



# **Web 2,0 læremidler i skolen**

## **– på sporet af en ny læremiddelkultur 2,0**

**Karsten Gynther**  
**Projektleder for programmet "IT og læring"**  
**Forsknings- og udviklingsafdelingen**  
**University College Sjælland**

**Medlem af ledelsesgruppen for**  
**Læremiddel.dk – Nationalt videntcenter for læremidler**

[kgj@ucsj.dk](mailto:kgj@ucsj.dk)

# En søgehistorie



# Niveauer, koder og strategier i skolekulturen

**Kode:** Lukket/Åben

**Strategier:** Kulturoverlevering/kulturerobring

**Niveauer:**

- Kommune
- Institution (skole)
- Lærer
- Elev og forældre

## **Traditionel læremiddelkultur**

Læremiddelkæde præget af faginstitutioner og en kæde af professionelle voksne, der producerer, vurderer og distribuerer læremidler til børn

Forlagsproducerede (primært bøger)

Kommercielle

Budgettunge

Præget af vaner og gatekeepers i form af bibliotekarer og IT-chefer

Styret af en læremiddeltradition – et institutionsperspektiv

Driftsikre

Indholdet er fagligt og pædagogisk legitimeret (I folkeskolen bl.a. gennem forankring i "Fælles Mål")

Høj valideringsgrad

Tilbyder sikring og styring gennem "ekstern didaktisering"

*Eksempel: "Lærebogen"*



<b>Traditionel læremiddelkultur</b>	<b>Nye læremiddelkulturer</b>
Læremiddelkæde præget af faginstitutioner og en kæde af professionelle voksne, der producerer, vurderer og distribuerer læremidler til børn	Vilkårlige institutioner, funktioner, relationer, roller, og alder i produktion og valg af læremidler
Forlagsproducerede (primært bøger)	Internetbaserede
Kommercielle	Offentliggjorte - brugergenerede (web 2,0) – open source – freeware
Budgettunge	Gratis
Præget af vaner og gatekeepers i form af bibliotekarer og IT-chefer	Let tilgængelige læremidler – gatekeeperne bypasses
Styret af en læremiddeltradition – et institutionsperspektiv	Styret af et deltagerperspektiv (lærere og elever)
Driftsikre	Driftsikkerheden er usikker
Indholdet er fagligt og pædagogisk legitimeret (I folkeskolen bl.a. gennem forankring i "Fælles Mål")	Indholdsrelevansen afhænger af brugerens informationskompetencer (lærer eller elevens)
Høj valideringsgrad	Usikker valideringsgrad
Tilbyder sikring og styring gennem "ekstern didaktisering"	Eleverne bliver didaktiske designere og læreren må i sit didaktiske design forholde sig til dette. (Didaktik 2,0)
<b>Eksempel: "Lærebogen"</b>	<b>Eksempel: "Wikipedia"</b>



## Læremiddelkultur 2,0

– et udviklingsprojekt mellem

Læremiddel.dk og Køge, Odense og Kolding kommune

- Projektet skal kortlægge lærere og elevers brug af gratis internetbaserede materialer med henblik på at udvikle og formidle viden om nye undervisnings- og arbejdsformer, der kan matche de udfordringer, som brugen af internettet gir skolen.

# Skolens læremiddelkulturer



## Lærer- og elevkompetencer

(Hvad kan man?)



## Skolekultur

(Hvilken betydning / mening tillægger man det man gør – hvad ligger til grund for de valg man tager?)

## Didaktisk design

(Hvad gør man?)

## Læremiddel (design)

(Hvad gør man det med?)

# Læremiddelkultur 2,0



## Lærer- og elevkompetencer

(Informationskompetencer og ressourcestrategier)

## Didaktisk design

Didaktik 2,0



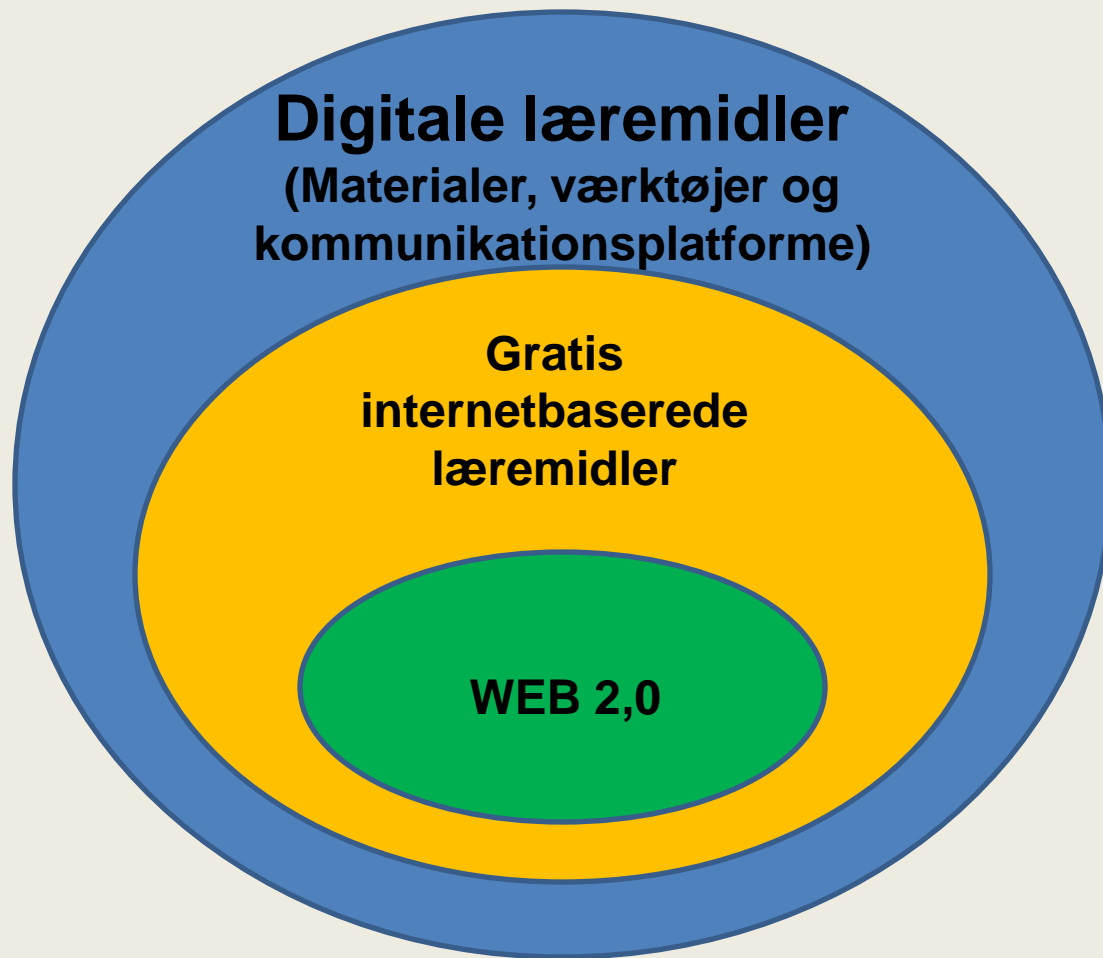
## Skolekultur

Skolekultur 1,0 - 2,0  
(Åben/lukket )

## Læremiddel (design)

Web 2,0 medier – (Internetbaserede, gratis, brugergenererede) – og samspillet med traditionelle læremidler)

# Oversigt over digitale læremidler



# Læremiddelkultur 2,0



**Lærer- og  
elevkompetencer**

(Informationskompetencer  
og ressourcestrategier)

**Didaktisk design**

**Didaktik 2,0**



**Skolekultur**

**Skolekultur 1,0 - 2,0**

**Læremiddel (design)**

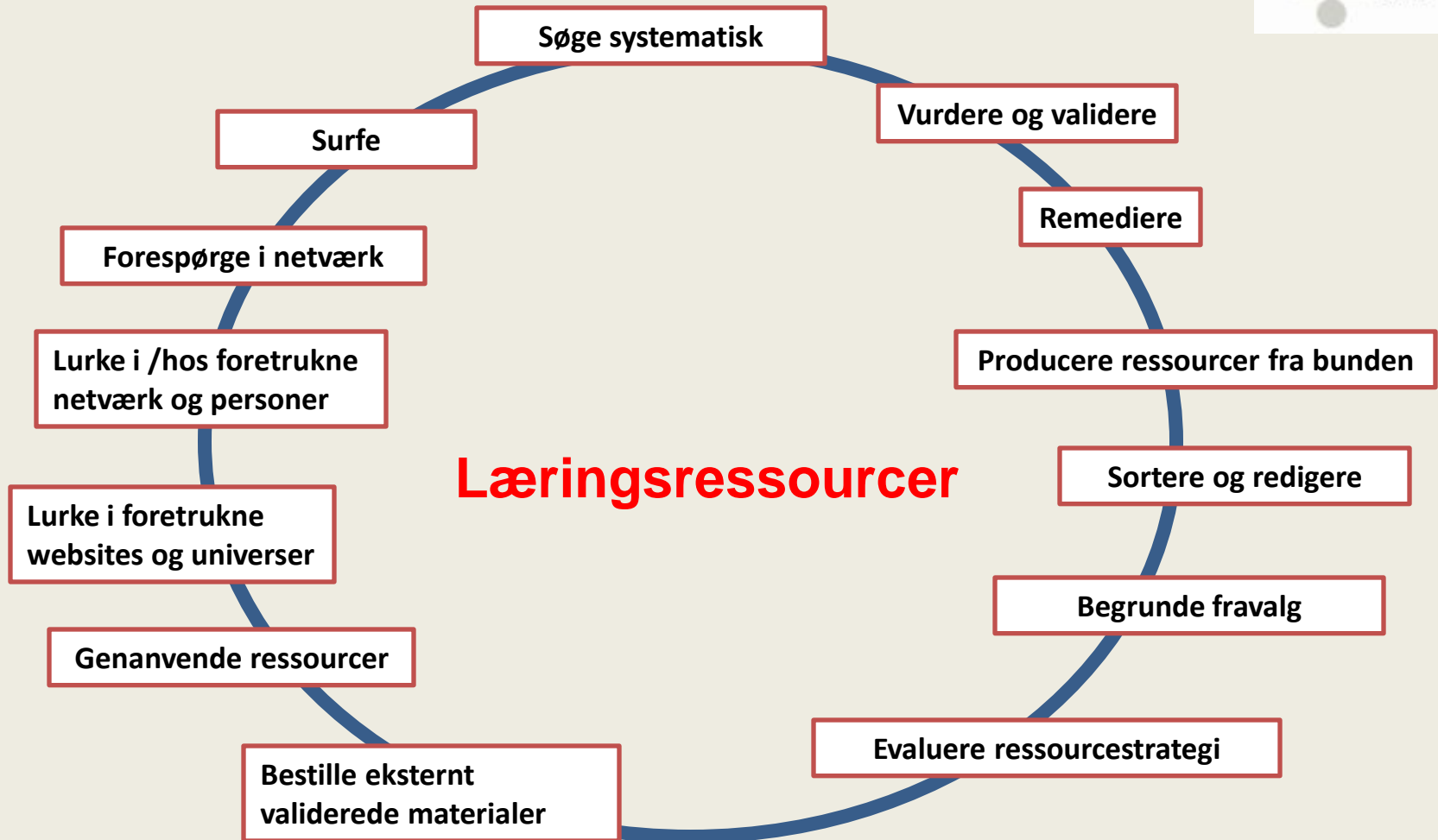
**Web 2,0 medier** – (Internetbaserede,  
gratis, brugergenererede) – og samspillet  
med traditionelle læremidler)

# Skolekultur mellem 1,0 og 2,0



- Forberedelseskultur 2,0
- Didaktiske rutiner styrer undervisningen
- Den åbne eller lukkede skole?

# Ressourcepaletten – strategier til læreres konstruktion af læringsressourcer



# Fra forberedelse til undervisning



## Lærertyper:

- Læreren som **"medie"**
- Læreren som **"mediator"** (remediering og præsentation af ressourcer)
  
- Læreren som **"Guide"**
- Læreren som **"Deltager"** (eleven som "adhoc-lærer")

# Skolekultur mellem 1,0 og 2,0



- Forberedelseskultur 2,0
- Didaktiske rutiner styrer undervisningen
- Den åbne eller lukkede skole?

# Didaktiske rutiner



**Hvilke digitale læremidler sælger godt i skolen i dag?**

**Er det de nye ITIF-produkter?**

# Læremiddelkultur 2,0



## Lærer- og elevkompetencer

(Informationskompetencer og ressourcestrategier)

## Didaktisk design

Didaktik 2,0



## Skolekultur

Skolekultur 2,0 –  
(Åben/lukket )

## Læremiddel (design)

Web 2,0 medier – (Internetbaserede, gratis, brugergenererede) – og samspillet med traditionelle læremidler)

# Informationskompetence

- En mangelvare hos elever (og lærere?)
- Et begreb som er svært at håndtere i skolen
- Frem mod en opdateret forståelse af informationskompetencer og informationskompetente elever og lærere

# Læremiddelkultur 2,0



## Lærer- og elevkompetencer

(Informationskompetencer og ressourcestrategier)

## Didaktisk design

Didaktik 2,0



## Skolekultur

Skolekultur 2,0 –  
(Åben/lukket , fleksibel didaktik /didaktiske rutiner)

## Læremiddel (design)

Web 2,0 medier – (Internetbaserede, gratis, brugergenererede) – og samspillet med traditionelle læremidler)

# Didaktik 2,0



- Aktionsforsknings/aktionslæringsprojektet "Didaktik 2,0" skal udvikle didaktiske principper, der kan understøtte lærernes planlægning og tilrettelæggelse af undervisning i forskellige fag, hvor web 2,0 læremidler indgår i undervisningen.
- **Foreløbige kategorier** for en didaktik 2,0

# Didaktik 2,0

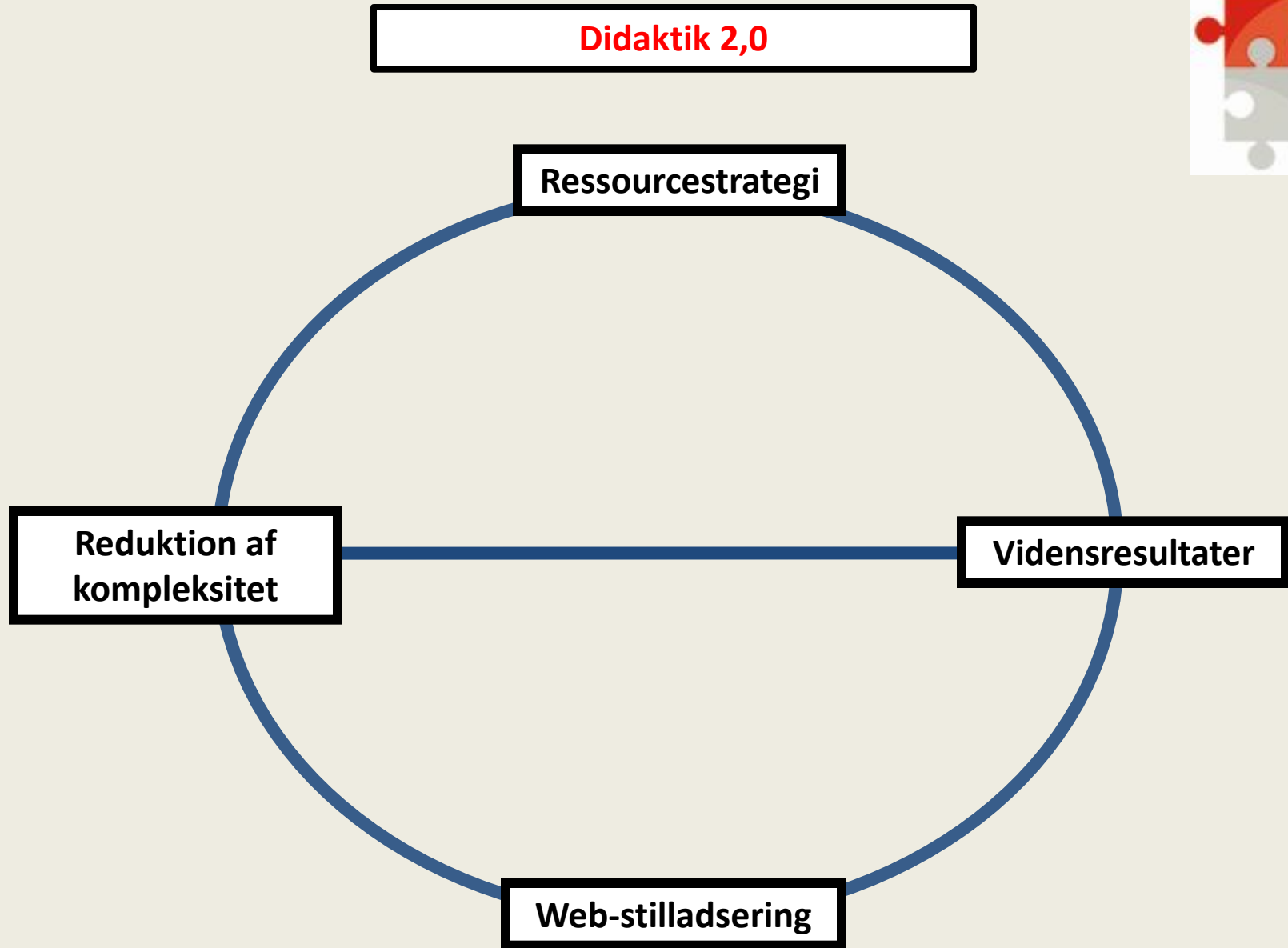


Ressourcestrategi

Reduktion af  
kompleksitet

Vidensresultater

Web-stilladsering



# Didaktik 2,0



Ressourcestrategi

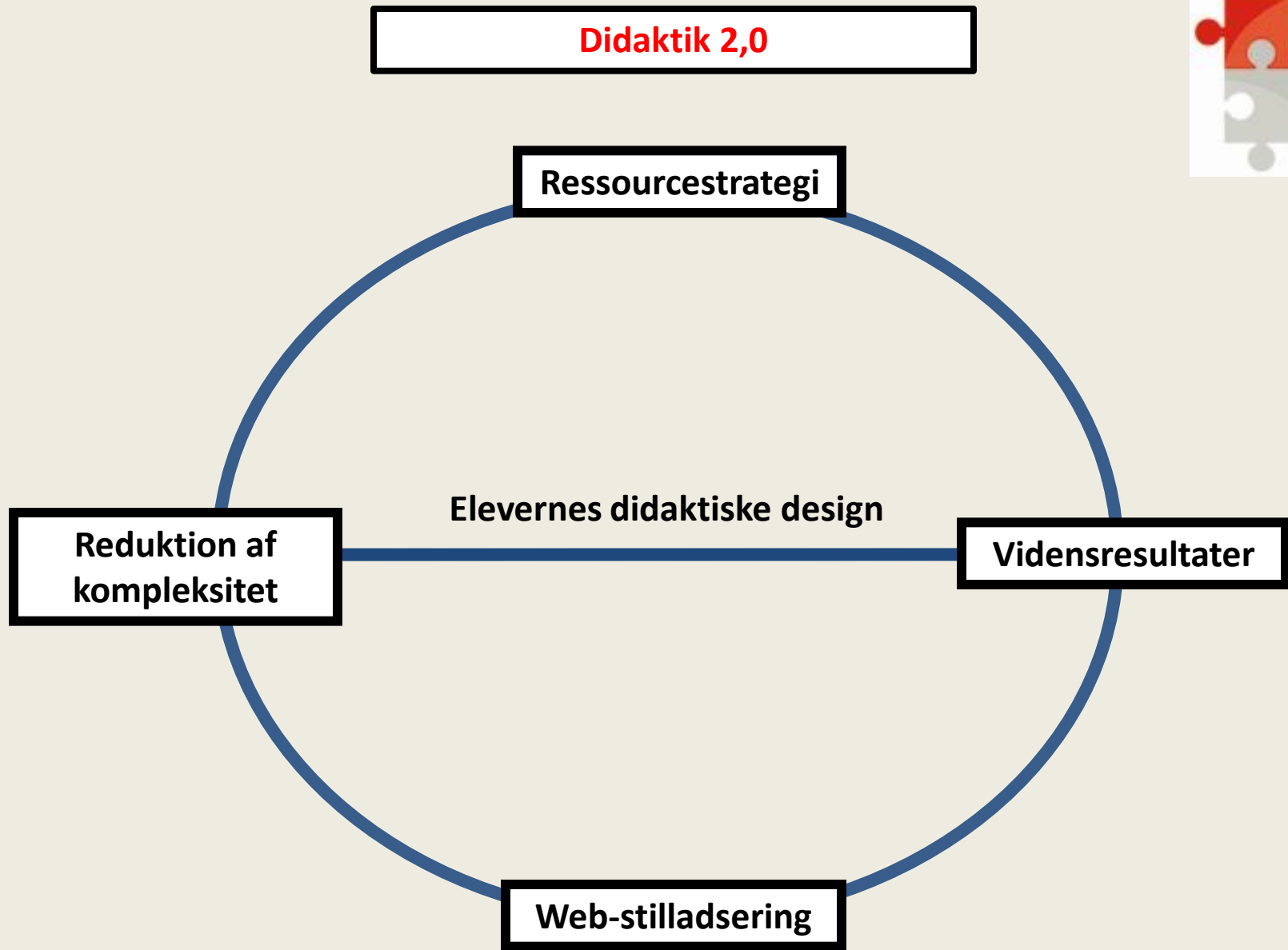
Elevernes didaktiske design

Reduktion af kompleksitet

Vidensresultater

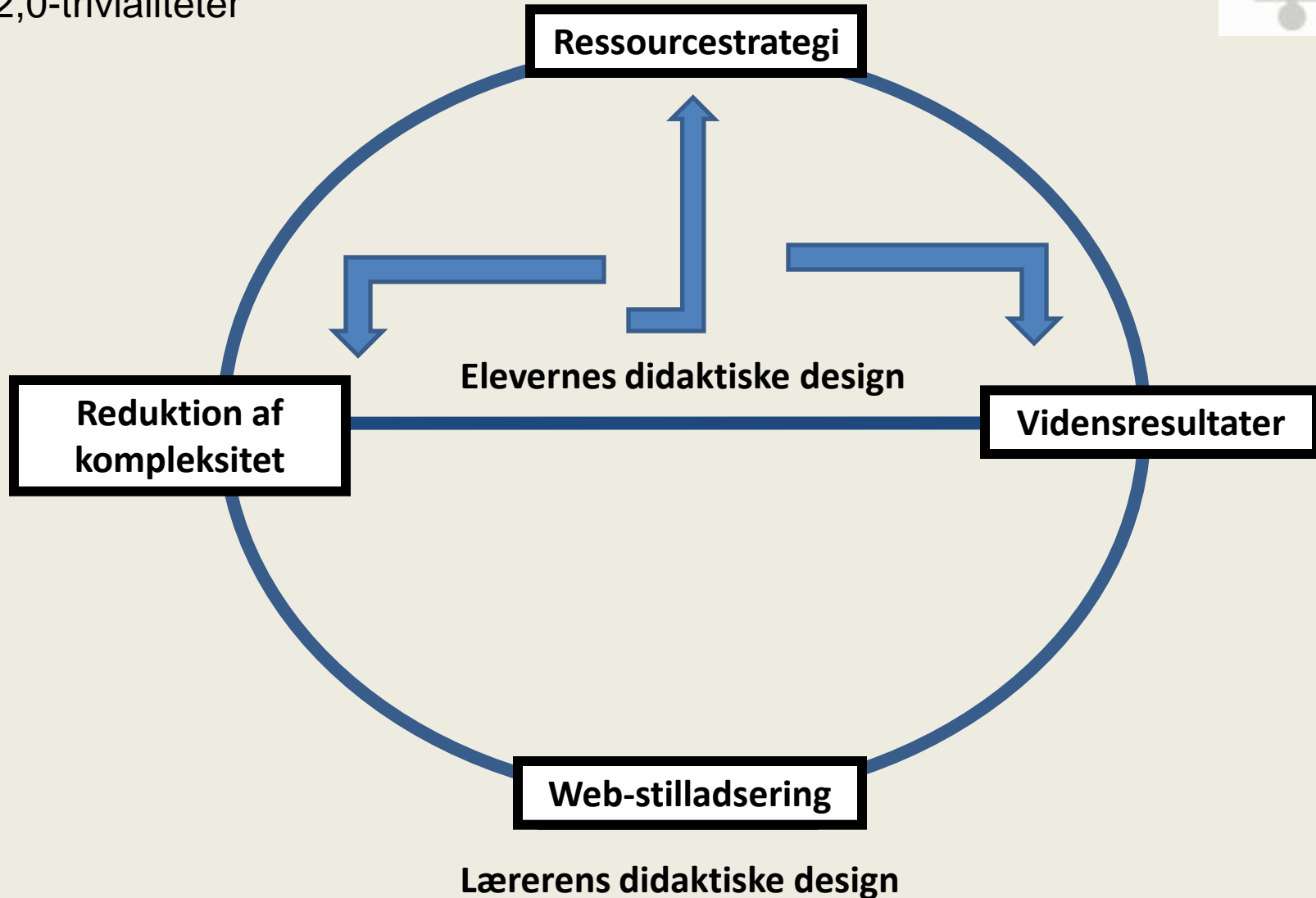
Web-stilladsering

Lærerens didaktiske design



Skolehverdag /  
skolelogik og web  
2,0-trivialiteter

## Didaktik 2,0



Eleverne som  
didaktiske  
designere



## Didaktik 2,0

### Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

Surfe og søge

"Lurke"

Vurdere og validere

Remediere

Genanvende ressourcer

Begrunde fravalg

Producere ressourcer fra bunden

Modtage ressourcer

Evaluere ressourcestrategi

Sortere og redigere

Reduktion af  
kompleksitet

Elevernes didaktiske design

Vidensresultater

Web-stilladsering

Lærerens didaktiske design

# Didaktik 2,0



## Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

"Lurke"

Genanvende ressourcer

Modtage ressourcer

Reduktion af kompleksitet

Vurdere og validere

Begrunde fravalg

Evaluere ressourcestrategi

Elevernes didaktiske design

Surfe og søge

Remediere

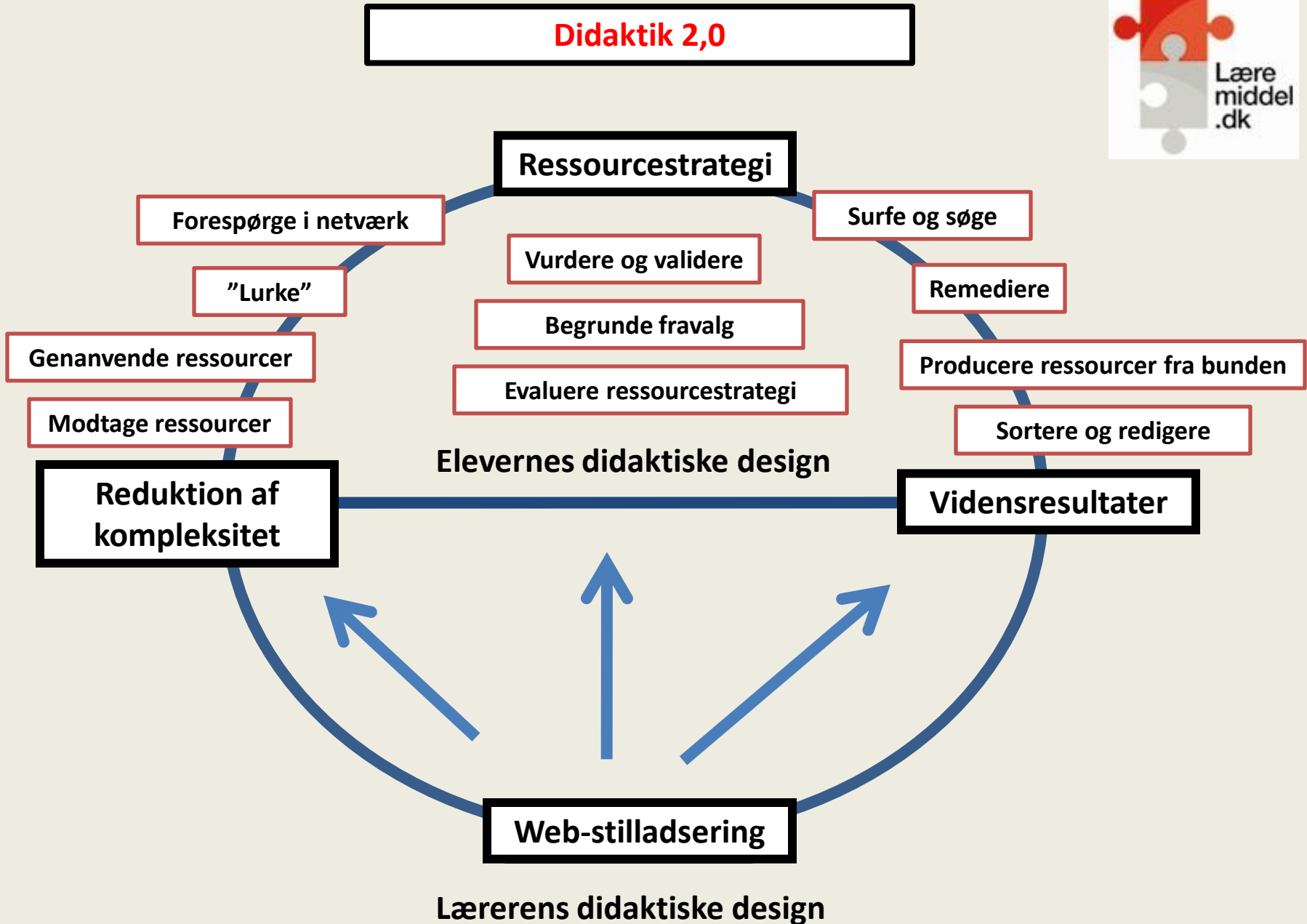
Producere ressourcer fra bunden

Sortere og redigere

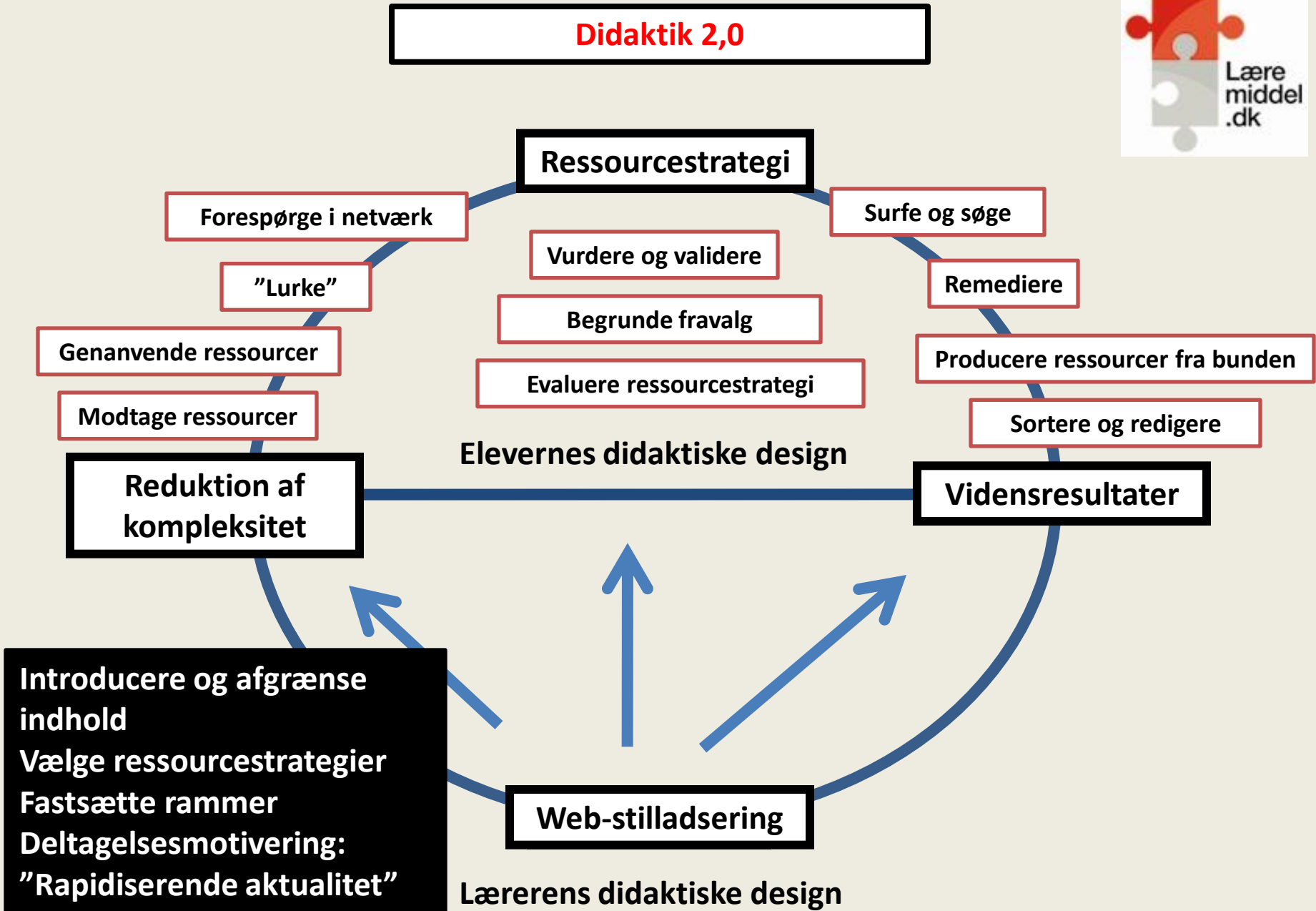
Vidensresultater

Web-stilladsering

Lærerens didaktiske design



# Didaktik 2,0



# Didaktik 2,0



## Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

"Lurke"

Genanvende ressourcer

Modtage ressourcer

Vurdere og validere

Begrunde fravalg

Evaluere ressourcestrategi

Surfe og søge

Remediere

Producere ressourcer fra bunden

Sortere og redigere

Reduktion af kompleksitet

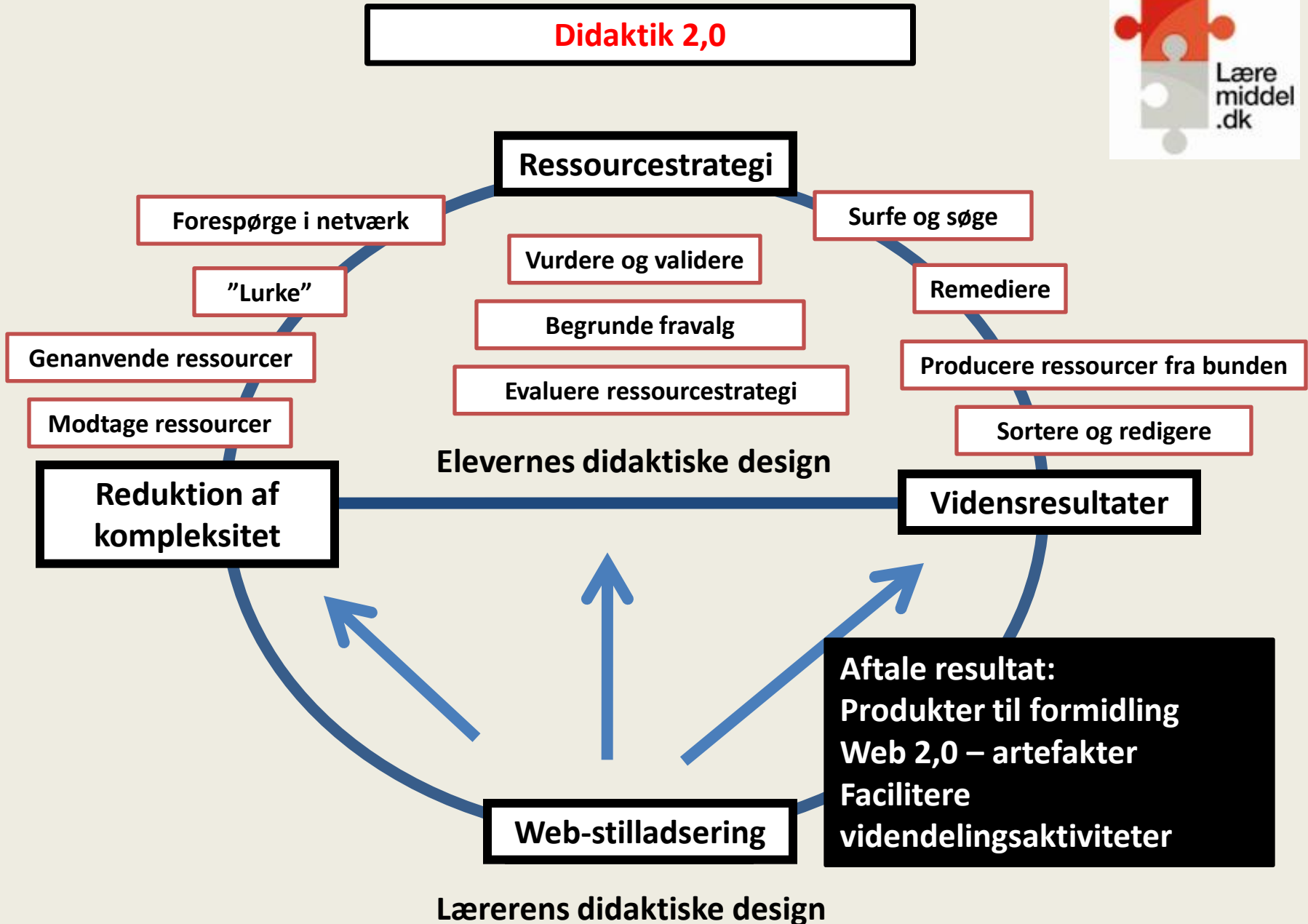
Elevernes didaktiske design

Vidensresultater

Web-stilladsering

Aftale resultat:  
Produkter til formidling  
Web 2,0 – artefakter  
Facilitere  
videndelingsaktiviteter

Lærerens didaktiske design



# Didaktik 2,0



## Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

"Lurke"

Genanvende ressourcer

Modtage ressourcer

Reduktion af kompleksitet

Vurdere og validere

Begrunde fravalg

Evaluere ressourcestrategi

Elevernes didaktiske design

Surfe og søge

Remediere

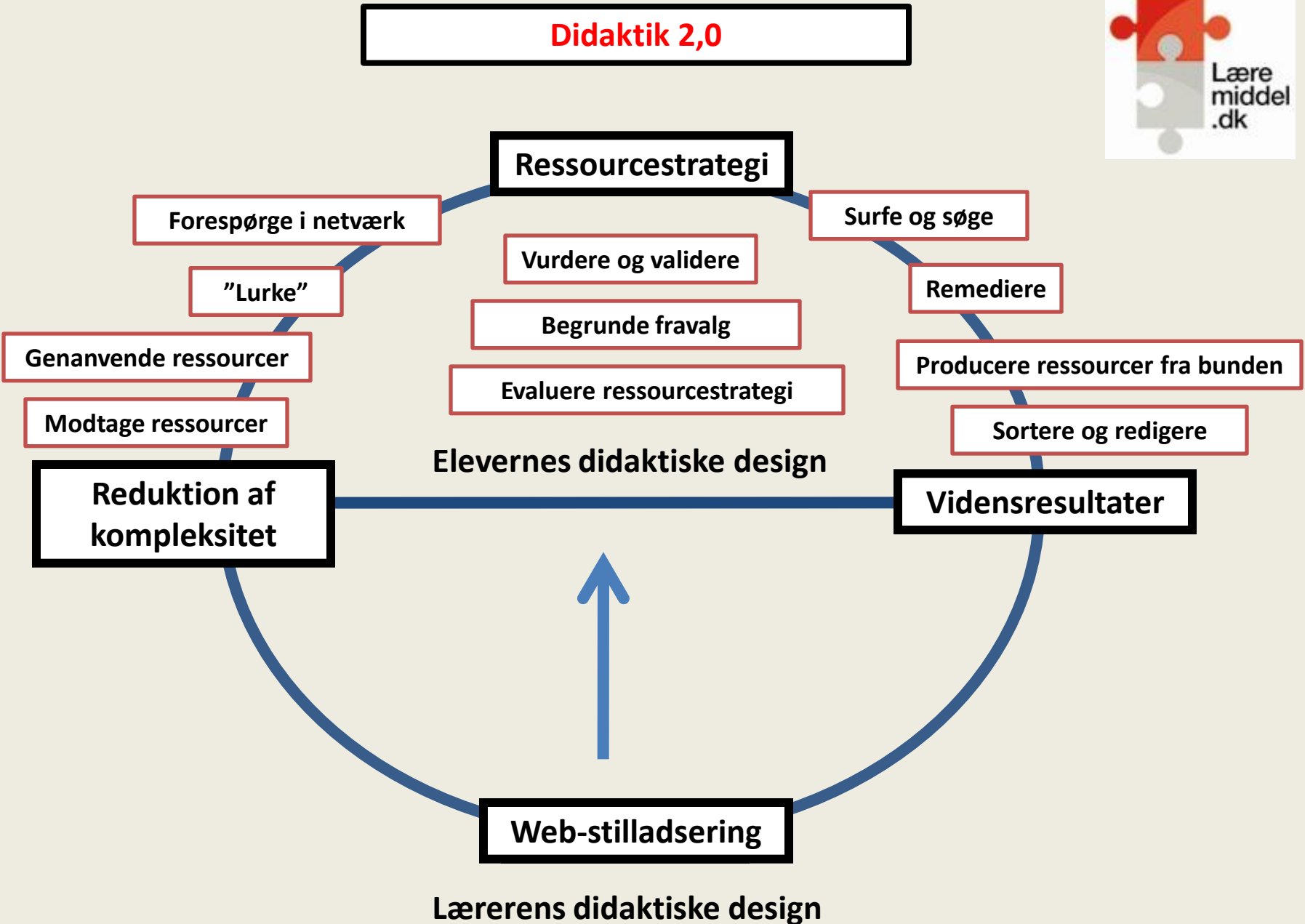
Producere ressourcer fra bunden

Sortere og redigere

Vidensresultater

Web-stilladsering

Lærerens didaktiske design



# Didaktik 2,0



## Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

"Lurke"

Genanvende ressourcer

Modtage ressourcer

Reduktion af kompleksitet

Vurdere og validere

Begrunde fravalg

Evaluerer ressourcestrategi

Elevernes didaktiske design

Surfe og søge

Remediere

Producere ressourcer fra bunden

Sortere og redigere

Vidensresultater

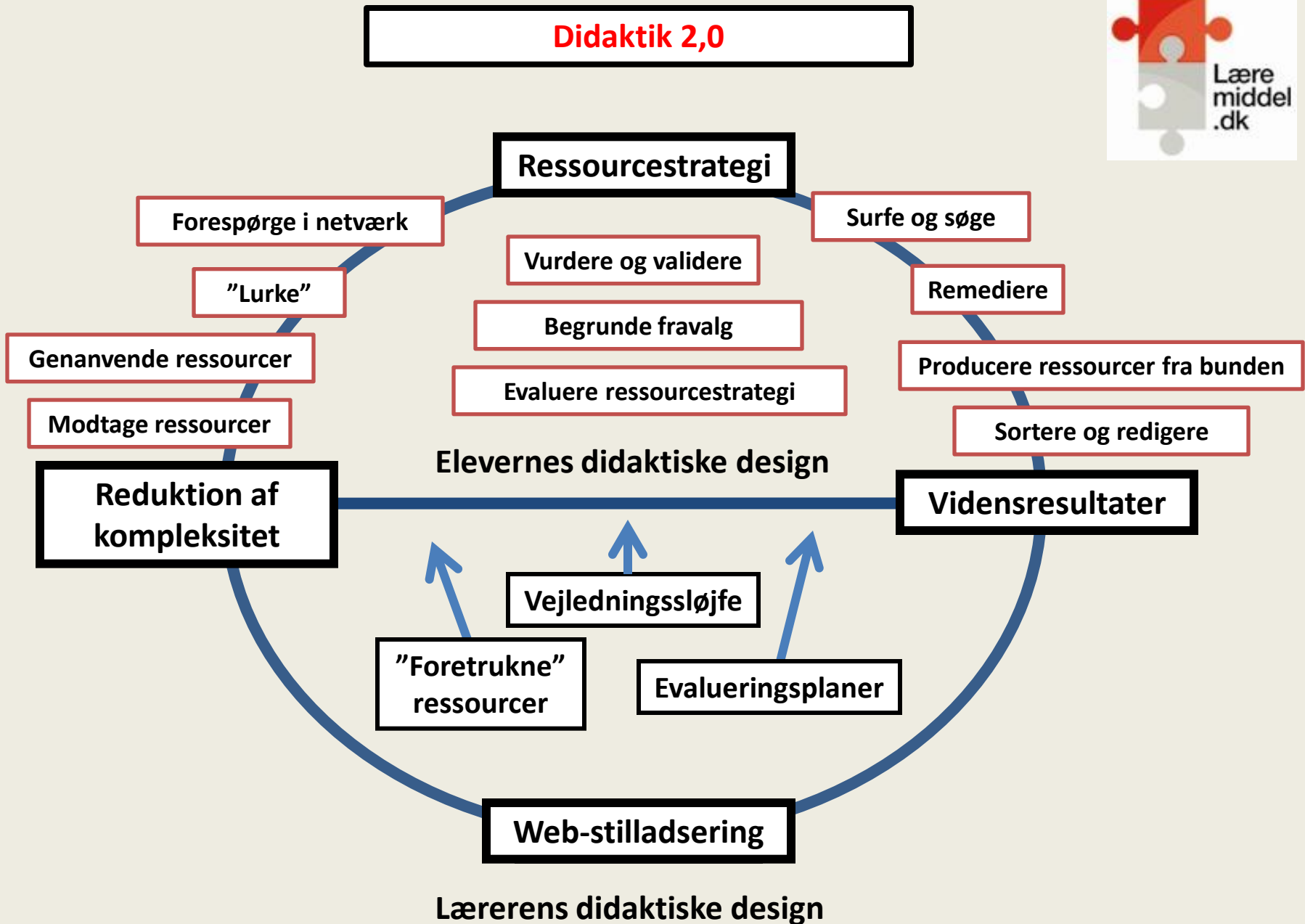
Vejledningssløjfe

"Foretrukne" ressourcer

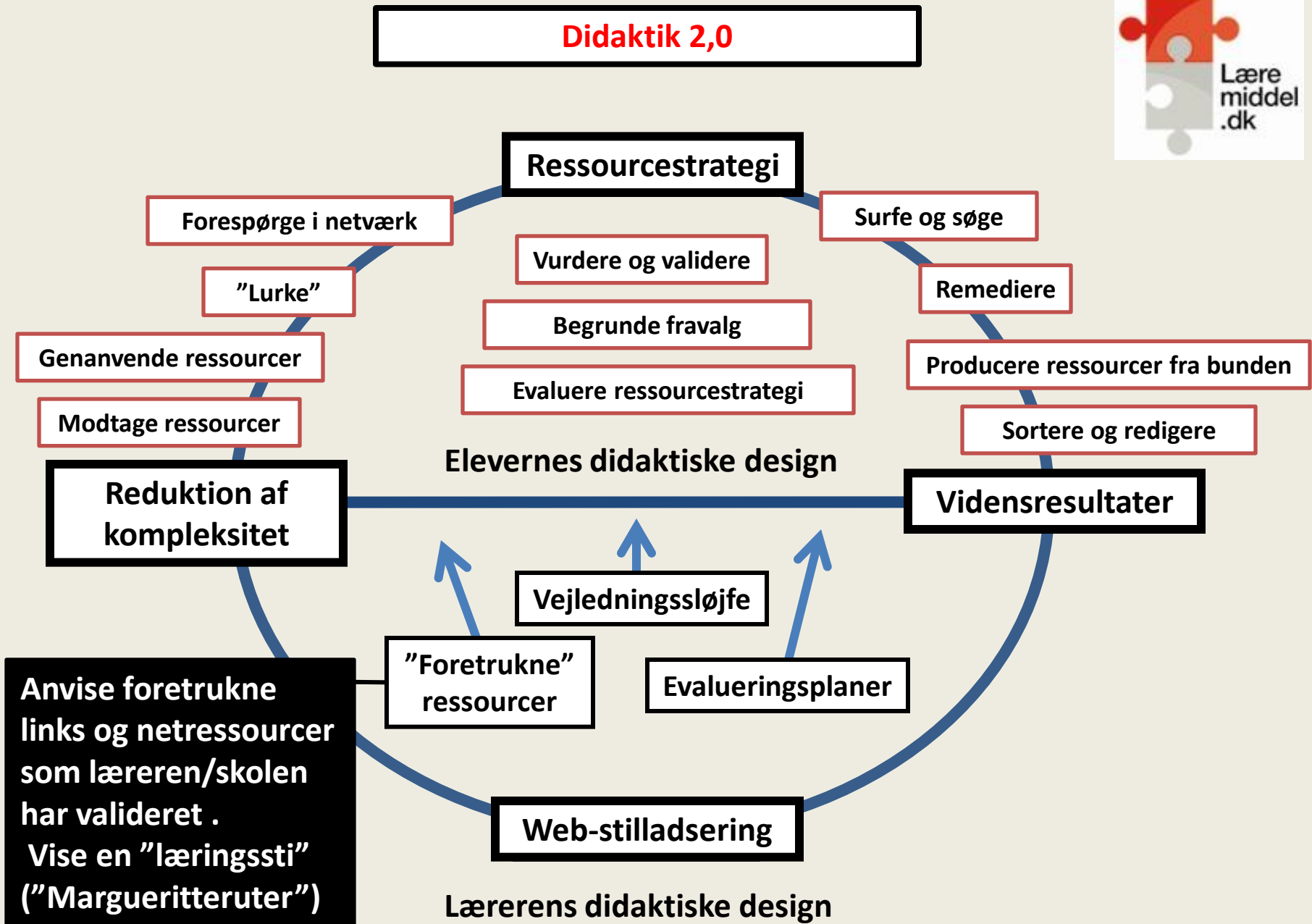
Evalueringsplaner

Web-stilladsering

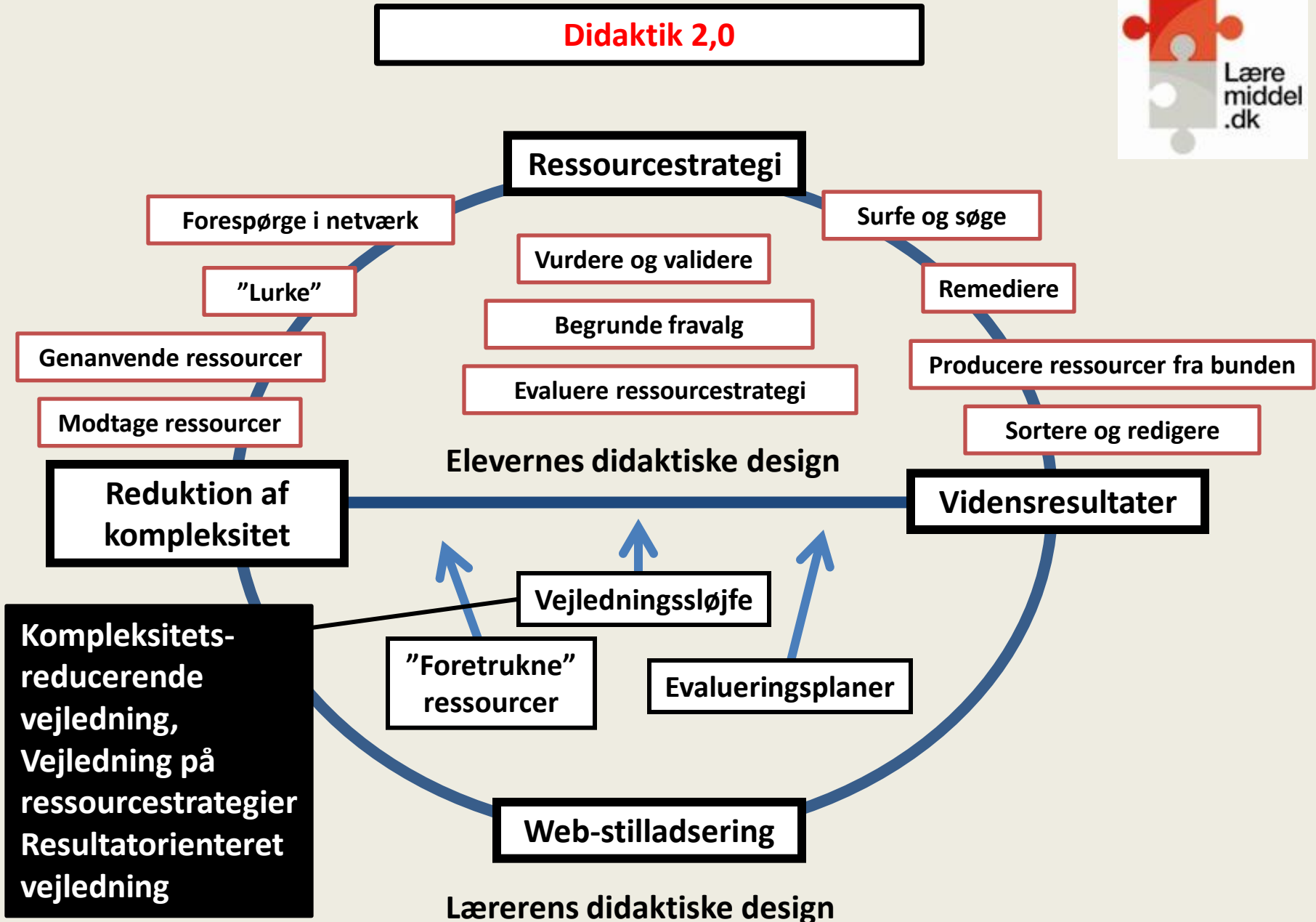
Lærerens didaktiske design



# Didaktik 2,0



# Didaktik 2,0



# Didaktik 2,0



## Ressourcestrategi

Forespørge i netværk

"Lurke"

Genanvende ressourcer

Modtage ressourcer

Reduktion af kompleksitet

Vurdere og validere

Begrunde fravalg

Evaluerer ressourcestrategi

Elevernes didaktiske design

Surfe og søge

Remediere

Producere ressourcer fra bunden

Sortere og redigere

Vidensresultater

Vejledningssløjfe

"Foretrukne" ressourcer

Evalueringsplaner

Web-stilladsering

Lærerens didaktiske design

Løbende og afsluttende evaluering af :  
Ressourcestrategi  
Valgte og fravalgte ressourcer  
Samarbejdsproces  
Produkt

## Skolekultur 1,0 eller 2,0



- Skolekultur 1,0 eller 2,0: Den åbne eller lukkede skole?