

Tabelrapport

Bilag til fagevaluering af engelsk B på hf og htx

Tabelrapport

Bilag til fagevaluering af engelsk B på hf og htx



Tabelrapport

© Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævn's anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 97-887-7958-457-0

Indhold

1	Indledning	5
2	Baggrundsspørgsmål til alle respondenter	6
3	Engelsk B på hf	7
3.1	Spørgsmål til underviserne på hf	7
3.2	Spørgsmål til de mundtlige censorer på hf	21
3.3	Spørgsmål til skriftlige censorer på hf	29
4	Engelsk B på htx	32
4.1	Spørgsmål til underviserne på htx	32
4.2	Spørgsmål til mundtlige censorer på htx	46
4.3	Spørgsmål til skriftlige censorer på htx	52

1 Indledning

Dette bilag til EVA's rapport: "Engelsk B på hf og htx – Fagevalueringer 2007" indeholder i tabelform resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og censorer i engelsk B på hf og htx. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i evalueringen af engelsk B på hf og htx som EVA gennemførte i 2007 og offentliggjorde den 26. februar 2008.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i det spørgeskema som underviserne og censorerne fik tilsendt pr e-mail medio juni 2007. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor underviserne og censorerne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

For overskuelighedens skyld fremgår det i nogle tabeller ikke hvor mange der i alt har besvaret det spørgsmål som tabellen viser svarfordelingerne for. Det gælder spørgsmål hvor respondenterne har kunnet afgive mere end et svar hvorfor antallet af svar overstiger antallet af respondenter.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke.

2 Baggrundsspørgsmål til alle respondenter

Hvor mange år har du været lærer på en gymnasial uddannelse?

	Frekvens	Procent
5 år eller derunder	52	17,2
6-10 år	33	10,9
11-15 år	50	16,5
over 15 år	168	55,4
Total	303	100,0

Har du undervisningskompetence i andre fag end engelsk?

	Frekvens	Procent
Ja, i et eller flere andre fremmedsprog	86	32,0
Ja, i et eller flere humanistiske fag (ikke fremmedsprog)	128	47,6
Ja, i et eller flere samfundsvidenskabelige fag	18	6,7
Ja, i et eller flere naturvidenskabelige fag	9	3,3
Ja, i andre fag	10	3,7
Nej	18	6,7
Total	269	100,0

Hvor mange lærere underviser i engelsk på den skole eller VUC-afdeling hvor du er ansat?

	Frekvens	Procent
1	5	2,0
2-4	68	26,7
5-7	50	19,6
Mere end 7	132	51,8
Total	255	100,0

3 Engelsk B på hf

3.1 Spørgsmål til underviserne på hf

Når du besvarer dette spørgeskema skal du svare i forhold til et enkelt hold. Hvis du har undervist flere hold efter den nye læreplan der afslutter faget i dette semester, skal du besvare de følgende spørgsmål i forhold til det af dine hold der kommer først i nummereringen på din skole eller VUC-afdeling.

Hvor lang tid har undervisningen i engelsk B strakt sig over på det pågældende hold?

	Frekvens	Procent
Et skoleår	54	61,4
To skoleår	28	31,8
Andet	6	6,8
Total	88	100,0

Hvor let eller hvor svært vurderer du at det er at opfylde hvert af de forskellige formål som fremgår af den nye læreplan for undervisningen i engelsk B?

Kursisterne skal opnå evne til at forstå og anvende det engelske sprog således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret verden

	Frekvens	Procent
Let	16	8,2
Overvejende let	122	62,2
Overvejende svært	50	25,5
Svært	8	4,1
Total	196	100,0

Kursisterne skal opnå viden om britiske, amerikanske og andre landes samfundsforhold og kulturer og derved udvikle deres forståelse af egen kulturbaggrund

	Frekvens	Procent
Let	12	6,1
Overvejende let	93	47,4
Overvejende svært	79	40,3
Svært	12	6,1
Total	196	100,0

Faget skaber grundlag for at kursisterne kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser

	Frekvens	Procent
Let	8	4,1
Overvejende let	103	53,4
Overvejende svært	76	39,4
Svært	6	3,1
Total	193	100,0

Undervisningen bidrager til at udvikle kursisternes sproglige kulturelle og æstetiske viden og dermed deres generelle studiekompetence

	Frekvens	Procent
Let	6	3,1
Overvejende let	88	44,9
Overvejende svært	92	46,9
Svært	10	5,1
Total	196	100,0

**Hvor let eller hvor svært vurderer du at det er i undervisningen at dække de faglige mål som fremgår af den nye læreplan for undervisningen i engelsk B?
Kursisterne skal kunne:**

- Forstå mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner

	Frekvens	Procent
Let	29	14,8
Overvejende let	127	64,8
Overvejende svært	36	18,4
Svært	4	2,0
Total	196	100,0

- Læse engelske tekster meningsfyldt op

	Frekvens	Procent
Let	20	10,4
Overvejende let	124	64,2
Overvejende svært	43	22,3
Svært	6	3,1
Total	193	100,0

- Beherske et varieret ordforråd som gør det muligt at deltage i en samtale og diskussion på engelsk

	Frekvens	Procent
Let	8	4,2
Overvejende let	91	47,6
Overvejende svært	85	44,5
Svært	7	3,7
Total	191	100,0

- Give en nuanceret sammenhængende mundtlig fremstilling af et kendt emne på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk

	Frekvens	Procent
Let	3	1,5
Overvejende let	89	45,9
Overvejende svært	93	47,9
Svært	9	4,6
Total	194	100,0

- Give en nuanceret sammenhængende skriftlig fremstilling af et kendt emne på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk

	Frekvens	Procent
Let	1	,5
Overvejende let	19	9,8
Overvejende svært	117	60,3
Svært	57	29,4
Total	194	100,0

- Kunne gøre rede for indhold og synspunkter i forskellige typer engelske tekster

	Frekvens	Procent
Let	7	3,6
Overvejende let	100	51,5
Overvejende svært	79	40,7
Svært	8	4,1
Total	194	100,0

- Analysere ikke litterære tekster

	Frekvens	Procent
Let	6	3,1
Overvejende let	70	35,7
Overvejende svært	104	53,1
Svært	16	8,2
Total	196	100,0

- Analysere og fortolke litterære tekster

	Frekvens	Procent
Let	6	3,1
Overvejende let	114	59,7
Overvejende svært	62	32,5
Svært	9	4,7
Total	191	100,0

- Perspektivere den enkelte tekst i forhold til samfundsmæssige, kulturelle og historiske sammenhænge

	Frekvens	Procent
Let	4	2,1
Overvejende let	61	31,4
Overvejende svært	108	55,7
Svært	21	10,8
Total	194	100,0

- Anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
Let	3	1,6
Overvejende let	57	29,5
Overvejende svært	110	57,0
Svært	23	11,9
Total	193	100,0

- Formulere egne synspunkter på engelsk med anvendelse af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier

	Frekvens	Procent
Let	8	4,1
Overvejende let	100	51,8
Overvejende svært	68	35,2
Svært	17	8,8
Total	193	100,0

- Anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

	Frekvens	Procent
Let	7	3,6
Overvejende let	93	48,2
Overvejende svært	67	34,7
Svært	26	13,5
Total	193	100,0

- Benytte hensigtsmæssige sprogindlæringsstrategier

	Frekvens	Procent
Let	2	1,0
Overvejende let	47	24,6
Overvejende svært	108	56,5
Svært	34	17,8
Total	191	100,0

Hvor klar eller uklar vurderer du at læreplanen er i forhold til at specificere hvad kursisterne skal kunne for at indfri de faglige mål?

	Frekvens	Procent
Klar	11	5,6
Overvejende klar	116	59,2
Overvejende uklar	64	32,7
Uklar	5	2,6
Total	196	100,0

På hvilken måde er arbejdet med det supplerende stof indgået i undervisningen?

	Frekvens	Procent
Det supplerende stof er fortrinsvist indgået som uddybninger af kernestoffet	142	72,8
Det supplerende stof er fortrinsvist indgået som selvstændige emner	5	2,6
Det supplerende stof er indgået nogenlunde lige- ligt som uddybninger af kernestoffet og som selv- stændige emner	48	24,6
Total	195	100,0

Hvor stor en del af det samlede stof har været tilrettelagt i emner?

	Frekvens	Procent
Al stoffet	108	54,8
Størstedelen af stoffet	89	45,2
Total	197	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Organiseringen af stoffet i emner skaber en større sammenhæng i faget

	Frekvens	Procent
Enig	84	43,1
Overvejende enig	92	47,2
Overvejende uenig	17	8,7
Uenig	2	1,0
Total	195	100,0

Organiseringen af stoffet i emner understøtter kursisternes evne til at perspektivere

	Frekvens	Procent
Enig	97	50,5
Overvejende enig	80	41,7
Overvejende uenig	13	6,8
Uenig	2	1,0
Total	192	100,0

Et emne indeholder både litterære og ikke-litterære tekster

	Frekvens	Procent
Enig	89	45,2
Overvejende enig	80	40,6
Overvejende uenig	21	10,7
Uenig	7	3,6
Total	197	100,0

I hvilken grad har engelsk B indgået i samarbejder med andre fag?

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	,5
I nogen grad	41	20,8
I mindre grad	78	39,6
Slet ikke	77	39,1
Total	197	100,0

Hvilke fag har du som engelsklærer især samarbejdet med? (sæt gerne flere markeringer)

	Frekvens	Procent
Dansk	80	38,6
Historie	49	23,7
Religion	19	9,2
Samfundsfag	36	17,4
Musik	8	3,9
Billedkunst	2	1,0
Andre fag	13	6,3

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn i relation til samarbejdet med andre fag:

Et intensivt grammatikkursus under introduktionskurset er en fordel

	Frekvens	Procent
Enig	81	41,3
Overvejende enig	68	34,7
Overvejende uenig	18	9,2
Uenig	8	4,1
Ikke relevant	21	10,7
Total	196	100,0

I samarbejdet med andre fag bliver engelsk ofte reduceret til et værktøjsfag

	Frekvens	Procent
Enig	25	12,8
Overvejende enig	54	27,7
Overvejende uenig	43	22,1
Uenig	19	9,7
Ikke relevant	54	27,7
Total	195	100,0

Det formaliserede samarbejde i kultur- og samfundsfaggruppen har reduceret engelskfagets mulighed for at indgå i tværfaglige samarbejder

	Frekvens	Procent
Enig	36	18,7
Overvejende enig	47	24,4
Overvejende uenig	23	11,9
Uenig	12	6,2
Ikke relevant	75	38,9
Total	193	100,0

Når engelsk indgår i den større skriftlige opgave (SSO) eller eksamensprojektet er det typisk med fokus på den sproglige dimension

	Frekvens	Procent
Enig	5	2,6
Overvejende enig	12	6,2
Overvejende uenig	49	25,4
Uenig	58	30,1
Ikke relevant	69	35,8
Total	193	100,0

Når engelsk indgår i SSO'en eller eksamensprojektet, er det typisk med fokus på den litterære dimension

	Frekvens	Procent
Enig	18	9,4
Overvejende enig	66	34,4
Overvejende uenig	23	12,0
Uenig	19	9,9
Ikke relevant	66	34,4
Total	192	100,0

Når engelsk indgår i SSO'en eller eksamensprojektet, er det typisk med fokus på den historisk-kulturelle dimension

	Frekvens	Procent
Enig	22	11,6
Overvejende enig	64	33,9
Overvejende uenig	24	12,7
Uenig	12	6,3
Ikke relevant	67	35,4
Total	189	100,0

Jeg underviser eleverne i at skrive engelsk resumé i SSO'er skrevet i andre fag

	Frekvens	Procent
Enig	43	22,3
Overvejende enig	28	14,5
Overvejende uenig	12	6,2
Uenig	44	22,8
Ikke relevant	66	34,2
Total	193	100,0

I hvilken grad har du benyttet dig af følgende kilder i din tilrettelæggelse af undervisningen i engelsk B?

De paradigmatisk eksempler i undervisningsvejledningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	3,6
I nogen grad	47	24,5
I mindre grad	66	34,4
Slet ikke	72	37,5
Total	192	100,0

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	2,6
I nogen grad	51	26,7
I mindre grad	78	40,8
Slet ikke	57	29,8
Total	191	100,0

Internettet generelt

	Frekvens	Procent
I høj grad	72	37,3
I nogen grad	96	49,7
I mindre grad	21	10,9
Slet ikke	4	2,1
Total	193	100,0

Kommentarerne i undervisningsvejledningen vedrørende mål og fagligt indhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	57	29,1
I nogen grad	92	46,9
I mindre grad	35	17,9
Slet ikke	12	6,1
Total	196	100,0

Kommentarerne i undervisningsvejledningen vedrørende den didaktiske tilrettelæggelse af faget

	Frekvens	Procent
I høj grad	34	17,6
I nogen grad	90	46,6
I mindre grad	52	26,9
Slet ikke	17	8,8
Total	193	100,0

Materialer fra en faglig forening (f.eks. engelsklærerforeningen)

	Frekvens	Procent
I høj grad	16	8,2
I nogen grad	58	29,7
I mindre grad	73	37,4
Slet ikke	48	24,6
Total	195	100,0

Samarbejdet med dine kolleger på skolen/centret

	Frekvens	Procent
I høj grad	87	44,8
I nogen grad	72	37,1
I mindre grad	27	13,9
Slet ikke	8	4,1
Total	194	100,0

Den uformelle snak med kolleger

	Frekvens	Procent
I høj grad	91	46,7
I nogen grad	81	41,5
I mindre grad	17	8,7
Slet ikke	6	3,1
Total	195	100,0

Hvilke evalueringsredskaber har du benyttet?

Screening ved undervisningens begyndelse

	Frekvens	Procent
I høj grad	119	60,7
I nogen grad	56	28,6
I mindre grad	13	6,6
Slet ikke	8	4,1
Total	196	100,0

Skriftlige prøver og test løbende

	Frekvens	Procent
I høj grad	64	32,7
I nogen grad	88	44,9
I mindre grad	37	18,9
Slet ikke	7	3,6
Total	196	100,0

Mundtlige prøver

	Frekvens	Procent
I høj grad	10	5,3
I nogen grad	54	28,9
I mindre grad	66	35,3
Slet ikke	57	30,5
Total	187	100,0

Samtaler

	Frekvens	Procent
I høj grad	74	37,8
I nogen grad	94	48,0
I mindre grad	22	11,2
Slet ikke	6	3,1
Total	196	100,0

Portfolio

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	3,2
I nogen grad	14	7,6
I mindre grad	24	13,0
Slet ikke	141	76,2
Total	185	100,0

Logbog

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	2,1
I nogen grad	7	3,7
I mindre grad	29	15,4
Slet ikke	148	78,7
Total	188	100,0

Er der på skolen/centret en fælles beslutning om hvilke evalueringsformer der anvendes hvornår?

	Frekvens	Procent
Ja, på skole-/afdelingsniveau	66	33,8
Ja, blandt engelsklærerne	24	12,3
Nej	105	53,8
Total	195	100,0

Er der på skolen/centret en fælles beslutning om udmøntningen af kursisttid (fx antallet af opgaver)?

	Frekvens	Procent
Ja, på skole-/afdelingsniveau	100	51,5
Ja, blandt engelsklærerne	55	28,4
Nej	39	20,1
Total	194	100,0

I hvilken grad vurderer du – samlet set – at hf's praksis- anvendelsesorienterede profil kommer til udtryk i engelsk B?

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	7,2
I nogen grad	107	54,9
I mindre grad	57	29,2
Slet ikke	17	8,7
Total	195	100,0

Har du i år eller tidligere undervist i engelsk B efter den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Ja	171	86,8
Nej	26	13,2
Total	197	100,0

Hvordan vurderer du at overgangen fra grundskole til gymnasial uddannelse har fungeret efter gymnasireformen - set fra en engelsklærers synsvinkel?

	Frekvens	Procent
Den har fungeret bedre end tidligere	9	5,3
Den har fungeret dårligere end tidligere	16	9,5
Den har hverken fungeret bedre eller dårligere end tidligere	97	57,4
Ikke relevant	47	27,8
Total	169	100,0

Hvad har den nye læreplan for engelsk B betydet i forhold til at tilrettelægge indholdet af undervisningen sammenlignet med den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Den har givet større frihed	45	26,5
Den har givet mindre frihed	70	41,2
Den har givet uændret frihed	55	32,4
Total	170	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i engelsk B mht.:

Arbejdet med skriftlighed som støtte for tekst- og emnearbejdet?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	75	44,4
Ja, fylder mindre	19	11,2
Nej, fylder det samme	75	44,4
Total	169	100,0

Arbejdet med skriftlighed som støtte for sprogindlæringen?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	70	41,2
Ja, fylder mindre	17	10,0
Nej, fylder det samme	83	48,8
Total	170	100,0

Arbejdet med skriftlighed som selvstændig disciplin?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	52	30,6
Ja, fylder mindre	35	20,6
Nej, fylder det samme	83	48,8
Total	170	100,0

Arbejdsformer med fokus på skriveprocessen?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	45	27,1
Ja, fylder mindre	20	12,0
Nej, fylder det samme	101	60,8
Total	166	100,0

Arbejdsformer med fokus på skriftlige produkter?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	64	37,4
Ja, fylder mindre	26	15,2
Nej, fylder det samme	81	47,4
Total	171	100,0

Deduktive arbejdsformer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	18	10,8
Ja, fylder mindre	15	9,0
Nej, fylder det samme	134	80,2
Total	167	100,0

Induktive arbejdsformer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	29	17,3
Ja, fylder mindre	14	8,3
Nej, fylder det samme	125	74,4
Total	168	100,0

Kursisternes individuelle arbejde?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	49	28,8
Ja, fylder mindre	31	18,2
Nej, fylder det samme	90	52,9
Total	170	100,0

Gruppearbejde?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	60	35,5
Ja, fylder mindre	8	4,7
Nej, fylder det samme	101	59,8
Total	169	100,0

Inddragelse af IT som værktøj til informationssøgning i forhold til engelsk?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	96	56,5
Ja, fylder mindre	2	1,2
Nej, fylder det samme	72	42,4
Total	170	100,0

Anvendelse af it-baserede sprogindlæringsprogrammer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	26	15,4
Ja, fylder mindre	8	4,7
Nej, fylder det samme	135	79,9
Total	169	100,0

Samarbejde med andre fag?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	45	26,9
Ja, fylder mindre	14	8,4
Nej, fylder det samme	108	64,7
Total	167	100,0

Audiovisuelle undervisningshjælpemidler (film, tv, optagelser)?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	28	16,6
Ja, fylder mindre	5	3,0
Nej, fylder det samme	136	80,5
Total	169	100,0

3.2 Spørgsmål til de mundtlige censorer på hf

Når du besvarer spørgsmålene om mundtlig eksamen skal du svare i forhold til et enkelt hold. Hvis du har været censor på flere hold efter den læreplan der trådte i kraft i forbindelse med gymnasireformen i indeværende eksamenstermin, skal du besvare følgende spørgsmål i forhold til det sidste hold du har været censor for

Jeg besvarer de følgende spørgsmål i forhold til et hold på:

	Frekvens	Procent
hf - 2-årigt	17	44,7
hf-enkeltfag	21	55,3
Total	38	100,0

Hvor lang tid har undervisningen i engelsk B strakt sig over på det pågældende hold?

	Frekvens	Procent
Et skoleår	6	31,6
To skoleår	8	42,1
Ved ikke	5	26,3
Total	19	100,0

I hvilken grad vurderer du at undervisningsbeskrivelsen til holdet gav dig tilstrækkelig information om følgende forhold?

Undervisningen generelt

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	39,5
I nogen grad	18	47,4
I mindre grad	5	13,2
Total	38	100,0

Forholdet mellem litterært og ikke-litterært stof

	Frekvens	Procent
I høj grad	20	52,6
I nogen grad	16	42,1
I mindre grad	2	5,3
Total	38	100,0

Forholdet mellem kernestof og supplerende stof

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	28,9
I nogen grad	14	36,8
I mindre grad	11	28,9
Slet ikke	2	5,3
Total	38	100,0

Hvordan var forholdet mellem litterært og ikke litterært stof i det ukendte tekstmateriale?

	Frekvens	Procent
Materialet var overvejende litterært	21	56,8
Der var en ligelig fordeling mellem litterære og ikke-litterære tekster	16	43,2
Total	37	100,0

I hvilken grad vurderer du at forholdet mellem litterært og ikke litterært stof i det ukendte tekstmateriale var passende i forhold til læreplanens målbeskrivelse?

	Frekvens	Procent
I høj grad	23	60,5
I nogen grad	13	34,2
I mindre grad	2	5,3
Total	38	100,0

Angiv hvilket udsagn du mener bedst karakteriserer forholdet

	Frekvens	Procent
De litterære tekster var overrepræsenterede	2	100,0

I hvilken grad dækkede eksamensspørgsmålene tilsammen hele det læste stof?

	Frekvens	Procent
I høj grad	27	71,1
I nogen grad	11	28,9
Total	38	100,0

I hvilken grad dækkede eksamensspørgsmålene tilsammen de faglige mål i læreplanen?

	Frekvens	Procent
I høj grad	23	60,5
I nogen grad	14	36,8
I mindre grad	1	2,6
Total	38	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de havde nået de forskellige faglige mål som fremgår af læreplanen?

Eleven skal kunne:

- Forstå mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	29,7
I nogen grad	21	56,8
I mindre grad	4	10,8
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	2,7
Total	37	100,0

- Læse engelske tekster meningsfyldt op

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	16,2
I nogen grad	22	59,5
I mindre grad	8	21,6
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	2,7
Total	37	100,0

- Beherske et varieret ordforråd som gør det muligt at deltage i en samtale og diskussion på engelsk

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	10,8
I nogen grad	28	75,7
I mindre grad	5	13,5
Total	37	100,0

- Give en nuanceret sammenhængende mundtlig fremstilling af et kendt emne på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	10,8
I nogen grad	22	59,5
I mindre grad	11	29,7
Total	37	100,0

- Kunne gøre rede for indhold og synspunkter i forskellige typer engelske tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	16,2
I nogen grad	24	64,9
I mindre grad	7	18,9
Total	37	100,0

- Analysere ikke litterære tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	8,1
I nogen grad	19	51,4
I mindre grad	12	32,4
Slet ikke	2	5,4
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	2,7
Total	37	100,0

- Analysere og fortolke litterære tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	18,9
I nogen grad	24	64,9
I mindre grad	6	16,2
Total	37	100,0

- Perspektivere den enkelte tekst i forhold til samfundsmæssige, kulturelle og historiske sammenhænge

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	5,4
I nogen grad	19	51,4
I mindre grad	15	40,5
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

- Anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	5,4
I nogen grad	14	37,8
I mindre grad	21	56,8
Total	37	100,0

- Formulere egne synspunkter på engelsk med anvendelse af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	13,5
I nogen grad	21	56,8
I mindre grad	11	29,7
Total	37	100,0

- Anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,7
I nogen grad	17	45,9
I mindre grad	5	13,5
Slet ikke	3	8,1
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	11	29,7
Total	37	100,0

Hvor enig eller hvor uenig er du i følgende udsagn vedrørende prøvens forskellige elementer?

Præsentationsdelen giver et godt grundlag for at bedømme elevens evne til at formidle et stof på engelsk

	Frekvens	Procent
Enig	19	51,4
Overvejende enig	14	37,8
Overvejende uenig	3	8,1
uenig	1	2,7
Total	37	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det studerede emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevens ordforråd

	Frekvens	Procent
Enig	17	45,9
Overvejende enig	19	51,4
Overvejende uenig	1	2,7
Total	37	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det studerede emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevernes indsigt i grammatik

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,6
Overvejende enig	23	62,2
Overvejende uenig	6	16,2
Total	37	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det studerede emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevernes fluency

	Frekvens	Procent
Enig	20	54,1
Overvejende enig	17	45,9
Total	37	100,0

Det ukendte tekstmateriale giver gode muligheder for at bedømme elevens evne til at analysere og perspektivere en tekst

	Frekvens	Procent
Enig	18	50,0
Overvejende enig	15	41,7
Overvejende uenig	2	5,6
uenig	1	2,8
Total	36	100,0

Prøven giver gode muligheder for at bedømme elevens evne til at inddrage det studerede emne

	Frekvens	Procent
Enig	21	56,8
Overvejende enig	14	37,8
Overvejende uenig	2	5,4
Total	37	100,0

Prøven viser at eksaminanderne har udnyttet de 24 timers forberedelse godt

	Frekvens	Procent
Enig	10	27,0
Overvejende enig	19	51,4
Overvejende uenig	7	18,9
uenig	1	2,7
Total	37	100,0

Prøven viser at eksaminanderne generelt set var forberedte på de krav som prøveformen stiller

	Frekvens	Procent
Enig	16	43,2
Overvejende enig	16	43,2
Overvejende uenig	4	10,8
uenig	1	2,7
Total	37	100,0

Hvordan vurderer du omfanget af det ukendte tekstmateriale (5-7 ns.) i forhold til:

- Eksaminandens mulighed for at sætte sig ind i materialet?

	Frekvens	Procent
For stort	1	2,7
Passende	34	91,9
For lille	2	5,4
Total	37	100,0

- Eksaminators og censors mulighed for at vurdere eksaminanden?

	Frekvens	Procent
For stort	1	2,8
Passende	34	94,4
For lille	1	2,8
Total	36	100,0

Har du erfaringer som mundtlig censor efter den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Ja	34	91,9
Nej	3	8,1
Total	37	100,0

Hvordan vurderer du betydningen af de 24 timers forberedelsestid sammenlignet med den gamle ordning? (sæt gerne flere markeringer)

	Frekvens	Procent
Eleverne virker bedre forberedte til eksamen	24	45,3
Eleverne får højere karakterer	11	20,8
Det bliver sværere at bedømme eleverne	5	9,4
Andet	13	24,6

Hvilken betydning vurderer du at de 24 timers forberedelsestid har for spredningen i karaktererne sammenlignet med den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Der bliver samlet set større spredning	9	27,3
Der bliver samlet set mindre spredning	7	21,2
Delprøven påvirker ikke spredningen i karakterer	17	51,5
Total	33	100,0

Mener du det var vanskeligere at nå til enighed om bedømmelsen ved den mundtlige prøve i engelsk B i år end det har været før gymnasireformen?

	Frekvens	Procent
Ja	2	5,9
Nej	32	94,1
Total	34	100,0

I hvilken grad skyldtes det at der var forskellige opfattelser af kravene til det faglige niveau som eleverne må forventes at have?

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	100,0

I hvilken grad vurderer du på baggrund af din erfaring som mundtlig censor at undervisningen i engelsk B er mere målstyret end før gymnasireformen?

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	14,7
I nogen grad	22	64,7
I mindre grad	2	5,9
Slet ikke	5	14,7
Total	34	100,0

3.3 Spørgsmål til skriftlige censorer på hf

I hvilken grad levede niveauet i de opgaver du har censureret , samlet set op til målene der fremgår af læreplanen for engelsk B?

Eleverne skal kunne:

Forstå skriftligt engelsk om almene og faglige emner

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	13,2
I nogen grad	36	67,9
I mindre grad	8	15,1
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	2	3,8
Total	53	100,0

Give en nuanceret sammenhængende skriftlig fremstilling af et kendt emne på flydende og hovedsagligt korrekt engelsk

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	5,8
I nogen grad	13	25,0
I mindre grad	33	63,5
Slet ikke	2	3,8
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	1,9
Total	52	100,0

Kunne gøre redegøre for indhold og synspunkter i forskellige typer engelsk tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	9,6
I nogen grad	24	46,2
I mindre grad	20	38,5
Slet ikke	2	3,8
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	1,9
Total	52	100,0

Analysere og fortolke litterære tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	7,7
I nogen grad	18	34,6
I mindre grad	27	51,9
Slet ikke	2	3,8
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	1,9
Total	52	100,0

Perspektivere den enkelte tekst i forhold til samfundsmæssige, kulturelle og historiske sammenhænge

	Frekvens	Procent
I nogen grad	13	24,5
I mindre grad	28	52,8
Slet ikke	8	15,1
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	4	7,5
Total	53	100,0

Anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
I nogen grad	7	13,2
I mindre grad	22	41,5
Slet ikke	14	26,4
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	10	18,9
Total	53	100,0

Formulere egne synspunkter på engelsk med anvendelse af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,0
I nogen grad	22	43,1
I mindre grad	24	47,1
Slet ikke	3	5,9
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	2,0
Total	51	100,0

Anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	1,9
I nogen grad	17	32,7
I mindre grad	22	42,3
Slet ikke	5	9,6
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	7	13,5
Total	52	100,0

I hvilken grad vurderer du at delprøven uden hjælpemidler betyder at de skriftlige karakterer samlet set giver et mere retvisende billede af elevernes præstationer i forhold til de faglige mål?

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	20,8
I nogen grad	18	34,0
I mindre grad	18	34,0
Slet ikke	6	11,3
Total	53	100,0

Hvilken betydning vurderer du at delprøven uden hjælpemidler har for spredningen i karaktererne?

	Frekvens	Procent
Der bliver samlet set større spredning	8	15,1
Der bliver samlet set mindre spredning	3	5,7
Delprøven påvirker ikke spredningen i karaktererne	42	79,2
Total	53	100,0

Mener du at det var vanskeligere at nå til enighed om karakteren ved den skriftlige prøve i år end tidligere år?

	Frekvens	Procent
Ja	4	7,5
Nej	49	92,5
Total	53	100,0

I hvilken grad skyldtes det at der var forskellige opfattelser af kravene til det faglige niveau som eleverne må forventes at have?

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	50,0
I nogen grad	2	50,0
Total	4	100,0

4 Engelsk B på htx

4.1 Spørgsmål til underviserne på htx

Når du besvarer dette spørgeskema skal du svare i forhold til et enkelt hold. Hvis du har undervist flere hold efter den nye læreplan der afslutter faget i dette semester, skal du besvare de følgende spørgsmål i forhold til det af dine hold der kommer først i nummereringen på din skole.

Hvor let eller hvor svært vurderer du at det er at leve op til fagets formål som fremgår af den nye læreplan for undervisningen i engelsk B?

Faget skal skabe forudsætninger for at eleven kan deltage aktivt i internationale sammenhænge både personligt og fagligt

	Frekvens	Procent
Let	7	13,2
Overvejende let	34	64,2
Overvejende svært	10	18,9
Svært	2	3,8
Total	53	100,0

Faget skaber grundlag for at eleven kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Let	6	11,3
Overvejende let	35	66,0
Overvejende svært	10	18,9
Svært	2	3,8
Total	53	100,0

Faget skaber grundlag for at eleven kan kommunikere på tværs af kulturelle grænser i almene sammenhænge

	Frekvens	Procent
Let	8	15,1
Overvejende let	40	75,5
Overvejende svært	5	9,4
Total	53	100,0

Faget skal give forudsætninger for videregående studier inden for engelsk eller studier, hvortil der kræves kompetencer i engelsk

	Frekvens	Procent
Let	4	7,5
Overvejende let	33	62,3
Overvejende svært	15	28,3
Svært	1	1,9
Total	53	100,0

Hvor let eller hvor svært vurderer du at det er i undervisningen at dække de faglige mål som fremgår af den nye læreplan for undervisningen i engelsk B? Eleverne skal kunne:

Forstå autentisk engelsk, herunder formelt sprog, tale- og skriftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi

	Frekvens	Procent
Let	12	22,6
Overvejende let	36	67,9
Overvejende svært	5	9,4
Total	53	100,0

Anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof

	Frekvens	Procent
Let	3	5,7
Overvejende let	41	77,4
Overvejende svært	8	15,1
Svært	1	1,9
Total	53	100,0

Anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster

	Frekvens	Procent
Let	5	9,4
Overvejende let	36	67,9
Overvejende svært	9	17,0
Svært	3	5,7
Total	53	100,0

Anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer

	Frekvens	Procent
Let	4	7,5
Overvejende let	22	41,5
Overvejende svært	22	41,5
Svært	5	9,4
Total	53	100,0

Anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner

	Frekvens	Procent
Let	6	11,3
Overvejende let	38	71,7
Overvejende svært	9	17,0
Total	53	100,0

Anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling

	Frekvens	Procent
Let	4	7,5
Overvejende let	19	35,8
Overvejende svært	23	43,4
Svært	7	13,2
Total	53	100,0

Anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
Let	11	20,8
Overvejende let	31	58,5
Overvejende svært	11	20,8
Total	53	100,0

Anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden

	Frekvens	Procent
Let	14	26,9
Overvejende let	26	50,0
Overvejende svært	10	19,2
Svært	2	3,8
Total	52	100,0

Redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner

	Frekvens	Procent
Let	15	28,3
Overvejende let	32	60,4
Overvejende svært	6	11,3
Total	53	100,0

Oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold

	Frekvens	Procent
Let	9	17,0
Overvejende let	39	73,6
Overvejende svært	5	9,4
Total	53	100,0

Anvende engelskfaglige kompetencer og engelskfaglig viden i samspil med andre fag

	Frekvens	Procent
Let	8	15,4
Overvejende let	32	61,5
Overvejende svært	10	19,2
Svært	2	3,8
Total	52	100,0

Hvor klar eller uklar vurderer du at læreplanen er i forhold til at specificere hvad eleverne skal kunne for at indfri de faglige mål?

	Frekvens	Procent
Klar	4	7,4
Overvejende klar	28	51,9
Overvejende uklar	17	31,5
Uklar	5	9,3
Total	54	100,0

På hvilken måde har arbejdet med det supplerende stof indgået i undervisningen?

	Frekvens	Procent
Det supplerende stof er fortrinsvis indgået som uddybninger af kernestoffet	32	59,3
Det supplerende stof er fortrinsvis indgået som selvstændige emner	5	9,3
Det supplerende stof er indgået nogenlunde lige- ligt som uddybninger af kernestoffet og som selv- stændige emner	17	31,5
Total	54	100,0

Hvor stor en del af det samlede stof har været tilrettelagt i emner?

	Frekvens	Procent
Al stoffet	24	44,4
Størstedelen af stoffet	30	55,6
Total	54	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Organiseringen af stoffet i emner skaber en større sammenhæng i faget

	Frekvens	Procent
Enig	29	53,7
Overvejende enig	20	37,0
Overvejende uenig	5	9,3
Total	54	100,0

Organiseringen af stoffet i emner understøtter elevernes evne til at perspektivere

	Frekvens	Procent
Enig	33	61,1
Overvejende enig	19	35,2
Overvejende uenig	2	3,7
Total	54	100,0

Et emne indeholder både litterære og ikke-litterære tekster

	Frekvens	Procent
Enig	27	50,0
Overvejende enig	18	33,3
Overvejende uenig	4	7,4
Uenig	5	9,3
Total	54	100,0

I hvilken grad har engelsk B indgået i samarbejder med andre fag?

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	9,4
I nogen grad	36	67,9
I mindre grad	11	20,8
Slet ikke	1	1,9
Total	53	100,0

Hvilke fag har du som engelsklærer især samarbejdet med? (sæt gerne flere markeringer)

	Frekvens	Procent
Dansk	30	20,7
Kommunikation/it	18	12,4
Matematik	11	7,6
Kemi	12	8,3
Fysik	22	15,2
Samfundsfag	16	11,0
Biologi	13	9,0
Teknologi	18	12,4
Andre fag	5	3,4

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn i relation til samarbejdet med andre fag?

Et intensivt tværfagligt grammatikkursus er en fordel

	Frekvens	Procent
Enig	19	37,3
Overvejende enig	24	47,1
Overvejende uenig	7	13,7
Uenig	1	2,0
Total	51	100,0

Engelskfagets bidrag til studieområdet i grundforløbet er for stort i forhold til det faglige udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	6	13,3
Overvejende enig	12	26,7
Overvejende uenig	22	48,9
Uenig	5	11,1
Total	45	100,0

Engelskfagets bidrag til studieområdet i studieretningsforløbet er for stort i forhold til det faglige udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	3	6,3
Overvejende enig	18	37,5
Overvejende uenig	19	39,6
Uenig	8	16,7
Total	48	100,0

I samarbejdet med andre fag bliver engelsk ofte reduceret til et værktøjsfag

	Frekvens	Procent
Enig	8	15,7
Overvejende enig	18	35,3
Overvejende uenig	19	37,3
Uenig	6	11,8
Total	51	100,0

Jeg har ikke tilstrækkelig kendskab til fagligheden i de andre fag

	Frekvens	Procent
Enig	5	10,2
Overvejende enig	23	46,9
Overvejende uenig	18	36,7
Uenig	3	6,1
Total	49	100,0

Der er sket en progression i det tværfaglige samspil i retning af stadig større elevansvar

	Frekvens	Procent
Enig	6	12,8
Overvejende enig	23	48,9
Overvejende uenig	12	25,5
Uenig	6	12,8
Total	47	100,0

Der er sket en progression i det tværfaglige samspil i retning af stadig større faglig integration

	Frekvens	Procent
Enig	5	10,2
Overvejende enig	24	49,0
Overvejende uenig	17	34,7
Uenig	3	6,1
Total	49	100,0

I hvilken grad har du benyttet dig af følgende kilder i din tilrettelæggelse af undervisningen i engelsk B?

De paradigmatiskke eksempler i undervisningsvejledningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	1,9
I nogen grad	13	24,5
I mindre grad	21	39,6
Slet ikke	18	34,0
Total	53	100,0

Fagets side på EMU'en

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	3,8
I nogen grad	11	21,2
I mindre grad	18	34,6
Slet ikke	21	40,4
Total	52	100,0

Internettet generelt

	Frekvens	Procent
I høj grad	29	54,7
I nogen grad	21	39,6
I mindre grad	2	3,8
Slet ikke	1	1,9
Total	53	100,0

Kommentarerne i undervisningsvejledningen vedrørende mål og fagligt indhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	16	30,2
I nogen grad	24	45,3
I mindre grad	7	13,2
Slet ikke	6	11,3
Total	53	100,0

Kommentarerne i undervisningsvejledningen vedrørende den didaktiske tilrettelæggelse af faget

	Frekvens	Procent
I høj grad	10	18,9
I nogen grad	22	41,5
I mindre grad	15	28,3
Slet ikke	6	11,3
Total	53	100,0

Materialer fra en faglig forening (f.eks. Engelsklærerforeningen)

	Frekvens	Procent
I nogen grad	11	21,2
I mindre grad	17	32,7
Slet ikke	24	46,2
Total	52	100,0

Samarbejdet med dine kolleger på skolen

	Frekvens	Procent
I høj grad	27	50,9
I nogen grad	16	30,2
I mindre grad	7	13,2
Slet ikke	3	5,7
Total	53	100,0

Den uformelle snak med kolleger

	Frekvens	Procent
I høj grad	19	35,8
I nogen grad	24	45,3
I mindre grad	9	17,0
Slet ikke	1	1,9
Total	53	100,0

Hvilke evalueringsredskaber har du benyttet?

Screening ved undervisningens begyndelse

	Frekvens	Procent
I høj grad	30	56,6
I nogen grad	18	34,0
I mindre grad	4	7,5
Slet ikke	1	1,9
Total	53	100,0

Skriftlige prøver og test løbende

	Frekvens	Procent
I høj grad	18	34,6
I nogen grad	28	53,8
I mindre grad	6	11,5
Total	52	100,0

Mundtlige prøver

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	8,0
I nogen grad	19	38,0
I mindre grad	19	38,0
Slet ikke	8	16,0
Total	50	100,0

Samtaler

	Frekvens	Procent
I høj grad	22	41,5
I nogen grad	20	37,7
I mindre grad	11	20,8
Total	53	100,0

Portfolio i engelskundervisningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	13,7
I nogen grad	10	19,6
I mindre grad	15	29,4
Slet ikke	19	37,3
Total	51	100,0

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	6,0
I nogen grad	14	28,0
I mindre grad	17	34,0
Slet ikke	16	32,0
Total	50	100,0

Logbog

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	6,0
I nogen grad	2	4,0
I mindre grad	10	20,0
Slet ikke	35	70,0
Total	50	100,0

Er der på skolen en fælles beslutning om hvilke evalueringsformer der skal anvendes hvornår?

	Frekvens	Procent
Ja, på skole-/afdelingsniveau	20	38,5
Ja, blandt engelsklærerne	7	13,5
Nej	25	48,1
Total	52	100,0

Er der på skolen en fælles beslutning om udmøntningen af elevtid (fx antallet af opgaver)?

	Frekvens	Procent
Ja, på skole-/afdelingsniveau	39	73,6
Ja, blandt engelsklærerne	5	9,4
Nej	9	17,0
Total	53	100,0

Er der på skolen en fælles beslutning om formen på synopser?

	Frekvens	Procent
Ja, på skole-/afdelingsniveau	3	5,7
Ja, blandt engelsklærerne	25	47,2
Nej	25	47,2
Total	53	100,0

I hvilken grad vurderer du at elevernes selvvalgte emne / synopsis var velegnet som læringsredskab?

	Frekvens	Procent
I høj grad	16	30,8
I nogen grad	26	50,0
I mindre grad	7	13,5
Slet ikke	3	5,8
Total	52	100,0

Hvordan vurderer du – samlet set – at den tekniske profil kommer til udtryk i engelsk B?

	Frekvens	Procent
I høj grad	19	37,3
I nogen grad	30	58,8
I mindre grad	2	3,9
Total	51	100,0

Har du i år eller tidligere undervist i engelsk B efter den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Ja	44	83,0
Nej	9	17,0
Total	53	100,0

Hvordan vurderer du at overgangen fra grundskole til gymnasial uddannelse har fungeret efter gymnasireformen - set fra en engelsklærers synsvinkel?

	Frekvens	Procent
Den har fungeret bedre end tidligere	9	20,9
Den har fungeret dårligere end tidligere	5	11,6
Den har hverken fungeret bedre eller dårligere end tidligere	29	67,4
Total	43	100,0

Hvad har nye læreplan for engelsk B betydet i forhold til at tilrettelægge indholdet af undervisningen sammenlignet med tidligere?

	Frekvens	Procent
Den har givet større frihed	20	45,5
Den har givet mindre frihed	17	38,6
Den har givet uændret frihed	7	15,9
Total	44	100,0

Har du som følge af reformen ændret arbejdsformer i engelsk b mht:

Arbejdet med skriftlighed som støtte for tekst- og emnearbejdet?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	22	51,2
Ja, fylder mindre	3	7,0
Nej, fylder det samme	18	41,9
Total	43	100,0

Arbejdet med skriftlighed som støtte for sprogindlæringen?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	25	58,1
Ja, fylder mindre	2	4,7
Nej, fylder det samme	16	37,2
Total	43	100,0

Arbejdet med skriftlighed som selvstændig disciplin?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	28	65,1
Ja, fylder mindre	2	4,7
Nej, fylder det samme	13	30,2
Total	43	100,0

Arbejdsformer med fokus på skriveprocessen?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	10	23,3
Ja, fylder mindre	4	9,3
Nej, fylder det samme	29	67,4
Total	43	100,0

Arbejdsformer med fokus på skriftlige produkter?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	21	48,8
Ja, fylder mindre	3	7,0
Nej, fylder det samme	19	44,2
Total	43	100,0

Deduktive arbejdsformer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	5	11,9
Ja, fylder mindre	3	7,1
Nej, fylder det samme	34	81,0
Total	42	100,0

Induktive arbejdsformer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	9	20,9
Ja, fylder mindre	1	2,3
Nej, fylder det samme	33	76,7
Total	43	100,0

Elevernes selvstændige arbejde?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	27	61,4
Ja, fylder mindre	1	2,3
Nej, fylder det samme	16	36,4
Total	44	100,0

Gruppearbejde?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	12	27,9
Ja, fylder mindre	1	2,3
Nej, fylder det samme	30	69,8
Total	43	100,0

Inddragelse af IT som værktøj til informationssøgning i forhold til engelsk?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	20	45,5
Nej, fylder det samme	24	54,5
Total	44	100,0

Anvendelse af it-baserede sprogindlæringsprogrammer?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	4	9,3
Ja, fylder mindre	2	4,7
Nej, fylder det samme	37	86,0
Total	43	100,0

Anvendelse af it-baserede præsentationsprogrammer, fx powerpoint?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	30	69,8
Nej, fylder det samme	13	30,2
Total	43	100,0

Samarbejde med andre fag?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	31	70,5
Ja, fylder mindre	1	2,3
Nej, fylder det samme	12	27,3
Total	44	100,0

Audiovisuelle undervisningshjælpemidler (film, tv, optagelser)?

	Frekvens	Procent
Ja, fylder mere	6	13,6
Ja, fylder mindre	3	6,8
Nej, fylder det samme	35	79,5
Total	44	100,0

4.2 Spørgsmål til mundtlige censorer på htx

Når du besvarer spørgsmålene om mundtlig eksamen skal du svare i forhold til et enkelt hold. Hvis du har været censor på flere hold efter den læreplan der trådte i kraft i forbindelse med gymnasireformen i indeværende eksamenstermin, skal du besvare følgende spørgsmål i forhold til det sidste hold du har været censor for

I hvilken grad vurderer du at holdets undervisningsbeskrivelse gav dig tilstrækkelig information om følgende forhold?

Undervisningen generelt

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	40,0
I nogen grad	5	33,3
I mindre grad	2	13,3
Slet ikke	2	13,3
Total	15	100,0

Forholdet mellem litterære tekster, tekniske og naturvidenskabelige tekster samt tekster med historisk, kulturelt og samfundsmæssigt indhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	46,7
I nogen grad	4	26,7
I mindre grad	2	13,3
Slet ikke	2	13,3
Total	15	100,0

Forholdet mellem kernestof og supplerende stof

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	20,0
I nogen grad	2	13,3
I mindre grad	5	33,3
Slet ikke	5	33,3
Total	15	100,0

Hvordan var indholdet i det ukendte materiale?

	Frekvens	Procent
Materialet var overvejende teknisk/naturvidenskabeligt	7	43,8
Materialet var overvejende historisk/kulturelt/samfundsmæssigt	1	6,3
Der var en ligelig fordeling mellem de tre kategorier	8	50,0
Total	16	100,1

I hvilken grad vurderer du at forholdet mellem litterært, teknisk/naturvidenskabeligt og kulturelt/historisk/samfundsmæssigt stof i det ukendte tekstmateriale var passende i forhold til læreplanens målbeskrivelse?

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	46,7
I nogen grad	4	26,7
I mindre grad	3	20,0
Slet ikke	1	6,7
Total	15	100,0

Angiv hvilket udsagn du mener, karakteriserer forholdet bedst?

	Frekvens	Procent
De tekniske/naturvidenskabelige tekster var overrepræsenteret	4	80,0
De kulturelle/historiske/samfundsmæssige tekster var overrepræsenteret	1	20,0
Total	5	100,0

I hvilken grad dækkede eksamensspørgsmålene tilsammen det læste stof?

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	46,7
I nogen grad	5	33,3
I mindre grad	3	20,0
Total	15	100,0

I hvilken grad dækkede eksamensspørgsmålene tilsammen de faglige mål i læreplanen?

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	33,3
I nogen grad	9	60,0
I mindre grad	1	6,7
Total	15	100,0

I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de havde nået de forskellige faglige mål som fremgår af læreplanen?

Forstå autentisk engelsk, herunder formelt sprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	21,4
I nogen grad	9	64,3
I mindre grad	1	7,1
Kan ikke besvares på baggrund af prøven	1	7,1
Total	14	100,0

Anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	7,1
I nogen grad	7	50,0
I mindre grad	2	14,3
Slet ikke	1	7,1
Kan ikke besvares på baggrund af prøven	3	21,4
Total	14	100,0

Anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	21,4
I nogen grad	6	42,9
I mindre grad	4	28,6
Slet ikke	1	7,1
Total	14	100,0

Anvende et alment og fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	7,1
I nogen grad	8	57,1
I mindre grad	3	21,4
Kan ikke besvares på baggrund af prøven	2	14,3
Total	14	100,0

Anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	21,4
I nogen grad	11	78,6
Total	14	100,0

Anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	21,4
I nogen grad	6	42,9
I mindre grad	1	7,1
Slet ikke	1	7,1
Kan ikke besvares på baggrund af prøven	3	21,4
Total	14	100,0

Anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	35,7
I nogen grad	5	35,7
I mindre grad	4	28,6
Total	14	100,0

Anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner til erhvervelse og kritisk vurdering af ny viden om sprogområdet og den internationale verden

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	28,6
I nogen grad	5	35,7
I mindre grad	3	21,4
Slet ikke	1	7,1
Kan ikke besvares på baggrund af prøven	1	7,1
Total	14	100,0

Redegøre for og deltage i samtale på engelsk om dagligdags, samfundsmæssige, litterære, teknologiske og naturvidenskabelige emner

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	42,9
I nogen grad	8	57,1
Total	14	100,0

Hvor enig eller hvor uenig er du i følgende udsagn vedrørende prøvens forskellige elementer?

Den ukendte tekst og det selvalgte emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevens sproglige evne til at analysere og perspektivere en tekst

	Frekvens	Procent
Enig	6	42,9
Overvejende enig	7	50,0
Overvejende uenig	1	7,1
Total	14	100,0

Det selvalgte emne giver et godt grundlag for at bedømme elevens evne til at formidle et stof og redegøre for udvalgte elementer

	Frekvens	Procent
Enig	9	64,3
Overvejende enig	5	35,7
Total	14	100,0

Det selvalgte emne er udtryk for fordybelse og selvstændig bearbejdelse af fagligt stof

	Frekvens	Procent
Enig	5	35,7
Overvejende enig	4	28,6
Overvejende uenig	5	35,7
Total	14	100,0

Prøven viser at eksaminanderne generelt set var forberedte på de krav som prøveformen stiller

	Frekvens	Procent
Enig	7	50,0
Overvejende enig	5	35,7
Overvejende uenig	1	7,1
Uenig	1	7,1
Total	14	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det selvalgte emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevens ordforråd

	Frekvens	Procent
Enig	7	50,0
Overvejende enig	7	50,0
Total	14	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det selvalgte emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevens indsigt i grammatik

	Frekvens	Procent
Enig	6	42,9
Overvejende enig	3	21,4
Overvejende uenig	3	21,4
Uenig	2	14,3
Total	14	100,0

Det ukendte tekstmateriale og det selvalgte emne giver tilsammen gode muligheder for at bedømme elevens fluency

	Frekvens	Procent
Enig	10	71,4
Overvejende enig	4	28,6
Total	14	100,0

Har du erfaringer som mundtlig censor efter den gamle ordning?

	Frekvens	Procent
Ja	13	92,9
Nej	1	7,1
Total	14	100,0

Hvilken betydning vurderer du at det selvvalgte emne/synopsen har for spredningen i karaktererne?

	Frekvens	Procent
Der bliver samlet set større spredning	3	23,1
Der bliver samlet set mindre spredning	4	30,8
Delprøven påvirker ikke spredningen i karakterer	6	46,2
Total	13	100,0

Hvordan vurderer du betydningen af det selvvalgte emne/synopsen sammenlignet med den tidligere eksamensform? (sæt gerne flere markeringer)

	Frekvens	Procent
Eleverne virker bedre forberedte til eksamen	5	31,3
Eleverne får højere karakterer	3	18,8
Det bliver sværere at bedømme eleverne	1	6,3
Andet	7	43,8

I hvilken grad vurderer du på baggrund af din erfaring som mundtlig censor at undervisningen i engelsk B er mere målstyret end før gymnasireformen?

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	14,3
I nogen grad	6	42,9
I mindre grad	6	42,9
Total	14	100,0

I

4.3 Spørgsmål til skriftlige censorer på htx

I hvilken grad levede niveauet i de opgaver du har censureret samlet set op til de faglige mål der fremgår af læreplanen for engelsk B?

Eleverne skal kunne:

Forstå autentisk engelsk, herunder formelt skiftsprog, litterært sprog og grundlæggende teknologisk og naturvidenskabelig terminologi

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	20,0
I nogen grad	8	80,0
Total	10	100,0

Anvende hensigtsmæssige læsestrategier med henblik på udvælgelse af stof

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	10,0
I nogen grad	7	70,0
I mindre grad	2	20,0
Total	10	100,0

Anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere tekster

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	10,0
I nogen grad	4	40,0
I mindre grad	4	40,0
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	10,0
Total	10	100,0

Anvende et alment fagligt ordforråd i forbindelse med beherskelse af grammatikkens hovedregler, herunder syntaktiske grundstrukturer

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	20,0
I nogen grad	4	40,0
I mindre grad	4	40,0
Total	10	100,0

Anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske, teknologiske og naturvidenskabelige emner

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	10,0
I nogen grad	5	50,0
I mindre grad	3	30,0
Slet ikke	1	10,0
Total	10	100,0

Anvende en grundviden om det engelske sprogs opbygning og grammatik til sprogiagttagelse, tekstforståelse og formidling

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	10,0
I nogen grad	4	40,0
I mindre grad	4	40,0
Slet ikke	1	10,0
Total	10	100,0

Anvende en grundviden om historiske, kulturelle, samfundsmæssige og teknologiske forhold i sprogområdet til perspektivering af aktuelle forhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	10,0
I nogen grad	5	50,0
I mindre grad	2	20,0
Slet ikke	1	10,0
Kan ikke vurderes på baggrund af prøven	1	10,0
Total	10	100,0

Resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	30,0
I nogen grad	4	40,0
I mindre grad	2	20,0
Slet ikke	1	10,0
Total	10	100,0

I hvilken grad vurderer du at delprøven uden hjælpemidler betyder at de skriftlige karakterer samlet set giver et mere retvisende billede af elevernes præstationer i forhold til de faglige mål?

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	20,0
I nogen grad	4	40,0
I mindre grad	4	40,0
Total	10	100,0

Hvilken betydning vurderer du at delprøven uden hjælpemidler har for spredningen i karaktererne?

	Frekvens	Procent
Der bliver samlet set større spredning	2	20,0
Der bliver samlet set mindre spredning	2	20,0
Delprøven påvirker ikke spredningen i karaktererne	6	60,0
Total	10	100,0