

Spørgeskemaundersøgelse blandt htx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx
samt fagområdeevalueringer 2008



Spørgeskemaundersøgelse blandt htx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx
samt fagområdeevalueringer 2008

2009

Spørgeskemaundersøgelse blandt htx- lederne

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-501-0

Indledning

Dette bilag til EVA's evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx samt fagområdeevalueringer 2008 indeholder i tabelform resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt uddannelsesledere på htx. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i evalueringen.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i det spørgeskema som uddannelseslederne fik tilsendt pr e-mail august - september 2008. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor underviserne og censorerne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

For overskuelighedens skyld fremgår det i nogle tabeller ikke hvor mange der i alt har besvaret det spørgsmål som tabellen viser svarfordelingerne for. Det gælder spørgsmål hvor respondenterne har kunnet afgive mere end et svar hvorfor antallet af svar overstiger antallet af respondenter.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, hvor det ikke er meningsforstyrrende at udelade dem.

Indhold

Baggrundsspørgsmål	3
Grundforløbet	3
Studieretninger	4
Valgfag	7
Undervisningen og fagligt samspil	9
Udvalgte fagområder	12
Elevtid	14
Elevudbyttet efter reformen	15
Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling	21

Baggrundsspørgsmål

Hvornår tiltrådte du som leder på htx? Hvis du er begyndt som leder på en anden teknisk skole end din nuværende skole, bedes du tænke på den dato hvor du først tiltrådte som leder.

	Frekvens	Procent
Efter 1. januar 2005	9	34,6
I perioden mellem 1. januar 2001 og 1. januar 2005	4	15,4
Før 1. januar 2001	13	50,0
Total	26	100,0

Har du tidligere været leder på en anden gymnasial uddannelse ?

	Frekvens	Procent
Ja	2	7,7
Nej	24	92,3
Total	26	100,0

Grundforløbet

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende opdelingen i et grundforløb og et studieretningsforløb?

Opdelingen bidrager til at lette elevernes overgang fra grundskole til gymnasium

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	5	19,2
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

Opdelingen bidrager til at kvalificer elevernes endelige valg af studieretning

	Frekvens	Procent
Enig	10	38,5
Overvejende enig	8	30,8
Overvejende uenig	6	23,1
Uenig	2	7,7
Total	26	100,0

Opdelingen bidrager til at skabe en fornuftig progression i uddannelsen

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	12	46,2
Overvejende uenig	8	30,8
Total	26	100,0

Opdelingen øger elevernes muligheder for at skifte til en anden uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	4	15,4
Overvejende enig	3	11,5
Overvejende uenig	12	46,2
Uenig	7	26,9
Total	26	100,0

Hvordan vurderer du grundforløbets nuværende længde?

	Frekvens	Procent
For kort	4	15,4
Tilpas	20	76,9
For langt	2	7,7
Total	26	100,0

Har I på skolen valgt at udstrække undervisningen i studieområdet, del 1, til hele første år?

	Frekvens	Procent
Ja	3	11,5
Nej	23	88,5
Total	26	100,0

Har I på skolen valgt at lade den særfaglige undervisning i følgende fag starte i grundforløbet?

	Frekvens	Procent
Ja, i teknologihistorie/idehistorie	0	0,0
Ja, i andre fag	2	66,7
Nej	1	33,3
Total	3	100,0

I hvilken grad tones undervisningen i grundforløbet efter elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretningsønske?

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	3,8
I nogen grad	14	53,8
I mindre grad	6	23,1
Slet ikke	5	19,2
Total	26	100,0

Studieretninger**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om opdelingen i studieretninger? Opdelingen i studieretninger:**

- Er medvirkende til at udvikle elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	15	57,7
Overvejende uenig	3	11,5
Uenig	2	7,7
Total	26	100,0

- Er medvirkende til at styrke det faglige samspil og elevernes flerfaglige kompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	10	38,5
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	1	3,8
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Er medvirkende til at give det treårige forløb en klar faglig retning og profil

	Frekvens	Procent
Enig	10	38,5
Overvejende enig	13	50,0
Overvejende uenig	2	7,7
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Er medvirkende til et godt socialt fællesskab i de enkelte klasser

	Frekvens	Procent
Enig	13	50,0
Overvejende enig	9	34,6
Overvejende uenig	1	3,8
Uenig	1	3,8
Ved ikke	2	7,7
Total	26	100,0

- Betyder at eleverne unødigt tidligt skal træffe beslutning om deres uddannelses indhold

	Frekvens	Procent
Enig	8	30,8
Overvejende enig	10	38,5
Overvejende uenig	5	19,2
Uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Hvor mange blandede studieretningshold har skolen oprettet for den årgang der startede i august 2007?

	Frekvens	Procent
Ingen	9	34,6
1	12	46,2
2	4	15,4
4	1	3,8
Total	26	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for din skoles nuværende prioritering?

Elevernes forhåndstilkendegivelser er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	46,2
I nogen grad	7	26,9
I mindre grad	4	15,4
Slet ikke	3	11,5
Total	26	100,0

Elevernes endelige studieretningsvalg er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	20	76,9
I nogen grad	3	11,5
I mindre grad	3	11,5
Total	26	100,0

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem det der udbydes, og det der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	18	69,2
I nogen grad	6	23,1
I mindre grad	1	3,8
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige studieretninger som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	19,2
I nogen grad	11	42,3
I mindre grad	9	34,6
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	16	61,5
I nogen grad	10	38,5
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt naturvidenskabeligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	17	65,4
I nogen grad	8	30,8
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	16	61,5
I nogen grad	7	26,9
I mindre grad	3	11,5
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med fag der hænger godt sammen

	Frekvens	Procent
I høj grad	21	80,8
I nogen grad	4	15,4
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	12	46,2
I nogen grad	13	50,0
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et samfundsvidenskabeligt eller humanistisk indhold

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	11,5
I nogen grad	11	42,3
I mindre grad	11	42,3
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Hvilken betydning vurderer du at følgende forhold har for elevernes endelige valg af studieretning?

Studieretningens fagsammensætning

	Frekvens	Procent
Stor betydning	14	53,8
Nogen betydning	9	34,6
Mindre betydning	3	11,5
Total	26	100,0

Optagelseskravene til videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Stor betydning	3	11,5
Nogen betydning	17	65,4
Mindre betydning	6	23,1
Total	26	100,0

Klassen/klassekammeraterne

	Frekvens	Procent
Stor betydning	17	65,4
Nogen betydning	8	30,8
Mindre betydning	1	3,8
Total	26	100,0

De enkelte faglærere

	Frekvens	Procent
Stor betydning	5	19,2
Nogen betydning	16	61,5
Mindre betydning	5	19,2
Total	26	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for praksis på din skole?

Forskelle i grundforløbet i de enkelte klasser medfører at elevernes mulighed for at skifte klasse i forbindelse med det endelige studieretningsvalg i praksis bliver begrænset

	Frekvens	Procent
I nogen grad	3	11,5
I mindre grad	6	23,1
Slet ikke	17	65,4
Total	26	100,0

Vi stræber efter at minimere antallet af elever der skifter klasse ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	7,7
I nogen grad	6	23,1
I mindre grad	7	26,9
Slet ikke	11	42,3
Total	26	100,0

Vi lægger stor vægt på at fortælle eleverne at det endelige studieretningsvalg først skal ske ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	21	80,8
I nogen grad	4	15,4
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

På min skole etableres der helt nye klasser efter grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	15,4
I nogen grad	6	23,1
I mindre grad	4	15,4
Slet ikke	12	46,2
Total	26	100,0

Valgfag

Hvilke valgfag uden for studieretningen udbød skolen i det samlede gymnasieforbøb til den årgang der afsluttede htx-uddannelsen i 2008? Og hvilke blev oprettet?

Biologi B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	21	80,8
Blev oprettet som valgfag	14	53,8

N=26

Biologi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	0	0,0
Blev oprettet som valgfag	0	0,0

N=26

Design B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	9	34,6
Blev oprettet som valgfag	5	19,2

N=26

Engelsk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	25	96,2
Blev oprettet som valgfag	21	80,8

N=26

Fysik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	17	65,4
Blev oprettet som valgfag	9	34,6

N=26

Idehistorie B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	8	30,8
Blev oprettet som valgfag	3	11,5

N=26

It B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	4	15,4
Blev oprettet som valgfag	2	7,7

N=26

Kemi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	21	80,8
Blev oprettet som valgfag	12	46,2

N=26

Kommunikation/It A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	1	3,8
Blev oprettet som valgfag	1	3,8

N=26

Matematik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	26	100,0
Blev oprettet som valgfag	21	80,8

N=26

Psykologi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	19	73,1
Blev oprettet som valgfag	18	69,2

N=26

Samfundsfag B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	23	88,5
Blev oprettet som valgfag	15	57,7

N=26

Teknologi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	12	46,2
Blev oprettet som valgfag	6	23,1

N=26

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem de valgfag der udbydes, og de der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	13	50,0
I nogen grad	11	42,3
I mindre grad	2	7,7
Total	26	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige valgfag som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	15,4
I nogen grad	8	30,8
I mindre grad	12	46,2
Slet ikke	2	7,7
Total	26	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag på A-niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	17	65,4
I nogen grad	8	30,8
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette naturvidenskabelige valgfag

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	19,2
I nogen grad	14	53,8
I mindre grad	6	23,1
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	15,4
I nogen grad	16	61,5
I mindre grad	4	15,4
Slet ikke	2	7,7
Total	26	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	20	76,9
I nogen grad	4	15,4
I mindre grad	2	7,7
Total	26	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag som eleverne ikke har kunnet få i deres studieretninger

	Frekvens	Procent
I høj grad	17	65,4
I nogen grad	8	30,8
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Undervisningen og fagligt samspil

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende undervisningen?

Opdelingen i kernestof og supplerende stof i læreplanerne har ført til at undervisningen i større udstrækning bliver tilpasset de enkelte studieretningshold

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	16	61,5
Overvejende uenig	4	15,4
Total	26	100,0

Omfanget af afbrydelser i undervisningen, fx til tværfaglige forløb, gør det sværere at opfylde de faglige mål i de enkelte fag

	Frekvens	Procent
Enig	5	19,2
Overvejende enig	8	30,8
Overvejende uenig	11	42,3
Uenig	2	7,7
Total	26	100,0

Generelt får eleverne større udbytte af at have et fag som studieretningsfag end at have faget som valgfag uden for studieretningen

	Frekvens	Procent
Enig	5	19,2
Overvejende enig	11	42,3
Overvejende uenig	9	34,6
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieområdet, del 2? Studieområdet, del 2:

- Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	15	57,7
Overvejende uenig	5	19,2
Total	26	100,0

- Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	7	26,9
Overvejende enig	15	57,7
Overvejende uenig	4	15,4
Total	26	100,0

- Er især en fordel for de fagligt stærke elever

	Frekvens	Procent
Enig	12	46,2
Overvejende enig	7	26,9
Overvejende uenig	5	19,2
Uenig	1	3,8
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne

	Frekvens	Procent
Enig	6	23,1
Overvejende enig	13	50,0
Overvejende uenig	5	19,2
Uenig	2	7,7
Total	26	100,0

- Er svært at praktisere for lærerne

	Frekvens	Procent
Enig	4	15,4
Overvejende enig	12	46,2
Overvejende uenig	6	23,1
Uenig	3	11,5
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	4	16,0
Overvejende enig	10	40,0
Overvejende uenig	5	20,0
Uenig	3	12,0
Ved ikke	3	12,0
Total	25	100,0

Hvordan vurderer du samlet set at studieområdet, del 2, fungerer i praksis?

	Frekvens	Procent
Godt	5	19,2
Overvejende godt	17	65,4
Overvejende dårligt	2	7,7
Dårligt	2	7,7
Total	26	100,0

I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for de nuværende forhold på din skole?

Undervisningen er målstyret snarere end indholdsstyret

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	19,2
I nogen grad	18	69,2
I mindre grad	3	11,5
Total	26	100,0

Der lægges vægt på anvendelsesorienterede kompetencer i undervisningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	8	30,8
I nogen grad	16	61,5
I mindre grad	2	7,7
Total	26	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang undervisningen er blevet anvendelses- og kompetenceorienteret

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	42,3
I nogen grad	12	46,2
I mindre grad	3	11,5
Total	26	100,0

Der er stor opmærksomhed omkring mulighederne for faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	42,3
I nogen grad	13	50,0
I mindre grad	2	7,7
Total	26	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang de indgår i de faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	34,6
I nogen grad	13	50,0
I mindre grad	4	15,4
Total	26	100,0

Der er god sammenhæng mellem den flerfaglige og den særfaglige undervisning således at de gensidigt understøtter hinanden

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	15,4
I nogen grad	15	57,7
I mindre grad	7	26,9
Total	26	100,0

Lærerne har fået en større indsigt i de fag der ligger uden for deres eget fakultet

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	23,1
I nogen grad	15	57,7
I mindre grad	4	15,4
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Det forhold at eleverne har flere timer sammen i klassen, har haft en positiv effekt på elevernes tilknytning til skolen

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	34,6
I nogen grad	11	42,3
I mindre grad	5	19,2
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Efter gymnasiereformen har antallet af omgængere været stigende

	Frekvens	Procent
I nogen grad	3	11,5
I mindre grad	6	23,1
Slet ikke	14	53,8
Ved ikke	3	11,5
Total	26	100,0

Efter gymnasiereformen er elevfraværet formindsket

	Frekvens	Procent
I nogen grad	4	15,4
I mindre grad	11	42,3
Slet ikke	8	30,8
Ved ikke	3	11,5
Total	26	100,0

Udvalgte fagområder

Hvordan vurderer du nedenstående forhold på htx i dag sammenlignet med før reformen?

Det faglige niveau i de naturvidenskabelige fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	4	23,5
Noget styrket	8	47,1
Noget svækket	4	23,5
Uændret	1	5,9
Total	17	100,0

Det faglige niveau i teknologifagene samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	1	5,9
Noget styrket	10	58,8
Noget svækket	3	17,6
Uændret	3	17,6
Total	17	100,0

Elevernes eksperimentelle færdigheder

	Frekvens	Procent
Styrket	1	5,9
Noget styrket	13	76,5
Uændret	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Sammenhængen mellem de teknologiske og de naturvidenskabelige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	2	11,8
Noget styrket	10	58,8
Noget svækket	1	5,9
Uændret	4	23,5
Total	17	100,0

Sammenhængen mellem matematik og de teknologiske fag

	Frekvens	Procent
Noget styrket	11	64,7
Noget svækket	3	17,6
Uændret	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Sammenhængen mellem matematik og de naturvidenskabelige fag

	Frekvens	Procent
Noget styrket	12	70,6
Noget svækket	1	5,9
Uændret	3	17,6
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Sammenhængen mellem teknologiske og samfundsvidenskabelige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Noget styrket	8	50,0
Noget svækket	1	6,3
Svækket	1	6,3
Uændret	5	31,3
Ved ikke	1	6,3
Total	16	100,0

Htx-uddannelsens almindannende funktion generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	5	31,3
Noget styrket	8	50,0
Svækket	1	6,3
Uændret	1	6,3
Ved ikke	1	6,3
Total	16	100,0

Htx-uddannelsens studieforberedende funktion i forhold til teknologiske uddannelser

	Frekvens	Procent
Styrket	6	35,3
Noget styrket	8	47,1
Svækket	1	5,9
Uændret	2	11,8
Total	17	100,0

De naturvidenskabelige fags bidrag til opgaven at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	4	23,5
Noget styrket	10	58,8
Noget svækket	1	5,9
Uændret	1	5,9
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

De teknologiske fags rolle i arbejdet med at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	2	11,8
Noget styrket	8	47,1
Noget svækket	2	11,8
Uændret	4	23,5
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevtid

Følgende udsagn vedrører den pulje elevtid som skolen selv skal fordele. I hvilken grad er udsagnene dækkende for praksis på din skole?

Puljen fordeles fortrinsvist mellem fag der ikke har fået forhåndstildelt elevtid

	Frekvens	Procent
I høj grad	5	20,0
I nogen grad	15	60,0
I mindre grad	5	20,0
Total	25	100,0

Puljen fordeles mellem de fag der har en skriftlig dimension

	Frekvens	Procent
I høj grad	14	53,8
I nogen grad	10	38,5
I mindre grad	1	3,8
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Puljen fordeles så tværfagligt samspil tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	11,5
I nogen grad	18	69,2
I mindre grad	4	15,4
Slet ikke	1	3,8
Total	26	100,0

Puljen fordeles så fag hvor tiden til skriftligt arbejde blev reduceret med reformen, tilgodeses særligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	3,8
I nogen grad	13	50,0
I mindre grad	8	30,8
Slet ikke	4	15,4
Total	26	100,0

Puljen fordeles så særlige indsatsområder på skolen tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	3,8
I nogen grad	11	42,3
I mindre grad	10	38,5
Slet ikke	4	15,4
Total	26	100,0

Hvordan vurderer du samlet set omfanget af skriftligt arbejde (afleveringer, terminsprøver, årsprøver mv.) sammenlignet med før reformen?

Inden for det naturvidenskabelige fagområde

	Frekvens	Procent
Større nu	5	29,4
Mindre nu	5	29,4
Uændret	7	41,2
Total	17	100,0

Inden for det tekniske og teknologiske fagområde

	Frekvens	Procent
Større nu	2	11,8
Mindre nu	6	35,3
Uændret	9	52,9
Total	17	100,0

Elevudbyttet efter reformen

Ud fra en helhedsbetragtning med udgangspunkt i de elever der dimitterede med en htx-eksamen fra skolen i sommeren 2008

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes studieparathed? På den nuværende htx-uddannelse:

- Opnår eleverne gode studievaner

	Frekvens	Procent
Enig	7	26,9
Overvejende enig	18	69,2
Overvejende uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Opøver eleverne bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	14	53,8
Overvejende enig	11	42,3
Overvejende uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Bliver eleverne motiverede til videre uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	13	50,0
Overvejende enig	10	38,5
Overvejende uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Får eleverne gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Enig	8	30,8
Overvejende enig	10	38,5
Overvejende uenig	5	19,2
Ved ikke	3	11,5
Total	26	100,0

- Øges elevernes faglige selvstændighed

	Frekvens	Procent
Enig	12	46,2
Overvejende enig	11	42,3
Overvejende uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringsituationer

	Frekvens	Procent
Enig	14	53,8
Overvejende enig	11	42,3
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Enig	10	38,5
Overvejende enig	14	53,8
Ved ikke	2	7,7
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Enig	17	65,4
Overvejende enig	9	34,6
Total	26	100,0

Howdan vurderer du følgende elementer af elevernes studieparathed sammenlignet med før reformen?

Elevernes studievaner

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	5,9
Er blevet lidt bedre	11	64,7
Er blevet lidt dårligere	1	5,9
Er uændret	3	17,6
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	6	35,3
Er blevet lidt bedre	8	47,1
Er uændret	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	5,9
Er blevet lidt bedre	7	41,2
Er blevet lidt dårligere	3	17,6
Er uændret	6	35,3
Total	17	100,0

Elevernes motivation for at fortsætte på en videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	11,8
Er blevet lidt bedre	6	35,3
Er blevet lidt dårligere	1	5,9
Er uændret	7	41,2
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes faglige selvstændighed

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	11,8
Er blevet lidt bedre	9	52,9
Er blevet lidt dårligere	2	11,8
Er uændret	4	23,5
Total	17	100,0

Elevernes evne til at samarbejde i forskellige læringsituationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	17,6
Er blevet lidt bedre	9	52,9
Er uændret	5	29,4
Total	17	100,0

Elevernes kompetence i forhold til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	5,9
Er blevet lidt bedre	11	64,7
Er uændret	4	23,5
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes kompetence i forhold til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	17,6
Er blevet lidt bedre	11	64,7
Er uændret	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes faglighed? På den nuværende htx-uddannelse:

- Når eleverne alt i alt et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
Enig	11	42,3
Overvejende enig	12	46,2
Overvejende uenig	2	7,7
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Får eleverne en viden som dækker bredt på tværs af de faglige hovedområder

	Frekvens	Procent
Enig	12	46,2
Overvejende enig	11	42,3
Overvejende uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Enig	4	15,4
Overvejende enig	19	73,1
Overvejende uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	11	42,3
Overvejende enig	13	50,0
Overvejende uenig	2	7,7
Total	26	100,0

- Bliver eleverne gode til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Enig	11	42,3
Overvejende enig	14	53,8
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Får eleverne et bredt fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Enig	10	38,5
Overvejende enig	12	46,2
Overvejende uenig	2	7,7
Ved ikke	2	7,7
Total	26	100,0

Howdan vurderer du følgende elementer af elevernes faglighed sammenlignet med før gymnasireformen?

Elevernes generelle faglige niveau

	Frekvens	Procent
Er blevet lidt bedre	9	52,9
Er blevet lidt dårligere	3	17,6
Er uændret	4	23,5
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes faglige viden på tværs af hovedområder

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	5,9
Er blevet lidt bedre	14	82,4
Er uændret	2	11,8
Total	17	100,0

Elevernes kompetence til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Er blevet lidt bedre	10	58,8
Er blevet lidt dårligere	1	5,9
Er blevet meget dårligere	1	5,9
Er uændret	4	23,5
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes kompetence til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	17,6
Er blevet lidt bedre	9	52,9
Er blevet lidt dårligere	1	5,9
Er blevet meget dårligere	1	5,9
Er uændret	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Elevernes kompetence til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	12,5
Er blevet lidt bedre	11	68,8
Er blevet lidt dårligere	1	6,3
Er uændret	2	12,5
Total	16	100,0

Elevernes fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	5,9
Er blevet lidt bedre	9	52,9
Er blevet lidt dårligere	1	5,9
Er uændret	6	35,3
Total	17	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes analytiske og metodiske kompetence?

På den nuværende htx-uddannelse:

- Bliver eleverne gode til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	10	40,0
Overvejende enig	13	52,0
Overvejende uenig	1	4,0
Ved ikke	1	4,0
Total	25	100,0

- Opøver eleverne metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Enig	7	28,0
Overvejende enig	16	64,0
Overvejende uenig	1	4,0
Ved ikke	1	4,0
Total	25	100,0

- Bliver eleverne gode til at se hvad de forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Enig	8	32,0
Overvejende enig	15	60,0
Overvejende uenig	2	8,0
Total	25	100,0

- Bliver eleverne gode til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Enig	6	24,0
Overvejende enig	16	64,0
Overvejende uenig	1	4,0
Uenig	2	8,0
Total	25	100,0

- Bliver eleverne gode til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	16	64,0
Overvejende enig	8	32,0
Overvejende uenig	1	4,0
Total	25	100,0

Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes metodiske og analytiske kompetence sammenlignet med før gymnasireformen?

Elevernes kompetence til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet lidt bedre	8	50,0
Er blevet lidt dårligere	2	12,5
Er blevet meget dårligere	1	6,3
Er uændret	4	25,0
Ved ikke	1	6,3
Total	16	100,0

Elevernes metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	6,3
Er blevet lidt bedre	12	75,0
Er blevet lidt dårligere	1	6,3
Er uændret	1	6,3
Ved ikke	1	6,3
Total	16	100,0

Elevernes forståelse af hvad forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	12,5
Er blevet lidt bedre	10	62,5
Er blevet lidt dårligere	1	6,3
Er uændret	3	18,8
Total	16	100,0

Elevernes kompetence til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	1	6,3
Er blevet lidt bedre	9	56,3
Er blevet lidt dårligere	2	12,5
Er uændret	4	25,0
Total	16	100,0

Elevernes kompetence til at se hvordan teorier kan bringes i spil for at løse praktiske problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	2	12,5
Er blevet lidt bedre	8	50,0
Er blevet lidt dårligere	1	6,3
Er uændret	5	31,3
Total	16	100,0

I hvilken grad vurderer du samlet set at gymnasireformen bidrager til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	34,6
I nogen grad	14	53,8
I mindre grad	3	11,5
Total	26	100,0

Hvordan vurderer du spredningen i elevernes udbytte sammenlignet med før reformen?

	Frekvens	Procent
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet større	5	29,4
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet mindre	5	29,4
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte uændret	7	41,2
Total	17	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om spredningen i elevernes resultater og udbytte efter reformen?

De flerfaglige samspil har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	1	20,0
Overvejende enig	3	60,0
Uenig	1	20,0
Total	5	100,0

Kravene til arbejdsformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	2	40,0
Overvejende enig	2	40,0
Ved ikke	1	20,0
Total	5	100,0

Nye prøveformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	2	40,0
Overvejende enig	1	20,0
Ved ikke	2	40,0
Total	5	100,0

Gymnasireformen har styrket htx-uddannelsens studieforberevende funktion generelt set

	Frekvens	Procent
Enig	7	41,2
Overvejende enig	7	41,2
Overvejende uenig	2	11,8
Ved ikke	1	5,9
Total	17	100,0

Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling

Hvor meget vurderer du generelt set at forskellige typer af opgaver fylder i det samlede ledelsesarbejde på din skole?

Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	3	11,5
21-40 %	13	50,0
41-60 %	7	26,9
61-80 %	3	11,5
Total	26	100,0

Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
0-20 %	6	23,1
21-40 %	14	53,8
41-60 %	5	19,2
61-80 %	1	3,8
Total	26	100,0

Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	13	50,0
21-40 %	12	46,2
41-60 %	1	3,8
Total	26	100,0

Andre opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	14	58,3
21-40 %	10	41,7
Total	24	100,0

Hvor meget fylder de forskellige opgavetyper sammenlignet med før reformen?

Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	8	47,1
Lidt mere	2	11,8
Lidt mindre	2	11,8
Meget mindre	1	5,9
Det er uændret	4	23,5
Total	17	100,0

Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
Meget mere	5	29,4
Lidt mere	8	47,1
Lidt mindre	2	11,8
Det er uændret	2	11,8
Total	17	100,0

Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
Lidt mere	7	41,2
Lidt mindre	2	11,8
Det er uændret	8	47,1
Total	17	100,0

Andre opgaver

	Frekvens	Procent
Lidt mere	6	37,5
Lidt mindre	4	25,0
Det er uændret	6	37,5
Total	16	100,0

Hvordan har I organiseret lærersamarbejdet i relation til de enkelte studieretninger/klasser på din skole?

	Frekvens	Procent
Typisk store team opbygget omkring et antal klasser	4	15,4
Typisk team af "kernelærere" knyttet til enkelte eller få klasser	13	50,0
En kombination af store team og kernelærerteam	9	34,6
Total	26	100,0

Har I på din skole i dette skoleår særlige team eller koordinationsgrupper opbygget omkring forskellige elementer i reformen?

	Frekvens	Procent
Tilrettelæggelsen af grundforløbet, inkl. studieområdet, del 1	15	62,5
Tilrettelæggelse af studieområdet, del 2	4	16,7
Andre	5	20,8
Total	24	100,0

Er der i de enkelte klassteam en formaliseret teamkoordinatorrolle med sin egen funktionsbeskrivelse?

	Frekvens	Procent
Ja, det har vi i alle eller næsten alle team	16	61,5
Ja, det har vi i de fleste team	4	15,4
Ja, det har vi i nogle team	1	3,8
Nej, det forekommer aldrig eller kun sjældent	5	19,2
Total	26	100,0

Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige teamudviklingssamtaler med de enkelte team?

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige teamudviklingssamtaler	11	42,3
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige teamudviklingssamtaler	14	53,8
Nej, på min skole gennemføres regelmæssige teamudviklingssamtaler af andre personer end ledelsen	1	3,8
Total	26	100,0

I hvor høj grad vurderer du at det på din skole er lykkedes at opbygge velfungerende team?

	Frekvens	Procent
I høj grad	10	38,5
I nogen grad	15	57,7
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieplaner i deres nuværende udformning på din skole? Studieplanen:

- Sikrer sammenhæng og kontinuitet i den samlede uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	2	7,7
Overvejende enig	13	50,0
Overvejende uenig	8	30,8
Uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Er et godt redskab i teamets fælles planlægning

	Frekvens	Procent
Enig	5	19,2
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	6	23,1
Uenig	1	3,8
Total	26	100,0

- Sikrer sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	3	11,5
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	6	23,1
Uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	4	15,4
Overvejende enig	15	57,7
Overvejende uenig	6	23,1
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i kravene til elevernes skriftlige og mundtlige arbejde

	Frekvens	Procent
Enig	3	11,5
Overvejende enig	13	50,0
Overvejende uenig	7	26,9
Uenig	2	7,7
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Sikrer at der sker en koordinering af det skriftlige arbejde for hver klasse

	Frekvens	Procent
Enig	2	7,7
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	4	15,4
Uenig	5	19,2
Ved ikke	1	3,8
Total	26	100,0

- Er et redskab til at give eleverne overblik over indholdet af og sammenhængen mellem de enkelte undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	3	12,0
Overvejende enig	12	48,0
Overvejende uenig	6	24,0
Uenig	2	8,0
Ved ikke	2	8,0
Total	25	100,0

- Er alt i alt et fornuftigt redskab

	Frekvens	Procent
Enig	4	15,4
Overvejende enig	14	53,8
Overvejende uenig	6	23,1
Uenig	2	7,7
Total	26	100,0

- Forøger det administrative arbejde unødigt

	Frekvens	Procent
Enig	6	24,0
Overvejende enig	7	28,0
Overvejende uenig	5	20,0
Uenig	4	16,0
Ved ikke	3	12,0
Total	25	100,0

Hvordan vurderer du at faggruppesamarbejdet generelt har udviklet sig siden reformen trådte i kraft?

	Frekvens	Procent
Faggruppesamarbejdet har fået større betydning for lærernes praksis i hverdagen	5	29,4
Faggruppesamarbejdets betydning for lærernes praksis i hverdagen er uændret	8	47,1
Faggruppesamarbejdet har fået mindre betydning for lærernes praksis i hverdagen	4	23,5
Total	17	100,0

Er der generelt afsat mere eller mindre tid til faggruppesamarbejdet siden reformen trådte i kraft?

	Frekvens	Procent
Der er afsat mere tid	4	23,5
Der er afsat mindre tid	5	29,4
Den afsatte tid er uændret	8	47,1
Total	17	100,0

Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne?

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	8	30,8
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	16	61,5
Nej, på min skole gennemføres regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne af andre personer end ledelsen	2	7,7
Total	26	100,0

I hvilken grad prioriterer I på skolen følgende områder i forhold til reformrelateret kompetenceudvikling?

Faglig kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	36,0
I nogen grad	14	56,0
I mindre grad	2	8,0
Total	25	100,0

Pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	57,7
I nogen grad	10	38,5
I mindre grad	1	3,8
Total	26	100,0

Kompetenceudvikling i forbindelse med organisations- og samarbejdsformer

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	16,0
I nogen grad	13	52,0
I mindre grad	8	32,0
Total	25	100,0

Vurderer du at lærerne på din skole har fået den nødvendige kompetenceudvikling i forbindelse med reformen?

	Frekvens	Procent
Ja	18	69,2
Nej	5	19,2
Ved ikke	3	11,5
Total	26	100,0

I hvilken grad skyldes den manglende kompetenceudvikling nedenstående forhold?

Udbuddet af efteruddannelse har ikke været tilstrækkeligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	2	40,0
I nogen grad	1	20,0
I mindre grad	1	20,0
Slet ikke	1	20,0
Total	5	100,0

Vi har ikke haft de økonomiske ressourcer til at gennemføre den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	20,0
I nogen grad	3	60,0
Slet ikke	1	20,0
Total	5	100,0

Lærerne har ikke haft overskud til at deltage i den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	60,0
I nogen grad	1	20,0
Slet ikke	1	20,0
Total	5	100,0