

Bilag til Elevplaner

Undersøgelse af elevplaner og skole-hjemsamarbejdet

Bilag til Elevplaner

Undersøgelse af elevplaner og skole-hjemsamarbejdet

2007

Bilag til Elevplaner

© 2007 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævnens anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-437-2

Danmarks Evalueringsinstitut

Undersøgelse af elevplaner og skole-hjemsamarbejdet

Spørgeskemaundersøgelse blandt
forældre på fem udvalgte skoler

September 2007

1.	BAGGRUND.....	1
1.1	Fremgangsmåde	1
1.2	Læsevejledning.....	2
2.	SAMMENFATNING	3
3.	ELEVPLANENS UDFORMNING	7
4.	ELEVPLANENS INDHOLD	12
5.	ELEVPLANEN OG SKOLE-HJEMSAMARBEJDET	18
6.	INFORMATION OM ELEVPLANEN	21
7.	GENEREL VURDERING AF ELEVPLANER.....	23
8.	METODISKE BEMÆRKNINGER	26
8.1	Fremgangsmåden	26
8.2	Udvælgelse af respondenter og repræsentativitet af indkomne besvarelser	28
8.3	Gennemførte analyser.....	29
8.4	Afrapportering	30
8.5	Vurdering af fremgangsmåden.....	31
9.	BILAG 1: BAGGRUNDSOPLYSNINGER OM RESPONDENTERNE .	32
10.	BILAG 2: RESULTATER AF BIVARIATE OG MULTIVARIATE ANALYSER.....	36
11.	BILAG 3: SPØRGESKEMA.....	45

1. **BAGGRUND**

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har bedt NIRAS Konsulenterne om at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene på fem udvalgte skoler.

Spørgeskemaundersøgelsen skal fungere som en del af dokumentationen i forbindelse med EVA's forundersøgelse, der skal afdække erfaringer med brugen af elevplaner på fem udvalgte skoler. Forundersøgelsen skal tilvejebringe grundlaget for en efterfølgende nationalt dækkende evaluering af brugen af elevplaner.

Af nærværende rapport fremgår de samlede resultater af undersøgelsen for de fem skoler. Derudover er der udarbejdet rapporter, som præsenterer resultaterne for hver af de fem skoler.

1.1 **Fremgangsmåde**

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som kombineret internetbaseret og postal undersøgelse blandt forældre på fem udvalgte skoler. For at sikre en tilfredsstillende svarprocent blandt forældre med anden etnisk baggrund end dansk, er der endvidere gennemført en telefonisk interviewrunde blandt denne målgruppe.

Spørgeskemaet er udsendt til forældre til en stikprøve af elever på de fem udvalgte skoler. Der er i alt udsendt 1.006 spørgeskemaer hvoraf der er indkommet besvarelser fra 617 forældre. Dette resulterer i en svarprocent på 61%. Svarprocenten vurderes at være tilfredsstillende, da en frafaldsanalyse samtidig tyder på, at de deltagende respondenter er repræsentative for den samlede gruppe af forældre på de fem skoler.

1.2 **Læsevejledning**

I *kapitel 2* følger en sammenfatning af spørgeskemaundersøgelsens vigtigste resultater.

I *kapitel 3* redegøres for elevplanens udformning; hvor ofte og i hvilken form har forældrene modtaget elevplanen.

I *kapitel 4* analyseres forældrenes vurdering af elevplanens indhold, og hvordan elevplanerne konkret fungerer i de enkelte fag.

I *kapitel 5* analyseres elevplanen i forhold til skole-hjemsamarbejdet.

I *kapitel 6* analyseres forældrenes vurdering af den information, de har modtaget om skolernes brug af elevplanen.

I *kapitel 7* analyseres afslutningsvis forældrenes generelle oplevelse af elevplanen.

I *kapitel 8* sluttes af med en redegørelse for de metoder og analyser, der er anvendt i forbindelse med undersøgelsen.

I *bilag 1-3* er der samlet baggrundsplysninger for respondenterne, som er indkommet i spørgeskemaundersøgelsen, resultaterne af bi- og multivariate analyser samt spørgeskemaet.

2. SAMMENFATNING

Formålet med undersøgelsen er at afdække de første erfaringer med brugen af elevplaner på seks udvalgte skoler. Én skole har i samarbejde med kommunen valgt at foretage udvælgelsen af elever på en anden måde end de fem øvrige skoler, hvorfor resultaterne fra denne skole ikke kan sammenlignes med resultaterne fra de øvrige skoler. Analyserne i rapporten gennemføres derfor kun på baggrund af fem skoler.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som en kombineret internetbaseret og postal undersøgelse blandt en stikprøve af forældrene på de udvalgte skoler. For at sikre en tilfredsstillende svarprocent blandt forældre med anden etnisk baggrund end dansk er der endvidere gennemført en telefonisk interviewrunde blandt denne målgruppe.

Der er indkommet 617 besvarelser fra forældre på de fem skoler, der indgår i analyserne, hvilket giver en svarprocent på 61%.

I det følgende sammenfattes de vigtigste resultater fra undersøgelsen.

Af de 617 besvarelser har 80% angivet, at de på et tidspunkt har modtaget en elevplan. Det er disse respondenter, resten af analyserne er baseret på.

De fleste af forældrene (85%) angiver at have modtaget én elevplan i indeværende skoleår (skoleåret 06/07), mens 9% har angivet at have modtaget to eller flere elevplaner. Derimod angiver 70% af forældrene, at de ikke har modtaget en elevplan i forrige skoleår (skoleåret 05/06), mens 13% af forældrene har angivet at have modtaget én eller flere elevplaner.

Elevplanerne modtages af de fleste i papirformat (77% i skoleåret 06/07). Én af skolerne adskiller sig dog ved i markant højere grad end de øvrige skoler at anvende elektroniske elevplaner. 64% af respondenterne fra denne skole modtager elevplanen i elektronisk format.

På spørgsmålet om hvilken form, forældrene foretrækker, svarer 44% papirformat, 11% svarer elektronisk format, 26% foretrækker både papir og elektronisk format, mens 20% mener, at formen er underordnet. Analysen viser desuden en

sammenhæng mellem hvilken form, elevplanen er modtaget i, og hvilken form der foretrækkes. Således foretrækker 51% af dem, der har modtaget elevplanen elektronisk, også det elektroniske format, mens 7% foretrækker elevplanen i papirformat. Blandt dem, der har modtaget elevplanen i papirformat, foretrækker 54% netop papirformatet, mens 4% foretrækker det elektroniske format.

Analysen viser, at forældrene oplever, at lærerne bidrager mest til indholdet i elevplanen. 98% og 94% af forældrene angiver således henholdsvis klasselæreren og de øvrige lærere som personer, der i nogen eller høj grad bidrager til indholdet i elevplanen. 55% angiver, at barnet selv i nogen eller høj grad bidrager til indholdet, mens 20% angiver, at de selv som forældre bidrager i nogen eller høj grad til indholdet i elevplanen.

Når forældrene skal vurdere, i hvilken grad elevplanen giver dem indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte af undervisningen, er det især i de store fag som eksempelvis dansk og matematik, at forældrene vurderer indsigten som størst. 89% og 87 % af forældrene vurderer således i nogen eller høj grad, at elevplanen giver indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte i hhv. fagene dansk og matematik. Til sammenligning er tallene for mindre fag som billedkunst og fysik/kemi hhv. 54% og 57%.

Et lignende billede tegner sig i forhold til forældrenes vurdering af den indsigt, som elevplaner giver i målsætningerne for barnets læring. Således er det også her i de store fag som eksempelvis dansk og matematik, at forældrene vurderer indsigten størst. 80% af forældrene vurderer, at elevplanen i høj eller nogen grad giver indsigt i målsætningerne for barnets læring i faget dansk. Det tilsvarende tal for faget matematik er 78%. Til sammenligning er tallene for mindre fag som billedkunst og fysik/kemi hhv. 39% og 45%.

På spørgsmålet om, i hvilken grad elevplanen giver indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag, har 74% af forældrene angivet, at dette er tilfældet i nogen eller i høj grad. En analyse viser, at forældre i hjem, hvor der udelukkende tales dansk, vurderer indsigten lavere end forældre fra hjem, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk eller både et andet sprog og dansk. I hjem, hvor der kun tales dansk, vurderer 73% af forældrene således, at elevplanen i nogen eller høj grad giver indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag. I hjem, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk eller både et andet sprog og dansk, er tallene henholdsvis 91% og 89%.

92% af forældrene vurderer i nogen eller høj grad, at elevplanen er formuleret på en forståelig måde. Vurderingen af elevplanens forståelighed hænger sammen med forældrenes uddannelsesniveau. Således vurderer 19% af forældrene med grundskole/folkeskole som højeste uddannelse, at elevplanen kun i ringe

grad er forståeligt formuleret. Tallene for de øvrige uddannelsesgrupper er mellem 0% og 8%.

98% af de forældre, der indgår i denne undersøgelse, har deltaget i mindst én skole-hjemsamtale. Af disse svarer 76%, at de modtog elevplanen inden skole-hjemsamtalen, mens 14% svarer, at de modtog elevplanen under selve skole-hjemsamtalen. 6% har svaret, at de modtog elevplanen efter skole-hjemsamtalen, 2% at de modtager løbende opdateringer på barnets elevplan, mens de resterende 2% har svaret på et andet tidspunkt end de ovennævnte.

Undersøgelsen viser, at 79% af forældrene i nogen eller høj grad mener, at elevplanen styrker opfølgningen på de aftaler, der indgås med barnets lærer om både læringsmålene i fagene og barnets personlige og sociale udvikling.

Når skolerne skal informere om brugen af elevplaner, er den mest anvendte informationskanal et forældremøde. 34% af forældrene angiver, at de modtog information om brugen af elevplanen på et forældremøde. 25% angiver at have modtaget informationen i forbindelse med skole-hjemsamtalen, mens 24% angiver anden skriftlig information. 18% oplyser, at de har modtaget en folder med informationen. 14% har svaret, at de ikke har modtaget nogen information om skolens brug af elevplaner.

Yderligere analyser viser imidlertid, at brugen af en folder med informationen er mere udpræget over for forældre i hjem, hvor der udelukkende tales et andet sprog end dansk. 64% af disse forældre angiver at have modtaget informationen i en folder mod 16% og 20% af henholdsvis forældre i hjem, hvor der udelukkende tales dansk, og forældre i hjem, hvor der både tales dansk og et andet sprog.

Når forældrene skal vurdere, hvor tilfredse de er med informationen, udvises den største tilfredshed med informationen om formålet med elevplanen. 78% af forældrene føler sig således i nogen eller høj grad tilfredse med informationen om formålet, mens 70% i nogen eller høj grad føler sig tilfredse med informationen om, hvad en elevplan skal indeholde.

Forældrenes samlede oplevelse af elevplanerne er mest positiv med hensyn til det at få skriftlige tilbagemeldinger på barnets udbytte af undervisningen. 74% oplever således dette som positivt eller meget positivt, mens 21% forholder sig neutrale. Når spørgsmålet gælder, hvordan elevplanerne påvirker den løbende kontakt med lærerne og skole-hjemsamarbejdet, er forældrene mere neutrale. 48% og 50% har positive eller meget positive oplevelser af elevplanens påvirkning af henholdsvis den løbende kontakt til lærerne og selve skole-hjemsamarbejdet. 48% og 47% forholder sig derimod neutrale på disse to aspekter.

Yderligere analyser viser desuden, at forældre i hjem, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk, eller hvor der tales både dansk og et andet sprog, er mere positivt indstillede over for elevplanens påvirkning af den løbende kontakt til barnets lærer end forældre fra hjem, hvor der udelukkende tales dansk.

Samlet set betegner 70% af forældrene deres samlede erfaringer med elevplanerne som enten positive eller meget positive. 25% forholder sig neutrale, mens 5% betegner deres erfaringer som negative eller meget negative.

3. **ELEVPLANENS UDFORMNING**

I dette kapitel analyseres elevplanens udformning på de skoler, der indgår i undersøgelsen. I kapitlet analyseres dels, i hvilket omfang elevplanerne anvendes på skolerne, dels hvem der deltager i udformningen af elevplanen.

Nedenstående tabel viser hvor mange af undersøgelsens respondenter, der faktisk har modtaget en elevplan på undersøgelsestidspunktet. Af de 617 respondenter, der har besvaret spørgsmålet, har de 80% modtaget en elevplan. Spørgsmålet i Tabel 3-1 har fungeret som screening for resten af spørgeskemaet, således at de, der har oplyst ikke at have modtaget en skriftlig elevplan, ikke er blevet stillet yderligere spørgsmål.

Tabel 3-1 Har du på et tidspunkt modtaget en skriftlig elevplan for dit barn?

	Procent
Ja	80 %
Nej	20 %
I alt	100 %

(n = 617)

Skolerne er netop udvalgt, fordi de har arbejdet med elevplaner. At der alligevel er 20%, som ikke har modtaget en elevplan, skyldes for det første, at én af skolerne endnu ikke arbejder med elevplaner på mellemtrinnet på det ene af skolens to spor.

Derudover er en del af forklaringen på, at 20% har svaret nej, at en elevplan ikke er et veldefineret begreb for alle, og at elevplanen eksempelvis tidligere har haft andre navne på nogle af de udvalgte skoler. Det kan derfor forventes, at det ikke er alle respondenterne i undersøgelsen, der har forstået, hvad en elevplan er.

En analyse viser i den forbindelse, at der er forskelle på, hvor mange af forældrene på de fem skoler i undersøgelsen, der tilkendegiver at have modtaget en elevplan. På fire af de fem skoler er der således mellem 71% og 94%, som tilkendegiver at have modtaget en elevplan, mens tallet er 42% for den sidste skole. Denne skole viser sig at være skolen med den højeste andel elever med anden

etnisk baggrund end dansk. En analyse med anvendelse af en oprindelsesvariabel konstrueret på baggrund af respondentens navn (jf. afsnit 8.2) viser, at 56% af dem, der vurderes at have arabisk, tyrkisk, somalisk eller pakistansk baggrund, svarer, at de ikke har modtaget en elevplan. Tallet for de øvrige respondenter er 13%. Sammenhængen understøttes af erfaringerne fra den telefoniske opfølgning, hvor det viste sig, at en stor del af forældrene med anden etnisk baggrund end dansk havde svært ved at genkende begrebet 'skriftlig elevplan'. Misforståelser opstået på grund af forskellig sproglig baggrund er således også en del af forklaringen på, at 20% af respondenterne har svaret nej til at have modtaget en elevplan for deres barn.

Tabel 3-2 til Tabel 3-5 nedenfor beskriver omfanget og formen på elevplaner i indeværende skoleår samt forrige skoleår.

Tabel 3-2 Hvor mange gange har du modtaget en skriftlig elevplan i indeværende skoleår (skoleåret 06/07)?

	Procent
Ved ikke	2 %
Jeg har ikke modtaget en elevplan i dette skoleår	4 %
1 gang	85 %
2 gange	7 %
3 gange	1 %
Mere end 3 gange/løbende	1 %
I alt	100 %

(n = 487)

Tabel 3-2 viser, at 85% af de adspurgte forældre har svaret, at de har modtaget én elevplan i indeværende år, 7% at de har modtaget to elevplaner, og 2% at de har modtaget tre eller flere elevplaner. I den forbindelse skal det igen bemærkes, at en elevplan ikke er et veldefineret begreb for alle. Det kan derfor forekomme, at nogle forældre kan have vanskeligt ved at adskille andet skriftligt materiale udsendt af skolen fra elevplanen. Dette kan have påvirket svarene på spørgsmålet, herunder at nogle forældre har opgivet enten ikke at have modtaget en elevplan eller at have modtaget adskillige planer.

Tabel 3-3 beskriver den form, elevplanerne har haft i indeværende skoleår. 77% af elevplanerne er udformet i papirformat, mens 15% er elektroniske. 8% af elevplanerne har både været elektroniske og i papirformat.

Tabel 3-3 Hvilken form har den skriftlige elevplan?

	Procent
Elektronisk	15 %
Papir	77 %
Elektronisk og papir	8 %
I alt	100 %

(n = 466)

Note: der er kun medtaget respondenter, som har modtaget mindst én elevplan i indværende skoleår jf. Tabel 3-2.

Der er forskel på den form, skolerne har valgt for elevplanen. 64% af respondenterne fra én af skolerne oplyser således at have modtaget elevplanen i elektronisk format, mens tallet for de øvrige skoler ikke overstiger 4%.

Tabel 3-4 Hvor mange gange modtog du en skriftlig elevplan for dit barn i forrige skoleår (skoleåret 05/06)?

	Procent
Ved ikke	6 %
Barnet gik ikke på skolen sidste skoleår	12 %
Jeg modtog ingen elevplaner sidste skoleår	70 %
1 gang	9 %
2 gange	3 %
3 gange	0 %
Mere end 3 gange / løbende	1 %
I alt	100 %

(n = 487)

Tabel 3-4 viser, at 70% af respondenterne har angivet, at de ikke modtog en elevplan forrige skoleår, 13% af respondenterne modtog én eller flere elevplaner, mens 6% ikke ved, om de har modtaget en elevplan forrige skoleår. Samlet set har 13% af forældrene i undersøgelsen således modtaget en elevplan i skoleåret 05/06).

Tabel 3-5 Hvilken form har den skriftlige elevplan tidligere haft?

	Procent
Elektronisk	3 %
Papir	88 %
Elektronisk og papir	10 %
I alt	100 %

(n = 84)

Note: Der er kun medtaget respondenter, som har modtaget mindst én elevplan i forrige skoleår jf. Tabel 3-4.

Tabel 3-5 viser hvilken form forældrene har angivet, at elevplanen havde tidligere. Tallene viser, at elektroniske elevplaner tidligere blev anvendt i mindre grad, idet 13% har angivet, at de tidligere har modtaget elevplanen i elektronisk format eller en kombination af elektronisk og papir. I indeværende skoleår er tallet 23% jf. Tabel 3-3.

Tabel 3-6 viser, hvordan respondenterne foretrækker at modtage elevplanen. 44% foretrækker at modtage elevplanen i papirformat, mens 11% foretrækker at modtage den elektronisk. 26% foretrækker at få den både på papir og i elektronisk format, og 20% finder, at formen er underordnet.

Tabel 3-6 Hvilken form foretrækker du, at dit barns skriftlige elevplan har?

	Procent
Elektronisk	11 %
Papir	44 %
Elektronisk og papir	26 %
Formen er underordnet	20 %
I alt	100 %

(n = 479)

Respondenternes foretrukne form på elevplanen har en sammenhæng med hvilken form, elevplanen allerede modtages i. Blandt dem, der modtager elektroniske elevplaner, foretrækker 51% dette format mod 7%, der foretrækker papirformat. Blandt dem, der modtager elevplanen i papirformat, foretrækker 54% papirformatet, mens 4% foretrækker elektronisk format.

Tabel 3-7 I hvilken grad har følgende personer bidraget til indholdet i elevplanen?

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
Mit barn (n = 375)	33 %	12 %	34 %	21 %	100 %
Mit barns klasselærer (n = 463)	1 %	1 %	14 %	84 %	100 %
Mit barns øvrige lærere (n = 432)	3 %	3 %	44 %	50 %	100 %
Mig som forælder (n = 433)	64 %	16 %	15 %	5 %	100 %
En medarbejder fra mit barns SFO (n = 156 *)	68 %	7 %	16 %	9 %	100 %
Andre – skriv hvem (n = 65)	92 %	0 %	4 %	5 %	100 %

Note: Kun få af respondenterne har svaret på spørgsmålet om "andre". Svarfordelingen kan derfor ikke forventes at være repræsentativ for forældrenes vurdering af dette spørgsmål.

*Der er kun medtaget svar fra forældre med børn i SFO.

Tabel 3-7 beskriver i hvilket omfang, forskellige personer ifølge svarpersonerne har bidraget til indholdet i elevplanen. Tallene viser, at barnets klasselærer er den mest centrale person i uformningen af elevplanen: 98% af de adspurgte forældre har således svaret, at klasselæreren i nogen eller høj grad har bidraget til indholdet. Herefter kommer barnets øvrige lærere og barnet selv, hvor henholdsvis 94% og 54% har svaret, at disse i nogen eller høj grad har bidraget til indholdet.

Forældrene har endvidere haft mulighed for at angive andre personer end de ovennævnte, der har bidraget til elevplanen. Meget få har benyttet sig af denne mulighed, men af andre personer nævnes klassens pædagog, skolens souschef, skolepsykologen og studievejlederen.

Der viser sig at være forskelle på, hvordan forældrene fra de fem skoler, der indgår i undersøgelsen, vurderer de enkelte personers bidrag til indholdet i elevplanen. Denne forskel gør sig gældende i forhold til vurderingen af bidraget til elevplanen fra barnets øvrige lærere, forælderen selv og medarbejdere fra barnets SFO. Eksempelvis svarer 89% af forældrene fra én skole, at barnets øvrige lærere bidrager i høj grad til indholdet i elevplanen, mens tallet for forældrene fra en anden skole er 27%.

4. ELEVPLANENS INDHOLD

I dette kapitel analyseres indholdet i elevplanerne og, hvordan elevplanen opfattes i forhold til konkrete fag og forhold på skolerne.

Tablet 4-1 I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i den løbende evaluering af dit barns udbytte af undervisningen i nedenstående fag:

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
Dansk (n = 429)	2 %	9 %	37 %	52 %	100 %
Dansk som andet sprog (n = 81)	42 %	6 %	29 %	23 %	100 %
Matematik (n = 429)	3 %	10 %	43 %	44 %	100 %
Idræt (n = 408)	25 %	21 %	34 %	20 %	100 %
Engelsk (n = 336)	5 %	17 %	45 %	33 %	100 %
Tysk (n = 127)	3 %	19 %	45 %	33 %	100 %
Fransk (n = 15)	58 %	15 %	13 %	15 %	100 %
Kristendomskundskab (n = 349)	31 %	25 %	31 %	13 %	100 %
Historie (n = 288)	24 %	26 %	35 %	16 %	100 %
Samfundsfag (n = 87)	12 %	26 %	41 %	20 %	100 %
Musik (n = 249)	30 %	24 %	32 %	14 %	100 %
Billedkunst (n = 200)	27 %	20 %	40 %	14 %	100 %
Håndarbejde (n = 121)	37 %	19 %	29 %	15 %	100 %
Sløjd (n = 102)	42 %	21 %	23 %	13 %	100 %
Hjemkundskab (n = 94)	34 %	24 %	27 %	15 %	100 %
Natur og teknik (n = 240)	26 %	19 %	39 %	16 %	100 %
Geografi (n = 124)	16 %	30 %	34 %	20 %	100 %
Biologi (n = 124)	16 %	30 %	34 %	20 %	100 %
Fysik og kemi (n = 131)	12 %	31 %	40 %	17 %	100 %

Note: Der er kun medtaget svar fra forældre til børn i klasser, hvor det ifølge folkeskoleloven er obligatorisk at modtage undervisning i det pågældende fag, eller hvis faget kan vælges som valgfag. Dette indebærer, at 0. klassetrin er helt udeladt af denne tabel, da dette klassetrin, jf. folkeskolelovens § 11, ikke modtager egentlig fagopdelt undervisning.

Tabel 4-1 viser, hvordan forældrene vurderer elevplanen i forhold til at give indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte i de enkelte fag.

I vurderingen af de enkelte fag er kun medtaget svar fra forældre til de elever, der ifølge folkeskoleloven faktisk kan modtage undervisning i det pågældende fag, enten fordi det er obligatorisk, eller fordi det er muligt at vælge det som valgfag. Gennemgangen af de indkomne svar viste således, at nogle respondenter havde svaret ”slet ikke” i stedet for ”barnet modtager ikke undervisning i dette fag” i tilfælde, hvor deres barn ikke kan have modtaget undervisning i det pågældende fag. I tilfælde, hvor det jf. folkeskoleloven og på baggrund af det klasstrin, barnet går på, kan afgøres, at et barn ikke modtager undervisning i et fag, er besvarelsen blevet udeladt af analysen. For fag, hvor undervisningen kan ligge på forskellige klasstrin eller hvor faget kan oprettes som valgfag, har det ikke været muligt at validere besvarelsene fuldstændigt, hvorfor der kan ligge for mange respondenter i svarkategorien ”slet ikke” for disse fag. Dette drejer sig om fagene dansk som andet sprog, kristendomskundskab, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab, tysk og fransk.

Dansk og matematik er de fag, hvor indsigten i den løbende evaluering via elevplanen vurderes at være højest. Henholdsvis 89% og 87% vurderer, at elevplanen i nogen eller høj grad giver indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte af undervisningen. I fagene engelsk og tysk vurderer 78%, at elevplanen i nogen eller høj grad giver indsigt i den løbende evaluering. Tallene tyder således på, at forældrene vurderer, at indsigten i den løbende evaluering som følge af arbejdet med elevplanerne er højest i de store fag som dansk og matematik.

I forhold til samtlige fag på nær dansk som andet sprog, fransk og samfundsfag er der forskelle på, hvordan forældrene på de forskellige skoler vurderer indsigten i den løbende evaluering. Sammenhængen er ikke entydig i forhold til alle fagene, men der er dog en tendens til, at forældrene fra enkelte skoler i højere grad vurderer at have fået indsigt pga. elevplanerne.

I visse af fagene viser der sig en sammenhæng mellem forældrenes vurdering af indsigten i den løbende evaluering og de talte sprog i hjemmet. Sammenhængen gør sig gældende for fagene idræt, kristendomskundskab, historie og musik. Sammenhængen viser sig entydigt som en vurdering af, at elevplanerne i højere grad giver indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte af undervisningen blandt de forældre, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk, eller hvor der både tales dansk og et andet sprog.

Barnets klasstrin har en sammenhæng med vurderingen af indsigten i den løbende evaluering af udbyttet i faget matematik. Dette viser sig ved, at forældre med børn i de mindre klasser i højere grad vurderer, at elevplanen giver indsigt,

end forældrene i de større klasser. Eksempelvis vurderer 97% af forældrene til børn i 1. klasse, at elevplanen i nogen eller høj grad har givet indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte af undervisningen i matematik. Det tilsvarende tal blandt forældre til børn i 9. klasse er 72%.

Tabel 4-2 I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i målene for dit barns læring i nedenstående fag:

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
Dansk (n = 427)	5 %	15 %	41 %	39 %	100 %
Dansk som andet sprog (n = 66)	31 %	12 %	32 %	25 %	100 %
Matematik (n = 428)	7 %	16 %	42 %	36 %	100 %
Ildræt (n = 402)	32 %	22 %	33 %	13 %	100 %
Engelsk (n = 340)	12 %	23 %	40 %	26 %	100 %
Tysk (n = 119)	13 %	25 %	38 %	24 %	100 %
Fransk (n = 15)	33 %	40 %	13 %	15 %	100 %
Kristendomskundskab (n = 341)	35 %	28 %	25 %	12 %	100 %
Historie (n = 277)	28 %	28 %	30 %	14 %	100 %
Samfundsfag (n = 78)	16 %	33 %	30 %	21 %	100 %
Musik (n = 247)	36 %	27 %	26 %	12 %	100 %
Billedkunst (n = 196)	35 %	26 %	28 %	11 %	100 %
Håndarbejde (n = 124)	37 %	28 %	22 %	13 %	100 %
Sløjd (n = 104)	40 %	24 %	22 %	14 %	100 %
Hjemkundskab (n = 88)	33 %	23 %	25 %	19 %	100 %
Natur og teknik (n = 242)	31 %	25 %	31 %	14 %	100 %
Geografi (n = 120)	20 %	34 %	34 %	12 %	100 %
Biologi (n = 119)	19 %	34 %	32 %	14 %	100 %
Fysik og kemi (n = 127)	19 %	37 %	30 %	15 %	100 %

Note: Der er kun svar fra forældre til børn i klasser, hvor det ifølge folkeskoleloven er obligatorisk at modtage undervisning i det pågældende fag, eller hvor faget kan vælges som valgfag. Dette indebærer, at 0. klassetrin er helt udeladt, da dette klassetrin jf. folkeskolelovens § 11 ikke modtager egentlig fagopdelt undervisning.

Tabel 4-2 viser, hvordan forældrene vurderer elevplanen i forhold til at give indsigt i målene for barnets læring i de enkelte fag.

I vurderingen af de enkelte fag er der kun medtaget de elever, der ifølge folkeskoleloven faktisk kan modtage undervisning i det pågældende fag, enten fordi det er obligatorisk, eller fordi det er muligt at vælge det som valgfag. Gennemgangen af de indkomne svar viste således ligesom ved Tabel 4-1, at nogle re-

spondenter havde svaret ”slet ikke” i stedet for ”barnet modtager ikke undervisning i dette fag” i tilfælde, hvor deres barn ikke kan have modtaget undervisning i det pågældende fag. I tilfælde, hvor det jf. folkeskoleloven og på baggrund af det klassetrin, barnet går på, kan afgøres, at et barn ikke modtager undervisning i et fag, er besvarelsen blevet udeladt af analysen. For fag, hvor undervisningen kan ligge på forskellige klassetrin eller hvor faget kan oprettes som valgfag, har det ikke været muligt at validere besvarelsene fuldstændigt, hvorfor der kan ligge for mange respondenter i svarkategorien ”slet ikke” for disse fag. Dette drejer sig om fagene dansk som andet sprog, kristendomskundskab, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab, tysk og fransk.

Ligesom ved spørgsmålet om forældrenes indsigt i den løbende evaluering af barnets udbytte af undervisningen er det ved spørgsmålet om indsigt i målene for barnets læring i de store fag som dansk og matematik, at indsigten vurderes at være højest. Henholdsvis 80% og 78% vurderer elevplanerne til at give nogen eller en høj grad af indsigt i målene for barnets læring i disse fag.

I forhold til samtlige fag på nær dansk som andet sprog, matematik og fransk er der forskelle på, hvordan forældrene på de forskellige skoler vurderer indsigten i målene for barnets læring. Sammenhængen er ikke entydig i forhold til de forskellige fag, men der er en tendens til, at forældrene fra enkelte skoler vurderer indsigten som følge af elevplanen højere end forældrene fra de øvrige skoler.

I visse af fagene viser der sig en sammenhæng mellem forældrenes vurdering af indsigten i målene for barnets læring i de pågældende fag og de talte sprog i hjemmet. Sammenhængen gælder for dansk, matematik, idræt, engelsk og kristendomskundskab. Sammenhængen viser sig entydigt som en vurdering af, at elevplanerne i højere grad giver indsigt i målene for barnets læring blandt de forældre, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk, eller hvor der tales både dansk og et andet sprog.

Barnets klassetrin har en sammenhæng med vurderingen af indsigten i målene for barnets læring i fagene dansk som andet sprog, matematik og fransk. I faget matematik viser det sig, at forældre med børn i de mindre klasser vurderer, at elevplanen giver mere indsigt, end forældrene i de større klasser. I fagene dansk som andet sprog og fransk er sammenhængen den modsatte.

Tabel 4-3 I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i dit barns personlige og sociale udvikling i...

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
... undervisningen? (n = 476)	6 %	9 %	44 %	42 %	100 %
... skolens dagligdag? (n = 469)	8 %	16 %	43 %	34 %	100 %

I Tabel 4-3 beskrives, hvordan forældrene vurderer elevplanen i forhold til at give indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i henholdsvis undervisningen og skolens dagligdag. 86% af forældrene vurderer, at elevplanen i nogen eller høj grad giver indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i forhold til undervisningen. I forhold til skolens hverdag er tallet 77%.

Vurderingen af elevplanens betydning for indsigten i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag har en sammenhæng med forældrenes alder og med hvilke sprog, der tales i hjemmet.

Sammenhængen med forældrenes alder viser sig ved, at jo ældre forældrene er, des lavere vurderer de, at elevplanen giver dem indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag.

Sammenhængen mellem vurderingen af elevplanens indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag og de talte sprog i hjemmet viser sig ved, at de forældre, hvor der kun tales et andet sprog end dansk, eller hvor der tales dansk og et andet sprog, vurderer indsigten til at være højere end de forældre, hvor der udelukkende tales dansk i hjemmet. I de hjem, hvor der udelukkende tales dansk, vurderer 73%, at elevplanen i nogen eller høj grad giver indsigt i barnets personlige og sociale udvikling i skolens dagligdag. Tallet for de hjem, hvor der udelukkende tales et andet sprog, er 91%, og for hjemmene, hvor der tales dansk og et andet sprog, er tallet 89%.

Tabel 4-4 I hvilken grad oplever du som forælder, at formuleringerne i elevplanen er forståelige?

	Procent
Slet ikke	0 %
I ringe grad	7 %
I nogen grad	32 %
I høj grad	60 %
I alt	100 %

(n = 476)

Tabel 4-4 viser, hvordan forældrene vurderer forståeligheden af elevplanerne. Tabellen viser, at flertallet (60%) af forældrene i høj grad vurderer, at elevplanerne er forståelige. Tilsammen vurderer 92% af forældrene, at elevplanerne i nogen eller i høj grad er forståelige.

Analysen viser, at forældre, der har en grundskole-/folkeskoleuddannelse som højeste fuldførte uddannelse, oplever elevplanerne som mindre forståelige. 19% af disse forældre vurderer, at elevplanerne kun i ringe grad er forståelige mod mellem 0% og 8% for de øvrige uddannelser.

5. ELEVPLANEN OG SKOLE-HJEMSAMARBEJDET

I dette kapitel analyseres elevplanen i forhold til skole-hjemsamarbejdet. Først undersøges omfanget af skole-hjemsamtaler. Dernæst undersøges, hvordan elevplanen bruges i forhold til skole-hjemsamtalen, og til sidst undersøges, hvordan forældrene oplever elevplanen i forhold til skole-hjemsamarbejdet.

Tabel 5-1 viser omfanget af skole-hjemsamtaler. Hovedparten (68%) angiver at have deltaget i to skole-hjemsamtaler i indeværende skoleår. Samlet set har 98% af forældrene deltaget i mindst én skole-hjemsamtale.

Tabel 5-1 Hvor mange skole-hjemsamtaler har du deltaget i, i indeværende skoleår (06/07)?

	Procent
Ingen	2 %
1	27 %
2	68 %
Flere end 2	4 %
I alt	100 %

(n = 481)

Yderligere analyser viser, at deltagelsen i skole-hjemsamtaler hænger sammen med forældrenes uddannelsesniveau, hvilken skole, barnet går på, og hvilke sprog, der tales i hjemmet.

I forhold til forældrenes uddannelsesniveau viser sammenhængen sig ved en større variation i, hvor meget forældre, som højst har en grundskole-/folkeskoleuddannelse, deltager i skole-hjemsamtaler. På den ene side svarer 6% af forældrene i denne uddannelsesgruppe, at de ingen samtaler har deltaget i, mod mellem 0% og 1% af forældrene i de øvrige uddannelsesgrupper. På den anden side svarer 17% af forældrene i gruppen med grundskole-/folkeskoleuddannelse, at de har deltaget i flere end to mod mellem 2% og 4% af forældrene i de øvrige uddannelsesgrupper.

Analysen viser desuden, at de forældre, hvor der kun tales et andet sprog end dansk i hjemmet, har deltaget i færre skole-hjemsamtaler end de forældre, hvor der enten kun tales dansk eller dansk og et andet sprog i hjemmet. 54% af forældrene, der kun taler et andet sprog, har deltaget i mindst to skole-hjemsamtaler, mens tallene er henholdsvis 72% og 77% for de forældre, der kun taler dansk, og de forældre, der taler dansk og et andet sprog.

Forskellene mellem skolerne viser sig ved, at særligt forældrene på én skole har svaret, at skolen gennemfører flere end to skole-hjemsamtaler.

Tabel 5-2 Hvornår modtog du dit barns elevplan?

	Procent
Før skole-hjemsamtalen	76 %
Under selve skole-hjemsamtalen	14 %
Efter skole-hjemsamtalen	6 %
Jeg modtager løbende opdateringer på mit barns elevplan	2 %
På et andet tidspunkt - beskriv hvilket	2 %
I alt	100 %

(n = 470)

Note: Der er kun medtaget respondenter, som har deltaget i mindst én skole-hjemsamtale jf. Tabel 5-1.

Tabel 5-2 viser, hvornår forældrene angiver at have modtaget elevplanen for deres barn. 76% af forældrene modtog elevplanen inden skole-hjemsamtalen, mens 14% modtog elevplanen under selve skole-hjemsamtalen. 6% modtog elevplanen efter skole-hjemsamtalen, og 2% modtager løbende opdateringer på barnets elevplan.

Tabel 5-3 I hvilken grad styrker elevplanen opfølgningen på aftaler mellem dig og dit barns lærer om...

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
... hvordan dit barn når sine læringsmål i fagene? (n = 358)	8 %	12 %	44 %	35 %	100 %
... hvordan der kan støttes op om dit barns personlige og sociale udvikling? (n = 357)	9 %	13 %	46 %	33 %	100 %
... andre aspekter - beskriv hvilke (n = 79)	43 %	12 %	17 %	27 %	100 %

Note: Der er kun medtaget respondenter, der har deltaget i mindst én skole-hjemsamtale jf. Tabel 5-1, og som har indgået en aftale med barnets lærer om det pågældende forhold. Kun få af respondenterne har svaret på spørgsmålet om "andre aspekter". Svarfordelingen kan derfor ikke forventes at være repræsentativ for forældrenes vurdering af dette spørgsmål.

Tabel 5-3 viser, hvordan forældrene vurderer elevplanen i forhold til opfølg-

ningen på de aftaler, der indgås mellem forældrene og lærerne. Tabellen viser, at et flertal af forældrene finder, at elevplanen styrker opfølgningen på de aftaler, der indgås mellem forældrene og lærerne. 79% finder, at elevplanen i nogen eller høj grad styrker opfølgningen på de aftaler, der indgås om, hvordan barnet når sine læringsmål i de enkelte fag. Ligeledes finder 79%, at elevplanerne i nogen eller høj grad styrker opfølgningen på de aftaler, der indgås om, hvordan der kan støttes op om barnets personlige og sociale udvikling.

Forældrene har endvidere haft mulighed for at angive andre aspekter, som elevplanen styrker opfølgningen på aftaler om. Kun få har benyttet sig af muligheden for dette, men der nævnes bl.a. aftaler om sammenhold og samarbejde i klassen.

Yderligere analyser viser en sammenhæng mellem forældrenes vurdering af elevplanen i forhold til opfølgningen på de aftaler, der indgås, og deres uddannelsesniveau. Sammenhængen viser sig ved, at de forældre, der har en gymnasial uddannelse som højeste uddannelsesniveau, i højere grad finder, at elevplanen styrker opfølgningen. Både hvad angår opfølgningen på, hvordan barnet når sine læringsmål i fagene, og hvordan der kan støttes op om barnets personlige og sociale udvikling, vurderer samtlige de forældre (100%), der har gymnasialt niveau som det højeste uddannelsesniveau, at elevplanen i nogen eller høj grad styrker opfølgningen. For de øvrige uddannelsesgrupper er tallene mellem 74% og 80%. Der kan ikke spores markante forskelle mellem disse øvrige grupper.

6. INFORMATION OM ELEVPLANEN

I dette kapitel analyseres forældrenes oplevelse af kommunikationen om skolerens brug af elevplaner. Først analyseres de kommunikationskanaler, skolerne har anvendt i forbindelse med oplysninger om brugen af elevplaner. Derefter analyseres forældrenes oplevelse af selve informationen.

Tabel 6-1 viser, hvordan forældrene har svaret, at de har modtaget informationer om skolernes brug af elevplaner. Det fremgår, hvor stor en andel af forældrene, der har modtaget den pågældende form for information. Forældrene har haft mulighed for at tilkendegive modtagelse af mere end én type af information. En analyse viser, at 60% af forældrene angiver at have modtaget én form for information, 17% har modtaget to former for information, mens 8% har modtaget tre eller flere informationsformer.

Tabel 6-1 Hvordan modtog du informationen om skolens brug af elevplaner?

	Procent
I form af en folder	18 %
Via e-mail	5 %
Anden skriftlig information	24 %
På skolens hjemmeside	9 %
På et forældremøde	34 %
I forbindelse med skole-hjemsamtale	25 %
Anden mundtlig information	7 %
Jeg har ikke modtaget nogen information om skolens brug af elevplaner	14 %

(n = 479)

Note: Svarene summerer til mere end 100 %, da det er muligt at nævne mere end én informationskilde. Dog udelukker den sidste svarkategori placering i de øvrige svarkategorier.

Tabellen viser, at den mest anvendte informationskanal er et forældremøde. 34% har svaret, at de har modtaget information om skolens brug af elevplaner på et forældremøde. Herefter følger skole-hjemsamtalen, anden skriftlig information og en folder, idet henholdsvis 25%, 24% og 18% tilkendegiver at have modtaget informationen i denne form.

Yderligere analyser viser, at skolerne anvender forskellige former for informationskanaler, når de skal forklare forældrene om brugen af elevplaner. Derudover viser der sig en sammenhæng mellem hvilket sprog, der tales i hjemmet, og hvorvidt forælderen har modtaget informationen via en folder. Sammenhængen viser, at forældre til børn i hjem, hvor der udelukkende tales et andet sprog end dansk, i højere grad har modtaget informationen om skolens brug af elevplaner i form af en folder. 64% af disse forældre har modtaget en folder, mens tallet for forældre i hjem, hvor der kun tales dansk, er 16%. I de familier, hvor der både tales dansk og et andet sprog, er tallet 20%.

Tabel 6-2 Føler du dig tilfredsstillende informeret om hvad...

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	I alt
... formålet med elevplaner er? (n = 411)	5 %	17 %	48 %	30 %	100 %
... en elevplan skal indeholde? (n = 404)	7 %	23 %	49 %	21 %	100 %

Note: Der er kun medtaget respondenter, som modtaget mindst én slags information om skolens brug af elevplaner jf. Tabel 6-1.

Tabel 6-2 beskriver forældrenes tilfredshed med den information, de har modtaget om formålet og indholdet i elevplanerne. 78% af forældrene føler sig i nogen eller høj grad tilfredse med informationen om formålet med elevplanerne. 70% føler sig i nogen eller høj grad tilfredse med informationerne om, hvad en elevplan skal indeholde.

Yderligere analyser viser, at der er en sammenhæng mellem tilfredsheden med informationen om, hvad en elevplan skal indeholde, og, hvilket sprog der tales i hjemmet. Sammenhængen består i, at en højere andel af forældrene i hjem, der enten kun taler et andet sprog end dansk eller taler et andet sprog og dansk, i høj grad er tilfredse med informationen om, hvad en elevplan skal indeholde, sammenlignet med forældrene i hjem, hvor der udelukkende tales dansk. Således svarer 19% af forældrene i hjem, hvor der udelukkende tales dansk, at de i høj grad føler sig tilfredse med informationen. I hjem, hvor der enten kun tales et andet sprog end dansk, eller hvor der både tales et andet sprog og dansk, er tallet 37%.

På spørgsmålet om tilfredsheden med informationen om, hvad formålet med elevplanerne er, viser der sig at være forskelle på forældrenes tilfredshed på de forskellige skoler, der indgår i undersøgelsen.

7. GENEREL VURDERING AF ELEVPLANER

Den sidste del af analysen fokuserer på forældrenes generelle oplevelse og erfaringer med elevplanerne.

Tabel 7-1 nedenfor beskriver forældrenes samlede oplevelse af forskellige aspekter af skolernes arbejde med elevplanerne. Tabellen viser, at forældrene har den mest positive oplevelse af det at få skriftlige tilbagemeldinger på barnets udbytte af undervisningen. 74% af forældrene har en positiv eller meget positiv oplevelse af den skriftlige tilbagemelding, mens 5% har en negativ eller meget negativ oplevelse. De resterende 21% har en neutral oplevelse.

Når oplevelsen vedrører den løbende kontakt med lærerne og elevplanens påvirkning af skole-hjemsamarbejdet, er forældrene mindre positive sammenlignet med den skriftlige tilbagemelding. Henholdsvis 7% og 8% er således meget positive mod 24%, når det gælder den skriftlige tilbagemelding. Henholdsvis 48% og 50% af forældrene har en positiv eller meget positiv oplevelse af elevplanens påvirkning af den løbende kontakt til lærerne og elevplanens påvirkning af skole-hjemsamarbejdet. 48% og 47% af forældrene har en neutral opfattelse af henholdsvis elevplanens påvirkning af den løbende kontakt med lærerne og påvirkningen af skole-hjemsamarbejdet. 5% og 3% har en negativ eller meget negativ oplevelse af elevplanens påvirkning af disse to forhold.

Tabel 7-1 Hvordan oplever du samlet set...

	Meget negativt	Negativt	Hverken / eller	Positivt	Meget positivt	I alt
... at elevplanen påvirker din løbende kontakt med lærerne? (n = 478)	1 %	4 %	48 %	41 %	7 %	100 %
... at elevplanen har påvirket skole-hjemsamarbejdet? (n = 478)	0 %	3 %	47 %	42 %	8 %	100 %
... det at få skriftlige tilbagemeldinger på dit barns udbytte af undervisningen? (n = 475)	1 %	4 %	21 %	50 %	24 %	100 %

I forhold til forældrenes samlede oplevelse af elevplanens påvirkning af den løbende kontakt med lærerne viser en yderligere analyse en sammenhæng med

hvilke sprog, der tales i hjemmet. Analysen viser, at de forældre, hvor der enten kun tales et andet sprog i hjemmet, eller der både tales dansk og et andet sprog, oplever en mere positiv påvirkning af elevplanen på den løbende kontakt til lærerne end de forældre, hvor der udelukkende tales dansk i hjemmet.

En lignende sammenhæng er der mellem forældrenes samlede oplevelse af elevplanens påvirkning af skole-hjemsamarbejdet og hvilke sprog, der tales i hjemmet. Analysen viser, at de forældre, hvor der enten kun tales et andet sprog i hjemmet, eller der både tales dansk og et andet sprog, oplever en mere positiv påvirkning af elevplanen på skole-hjemsamarbejdet end de forældre, hvor der udelukkende tales dansk i hjemmet.

Analysen viser desuden en forskel på, hvordan forældrene på de fem skoler i undersøgelsen vurderer elevplanens påvirkning af alle tre forhold nævnt i Tabel 7-1. I forhold til oplevelsen af elevplanens samlede påvirkning af skole-hjemsamarbejdet oplever 41% af forældrene på den mindst positive skole således påvirkningen positivt eller meget positivt. På den mest positive skole er det tilsvarende tal 67%.

I forhold til det at få skriftlig tilbagemelding på barnets udbytte af undervisningen viser analyserne, at der er sammenhænge med forældrenes alder, uddannelsesniveau, hvilken skole barnet går på, og hvorvidt der er søskende på skolen.

Sammenhængen mellem forældrenes vurdering af at få skriftlig tilbagemelding på barnets udbytte af undervisningen og forældrenes alder viser sig ved, at jo ældre forældrene er, des mindre positivt vurderer de den skriftlige tilbagemelding.

Sammenhængen med forældrenes uddannelsesniveau viser sig ved, at forældrene med gymnasial og videregående uddannelse i højere grad tilkendegiver at være meget positive end de forældre, der har grundskole/folkeskole eller en erhvervsfaglig uddannelse.

Analysen viser, at de forældre, der har flere børn på skolen, har en mere positiv oplevelse af det at få skriftlig tilbagemelding på barnets udbytte af undervisningen. 28% af forældrene med mere end ét barn på skolen er meget positive, mens tallet for forældre med kun ét barn er 18%.

Til sidst viser analysen af forældrenes oplevelse af det at få skriftlig tilbagemelding, at der er forskelle mellem forældrene på de enkelte skoler. For skolen med de mindst positive forældre har 62% af forældrene placeret sig i svarkategorierne 'meget positiv' og 'positiv', mens tallet for skolen med de mest positive er 82%.

Tabel 7-2 Hvordan vil du som forælder samlet set betegne dine erfaringer med elevplaner?

	Procent
Meget negative	1 %
Negative	4 %
Hverken / eller	25 %
Positive	54 %
Meget positive	16 %
I alt	100 %

(n = 480)

Tallene i Tabel 7-2 viser forældrenes vurdering af deres samlede erfaringer med elevplaner. 70% af forældrene betegner deres erfaringer som positive eller meget positive. 25% er neutrale, og 5% har enten negative eller meget negative erfaringer med elevplanerne.

Analysen viser, at der er sammenhænge mellem forældrenes vurdering af deres samlede erfaringer og deres alder og uddannelse.

Sammenhængen med forældrenes alder viser sig ved, at jo ældre forældrene er, desto mindre positive er deres samlede erfaringer med elevplaner.

Analysen viser, at forældrenes uddannelsesniveau hænger sammen med vurderingen af deres samlede erfaringer med elevplaner. De mest positive er dem med en gymnasial uddannelse. Blandt disse har 83% af forældrene positive eller meget positive erfaringer med elevplanerne. Derefter følger forældre med en erhvervsfaglig uddannelse og forældre med en videregående uddannelse, hvor henholdsvis 71% og 69% har positive eller meget positive erfaringer. Blandt forældre udelukkende med en grundskole-/folkeskoleuddannelse har 69% af forældrene positive eller meget positive erfaringer med elevplanerne.

8. METODISKE BEMÆRKNINGER

I dette kapitel redegøres der for de metoder, der ligger til grund for undersøgelsen. Kapitlet indledes med en beskrivelse af fremgangsmåden i forbindelse med dataindsamlingen. Dernæst beskrives svarfordelingerne på de fem skoler, der har indgået i undersøgelsen, hvorefter de anvendte analysemetoder beskrives. Til sidst laves en samlet vurdering af undersøgelsen.

8.1 Fremgangsmåden

EVA har udarbejdet udkast til temaer og spørgsmål i spørgeskemaet, og NIRAS Konsulenterne har efterfølgende færdiggjort spørgeskemaet.

Spørgeskemaet er inden udsendelsen blevet afprøvet i en pilottest. Pilottesten gennemførtes ved at kontakte én forælder fra hver af de seks skoler udvalgt til undersøgelsen og derefter sende dem en papirudgave af spørgeskemaet. Efterfølgende blev forældrene kontaktet telefonisk og interviewet om følgende spørgsmål:

- Hvad er det samlede indtryk af skemaet?
- Kan spørgsmålene og svarkategorierne forstås?
- Anvendes de korrekte termer?
- Mangler der spørgsmål og svarkategorier?
- Hvor lang tid tager det at udfylde skemaet?

I forbindelse med interviewet blev hvert enkelt spørgsmål i spørgeskemaet gennemgået. På baggrund af kommentarerne blev det endelige skema udarbejdet i samarbejde med EVA.

Efter igangsættelsen af spørgeskemaundersøgelsen viste der sig imidlertid en fejl i svarkategorierne til spørgsmålet om forældrenes uddannelsesniveau. Fejlen betød, at det ikke er muligt at adskille uddannelsesgrupperne kort videregående, mellemlang videregående og lang videregående. I analyserne er disse uddannelseskategorier derfor behandlet samlet som videregående uddannelser.

Respondenterne udgør en stikprøve blandt forældre til børn på de udvalgte skoler. Skolerne fremsendte lister over eleverne og kontaktoplysninger på elevernes forældre. Fra elevlisterne blev der udtrukket en stikprøve på 1.200 forældre.

Én skole har i samarbejde med kommunen valgt at foretage udvælgelsen af elever på en anden måde end de fem øvrige skoler. Denne fremgangsmåde har resulteret i meget stort frafald af forældre, der kunne deltage i undersøgelsen, hvorfor resultaterne fra denne skole ikke kan sammenlignes med resultaterne fra de øvrige fem skoler. Analyserne i rapporten gennemføres derfor kun på baggrund af en stikprøve af forældre på fem skoler. Denne stikprøve er på i alt 1.006 respondenter, hvilket skal ses i relation til, at det samlede antal elever på de fem skoler er 2.154.

Da enheden i undersøgelsen er den enkelte elev, kan forældrene blive udtrukket til at skulle deltage i undersøgelsen flere gange. I følgebrevet til spørgeskemaet blev det gjort klart, hvilket barn spørgeskemaet omhandlede.

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført som en kombineret internetbaseret og postal undersøgelse, dvs. at spørgeskemaet blev udsendt til forældrene postalt sammen med oplysninger om muligheden for at besvare spørgeskemaet elektronisk via internettet. Følgebrevet indeholdt desuden oplysninger på arabisk, urdu, tyrkisk og somali om muligheden for enten at besvare spørgeskemaet elektronisk på det pågældende sprog eller at rekvirere et spørgeskema i papirudgave på det pågældende sprog. Konkret havde respondenterne mulighed for at returnere sedlen med oplysningerne om sidstnævnte mulighed i den vedlagte svarkuvert, hvorefter NIRAS Konsulenterne fremsendte en papirudgave af spørgeskemaet på det angivne sprog.

Der blev gennemført to postale rykkerunder, hvor den første runde gjorde respondenterne opmærksomme på den snarlige svarfrist, og den anden runde gjorde opmærksom på, at svarfristen var blevet forlænget. Ud over de postale rykkerunder gennemførtes en telefonisk rykkerprocedure særligt rettet mod personer med anden etnisk baggrund end dansk. I forbindelse med den telefoniske rykkerprocedure fik respondenterne mulighed for at besvare spørgeskemaet telefonisk over for en interviewer, der talte respondentens eget sprog.

Fra de fem skoler, der indgår i undersøgelsens analyser, er der indkommet 617 besvarelser, hvilket giver en svarprocent på 61,3%. Af de indkomne besvarelser er 59% modtaget postalt, 33% er modtaget via internettet, og 9% er indhentet telefonisk.

8.2 **Udvælgelse af respondenter og repræsentativitet af indkomne besvarelser**
Oprindeligt var det meningen, at seks skoler skulle deltage i undersøgelsen. Jf. ovenstående afsnit var det dog ikke muligt at lave et simpelt tilfældigt udtag af elever på en af skolerne, hvorfor denne skole er udeladt af undersøgelsen.

For at få et tilstrækkeligt stort datagrundlag til at belyse situationen på hver af de fem skoler blev der lavet en stratificeret udvælgelse af elever, således at de mindste af de fem skoler blev overrepræsenteret i den udvalgte stikprøve, mens de største skoler blev underrepræsenteret. Af denne grund er svarene efterfølgende blevet vægtet, således at de indkomne svar er repræsentative for holdningerne på de fem skoler.

Tabel 8-1 nedenfor viser fordelingen af respondenterne på de fem skoler, henholdsvis i populationen og i de indkomne svar.

Tabel 8-1: Population og indkomne for de fem skoler i undersøgelsen

	Population (n = 2.154)	Indkomne svar (n = 617)
Skole 1	33 %	29 %
Skole 2	25 %	26 %
Skole 3	18 %	18 %
Skole 4	18 %	14 %
Skole 5	7 %	14 %
I alt	100 %	100 %

I forbindelse med undersøgelsens gennemførelse har der været stort fokus på at sikre, at de indkomne besvarelser har været repræsentative i forhold til forældrenes herkomst.

I udtrækkene af eleverne har der ikke været adgang til oplysninger om elevernes eller forældrenes herkomst. Af denne grund har NIRAS Konsulenternes tosprogede studenterkorps gennemgået alle navnene i den udtrukne stikprøve på 1.006 respondenter og har på baggrund af forældrenes navn vurderet deres herkomst. Resultatet af denne vurdering ses af Tabel 8-2 nedenfor. Der kan være mindre unøjagtigheder forbundet med denne fremgangsmåde.

I forbindelse med den telefoniske interviewrunde blev der fokuseret på at skabe overensstemmelse mellem stikprøven og de indkomne svar i fordelingen af respondenternes herkomst. På denne baggrund blev fordelingen af respondenternes herkomst i stikprøven og de indkomne svar som angivet i tabellen nedenfor. Som det fremgår, er der ikke afvigelser af betydning mellem fordelingen i stikprøven og de indkomne svar.

Tabel 8-2 Oprindelsesfordelingen i stikprøven og indkomne svar

	Stikprøven (n = 1006)	Indkomne svar (n = 617)
Dansk	84 %	86 %
Arabisk	12 %	12 %
Tyrkisk	2 %	1 %
Somali	1 %	1 %
Pakistansk	1 %	0 %
I alt	100 %	100 %

Det skal dog bemærkes, at respondenternes oprindelse jf. kapitel 3 har betydning for oplevelsen af, om man har modtaget en elevplan. Af de 14% af respondenterne i de indkomne svar, som har en arabisk, tyrkisk, somalisk eller pakistansk baggrund, er der 56%, der svarer, at de ikke har modtaget en elevplan. Tallet for de øvrige respondenter er 13%. Det vil sige, at af de 86 personer med arabisk, tyrkisk, somalisk eller pakistansk baggrund, der har besvaret spørgeskemaet, er der 48 personer, der svarer, at de på et tidspunkt har modtaget en elevplan. Udover det første spørgsmål i spørgeskemaet er det disse 48 respondenter med arabisk, tyrkisk, somalisk eller pakistansk baggrund, der har besvaret spørgeskemaet.

Tallene tyder på, at misforståelser opstået på grund af forskellig sproglig baggrund er en del af forklaringen på, at så stor en andel af respondenterne med anden oprindelse end dansk har svaret nej til at have modtaget en elevplan for deres barn. Sammenhængen understøttes af erfaringerne fra den telefoniske opfølgning, hvor det viste sig, at en stor del af forældrene med anden etnisk baggrund end dansk havde svært ved at genkende begrebet 'skriftlig elevplan'.

8.3 Gennemførte analyser

Ud over analyser af frekvenstabellerne er der gennemført bivariante og multivariate analyser. Følgende variabler er anvendt i de bivariante og multivariate analyser:

- Respondentens alder
- Respondentens køn
- Respondentens uddannelse
- Respondentens erhvervmæssige sektor
- Hvilken skole barnet går på

- Hvorvidt barnet har søskende på skolen
- Hvilket klassetrin barnet går på
- Hvilke sprog der tales i hjemmet

Analyserne er gennemført ved først at foretage statistisk test af de bivariate sammenhænge mellem spørgsmålene i spørgeskemaet og de ovenfor nævnte variabler. De anvendte statistiske metoder afhænger af variablernes måleniveau.

I de tilfælde hvor både den afhængige og den uafhængige variabel er på ordinale måleniveau (eller binomialt) anvendes gamma som korrelationsmål. I de tilfælde, hvor den uafhængige variabel er på nominale måleniveau, er der anvendt χ^2 som korrelationsmål. I de tilfælde hvor den afhængige variabel er på nominale måleniveau, er der anvendt χ^2 , hvis den uafhængige også er på nominale måleniveau, og MCA¹ (*multiple classifications analysis*), hvis den uafhængige er på intervallskaleret måleniveau (alder og klassetrin). Kun i de tilfælde, hvor der er anvendt gamma, er sammenhængens retning noteret.

De signifikante bivariate sammenhænge er efterfølgende testet i multivariate modeller. For hver af de afhængige variabler er der opstillet en model, som indeholder de uafhængige variabler, der udviste signifikante sammenhænge med den afhængige variabel i den bivariate analyse. Den anvendte metode er multinomial logistisk regression.

I rapporten nævnes kun sammenhænge, der både er signifikante i statistisk forstand, og som vurderes at være relevante. Der anvendes et signifikansniveau på $\alpha = 0,05$.

De bivariate sammenhænge, der nævnes i rapporten, er alle kendetegnet ved, at de ikke forsvinder ved kontrol for andre uafhængige variabler i den multivariate analyse.

8.4 **Afreportering**

Resultaterne af den samlede undersøgelse på de fem udvalgte skoler fremgår af denne rapport.

¹ MCA benyttes til analyser mellem kategoriske uafhængige variabler og intervallskalerede afhængige variabler. Benyttes MCA bivariat, er metoden imidlertid ufølsom over for kausalitetsretningen, hvilket betyder, at kausaliteten kan vendes. Metoden kan således håndtere en kategorisk afhængig variabel og en intervallskaleret uafhængig. Metoden tester, om der er signifikant forskel på det forudsagte gennemsnit for hver af værdierne på den kategoriske variabel.

Derudover er der udarbejdet rapporter for hver af skolerne, der har deltaget i undersøgelsen. Rapporterne præsenterer resultaterne for den enkelte skole og som sammenligningsgrundlag det samlede resultat for de fem skoler.

8.5 **Vurdering af fremgangsmåden**

Det velafprøvede spørgeskema i kombination med den tilfredsstillende svarprocent og repræsentative svarfordeling gør, at datamaterialet og analyserne vurderes at være valide og robuste. Samlet set vurderer NIRAS Konsulenterne således, at målet med undersøgelsen er nået.

9. BILAG 1: BAGGRUNDSOPLYSNINGER OM RESPONDENTERNE

I dette bilag er indsat en række tabeller, som beskriver baggrundsoplysningerne på de respondenter, der har besvaret spørgeskemaet.

Tabel 9-1 Er du ...

	Procent
... mand?	22 %
... kvinde?	78 %
I alt	100 %

(n = 477)

Tabel 9-1 beskriver kønsfordelingen blandt undersøgelsens respondenter. Der er en markant overvægt af kvinder, som har svaret på spørgeskemaerne. En del af denne forskel kan henføres til, at enkelte af skolerne udelukkende leverede kontaktoplysninger på moren til barnet. I de tilfælde, hvor begge forældre var oplyst som kontaktperson, blev den ene af forældre udvalgt ved randomisering.

Tabel 9-2 Hvad er den højeste uddannelse, du har gennemført?

	Procent
Folkeskole / grundskole	10 %
Gymnasial uddannelse	5 %
Erhvervsfaglig uddannelse	23 %
Videregående uddannelse	62 %
Andet - præciser venligst:	1 %
I alt	100 %

(n = 477)

Note: Kategorien videregående uddannelser består af kort, mellemlang og lang videregående uddannelse

Tabel 9-2 viser den uddannelsesmæssige sammensætning blandt de forældre, der indgår i undersøgelsen. En stor del af respondenterne (62%) har en videregående uddannelse. På de enkelte skoler varierer den uddannelsesmæssige

sammensætning blandt forældrene. Særligt én af skolerne skiller sig ud ved at have en markant større andel af forældre med grundskole/folkeskole som det højeste uddannelsesniveau.

Tabel 9-3 Hvilken sektor arbejder du inden for?

	Procent
Den private sektor	51 %
Den offentlige sektor	40 %
Andet – præciser venligst:	10 %
I alt	100 %

(n = 474)

Tabel 9-3 viser, at respondenterne fordeler sig nogenlunde ligeligt mellem den offentlige og den private sektor. De 10%, der har svaret andet, dækker hovedsagligt over studerende, folk uden for arbejdsmarkedet og ansatte i organisationer.

Tabel 9-4 Har dit barn søskende, som går på skolen?

	Procent
Ja	65 %
Nej	35 %
I alt	100 %

(n = 480)

Tabel 9-4 viser, hvor mange af respondenterne der har flere børn på skolen.

Tabel 9-5 Hvilket klassetrin er dit barn på?

	Procent
0. klasse	7 %
1. klasse	11 %
2. klasse	7 %
3. klasse	10 %
4. klasse	12 %
5. klasse	12 %
6. klasse	12 %
7. klasse	10 %
8. klasse	14 %
9. klasse	6 %
10. klasse	0 %
I alt	100 %

(n = 478)

Tabel 9-5 viser klassetrinene for de børn, spørgeskemaerne omhandler. Tabellen viser, at ingen forældre til børn i 10. klasse har besvaret spørgeskemaet. Dette hænger sammen med, at skolerne ikke har arbejdet med elevplaner over for de børn, der nu går i 10. klasse.

Tabel 9-6 Hvilke sprog taler I i hjemmet?

	Procent
Kun dansk	86 %
Kun andet	3 %
Dansk og andet	11 %
I alt	100 %

(n = 475)

Tabel 9-6 viser sprogsituationen i respondenternes hjem. 86% af respondenterne taler udelukkende dansk i hjemmet, mens 3% udelukkende taler et andet sprog. 11% taler både dansk og et andet sprog i hjemmet.

Tabel 9-7 Respondentens alder

	Procent
Under 38 år	22 %
38 til 43 år	46 %
Over 43 år	32 %
I alt	100 %

(n = 468)

Tabel 9-7 viser den aldersmæssige fordeling af respondenterne. Størsteparten af respondenterne (46%) er placeret i aldersgruppen 38 til 43 år. Inddelingen af alderen i intervaller er udelukkende foretaget af præsentationsmæssige årsager. I analyserne er anvendt den præcise alder for respondenterne.

10. **BILAG 2: RESULTATER AF BIVARIATE OG MULTIVARIATE ANALYSER**

Tabel 10-1 Resultater af bivariate og multivariate analyser

		Alder	Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år	Mand = 1 Kvinde = 2	Nominal		Privat = 1 Offentlig =2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk =1 kun andet = 2 Dansk og andet =3		
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat		Bivariat	Multivariat		Bivariat	Multivariat		Bivariat	Multivariat		Bivariat	Multivariat	
Har du på et tidspunkt modtaget en skriftlig elevplan for dit barn?	Binomial									**						
Hvor mange gange har du modtaget en skriftlig elevplan i indeværende skoleår (skoleåret 06/07)?	Nominal		*	*	**	**	**	**	**	**	**				**	
Hvilken form har den skriftlige elevplan?	Nominal		*						**	**						
Hvor mange gange modtog du en skriftlig elevplan for dit barn i forrige skoleår (skoleåret 05/06)?	Nominal	**	**	*	**		*	**	**	**	*	**	**	**	**	

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
Hvilken form har den skriftlige elevplan tidligere haft?	Nominal			*	*			**									
Hvilken form foretrækker du, at dit barns skriftlige elevplan har?	Nominal									**	3						
I hvilken grad har følgende personer bidraget til indholdet i elevplanen?	Ordinal																
Mit barn																	
Mit barns klasselærer						**				**		(-)*	(-)*	(-)*		**	
Mit barns øvrige lærere						**				**	**					**	
Mig som forælder				(-)**						**	**					**	
En medarbejder fra mit barns SFO		(-)**								*	**	(-)*		(-)**	(-)**		
Andre – skriv hvem																	
I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i den løbende evaluering af dit barns udbytte af	Ordinal																

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
undervisningen i nedenstående fag:																	
	Dansk	(-)**	*							**	**	(-)**		(-)**		*	
	Dansk som andet sprog																
	Matematik	(-)**								**		(-)**		(-)**	**		
	Idræt									**	**	(-)**				**	*
	Engelsk	(-)**								**	**	(-)**					
	Tysk	(-)**	**							**	**					*	
	Fransk							(+)*	3								
	Kristendomskundskab									**	**					**	**
	Historie									**	**					*	**
	Samfundsfag							(-)*	3								
	Musik	(-)*	*							**	**					**	*

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
	Billedkunst									**	**					*	
	Håndarbejde									**	**	(-)**	*	(-)**	*		
	Sløjd			(-)*	**					**	**						
	Hjemkundskab									**	3						
	Natur og teknik									**	3						
	Geografi									**	3						
	Biologi									**	3						
	Fysik og kemi		(-)**	*						**	**						
	I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i målene for dit barns læring i nedenstående fag:	Ordinal															
	Dansk		(-)**							**	**			(-)**		**	*
	Dansk som andet sprog													(+)*	3		

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
	Matematik	(-) **												(-) **	*	*	*
	Idræt								**	**						*	*
	Engelsk	(-) *							**	**						**	**
	Tysk	(-) *							**	**							
	Fransk													(+) **	3		
	Kristendomskundskab								**	**						**	**
	Historie								**	3							
	Samfundsfag								**							**	
	Musik							(-) *	*	**	**	(-) *					
	Billedkunst								**	3							
	Håndarbejde								**	**	(-) **		(-) *				
	Sløjd			(-) *	**				**	**							

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
	Hjemkundskab									**	3						
	Natur og teknik									**	3						
	Geografi									**	**					*	
	Biologi									**				(+)**		**	
	Fysik og kemi									**	**					*	
	I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i dit barns personlige og sociale udvikling i...																
	... undervisningen?															(-)**	
	... skolens dagligdag?															(-)**	*
	I hvilken grad oplever du som forælder, at formuleringerne i elevplanen er forståelige?																
	Hvor mange skole-hjem-samtaler har du deltaget i, i indeværende skoleår (06/07)?																
																(+)**	**

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
Hvornår modtog du dit barns elevplan?	Nominal					**		**	**	**	**	**	*			**	
I hvilken grad styrker elevplanen opfølgningen på aftaler mellem dig og dit barns lærer om...	Ordinal																
... hvordan dit barn når sine læringsmål i fagene?		(-)*				*	*			*						**	
... hvordan der kan støttes op om dit barns personlige og sociale udvikling?		(-)*				*	*			*		(-)*				**	**
... andre aspekter – beskriv hvilke						*	*									**	
Hvordan modtog du informationen om skolens brug af elevplaner?	Binomial																
I form af en folder				(-)*								(-)*			**	*	
Via e-mail									**	3							
Anden skriftlig information									**	3							

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
	På skolens hjemmeside									**	3						
	På et forældremøde																
	I forbindelse med skole-hjem samtale			(-)*						**	**	(+)*	*			**	
	Anden mundtlig information									*						**	
	Jeg har ikke modtaget nogen information om skolens brug af elevplaner	(-)*								**	**						
	Føler du dig tilfredsstillende informeret om hvad...	Ordinal															
	... formålet med elevplaner er?									*	*					*	
	... en elevplan skal indeholde?											(-)*			*	**	
	Hvordan oplever du samlet set...	Ordinal															
	... at elevplanen påvirker din løbende kontakt med lærerne?	(-)**										(-)*			**	**	

		Alder		Køn		Uddannelse		Sektor ¹		Skole		Søskende på skolen		Klassetrin		Talte sprog i hjemmet ²	
		Antal år		Mand = 1 Kvinde = 2		Nominal		Privat = 1 Offentlig = 2		Nominal		Ja = 1 Nej = 2		0. til 10. klassetrin		Kun dansk = 1 kun andet = 2 Dansk og andet = 3	
Tabel / afhængig variabel		Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat	Bivariat	Multivariat
	... at elevplanen har påvirket skole-hjem samarbejdet?	(-)**								**	**	(-)*				**	*
	... det at få skriftlige tilbagemeldinger på dit barns udbytte af undervisningen?	(-)**	**			**	*			**	**	(-)*	*				
	Hvordan vil du som forælder samlet set betegne dine erfaringer med elevplaner?	(-)**	*			*	**					(-)**		(-)**			

¹ Kategorien 'andet' er udeladt af analyserne.

² I de multivariate analyser er kategorierne 'kun andet' og 'dansk og andet' lagt sammen

³ Der forekommer kun én signifikant bivariat sammenhæng, og der er derfor ikke foretaget multivariat analyse

* Signifikant på α -niveau 0,05

** Signifikant på α -niveau 0,01

Note: De anvendte bivariate analyser afhænger af måleniveauet. I de tilfælde, hvor både den afhængige og den uafhængige variabel er på mindst ordinalt måleniveau (eller binomialt måleniveau), er der anvendt gamma som korrelationsmål. I de tilfælde, hvor den uafhængige variabel er på nominalt måleniveau, er der anvendt χ^2 som korrelationsmål. I de tilfælde, hvor den afhængige variabel er på nominalt måleniveau, er der anvendt χ^2 , hvis den uafhængige variabel også er på nominalt måleniveau, og MCA-analyse hvis den uafhængige variabel er på intervallskaleret måleniveau (alder og klassetrin). Kun i de tilfælde, hvor der er anvendt gamma, er der noteret sammenhængens retning. Se metodeafsnit for yderligere overvejelser om de anvendte analyser.

Note: Den multivariate analyse er foretaget med multinominal logistisk regression. Kun de baggrundsvariable, der viste sig signifikante i de bivariate sammenhænge, er medtaget i de multivariate modeller.

11. **BILAG 3: SPØRGESKEMA**

**SPØRGESKEMA TIL FORÆLDRE
MED BØRN I FOLKESKOLEN**

**UNDERSØGELSE AF
ELEVPLANERS BETYDNING
FOR SKOLE-
HJEMSAMARBEJDET**

JUNI 2007

**NIRAS Konsulenterne A/S
for Danmarks Evalueringsinstitut**

Spørgeskema til forældre om elevplaner

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har bedt NIRAS Konsulenterne om at gennemføre en undersøgelse af elevplaners betydning for skole-hjemsamarbejdet. I den forbindelse er jeres skole blevet udtaget til at indgå i undersøgelsen, da vi ved, at I allerede arbejder med elevplaner.

Undersøgelsen er en del af dokumentationen til EVA's undersøgelse af hidtidige erfaringer med at arbejde med elevplaner. Du kan læse mere om evalueringen på EVA's hjemmeside: www.eva.dk.

Spørgeskemaet er struktureret i fem temaer: elevplanens udformning, elevplanens indhold, generel vurdering af elevplaner, elevplan og skole-hjemsamarbejdet samt information om elevplaner. Endelig er der baggrundsoplysninger om dig og dit barn.

Når du skal besvare det enkelte spørgsmål, bedes du læse alle svarmulighederne igennem først. Herefter besvarer du spørgsmålet ved at sætte kryds i kassen ud for det svar, du mener passer bedst. Alle indkomne besvarelser bliver behandlet fortroligt.

Bemærk, at spørgeskemaet skal besvares med udgangspunkt i arbejdet med de skriftlige elevplaner i forhold til det barn, der fremgår af følgebrevet. Spørgeskemaet skal udelukkende besvares af en forælder. Det er vigtigt, at der udelukkende tages udgangspunkt i skriftlige planer og ikke i eventuelt mundtligt formidlede elevplaner.

Hvis du har spørgsmål til spørgeskemaet, er du velkommen til at kontakte konsulent Lasse Sørensen på tlf. 87 32 32 95 eller e-mail lsn@niraskon.dk hos NIRAS Konsulenterne.

Vi vil gerne have din besvarelse retur via internettet eller i vedlagte frankerede svarkuvert, så den er os i hænde **senest 21. juni 2007**.

På forhånd tak!

Elevplanens udformning

Følgende spørgsmål bedes besvaret ud fra din samlede erfaring med en skriftlig plan for det barn, der er nævnt i følgebrevet til spørgeskemaet. Vi er særligt interesserede i erfaringerne med læringsmål, evaluering og aftaler om opfølgning.

1. Har du på et tidspunkt modtaget en skriftlig elevplan for dit barn?

Sæt ét kryds

Ja 1

Nej 2 → Spørgeskemaet afsluttes – tak for hjælpen!

2. Hvor mange gange har du modtaget en skriftlig elevplan i indeværende skoleår (skoleåret 06/07)?

Sæt ét kryds

Jeg har ikke modtaget en elevplan i dette skoleår 1 → gå til spørgsmål 4

1 gang 2

2 gange 3

3 gange 4

Mere end 3 gange / løbende 5

Ved ikke 0

3. Hvilken form har den skriftlige elevplan?

Sæt ét kryds

Elektronisk 1

Papir 2

Elektronisk og papir 3

4. Hvor mange gange modtog du en skriftlig elevplan for dit barn i forrige skoleår (skoleåret 05/06)?

Sæt ét kryds

- | | |
|--|---|
| Barnet gik ikke på skolen sidste skoleår | <input type="checkbox"/> 1 → gå til spørgsmål 6 |
| Jeg modtog ingen elevplaner sidste skoleår | <input type="checkbox"/> 2 → gå til spørgsmål 6 |
| 1 gang | <input type="checkbox"/> 3 |
| 2 gange | <input type="checkbox"/> 4 |
| 3 gange | <input type="checkbox"/> 5 |
| Mere end 3 gange / løbende | <input type="checkbox"/> 6 |
| Ved ikke | <input type="checkbox"/> 0 |

5. Hvilken form har den skriftlige elevplan tidligere haft?

Sæt ét kryds

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| Elektronisk | <input type="checkbox"/> 1 |
| Papir | <input type="checkbox"/> 2 |
| Elektronisk og papir | <input type="checkbox"/> 3 |

6. Hvilken form foretrækker du, at dit barns skriftlige elevplan har?

Sæt ét kryds

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| Elektronisk | <input type="checkbox"/> 1 |
| Papir | <input type="checkbox"/> 2 |
| Elektronisk og papir | <input type="checkbox"/> 3 |
| Formen er underordnet | <input type="checkbox"/> 4 |
| Ved ikke | <input type="checkbox"/> 0 |

7. I hvilken grad har følgende personer bidraget til indholdet i elevplanen?

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke	
Mit barn	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	
Mit barns klasselærer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	
Mit barns øvrige lærere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	
Mig som forælder	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	Mit barn går ikke i SFO
En medarbejder fra mit barns SFO	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 9
Andre – skriv hvem	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	

Elevplanens indhold

8. I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i den løbende evaluering af dit barns udbytte af undervisningen i nedenstående fag:

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Barnet modtager ikke undervisning i dette fag
Dansk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Dansk som andet sprog	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Matematik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Idræt	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Engelsk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Tysk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Fransk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Kristendomskundskab	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Historie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Barnet modtager ikke undervisning i dette fag
Samfundsfag	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Musik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Billedkunst	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Håndarbejde	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Sløjd	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Hjemkundskab	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Natur og teknik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Geografi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Biologi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Fysik og kemi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9

9. I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i målene for dit barns læring i nedenstående fag:

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Barnet modtager ikke undervisning i dette fag
Dansk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Dansk som andet sprog	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Matematik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Idræt	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Engelsk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Tysk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Fransk	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Kristendomskundskab	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Historie	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Samfundsfag	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Musik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Billedkunst	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Håndarbejde	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Sløjd	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Barnet modtager ikke undervisning i dette fag
Hjemkundskab	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Natur og teknik	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Geografi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Biologi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9
Fysik og kemi	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 9

10. I hvilken grad giver elevplanen dig indsigt i dit barns personlige og sociale udvikling i...

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
... undervisningen?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
... skolens dagligdag?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

11. I hvilken grad oplever du som forælder, at formuleringerne i elevplanen er forståelige?

Sæt ét kryds

Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Elevplan og skole-hjemsamarbejdet

Følgende spørgsmål omhandler elevplanen i forhold til skole-hjemsamarbejdet.

12. Hvor mange skole-hjemsamtaler har du deltaget i i indeværende skoleår (06/07)?

Sæt ét kryds

- | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------|
| Ingen | <input type="checkbox"/> | 1 → gå til spørgsmål 15 |
| 1 | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 2 | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Flere end 2 | <input type="checkbox"/> | 4 |

13. Hvornår modtog du dit barns elevplan?

Sæt ét kryds

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| Før skole-hjemsamtalen | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Under selve skole-hjemsamtalen | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Efter skole-hjemsamtalen | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Jeg modtager løbende opdateringer på mit barns elevplan | <input type="checkbox"/> | 4 |
| På et andet tidspunkt – <i>beskriv hvilket</i> | <input type="checkbox"/> | 5 |

14. I hvilken grad styrker elevplanen opfølgningen på aftaler mellem dig og dit barns lærer om...

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke	Der er ikke indgået nogen aftaler
... hvordan dit barn når sine læringsmål i fagene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hvordan der kan støttes op om dit barns personlige og sociale udvikling?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad	Ved ikke	Der er ikke indgået nogen aftaler
... andre aspekter – <i>beskriv hvilke</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 9

Information om elevplaner

Følgende spørgsmål omhandler den information, du har modtaget i forbindelse med skolens brug af elevplaner

15. Hvordan modtog du informationen om skolens brug af elevplaner?

Sæt gerne flere kryds

I form af en folder	<input type="checkbox"/> 1
Via e-mail	<input type="checkbox"/> 1
Anden skriftlig information	<input type="checkbox"/> 1
På skolens hjemmeside	<input type="checkbox"/> 1
På et forældremøde	<input type="checkbox"/> 1
I forbindelse med skole-hjemsamtale	<input type="checkbox"/> 1
Anden mundtlig information	<input type="checkbox"/> 1
Jeg har ikke modtaget nogen information om skolens brug af elevplaner	<input type="checkbox"/> 1 → gå til spørgsmål 17

16. Føler du dig tilfredsstillende informeret om hvad...

Sæt ét kryds i hver række

	Slet ikke	I ringe grad	I nogen grad	I høj grad
... formålet med elevplaner er?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
... en elevplan skal indeholde?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Generel vurdering af elevplanen

Følgende spørgsmål omhandler din generelle vurdering af elevplanerne.

17. Hvordan oplever du samlet set...

Sæt ét kryds i hver række

	Meget negativt	Negativt	Hverken / eller	Positivt	Meget positivt
... at elevplanen påvirker din løbende kontakt med lærerne?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
... at elevplanen har påvirket skole-hjemsamarbejdet?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
... det at få <u>skriftlige</u> tilbagemeldinger på dit barns udbytte af undervisningen?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

18. Hvordan vil du som forælder samlet set betegne dine erfaringer med elevplaner?

Sæt ét kryds

Meget negative	Negative	Hverken / eller	Positive	Meget positive
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Baggrundsplysninger

Endelig har vi nogle spørgsmål om dig og dit barn. De følgende spørgsmål skal fungere som baggrundsviden i forhold til den samlede gruppe informanter, som har besvaret skemaet.

19. Hvornår er du født?

19

20. Er du...

Sæt ét kryds

- ... mand? 1
... kvinde? 2

21. Hvad er den højeste uddannelse, du har gennemført?

Sæt ét kryds

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| Folkeskole / grundskole | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Gymnasial uddannelse | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Erhvervsfaglig uddannelse | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Kort videregående uddannelse | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Mellemlang videregående uddannelse | | |
| Lang videregående uddannelse (f.eks. kandidat- eller masteruddannelse) | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Andet – <i>præciser venligst:</i> | <input type="checkbox"/> | 6 |

22. Hvilken sektor arbejder du inden for?

Sæt ét kryds.

Hvis du i øjeblikket er uden beskæftigelse, bedes du svare ud fra din seneste beskæftigelse.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| Den private sektor | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Den offentlige sektor | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Andet – <i>præciser venligst:</i> | <input type="checkbox"/> | 3 |

23. Har dit barn søskende, som går på skolen?

Sæt ét kryds

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| Ja | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Nej | <input type="checkbox"/> | 2 |

24. Hvilket klassetrin er dit barn på?

Sæt ét kryds

- | | | |
|-----------|--------------------------|----|
| 0. klasse | <input type="checkbox"/> | 11 |
| 1. klasse | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 2. klasse | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 3. klasse | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 4. klasse | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 5. klasse | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 6. klasse | <input type="checkbox"/> | 6 |
| 7. klasse | <input type="checkbox"/> | 7 |

8. klasse 8
9. klasse 9
10. klasse 10

25. Hvilke sprog taler I i hjemmet?

Sæt gerne flere kryds

- Dansk 1
Arabisk 1
Bosnisk 1
Engelsk 1
Farsi 1
Somali 1
Tyrkisk 1
Tamil 1
Andre 1 *Skriv hvilke* _____

26. Hvis du har kommentarer, som bør indgå i undersøgelsen af elevplaner, vil vi bede dig om at skrive dem her:

Tak for hjælpen!

Send venligst din besvarelse retur via internettet eller i vedlagte frankerede svarkuvert

senest den 21. juni 2007