

Analyse af kommunale initiativer (delopsamling)

1 Indledning

For at skabe et overblik over implementeringen af it på kommunalt niveau i de seneste år har EVA gennemført en analyse af en række kommuners indsatser. Fokus er både på hvad der er gået godt, og på hvad der er gået mindre godt.

Formålet med analysen er at besvare følgende spørgsmål:

- Hvilke typer af initiativer har kommunerne gennemført for at understøtte implementeringen af it i folkeskolen i de seneste år?
- Hvilke effekter har kommunerne oplevet at initiativerne har haft?
- Hvilke gode råd kan på baggrund af erfaringerne videregives til andre kommuner?

Dette notat indgår som en delopsamling i evalueringen af "It i folkeskolen" (ITIF). Resultaterne fra analysen vil senere blive sat i forhold til resultaterne fra udvalgte kommuners selv-evaluering som også gennemføres som del af evalueringen. Den endelige og samlede analyse vil blive præsenteret i den afsluttende rapport for projektet.

2 Analysens omfang og metode

I alt 14 kommuner blev inviteret til at deltage i undersøgelsen (Egedal, Esbjerg, Greve, Hedensted, København, Køge, Lyngby-Taarbæk, Næstved, Odense, Randers, Silkeborg, Struer, Aalborg og Århus). Kommunerne blev udvalgt fordi de har haft fokus på integrationen af it på skolerne, bl.a. ved at deltage i netværk inden for området ("Partnerskabets it-netværk" og "6-by-samarbejdet"), og derfor forventes de at have erfaringer som kan inspirere andre. Det skal bemærkes at de deltagende kommuner ikke er repræsentative for alle kommuner i Danmark idet bl.a. de kommuner der har satset mindst på it, ikke er repræsenteret.

Analysen er baseret på følgende aktiviteter og materiale:

- **En workshop i Odense 3. juni 2008:** På workshoppen diskuterede repræsentanter fra de deltagende kommuner deres praksis og erfaringer på tværs af kommunerne.
- **En opsamling fra hver kommune:** Hver kommune blev bedt om inden workshoppen at udarbejde en opsamling af følgende punkter: 1) de 3-5 mest centrale initiativer i kommunen, 2) det initiativ som gav størst positiv effekt i kommunen, 3) det initiativ som ikke gav forventet effekt i kommunen, 4) kommunens vision for it i undervisningen og læring

i de kommende år og 5) kommunens tre største udfordringer ift. implementeringen af it i de næste år.

- **Dokumentation for gennemførte initiativer og evalueringer i de enkelte kommuner inden for området de seneste tre-fem år.** Kommunerne blev bedt om at indsende materiale der beskrivende dækker deres it-satsning for perioden 2002 til 2008. Materialet er udvalgt af kommunerne.

Af de fjorten kommuner deltog ti kommuner i workshoppen (Egedal, Esbjerg, København, Lyngby-Taarbæk, Odense, Randers, Silkeborg, Struer, Aalborg og Århus), og seks kommuner har indsendt dokumentation for gennemførte initiativer og evalueringer (Hedensted, København, Randers, Silkeborg, Aalborg og Århus).

Datamaterialet har ikke været udtømmende da det ikke er alle kommuner der har fremsendt materiale. Endvidere er det indsendte materiale meget forskelligartet i omfang og detaljeringsgrad. Dette medfører at mulighederne for at sammenligne på tværs og gå dybere i analysen er begrænset, men EVA vurderer at tendenserne i analysen og de gode råd som er indsamlet i forbindelse med undersøgelsen, alligevel kan være til inspiration for andre.

Side
2/13

Analysen er struktureret sådan at der i næste kapitel er en oversigt over hvilke initiativer kommunerne har gennemført de seneste år (kapitel 3). I det efterfølgende kapitel 4 sættes fokus på hvilke initiativer kommunerne har oplevet størst positiv eller negativ effekt af. Herudfra gives der i kapitlet gode råd til andre kommuner som overvejer at gennemføre lignende initiativer. Efterfølgende præsenteres i kapitel 5 en række gode råd som går på tværs af initiativerne, og endelig indeholder kapitel 6 en oversigt over de visioner og udfordringer de deltagende kommuner har fokus på i deres fremtidige implementering af it i folkeskolen. Afslutningsvis er vedlagt appendiks A som indeholder en oversigt over de enkelte kommuners initiativer siden 2002.

3 Hvilke typer af initiativer er blevet gennemført i kommunerne siden 2002?

Igennem de seneste år er der i de forskellige kommuner gennemført en række initiativer. Kommunerne har selvfølgelig forskellige prioriteringer på skoleområdet, også i forhold til it-satsningen, men der kan alligevel iagttages nogle tendenser i forhold til hvilke typer af initiativer der er satset mest på.

Nedenfor præsenteres de typer af initiativer som er gennemført i flest af de deltagende kommuner. For en oversigt over hvilke initiativer de enkelte kommuner har gennemført, henvises til appendiks A.

- **Implementering af videndelingssystemer:** I forbindelse med ITIF-satsningen er der i perioden 2005-2007 ydet tilskud til at anskaffe eller videreudvikle et videndelingssystem, og et flertal af kommunerne (otte ud af ti) har netop haft initiativer omkring videndelingsplatforme i de seneste år. Kommunernes initiativer har især støttet indkøb af videndelingssystemer, men i flere kommuner har initiativerne også omfattet efteruddannelse af brugere og redaktører på skolerne. Enkelte kommuner har haft harmoniseringen af videndelingsplatforme i forbindelse med kommunesammenlægningen som en særlig opgave.

Eksempel på et initiativ til implementering af videndelingssystemer:

Randers Kommune, 2005-2007

Der blev nedsat et team på tre til fem lærere fra skolerne i kommunen. Teamets opgave var at inspirere til og instruere i arbejdet med intranettet og hjemmesiderne. Dels med baggrund i egne erfaringer, dels gennem et nøje kendskab til de muligheder der ligger i programmerne, opnået på kurser. Herudover blev der med Pædagogisk Center som udgangspunkt udbudt færdigheds- og inspirationskurser i brugen af intranet og hjemmesider generelt samt SkoleIntra specifikt, herunder hjemmesiden (SkolePorten). Det samlede budget for initiativet var på 280.000 kr.

- **Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse:** ITIF-satsningen har ydet tilskud til indkøb af computerudstyr til folkeskolens elever i 3. klasse, og de fleste kommuner (otte ud af ti) har også beskrevet dette som et centralt initiativ på it-området. De kommunale initiativer har primært fokuseret på indkøb af udstyret, men et par kommuner har også som del af initiativet gennemført særlig efteruddannelse af lærerne i 3. klasse. Endelig er der enkelte eksempler på initiativer der retter sig mod en løbende udskiftning af udstyret, i form af økonomiske midler.
- **Pædagogisk it-vejleder-uddannelse:** 6-byerne har deltaget i udviklingen af en pædagogisk it-vejleder-uddannelse. Denne har i alt seks kommuner benyttet sig af. En enkelt af 6-byerne er senere gået væk fra denne uddannelse og satser i stedet på en it-vejleder-uddannelse som udbydes af professionshøjskolerne. Det er i flere kommuner tilstræbt at der skal være én uddannet pædagogisk it-vejleder på hver skole. Der er også eksempler på kommuner som har haft initiativer til afholdelse af it-vejleder-møder og videndelingssage for it-vejlederne.
- **Junior-pc-kørekort (JPCK):** Omkring halvdelen af kommunerne (seks ud af ti) har gennemført initiativer for at understøtte udbredelsen af it-beviset til folkeskolelever. Initiativerne retter sig især imod uddannelse af koordinatorene på skolerne. I flere kommuner er det tilstræbt at der skal være én koordinator for JPCK på hver skole.
- **Teknisk infrastruktur:** Lidt under halvdelen af kommunerne (fire ud af ti) har i perioden udbygget deres tekniske infrastruktur med fiberforbindelser og trådløse netværk. I kommunerne har disse initiativer hængt tæt sammen med anskaffelsen af bærbare pc'er til eleverne i 3. klasse.
- **Medarbejder-pc'er:** Fire af de ti kommuner har haft initiativer der fokuserede på udlån af bærbare pc'er til lærerne. Udlånet er eksempelvis sket for en treårig periode.

Eksempel på et initiativ med fokus på medarbejder-pc'er:

Københavns Kommune, 2008-2011

Lærere og børnehaveklasseledere ansat i Københavns Kommunes folke- og specialskoler er blevet tilbudt at låne en bærbar computer. Computeren er installeret med diverse programmer til undervisning fra Mikro Værkstedet. Sammen med computeren udleveres en taske og en USB-nøgle. Lånet er treårigt og gælder foreløbigt frem til marts 2011.

- **Lærernes kompetencer:** Kompetenceudvikling af lærerne i forhold til anvendelsen af it i skolen er stadig en opgave i kommunerne. Skole-it, it-kørekort og specielle opsamlingshold er eksempler på de initiativer kommunerne har haft inden for dette område.
- **Undervisningsmaterialer:** Fire ud af ti kommuner har gennemført initiativer der retter sig specifikt mod undervisningen i form af undervisningsmaterialer. Initiativerne retter sig for tre af kommunernes vedkommende mod specifikke faggrupper, to mod de naturvidenskabelige, og ét initiativ er rettet mod læseundervisningen. En enkelt kommune har udsendt en række digitale undervisningsmaterialer til alle skoler. Disse materialer henvender sig til alle fag og kan frit benyttes af alle lærere.
- **Interaktive tavler:** Et par kommuner (tre ud af ti) har gennemført initiativer med interaktive tavler. Der er som en del af ITIF-satsningen ydet støtte til indkøb af interaktive tavler, og det er også indkøbet som primært har været i fokus i de kommunale initiativer. En enkelt kommune har også gennemført et initiativ til at sikre support til brugerne af de interaktive tavler.
- **It til støtte af elever med særlige behov:** Et par kommuner (tre ud af ti) har gennemført initiativer rettet mod specialundervisningen i form af bærbare pc'er til eleverne og/eller software der kan bruges til undervisning af elever med særlige behov. Enkelte kommuner har som en del af dette også tilbud om efteruddannelse af speciallærerne.

Eksempel på et initiativ til støtte af elever med særlige behov:

Århus Kommune, 2006-2010

10 skoler deltog i 2006 i et pilotprojekt i Århus Kommune med henblik på styrkelse af læse- og skriveundervisningen. Skolerne fik tildelt hver fire it-rygsække mod selv at investere i et tilsvarende antal. En it-rygsæk består af en standard bærbar computer med indlagte støtteprogrammer, en scanner, en printer og en læsepen. Med it-rygsækken kan eleven bruge hjælpemidlet i klasseværelse, støttecenter og faglokaler, under ekskursioner, på lejrskole og evt. i hjemmet som støtte til lektierne. En it-rygsæk udlånes til en elev så længe behovet er til stede.

Der er udarbejdet en detaljeret evalueringsrapport i forlængelse af pilotprojektet som bl.a. fokuserer på effekten af it-rygsækkene, det organisatoriske, forældres og elevers oplevelse af brugen af it-rygsække, videndelingen og det tekniske udstyr. Evalueringen kommer med en række konstruktive forslag til det fortsatte arbejde med it-rygsækkene i kommunen.

Det samlede budget til indkøb af it-rygsække samt uddannelse, drift og support var i 2006 på 700.000 kr. Herudover blev der brugt 300.000 kr. til indkøb af programmer. Projekt it-rygsæk fortsætter foreløbig indtil 2010. Budgettet er i 2010 på 1 million kr. Hertil kommer licensbetaling af programmer til samlet 200.000 kr

- **Foregangsskoler:** To kommuner har haft særligt fokus på enkelte skoler. I den ene kommune er en række skoler udvalgt som "frontskoler" som kan gå foran og vise vejen for andre skoler. I den anden kommune har de enkelte skolars særlige initiativer fået den nødvendige ekstra opbakning og støtte fra kommunen.

- **Den kommunale organisation og it-politik:** Et par kommuner har oprettet arbejdsgrupper, styregrupper og it-centre i skoleforvaltningen.

Eksempel på et initiativ med fokus på den kommunale it-politik:

Randers Kommune, 2003-2006

Der blev i 2003 nedsat en it-strategigruppe i Randers Kommune. Formålet med arbejdet i strategigruppen var at sikre en bred debat om den it-udvikling der skulle finde sted på undervisningsområdet. Gruppens anbefalinger skulle være rådgivende for skoleafdelingen, Pædagogisk Center og skolerne. En central opgave for gruppen var at stille forslag om en rullende treårsplan på området, bl.a. med fokus på anbefalinger til indkøb af udstyr og software, udbygning af netværk, udbud af kurser osv. Gruppen var sammensat af repræsentanter fra skoleledelserne, lærerne, SFO-pædagogerne, Pædagogisk Center og skoleafdelingen.

Initiativernes forskellige formål

Hvis man opdeler initiativerne som kommunerne har iværksat, efter deres overordnede formål, viser det sig at kun en lille del af de initiativer EVA har modtaget materialer om, har et fokus der er direkte rettet mod undervisningen i form af undervisningsmateriale og lignende. Næsten halvdelen af initiativerne har et rammemæssigt fokus som fx udbygning af hardware, netværk og videndelingssystemer, mens lidt over en tredjedel af initiativerne har et efteruddannelses- og videndelingsfokus i form af bl.a. it-vejleder-uddannelsen og diverse kurser til lærerne.

4 Hvilke effekter har initiativerne haft i kommunerne – og hvad kan andre lære af kommunernes erfaringer?

EVA bad i forbindelse med workshoppen i Odense 3. juni 2008 kommunerne om at vurdere hvilke af deres mest centrale initiativer der havde haft en positiv effekt, og hvilke initiativer der ikke havde den forventede effekt eller måske ligefrem havde en negativ effekt. Kommunerne blev bedt om at udvælge ét initiativ som de særligt havde oplevet en positiv effekt af, og ét som ikke havde haft den forventede effekt, samt ud fra deres konkrete erfaringer komme med gode råd og advarsler til andre kommuner.

For uddybende at belyse effekterne af de gennemførte initiativer havde EVA bedt de deltagende kommuner om at indsende relevante evalueringer og opsamlinger. Imidlertid har vi kun modtaget et sparsomt udvalg af sådanne materialer. Dette kan skyldes at det indsendte datamateriale ikke er komplet, eller det kan ses som en indikation af at der på kommunalt niveau ikke systematisk gennemføres evalueringer af de iværksatte initiativer.

I det følgende vil der blive gjort rede for hvilke af ovennævnte initiativer de fleste af kommunerne har vurderet har haft en særligt positiv eller negativ effekt, samt hvilke gode råd kommunerne kan give i forhold til de enkelte initiativer.

4.1 Implementering af videndelingssystemer:

Næsten halvdelen af de kommuner der har haft initiativer om implementering af videndelingssystemer, fremhæver dette initiativ som særligt positivt. Den positive effekt opleves især i forhold til at lærerne har udviklet deres it-kompetencer, og der er en forventning om en afsmitning af den øgede brug af it i videndelingssammenhæng til lærernes pædagogiske

ske brug af it. Også muligheden for fra centralt hold at udbyde kurser på tværs af skolerne ses som en positiv effekt.

De gode råd: Kommunerne fremhæver i forhold til erfaringerne fra deres implementering af videndelingssystemerne at en synlig skoleledelse og en stærk projektleder er meget vigtige. Skoleledelsen skal stille klare krav til brugen af videndelingsplatformen. Herudover er det ifølge en kommune også meget vigtigt med en central supportfunktion, og det er væsentligt at det administrative personale inddrages i det daglige tekniske arbejde med videndelingsplatformen så it-vejlederen kan lægge sit fokus på de pædagogiske opgaver i stedet for på de tekniske. En kommune har haft succes med at installere en "stå-computer" på lærerværelset hvor lærerne hurtigt kan tjekke deres e-mails og lignende.

4.2 Anskaffelse af computerudstyr til 3. klasse:

Et par af de kommuner der har initiativer vedrørende computerudstyr til 3. klasse, fremhæver dette initiativ som det de særligt har oplevet en positiv effekt af. Af positive effekter nævner de at satsningen har flyttet it ud af it-lokalet og gjort en decideret integration af it i undervisningen mulig, at hardwaren er blevet tidssvarende, og at omtalen af hele satsningen har øget lærernes bevidsthed om it.

Side
6/13

De gode råd: Et af de gode råd fra disse kommuner er at det er vigtigt at afsætte tilstrækkeligt med midler til andre ting end lige netop maskiner. Anskaffelsen af computere skal ikke ses som en engangsudgift da der løbende vil komme udgifter til reparationer og udskiftning. Et andet godt råd er at man etablerer trådløse netværk *inden* man anskaffer bærbare pc'er. Ellers er de bærbare stadig bundet til bestemte lokaler. Herudover nævnes det at skolens ledelse og it-vejlederen skal inddrages i kommunikation med kommunen om placeringen af udstyret på skolen. Endelig skal indkøbet af computere kombineres med kurser til de berørte lærere.

4.3 It til støtte af elever med særlige behov:

Flere af de kommuner der har gennemført initiativer med fokus på at anvende it til at støtte elever med særlige behov, fremhæver disse initiativer som dem med størst positiv effekt. Det nævnes bl.a. at indsatsen har synliggjort et stort behov på skolerne, og at indsatsen har øget fokus på de svage læsere. En af kommunerne bemærker dog at eleverne ikke anvender it-rygsækken så meget som forventet.

De gode råd: Af gode råd til implementeringen af it til elever med særlige behov nævner kommunerne at kommunikationen mellem speciallærere og it-folk skal være tydelig. Det kan fx muliggøres ved at deltidsansætte en it-konsulent i specialundervisningsteamet. Ydermere er det vigtigt at afsætte tilstrækkelige ressourcer. Hvis it-rygsækken skal integreres i normalundervisningen, kræver det at der arbejdes med at skabe den rette indstilling hos lærerne, og at der foregår tilstrækkelig efteruddannelse af dem.

4.4 Junior-pc-kørekort (JPCK):

Næsten alle de kommuner der har haft JPCK som et indsatsområde, har beskrevet dette initiativ som det der ikke havde den forventede effekt. Det er erfaringen fra kommunerne at de uddannede koordinatore på skolerne ikke har haft den ønskede effekt. De vurderer at bl.a. koordinatorens manglende synlighed og manglende fokus fra skoleledelsens side er årsager til den ringe effekt.

De gode råd: Ud fra de dårlige erfaringer med satsningen på JPKK har kommunerne en række forskellige gode råd. Bl.a. opfordrer en kommune til at der bliver uddannet to koordinatore på hver skole, og at der bliver afholdt netværksmøder for koordinatorene på tværs af skolerne. Derudover nævner en kommune vigtigheden af at koordinatorens opgaveområde defineres klart så der ikke opstår tvivl om hvilke opgaver der hører til koordinatoren, og hvilke der hører til den pædagogiske it-vejleder. Samtidig er det vigtigt at koordinatoren får legitimitet både fra skoleledelsen og fra kollegerne. Endelig er der en kommune der nævner vigtigheden af at uddannelsen til koordinator indeholder aspekter af arbejde med organisation, kultur og udvikling så opgaverne ikke kun bliver formidlingsrelaterede, men også udviklingsmæssige.

4.5 Fiberforbindelser og trådløse netværk:

En kommune der har satset på trådløse netværk i perioden, fremhæver dette projekt som det som ikke levede op til forventningerne. Udeblivelsen af effekt skyldes ifølge kommunen at støtten til indkøb af 3.-klassernes pc'er har øget antallet af pc'er massivt, og udbygningen af netværket er ikke sket i samme tempo.

De gode råd: Ud fra sine erfaringer nævner kommunen afpasning mellem investering i bærbare pc'er og trådløst netværk som et godt råd. Af samme kommune gives det råd at det er vigtigt at forventningsafstemme mellem lærere og kommunen.

Formålsbestemte effekter?

I en opdeling af samtlige initiativer ud fra deres formålsmæssige fokus er der flest kommuner der har haft positive effekter af initiativer der har rettet sig mod det rammemæssige. Kun et par kommuner har oplevet en negativ effekt af initiativer på dette område. For de initiativer der retter sig direkte mod undervisningen, er der lige mange oplevelser af positive og negative effekter, hvilket også gør sig gældende på efteruddannelses- og videndelingssområdet. På sidstnævnte område er der dog en svag overvægt af negative effekter. Dette skyldes især den effekt kommunerne har oplevet af JPKK-satsningen.

5 Generelle gode råd til implementeringen af it i folkeskolen

På workshoppen i Odense 3. juni drøftede kommunerne hvilke faktorer der spiller ind på implementeringen af it. Drøftelserne gik på tværs af de konkrete initiativer kommunerne har gennemført. Ud fra de drøftelser kommunerne havde med hinanden, kan følgende generelle gode råd til implementeringen af it i folkeskolen udledes:

- **Der skal være klare mål for projekterne:** Mål- og rammesætningen for et projekt skal være klar hvis der skal opnås en positiv effekt. Det skal både være klart for skoleledelsen og for lærerne hvad forventningerne til projektet er, og der skal stilles klare krav til implementeringshastigheden. Ydermere skal der gives støtte i tilstrækkelig grad til skoleledelse og lærere så de bliver i stand til at honorere de krav der stilles.
- **Der skal være en synlig og aktiv ledelse i projekterne:** Både den kommunale ledelse, skoleledelsen og projektledelsen skal være fremtrædende og aktive i implementeringen af it-initiativer. De har alle et ansvar for at brugerne har forståelse for initiativernes mål, og for at brugerne får den fornødne support og efteruddannelse.

- **Lærerne skal opleve et behov for projektet:** Projekter som igangsættes uden at tage udgangspunkt i lærernes behov og den eksisterende praksis, vil sjældent have en positiv effekt. Det er vigtigt at lærerne er positive over for projektet. Lærernes indstilling er især påvirket af den grad af inddragelse i og indflydelse på projektet de tildeles. Det er vigtigt at lærerne føler et ejerskab ift. projekterne. Det er desuden vigtigt at implementeringen sker i små bidder, så lærerne ikke drukner i nye muligheder.
- **Kommunikationen og støtten skal være tydelig og direkte:** Brugere af diverse initiativer skal kunne rette henvendelse direkte til både projektledelsen og supportafdelingen. Dette stiller krav om lokale ressourcepersoner og vejledere på skolerne. It-konsulenterne bør besøge skolerne for at styrke dialogen med brugerne. Også kommunikationen mellem brugere skal være tydelig. Fx kan de eksisterende 3.-klasse-team med fordel bedes om at videregive deres erfaringer med it-arbejdet til de kommende 3.-klasse-team.
- **It-implementering forudsætter helhedstænkning:** I forbindelse med implementeringen af forskellige initiativer er det nødvendigt at indtænke dem i en helhed. Det gælder fx i forhold til budgettet og i forhold til videndeling mellem de aktører der påvirkes af initiativet. It-implementeringen kan med held indtænkes i lærernes årsplaner for at sikre sammenhæng med hverdagen. Endelig er det nødvendigt med en løbende evaluering af initiativerne.

De gode råd kan på tværs af alle typer af initiativer opsummeres i en række nøgleord som stod tydeligt frem i diskussionen på workshoppen i Odense: *Top-bottom* var et af temaerne, og det dækker over ønskværdigheden af at både den kommunale ledelse, skoleledelsen og projektledelsen tager *ejerskab* for projektet samtidig med at de giver mulighed for at også lærerne føler *ejerskab* for projektet. Når it bliver givet som svar fra ledelsen, skal lærerne kunne se hvad det er for et spørgsmål det svarer på. En *massiv indsats* blev også fremhævet. Det er vigtigt at der bliver satset på specifikke projekter, og at midlerne ikke fordeles over en lang række initiativer som ikke er gennemtænkte. *Kommunikationen* mellem de forskellige aktører i implementeringen er ligeledes vigtig på tværs af alle initiativer, og endelig er en løbende opfølgning og evaluering vigtig.

6 Kommunernes visioner og udfordringer i de kommende år

Når man arbejder med strategier for it i folkeskolen, kan man enten lave en særskilt strategi for området eller gøre strategien til en del af en overordnet handlingsplan for skolerne. Tre af de seks kommuner der har indsendt materiale til EVA, har haft en overordnet kommunal it-strategi for folkeskolen. For to kommuner gælder det at strategien på it-området er en del af en helhedsplan for skoleområdet, mens it-området i en enkelt kommune har en selvstændig strategi.

I lektierne fra workshoppen 3. juni blev kommunerne bedt om at beskrive de udfordringer som de oplever at stå over for i de kommende år, og præsentere deres visioner for arbejdet med it i fremtiden. I en opdeling af visionerne efter deres overordnede fokus viser det sig at det stadig er de rammemæssige problemstillinger kommunerne lægger mest vægt på i de kommende år. Dog er der et større fokus på de pædagogiske formål hos kommunerne end der hidtil har været. Nedenfor præsenteres de områder som kommuner planlægger at arbejde med i de kommende år.

6.1 Rammer

- Udarbejdelse af en fælles kommunal handlingsplan
- Etablering af et pædagogisk udviklingscenter
- Etablering og videreudvikling af en videndelingsplatform placeret på en central server
- Forbedret tilgængelighed til udstyr, bl.a. i form af bærbare pc'er og trådløse netværk
- Forbedret og øget brug af medarbejder-pc'er
- Forbedret tilgængelighed til og brug af interaktive tavler i alle fag
- Udvikling af skolernes digitale læringsmiljø.

6.2 Efteruddannelse/videndelingsformål

- Fortsat fokus på lærernes it-kompetencer
- Uddannelse af og tilgængelighed til flere pædagogiske it-vejledere
- Forbedret og øget brug af medarbejder-pc'er
- Evaluering af skolernes pædagogiske brug af it.

6.3 Pædagogisk formål

- Fokus på elevernes it-kompetencer (udvidet JPCK)
- Øget tilgængelighed til og brug af interaktive tavler i alle fag
- Udvikling af skolernes digitale læringsmiljø
- Evaluering af skolernes pædagogiske brug af it
- Fortsat fokus på lærernes it-kompetencer
- Forbedret og øget brug af medarbejder-pc'er.

Appendiks A

7 De 14 kommuners initiativer

Initiativerne er listet alfabetisk efter kommunens navn.

Det skal bemærkes at der ud over de kommunale initiativer også på de enkelte skoler har været en mængde initiativer som har haft en stor betydning for skolernes anvendelse af it. I den forbindelse har skolebibliotekerne en central rolle.

Side
10/13

Egedal

Kommunesammenlægning

- harmonisering af tre kommuner til en (etablering af it-center)

It-rygsæk

- specialundervisningen

Trådløst netværk

3.-klasse-computere

JPCK

Printere

Hedensted

It-værktøjer til læsning og skrivning i indskolingen

HSN – Hedensted Skole Net

SkoleIntra

Medarbejder-pc'er

Trådløse netværk

3.-klasse-satsning

København

SkoleIntra

- Efteruddannelse af to administratorer og tre redaktører til intranettet på hver skole

JPCK

- Efteruddannelse af én koordinator på hver skole

Pædagogisk it-vejleder-uddannelse

Skole-it

3.-klasse-satsning

-
- Kommunens repræsentanter på besøg på skoler og holdende møder med ledelse og center-team
 - Workshoper med fokus på hvad indsatsen kunne muliggøre på skolerne
 - Førsteprioritet for 3.-klasse-lærerne ift. Skole-it
 - Programmer til fri afbenyttelse på fælles hjemmeside
-

Den Digitale Skoletaske

- Fælles programpakke på alle skoler
-

Medarbejder-pc'er

- Udlån af bærbar pc til alle lærere
-

Lyngby-Taarbæk

Mobilitet af udstyr

SkoleIntra

Vejlederkompetence og -netværk

Ro, regelmæssighed og renlighed

Understøttelse af skoleprojekter

Skole-it

Odense

Bærbare til alle lærere

Skole-it til alle lærere

3.-klasses-pc'er

Fiberforbindelser

Videndelingssystem

Uddannelse af pædagogiske it-vejledere

JPCK

Interaktive tavler

LEGO-læringscenter

Randers

It-strategigruppe

- Rådgivning af skoleafdelingen og skolerne om it

Skole-it

- En del af skoleafdelingen i kommunen
 - Står for indkøb, drift og teknisk support
 - Ledelse ved en tidligere lærer
-

Videndelingssystemer

- Opgradering af skolers hjemmesider og brug af intranet, vha. inspirationsteam som består af lærere fra skolerne.
-

3.-klasse-pc'er

Udviklingskonsulenter

JPCK

It-pedel-ordning

- Praktisk medarbejder som støtter skolerne i fx fejlfinding og opdateringer
-

It-vejleder-møder

Fællesnet

Silkeborg

SkoleIntra og FællesNet

It-vejleder-uddannelse

Omlægning til fælles skolenet

Videndelingsdage

MathCad

It-vejleder-møder

3.-klasse-satsning

Struer

It-kørekort til alle lærere

- Opfølgingskurser til nyansatte

Kommunal arbejdsgruppe

- En ungdomsskoleleder, to viceskoleinspektører, en medarbejder fra it-afdelingen og chefkonsulenten for undervisning

Medarbejder-pc'er

- Pc til alle medarbejdere

- Deltidsstilling: pædagogisk it-konsulent

Kommunal styregruppe

- En ungdomsskoleleder, to viceskoleinspektører, en it-chef og en pædagogisk it-konsulent

Fælles platform

- Centralt styret

Overordnet it-plan

- Centralt styret

Udskiftningsordning

- Afsætning af midler til løbende udskiftning af udstyr

Aalborg

Udstyr til 3.-klasserne

- Og efteruddannelse af lærere i 3. klasse

SkoleIntra

- Kurser på skolerne og centralt

- Supportfunktion

Pædagogisk it-vejleder-uddannelse

Junior-PC-Kørekort

Opsamlingshold

- Tilbud om kursus til alle lærere og pædagoger der ikke har Skole-it/SFO-it

It-rygsæk

- Fokuseret på elever med læsevanskeligheder

Fibernet og central server

IWB

Skoleleder-it

- 6-by-samarbejde om udvikling af kursus for skoleledere om it. Mangler ressourcer til gennemførelse

Århus

It-rygsække

- Kurser for lærere
 - Programmer til rådighed på alle computere
 - Støtte til pc'er
-

JPCK

- Efteruddannelse af én koordinator på 44 ud af 52 skoler
-

IWB

Pædagogisk it-vejleder-uddannelse

SkoleIntra

- Kurser for ledelse, sekretær og administrator
-