

# Spørgeskemaundersøgelse blandt stx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx  
samt fagområdeevalueringer 2008



# Spørgeskemaundersøgelse blandt stx- lederne

Bilag til evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx  
samt fagområdeevalueringer 2008

2009

## **Spørgeskemaundersøgelse blandt stx- lederne**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 978-87-7958-501-0

## Indledning

Dette bilag til EVA's evaluering af gymnasireformen på hhx, htx og stx samt fagområdeevalueringer 2008 indeholder i tabelform resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse blandt rektorer på stx. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i evalueringen.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i det spørgeskema som rektorerne fik tilsendt pr e-mail august - september 2008. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor underviserne og censorerne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

For overskuelighedens skyld fremgår det i nogle tabeller ikke hvor mange der i alt har besvaret det spørgsmål som tabellen viser svarfordelingerne for. Det gælder spørgsmål hvor respondenterne har kunnet afgive mere end et svar hvorfor antallet af svar overstiger antallet af respondenter.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, hvor det ikke er meningsforstyrrende at udelade dem.

## Indhold

Baggrundsspørgsmål	3
Grundforløbet	3
Studieretninger	5
Valgfag	8
Undervisningen og fagligt samspil	13
Udvalgte fagområder	16
Elevtid	21
Elevudbyttet efter reformen	23
Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling	29
Praktisk-musiske og kunstneriske fag på hf	33

## Baggrundsspørgsmål

### Udbyder din skole toårigt hf?

	Frekvens	Procent
Ja	50	46,3
Nej	58	53,7
Total	108	100,0

### Har du tidligere været leder på en anden gymnasial uddannelse, fx rektor/uddannelseschef eller inspektør/uddannelsesleder?

	Frekvens	Procent
Ja	57	52,8
Nej	51	47,2
Total	108	100,0

### Hvornår tiltrådte du som leder på stx? Hvis du er begyndt som leder på et andet alment gymnasium end dit nuværende, bedes du tænke på den dato hvor du først tiltrådte som leder.

	Frekvens	Procent
Efter 1. januar 2005	27	25,0
I perioden mellem 1. januar 2001 og 1. januar 2005	21	19,4
Før 1. januar 2001	60	55,6
Total	108	100,0

## Grundforløbet

### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende opdelingen i et grundforløb og et studieretningsforløb

Opdelingen bidrager til at lette elevernes overgang fra grundskole til gymnasium

	Frekvens	Procent
Enig	35	32,7
Overvejende enig	48	44,9
Overvejende uenig	15	14,0
Uenig	9	8,4
Total	107	100,0

Opdelingen bidrager til at kvalificere elevernes endelige valg af studieretning

	Frekvens	Procent
Enig	31	29,0
Overvejende enig	42	39,3
Overvejende uenig	27	25,2
Uenig	7	6,5
Total	107	100,0

Opdelingen bidrager til at skabe en fornuftig progression i uddannelsen

	Frekvens	Procent
Enig	30	28,0
Overvejende enig	50	46,7
Overvejende uenig	20	18,7
Uenig	7	6,5
Total	107	100,0

Opdelingen øger elevernes mulighed for at skifte til en anden gymnasial uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	22	20,6
Overvejende enig	19	17,8
Overvejende uenig	41	38,3
Uenig	25	23,4
Total	107	100,0

**Hvordan vurderer du grundforløbets nuværende længde?**

	Frekvens	Procent
For kort	21	19,6
Tilpas	73	68,2
For langt	13	12,1
Total	107	100,0

**Valgte I på skolen at lade et eller flere af følgende fag starte efter grundforløbet på den årgang der startede i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Ja, dansk	5	4,6
Ja, historie	50	46,3
Ja, engelsk	7	6,5
Ja, idræt	4	3,7
Nej	56	51,9

N=108

**Valgte I på skolen at lade 2. fremmedsprog starte efter grundforløbet på den årgang der startede i august 2007**

	Frekvens	Procent
Ja	25	23,4
Nej	82	76,6
Total	107	100,0

**Hvilken betydning vurderer du at det havde for elevernes endelige valg af studieretning at undervisningen i 2. fremmedsprog først startede efter grundforløbet?**

	Frekvens	Procent
Færre elever vælger en fremmedsproglig studieretning	1	4,0
Det havde ingen betydning	18	72,0
Ved ikke	6	24,0
Total	25	100,0

**Hvilke fremmedsprog oprettede skolen som 2. fremmedsprog på den årgang der startede i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Fransk fortsættersprog	66	61,1
Fransk begyndersprog	56	51,9
Tysk fortsættersprog	100	92,6
Tysk begyndersprog	5	4,6
Spansk	94	87,0
Italiensk	14	13,0
Russisk	3	2,8

N=108

**Hvilke kunstneriske fag oprettede skolen som del af grundforløbet på den årgang der startede i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Musik	102	94,4
Dramatik	57	52,8
Billedkunst	103	95,4
Mediefag	50	46,3

N=108

**Hvilke naturvidenskabelige fag oprettede skolen som del af grundforløbet på den årgang der startede i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Biologi	63	58,3
Fysik	87	80,6
Kemi	39	36,1
Naturgeografi	34	31,5

N=108

**Hvornår gennemførtes den obligatoriske evaluering af almen studieforbereelse (AT) i 1. g på den årgang der startede i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Ved udgangen af grundforløbet	22	20,8
Ved afslutningen af 1. g	77	72,6
På et andet tidspunkt	7	6,6
Total	106	100,0

**I hvilken grad tones undervisningen i grundforløbet efter elevernes forhåndstilkendegivelse af studieretningsønske?**

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	14,3
I nogen grad	38	36,2
I mindre grad	35	33,3
Slet ikke	17	16,2
Total	105	100,0

**Studieretninger**

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om opdelingen i studieretninger? Opdelingen i studieretninger:**

- Er medvirkende til at udvikle elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	38	35,8
Overvejende enig	56	52,8
Overvejende uenig	6	5,7
Uenig	4	3,8
Ved ikke	2	1,9
Total	106	100,0

- Er medvirkende til at styrke det faglige samspil og elevernes flerfaglige kompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	52	49,1
Overvejende enig	49	46,2
Overvejende uenig	3	2,8
Uenig	2	1,9
Total	106	100,0

- Er medvirkende til at give det treårige forløb en klar faglig retning og profil

	Frekvens	Procent
Enig	51	48,1
Overvejende enig	49	46,2
Overvejende uenig	3	2,8
Uenig	1	0,9
Ved ikke	2	1,9
Total	106	100,0

- Er medvirkende til et godt socialt fællesskab i klassen

	Frekvens	Procent
Enig	39	37,1
Overvejende enig	42	40,0
Overvejende uenig	5	4,8
Uenig	5	4,8
Ved ikke	14	13,3
Total	105	100,0

- Betyder at eleverne unødigt tidligt skal træffe beslutning om deres uddannelses indhold

	Frekvens	Procent
Enig	18	17,0
Overvejende enig	37	34,9
Overvejende uenig	27	25,5
Uenig	22	20,8
Ved ikke	2	1,9
Total	106	100,0

#### Hvor mange blandede studieretningshold har skolen oprettet for den årgang der startede i august 2007?

	Frekvens	Procent
Ingen	6	5,8
1	24	23,3
2	49	47,6
3	18	17,5
4	3	2,9
5	1	1,0
Flere end 5	2	1,9
Total	103	100,0

#### I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for din skoles nuværende prioritering?

Elevernes forhåndstilkendegivelser er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	50	48,5
I nogen grad	30	29,1
I mindre grad	8	7,8
Slet ikke	15	14,6
Total	103	100,0

Elevernes endelige studieretningsvalg er i praksis mest afgørende for hvilke studieretninger der oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	77	74,8
I nogen grad	9	8,7
I mindre grad	14	13,6
Slet ikke	3	2,9
Total	103	100,0

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem det der udbydes, og det der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	59	56,7
I nogen grad	34	32,7
I mindre grad	5	4,8
Slet ikke	6	5,8
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige studieretninger som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	19	18,3
I nogen grad	37	35,6
I mindre grad	34	32,7
Slet ikke	14	13,5
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	75	72,1
I nogen grad	28	26,9
I mindre grad	1	1,0
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt naturvidenskabeligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	73	71,6
I nogen grad	28	27,5
I mindre grad	1	1,0
Total	102	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med et højt fremmedsprogligt niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	65	62,5
I nogen grad	35	33,7
I mindre grad	3	2,9
Slet ikke	1	1,0
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med kunstneriske fag

	Frekvens	Procent
I høj grad	54	51,9
I nogen grad	36	34,6
I mindre grad	11	10,6
Slet ikke	3	2,9
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	48	46,6
I nogen grad	36	35,0
I mindre grad	16	15,5
Slet ikke	3	2,9
Total	103	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger med fag der hænger godt sammen

	Frekvens	Procent
I høj grad	72	69,2
I nogen grad	30	28,8
I mindre grad	2	1,9
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette studieretninger der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	60	57,7
I nogen grad	40	38,5
I mindre grad	4	3,8
Total	104	100,0

**Hvilken betydning vurderer du at følgende forhold har for elevernes endelige valg af studieretning?**

Studieretningens fagsammensætning

	Frekvens	Procent
Stor betydning	57	54,8
Nogen betydning	44	42,3
Mindre betydning	3	2,9
Total	104	100,0

Optagelseskravene til videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Stor betydning	27	26,0
Nogen betydning	65	62,5
Mindre betydning	12	11,5
Total	104	100,0

#### Klassen/klassekammeraterne

	Frekvens	Procent
Stor betydning	58	55,8
Nogen betydning	38	36,5
Mindre betydning	7	6,7
Ingen betydning	1	1,0
Total	104	100,0

#### De enkelte faglærere

	Frekvens	Procent
Stor betydning	8	7,7
Nogen betydning	44	42,3
Mindre betydning	44	42,3
Ingen betydning	8	7,7
Total	104	100,0

#### I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Forskelle i grundforløbet i de enkelte klasser medfører at elevernes mulighed for at skifte klasse i forbindelse med det endelige studieretningsvalg i praksis bliver begrænset

	Frekvens	Procent
I høj grad	4	3,9
I nogen grad	17	16,7
I mindre grad	36	35,3
Slet ikke	45	44,1
Total	102	100,0

#### Vi stræber efter at minimere antallet af elever der skifter klasse ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	19	18,4
I nogen grad	33	32,0
I mindre grad	25	24,3
Slet ikke	26	25,2
Total	103	100,0

Vi lægger stor vægt på at fortælle eleverne at det endelige studieretningsvalg først skal ske ved afslutningen af grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	64	62,7
I nogen grad	25	24,5
I mindre grad	12	11,8
Slet ikke	1	1,0
Total	102	100,0

#### På min skole etableres der helt nye klasser efter grundforløbet

	Frekvens	Procent
I høj grad	11	10,8
I nogen grad	17	16,7
I mindre grad	21	20,6
Slet ikke	53	52,0
Total	102	100,0

## Valgfag

Hvilke valgfag uden for studieretningen udbød skolen i det samlede gymnasieforbud til den årgang der afsluttede stx-uddannelsen i 2008? Og hvilke blev oprettet?

#### Billedkunst B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	91	84,3
Blev oprettet som valgfag	56	51,9

N=108

### Billedkunst C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	69	63,9
Blev oprettet som valgfag	32	29,6

N=108

### Biologi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	72	66,7
Blev oprettet som valgfag	39	36,1

N=108

### Biologi B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	94	87,0
Blev oprettet som valgfag	86	79,6

N=108

### Biologi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	44	40,7
Blev oprettet som valgfag	14	13,0

N=108

### Dramatik B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	44	40,7
Blev oprettet som valgfag	17	15,7

N=108

### Dramatik C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	58	53,7
Blev oprettet som valgfag	35	32,4

N=108

### Engelsk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	92	85,2
Blev oprettet som valgfag	86	79,6

N=108

### Fransk begyndersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	56	51,9
Blev oprettet som valgfag	45	41,7

N=108

### Fransk fortsættersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	64	59,3
Blev oprettet som valgfag	35	32,4

N=108

### Fransk fortsættersprog B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	30	27,8
Blev oprettet som valgfag	21	19,4

N=108

### Fysik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	88	81,5
Blev oprettet som valgfag	70	64,8

N=108

### Fysik B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	90	83,3
Blev oprettet som valgfag	81	75,0

N=108

### Græsk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	6	5,6
Blev oprettet som valgfag	1	0,9

N=108

### Italiensk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	17	15,7
Blev oprettet som valgfag	15	13,9

N=108

### Kemi A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	90	83,3
Blev oprettet som valgfag	61	56,5

N=108

### Kemi B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	88	81,5
Blev oprettet som valgfag	73	67,6

N=108

### Kemi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	55	50,9
Blev oprettet som valgfag	22	20,4

N=108

### Latin A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	7	6,5
Blev oprettet som valgfag	1	0,9

N=108

### Latin B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	18	16,7
Blev oprettet som valgfag	4	3,7

N=108

### Matematik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	97	89,8
Blev oprettet som valgfag	91	84,3

N=108

### Matematik B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	96	88,9
Blev oprettet som valgfag	89	82,4

N=108

### Musik A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	46	42,6
Blev oprettet som valgfag	24	22,2

N=108

### Musik B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	89	82,4
Blev oprettet som valgfag	60	55,6

N=108

### Musik C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	57	52,8
Blev oprettet som valgfag	25	23,1

N=108

### Naturgeografi B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	88	81,5
Blev oprettet som valgfag	76	70,4

N=108

### Naturgeografi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	51	47,2
Blev oprettet som valgfag	18	16,7

N=108

### Psykologi C

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	95	88,0
Blev oprettet som valgfag	92	85,2

N=108

### Russisk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	11	10,2
Blev oprettet som valgfag	4	3,7

N=108

### Samfundsfag A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	83	76,9
Blev oprettet som valgfag	71	65,7

N=108

### Samfundsfag B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	82	75,9
Blev oprettet som valgfag	74	68,5

N=108

### Spansk A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	60	55,6
Blev oprettet som valgfag	56	51,9

N=108

### Tysk begyndersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	15	13,9
Blev oprettet som valgfag	3	2,8

N=108

### Tysk fortsættersprog A

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	82	75,9
Blev oprettet som valgfag	58	53,7

N=108

#### Tysk fortsættersprog B

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	43	39,8
Blev oprettet som valgfag	35	23,4

N=108

#### Andre fremmedsprog

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	10	9,3
Blev oprettet som valgfag	4	3,7

N=108

#### Andre naturvidenskabelige fag

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	16	14,8
Blev oprettet som valgfag	7	6,5

N=108

#### Andre fag i øvrigt

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	41	38,0
Blev oprettet som valgfag	27	25,0

N=108

### I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for den nuværende praksis på din skole?

Skolen lægger stor vægt på at minimere forskellen mellem de valgfag der udbydes, og de der faktisk oprettes

	Frekvens	Procent
I høj grad	28	26,9
I nogen grad	46	44,2
I mindre grad	22	21,2
Slet ikke	8	7,7
Total	104	100,0

Skolen prioriterer at oprette så mange forskellige valgfag som muligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	26	25,0
I nogen grad	40	38,5
I mindre grad	32	30,8
Slet ikke	6	5,8
Total	104	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag på A-niveau

	Frekvens	Procent
I høj grad	59	56,7
I nogen grad	28	26,9
I mindre grad	13	12,5
Slet ikke	4	3,8
Total	104	100,0

Skolen prioriterer særligt at oprette naturvidenskabelige valgfag

	Frekvens	Procent
I høj grad	45	43,3
I nogen grad	35	33,7
I mindre grad	21	20,2
Slet ikke	3	2,9
Total	104	100,0

### Skolen prioriterer særligt at oprette fremmedsprog som valgfag

	Frekvens	Procent
I høj grad	32	31,1
I nogen grad	35	34,0
I mindre grad	31	30,1
Slet ikke	5	4,9
Total	103	100,0

### Skolen prioriterer særligt at oprette kunstneriske valgfag

	Frekvens	Procent
I høj grad	28	27,2
I nogen grad	46	44,7
I mindre grad	25	24,3
Slet ikke	4	3,9
Total	103	100,0

### Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler skolens særlige profil

	Frekvens	Procent
I høj grad	35	34,0
I nogen grad	37	35,9
I mindre grad	21	20,4
Slet ikke	10	9,7
Total	103	100,0

### Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag der afspejler optagelseskravene på de videregående uddannelser

	Frekvens	Procent
I høj grad	65	63,1
I nogen grad	27	26,2
I mindre grad	11	10,7
Total	103	100,0

### Skolen prioriterer særligt at oprette valgfag som elever ikke har kunnet få i deres studieretninger

	Frekvens	Procent
I høj grad	39	37,5
I nogen grad	40	38,5
I mindre grad	23	22,1
Slet ikke	2	1,9
Total	104	100,0

## Undervisningen og fagligt samspil

### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn vedrørende undervisningen?

Opdelingen i kernestof og supplerende stof i læreplanerne har ført til at undervisningen i større udstrækning bliver tilpasset de enkelte studieretninger

	Frekvens	Procent
Enig	20	19,2
Overvejende enig	60	57,7
Overvejende uenig	21	20,2
Uenig	3	2,9
Total	104	100,0

Omfanget af afbrydelser i undervisningen, fx til flerfaglige forløb, gør det sværere at opfylde de faglige mål i de enkelte fag

	Frekvens	Procent
Enig	30	28,6
Overvejende enig	34	32,4
Overvejende uenig	37	35,2
Uenig	4	3,8
Total	105	100,0

Generelt får eleverne større udbytte af at have et fag som studieretningsfag end af at have faget som valgfag uden for studieretningen

	Frekvens	Procent
Enig	35	33,3
Overvejende enig	44	41,9
Overvejende uenig	17	16,2
Uenig	9	8,6
Total	105	100,0

**Hvad er samlet set din vurdering af AT som idé, dvs. ideen om at afsætte en fast timeramme til fagligt samspil og flerfaglige forløb?**

	Frekvens	Procent
God idé	81	77,9
Overvejende god idé	18	17,3
Overvejende dårlig idé	3	2,9
Dårlig idé	2	1,9
Total	104	100,0

**Hvordan vurderer du samlet set at almen studieforberedelse (AT) fungerer i praksis i sin nuværende udformning på din skole?**

	Frekvens	Procent
Godt	44	41,9
Overvejende godt	60	57,1
Overvejende dårligt	1	1,0
Total	105	100,0

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om AT som det fungerer i dag? AT:**

- Giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende

	Frekvens	Procent
Enig	48	45,7
Overvejende enig	51	48,6
Overvejende uenig	4	3,8
Ved ikke	2	1,9
Total	105	100,0

- Er givtigt i forhold til udviklingen af elevernes studiekompetencer

	Frekvens	Procent
Enig	54	51,4
Overvejende enig	40	38,1
Overvejende uenig	5	4,8
Uenig	3	2,9
Ved ikke	3	2,9
Total	105	100,0

- Er især en fordel for de fagligt stærke elever

	Frekvens	Procent
Enig	52	50,0
Overvejende enig	34	32,7
Overvejende uenig	16	15,4
Uenig	1	1,0
Ved ikke	1	1,0
Total	104	100,0

- Er generelt vanskeligt at håndtere for eleverne

	Frekvens	Procent
Enig	10	9,6
Overvejende enig	33	31,7
Overvejende uenig	46	44,2
Uenig	14	13,5
Ved ikke	1	1,0
Total	104	100,0

- Er svært at praktisere for lærerne

	Frekvens	Procent
Enig	10	9,5
Overvejende enig	40	38,1
Overvejende uenig	45	42,9
Uenig	10	9,5
Total	105	100,0

- Er ressource- og tidsmæssigt en god investering i forhold til det samlede udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	35	33,7
Overvejende enig	50	48,1
Overvejende uenig	8	7,7
Uenig	6	5,8
Ved ikke	5	4,8
Total	104	100,0

### I hvilken grad er følgende udsagn dækkende for de nuværende forhold på din skole?

Undervisningen er målstyret snarere end indholdsstyret

	Frekvens	Procent
I høj grad	15	14,7
I nogen grad	69	67,6
I mindre grad	14	13,7
Ved ikke	4	3,9
Total	102	100,0

Der lægges vægt på anvendelsesorienterede kompetencer i undervisningen

	Frekvens	Procent
I høj grad	10	9,8
I nogen grad	61	59,8
I mindre grad	22	21,6
Ved ikke	9	8,8
Total	102	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang undervisningen er blevet anvendelses- og kompetenceorienteret

	Frekvens	Procent
I høj grad	24	23,5
I nogen grad	58	56,9
I mindre grad	8	7,8
Slet ikke	1	1,0
Ved ikke	11	10,8
Total	102	100,0

Der er stor opmærksomhed omkring mulighederne for faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	36	35,0
I nogen grad	55	53,4
I mindre grad	12	11,7
Total	103	100,0

Fagene imellem er der stor forskel på i hvilket omfang de indgår i de faglige samspil

	Frekvens	Procent
I høj grad	34	33,0
I nogen grad	54	52,4
I mindre grad	12	11,7
Slet ikke	3	2,9
Total	103	100,0

Der er god sammenhæng mellem den flerfaglige og den særfaglige undervisning således at de gensidigt understøtter hinanden

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	6,8
I nogen grad	62	60,2
I mindre grad	31	30,1
Slet ikke	1	1,0
Ved ikke	2	1,9
Total	103	100,0

Lærerne har fået en større indsigt i de fag der ligger uden for deres eget fakultet

	Frekvens	Procent
I høj grad	46	44,7
I nogen grad	51	49,5
I mindre grad	5	4,9
Ved ikke	1	1,0
Total	103	100,0

Det forhold at eleverne har flere timer sammen i klassen, har haft en positiv effekt på elevernes tilknytning til skolen

	Frekvens	Procent
I høj grad	41	39,8
I nogen grad	33	32,0
I mindre grad	14	13,6
Slet ikke	4	3,9
Ved ikke	11	10,7
Total	103	100,0

Efter gymnasireformen har antallet af omgængere været stigende

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	1,0
I nogen grad	6	5,8
I mindre grad	21	20,4
Slet ikke	64	62,1
Ved ikke	11	10,7
Total	103	100,0

Efter gymnasireformen er elevfraværet formindsket

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	2,9
I nogen grad	28	27,5
I mindre grad	33	32,4
Slet ikke	32	31,4
Ved ikke	6	5,9
Total	102	100,0

## Udvalgte fagområder

Hvordan vurderer du nedenstående forhold vedrørende det naturvidenskabelige fagområde på stx i dag sammenlignet med før reformen?

Det faglige niveau i det naturvidenskabelige fagområde samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	10	13,0
Noget styrket	24	31,2
Noget svækket	15	19,5
Svækket	7	9,1
Uændret	9	11,7
Ved ikke	12	15,6
Total	77	100,0

Elevernes eksperimentelle færdigheder

	Frekvens	Procent
Styrket	8	10,4
Noget styrket	26	33,8
Noget svækket	10	13,0
Svækket	1	1,3
Uændret	13	16,9
Ved ikke	19	24,7
Total	77	100,0

Sammenhængen mellem de naturvidenskabelige fag og matematik

	Frekvens	Procent
Styrket	12	16,0
Noget styrket	38	50,7
Noget svækket	2	2,7
Svækket	1	1,3
Uændret	14	18,7
Ved ikke	8	10,7
Total	75	100,0

Sammenhængen mellem de naturvidenskabelige fag og uddannelsens øvrige fag

	Frekvens	Procent
Styrket	20	26,0
Noget styrket	39	50,6
Noget svækket	1	1,3
Svækket	2	2,6
Uændret	8	10,4
Ved ikke	7	9,1
Total	77	100,0

Det naturvidenskabelige fagområdes rolle som en del af uddannelsens almindelige funktion

	Frekvens	Procent
Styrket	24	31,2
Noget styrket	39	50,6
Svækket	2	2,6
Uændret	9	11,7
Ved ikke	3	3,9
Total	77	100,0

Det naturvidenskabelige fagområdes bidrag til opgaven at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	18	23,4
Noget styrket	38	49,4
Noget svækket	1	1,3
Svækket	3	3,9
Uændret	11	14,3
Ved ikke	6	7,8
Total	77	100,0

Det naturvidenskabelige fagområdes rolle i forhold til at styrke elevernes studiekompetence til naturvidenskabelige uddannelser generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	15	19,5
Noget styrket	25	32,5
Noget svækket	9	11,7
Svækket	6	7,8
Uændret	10	13,0
Ved ikke	12	15,6
Total	77	100,0

## Hvordan vurderer du nedenstående forhold vedrørende fremmedsprog på stx i dag sammenlignet med før reformen?

### Det faglige niveau i engelsk

	Frekvens	Procent
Styrket	7	9,2
Noget styrket	23	30,3
Noget svækket	13	17,1
Svækket	3	3,9
Uændret	21	27,6
Ved ikke	9	11,8
Total	76	100,0

### Det faglige niveau i fortsættersprog i øvrigt

	Frekvens	Procent
Styrket	2	2,7
Noget styrket	12	16,0
Noget svækket	15	20,0
Svækket	9	12,0
Uændret	26	34,7
Ved ikke	11	14,7
Total	75	100,0

### Det faglige niveau i begynderprogene

	Frekvens	Procent
Styrket	12	16,0
Noget styrket	20	26,7
Noget svækket	8	10,7
Svækket	7	9,3
Uændret	13	17,3
Ved ikke	15	20,0
Total	75	100,0

### Elevernes fremmedsproglige kompetencer generelt

	Frekvens	Procent
Styrket	2	2,6
Noget styrket	16	21,1
Noget svækket	17	22,4
Svækket	19	25,0
Uændret	11	14,5
Ved ikke	11	14,5
Total	76	100,0

### Sammenhængen mellem fremmedsprog og uddannelsens øvrige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	7	9,2
Noget styrket	29	38,2
Noget svækket	6	7,9
Svækket	9	11,8
Uændret	20	26,3
Ved ikke	5	6,6
Total	76	100,0

### Fremmedsprogenes rolle som en del af uddannelsens almindennende funktion

	Frekvens	Procent
Styrket	5	6,6
Noget styrket	28	36,8
Noget svækket	7	9,2
Svækket	11	14,5
Uændret	20	26,3
Ved ikke	5	6,6
Total	76	100,0

Fremmedsprogenes bidrag til opgaven at styrke elevernes studiekompetence generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	7	9,2
Noget styrket	15	19,7
Noget svækket	5	6,6
Svækket	13	17,1
Uændret	29	38,2
Ved ikke	7	9,2
Total	76	100,0

Fremmedsprogenes rolle i arbejdet med at styrke elevernes studiekompetence med henblik på sproguddannelser

	Frekvens	Procent
Styrket	3	4,0
Noget styrket	9	12,0
Noget svækket	14	18,7
Svækket	17	22,7
Uændret	21	28,0
Ved ikke	11	14,7
Total	75	100,0

**Howdan vurderer du nedenstående forhold vedrørende kunstneriske fag på stx i dag sammenlignet med før reformen?**

Det faglige niveau i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	7	9,3
Noget styrket	16	21,3
Noget svækket	11	14,7
Svækket	19	25,3
Uændret	15	20,0
Ved ikke	7	9,3
Total	75	100,0

Den teoretiske dimension i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	10	13,3
Noget styrket	35	46,7
Noget svækket	2	2,7
Svækket	6	8,0
Uændret	9	12,0
Ved ikke	13	17,3
Total	75	100,0

Den praktiske dimension i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	1	1,3
Noget styrket	8	10,7
Noget svækket	28	37,3
Svækket	17	22,7
Uændret	10	13,3
Ved ikke	11	14,7
Total	75	100,0

Sammenhængen mellem de kunstneriske fag og uddannelsens øvrige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	7	9,3
Noget styrket	21	28,0
Noget svækket	10	13,3
Svækket	11	14,7
Uændret	21	28,0
Ved ikke	5	6,7
Total	75	100,0

De kunstneriske fags rolle som en del af uddannelsens almindennende funktion

	Frekvens	Procent
Styrket	5	6,7
Noget styrket	18	24,0
Noget svækket	10	13,3
Svækket	18	24,0
Uændret	20	26,7
Ved ikke	4	5,3
Total	75	100,0

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om naturvidenskabeligt grundforløb?

Naturvidenskabeligt grundforløb bidrager positivt til at styrke de naturvidenskabelige fag på skolen

	Frekvens	Procent
Enig	30	29,4
Overvejende enig	47	46,1
Overvejende uenig	12	11,8
Uenig	6	5,9
Ved ikke	7	6,9
Total	102	100,0

Naturvidenskabeligt grundforløb bidrager positivt til den efterfølgende undervisning i de naturvidenskabelige fag

	Frekvens	Procent
Enig	23	22,8
Overvejende enig	47	46,5
Overvejende uenig	14	13,9
Uenig	5	5,0
Ved ikke	12	11,9
Total	101	100,0

Naturvidenskabeligt grundforløb bidrager til at eleverne vælger flere naturvidenskabelige fag end krævet i bekendtgørelsen

	Frekvens	Procent
Enig	3	2,9
Overvejende enig	16	15,7
Overvejende uenig	29	28,4
Uenig	32	31,4
Ved ikke	22	21,6
Total	102	100,0

Naturvidenskabeligt grundforløb bidrager til at eleverne vælger flere naturvidenskabelige fag på et højere niveau end krævet i bekendtgørelsen

	Frekvens	Procent
Enig	1	1,0
Overvejende enig	13	12,7
Overvejende uenig	35	34,3
Uenig	30	29,4
Ved ikke	23	22,5
Total	102	100,0

Naturvidenskabeligt grundforløb har styrket det naturvidenskabelige fagområdes rolle som en del af uddannelsens almindennende funktion

	Frekvens	Procent
Enig	26	25,5
Overvejende enig	48	47,1
Overvejende uenig	10	9,8
Uenig	9	8,8
Ved ikke	9	8,8
Total	102	100,0

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om almen sprogforståelse?

Almen sprogforståelse bidrager positivt til at styrke sprogfagene på skolen

	Frekvens	Procent
Enig	42	41,2
Overvejende enig	44	43,1
Overvejende uenig	8	7,8
Uenig	3	2,9
Ved ikke	5	4,9
Total	102	100,0

Almen sprogforståelse bidrager positivt til undervisningen i de enkelte sprogfag

	Frekvens	Procent
Enig	37	35,9
Overvejende enig	55	53,4
Overvejende uenig	5	4,9
Uenig	1	1,0
Ved ikke	5	4,9
Total	103	100,0

Almen sprogforståelse bidrager til at eleverne vælger flere sprogfag end krævet i bekendtgørelsen

	Frekvens	Procent
Enig	2	1,9
Overvejende enig	10	9,7
Overvejende uenig	29	28,2
Uenig	41	39,8
Ved ikke	21	20,4
Total	103	100,0

Almen sprogforståelse bidrager til at eleverne vælger flere sprog på et højere niveau end krævet i bekendtgørelsen

	Frekvens	Procent
Enig	2	1,9
Overvejende enig	7	6,8
Overvejende uenig	29	28,2
Uenig	45	43,7
Ved ikke	20	19,4
Total	103	100,0

Almen sprogforståelse har styrket fremmedsprogenes rolle som en del af uddannelsens almendannende funktion

	Frekvens	Procent
Enig	22	21,4
Overvejende enig	39	37,9
Overvejende uenig	11	10,7
Uenig	17	16,5
Ved ikke	14	13,6
Total	103	100,0

## Elevtid

Følgende udsagn vedrører den pulje elevtid som skolen selv skal fordele. I hvilken grad er udsagnene dækkende for praksis på din skole?

Puljen fordeles fortrinsvist mellem fag der ikke har fået forhåndstildelt elevtid

	Frekvens	Procent
I høj grad	7	7,1
I nogen grad	33	33,7
I mindre grad	45	45,9
Slet ikke	13	13,3
Total	98	100,0

Puljen fordeles mellem de fag der har en skriftlig dimension

	Frekvens	Procent
I høj grad	51	52,0
I nogen grad	41	41,8
I mindre grad	6	6,1
Total	98	100,0

Puljen fordeles så tværfagligt samspil tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	27	27,3
I nogen grad	52	52,5
I mindre grad	16	16,2
Slet ikke	4	4,0
Total	99	100,0

Puljen fordeles så fag hvor tiden til skriftligt arbejde blev reduceret med reformen, tilgodeses særligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	1	1,0
I nogen grad	25	24,8
I mindre grad	39	38,6
Slet ikke	36	35,6
Total	101	100,0

Puljen fordeles så særlige indsatsområder på skolen tilgodeses

	Frekvens	Procent
I høj grad	6	6,1
I nogen grad	41	41,4
I mindre grad	33	33,3
Slet ikke	19	19,2
Total	99	100,0

**Hvordan vurderer du samlet set omfanget af skriftligt arbejde (afleveringer, terminsprøver, årsprøver mv.) sammenlignet med før reformen?**

Inden for det naturvidenskabelige fagområde

	Frekvens	Procent
Meget større nu	3	4,2
Større nu	15	20,8
Mindre nu	37	51,4
Meget mindre nu	2	2,8
Uændret	15	20,8
Total	72	100,0

Inden for fremmedsprog

	Frekvens	Procent
Meget større nu	3	4,2
Større nu	11	15,3
Mindre nu	39	54,2
Meget mindre nu	3	4,2
Uændret	16	22,2
Total	72	100,0

Inden for det kunstneriske fagområde

	Frekvens	Procent
Meget større nu	2	2,8
Større nu	16	22,5
Mindre nu	27	38,0
Meget mindre nu	2	2,8
Uændret	24	33,8
Total	71	100,0

## Elevudbyttet efter reformen

Ud fra en helhedsbetragtning med udgangspunkt i de elever der dimitterede med en stx-eksamen fra skolen i sommeren 2008

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes studieparathed? På den nuværende stx-uddannelse:

- Opnår eleverne gode studievaner

	Frekvens	Procent
Enig	47	46,5
Overvejende enig	50	49,5
Overvejende uenig	2	2,0
Ved ikke	2	2,0
Total	101	100,0

- Opøver eleverne bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	60	58,8
Overvejende enig	41	40,2
Ved ikke	1	1,0
Total	102	100,0

- Bliver eleverne motiverede til videre uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	34	33,3
Overvejende enig	55	53,9
Overvejende uenig	6	5,9
Ved ikke	7	6,9
Total	102	100,0

- Får eleverne gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Enig	25	24,5
Overvejende enig	64	62,7
Overvejende uenig	6	5,9
Uenig	2	2,0
Ved ikke	5	4,9
Total	102	100,0

- Øges elevernes faglige selvstændighed

	Frekvens	Procent
Enig	48	47,1
Overvejende enig	43	42,2
Overvejende uenig	5	4,9
Uenig	4	3,9
Ved ikke	2	2,0
Total	102	100,0

- Bliver eleverne gode til samarbejde med hinanden i forskellige læringsituationer

	Frekvens	Procent
Enig	55	53,9
Overvejende enig	45	44,1
Overvejende uenig	1	1,0
Ved ikke	1	1,0
Total	102	100,0

- Bliver eleverne gode til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Enig	53	52,0
Overvejende enig	46	45,1
Overvejende uenig	1	1,0
Ved ikke	2	2,0
Total	102	100,0

- Bliver eleverne gode til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Enig	52	52,5
Overvejende enig	44	44,4
Overvejende uenig	1	1,0
Ved ikke	2	2,0
Total	99	100,0

### Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes studieparathed sammenlignet med før reformen?

#### Elevernes studievaner

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	20	26,7
Er blevet lidt bedre	45	60,0
Er uændret	9	12,0
Ved ikke	1	1,3
Total	75	100,0

#### Elevernes bevidsthed om forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	36	48,0
Er blevet lidt bedre	34	45,3
Er uændret	5	6,7
Total	75	100,0

#### Elevernes forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	8	10,7
Er blevet lidt bedre	36	48,0
Er blevet lidt dårligere	2	2,7
Er blevet meget dårligere	1	1,3
Er uændret	25	33,3
Ved ikke	3	4,0
Total	75	100,0

#### Elevernes motivation for at fortsætte på en videregående uddannelse

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	8	10,7
Er blevet lidt bedre	25	33,3
Er blevet lidt dårligere	2	2,7
Er uændret	30	40,0
Ved ikke	10	13,3
Total	75	100,0

#### Elevernes faglige selvstændighed

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	21	28,0
Er blevet lidt bedre	31	41,3
Er blevet lidt dårligere	4	5,3
Er uændret	16	21,3
Ved ikke	3	4,0
Total	75	100,0

#### Elevernes evne til at samarbejde i forskellige læringsituationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	31	41,3
Er blevet lidt bedre	37	49,3
Er uændret	5	6,7
Ved ikke	2	2,7
Total	75	100,0

Elevernes kompetence i forhold til kvalificeret informationssøgning

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	27	36,0
Er blevet lidt bedre	35	46,7
Er uændret	10	13,3
Ved ikke	3	4,0
Total	75	100,0

Elevernes kompetence i forhold til at udnytte it i faglige sammenhænge

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	29	39,7
Er blevet lidt bedre	33	45,2
Er uændret	10	13,7
Ved ikke	1	1,4
Total	73	100,0

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes faglighed? På den nuværende stx-uddannelse:**

- Når eleverne alt i alt et højt fagligt niveau

	Frekvens	Procent
Enig	38	37,6
Overvejende enig	48	47,5
Overvejende uenig	13	12,9
Uenig	1	1,0
Ved ikke	1	1,0
Total	101	100,0

- Får eleverne en viden som dækker bredt på tværs af de faglige hovedområder

	Frekvens	Procent
Enig	45	44,6
Overvejende enig	53	52,5
Overvejende uenig	2	2,0
Ved ikke	1	1,0
Total	101	100,0

- Bliver eleverne gode til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Enig	40	39,6
Overvejende enig	53	52,5
Overvejende uenig	2	2,0
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0

- Bliver eleverne gode til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	51	50,5
Overvejende enig	45	44,6
Overvejende uenig	3	3,0
Ved ikke	2	2,0
Total	101	100,0

- Bliver eleverne gode til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Enig	52	51,5
Overvejende enig	45	44,6
Overvejende uenig	1	1,0
Ved ikke	3	3,0
Total	101	100,0

- Får eleverne et bredt fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Enig	58	57,4
Overvejende enig	39	38,6
Overvejende uenig	1	1,0
Ved ikke	3	3,0
Total	101	100,0

### Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes faglighed sammenlignet med før gymnasireformen?

Elevernes generelle faglige niveau

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	3	4,1
Er blevet lidt bedre	22	29,7
Er blevet lidt dårligere	20	27,0
Er blevet meget dårligere	4	5,4
Er uændret	23	31,1
Ved ikke	2	2,7
Total	74	100,0

Elevernes faglige viden på tværs af hovedområder

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	33	44,0
Er blevet lidt bedre	37	49,3
Er blevet lidt dårligere	1	1,3
Er uændret	4	5,3
Total	75	100,0

Elevernes kompetence til at strukturere et fagligt stof

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	18	24,0
Er blevet lidt bedre	43	57,3
Er blevet lidt dårligere	2	2,7
Er uændret	11	14,7
Ved ikke	1	1,3
Total	75	100,0

Elevernes kompetence til at formidle faglig viden og faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	23	31,1
Er blevet lidt bedre	41	55,4
Er uændret	10	13,5
Total	74	100,0

Elevernes kompetence til at kombinere viden fra forskellige fag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	38	50,7
Er blevet lidt bedre	33	44,0
Er uændret	4	5,3
Total	75	100,0

Elevernes fundament for at kunne deltage aktivt i samfundslivet

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	16	21,3
Er blevet lidt bedre	39	52,0
Er uændret	17	22,7
Ved ikke	3	4,0
Total	75	100,0

**Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om elevernes analytiske og metodiske kompetence?  
På den nuværende stx-uddannelse:**

- Bliver eleverne gode til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Enig	39	38,2
Overvejende enig	60	58,8
Overvejende uenig	2	2,0
Ved ikke	1	1,0
Total	102	100,0

- Opøver eleverne metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Enig	43	42,2
Overvejende enig	55	53,9
Overvejende uenig	3	2,9
Ved ikke	1	1,0
Total	102	100,0

- Bliver eleverne gode til at se hvad de forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Enig	39	38,6
Overvejende enig	54	53,5
Overvejende uenig	2	2,0
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0

- Bliver eleverne gode til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Enig	27	26,5
Overvejende enig	67	65,7
Overvejende uenig	2	2,0
Uenig	2	2,0
Ved ikke	4	3,9
Total	102	100,0

**Hvordan vurderer du følgende elementer af elevernes metodiske og analytiske kompetence sammenlignet med før gymnasireformen?**

Elevernes kompetence til at formulere faglige problemstillinger

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	21	28,0
Er blevet lidt bedre	39	52,0
Er blevet lidt dårligere	2	2,7
Er uændret	13	17,3
Total	75	100,0

Elevernes metodebevidsthed

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	37	49,3
Er blevet lidt bedre	34	45,3
Er uændret	3	4,0
Ved ikke	1	1,3
Total	75	100,0

Elevernes forståelse af hvad forskellige fag kan bidrage med i konkrete situationer

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	35	46,7
Er blevet lidt bedre	36	48,0
Er blevet lidt dårligere	1	1,3
Er uændret	2	2,7
Ved ikke	1	1,3
Total	75	100,0

#### Elevernes kompetence til kritisk stillingtagen på et fagligt grundlag

	Frekvens	Procent
Er blevet meget bedre	14	18,9
Er blevet lidt bedre	38	51,4
Er blevet lidt dårligere	3	4,1
Er uændret	17	23,0
Ved ikke	2	2,7
Total	74	100,0

#### I hvilken grad vurderer du samlet set at gymnasireformen bidrager til udviklingen af elevernes studiekompetencer?

	Frekvens	Procent
I høj grad	59	56,7
I nogen grad	39	37,5
I mindre grad	5	4,8
Slet ikke	1	1,0
Total	104	100,0

#### Hvordan vurderer du spredningen i elevernes udbytte sammenlignet med før reformen?

	Frekvens	Procent
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet større	40	51,3
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte blevet mindre	4	5,1
Alt i alt er spredningen i elevernes udbytte uændret	34	43,6
Total	78	100,0

#### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om spredningen i elevernes udbytte efter reformen?

De flerfaglige samspil har bidraget til at øge spredningen i elevernes resultater og udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	13	33,3
Overvejende enig	23	59,0
Overvejende uenig	1	2,6
Uenig	1	2,6
Ved ikke	1	2,6
Total	39	100,0

Kravene til arbejdsformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes resultater og udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	11	28,2
Overvejende enig	21	53,8
Overvejende uenig	3	7,7
Uenig	2	5,1
Ved ikke	2	5,1
Total	39	100,0

Nye prøveformer har bidraget til at øge spredningen i elevernes resultater og udbytte

	Frekvens	Procent
Enig	15	38,5
Overvejende enig	20	51,3
Overvejende uenig	1	2,6
Uenig	1	2,6
Ved ikke	2	5,1
Total	39	100,0

## Ledelsesopgaver, skoleorganisering og skoleudvikling

Hvor meget vurderer du generelt set at forskellige typer af opgaver fylder i det samlede ledelsesarbejde på din skole?

### Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	6	5,9
21-40 %	46	45,5
41-60 %	33	32,7
61-80 %	15	14,9
81-100 %	1	1,0
Total	101	100,0

### Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
0-20 %	11	11,0
21-40 %	65	65,0
41-60 %	19	19,0
61-80 %	5	5,0
Total	100	100,0

### Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	35	34,7
21-40 %	55	54,5
41-60 %	11	10,9
Total	101	100,0

### Andre opgaver

	Frekvens	Procent
0-20 %	54	60,0
21-40 %	32	35,6
41-60 %	3	3,3
61-80 %	1	1,1
Total	90	100,0

Hvor meget fylder de forskellige opgavetyper sammenlignet med før reformen?

### Økonomiske og administrative opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	56	74,7
Lidt mere	15	20,0
Meget mindre	1	1,3
Det er uændret	3	4,0
Total	75	100,0

### Pædagogisk ledelse, herunder pædagogisk udvikling og fornyelse

	Frekvens	Procent
Meget mere	30	40,0
Lidt mere	34	45,3
Lidt mindre	6	8,0
Meget mindre	2	2,7
Det er uændret	3	4,0
Total	75	100,0

### Elevrettede opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	3	4,0
Lidt mere	25	33,3
Lidt mindre	19	25,3
Meget mindre	1	1,3
Det er uændret	27	36,0
Total	75	100,0

### Andre opgaver

	Frekvens	Procent
Meget mere	8	12,1
Lidt mere	20	30,3
Lidt mindre	10	15,2
Meget mindre	3	4,5
Det er uændret	25	37,9
Total	66	100,0

### Howdan har I organiseret lærersamarbejdet i relation til de enkelte studieretninger/klasser på din skole?

	Frekvens	Procent
Typisk store team opbygget omkring et antal klasser	8	7,8
Typisk team af "kernelærere" knyttet til enkelte eller få klasser	84	82,4
En kombination af store team og kernelærerteam	10	9,8
Total	102	100,0

### Har I på din skole i dette skoleår særlige team eller koordinationsgrupper opbygget omkring forskellige elementer i reformen?

	Frekvens	Procent (N=108)
Tilrettelæggelsen af grundforløbet	27	25,0
Tilrettelæggelsen af naturvidenskabeligt grundforløb	71	65,7
Tilrettelæggelsen af almen studieforbereelse	78	72,2
Tilrettelæggelsen af almen sprogforståelse	73	67,6
Andre	11	10,2

### Er der i de enkelte team en formaliseret teamkoordinatorrolle med sin egen funktionsbeskrivelse?

	Frekvens	Procent
Ja, det har vi i alle eller næsten alle team	75	73,5
Ja, det har vi i de fleste team	7	6,9
Ja, det har vi i nogle team	5	4,9
Nej, det forekommer aldrig eller kun sjældent	15	14,7
Total	102	100,0

### Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige teamudviklingssamtaler med de enkelte team?

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige teamudviklingssamtaler	67	65,0
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige teamudviklingssamtaler	35	34,0
Nej, på min skole gennemføres regelmæssige teamudviklingssamtaler af andre personer end ledelsen	1	1,0
Total	103	100,0

### I hvor høj grad vurderer du at det på din skole er lykkedes at opbygge velfungerende team?

	Frekvens	Procent
I høj grad	26	25,2
I nogen grad	73	70,9
I mindre grad	4	3,9
Total	103	100,0

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om studieplaner i deres nuværende form på din skole?

### Studieplanen:

- Sikrer sammenhæng og kontinuitet i den samlede uddannelse

	Frekvens	Procent
Enig	23	22,5
Overvejende enig	46	45,1
Overvejende uenig	22	21,6
Uenig	4	3,9
Ved ikke	7	6,9
Total	102	100,0

- Er et godt redskab i teamets fælles planlægning

	Frekvens	Procent
Enig	24	23,5
Overvejende enig	53	52,0
Overvejende uenig	12	11,8
Uenig	4	3,9
Ved ikke	9	8,8
Total	102	100,0

- Sikrer sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	15	15,0
Overvejende enig	50	50,0
Overvejende uenig	19	19,0
Uenig	6	6,0
Ved ikke	10	10,0
Total	100	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer

	Frekvens	Procent
Enig	22	21,8
Overvejende enig	49	48,5
Overvejende uenig	17	16,8
Uenig	3	3,0
Ved ikke	10	9,9
Total	101	100,0

- Hjælper med at sikre progression og variation i kravene til elevernes skriftlige og mundtlige arbejde

	Frekvens	Procent
Enig	17	16,8
Overvejende enig	52	51,5
Overvejende uenig	23	22,8
Uenig	2	2,0
Ved ikke	7	6,9
Total	101	100,0

- Sikrer at der sker en koordinering af det skriftlige arbejde for hver klasse

	Frekvens	Procent
Enig	26	26,0
Overvejende enig	49	49,0
Overvejende uenig	18	18,0
Uenig	4	4,0
Ved ikke	3	3,0
Total	100	100,0

- Er et redskab til at give eleverne overblik over indholdet af og sammenhængen mellem de enkelte undervisningsforløb

	Frekvens	Procent
Enig	18	17,8
Overvejende enig	59	58,4
Overvejende uenig	13	12,9
Uenig	5	5,0
Ved ikke	6	5,9
Total	101	100,0

- Er alt i alt et fornuftigt redskab

	Frekvens	Procent
Enig	32	31,7
Overvejende enig	44	43,6
Overvejende uenig	13	12,9
Uenig	5	5,0
Ved ikke	7	6,9
Total	101	100,0

- Forøger det administrative arbejde unødigt

	Frekvens	Procent
Enig	13	13,0
Overvejende enig	21	21,0
Overvejende uenig	30	30,0
Uenig	27	27,0
Ved ikke	9	9,0
Total	100	100,0

**Hvordan vurderer du at faggruppesamarbejdet generelt har udviklet sig siden reformen trådte i kraft?**

	Frekvens	Procent
Faggruppesamarbejdet har fået større betydning for lærernes praksis i hverdagen	51	68,9
Faggruppesamarbejdets betydning for lærernes praksis i hverdagen er uændret	14	18,9
Faggruppesamarbejdet har fået mindre betydning for lærernes praksis i hverdagen	9	12,2
Total	74	100,0

**Er der generelt afsat mere eller mindre tid til faggruppesamarbejdet siden reformen trådte i kraft?**

	Frekvens	Procent
Der er afsat mere tid	22	29,3
Der er afsat mindre tid	3	4,0
Den afsatte tid er uændret	50	66,7
Total	75	100,0

**Gennemfører ledelsen på din skole regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne?**

	Frekvens	Procent
Ja, ledelsen gennemfører regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	59	57,8
Nej, på min skole gennemføres der ikke regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne	41	40,2
Nej, på min skole gennemføres regelmæssige udviklingssamtaler med faggrupperne af andre personer end ledelsen	2	2,0
Total	102	100,0

**I hvilken grad prioriterer I på skolen følgende områder i forhold til reformrelateret kompetenceudvikling?**

Faglig kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	46	45,1
I nogen grad	52	51,0
I mindre grad	4	3,9
Total	102	100,0

#### - Pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	66	64,7
I nogen grad	34	33,3
I mindre grad	2	2,0
Total	102	100,0

#### Kompetenceudvikling i forbindelse med organisations- og samarbejdsformer

	Frekvens	Procent
I høj grad	25	24,8
I nogen grad	41	40,6
I mindre grad	35	34,7
Total	101	100,0

#### Vurderer du at lærerne på din skole har fået den nødvendige kompetenceudvikling i forbindelse med reformen?

	Frekvens	Procent
Ja	63	60,6
Nej	35	33,7
Ved ikke	6	5,8
Total	104	100,0

#### I hvilken grad skyldes den manglende kompetenceudvikling nedenstående forhold?

##### Udbuddet af efteruddannelse har ikke været tilstrækkeligt

	Frekvens	Procent
I høj grad	9	29,0
I nogen grad	16	51,6
I mindre grad	4	12,9
Slet ikke	2	6,5
Total	31	100,0

##### Vi har ikke haft de økonomiske ressourcer til at gennemføre den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	3	9,1
I nogen grad	10	30,3
I mindre grad	11	33,3
Slet ikke	9	27,3
Total	33	100,0

##### Lærerne har ikke haft overskud til at deltage i den nødvendige kompetenceudvikling

	Frekvens	Procent
I høj grad	23	65,7
I nogen grad	10	28,6
I mindre grad	2	5,7
Total	35	100,0

#### Praktisk-musiske og kunstneriske fag på hf

##### Hvornår startede det obligatoriske praktisk-musiske fag på toårigt hf?

	Frekvens	Procent
På første år	46	97,9
På andet år	1	2,1
Total	47	100,0

**Udbød skolen praktisk-musiske fag som del af en fagpakke på toårigt hf?**

	Frekvens	Procent
Ja, musik	13	26,0
Ja, dramatik	5	10,0
Ja, design	2	4,0
Ja, billedkunst	12	24,0
Ja, mediefag	5	10,0
Nej	33	66,0

N=50

**Hvilke kunstneriske fag oprettede skolen som obligatorisk praktisk-musisk fag til den årgang der startede på toårigt hf i august 2007?**

	Frekvens	Procent
Musik	41	82,0
Dramatik	18	36,0
Billedkunst	43	86,0
Mediefag	16	32,0
Dans	0	0,0
Design	3	6,0

N=50

**Hvilke kunstneriske fag udbød skolen som valgfag til den årgang der startede på toårigt hf i august 2007? Og hvilke blev oprettet?**

## Musik

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	41	82
Blev oprettet som valgfag	29	58,0

N=50

## Dramatik

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	24	48
Blev oprettet som valgfag	18	36,0

N=50

## Billedkunst

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	41	82
Blev oprettet som valgfag	27	54,0

N=50

## Mediefag

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	18	36
Blev oprettet som valgfag	12	24,0

N=50

## Dans

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	1	2
Blev oprettet som valgfag	1	2,0

N=50

## Design

	Frekvens	Procent
Blev udbudt som valgfag	9	18
Blev oprettet som valgfag	8	16,0

N=50

## Hvordan vurderer du nedenstående forhold vedrørende kunstneriske fag på toårigt hf i dag sammenlignet med før reformen?

### Det faglige niveau i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	4	6,9
Noget styrket	7	12,1
Noget svækket	6	10,3
Svækket	1	1,7
Uændret	14	24,1
Ved ikke/ikke aktuelt	26	44,8
Total	58	100,0

### Den teoretiske dimension i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	5	8,6
Noget styrket	18	31,0
Noget svækket	1	1,7
Uændret	4	6,9
Ved ikke/ikke aktuelt	30	51,7
Total	58	100,0

### Den praktiske dimension i de kunstneriske fag samlet set

	Frekvens	Procent
Styrket	1	1,8
Noget styrket	4	7,0
Noget svækket	15	26,3
Svækket	1	1,8
Uændret	8	14,0
Ved ikke/ikke aktuelt	28	49,1
Total	57	100,0

### Sammenhængen mellem de kunstneriske fag og uddannelsens øvrige fag generelt set

	Frekvens	Procent
Styrket	4	6,9
Noget styrket	8	13,8
Noget svækket	2	3,4
Svækket	1	1,7
Uændret	16	27,6
Ved ikke/ikke aktuelt	27	46,6
Total	58	100,0

### De kunstneriske fags rolle som en del af uddannelsens almindelige funktion

	Frekvens	Procent
Styrket	4	6,9
Noget styrket	9	15,5
Noget svækket	2	3,4
Uændret	17	29,3
Ved ikke/ikke aktuelt	26	44,8
Total	58	100,0