

Tabelrapport til undersøgelsen af særlige ressourcepersoner i folkeskolen

Tabelrapport til undersøgelsen af særlige ressourcepersoner i folkeskolen

2009

**Tabelrapport til undersøgelsen af
særlige ressourcepersoner i folkeskolen**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævnets anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-563-8

Indhold

1	Indledning	5
2	Tabeller	6
2.1	AKT-vejledere/lærere	6
2.2	Læsevejledere	15
2.3	It-vejledere	18
2.4	Dansk som andetsprogsvejledere	21
2.5	Evalueringsvejledere	29
2.6	Koordinatorer for specialundervisning	32
2.7	Matematikvejledere	32
2.8	Naturfagsvejledere	33
2.9	Sundhedsvejledere	34
2.10	Motorikvejledere	35
2.11	SSP-lærere	35
2.12	Vejledere i forhold til sprogfag	35
2.13	Skolebibliotekarere	36
2.14	Generelle spørgsmål vedr. ressourcepersoner	36
2.15	Uddannelse på tværs af funktionerne	37

1 Indledning

Dette bilag til EVA's undersøgelse af særlige ressourcepersoner i folkeskolen indeholder i tabelform resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen blandt skoleledere i danske folkeskoler. Der er tale om en stikprøveundersøgelse der er besvaret af 362 skoleledere. Spørgeskemaundersøgelsen indgår som en del af datagrundlaget for evalueringen.

Bilaget indeholder en oversigt over svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende kunne besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer. Derudover er spørgsmålene hvor respondenterne skulle angive et antal f.eks. antal timetal pr. ressourceperson også indeholdt. I disse tabeller er gennemsnittet og standard afvigelsen – dvs. den gennemsnitlige afvigelse fra gennemsnittet – angivet.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Dette skyldes at hovedparten af spørgsmålene omhandler specifikke typer af ressourceperson, og det er kun de skoler der har den pågældende funktion der er blevet bedt om at besvare spørgsmålene.

Endelig er det vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt figurerer således ikke.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten

AKT-vejledere/lærere

1) Har I AKT-lærere/AKT-vejledere på skolen?

(Vi tænker her på personer der varetager AKT-arbejde på skolen. Disse personer kan have forskellige uddannelser fx som lærer eller pædagog samt forskellige faglige kvalifikationer)

(Sæt en markering)

	Antal	Procent
Ja vi har vores egen/egne	318	88
Ja, men vores AKT-lærer/vejleder er ansat som lærer på en anden skole	3	1
Nej	39	11
Total	360	100
Ubesvaret	2	
Total	362	

2) Skelner I på skolen mellem henholdsvis AKT-lærere og AKT-vejledere på den måde at de har forskellige funktioner?

(AKT-vejledere benævnes på nogle skoler som AKT-koordinatorer. I det følgende bliver betegnelsen vejledere anvendt for denne funktion)

	Antal	Procent
Ja, AKT-lærere og AKT-vejledere har forskellige funktioner	41	13
Nej, vi bruger ikke denne skelnen	280	87
Total	321	100
Ubesvaret	41	
Total	362	

AKT-vejledere på de skoler der skelner mellem vejledere og lærere

3) Det gennemsnitlige antal AKT-vejledere pr. skole (N=37)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange AKT-vejledere har I på skolen?

4) Er nogle af AKT-vejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for AKT-området?

	Antal	Procent
Ja	22	54
Nej	19	46
Total	41	100
Ubesvaret	321	
Total	362	

5) I hvilken grad vurderer du at AKT-vejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

5.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	19	54
I nogen grad	14	40
I mindre grad	1	3
Slet ikke	1	3
Total	35	100
Ubesvaret	327	
Total	362	

5.2 Faglig viden og indsigt i børn med særlige behov i forhold til adfærd, kontakt og trivsel

	Antal	Procent
I høj grad	29	81
I nogen grad	5	14
I mindre grad	2	6
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

6) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som AKT-vejleder (N=36)

Gennemsnit	358
Standard afvigelse	786

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som AKT-vejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

7) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-vejledernes AKT-arbejde på jeres skole på nuværende tidspunkt**7.1 AKT-vejlederne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen**

	Antal	Procent
I høj grad	14	39
I nogen grad	15	42
I mindre grad	6	17
Slet ikke	1	3
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

7.2 AKT-vejlederne arbejder i klassen med fokus på enkelte elever

	Antal	Procent
I høj grad	12	32
I nogen grad	20	54
I mindre grad	4	11
Slet ikke	1	3
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

7.3 AKT-vejlederne gennemfører forløb med hele klasser/grupper af elever i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	10	27
I nogen grad	16	43
I mindre grad	10	27
Slet ikke	1	3
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

7.4 AKT-vejlederne gennemfører vejledningsforløb med lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	8	22
I nogen grad	21	57
I mindre grad	7	19
Slet ikke	1	3
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

7.5 AKT-vejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra andre lærere

	Antal	Procent
I høj grad	17	49
I nogen grad	14	40
I mindre grad	4	11
Total	35	100
Ubesvaret	327	
Total	362	

7.6 AKT-vejlederne orienterer skolens andre lærere om ny viden/nye initiativer inden for området, fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	8	22
I nogen grad	15	41
I mindre grad	11	30
Slet ikke	3	8
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

7.7 AKT-vejlederne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	7	19
I nogen grad	18	49
I mindre grad	10	27
Slet ikke	2	5
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

7.8 AKT-vejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til det samlede AKT-arbejde

	Antal	Procent
I høj grad	22	59
I nogen grad	8	22
I mindre grad	5	14
Slet ikke	2	5
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

9) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-vejledernes samarbejde med skoleledelsen?

9.1 AKT-vejlederne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne

	Antal	Procent
I høj grad	9	25
I nogen grad	14	39
I mindre grad	9	25
Slet ikke	4	11
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

9.2 AKT-vejlederne holder ledelsen informeret om elever der har særlige behov

	Antal	Procent
I høj grad	25	69
I nogen grad	11	31
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

9.3 AKT-vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til AKT-området

	Antal	Procent
I høj grad	22	61
I nogen grad	11	31
I mindre grad	2	6
Slet ikke	1	3
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

10) Er der en funktionsbeskrivelse for AKT-vejlederne?

	Antal	Procent
Ja	29	78
Nej	8	22
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

11) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	9	31
særlig for vores skole	20	69
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

AKT-lærere på de skoler der skelner mellem vejledere og lærere

12) Det gennemsnitlige antal AKT-lærere pr. skole (N=38)

Gennemsnit	3
Standard afvigelse	3

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange AKT-lærere har I på skolen?

13) Er nogle af AKT-lærerne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for AKT-området?

	Antal	Procent
Ja	20	49
Nej	21	51
Total	41	100
Ubesvaret	321	
Total	362	

14) I hvilken grad vurderer du at AKT-lærernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

14.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	9	23
I nogen grad	20	51
I mindre grad	7	18
Slet ikke	3	8
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

14.2 Faglig viden og indsigt i børn med særlige behov i forhold til adfærd, kontakt og trivsel

	Antal	Procent
I høj grad	19	48
I nogen grad	15	38
I mindre grad	4	10
Slet ikke	2	5
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

15) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som AKT-lærer? (N=33)

Gennemsnit	1310
Standard afvigelse	1908

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som AKT-vejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

16) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-lærernes AKT-arbejde på nuværende tidspunkt**16.1 AKT-lærerne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen**

	Antal	Procent
I høj grad	18	47
I nogen grad	14	37
I mindre grad	4	11
Slet ikke	2	5
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.2 AKT-lærerne arbejder i klassen med fokus på enkelte elever

	Antal	Procent
I høj grad	23	61
I nogen grad	13	34
I mindre grad	1	3
Slet ikke	1	3
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.3 AKT-lærerne gennemfører forløb med hele klasser/grupper af elever i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	17	45
I nogen grad	12	32
I mindre grad	6	16
Slet ikke	3	8
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.4 AKT-lærerne gennemfører vejledningsforløb med lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	2	5
I nogen grad	15	39
I mindre grad	18	47
Slet ikke	3	8
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.5 AKT-lærerne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra andre lærere

	Antal	Procent
I høj grad	5	13
I nogen grad	19	50
I mindre grad	13	34
Slet ikke	1	3
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.6 AKT-lærerne orienterer skolens andre lærere om ny viden/nye initiativer inden for området, fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	1	3
I nogen grad	15	39
I mindre grad	19	50
Slet ikke	3	8
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.7 AKT-lærerne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	3	8
I nogen grad	20	53
I mindre grad	12	32
Slet ikke	3	8
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

16.8 AKT-lærerne varetager koordinerende opgaver i forhold til det samlede AKT-arbejde

	Antal	Procent
I høj grad	5	13
I nogen grad	12	32
I mindre grad	10	26
Slet ikke	11	29
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

17) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-lærernes samarbejde med skoleledelsen?**17.1 AKT-lærerne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne**

	Antal	Procent
I høj grad	5	13
I nogen grad	14	37
I mindre grad	12	32
Slet ikke	7	18
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

17.2 AKT-lærerne holder ledelsen informeret om elever der har særlige behov

	Antal	Procent
I høj grad	15	39
I nogen grad	13	34
I mindre grad	8	21
Slet ikke	2	5
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

17.3 AKT-lærerne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til AKT-området

	Antal	Procent
I høj grad	7	18
I nogen grad	19	50
I mindre grad	10	26
Slet ikke	2	5
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

18) Er der en funktionsbeskrivelse for AKT-lærerne?

	Antal	Procent
Ja	21	54
Nej	18	46
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

19) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	3	14
særlig for vores skole	18	86
Total	21	100
Ubesvaret	341	
Total	362	

AKT-vejledere på de skoler der ikke skelner mellem vejledere og lærere

20) Det gennemsnitlige antal AKT-vejledere pr. skole (N=273)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange AKT-vejledere har I på skolen?

21) Er nogle af AKT-vejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for AKT-området?

	Antal	Procent
Ja	130	47
Nej	148	53
Total	278	100
Ubesvaret	84	
Total	362	

22) I hvilken grad vurderer du at AKT-vejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

22.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	134	48
I nogen grad	117	42
I mindre grad	22	8
Slet ikke	4	1
Total	277	100
Ubesvaret	85	
Total	362	

22.2 Faglig viden og indsigt i børn med særlige behov i forhold til adfærd, kontakt og trivsel

	Antal	Procent
I høj grad	197	71
I nogen grad	77	28
I mindre grad	4	1
Slet ikke	1	0
Total	279	100
Ubesvaret	83	
Total	362	

23) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som AKT-vejleder? (N=245)

Gennemsnit	632
Standard afvigelse	714

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som AKT-vejleder? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

24) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-vejledernes AKT-arbejde på jeres skole på nuværende tidspunkt

24.1 AKT-vejlederne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen

	Antal	Procent
I høj grad	122	44
I nogen grad	120	43
I mindre grad	27	10
Slet ikke	8	3
Total	277	100
Ubesvaret	85	
Total	362	

24.2 AKT-vejlederne arbejder i klassen med fokus på enkelte elever

	Antal	Procent
I høj grad	98	36
I nogen grad	135	49
I mindre grad	34	12
Slet ikke	7	3
Total	274	100
Ubesvaret	88	
Total	362	

24.3 AKT-vejlederne gennemfører forløb med hele klasser/grupper af elever i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	94	34
I nogen grad	108	39
I mindre grad	58	21
Slet ikke	16	6
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

24.4 AKT-vejlederne gennemfører vejledningsforløb med lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	37	14
I nogen grad	110	40
I mindre grad	104	38
Slet ikke	22	8
Total	273	100
Ubesvaret	89	
Total	362	

24.5 AKT-vejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra andre lærere

	Antal	Procent
I høj grad	115	42
I nogen grad	116	42
I mindre grad	42	15
Slet ikke	3	1
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

24.6 AKT-vejlederne orienterer skolens andre lærere om ny viden/nye initiativer inden for området, fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	35	13
I nogen grad	118	43
I mindre grad	106	38
Slet ikke	17	6
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

24.7 AKT-vejlederne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	64	23
I nogen grad	132	48
I mindre grad	66	24
Slet ikke	14	5
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

24.8 AKT-vejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til det samlede AKT-arbejde

	Antal	Procent
I høj grad	104	38
I nogen grad	115	42
I mindre grad	44	16
Slet ikke	13	5
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

25) I hvilken grad indgår følgende elementer i AKT-vejledernes samarbejde med skoleledelsen?

25.1 AKT-vejlederne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne

	Antal	Procent
I høj grad	73	27
I nogen grad	78	28
I mindre grad	84	31
Slet ikke	39	14
Total	274	100
Ubesvaret	88	
Total	362	

25.2 AKT-vejlederne holder ledelsen informeret om elever der har særlige behov

	Antal	Procent
I høj grad	201	73
I nogen grad	62	22
I mindre grad	10	4
Slet ikke	3	1
Total	276	100
Ubesvaret	86	
Total	362	

25.3 AKT-vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til AKT-området

	Antal	Procent
I høj grad	127	46
I nogen grad	117	43
I mindre grad	22	8
Slet ikke	8	3
Total	274	100
Ubesvaret	88	
Total	362	

26) Er der en funktionsbeskrivelse for AKT-vejlederne?

	Antal	Procent
Ja	180	66
Nej	92	34
Total	272	100
Ubesvaret	90	
Total	362	

27) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	33	18
særlig for vores skole	147	82
Total	180	100
Ubesvaret	182	
Total	362	

Læsevejledere

28) Har I læsevejledere på skolen?

(Sæt en markering)

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	321	89
Ja, men vores læsevejleder er ansat som lærer på en anden skole	4	1
Nej	34	9
Total	359	100
Ubesvaret	3	
Total	362	

29) Det gennemsnitlige antal læsevejledere pr. skole (N=322)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange læsevejledere har I på skolen?

30) Er nogle af læsevejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som læsevejleder?

	Antal	Procent
Ja	161	50
Nej	163	50
Total	324	100
Ubesvaret	38	
Total	362	

31) I hvilken grad vurderer du at læsevejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

31.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	236	73
I nogen grad	80	25
I mindre grad	6	2
Slet ikke	1	0
Total	323	100
Ubesvaret	39	
Total	362	

31.2 Faglig viden og indsigt i læsning

	Antal	Procent
I høj grad	269	84
I nogen grad	51	16
I mindre grad	1	0
Slet ikke	1	0
Total	322	100
Ubesvaret	40	
Total	362	

32) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som læsevejleder? (N=313)

Gennemsnit	231
Standard afvigelse	298

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som læsevejleder?

(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

33) I hvilken grad indgår følgende elementer i læsevejledernes arbejde på nuværende tidspunkt

33.1 Læsevejlederne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen

	Antal	Procent
I høj grad	114	35
I nogen grad	132	41
I mindre grad	52	16
Slet ikke	24	7
Total	322	100
Ubesvaret	40	
Total	362	

33.2 Læsevejlederne gennemfører forløb i klassen i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	138	43
I nogen grad	130	40
I mindre grad	48	15
Slet ikke	8	2
Total	324	100
Ubesvaret	38	
Total	362	

33.3 Læsevejlederne gennemfører vejledningsforløb med andre lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	116	36
I nogen grad	161	50
I mindre grad	38	12
Slet ikke	6	2
Total	321	100
Ubesvaret	41	
Total	362	

33.4 Læsevejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra lærere

	Antal	Procent
I høj grad	197	61
I nogen grad	110	34
I mindre grad	14	4
Slet ikke	3	1
Total	324	100
Ubesvaret	38	
Total	362	

33.5 Læsevejlederne tester elever

	Antal	Procent
I høj grad	172	54
I nogen grad	93	29
I mindre grad	35	11
Slet ikke	19	6
Total	319	100
Ubesvaret	43	
Total	362	

33.6 Læsevejlederne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	134	42
I nogen grad	150	47
I mindre grad	34	11
Slet ikke	4	1
Total	322	100
Ubesvaret	40	
Total	362	

33.7 Læsevejlederne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	40	12
I nogen grad	120	37
I mindre grad	138	43
Slet ikke	24	7
Total	322	100
Ubesvaret	40	
Total	362	

33.8 Læsevejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til den samlede læseindsats

	Antal	Procent
I høj grad	196	60
I nogen grad	109	34
I mindre grad	17	5
Slet ikke	3	1
Total	325	100
Ubesvaret	37	
Total	362	

34) I hvilken grad indgår følgende elementer i læsevejledernes samarbejde med skoleledelsen?**34.1 Læsevejlederne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne**

	Antal	Procent
I høj grad	80	25
I nogen grad	116	36
I mindre grad	84	26
Slet ikke	38	12
Total	318	100
Ubesvaret	44	
Total	362	

34.2 Læsevejlederne holder ledelsen informeret om elever der har særlige behov

	Antal	Procent
I høj grad	198	61
I nogen grad	96	30
I mindre grad	19	6
Slet ikke	9	3
Total	322	100
Ubesvaret	40	
Total	362	

34.3 Læsevejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til læsning

	Antal	Procent
I høj grad	201	63
I nogen grad	101	32
I mindre grad	13	4
Slet ikke	5	2
Total	320	100
Ubesvaret	42	
Total	362	

35) Er der en funktionsbeskrivelse for læsevejlederne?

	Antal	Procent
Ja	259	81
Nej	62	19
Total	321	100
Ubesvaret	41	
Total	362	

36) Funktionsbeskrivelsen er...**{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}**

	Antal	Procent
fælles for kommunen	78	31
særlig for vores skole	177	69
Total	255	100
Ubesvaret	107	
Total	362	

It-vejledere

37) Har I it-vejledere på skolen?

(Sæt en markering)

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	339	94
Ja, men it-vejlederen er ansat som lærer på en anden skole	7	2
Nej	14	4
Total	360	100
Ubesvaret	2	
Total	362	

38) Det gennemsnitlige antal it-vejledere pr. skole (N=342)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange it-vejledere har I på skolen?

39) Er nogle af it-vejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som it-vejleder?

	Antal	Procent
Ja	72	21
Nej	265	79
Total	337	100
Ubesvaret	25	
Total	362	

40) I hvilken grad vurderer du at it-vejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

40.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	155	46
I nogen grad	157	46
I mindre grad	27	8
Slet ikke	1	0
Total	340	100
Ubesvaret	22	
Total	362	

40.2 Faglig viden og indsigt i brug af it i undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	206	60
I nogen grad	117	34
I mindre grad	18	5
Total	341	100
Ubesvaret	21	
Total	362	

41) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som it-vejleder? (N=336)

Gennemsnit	414
Standard afvigelse	387

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som it-vejleder?

(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

42) I hvilken grad indgår følgende elementer i it-vejledernes arbejde på nuværende tidspunkt

42.1 It-vejlederne gennemfører på egen hånd forløb med klasser eller grupper af elever

	Antal	Procent
I høj grad	54	16
I nogen grad	143	42
I mindre grad	116	34
Slet ikke	29	8
Total	342	100
Ubesvaret	20	
Total	362	

42.2 It-vejlederne deltager i forløb i klasserne i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	75	22
I nogen grad	161	47
I mindre grad	92	27
Slet ikke	13	4
Total	341	100
Ubesvaret	21	
Total	362	

42.3 It-vejlederne gennemfører vejledningsforløb med lærerne med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	94	27
I nogen grad	183	53
I mindre grad	61	18
Slet ikke	6	2
Total	344	100
Ubesvaret	18	
Total	362	

42.4 It-vejlederne giver sparring på tekniske spørgsmål fra skolens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	225	66
I nogen grad	92	27
I mindre grad	20	6
Slet ikke	6	2
Total	343	100
Ubesvaret	19	
Total	362	

42.5 It-vejlederne giver sparring på spørgsmål vedrørende pædagogisk anvendelse af it fra skolens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	156	45
I nogen grad	150	44
I mindre grad	35	10
Slet ikke	3	1
Total	344	100
Ubesvaret	18	
Total	362	

42.6 It-vejlederne afholder kurser for skolens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	94	27
I nogen grad	157	46
I mindre grad	81	24
Slet ikke	12	3
Total	344	100
Ubesvaret	18	
Total	362	

42.7 It-vejlederne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området, fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	110	32
I nogen grad	175	51
I mindre grad	55	16
Slet ikke	3	1
Total	343	100
Ubesvaret	19	
Total	362	

42.8 It-vejlederne fører tilsyn med skolens it-udstyr

	Antal	Procent
I høj grad	238	70
I nogen grad	63	18
I mindre grad	27	8
Slet ikke	14	4
Total	342	100
Ubesvaret	20	
Total	362	

43) I hvilken grad indgår følgende elementer i it-vejledernes samarbejde med skoleledelsen?**43.1 It-vejlederne holder ledelsen informeret om anvendelse af it i undervisningen**

	Antal	Procent
I høj grad	126	37
I nogen grad	148	44
I mindre grad	51	15
Slet ikke	15	4
Total	340	100
Ubesvaret	22	
Total	362	

43.2 It-vejlederne holder ledelsen informeret om elever der har særlige behov, fx elever med behov for it-rygsække

	Antal	Procent
I høj grad	86	25
I nogen grad	102	30
I mindre grad	96	28
Slet ikke	57	17
Total	341	100
Ubesvaret	21	
Total	362	

43.3 It-vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til anvendelse af it

	Antal	Procent
I høj grad	169	50
I nogen grad	129	38
I mindre grad	32	9
Slet ikke	9	3
Total	339	100
Ubesvaret	23	
Total	362	

44) Er der en funktionsbeskrivelse for it-vejlederne?

	Antal	Procent
Ja	277	81
Nej	64	19
Total	341	100
Ubesvaret	21	
Total	362	

45) Funktionsbeskrivelsen er...**{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}**

	Antal	Procent
fælles for kommunen	63	23
særlig for vores skole	212	77
Total	275	100
Ubesvaret	87	
Total	362	

Dansk som andetsprogsvejledere

46) Har I dansk som andetsproglærere/dansk som andetsprogsvejledere på skolen?

(Sæt en markering)

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	161	45
Ja, men vores andetsproglærere/dansk som andetsprogsvejledere er ansat som lærere på en anden skole	3	1
Nej	194	54
Total	358	100
Ubesvaret	4	
Total	362	

47) Skelner I på skolen mellem henholdsvis dansk som andetsproglærere/dansk som andetsprogsvejledere på den måde at de har forskellige funktioner?

(Dansk som andetsprogs-vejledere betegnes på nogle skoler som dansk som andetsprogskoordinatører eller...)

	Antal	Procent
Ja, dansk som andetsproglærere og dansk som andetsprogsvejledere har forskellige funktioner	40	24
Nej, vi bruger ikke denne skelnen	124	76
Total	164	100
Ubesvaret	198	
Total	362	

Dansk som andetsprogsvejledere på de skoler der skelner mellem vejledere og lærere

48) Det gennemsnitlige antal dansk som andetsprogsvejledere pr. skole (N=33)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange dansk som andetsprogsvejledere har I på skolen?

49) Er nogle af dansk som andetsprogsvejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som dansk som andetsprogsvejleder?

	Antal	Procent
Ja	9	24
Nej	29	76
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

50) I hvilken grad vurderer du at dansk som andetsprogsvejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

50.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	17	49
I nogen grad	12	34
I mindre grad	3	9
Slet ikke	3	9
Total	35	100
Ubesvaret	327	
Total	362	

50.2 Faglig viden og indsigt i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	24	65
I nogen grad	9	24
I mindre grad	1	3
Slet ikke	3	8
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

51) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som dansk som andetsprogsvejleder? (N=31)

Gennemsnit	112
Standard afvigelse	139

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som dansk som andetsprogsvejleder? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

52) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsprogsvejledernes arbejde på nuværende tidspunkt

52.1 Vejlederne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen

	Antal	Procent
I høj grad	13	36
I nogen grad	7	19
I mindre grad	4	11
Slet ikke	12	33
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.2 Vejlederne gennemfører forløb i klassen i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	9	25
I nogen grad	11	31
I mindre grad	4	11
Slet ikke	12	33
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.3 Vejlederne gennemfører vejledningsforløb med andre lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	8	22
I nogen grad	17	47
I mindre grad	6	17
Slet ikke	5	14
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.4 Vejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra lærere

	Antal	Procent
I høj grad	18	49
I nogen grad	14	38
I mindre grad	2	5
Slet ikke	3	8
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

52.5 Vejlederne tester elever

	Antal	Procent
I høj grad	12	33
I nogen grad	10	28
I mindre grad	9	25
Slet ikke	5	14
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.6 Vejlederne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området fx på pædagogisk råds møder

	Antal	Procent
I høj grad	11	31
I nogen grad	13	36
I mindre grad	6	17
Slet ikke	6	17
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.7 Vejlederne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	5	14
I nogen grad	13	36
I mindre grad	8	22
Slet ikke	10	28
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

52.8 Vejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	23	64
I nogen grad	9	25
I mindre grad	1	3
Slet ikke	3	8
Total	36	100
Ubesvaret	326	
Total	362	

53) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsprogsvejledernes samarbejde med skoleledelsen?**53.1 Vejledere holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne**

	Antal	Procent
I høj grad	11	30
I nogen grad	13	35
I mindre grad	5	14
Slet ikke	8	22
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

53.2 Vejlederne holder ledelsen informeret om elever der har dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	20	54
I nogen grad	9	24
I mindre grad	2	5
Slet ikke	6	16
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

53.3 Vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	18	49
I nogen grad	14	38
I mindre grad	1	3
Slet ikke	4	11
Total	37	100
Ubesvaret	325	
Total	362	

54) Er der en funktionsbeskrivelse for dansk som andetsprogsvejlederen?

	Antal	Procent
Ja	26	68
Nej	12	32
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

55) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	8	31
særlig for vores skole	18	69
Total	26	100
Ubesvaret	336	
Total	362	

56) Det gennemsnitlige antal dansk som andetsproglærere pr. skole (N=38)

Gennemsnit	6
Standard afvigelse	4

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange dansk som andetsproglærere har I på skolen?

57) Er nogle af dansk som andetsproglærerne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som dansk som andetsproglærer?

	Antal	Procent
Ja	12	30
Nej	28	70
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

58) I hvilken grad vurderer du at dansk som andetsproglærernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

58.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	14	37
I nogen grad	17	45
I mindre grad	6	16
Slet ikke	1	3
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

58.2 Faglig viden og indsigt i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	25	64
I nogen grad	8	21
I mindre grad	5	13
Slet ikke	1	3
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

Dansk som andetsproglærere på de skoler der skelner mellem vejledere og lærere

59) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som dansk som andetsproglærer? (N=38)

Gennemsnit	1117
Standard afvigelse	1257

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som dansk som andetsproglærer?

(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

60) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsproglærernes arbejde på jeres skole på nuværende tidspunkt

60.1 Lærerne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen

	Antal	Procent
I høj grad	24	60
I nogen grad	12	30
I mindre grad	2	5
Slet ikke	2	5
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

60.2 Lærerne gennemfører forløb i klassen i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	14	35
I nogen grad	17	43
I mindre grad	6	15
Slet ikke	3	8
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

60.3 Lærerne gennemfører vejledningsforløb med andre lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	5	13
I nogen grad	17	44
I mindre grad	11	28
Slet ikke	6	15
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

60.4 Lærerne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra lærere

	Antal	Procent
I høj grad	12	30
I nogen grad	17	43
I mindre grad	7	18
Slet ikke	4	10
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

60.5 Lærerne tester elever

	Antal	Procent
I høj grad	8	21
I nogen grad	15	38
I mindre grad	11	28
Slet ikke	5	13
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

60.6 Lærerne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	3	8
I nogen grad	13	33
I mindre grad	15	38
Slet ikke	9	23
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

60.7 Lærerne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	13	33
I nogen grad	17	43
I mindre grad	7	18
Slet ikke	3	8
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

60.8 Lærerne varetager koordinerende opgaver i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	6	15
I nogen grad	7	18
I mindre grad	16	40
Slet ikke	11	28
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

61) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsproglærernes samarbejde med skoleledelsen?

61.1 Lærerne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne

	Antal	Procent
I høj grad	7	18
I nogen grad	16	42
I mindre grad	9	24
Slet ikke	6	16
Total	38	100
Ubesvaret	324	
Total	362	

61.2 Lærerne holder ledelsen informeret om elever der har dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	14	36
I nogen grad	12	31
I mindre grad	9	23
Slet ikke	4	10
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

61.3 Lærerne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	10	26
I nogen grad	14	36
I mindre grad	11	28
Slet ikke	4	10
Total	39	100
Ubesvaret	323	
Total	362	

61.4 Er der en funktionsbeskrivelse for dansk som andetsproglæreren?

	Antal	Procent
Ja	18	45
Nej	22	55
Total	40	100
Ubesvaret	322	
Total	362	

62) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	11	52
særlig for vores skole	10	48
Total	21	100
Ubesvaret	341	
Total	362	

Dansk som andetsprogsvejledere på de skoler der ikke skelner mellem vejledere og lærere

63) Det gennemsnitlige antal dansk som andetsprogsvejledere pr. skole (N=115)

Gennemsnit	3
Standard afvigelse	6

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange dansk som andetsprogsvejledere har I på skolen?

64) Er nogle af dansk som andetsprogsvejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som dansk som andetsprogsvejleder?

	Antal	Procent
Ja	18	15
Nej	104	85
Total	122	100
Ubesvaret	240	
Total	362	

65) I hvilken grad vurderer du at dansk som andetsprogsvejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer

65.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	41	34
I nogen grad	64	54
I mindre grad	11	9
Slet ikke	3	3
Total	119	100
Ubesvaret	243	
Total	362	

65.2 Faglig viden og indsigt i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	70	59
I nogen grad	46	39
I mindre grad	1	1
Slet ikke	1	1
Total	118	100
Ubesvaret	244	
Total	362	

66) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som dansk som andetsprogsvejleder?
(N=114)

Gennemsnit	603
Standard afvigelse	1049

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som dansk som andetsprogsvejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

67) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsprogsvejledernes arbejde på nuværende tidspunkt?

67.1 Vejlederne gennemfører forløb med enkelte elever eller grupper af elever udenfor klassen

	Antal	Procent
I høj grad	69	57
I nogen grad	35	29
I mindre grad	12	10
Slet ikke	5	4
Total	121	100
Ubesvaret	241	
Total	362	

67.2 Vejlederne gennemfører forløb i klassen i samarbejde med klassens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	33	27
I nogen grad	47	39
I mindre grad	30	25
Slet ikke	11	9
Total	121	100
Ubesvaret	241	
Total	362	

67.3 Vejlederne gennemfører vejledningsforløb med andre lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	11	9
I nogen grad	53	45
I mindre grad	46	39
Slet ikke	9	8
Total	119	100
Ubesvaret	243	
Total	362	

67.4 Vejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra lærere

	Antal	Procent
I høj grad	32	26
I nogen grad	66	55
I mindre grad	20	17
Slet ikke	3	2
Total	121	100
Ubesvaret	241	
Total	362	

67.5 Vejlederne tester elever

	Antal	Procent
I høj grad	37	31
I nogen grad	39	33
I mindre grad	31	26
Slet ikke	11	9
Total	118	100
Ubesvaret	244	
Total	362	

67.6 Vejlederne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	13	11
I nogen grad	54	45
I mindre grad	45	38
Slet ikke	8	7
Total	120	100
Ubesvaret	242	
Total	362	

67.7 Vejlederne indgår i skole/hjemsamarbejde

	Antal	Procent
I høj grad	20	17
I nogen grad	57	47
I mindre grad	35	29
Slet ikke	9	7
Total	121	100
Ubesvaret	241	
Total	362	

67.8 Vejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	45	37
I nogen grad	49	40
I mindre grad	21	17
Slet ikke	6	5
Total	121	100
Ubesvaret	241	
Total	362	

68) I hvilken grad indgår følgende elementer i dansk som andetsprogsvejledernes samarbejde med skoleledelsen?**68.1 Vejledere holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne**

	Antal	Procent
I høj grad	56	48
I nogen grad	41	35
I mindre grad	13	11
Slet ikke	6	5
Total	116	100
Ubesvaret	246	
Total	362	

68.2 Vejlederne holder ledelsen informeret om elever der har dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	51	44
I nogen grad	51	44
I mindre grad	12	10
Slet ikke	3	3
Total	117	100
Ubesvaret	245	
Total	362	

68.3 Vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til dansk som andetsprog

	Antal	Procent
I høj grad	41	35
I nogen grad	46	40
I mindre grad	24	21
Slet ikke	5	4
Total	116	100
Ubesvaret	246	
Total	362	

69) Er der en funktionsbeskrivelse for dansk som andetsprogsvejlederen?

	Antal	Procent
Ja	59	50
Nej	60	50
Total	119	100
Ubesvaret	243	
Total	362	

70) Funktionsbeskrivelsen er...**{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}**

	Antal	Procent
fælles for kommunen	16	27
særlig for vores skole	43	73
Total	59	100
Ubesvaret	303	
Total	362	

Evalueringsvejledere**71) Har I evalueringsvejledere på skolen?****{Sæt en markering}**

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	30	8
Nej	328	92
Total	358	100
Ubesvaret	4	
Total	362	

72) Det gennemsnitlige antal evalueringsvejledere pr. skole (N=30)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange evalueringsvejledere har I på skolen?

73) Er nogle af evalueringsvejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som evalueringsvejleder?

	Antal	Procent
Ja	7	24
Nej	22	76
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

74) Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af evalueringspraksis

	Antal	Procent
I høj grad	17	57
I nogen grad	9	30
I mindre grad	4	13
Total	30	100
Ubesvaret	332	
Total	362	

75) Faglig viden og indsigt i evalueringsmetoder

	Antal	Procent
I høj grad	15	54
I nogen grad	10	36
I mindre grad	3	11
Total	28	100
Ubesvaret	334	
Total	362	

76) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som evalueringsvejleder? (N=27)

Gennemsnit	99
Standard afvigelse	61

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som evalueringsvejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

77) I hvilken grad vurderer du at evalueringsvejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

77.1 Vejlederne deltager i team- og fagudvalgsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	5	17
I nogen grad	16	55
I mindre grad	2	7
Slet ikke	6	21
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

77.2 Vejlederne gennemfører vejledningsforløb med individuelle lærere med henblik på udvikling af lærernes evalueringspraksis

	Antal	Procent
I høj grad	5	17
I nogen grad	15	52
I mindre grad	4	14
Slet ikke	5	17
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

77.3 Vejlederne giver konkret sparring på specifikke spørgsmål fra skolens lærere

	Antal	Procent
I høj grad	11	38
I nogen grad	12	41
I mindre grad	4	14
Slet ikke	2	7
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

77.4 Vejlederne indgår i testning af elever

	Antal	Procent
I høj grad	5	17
I nogen grad	5	17
I mindre grad	7	24
Slet ikke	12	41
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

77.5 Vejlederne orienterer skolens lærere om ny viden/nye initiativer inden for området, fx på pædagogisk rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	6	21
I nogen grad	15	52
I mindre grad	6	21
Slet ikke	2	7
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

77.6 Vejlederne varetager koordinerende opgaver i forhold til skolens evalueringspraksis

	Antal	Procent
I høj grad	10	34
I nogen grad	13	45
I mindre grad	4	14
Slet ikke	2	7
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

78) I hvilken grad indgår følgende elementer i evalueringsvejledernes samarbejde med skoleledelsen?**78.1 Vejlederne holder ledelsen informeret om lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen i klasserne**

	Antal	Procent
I høj grad	7	24
I nogen grad	13	45
I mindre grad	5	17
Slet ikke	4	14
Total	29	100
Ubesvaret	333	
Total	362	

78.2 Vejlederne deltager i strategisk udviklingsarbejde på skolen i forhold til skolens evalueringspraksis

	Antal	Procent
I høj grad	13	46
I nogen grad	12	43
I mindre grad	2	7
Slet ikke	1	4
Total	28	100
Ubesvaret	334	
Total	362	

79) Er der en funktionsbeskrivelse for dansk som evalueringsvejlederen?

	Antal	Procent
Ja	19	63
Nej	11	37
Total	30	100
Ubesvaret	332	
Total	362	

80) Funktionsbeskrivelsen er...

{Sæt en markering ved det udsagn som passer bedst}

	Antal	Procent
fælles for kommunen	7	37
særlig for vores skole	12	63
Total	19	100
Ubesvaret	343	
Total	362	

Koordinatorer for specialundervisning

81) Har I koordinatorer for specialundervisning på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	319	89
Ja, men vores koordinator er ansat som lærer på en anden skole	1	0
Nej	37	10
Total	357	100
Ubesvaret	5	
Total	362	

82) Det gennemsnitlige antal koordinatorer for specialundervisning pr. skole (N=318)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	2

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange koordinatorer for specialundervisning har I på skolen?

83) Er nogle af koordinatorerne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som koordinator for specialundervisning?

	Antal	Procent
Ja	55	18
Nej	243	82
Total	298	100
Ubesvaret	64	
Total	362	

84) I hvilken grad vurderer du at koordinatorerne for specialundervisnings samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

84.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	200	63
I nogen grad	106	34
I mindre grad	9	3
Total	315	100
Ubesvaret	47	
Total	362	

84.2 Faglig viden og indsigt i specialpædagogik

	Antal	Procent
I høj grad	216	69
I nogen grad	93	30
I mindre grad	3	1
Total	312	100
Ubesvaret	50	
Total	362	

85) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som koordinator for specialundervisning? (N=305)

Gennemsnit	208
Standard afvigelse	441

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som koordinator for specialundervisning? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Matematikvejledere

86) Har I matematikvejledere på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	95	26
Ja, men vores matematikvejleder er ansat som lærer på en anden skole	4	1
Nej	260	72
Total	359	100
Ubesvaret	3	
Total	362	

87) Det gennemsnitlige antal matematikvejledere pr. skole (N=44)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange matematikvejledere har I på skolen?

88) Er nogle af matematikvejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet matematikvejleder?

	Antal	Procent
Ja	45	47
Nej	51	53
Total	96	100
Ubesvaret	266	
Total	362	

89) I hvilken grad vurderer du at matematikvejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?**89.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen**

	Antal	Procent
I høj grad	40	41
I nogen grad	44	45
I mindre grad	9	9
Slet ikke	4	4
Total	97	100
Ubesvaret	265	
Total	362	

89.2 Faglig viden og indsigt i matematikundervisning

	Antal	Procent
I høj grad	61	63
I nogen grad	30	31
I mindre grad	4	4
Slet ikke	2	2
Total	97	100
Ubesvaret	265	
Total	362	

90) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som matematikvejleder? (N=40)

Gennemsnit	81
Standard afvigelse	65

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som matematikvejleder? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Naturfagsvejledere**91) Har I naturfagsvejledere på skolen?**

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	42	12
Ja, men vores naturfagsvejleder er ansat som lærer på en anden skole	5	1
Nej	309	87
Total	356	100
Ubesvaret	6	
Total	362	

92) Det gennemsnitlige antal naturfagsvejledere pr. skole (N=44)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange naturfagsvejledere har I på skolen?

93) Er nogle af naturfagsvejlederne på nuværende tidspunkt i gang med at tage en efteruddannelse eller kursus med relevans for arbejdet som naturfagsvejleder?

	Antal	Procent
Ja	22	48
Nej	24	52
Total	46	100
Ubesvaret	316	
Total	362	

94) I hvilken grad vurderer du at naturfagsvejledernes samlede kvalifikationer rummer følgende elementer?

94.1 Vejledningsfaglig viden og indsigt som gør det muligt at gennemføre vejledning med skolens lærere med henblik på udvikling af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	19	44
I nogen grad	21	49
I mindre grad	3	7
Total	43	100
Ubesvaret	319	
Total	362	

94.2 Faglig viden og indsigt i i naturfagsundervisning

	Antal	Procent
I høj grad	28	65
I nogen grad	13	30
I mindre grad	2	5
Total	43	100
Ubesvaret	319	
Total	362	

95) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som naturfagsvejleder? (N=40)

Gennemsnit	81
Standard afvigelse	65

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som naturfagsvejleder? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Sundhedsvejledere

96) Har I sundhedsvejledere på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	41	12
Ja, men vores sundhedsvejleder er ansat som lærer på en anden skole	2	1
Nej	311	88
Total	354	100
Ubesvaret	8	
Total	362	

97) Det gennemsnitlige antal sundhedsvejledere pr. skole (N=40)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange sundhedsvejledere har I på skolen?

98) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som sundhedsvejleder? (N=38)

Gennemsnit	53
Standard afvigelse	58

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som sundhedsvejleder? (Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Motorikvejledere

99) Har I motorikvejledere på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	61	17
Ja, men vores motorikvejleder er ansat som lærer på en anden skole	1	0
Nej	293	83
Total	355	100
Ubesvaret	7	
Total	362	

100) Det gennemsnitlige antal motorikvejledere pr. skole (N=61)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	8

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange motorikvejledere har I på skolen?

101) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som motorikvejleder? (N=55)

Gennemsnit	96
Standard afvigelse	84

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som motorikvejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

SSP-lærere

102) Har I SSP-lærere på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	276	77
Ja, men vores SSP-lærer er ansat som lærer på en anden skole	3	1
Nej	80	22
Total	359	100
Ubesvaret	3	
Total	362	

103) Det gennemsnitlige antal SSP-lærere pr. skole (N=278)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	0

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange SSP-lærere har I på skolen?

104) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som SSP-lærer? (N=263)

Gennemsnit	55
Standard afvigelse	50

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som SSP-lærer?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Vejledere i forhold til sprogfag

105) Har I faglige vejledere i forhold til sprogfag (fx tysk, engelsk) på skolen?

{Sæt en markering}

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	14	4
Ja, men vores vejleder er ansat som lærer på en anden skole	1	0
Nej	345	96
Total	360	100
Ubesvaret	2	
Total	362	

106) Det gennemsnitlige antal sprogfaglige vejledere pr. skole (N=14)

Gennemsnit	1
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange sprogfaglige vejledere har I på skolen?

107) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som sprogfaglig vejleder? (N=10)

Gennemsnit	60
Standard afvigelse	30

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som AKT-vejleder?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Skolebibliotekarer**108) Har I skolebibliotekarer på skolen som fungerer som ressourcepersoner?**

(Sæt en markering)

	Antal	Procent
Ja, vi har vores egen/egne	313	87
Ja, men vores skolebibliotekar er ansat som lærer på en anden skole	1	0
Nej	45	13
Total	359	100
Ubesvaret	3	
Total	362	

109) Det gennemsnitlige antal skolebibliotekarer pr. skole (N=310)

Gennemsnit	2
Standard afvigelse	1

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange skolebibliotekarer har I på skolen?

110) Det gennemsnitlige antal timer hver skole har afsat til funktionen som skolebibliotekar? (N=302)

Gennemsnit	1136
Standard afvigelse	707

I spørgeskemaet blev respondenterne spurgt om følgende: Hvor mange timer har skolen samlet set afsat til funktionen som skolebibliotekar?
(Angiv venligst timetallet som årsnorm og opgjort i klokketimer)

Generelle spørgsmål vedr. ressourcepersoner**111) I hvilken grad vurderer du at ressourcepersonerne på din skole på nuværende tidspunkt samlet set styrker:****111.1 Undervisningen af elever med særlige behov**

	Antal	Procent
I høj grad	243	68
I nogen grad	108	30
I mindre grad	6	2
Total	357	100
Ubesvaret	5	
Total	362	

111.2 Skolens muligheder for inklusion/rummelighed

	Antal	Procent
I høj grad	178	50
I nogen grad	162	45
I mindre grad	16	4
Slet ikke	1	0
Total	357	100
Ubesvaret	5	
Total	362	

111.3 Lærernes faglige kompetencer i forhold til almenundervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	120	34
I nogen grad	202	57
I mindre grad	32	9
Slet ikke	1	0
Total	355	100
Ubesvaret	7	
Total	362	

111.4 Lærernes planlægning og organisering af almenundervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	80	23
I nogen grad	200	56
I mindre grad	71	20
Slet ikke	3	1
Total	354	100
Ubesvaret	8	
Total	362	

111.5 Skolens pædagogiske ledelse

	Antal	Procent
I høj grad	154	44
I nogen grad	179	51
I mindre grad	20	6
Slet ikke	1	0
Total	354	100
Ubesvaret	8	
Total	362	

Uddannelse på tværs af funktionerne

112) Andel af ressourcepersoner der er i gang med at tage en uddannelse/kursus med relevans for området

(Tabellen er en samling af spørgsmål fra de enkelte sektioner af spørgeskemaet. Oprindeligt blev der eks. spurgt: Hvilken type af uddannelse med relevans for AKT-området, er AKT-vejlederne i gang med at tage?)

	Hel diplomudd.	Modul fra diplomudd.	Andet relevant kursus
AKT-vejledere (n = 698)	3	10	30
Vejledere i dansk som andetsprog (n = 362)	1	5	11
Læsevejledere (n = 534)	12	23	10
It-vejledere (n = 652)	2	6	11
Evalueringsvejledere (n = 54)	0	7	13
Koordinatorer for specialundervisning (n = 460)	2	4	10
Matematikvejledere (n = 117)	27	11	11
Naturfagsvejledere (n = 52)	35	0	6

113) Andel af ressourcepersoner der har afsluttet en uddannelse/kurser med relevans for området

(Tabellen er en samling af spørgsmål fra de enkelte sektioner af spørgeskemaet. Oprindeligt blev der eks. spurgt:

Hvor mange AKT-vejledere har på nuværende tidspunkt følgende (gennemførte) uddannelser/kurser med relevans for AKT-området?

	Hel diplomudd.	Modul fra diplomudd.	Andre relevante kurser	Linjefag i pågældende fag
AKT-vejledere (n = 698)	7	29	66	16
Vejledere i dansk som andetsprog (n = 362)	5	21	47	47
Læsevejledere (n = 652)	24	44	31	
It-vejledere (n = 698)	6	13	70	
Evalueringsvejledere (n = 54)	11	35	56	
Koordinatorer for specialundervisning (n = 462)	11	24	36	
Matematikvejledere (n = 117)	16	22	43	
Naturfagsvejledere (n = 52)	31	73	42	