

Tabelrapport for spørgeskemaundersøgelse blandt lærer på hhx, htx og stx

Udarbejdet af Danmarks Statistik - Bilag til evaluering af gymnasireformen



Tabelrapport for spørgeskemaundersøgelse blandt lærer på hhx, htx og stx

Udarbejdet af Danmarks Statistik - Bilag til evaluering af gymnasireformen

2009

Tablrapport for spørgeskemaundersøgelse blandt lærer på hhx, htx og stx

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-499-0

Metodebeskrivelser

Undersøgelsens målgruppe og design

Undersøgelsen er gennemført som en repræsentativ undersøgelse blandt lærere på hhx, htx og stx. Undersøgelsen er gennemført som en kombineret web- og telefoninterviewundersøgelse af Danmarks Statistik for EVA.

Undersøgelsens praktiske gennemførelse

Undersøgelsen begyndte med udsendelse af et informationsbrev til respondenterne 30. august 2008. I brevet var der samtidig en internetadresse og et password således at respondenterne havde mulighed for at besvare spørgeskemaet via internettet.

Telefonopfølgningen begyndte 8. september og sluttede 29. september. Ligesom i elevundersøgelsen blev der gennemført mindst seks telefonopkald til alle respondenter. Der blev også foretaget ekstra telefonnummersøgning ved forgæves opkald. Generelt var holdningen til undersøgelsen blandt lærerne positiv, hvilket den høje svarprocent også indikerer.

Stikprøveudtrækket

Udgangspunktet for stikprøven var udtræk fra den kvartalsvise lønstatistik første kvartal 2008 der omfattede undervisere (defineret via stillingskoder) inden for følgende tre brancher:

- 80.21.00 (gymnasier, studenter- og hf-kurser) – stx
- 80.22.20 (skoler med handels- og kontoruddannelser) – hhx
- 80.22.30 (skoler med industri- og håndværkeruddannelser) – htx.

På baggrund af oversigter fra Undervisningsministeriet blev der frasorteret uddannelsessteder som faldt uden for undersøgelsens rammer, bl.a. studenter- og hf-kurser.

Ved starten af undersøgelsen blev det meget hurtigt konstateret – specielt for htx og i mindre grad for hhx – at det oprindelige stikprøveudtræk omfattede et betydeligt antal personer der ikke var relevante for undersøgelsen. For mange af de valgte uddannelsessteder inden for erhvervsskoleområdet er der tale om ”integrerede institutioner” der også omfatter mange andre uddannelsesretninger som ikke er af gymnasial karakter.

I samråd med EVA besluttede Danmarks Statistik yderligere at afgrænse stikprøverne for hhx og htx til kun at omfatte lærere med enten en mellemlang eller lang videregående uddannelse. Dette forhold reducerede problemerne betydeligt for hhx, men kun i mindre grad for htx, se afsnittet senere om bortfaldsstatistik. For stx var der ingen problemer med afgrænsning af den korrekte population.

Der blev udtrukket en stikprøve på 2.784 personer fordelt på de tre uddannelser. Ved telefonkontakt konstateres at 1.197 personer ikke var relevante for undersøgelsen så at den reelle nettostikprøve udgjorde i alt 1.587 personer. Blandt stx-underviserne var der et meget begrænset bortfald af ”ikke

relevante lærere" (kun 10 %). For hhx var det 53 % af de udvalgte lærere som ikke var relevante for undersøgelsen, mens det for htx var hele 60 % der ikke var relevante for undersøgelsen.

Mellem hhx og htx var der et betydeligt skift mellem lærergrupperne idet en del af de lærere der registermæssigt var placeret som htx-lærere, rent faktisk underviste på hhx. I resultatstatistikken er de placeret efter hvad de oplyste ved interviewene om hvilken uddannelse de underviste på.

Hvis "ikke relevante personer" frasorteres for hver af de tre delstikprøver, udgjorde nettostikprøven 612 lærere fra hhx, 470 lærere fra htx og 505 lærere fra stx. Dette giver som nævnt en nettostikprøve på i alt 1.587 lærere.

Reelt er nettostikprøven lidt mindre. Det skyldes bl.a. at det ikke har været muligt at afgøre om personer uden kontakt og personer uden oplysning om telefonnummer (i alt 284 personer) hørte til den reelle stikprøve. Hvis andelen af "ikke relevante" har samme størrelse blandt de lærere der ikke kunne træffes, som blandt dem der kunne træffes, betyder det at stikprøven yderligere skal reduceres med 148 respondenter.

Svarprocenterne fra undersøgelsen

Tabel 59 viser andelen af svar, bortfald og ikke truffet personer i forhold til nettostikprøven.

Tabel 1

Svarprocenter fordelt på uddannelse

	Nettostikprøve		Interview
	Antal	Antal	Procent
Hhx	612	419	68,5
Htx	470	286	60,9
Stx	505	429	85,0
I alt	1.587	1.134	71,5

Kilde: Danmarks Statistik

Ud af de 1.587 personer er der svar fra 1.134 personer svarende til en samlet svarprocent på 71,5 %, hvilket må betragtes som meget tilfredsstillende. Hvis de formodede 148 "ikke relevante" fratrækkes stikprøven, er svarprocenten på 78,8 %. Opdelt på lærergrupper er svarprocenten for stx-lærere oppe på 85,0 %, hvilket er udsædvanligt højt. For hhx-lærere er svarprocenten også høj med 68,5 %, mens svarprocenten for htx-lærere er på 60,9 %. Hvis man fjerner de formodede "ikke relevante" for hver stikprøve, er svarprocenterne 77,0 % for hhx, 72,7 % for htx og 85,4 % for stx.

Indberetning på nettet udgjorde samlet 45 % af de indkomne besvarelser. Andelen var højest for stx-lærerne, hvor 52 % besvarede spørgeskemaet via nettet. Derudover udgjorde den andel af lærere der ikke ønskede at deltage, 6,5 % samlet, hvilket er usædvanligt lavt.

Bortfaldsanalyse

Det er ikke muligt at sammenligne stikprøven med populationen da populationen ikke kan afgrænses på grund af "ikke relevante" respondenter blandt de respondenter Danmarks Statistik ikke har fået kontakt med. I stedet sammenlignes svarprocenter for udvalgte grupper i stikprøven, hvilket indikerer om grupperne er over- eller underrepræsenteret. Bortfaldsstatistikken for de 1.134 respondenter er dannet ved at sammenkoble spørgeskemadata med registerdata for lærernes alder og køn. Tabel 60 viser svarprocenter og bortfaldsprocenter fordelt på alder og køn.

Tabel 2
Svarprocenter og bortfald fordelt på lærernes alder og køn

	Interview gennemført (%)	Bortfald (%)	Ikke fundet tlf.nr. (%)	I alt
I alt	71,5	13,6	14,9	100
Alder				
20-29	65,8	13,1	21,1	100
30-39	67,1	12,6	20,3	100
40-49	70,4	15,4	14,2	100
50-59	75,6	11,6	12,8	100
60+	72,4	16,7	10,9	100
Køn				
Kvinde	74,3	11,7	14,0	100
Mand	69,2	15,2	15,6	100

Kilde: Danmarks Statistik

Tabellen viser at svarprocenten stiger med alderen, dog falder den lidt for lærere over 60 år. Denne forskel kan i høj grad forklares ved at det er sværere at finde unge læreres telefonnumre. Det betyder at unge lærere vil være svagt underrepræsenteret i stikprøven. Kvindelige lærere er svagt overrepræsenteret med en 5 % højere svarprocent end mandlige lærere. EVA vurderer at de svage skævheder i data ikke har betydning for datakvaliteten.

Tabeller for alle spørgsmål i skemaet

Antal år undervist

undervist	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
3 år eller derunder	59	65	62	186	14	23	17
4-9 år	54	58	79	191	13	21	19
10-15 år	112	79	51	242	26	28	12
Over 15 år	194	84	237	515	47	29	52
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Fag

fag_stx	Type stx	Type stx
	Antal	Pct.
1. Billedkunst	13	2
2. Biologi	44	6
3. Dansk	89	11
4. Dramatik	5	1
5. Engelsk	74	9
6. Fransk	24	3
7. Fysik	41	5
8. Græsk	1	0
9. Historie	75	9
10. Idræt	59	7
11. Italiensk	3	0
12. Kemi	35	4
13. Latin	6	1
14. Matematik	59	7
15. Mediefag	9	1
16. Musik	22	3
17. Naturgeografi	18	2
18. Oldtidskundskab	26	3
19. Religion	30	4
20. Russisk	3	0
21. Samfundsfag	35	4
22. Spansk	25	3
23. Tysk	46	6
24. Andre fag	51	6
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	2	0
I alt	795	100

Fag

fag_htx	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
1. Biologi	32	5
2. Dansk	55	9
3. Design	10	2
4. Engelsk	37	6
5. Fysik	50	8
6. Idéhistorie	2	0
7. It	13	2
8. Kemi	54	9
9. Kommunikation/it	23	4
10. Matematik	73	12
11. Samfundsfag	28	5
12. Teknikfag	51	9
13. Teknologi	72	12
14. Teknologihistorie	21	4
15. Andre fag	78	13
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	0	0
I alt	599	100

Fag

fag_hhx	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
1. Afsætning	68	9
2. Dansk	78	10
3. Engelsk	59	8
4. Erhvervsret	19	2
5. Fransk	10	1
6. International økonomi	69	9
7. It	22	3
8. Matematik	47	6
9. Samfundsfag	52	7
10. Samtidshistorie	46	6
11. Spansk	31	4
12. Tysk	39	5
13. Virksomhedsøkonomi	90	12
14. Andre fag	141	18
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	1	0
I alt	772	100

Har du undervist på en gymnasial uddannelse efter de regler der gjaldt før gymnasireformen trådte i kraft i august 2005?

	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Ja	362	227	380	969	86	80	87
Nej	57	59	49	165	14	20	13
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Antal 3. års klasser

antal_3_aars	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Under 3	41	44	9	94	11	15	3
3-6	176	190	162	528	42	67	40
7-10	155	39	202	396	37	14	44
Flere end 10	40	4	48	92	9	1	10
Ved ikke	7	9	8	24	1	3	2
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du følt dig rustet til gymnasiereformens: Faglige krav?

rustet1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	260	154	214	628	62	54	50
I nogen grad	127	111	176	414	31	39	41
I mindre grad	23	14	30	67	5	5	7
Slet ikke	8	6	7	21	2	2	1
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	1	1	2	4	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du følt dig rustet til gymnasiereformens: Pædagogisk-didaktiske krav? fx teamarbejde?

rustet2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	112	74	99	285	27	26	25
I nogen grad	229	146	226	601	55	51	51
I mindre grad	64	51	86	201	14	18	19
Slet ikke	12	13	18	43	3	5	4
Nægter at svare	1	0	0	1	0	0	0
Ved ikke	1	2	0	3	0	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du følt dig rustet til gymnasiereformens: Krav til ændrede samarbejdsformer,

rustet3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	130	79	77	286	31	29	18
I nogen grad	179	126	201	506	43	43	48
I mindre grad	87	58	128	273	20	20	29
Slet ikke	21	20	22	63	5	7	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	2	3	1	6	1	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du oplevet ledelsesinvolvering i forhold til gymnasierreformens: Faglige krav?

ledelse1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	41	24	28	93	10	8	7
I nogen grad	102	64	83	249	25	22	21
I mindre grad	148	104	155	407	35	36	35
Slet ikke	123	91	162	376	29	32	36
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	5	3	1	9	1	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du oplevet ledelsesinvolvering i forhold til gymnasierreformens: Pædagogisk-didaktiske krav?

ledelse2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	45	33	49	127	11	12	12
I nogen grad	146	91	182	419	35	32	42
I mindre grad	152	119	148	419	36	41	33
Slet ikke	72	42	49	163	17	14	12
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	4	1	1	6	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du oplevet ledelsesinvolvering i forhold til gymnasierreformens: Krav til ændrede samarbejdsformer, fx teamarbejde?

ledelse3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	79	65	119	263	19	23	26
I nogen grad	180	120	191	491	42	42	45
I mindre grad	107	74	90	271	26	25	22
Slet ikke	47	25	28	100	11	9	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	6	2	1	9	1	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Har du deltaget i kurser, der er relevante for arbejdet efter reformen?

kursus	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Ja, jeg har deltaget i kursusforløb med hovedvægt på faglige emner	150	67	222	439	28	19	30
Ja, jeg har deltaget i kursusforløb med hovedvægt på pædagogiske emner	73	64	169	306	14	18	23
Ja, jeg har deltaget i kursusforløb med hovedvægt på samarbejdsformer, fx om teamsamarbejde	54	28	130	212	10	8	18
Ja, jeg har deltaget i blandede kursusforløb, der er relevante for arbejdet efter reformen	71	52	133	256	13	15	18
Nej, jeg har ikke deltaget i kurser, der er relevante for arbejdet efter reformen	184	140	82	406	35	40	11
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	0	0	0	0	0	0
I alt	532	351	736	1.619	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Bidrager til faglig udvikling af min undervisning?

samarb1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	110	80	78	268	27	29	19
Overvejende enig	135	119	140	394	32	42	35
Overvejende uenig	90	49	100	239	22	17	21
Uenig	71	35	89	195	17	12	20
Ved ikke	13	3	22	38	3	1	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Bidrager til pædagogisk udvikling af min undervisning?

samarb2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	97	84	70	251	23	30	16
Overvejende enig	158	114	175	447	38	40	42
Overvejende uenig	84	56	115	255	21	19	26
Uenig	66	29	51	146	15	10	11
Ved ikke	14	3	18	35	3	1	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Bidrager til et godt socialt miljø i lærergruppen?

samarb3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	166	109	143	418	39	39	34
Overvejende enig	167	113	174	454	40	40	40
Overvejende uenig	42	31	58	131	10	11	13
Uenig	31	24	27	82	7	8	6
Ved ikke	13	9	27	49	3	3	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Er ressource- og tidsmæssigt godt givet ud i forhold til udbyttet?

samarb4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	61	43	37	141	14	15	9
Overvejende enig	142	90	117	349	34	32	28
Overvejende uenig	92	71	104	267	22	25	24
Uenig	110	74	141	325	26	25	31
Ved ikke	14	8	30	52	4	3	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Handler mest om at håndtere individuelle elevers forhold?

samarb5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	33	28	28	89	8	10	7
Overvejende enig	127	68	89	284	31	24	21
Overvejende uenig	114	85	153	352	26	30	37
Uenig	132	92	132	356	31	32	29
Ved ikke	13	13	27	53	3	4	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Samarbejdet med kolleger i team: Handler mest om løsning af administrative opgaver?

samarb6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	88	54	108	250	22	19	24
Overvejende enig	160	102	159	421	38	35	36
Overvejende uenig	95	69	100	264	22	25	25
Uenig	66	53	45	164	16	19	11
Ved ikke	10	8	17	35	3	3	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Er der i de enkelte team på skolen en formaliseret teamkoordinatorrolle med sin egen funktionsbeskrivelse?

teamkoo	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Ja, det er der i alle eller næsten alle teams	271	133	264	668	64	47	59
Ja, det er der i de fleste teams	54	47	62	163	13	17	16
Ja, det er der i nogle teams	24	32	38	94	5	11	10
Nej, det forekommer aldrig eller kun sjældent	67	70	64	201	17	24	15
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	3	4	1	8	1	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Valg af stof/lemner?

indfly1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	19	11	12	42	4	4	3
I nogen grad	142	109	125	376	35	39	32
I mindre grad	211	119	225	555	50	41	51
Slet ikke	47	46	67	160	11	16	14
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Valg af arbejdsformer?

indfly2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	29	22	19	70	7	8	5
I nogen grad	216	122	167	505	52	43	40
I mindre grad	147	108	191	446	35	37	43
Slet ikke	27	34	52	113	6	12	13
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Vurderer du at eleverne har større, samme eller mindre indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse efter gymnasireformen?

indflyund	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Større indflydelse	36	23	15	74	10	10	4
Samme indflydelse	251	129	133	513	70	58	39
Mindre indflydelse	69	74	231	374	19	32	57
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	6	1	1	8	2	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

**Opdelingen af uddannelsen i et grundforløb og et studieretningsforløb:
Bidrager til at lette elevernes overgang fra grundskole til en gymnasial uddannelse?**

opdeling1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	38	37	36	111	9	13	7
Overvejende enig	114	102	96	312	27	36	22
Overvejende uenig	102	57	115	274	25	20	27
Uenig	139	71	141	351	33	26	33
Ved ikke	26	19	41	86	6	6	10
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

**Opdelingen af uddannelsen i et grundforløb og et studieretningsforløb:
Kvalificerer elevernes endelige valg af studieretning?**

opdeling2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	32	34	39	105	8	12	9
Overvejende enig	111	97	107	315	27	34	25
Overvejende uenig	114	65	131	310	27	23	30
Uenig	140	76	117	333	33	27	28
Ved ikke	22	14	35	71	6	5	9
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

**Opdelingen af uddannelsen i et grundforløb og et studieretningsforløb:
Bidrager til at skabe en fornuftig progression i uddannelsen?**

opdeling3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	48	39	32	119	11	14	7
Overvejende enig	157	112	109	378	38	39	26
Overvejende uenig	89	69	130	288	21	24	29
Uenig	106	48	127	281	25	17	29
Ved ikke	19	18	31	68	4	6	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

**Opdelingen af uddannelsen i et grundforløb og et studieretningsforløb:
Øger elevernes mulighed for at skifte til en anden gymnasial uddannelse?**

opdeling4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	73	38	40	151	17	13	10
Overvejende enig	99	60	90	249	25	21	22
Overvejende uenig	96	59	82	237	23	21	20
Uenig	117	98	118	333	27	34	26
Ved ikke	34	31	99	164	8	11	22
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Opdelingen i studieretninger: Er medvirkende til at udvikle elevernes studiekompetencer?

sturetn1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	64	44	38	146	15	16	9
Overvejende enig	143	88	155	386	34	31	37
Overvejende uenig	88	67	107	262	21	23	25
Uenig	93	54	72	219	22	19	16
Ved ikke	31	33	57	121	8	11	14
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Er medvirkende til at styrke det faglige samspil og elevernes flerfaglige kompetencer?

sturetn2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	87	54	61	202	21	19	13
Overvejende enig	202	132	204	538	49	46	48
Overvejende uenig	68	55	93	216	16	19	23
Uenig	43	30	44	117	10	11	10
Ved ikke	19	15	27	61	5	5	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Opdelingen i studieretninger: Er medvirkende til at give det treårige forløb en klar faglig retning og profil?

sturetn3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	97	88	74	259	23	31	17
Overvejende enig	191	126	195	512	46	44	43
Overvejende uenig	80	34	84	198	19	12	22
Uenig	43	23	51	117	10	8	12
Ved ikke	8	15	25	48	2	5	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Opdelingen i studieretninger: Er medvirkende til et godt socialt fællesskab i de enkelte klasser?

sturetn4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	41	53	54	148	10	19	12
Overvejende enig	145	96	136	377	35	34	32
Overvejende uenig	87	51	92	230	21	18	20
Uenig	92	44	65	201	22	15	15
Ved ikke	54	42	82	178	13	14	20
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Opdelingen i studieretninger:

Betyder at eleverne unødigt tidligt skal træffe beslutning om deres uddannelses indhold?

sturetrn5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	190	136	223	549	46	48	50
Overvejende enig	103	76	104	283	24	27	25
Overvejende uenig	71	35	52	158	17	12	12
Uenig	44	28	33	105	10	9	8
Ved ikke	11	11	17	39	3	4	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Opdelingen i kernestof og supplerende stof i læreplanerne har ført til at

undervisningen i større udstrækning bliver tilpasset de enkelte studieretningsklasser?

undervisn1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	51	50	36	137	12	18	8
Overvejende enig	114	88	102	304	28	31	25
Overvejende uenig	116	56	115	287	27	19	27
Uenig	106	56	128	290	25	19	28
Ved ikke	32	36	48	116	8	13	12
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Omfanget af afbrydelser i undervisningen, fx til flerfaglige forløb, gør det sværere at opfylde de faglige mål i de enkelte fag?

undervisn2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	213	124	292	629	50	43	66
Overvejende enig	89	79	92	260	22	28	22
Overvejende uenig	57	45	22	124	13	16	6
Uenig	53	28	20	101	13	10	5
Ved ikke	7	10	3	20	1	4	1
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Generelt får eleverne større udbytte af at have et fag som studieretningsfag end at have faget som valgfag uden for studieretningen?

undervisn3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	77	50	81	208	18	17	18
Overvejende enig	110	68	115	293	27	24	25
Overvejende uenig	68	54	69	191	16	19	18
Uenig	73	39	60	172	17	14	13
Ved ikke	91	75	104	270	22	26	26
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Hvad er samlet set din vurdering af almen studieforbereelse (AT) som idé, dvs. ideen om at afsætte en fast timeramme til fagligt samspil og flerfaglige forløb

ATIde	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
God idé	86	21
Overvejende god idé	174	41
Overvejende dårlig idé	102	24
Dårlig idé	66	15
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	1	0
I alt	429	100

Hvordan vurderer du samlet set at AT fungerer i praksis i sin nuværende udformning på din skole?

ATFung	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Meget godt	12	3
Godt	68	16
Overvejende godt	162	37
Overvejende dårligt	111	26
Dårligt	38	9
Meget dårligt	29	6
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	9	3
I alt	429	100

AT: Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende?

AT1	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	54	12
Overvejende enig	188	43
Overvejende uenig	113	26
Uenig	64	16
Ved ikke	10	3
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

AT: Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

AT2	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	52	12
Overvejende enig	146	35
Overvejende uenig	118	28
Uenig	86	19
Ved ikke	27	6
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

AT: Er især en fordel for de fagligt stærke elever?

AT3	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	265	59
Overvejende enig	116	29
Overvejende uenig	22	6
Uenig	11	2
Ved ikke	15	4
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

AT: Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne?

AT4	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	191	42
Overvejende enig	163	39
Overvejende uenig	47	11
Uenig	17	4
Ved ikke	11	3
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

AT: Er svært at praktisere for lærerne?

AT5	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	137	30
Overvejende enig	176	41
Overvejende uenig	78	19
Uenig	29	7
Ved ikke	9	3
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

AT: Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte?

AT6	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Enig	31	7
Overvejende enig	77	19
Overvejende uenig	113	27
Uenig	188	42
Ved ikke	20	6
Nægter at svare	0	0
I alt	429	100

Har du erfaringer med gennemførelsen af studieområdet, del 2?

Erfa2del	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Ja	164	58
Nej	122	42
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	0	0
I alt	286	100

Studieområdet, del2: Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende?

HTX2del1	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	28	17
Overvejende enig	77	47
Overvejende uenig	29	17
Uenig	24	15
Ved ikke	5	3
Nægter at svare	1	1
I alt	164	100

Studieområdet, del2: Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

HTX2del2	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	31	19
Overvejende enig	78	48
Overvejende uenig	32	20
Uenig	18	11
Ved ikke	5	3
Nægter at svare	0	0
I alt	164	100

Studieområdet, del2: Er især en fordel for de fagligt stærke elever?

HTX2del3	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	86	52
Overvejende enig	47	29
Overvejende uenig	13	8
Uenig	11	7
Ved ikke	7	4
Nægter at svare	0	0
I alt	164	100

Studieområdet, del2: Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne?

HTX2del4	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	88	53
Overvejende enig	50	31
Overvejende uenig	17	10
Uenig	6	4
Ved ikke	3	2
Nægter at svare	0	0
I alt	164	100

Studieområdet, del2: Er svært at praktisere for lærerne?

HTX2del5	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	70	42
Overvejende enig	50	30
Overvejende uenig	32	20
Uenig	11	7
Ved ikke	1	1
Nægter at svare	0	0
I alt	164	100

Studieområdet, del2: Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte?

HTX2del6	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Enig	17	10
Overvejende enig	43	26
Overvejende uenig	43	25
Uenig	46	29
Ved ikke	15	9
Nægter at svare	0	0
I alt	164	100

Har du erfaringer med gennemførelsen af det internationale område på 3. år?

HHXGnmfr	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Ja	175	43
Nej	244	57
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	0	0
I alt	419	100

Det internationale område: Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende?

HHX3aar1	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	30	18
Overvejende enig	59	33
Overvejende uenig	45	25
Uenig	32	19
Ved ikke	9	5
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Det internationale område: Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

HHX3aar2	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	43	25
Overvejende enig	75	43
Overvejende uenig	28	16
Uenig	23	13
Ved ikke	6	3
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Det internationale område: Er især en fordel for de fagligt stærke elever?

HHX3aar3	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	103	60
Overvejende enig	49	27
Overvejende uenig	9	5
Uenig	11	6
Ved ikke	3	2
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Det internationale område: Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne? håndtere for eleverne?

HHX3aar4	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	75	43
Overvejende enig	61	35
Overvejende uenig	27	16
Uenig	9	5
Ved ikke	3	2
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Det internationale område: Er svært at praktisere for lærerne?

HHX3aar5	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	50	28
Overvejende enig	59	33
Overvejende uenig	40	23
Uenig	22	14
Ved ikke	4	2
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Det internationale område: Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte?

HHX3aar6	Type	Type
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Enig	26	15
Overvejende enig	52	30
Overvejende uenig	41	22
Uenig	46	27
Ved ikke	10	6
Nægter at svare	0	0
I alt	175	100

Studieplanen: Sikrer sammenhæng og kontinuitet i den samlede uddannelse?

studplan1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	46	32	36	114	11	11	8
Overvejende enig	137	92	121	350	33	32	28
Overvejende uenig	92	65	124	281	22	23	30
Uenig	114	79	108	301	28	27	24
Ved ikke	30	18	40	88	7	6	10
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Er et godt redskab i teamets fælles planlægning?

studplan2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	47	40	58	145	10	14	14
Overvejende enig	124	90	128	342	30	32	30
Overvejende uenig	99	64	120	283	23	22	29
Uenig	121	78	95	294	29	27	21
Ved ikke	28	14	28	70	7	5	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Sikrer sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb?

studplan3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	39	30	30	99	9	11	7
Overvejende enig	138	98	93	329	33	35	22
Overvejende uenig	108	65	152	325	25	23	34
Uenig	104	72	119	295	25	25	28
Ved ikke	30	21	35	86	7	7	9
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Hjælper med at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer?

studplan4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	55	38	36	129	13	13	8
Overvejende enig	119	87	113	319	29	31	26
Overvejende uenig	103	70	130	303	24	24	32
Uenig	124	72	126	322	29	25	28
Ved ikke	18	19	24	61	4	6	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Hjælper med at sikre progression og variation i kravene til elevernes skriftlige og mundtlige arbejde?

studplan5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	42	23	31	96	10	8	7
Overvejende enig	116	92	113	321	28	32	27
Overvejende uenig	119	74	134	327	28	26	31
Uenig	116	74	121	311	28	25	28
Ved ikke	26	23	30	79	6	8	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Sikrer at der sker en koordinering af det skriftlige arbejde for hver klasse?

studplan6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	44	25	97	166	10	9	21
Overvejende enig	103	66	145	314	25	24	33
Overvejende uenig	109	80	75	264	26	28	18
Uenig	140	101	83	324	33	35	20
Ved ikke	23	14	29	66	5	5	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Er et redskab til at give eleverne overblik over indholdet af og sammenhængen mellem de enkelte undervisningsforløb?

studplan7	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	51	31	63	145	12	11	15
Overvejende enig	117	84	136	337	28	29	31
Overvejende uenig	103	65	103	271	25	23	23
Uenig	122	83	91	296	29	29	22
Ved ikke	26	23	36	85	6	8	9
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Er alt i alt et fornuftigt redskab?

studplan8	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	52	37	61	150	12	13	13
Overvejende enig	130	87	140	357	31	31	32
Overvejende uenig	91	47	91	229	21	17	22
Uenig	124	94	109	327	30	32	25
Ved ikke	22	21	28	71	5	7	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Studieplanen: Forøger det administrative arbejde unødigt?

studplan9	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	235	157	208	600	56	54	47
Overvejende enig	93	72	101	266	22	25	25
Overvejende uenig	49	33	66	148	12	12	16
Uenig	29	15	41	85	7	5	9
Ved ikke	13	9	13	35	3	3	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Opnår eleverne gode studievaner?

stuparat1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	54	57	44	155	13	20	10
Overvejende enig	225	171	240	636	54	60	55
Overvejende uenig	78	34	79	191	18	12	20
Uenig	34	10	28	72	8	3	6
Ved ikke	28	14	38	80	7	5	9
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Opøver eleverne bevidsthed om forskellige arbejdsformer?

stuparat2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	124	93	112	329	29	33	25
Overvejende enig	227	153	248	628	55	53	58
Overvejende uenig	37	23	39	99	8	8	10
Uenig	20	6	15	41	5	2	4
Ved ikke	11	11	15	37	3	4	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne motiverede til videre uddannelse?

stuparat3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	62	64	44	170	14	22	11
Overvejende enig	203	138	165	506	49	49	38
Overvejende uenig	71	24	76	171	16	8	18
Uenig	37	18	43	98	9	6	10
Ved ikke	46	41	101	188	12	14	23
Nægter at svare	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Får eleverne gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på?

stuparat4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	66	50	30	146	16	18	7
Overvejende enig	178	119	162	459	43	42	38
Overvejende uenig	92	54	104	250	22	19	24
Uenig	42	20	56	118	10	7	12
Ved ikke	41	42	77	160	10	14	19
Nægter at svare	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Øges elevernes faglige selvstændighed?

stuparat5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	80	65	63	208	20	23	15
Overvejende enig	198	141	182	521	47	50	40
Overvejende uenig	72	36	95	203	17	12	22
Uenig	43	27	58	128	10	9	14
Ved ikke	26	17	31	74	6	5	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringssituationer?

stuparat6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	110	95	107	312	27	34	24
Overvejende enig	221	148	235	604	52	52	53
Overvejende uenig	37	19	39	95	9	6	9
Uenig	27	12	16	55	7	4	4
Ved ikke	24	11	32	67	6	4	9
Nægter at svare	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til kvalificeret informationssøgning?

stuparat7	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	100	90	79	269	24	32	19
Overvejende enig	203	143	219	565	48	50	49
Overvejende uenig	64	33	74	171	15	11	19
Uenig	37	8	23	68	9	3	5
Ved ikke	15	11	34	60	4	4	8
Nægter at svare	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at udnytte it i faglige sammenhænge?

stuparat8	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Enig	134	124	123	381	32	44	28
Overvejende enig	203	122	220	545	48	42	49
Overvejende uenig	39	21	42	102	9	7	12
Uenig	26	8	15	49	7	3	3
Ved ikke	17	10	29	56	4	3	7
Nægter at svare	0	1	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Elevernes studievaner?

stuparat_fr1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	10	7	10	27	3	3	2
Er blevet lidt bedre	112	61	69	242	31	27	18
Er blevet lidt dårligere	40	21	61	122	12	9	15
Er blevet meget dårligere	11	6	17	34	3	3	4
Er uændret	174	128	195	497	48	57	53
Ved ikke	15	4	28	47	4	2	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes bevidsthed om forskellige arbejdsformer?

stuparat_fr2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	30	27	32	89	8	12	8
Er blevet lidt bedre	172	116	202	490	48	52	54
Er blevet lidt dårligere	12	4	6	22	3	1	2
Er blevet meget dårligere	4	3	2	9	1	1	0
Er uændret	128	72	122	322	35	32	32
Ved ikke	16	5	16	37	4	2	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på?

stuparat_fr3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	10	1	1	12	3	0	0
Er blevet lidt bedre	92	54	49	195	25	24	13
Er blevet lidt dårligere	16	15	49	80	5	6	13
Er blevet meget dårligere	10	4	20	34	3	2	5
Er uændret	195	127	194	516	54	56	51
Ved ikke	39	26	67	132	11	11	18
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes motivation for at fortsætte på en videregående uddannelse?

stuparat_fr4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	6	7	1	14	2	3	0
Er blevet lidt bedre	80	42	26	148	22	19	6
Er blevet lidt dårligere	27	16	51	94	8	7	14
Er blevet meget dårligere	7	3	23	33	2	1	6
Er uændret	196	127	195	518	54	56	51
Ved ikke	46	32	84	162	13	14	22
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes faglige selvstændighed?

stuparat_fr5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	7	7	9	23	2	3	3
Er blevet lidt bedre	109	44	99	252	30	19	26
Er blevet lidt dårligere	36	31	68	135	10	13	18
Er blevet meget dårligere	21	10	34	65	6	4	9
Er uændret	169	127	148	444	47	57	39
Ved ikke	20	8	22	50	5	3	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes evne til at samarbejde i forskellige læringsituationer?

stuparat_fr6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	19	19	27	65	5	9	7
Er blevet lidt bedre	160	81	193	434	44	35	50
Er blevet lidt dårligere	17	6	11	34	5	2	3
Er blevet meget dårligere	3	2	3	8	1	1	1
Er uændret	150	113	117	380	42	50	32
Ved ikke	13	6	29	48	3	3	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetencer i forhold til kvalificeret informationssøgning?

stuparat_fr7	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Antal	Pct.	
Er blevet meget bedre	23	22	29	74	6	9	8
Er blevet lidt bedre	154	83	141	378	43	37	37
Er blevet lidt dårligere	13	5	14	32	4	2	3
Er blevet meget dårligere	3	2	6	11	1	1	1
Er uændret	152	105	160	417	42	47	42
Ved ikke	17	10	30	57	4	4	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetencer i forhold til at udnytte it i faglige sammenhænge?

stuparat_fr8	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	45	28	39	112	13	12	11
Er blevet lidt bedre	151	76	162	389	42	33	42
Er blevet lidt dårligere	18	6	13	37	5	3	4
Er blevet meget dårligere	5	2	1	8	2	1	0
Er uændret	126	108	143	377	35	48	38
Ved ikke	17	7	22	46	4	3	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Når eleverne alt i alt et højt fagligt niveau?

faglighed1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	49	59	41	149	12	21	11
Overvejende enig	191	144	156	491	45	50	37
Overvejende uenig	109	53	140	302	26	18	31
Uenig	58	15	81	154	14	5	18
Ved ikke	12	15	11	38	3	5	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Får eleverne en viden som dækker bredt på tværs af de faglige hovedområder?

faglighed2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	98	77	74	249	24	28	17
Overvejende enig	224	158	228	610	54	55	53
Overvejende uenig	56	31	72	159	13	10	18
Uenig	20	8	26	54	5	3	5
Ved ikke	20	12	29	61	5	4	6
Nægter at svare	1	0	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at strukturere et fagligt stof?

faglighed3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	40	46	51	137	10	16	12
Overvejende enig	207	160	207	574	49	56	47
Overvejende uenig	99	50	105	254	24	17	25
Uenig	42	17	38	97	10	6	8
Ved ikke	30	12	28	70	7	4	7
Nægter at svare	1	1	0	2	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger?

faglighed4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	65	76	64	205	15	27	15
Overvejende enig	232	155	228	615	55	54	53
Overvejende uenig	81	38	90	209	19	13	21
Uenig	27	9	26	62	7	3	6
Ved ikke	12	8	21	41	3	3	5
Nægter at svare	2	0	0	2	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at kombinere viden fra forskellige fag?

faglighed5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	62	55	55	172	15	20	13
Overvejende enig	205	152	200	557	49	53	45
Overvejende uenig	92	54	117	263	21	19	27
Uenig	34	15	28	77	8	5	7
Ved ikke	24	10	29	63	6	4	7
Nægter at svare	2	0	0	2	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Får eleverne et bredt fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet?

faglighed6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	100	64	77	241	24	23	17
Overvejende enig	223	159	212	594	53	56	50
Overvejende uenig	43	29	57	129	11	10	13
Uenig	25	9	23	57	6	3	6
Ved ikke	27	25	60	112	6	9	15
Nægter at svare	1	0	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Elevernes generelle faglige niveau?

fagligniv1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	4	3	4	11	1	1	2
Er blevet lidt bedre	57	34	27	118	16	15	7
Er blevet lidt dårligere	89	55	149	293	25	24	37
Er blevet meget dårligere	28	18	74	120	8	8	18
Er uændret	172	112	110	394	47	50	32
Ved ikke	12	5	16	33	3	2	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes faglige viden på tværs af hovedområder?

fagligniv2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	6	7	25	38	2	3	6
Er blevet lidt bedre	153	96	181	430	43	42	46
Er blevet lidt dårligere	31	18	34	83	9	8	8
Er blevet meget dårligere	10	5	11	26	2	2	3
Er uændret	135	89	90	314	36	40	27
Ved ikke	27	12	38	77	8	5	10
Nægter at svare	0	0	1	1	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetence til at strukturere et fagligt stof?

fagligniv3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	13	6	9	28	4	3	3
Er blevet lidt bedre	101	75	99	275	28	33	25
Er blevet lidt dårligere	33	22	59	114	9	10	15
Er blevet meget dårligere	12	3	21	36	3	1	6
Er uændret	186	115	164	465	52	51	43
Ved ikke	17	6	28	51	5	3	8
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes formidlingskompetencer i relation til faglig viden og faglige problemstillinger?

fagligniv4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	18	18	23	59	5	8	6
Er blevet lidt bedre	143	97	157	397	40	43	39
Er blevet lidt dårligere	30	13	30	73	8	5	9
Er blevet meget dårligere	7	1	16	24	2	0	4
Er uændret	146	95	138	379	40	42	36
Ved ikke	18	3	16	37	5	1	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetence til at kombinere viden fra forskellige fag?

fagligniv5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	19	14	23	56	6	6	5
Er blevet lidt bedre	176	96	211	483	48	42	53
Er blevet lidt dårligere	17	11	22	50	5	4	6
Er blevet meget dårligere	8	0	8	16	2	0	2
Er uændret	128	99	95	322	35	44	28
Ved ikke	14	7	21	42	4	3	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet?

fagligniv6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	9	7	7	23	2	3	2
Er blevet lidt bedre	102	58	85	245	29	26	22
Er blevet lidt dårligere	16	13	42	71	4	5	11
Er blevet meget dårligere	9	4	4	17	2	2	1
Er uændret	200	131	195	526	55	58	51
Ved ikke	26	14	47	87	7	6	13
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at formulere faglige problemstillinger?

med_komp1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	51	66	61	178	12	23	13
Overvejende enig	198	161	220	579	48	57	53
Overvejende uenig	96	37	91	224	22	13	20
Uenig	43	9	28	80	10	3	6
Ved ikke	29	12	29	70	7	4	7
Nægter at svare	2	1	0	3	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Opøver eleverne metodebevidsthed?

med_komp2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	51	56	77	184	12	20	18
Overvejende enig	185	150	215	550	44	52	48
Overvejende uenig	98	54	83	235	22	19	19
Uenig	57	15	24	96	14	5	7
Ved ikke	26	10	30	66	7	3	8
Nægter at svare	2	1	0	3	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at se hvad de forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer?

med_komp3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	60	46	60	166	15	16	13
Overvejende enig	222	160	217	599	53	57	49
Overvejende uenig	73	49	85	207	17	17	21
Uenig	33	19	28	80	8	7	7
Ved ikke	30	12	39	81	7	4	9
Nægter at svare	1	0	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag?

med_komp4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	30	39	50	119	7	14	11
Overvejende enig	196	155	173	524	47	55	39
Overvejende uenig	102	57	130	289	24	20	31
Uenig	52	19	43	114	12	6	9
Ved ikke	38	16	33	87	9	6	9
Nægter at svare	1	0	0	1	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

På den nuværende uddannelse: Bliver eleverne gode til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger?

med_komp5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	56	79	40	175	14	28	9
Overvejende enig	199	136	157	492	48	48	36
Overvejende uenig	87	44	120	251	20	15	28
Uenig	43	13	38	94	10	4	9
Ved ikke	33	13	74	120	8	4	18
Nægter at svare	1	1	0	2	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Elevernes kompetence til at formulere faglige problemstillinger?

med_komp_fr1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Er blevet meget bedre	5	2	14	21	1	1	4
Er blevet lidt bedre	114	65	123	302	32	29	30
Er blevet lidt dårligere	24	19	67	110	7	8	17
Er blevet meget dårligere	11	5	16	32	3	2	5
Er uændret	191	128	145	464	53	57	40
Ved ikke	17	8	15	40	4	3	4
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes metodebevidsthed?

med_komp_fr2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Er blevet meget bedre	14	12	38	64	4	5	11
Er blevet lidt bedre	156	107	210	473	43	47	52
Er blevet lidt dårligere	23	10	20	53	6	4	5
Er blevet meget dårligere	8	2	6	16	2	1	1
Er uændret	145	88	87	320	40	39	24
Ved ikke	16	8	19	43	4	3	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes forståelse af hvad forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer?

med_komp_fr3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	19	12	23	54	5	5	5
Er blevet lidt bedre	172	97	199	468	48	43	50
Er blevet lidt dårligere	19	10	16	45	5	4	4
Er blevet meget dårligere	7	0	8	15	2	0	2
Er uændret	130	103	109	342	36	46	31
Ved ikke	15	5	25	45	4	2	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetence til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag?

med_komp_fr4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	7	5	6	18	2	2	1
Er blevet lidt bedre	83	51	78	212	22	23	21
Er blevet lidt dårligere	29	17	69	115	9	8	18
Er blevet meget dårligere	15	6	20	41	4	3	5
Er uændret	204	138	182	524	57	61	47
Ved ikke	24	10	25	59	7	4	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

Elevernes kompetence til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger?

med_komp_fr5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Er blevet meget bedre	13	11	11	35	4	5	3
Er blevet lidt bedre	111	71	119	301	30	31	30
Er blevet lidt dårligere	21	6	41	68	6	2	11
Er blevet meget dårligere	15	4	7	26	4	2	2
Er uændret	181	128	151	460	50	57	41
Ved ikke	21	7	51	79	6	3	13
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	362	227	380	969	100	100	100

I hvor høj grad vurderer du samlet set at gymnasireformen bidrager til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

samletudv	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	22	29	23	74	5	10	5
I nogen grad	223	153	211	587	53	54	48
I mindre grad	134	81	151	366	33	28	37
Slet ikke	37	19	43	99	8	7	10
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	3	4	1	8	1	1	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Hvordan vurderer du spredningen i elevernes udbytte sammenlignet med før reformen?

samletudb	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet større	147	89	217	453	41	38	55
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet mindre	39	19	32	90	10	9	8
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte uændret	169	117	125	411	47	52	36
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	7	2	6	15	2	1	1
I alt	362	227	380	969	100	100	100

De flerfaglige samspil har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte?

spredning1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	65	42	135	242	45	47	59
Overvejende enig	56	30	62	148	37	34	32
Overvejende uenig	7	7	9	23	5	8	4
Uenig	10	7	5	22	7	8	2
Ved ikke	9	3	6	18	6	3	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	147	89	217	453	100	100	100

Kravene til arbejdsformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte?

spredning2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	56	32	95	183	39	36	42
Overvejende enig	50	23	56	129	34	25	27
Overvejende uenig	12	16	25	53	8	19	11
Uenig	18	12	25	55	12	13	13
Ved ikke	11	6	16	33	7	7	7
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	147	89	217	453	100	100	100

Nye prøveformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte?

spredning3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	54	34	99	187	38	38	44
Overvejende enig	39	17	57	113	27	18	27
Overvejende uenig	16	10	20	46	11	11	9
Uenig	19	19	21	59	13	22	11
Ved ikke	19	9	20	48	11	10	9
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	147	89	217	453	100	100	100

Har du arbejdet med studieretningsprojektet?

nyeprøve	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Ja	276	147	263	686	65	51	59
Nej	143	139	166	448	35	49	41
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Hvad er samlet set din vurdering af studieretningsprojektet som et element i uddannelsen?

sturetning0	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
God idé	87	42	70	199	33	29	29
Overvejende god idé	126	50	128	304	45	34	46
Overvejende dårlig idé	40	30	46	116	14	20	18
Dårlig idé	21	25	15	61	8	17	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	2	0	4	6	1	0	1
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Bidrager til at udvikle elevernes studiekompetencer?

sturetning1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	92	43	85	220	34	30	33
Overvejende enig	134	60	133	327	48	40	49
Overvejende uenig	27	21	20	68	10	14	8
Uenig	18	19	18	55	6	13	6
Ved ikke	5	4	7	16	2	2	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Bidrager til at udvikle elevernes selvstændighed?

sturetning2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	98	48	88	234	36	33	33
Overvejende enig	143	65	132	340	51	44	49
Overvejende uenig	19	21	21	61	7	15	8
Uenig	10	11	15	36	4	8	6
Ved ikke	6	2	7	15	2	1	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Giver eleverne mulighed for at udvikle deres faglige kreativitet?

sturetning3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	88	39	83	210	33	27	32
Overvejende enig	131	72	120	323	47	48	46
Overvejende uenig	31	20	30	81	11	13	11
Uenig	19	15	17	51	7	10	6
Ved ikke	7	1	13	21	3	1	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Er især en fordel for de fagligt stærke elever?

sturetning4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	197	106	200	503	73	72	75
Overvejende enig	45	27	49	121	16	19	19
Overvejende uenig	12	6	6	24	4	4	2
Uenig	13	6	4	23	4	4	1
Ved ikke	9	2	4	15	3	1	2
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Stiller krav om et flerfagligt samspil der er vanskeligt at få til at fungere?

sturetning5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	146	71	147	364	53	48	55
Overvejende enig	69	38	59	166	25	26	23
Overvejende uenig	40	18	35	93	14	12	13
Uenig	17	16	15	48	6	11	6
Ved ikke	4	4	7	15	1	2	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Studieretningsprojektet: Omfatter en skriveperiode der er for lang?

sturetning6	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	126	17	154	297	45	10	56
Overvejende enig	51	14	39	104	19	9	15
Overvejende uenig	32	24	23	79	11	17	9
Uenig	56	83	35	174	21	58	14
Ved ikke	11	9	12	32	4	6	6
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	276	147	263	686	100	100	100

Hvad er din vurdering af mundtlige prøveformer der indebærer 24 timers forberedelse eller derover?

vurd_mun	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Positiv	76	46	103	225	18	16	25
Overvejende positiv	63	51	80	194	15	18	18
Overvejende negativ	19	15	63	97	4	5	14
Negativ	15	13	37	65	4	4	8
Jeg har ingen erfaringer med denne prøveform	246	160	145	551	59	56	34
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	0	1	1	2	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Hvad er din vurdering af den afsluttende synopsisprøve i AT?

vurd_STX	Type	Type
	stx	stx
	Antal	Pct.
Positiv	30	7
Overvejende positiv	85	19
Overvejende negativ	112	26
Negativ	65	14
Jeg har ingen erfaringer med denne prøveform	136	33
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	1	0
I alt	429	100

Hvad er din vurdering af portfolioprøven i studieområdet, del 2?

vurd_HTX	Type	Type
	htx	htx
	Antal	Pct.
Positiv	28	10
Overvejende positiv	50	17
Overvejende negativ	28	10
Negativ	20	7
Jeg har ingen erfaringer med denne prøveform	158	55
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	2	1
I alt	286	100

Hvad er din vurdering af prøven i det internationale område på 3. år?

vurd_HHX	Type	
	hhx	hhx
	Antal	Pct.
Positiv	31	8
Overvejende positiv	70	17
Overvejende negativ	50	12
Negativ	27	7
Jeg har ingen erfaringer med denne prøveform	240	57
Nægter at svare	0	0
Ved ikke	1	0
I alt	419	100

Hvad er din generelle vurdering af flerfaglige prøveformer?

vurd_flefag	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
Positiv	84	37	36	157	20	13	9
Overvejende positiv	119	56	105	280	28	20	24
Overvejende negativ	65	40	116	221	15	14	27
Negativ	35	17	69	121	8	6	14
Jeg har ingen erfaringer med denne prøveform	114	132	100	346	28	47	25
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	2	4	3	9	0	1	1
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Hvad er din vurdering af undervisningsbeskrivelser der indgår som baggrundsoplysninger for de mundtlige prøver?

vurd_undbesk	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Positiv	71	44	69	184	17	15	15
Overvejende positiv	175	132	185	492	42	47	44
Overvejende negativ	86	52	91	229	21	18	22
Negativ	57	35	49	141	13	12	11
Nægter at svare	0	0	1	1	0	0	0
Ved ikke	30	23	34	87	7	8	8
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Sammenfattende vurderinger af gymnasireformen I hvor høj grad vurderer du at det på din skole alt i alt er lykkedes at udmønte gymnasireformen i velfungerende praksis?

samvurd	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
I høj grad	72	49	62	183	17	18	14
I nogen grad	261	188	289	738	63	66	67
I mindre grad	73	45	69	187	18	15	17
Slet ikke	10	3	8	21	2	1	2
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	3	1	1	5	1	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Gymnasiereformens intentioner og mål er de rigtige for en gymnasial ungdomsuddannelse i dagens Danmark?

genrelt1	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	80	66	50	196	19	23	13
Overvejende enig	197	134	169	500	48	47	39
Overvejende uenig	74	41	116	231	17	14	27
Uenig	49	29	74	152	11	10	16
Ved ikke	19	16	20	55	5	6	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Gymnasiereformens intentioner og mål er for ambitiøse i forhold til hvad der praktisk lader sig gøre at indfri?

genrelt2	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	211	122	275	608	50	42	64
Overvejende enig	120	93	99	312	29	32	22
Overvejende uenig	53	35	28	116	12	12	7
Uenig	27	26	16	69	6	10	4
Ved ikke	8	10	11	29	2	4	3
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Gymnasiereformen toner uddannelsen for meget i retning af de lange videregående uddannelser med dens fokus på studiekompetencer og selvstændige arbejdsformer?

genrelt3	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal			Antal	Pct.		
Enig	75	40	92	207	18	14	22
Overvejende enig	99	72	110	281	24	25	25
Overvejende uenig	111	80	114	305	26	28	26
Uenig	113	67	71	251	27	24	16
Ved ikke	21	27	42	90	5	9	11
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Gymnasireformen lader ikke det enkelte fag komme nok i centrum med dens fokus på flerfagligt samspil og flerfaglige forløb?

genrelt4	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	129	83	193	405	31	28	42
Overvejende enig	110	66	137	313	27	23	34
Overvejende uenig	83	81	55	219	19	29	14
Uenig	82	40	26	148	20	14	6
Ved ikke	15	16	18	49	3	6	5
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100

Gymnasireformen er alt i alt et plus for uddannelsen

genrelt5	Type			I alt	Type		
	hhx	htx	stx		hhx	htx	stx
	Antal				Pct.		
Enig	70	47	36	153	17	17	10
Overvejende enig	157	109	115	381	38	38	26
Overvejende uenig	76	42	106	224	18	14	25
Uenig	83	57	127	267	20	20	29
Ved ikke	33	31	45	109	8	11	11
Nægter at svare	0	0	0	0	0	0	0
I alt	419	286	429	1.134	100	100	100