

Spørgeskemaundersøgelse blandt hhx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx
samt fagområdeevalueringer 2008



Spørgeskemaundersøgelse blandt hhx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx
samt fagområdeevalueringer 2008

2009

Spørgeskemaundersøgelse blandt hxx- lederne

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-503-4

Indledning

Dette bilag til EVA's evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx samt fagområdeevalueringer 2008 indeholder i tabelform resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt uddannelsesledere på hhx. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i evalueringen.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i det spørgeskema som uddannelseslederne fik tilsendt pr e-mail august - september 2008. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor underviserne og censorerne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

For overskuelighedens skyld fremgår det i nogle tabeller ikke hvor mange der i alt har besvaret det spørgsmål som tabellen viser svarfordelingerne for. Det gælder spørgsmål hvor respondenterne har kunnet afgive mere end et svar hvorfor antallet af svar overstiger antallet af respondenter.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, hvor det ikke er meningsforstyrrende at udelade dem.

Indhold

Baggrundsspørgsmål	3
Grundforløbet	3
Studieretninger	4
Valgfag	8
Undervisningen og fagligt samspil	10
Udvalgte fagområder	12
Elevtid	16
Elevudbyttet efter reformen	18
Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling	24

Baggrundsspørgsmål

Hvornår tiltrådte du som leder på hhx? Hvis du er begyndt som leder på en anden handelsskole end din nuværende skole, bedes du tænke på den dato hvor du først tiltrådte som leder?

	Frekvens	Procent
Efter 1. januar 2005	15	39,5
I perioden mellem 1. januar 2001 og 1. januar 2005	10	26,3
Før 1. januar 2001	13	34,2
Total	38	100,0

Har du tidligere været leder på en anden gymnasial uddannelse ?

	Frekvens	Procent
Ja	4	10,5
Nej	34	89,5
Total	38	100,0

Grundforløbet

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende opdelingen i et grundforløb og et studieretningsforløb?

Opdelingen bidrager til at lette elevernes overgang fra grundskole til gymnasium

	Frekvens	Procent
Enig	12	32,4
Overvejende enig	16	43,2
Overvejende uenig	8	21,6
Uenig	1	2,7
Total	37	100,0

Opdelingen bidrager til at kvalificere elevernes endelige valg af studieretning

	Frekvens	Procent
Enig	7	18,9
Overvejende enig	20	54,1
Overvejende uenig	10	27,0
Total	37	100,0

Opdelingen bidrager til at skabe en fornuftig progression i uddannelsen

	Frekvens	Procent
Enig	10	27,0
Overvejende enig	22	59,5
Overvejende uenig	5	13,5
Total	37	100,0

Opdelingen øger elevernes muligheder for at skifte til en anden gymnasial uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	7	18,9
Overvejende enig	13	35,1
Overvejende uenig	12	32,4
Uenig	5	13,5
Total	37	100,0

Hvordan vurderer du grundforløbets nuværende længde?

	Frekvens	Procent
For kort	2	5,3
Tilpas	34	89,5
For langt	2	5,3
Total	38	100,0

Valgte I på skolen at lade 2. fremmedsprog starte efter grundforløbet på den årgang der startede i august 2007?

	Frekvens	Procent
Ja	4	10,5
Nej	34	89,5
Total	38	100,0

Hvilken betydning vurderer du at det havde for elevernes endelige valg af studieretning at undervisningen i 2. fremmedsprog først startede efter grundforløbet?

	Frekvens	Procent
Flere elever vælger en fremmedsproglig studieretning	1	25,0
Det har ingen betydning	2	50,0
Ved ikke	1	25,0
Total	4	100,0

Hvilke fremmedsprog oprettede skolen som 2. fremmedsprog på den årgang der startede i august 2007?

	Frekvens	Procent
Fransk fortsættersprog	10	26,3
Fransk begyndersprog	11	28,9
Tysk fortsættersprog	35	92,1
Tysk begyndersprog	1	2,6
Spansk	27	71,1
Italiensk	0	0,0
Russisk	0	0,0

N=38

Har I på skolen valgt at udstrække undervisningen i studieområdet, del 1, til hele første år?

	Frekvens	Procent
Ja	6	15,8
Nej	32	84,2
Total	38	100,0

Har I på skolen valgt at lade den særfaglige undervisning i følgende fag starte i grundforløbet?

	Frekvens	Procent
Ja, i andre fag	3	50,0
Nej	3	50,0
Total	6	100,0

I hvilken grad tones undervisningen i grundforløbet efter elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretningsønske?

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	7,9
I nogen grad	15	39,5
Mindre grad	19	50,0
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Studieretninger

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om opdelingen i studieretninger?

Opdelingen i studieretninger:

- Er medvirkende til at udvikle elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,1
Overvejende enig	19	50,0
Overvejende uenig	6	15,8
Uenig	4	10,5
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Er medvirkende til at styrke det faglige samspil og elevernes flerfaglige kompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	21	55,3
Overvejende enig	15	39,5
Overvejende uenig	1	2,6
Uenig	1	2,6
Total	38	100,0

- Er medvirkende til at give det treårige forløb en klar faglig retning og profil

	Frekvens	Procent
Enig	20	52,6
Overvejende enig	15	39,5
Overvejende uenig	3	7,9
Total	38	100,0

- Er medvirkende til et godt socialt fællesskab i de enkelte klasser

	Frekvens	Procent
Enig	15	39,5
Overvejende enig	16	42,1
Overvejende uenig	4	10,5
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Betyder at eleverne unødigt tidligt skal træffe beslutning om deres uddannelses indhold

	Frekvens	Procent
Enig	6	16,2
Overvejende enig	13	35,1
Overvejende uenig	15	40,5
Uenig	2	5,4
Ved ikke	1	2,7
Total	37	100,0

Hvor mange blandede studieretningsklasser har skolen oprettet for den årgang der startede i august 2007?

	Frekvens	Procent
Ingen	15	39,5
1	15	39,5
2	7	18,4
3	1	2,6
Total	38	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for din skoles nuværende prioritering?

Elevernes forhåndstilkendegivelser er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	24	64,9
I nogen grad	8	21,6
I mindre grad	4	10,8
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

Elevernes endelige studieretningsvalg er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	24	64,9
I nogen grad	5	13,5
I mindre grad	7	18,9
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem det der udbydes, og det der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	31	81,6
I nogen grad	6	15,8
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige studieretninger som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	10,8
I nogen grad	15	40,5
I mindre grad	14	37,8
Slet ikke	4	10,8
Total	37	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	25	65,8
I nogen grad	12	31,6
I mindre grad	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt fremmedsprogligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	36,8
I nogen grad	17	44,7
I mindre grad	6	15,8
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	22	59,5
I nogen grad	10	27,0
I mindre grad	4	10,8
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med fag der hænger godt sammen

	Frekvens	Procent
I høj grad	31	81,6
I nogen grad	7	18,4
Total	38	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	39,5
I nogen grad	20	52,6
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Hvilken betydning vurderer du at følgende forhold har for elevernes endelige valg af studieretning?

Studieretningens fagsammensætning

	Frekvens	Procent
Stor betydning	18	47,4
Nogen betydning	17	44,7
Mindre betydning	3	7,9
Total	38	100,0

Optagelseskravene til videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Stor betydning	4	10,8
Nogen betydning	23	62,2
Mindre betydning	9	24,3
Ingen betydning	1	2,7
Total	37	100,0

Klassen/klassekammeraterne

	Frekvens	Procent
Stor betydning	26	68,4
Nogen betydning	12	31,6
Total	38	100,0

De enkelte faglærere

	Frekvens	Procent
Stor betydning	4	10,8
Nogen betydning	24	64,9
Mindre betydning	9	24,3
Total	37	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Forskelle i grundforløbet i de enkelte klasser medfører at elevernes mulighed for at skifte klasse i forbindelse med det endelige studieretningsvalg i praksis bliver begrænset

	Frekvens	Procent
I nogen grad	6	15,8
I mindre grad	17	44,7
Slet ikke	15	39,5
Total	38	100,0

Vi stræber efter at minimere antallet af elever der skifter klasse ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	15,8
I nogen grad	17	44,7
I mindre grad	12	31,6
Slet ikke	3	7,9
Total	38	100,0

Vi lægger stor vægt på at fortælle eleverne at det endelige studieretningsvalg først skal ske ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	21	55,3
I nogen grad	12	31,6
I mindre grad	5	13,2
Total	38	100,0

På min skole etableres der helt nye klasser efter grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,6
I nogen grad	1	2,6
I mindre grad	9	23,7
Slet ikke	27	71,1
Total	38	100,0

Valgfag

Hvilke valgfag uden for studieretningen udbød skolen i det samlede gymnasieforløb til den årgang der afsluttede hhx-uddannelsen i 2008? Og hvilke blev oprettet?

Afsætning A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	16	42,1
Blev oprettet som valgfag	11	28,9

N=38

Fransk begyndersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	15	39,5
Blev oprettet som valgfag	12	31,6

N=38

Fransk fortsættersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	4	10,5
Blev oprettet som valgfag	2	5,3

N=38

Fransk fortsættersprog B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	2	5,3
Blev oprettet som valgfag	2	5,3

N=38

International økonomi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	18	47,4
Blev oprettet som valgfag	11	28,9

N=38

It A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	8	21,1
Blev oprettet som valgfag	3	7,9

N=38

It B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	18	47,4
Blev oprettet som valgfag	11	28,9

N=38

Kulturforståelse C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	31	81,6
Blev oprettet som valgfag	27	71,1

N=38

Matematik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	34	89,5
Blev oprettet som valgfag	32	84,2

N=38

Matematik B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	32	84,2
Blev oprettet som valgfag	32	84,2

N=38

Psykologi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	34	89,5
Blev oprettet som valgfag	33	86,8

N=38

Spansk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	18	47,4
Blev oprettet som valgfag	15	39,5

N=38

Tysk begyndersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	2	5,3
Blev oprettet som valgfag	1	2,6

N=38

Tysk fortsættersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	24	63,2
Blev oprettet som valgfag	21	55,3

N=38

Tysk fortsættersprog B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	9	23,7
Blev oprettet som valgfag	7	18,4

N=38

Virksomhedsøkonomi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	17	44,7
Blev oprettet som valgfag	14	36,8

N=38

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem de valgfag der udbydes, og de der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	31,6
I nogen grad	19	50,0
I mindre grad	6	15,8
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige valgfag som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	21,1
I nogen grad	22	57,9
I mindre grad	8	21,1
Total	38	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag på A-niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	31,6
I nogen grad	20	52,6
I mindre grad	5	13,2
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette fremmedsprog som valgfag

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	31,6
I nogen grad	15	39,5
I mindre grad	11	28,9
Total	38	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	31,6
I nogen grad	14	36,8
I mindre grad	11	28,9
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	19	50,0
I nogen grad	16	42,1
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag som elever ikke har kunnet få i deres studieretninger

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	37,8
I nogen grad	16	43,2
I mindre grad	7	18,9
Total	37	100,0

Undervisningen og fagligt samspil

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende undervisningen?

Opdelingen i kernestof og supplerende stof i læreplanerne har ført til at undervisningen i større udstrækning bliver tilpasset de enkelte studieretningsklasser

	Frekvens	Procent
Enig	4	10,5
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	10	26,3
Total	38	100,0

Omfanget af afbrydelser i undervisningen, fx til flerfaglige forløb, gør det sværere at opfylde de faglige mål i de enkelte fag

	Frekvens	Procent
Enig	3	8,1
Overvejende enig	14	37,8
Overvejende uenig	17	45,9
Uenig	3	8,1
Total	37	100,0

Generelt får eleverne større udbytte af at have et fag som studieretningsfag end at have faget som valgfag uden for studieretningen

	Frekvens	Procent
Enig	10	27,8
Overvejende enig	13	36,1
Overvejende uenig	12	33,3
Uenig	1	2,8
Total	36	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for de nuværende forhold på din skole?

Undervisningen er målstyret snarere end indholdsstyret

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	15,8
I nogen grad	22	57,9
I mindre grad	9	23,7
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Der lægges vægt på anvendelsesorienterede kompetencer i undervisningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	28,9
I nogen grad	21	55,3
I mindre grad	5	13,2
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang undervisningen er blevet anvendelses- og kompetenceorienteret

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	15,8
I nogen grad	23	60,5
I mindre grad	8	21,1
Slet ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Der er stor opmærksomhed omkring mulighederne for faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	13	34,2
I nogen grad	19	50,0
I mindre grad	6	15,8
Total	38	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang de indgår i de faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	23,7
I nogen grad	26	68,4
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Der er god sammenhæng mellem den flerfaglige og den særfaglige undervisning således at de gensidigt understøtter hinanden

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	21,1
I nogen grad	25	65,8
I mindre grad	5	13,2
Total	38	100,0

Lærerne får en stadig større indsigt i de øvrige læreres fagområder

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	37,8
I nogen grad	21	56,8
I mindre grad	2	5,4
Total	37	100,0

Det forhold at eleverne har flere timer sammen i klassen, har haft en positiv effekt på elevernes tilknytning til skolen

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	37,8
I nogen grad	13	35,1
I mindre grad	7	18,9
Slet ikke	1	2,7
Ved ikke	2	5,4
Total	37	100,0

Efter gymnasiereformen har antallet af omgængere været stigende

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,7
I nogen grad	2	5,4
I mindre grad	9	24,3
Slet ikke	17	45,9
Ved ikke	8	21,6
Total	37	100,0

Efter gymnasiereformen er elevfraværet formindsket

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,8
I nogen grad	7	19,4
I mindre grad	14	38,9
Slet ikke	10	27,8
Ved ikke	4	11,1
Total	36	100,0

Udvalgte fagområder

Howdan vurderer du nedenstående forhold vedrørende fremmedsprog på hhx i dag sammenlignet med før reformen?

Det faglige niveau i engelsk

	Frekvens	Procent
Styrket	9	40,9
Noget styrket	8	36,4
Uændret	3	13,6
Ved ikke	2	9,1
Total	22	100,0

Det faglige niveau i øvrige fortsættersprog

	Frekvens	Procent
Styrket	1	4,5
Noget styrket	9	40,9
Noget svækket	1	4,5
Uændret	9	40,9
Ved ikke	2	9,1
Total	22	100,0

Det faglige niveau i begyndersprogene

	Frekvens	Procent
Styrket	8	36,4
Noget styrket	7	31,8
Noget svækket	2	9,1
Uændret	3	13,6
Ved ikke	2	9,1
Total	22	100,0

Elevernes fremmedsproglige kompetencer generelt

	Frekvens	Procent
Styrket	1	4,3
Noget styrket	13	56,5
Noget svækket	2	8,7
Uændret	4	17,4
Ved ikke	3	13,0
Total	23	100,0

Sammenhængen mellem fremmedsprog og uddannelsens øvrige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Noget styrket	14	63,6
Svækket	1	4,5
Uændret	6	27,3
Ved ikke	1	4,5
Total	22	100,0

Fremmedsprogenes rolle som en del af uddannelsens almindelige funktion

	Frekvens	Procent
Styrket	1	4,5
Noget styrket	10	45,5
Noget svækket	1	4,5
Svækket	1	4,5
Uændret	8	36,4
Ved ikke	1	4,5
Total	22	100,0

Fremmedsprogenes bidrag til opgaven at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	2	9,1
Noget styrket	9	40,9
Noget svækket	1	4,5
Svækket	1	4,5
Uændret	7	31,8
Ved ikke	2	9,1
Total	22	100,0

Fremmedsprogenes rolle i arbejdet med at styrke elevernes studiekompetence med henblik på sproguddannelser

	Frekvens	Procent
Styrket	3	13,6
Noget styrket	12	54,5
Noget svækket	1	4,5
Svækket	1	4,5
Uændret	5	22,7
Total	22	100,0

Hvordan vurderer du nedenstående forhold vedrørende det økonomiske fagområde på hhx i dag sammenlignet med før reformen?

Det faglige niveau i det økonomiske fagområde samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	8	36,4
Noget styrket	8	36,4
Noget svækket	1	4,5
Uændret	5	22,7
Total	22	100,0

Det faglige niveau i den obligatoriske del af økonomiundervisningen

	Frekvens	Procent
Styrket	4	18,2
Noget styrket	7	31,8
Noget svækket	2	9,1
Uændret	8	36,4
Ved ikke	1	4,5
Total	22	100,0

Sammenhængen mellem virksomhedsøkonomi og afsætning

	Frekvens	Procent
Styrket	8	34,8
Noget styrket	12	52,2
Uændret	3	13,0
Total	23	100,0

Sammenhængen mellem de virksomhedsrettede økonomifag og de samfundsøkonomiske fag

	Frekvens	Procent
Styrket	3	13,0
Noget styrket	13	56,5
Uændret	6	26,1
Ved ikke	1	4,3
Total	23	100,0

Sammenhængen mellem matematik og de økonomiske fag

	Frekvens	Procent
Styrket	2	8,7
Noget styrket	11	47,8
Uændret	9	39,1
Ved ikke	1	4,3
Total	23	100,0

Økonomifagenes bidrag til opgaven at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	3	13,6
Noget styrket	10	45,5
Uændret	7	31,8
Ved ikke	2	9,1
Total	22	100,0

Økonomifagenes rolle i arbejdet med at styrke elevernes studiekompetence med henblik på økonomiuddannelser

	Frekvens	Procent
Styrket	4	17,4
Noget styrket	15	65,2
Uændret	4	17,4
Total	23	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieområdet, del 1 (på grundforløbet)?

Studieområdet, del 1, bidrager positivt til den efterfølgende undervisning i de økonomiske fag

	Frekvens	Procent
Enig	12	32,4
Overvejende enig	19	51,4
Overvejende uenig	1	2,7
Uenig	1	2,7
Ved ikke	4	10,8
Total	37	100,0

Studieområdet, del 1, bidrager positivt til at styrke sammenhængen mellem de økonomiske fag

	Frekvens	Procent
Enig	12	31,6
Overvejende enig	21	55,3
Overvejende uenig	2	5,3
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

Studieområdet, del 1, bidrager positivt til at styrke sammenhængen mellem økonomifagene og uddannelsens øvrige fag

	Frekvens	Procent
Enig	6	15,8
Overvejende enig	20	52,6
Overvejende uenig	7	18,4
Ved ikke	5	13,2
Total	38	100,0

Studieområdet, del 1, herunder den sproglige og kommunikative dimension, bidrager positivt til sprogfagernes position på skolen

	Frekvens	Procent
Enig	10	26,3
Overvejende enig	18	47,4
Overvejende uenig	5	13,2
Uenig	1	2,6
Ved ikke	4	10,5
Total	38	100,0

Studieområdet, del 1, herunder den sproglige og kommunikative dimension, bidrager positivt til undervisningen i de enkelte sprogfag

	Frekvens	Procent
Enig	11	28,9
Overvejende enig	14	36,8
Overvejende uenig	6	15,8
Uenig	1	2,6
Ved ikke	6	15,8
Total	38	100,0

Der er en tydelig sammenhæng mellem studieområdet, del 1, og erhvervsfase

	Frekvens	Procent
Enig	3	7,9
Overvejende enig	14	36,8
Overvejende uenig	15	39,5
Uenig	3	7,9
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

Der er en tydelig sammenhæng mellem studieområdet, del 1, og det internationale område

	Frekvens	Procent
Enig	4	10,8
Overvejende enig	14	37,8
Overvejende uenig	11	29,7
Uenig	5	13,5
Ved ikke	3	8,1
Total	37	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om det internationale område på 3. år?
Det internationale område:

- Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende

	Frekvens	Procent
Enig	14	36,8
Overvejende enig	16	42,1
Overvejende uenig	5	13,2
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	16	42,1
Overvejende enig	15	39,5
Overvejende uenig	3	7,9
Uenig	1	2,6
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Er især en fordel for de fagligt stærke elever

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,1
Overvejende enig	18	47,4
Overvejende uenig	6	15,8
Uenig	3	7,9
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne

	Frekvens	Procent
Enig	3	7,9
Overvejende enig	19	50,0
Overvejende uenig	12	31,6
Uenig	2	5,3
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Er svært at praktisere for lærerne

	Frekvens	Procent
Enig	4	10,5
Overvejende enig	19	50,0
Overvejende uenig	11	28,9
Uenig	2	5,3
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,1
Overvejende enig	16	42,1
Overvejende uenig	5	13,2
Uenig	5	13,2
Ved ikke	4	10,5
Total	38	100,0

Elevtid

Følgende udsagn vedrører den pulje elevtid som skolen selv skal fordele. I hvilken grad er udsagnene dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Puljen fordeles fortrinsvist mellem fag der ikke har fået forhåndstildelt elevtid

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	5,3
I nogen grad	18	47,4
I mindre grad	15	39,5
Slet ikke	3	7,9
Total	38	100,0

Puljen fordeles mellem de fag der har en skriftlig dimension

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	21,1
I nogen grad	19	50,0
I mindre grad	9	23,7
Slet ikke	2	5,3
Total	38	100,0

Puljen fordeles så tværfagligt samspil tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	21,1
I nogen grad	24	63,2
I mindre grad	6	15,8
Total	38	100,0

Puljen fordeles så fag hvor tiden til skriftligt arbejde blev reduceret med reformen, tilgodeses særligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	2,6
I nogen grad	11	28,9
I mindre grad	20	52,6
Slet ikke	6	15,8
Total	38	100,0

Puljen fordeles så særlige indsatsområder på skolen tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	7,9
I nogen grad	18	47,4
I mindre grad	13	34,2
Slet ikke	4	10,5
Total	38	100,0

Hvordan vurderer du samlet set omfanget af skriftligt arbejde (afleveringer, terminsprøver, årsprøver mv.) sammenlignet med før reformen?

Inden for fremmedsprog

	Frekvens	Procent
Meget større nu	3	13,6
Større nu	6	27,3
Mindre nu	9	40,9
Uændret	4	18,2
Total	22	100,0

Inden for det økonomiske fagområde

	Frekvens	Procent
Meget større nu	2	9,1
Større nu	9	40,9
Mindre nu	7	31,8
Uændret	4	18,2
Total	22	100,0

Elevudbyttet efter reformen

Ud fra en helhedsbetragtning med udgangspunkt i de elever der dimitterede med en hhx-eksamen fra skolen i sommeren 2008

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes studieparathed?

På den nuværende hhx-uddannelse:

- Opnår eleverne gode studievaner

	Frekvens	Procent
Enig	6	15,8
Overvejende enig	30	78,9
Overvejende uenig	1	2,6
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Opøver eleverne bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	12	31,6
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	1	2,6
Uenig	1	2,6
Total	38	100,0

- Bliver eleverne motiverede til videre uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	9	23,7
Overvejende enig	27	71,1
Overvejende uenig	1	2,6
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Får eleverne gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Enig	6	15,8
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	3	7,9
Ved ikke	5	13,2
Total	38	100,0

- Øges elevernes faglige selvtillid

	Frekvens	Procent
Enig	5	13,2
Overvejende enig	28	73,7
Overvejende uenig	2	5,3
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Bliver eleverne gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringssituationer

	Frekvens	Procent
Enig	11	28,9
Overvejende enig	27	71,1
Total	38	100,0

- Bliver eleverne gode til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Enig	14	36,8
Overvejende enig	22	57,9
Overvejende uenig	1	2,6
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Bliver eleverne gode til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Enig	11	28,9
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	2	5,3
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes studieparathed sammenlignet med før reformen?

Elevernes studievaner

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	4	17,4
Er blevet lidt bedre	13	56,5
Er blevet lidt dårligere	2	8,7
Er uændret	4	17,4
Total	23	100,0

Elevernes bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	8	34,8
Er blevet lidt bedre	12	52,2
Er uændret	3	13,0
Total	23	100,0

Elevernes forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	8,7
Er blevet lidt bedre	10	43,5
Er uændret	10	43,5
Ved ikke	1	4,3
Total	23	100,0

Elevernes motivation for at fortsætte på en videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	8,7
Er blevet lidt bedre	18	78,3
Er uændret	3	13,0
Total	23	100,0

Elevernes faglige selvtillid

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	4,3
Er blevet lidt bedre	11	47,8
Er blevet lidt dårligere	3	13,0
Er uændret	5	21,7
Ved ikke	3	13,0
Total	23	100,0

Elevernes evne til at samarbejde i forskellige læringssituationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	6	26,1
Er blevet lidt bedre	15	65,2
Er uændret	2	8,7
Total	23	100,0

Elevernes kompetence i forhold til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	4	17,4
Er blevet lidt bedre	13	56,5
Er uændret	6	26,1
Total	23	100,0

Elevernes kompetence i forhold til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	8,7
Er blevet lidt bedre	13	56,5
Er blevet lidt dårligere	1	4,3
Er uændret	6	26,1
Ved ikke	1	4,3
Total	23	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes faglighed? På den nuværende hhx-uddannelse:

- Når eleverne alt i alt et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
Enig	10	26,3
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	3	7,9
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Får eleverne en viden som dækker bredt på tværs af de faglige hovedområder

	Frekvens	Procent
Enig	11	28,9
Overvejende enig	27	71,1
Total	38	100,0

- Bliver eleverne gode til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,1
Overvejende enig	26	68,4
Overvejende uenig	2	5,3
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Bliver eleverne gode til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	14	37,8
Overvejende enig	21	56,8
Overvejende uenig	2	5,4
Total	37	100,0

- Bliver eleverne gode til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Enig	10	26,3
Overvejende enig	25	65,8
Overvejende uenig	1	2,6
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Får eleverne et bredt fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Enig	14	36,8
Overvejende enig	20	52,6
Overvejende uenig	2	5,3
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes faglighed sammenlignet med før gymnasireformen?

Elevernes generelle faglige niveau

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	9,1
Er blevet lidt bedre	10	45,5
Er blevet lidt dårligere	2	9,1
Er uændret	8	36,4
Total	22	100,0

Elevernes faglige viden på tværs af hovedområder

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	6	27,3
Er blevet lidt bedre	13	59,1
Er uændret	3	13,6
Total	22	100,0

Elevernes kompetence til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	13,6
Er blevet lidt bedre	12	54,5
Er uændret	6	27,3
Ved ikke	1	4,5
Total	22	100,0

Elevernes kompetence til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	13,6
Er blevet lidt bedre	14	63,6
Er uændret	5	22,7
Total	22	100,0

Elevernes kompetence til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	7	30,4
Er blevet lidt bedre	15	65,2
Er uændret	1	4,3
Total	23	100,0

Elevernes fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	13,0
Er blevet lidt bedre	10	43,5
Er blevet lidt dårligere	1	4,3
Er uændret	9	39,1
Total	23	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes analytiske og metodiske kompetence?

På den nuværende hhx-uddannelse:

- Bliver eleverne gode til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	5	13,5
Overvejende enig	29	78,4
Overvejende uenig	2	5,4
Ved ikke	1	2,7
Total	37	100,0

- Opøver eleverne metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Enig	6	16,2
Overvejende enig	27	73,0
Overvejende uenig	2	5,4
Ved ikke	2	5,4
Total	37	100,0

- Bliver eleverne gode til at se hvad de forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Enig	5	13,5
Overvejende enig	30	81,1
Overvejende uenig	2	5,4
Total	37	100,0

- Bliver eleverne gode til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Enig	3	8,1
Overvejende enig	27	73,0
Overvejende uenig	3	8,1
Ved ikke	4	10,8
Total	37	100,0

- Bliver eleverne gode til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	7	18,9
Overvejende enig	24	64,9
Overvejende uenig	4	10,8
Ved ikke	2	5,4
Total	37	100,0

Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes metodiske og analytiske kompetence sammenlignet med før gymnasireformen?

Elevernes kompetence til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	9,1
Er blevet lidt bedre	11	50,0
Er blevet lidt dårligere	1	4,5
Er uændret	8	36,4
Total	22	100,0

Elevernes metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	5	22,7
Er blevet lidt bedre	15	68,2
Er uændret	2	9,1
Total	22	100,0

Elevernes forståelse af hvad forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	13,6
Er blevet lidt bedre	16	72,7
Er uændret	3	13,6
Total	22	100,0

Elevernes kompetence til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	9,1
Er blevet lidt bedre	14	63,6
Er uændret	5	22,7
Ved ikke	1	4,5
Total	22	100,0

Elevernes kompetence til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	13,6
Er blevet lidt bedre	16	72,7
Er uændret	3	13,6
Total	22	100,0

I hvilken grad vurderer du samlet set at gymnasireformen bidrager til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

	Frekvens	Procent
I høj grad	17	44,7
I nogen grad	19	50,0
I mindre grad	2	5,3
Total	38	100,0

Hvordan vurderer du spredningen i elevernes udbytte sammenlignet med før reformen?

	Frekvens	Procent
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet større	6	26,1
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet mindre	4	17,4
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte uændret	13	56,5
Total	23	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om spredningen i elevernes resultater og udbytte efter reformen?

De flerfaglige samspil har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	4	66,7
Overvejende enig	1	16,7
Ved ikke	1	16,7
Total	6	100,0

Kravene til arbejdsformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	4	66,7
Overvejende enig	1	16,7
Ved ikke	1	16,7
Total	6	100,0

Nye prøveformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	2	33,3
Overvejende enig	2	33,3
Uenig	1	16,7
Ved ikke	1	16,7
Total	6	100,0

Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling

Hvor meget vurderer du generelt set at forskellige typer af opgaver fylder i det samlede ledelsesarbejde på din skole?

Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	1	2,6
21-40 %	14	36,8
41-60 %	13	34,2
61-80 %	9	23,7
81-100 %	1	2,6
Total	38	100,0

Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
0-20 %	7	18,4
21-40 %	23	60,5
41-60 %	6	15,8
61-80 %	2	5,3
Total	38	100,0

Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	13	34,2
21-40 %	22	57,9
41-60 %	2	5,3
61-80 %	1	2,6
Total	38	100,0

Andre opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	21	65,6
21-40 %	9	28,1
61-80 %	2	6,3
Total	32	100,0

Hvor meget fylder de forskellige opgavetyper sammenlignet med før reformen?

Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	12	52,2
Lidt mere	4	17,4
Det er uændret	7	30,4
Total	23	100,0

Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
Meget mere	10	43,5
Lidt mere	10	43,5
Lidt mindre	2	8,7
Det er uændret	1	4,3
Total	23	100,0

Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	1	4,3
Lidt mere	5	21,7
Lidt mindre	6	26,1
Det er uændret	11	47,8
Total	23	100,0

Andre opgaver

	Frekvens	Procent
Lidt mere	3	14,3
Lidt mindre	3	14,3
Meget mindre	2	9,5
Det er uændret	13	61,9
Total	21	100,0

Hvordan har I organiseret lærersamarbejdet i relation til de enkelte studieretninger/klasser på din skole?

	Frekvens	Procent
Typisk store team opbygget omkring et antal klasser	20	52,6
Typisk team af "kernelærere" knyttet til enkelte eller få klasser	9	23,7
En kombination af store team og kernelærerteam	9	23,7
Total	38	100,0

Har I på din skole i dette skoleår særlige team eller koordinationsgrupper opbygget omkring forskellige elementer i reformen?

	Frekvens	Procent
Tilrettelæggelsen af grundforløbet, inkl. studieområdet, del 1	9	24,3
Studieområdet, del 2 (erhvervsfase)	5	13,5
Studieområdet, del 2 (det internationale område)	17	45,9
Andet	6	16,2
Total	37	100,0

Er der i de enkelte klassteam en formaliseret teamkoordinatorrolle med sin egen funktionsbeskrivelse?

	Frekvens	Procent
Ja, det har vi i alle eller næsten alle team	26	68,4
Ja, det har vi i de fleste team	3	7,9
Ja, det har vi i nogle team	3	7,9
Nej, det forekommer aldrig eller kun sjældent	6	15,8
Total	38	100,0

Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige teamudviklingssamtaler med de enkelte team?

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige teamudviklingssamtaler	16	43,2
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige teamudviklingssamtaler	20	54,1
Nej, på min skole gennemføres regelmæssige teamudviklingssamtaler af andre personer end ledelsen	1	2,7
Total	37	100,0

I hvilken grad vurderer du at det på din skole er lykkedes at opbygge velfungerende team?

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	39,5
I nogen grad	20	52,6
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieplaner i deres nuværende form på din skole?

Studieplanen:

- Sikrer sammenhæng og kontinuitet i den samlede uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	4	10,5
Overvejende enig	24	63,2
Overvejende uenig	4	10,5
Uenig	5	13,2
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Er et godt redskab i teamets fælles planlægning

	Frekvens	Procent
Enig	6	15,8
Overvejende enig	21	55,3
Overvejende uenig	4	10,5
Uenig	4	10,5
Ved ikke	3	7,9
Total	38	100,0

- Sikrer sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	5	13,2
Overvejende enig	23	60,5
Overvejende uenig	5	13,2
Uenig	4	10,5
Ved ikke	1	2,6
Total	38	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	6	15,8
Overvejende enig	19	50,0
Overvejende uenig	8	21,1
Uenig	3	7,9
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i kravene til elevernes skriftlige og mundtlige arbejde

	Frekvens	Procent
Enig	3	7,9
Overvejende enig	20	52,6
Overvejende uenig	8	21,1
Uenig	5	13,2
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Sikrer at der sker en koordinering af det skriftlige arbejde for hver klasse

	Frekvens	Procent
Enig	3	7,9
Overvejende enig	17	44,7
Overvejende uenig	10	26,3
Uenig	6	15,8
Ved ikke	2	5,3
Total	38	100,0

- Er et redskab til at give eleverne overblik over indholdet af og sammenhængen mellem de enkelte undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	4	10,5
Overvejende enig	20	52,6
Overvejende uenig	4	10,5
Uenig	6	15,8
Ved ikke	4	10,5
Total	38	100,0

- Er alt i alt et fornuftigt redskab

	Frekvens	Procent
Enig	6	16,7
Overvejende enig	22	61,1
Overvejende uenig	2	5,6
Uenig	5	13,9
Ved ikke	1	2,8
Total	36	100,0

- Forøger det administrative arbejde unødigt

	Frekvens	Procent
Enig	8	21,6
Overvejende enig	14	37,8
Overvejende uenig	10	27,0
Uenig	5	13,5
Total	37	100,0

Hvordan vurderer du at faggruppesamarbejdet generelt har udviklet sig siden reformen trådte i kraft?

	Frekvens	Procent
Faggruppesamarbejdet har fået større betydning for lærernes praksis i hverdagen	8	36,4
Faggruppesamarbejdets betydning for lærernes praksis i hverdagen er uændret	9	40,9
Faggruppesamarbejdet har fået mindre betydning for lærernes praksis i hverdagen	5	22,7
Total	22	100,0

Er der generelt afsat mere eller mindre tid til faggruppesamarbejdet siden reformen trådte i kraft?

	Frekvens	Procent
Der er afsat mere tid	5	21,7
Der er afsat mindre tid	3	13,0
Den afsatte tid er uændret	15	65,2
Total	23	100,0

Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne?

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	5	13,2
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	33	86,8
Total	38	100,0

I hvilken grad prioriterer I på skolen følgende områder i forhold til reformrelateret kompetenceudvikling?

Faglig kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	39,5
I nogen grad	20	52,6
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	17	44,7
I nogen grad	18	47,4
I mindre grad	3	7,9
Total	38	100,0

Kompetenceudvikling i forbindelse med organisations- og samarbejdsformer

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	13,5
I nogen grad	16	43,2
I mindre grad	15	40,5
Slet ikke	1	2,7
Total	37	100,0

Vurderer du at lærerne på din skole har fået den nødvendige kompetenceudvikling i forbindelse med reformen?

	Frekvens	Procent
Ja	20	52,6
Nej	13	34,2
Ved ikke	5	13,2
Total	38	100,0

I hvilken grad skyldes den manglende kompetenceudvikling nedenstående forhold?

Udbuddet af efteruddannelse har ikke været tilstrækkeligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	15,4
I nogen grad	6	46,2
I mindre grad	1	7,7
Slet ikke	4	30,8
Total	13	100,0

Vi har ikke haft de økonomiske ressourcer til at gennemføre den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	75,0
I nogen grad	2	16,7
I mindre grad	1	8,3
Total	12	100,0

Lærerne har ikke haft overskud til at gennemføre den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	61,5
I nogen grad	4	30,8
I mindre grad	1	7,7
Total	13	100,0