
Ledelsen følger hurtigt op	Det varierer, hvor hurtigt ledelsen følger op	Ledelsen er langsom til at følge op
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sæt kun ét kryds..		
Ledelsen følger op med konkrete tiltag	Det varierer, hvordan ledelsen følger op	Ledelsen følger ikke op med konkrete tiltag
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørgeskemaet er slut. Send venligst skemaet i vedlagte svarkuvert.
 Mange tak for din deltagelse.