

# Suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Bilag 1: EVA's dokumentundersøgelse

# Suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Bilag 1: EVA's dokumentundersøgelse

2010

**Suppleringsuddannelsen til den sundheds-  
faglige kandidatuddannelse**

© 2010 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 978-87-7958-570-6

# Indhold

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>6</b>
1.1	<b>Dokumentundersøgelsens formål</b>	<b>6</b>
1.2	<b>Dokumentundersøgelsens opbygning</b>	<b>6</b>
1.3	<b>Dokumentundersøgelsens genstande og udvælgelsesproces</b>	<b>7</b>
1.3.1	Valg af uddannelser	7
1.3.2	Analysen af studieordninger	8
1.3.3	Undersøgelsens fremgangsmåde	8
<b>2</b>	<b>Adgangsniveau på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>	<b>10</b>
2.1	<b>Formelt adgangskrav til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>	<b>10</b>
2.2	<b>Adgangsniveau på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte</b>	<b>13</b>
3.1	<b>Modul 1 – videnskabsteori og forskningsmetodologi</b>	<b>13</b>
3.1.1	Modul 1 på Københavns Universitet	13
3.1.2	Modul 1 på Syddansk Universitet	14
3.1.3	Modul 1 på Aarhus Universitet	14
3.2	<b>Modul 2 – sundhedsfaglige discipliner</b>	<b>14</b>
3.2.1	Modul 2 på Københavns Universitet	15
3.2.2	Modul 2 på Syddansk Universitet	15
3.2.3	Modul 2 på Aarhus Universitet	15
3.3	<b>Modul 3 – kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger</b>	<b>16</b>
3.3.1	Modul 3 på Københavns Universitet	16
3.3.2	Modul 3 på Syddansk Universitet	16
3.3.3	Modul 3 på Aarhus Universitet	17
<b>4</b>	<b>Udgangsniveau for de adgangsgivende uddannelser</b>	<b>18</b>
4.1	<b>Bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet</b>	<b>18</b>
4.1.1	Modul 1-relevante kompetencer	18
4.1.2	Modul 2-relevante kompetencer	19
4.1.3	Modul 3-relevante kompetencer	19
4.1.4	Sammenfatning	20
4.2	<b>Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet</b>	<b>21</b>
4.2.1	Modul 1-relevante kompetencer	21
4.2.2	Modul 2-relevante kompetencer	21
4.2.3	Modul 3-relevante kompetencer	22
4.2.4	Sammenfatning	22
4.3	<b>Bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet</b>	<b>22</b>
4.3.1	Modul 1-relevante kompetencer	22
4.3.2	Modul 2-relevante kompetencer	23
4.3.3	Modul 3-relevante kompetencer	23
4.3.4	Sammenfatning	24
4.4	<b>MVU i sygepleje</b>	<b>24</b>
4.4.1	Modul 1-relevante kompetencer	24

4.4.2	Modul 2-relevante kompetencer	24
4.4.3	Modul 3-relevante kompetencer	24
4.4.4	Sammenfatning	25
<b>4.5</b>	<b>Professionsbacheloruddannelsen i sygepleje</b>	<b>25</b>
4.5.1	Modul 1-relevante kompetencer	25
4.5.2	Modul 2-relevante kompetencer	26
4.5.3	Modul 3-relevante kompetencer	26
4.5.4	Sammenfatning	27
<b>4.6</b>	<b>MVU i fysioterapi</b>	<b>27</b>
4.6.1	Modul 1-relevante kompetencer	28
4.6.2	Modul 2-relevante kompetencer	28
4.6.3	Modul 3-relevante kompetencer	28
4.6.4	Sammenfatning	29
<b>4.7</b>	<b>Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi</b>	<b>29</b>
4.7.1	Modul 1-relevante kompetencer	29
4.7.2	Modul 2-relevante kompetencer	30
4.7.3	Modul 3-relevante kompetencer	30
4.7.4	Sammenfatning	31
<b>4.8</b>	<b>Professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed</b>	<b>31</b>
4.8.1	Modul 1-relevante kompetencer	31
4.8.2	Modul 2-relevante kompetencer	32
4.8.3	Modul 3-relevante kompetencer	32
4.8.4	Sammenfatning	33
<b>4.9</b>	<b>MVU i bioanalytik</b>	<b>33</b>
4.9.1	Modul 1-relevante kompetencer	33
4.9.2	Modul 2-relevante kompetencer	33
4.9.3	Modul 3-relevante kompetencer	34
4.9.4	Sammenfatning	34
<b>5</b>	<b>Opsummering</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>Uddybende tabeller over indhold i studieordninger</b>	<b>37</b>
<b>6.1</b>	<b>Suppleringsuddannelserne</b>	<b>37</b>
<b>6.2</b>	<b>Universitetsbacheloruddannelserne</b>	<b>40</b>
6.2.1	Bacheloruddannelsen i idræt og sundhed på Syddansk Universitet	40
6.2.2	Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet	41
6.2.3	Bacheloruddannelsen i idræt på Aarhus Universitet	43
<b>6.3</b>	<b>Professionsbacheloruddannelserne og MVU'erne</b>	<b>45</b>
6.3.1	MVU i sygepleje	45
6.3.2	Professionsbacheloruddannelsen i sygepleje	46
6.3.3	MVU i fysioterapi	49
6.3.4	Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi	50
6.3.5	Professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed	53
6.3.6	MVU i bioanalytik	56
<b>Appendiks</b>		
<b>Appendiks A: Universiteternes løbende evaluering</b>		<b>58</b>
<b>6.4</b>	<b>Evaluering af suppleringsuddannelserne</b>	<b>58</b>
6.4.1	Københavns Universitet (KU)	58
6.4.2	Aarhus Universitet (AU)	59
6.4.3	Syddansk Universitet (SDU)	60
6.4.4	Sammenfatning	61
<b>6.5</b>	<b>Evaluering af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse</b>	<b>61</b>
6.5.1	Københavns Universitet	61
6.5.2	Aarhus Universitet	62
6.5.3	Syddansk Universitet	62
6.5.4	Sammenfatning	62

# 1 Indledning

## 1.1 Dokumentundersøgelsens formål

Dokumentundersøgelsen afdækker hvilke formelle kvalifikationer de studerende opnår i løbet af deres adgangsgivende uddannelser, og hvilke kvalifikationer de opnår i løbet af suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san).

Dokumentundersøgelsen har til formål at give ekspertpanelet en grundlæggende og uddybende baggrundsviden dels om de formelle rammer om de implicerede uddannelser, dels om suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte på de tre universiteter og dels om målene for læringsudbytte hhv. på de adgangsgivende uddannelser til suppleringsuddannelsen (sundhedsfaglige mellemlange videregående uddannelser (MVU'er) og sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser) og på de direkte adgangsgivende uddannelser til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (sundhedsfaglige universitetsbacheloruddannelser).

Dokumentundersøgelsen udgør sammen med evalueringens øvrige datakilder baggrunden for ekspertpanelets vurderinger og anbefalinger i forbindelse med evalueringen af suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

Som en del af dokumentundersøgelsen har Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) foretaget en gennemgang af de tre universiteters løbende evaluering af hhv. suppleringsuddannelsen og kandidatuddannelsen. Beskrivelsen af resultaterne af denne gennemgang findes i dokumentundersøgelsens appendiks.

## 1.2 Dokumentundersøgelsens opbygning

Dette kapitel præsenterer dokumentundersøgelsen og beskriver både baggrunden for undersøgelsen, formålet med undersøgelsen, de undersøgte genstande og vores fremgangsmåde.

I kapitel 2 beskriver vi først adgangskravene til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Dernæst beskriver vi de formelle og generelle krav til bachelorniveauet som beskrevet i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser. Ud fra dette undersøger vi hvilke krav der stilles til de studerendes kvalifikationer (viden, færdigheder og kompetencer) for at de kan påbegyn- de den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

I kapitel 3 undersøger vi med udgangspunkt i studieordningerne de tre suppleringsuddannelsers formålsbeskrivelser for at afdække om de tre suppleringsuddannelser lever op til de formelle krav om suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte.

I kapitel 4 sammenligner vi de adgangsgivende uddannelsers (MVU'ers og professionsbacheloruddannelsers) mål for læringsudbytte med suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte. Sammenligningen med suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte foretager vi både for en række af de MVU'er og professionsbacheloruddannelser der giver adgang til suppleringsuddannelsen, og for en række af de universitetsbacheloruddannelser der giver direkte adgang til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

I kapitel 5 opsummerer vi resultaterne af dokumentundersøgelsen. Det gør vi ved hjælp af en matrix der skaber overblik over om der i dokumentundersøgelsen er fundet overlap mellem de adgangsgivende uddannelser og suppleringsuddannelsen.

## 1.3 Dokumentundersøgelsens genstande og udvælgelsesproces

Vi har gennemført dokumentundersøgelsen med udgangspunkt i de relevante bekendtgørelser og studieordninger for de implicerede uddannelser. Bekendtgørelserne fastlægger de overordnede mål for læringsudbytte på hver enkelt uddannelse. Studieordningerne angiver de mere konkrete udmøntninger af uddannelsernes tilrettelæggelse. Idet bekendtgørelsen om suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.) fastsætter suppleringsuddannelsen som en forudsætning for optagelse på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse for studerende med en sundhedsfaglig MVU eller professionsbacheloruddannelse, har vi i dokumentundersøgelsens analyser fastsat suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte som et minimumsniveau for optagelse på kandidatuddannelsen. Vi undersøger de udvalgte adgangsgivende uddannelser med henblik på at vurdere om der er overlap mellem disse uddannelser og suppleringsuddannelsen. Den bagvedliggende antagelse er at hvis der er tale om et fuldstændigt overlap mellem suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte og målene for læringsudbytte for de sundhedsfaglige MVU'er og professionsbacheloruddannelser der giver adgang til uddannelsen, vil behovet for suppleringsuddannelsen ikke være til stede.

### 1.3.1 Valg af uddannelser

Til undersøgelsen af om der er overlap mellem de adgangsgivende uddannelser til hhv. suppleringsuddannelsen og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og suppleringsuddannelsen, har vi udvalgt ni adgangsgivende uddannelser fordelt på tre universitetsbacheloruddannelser, tre professionsbacheloruddannelser og tre MVU'er.

Vi undersøger følgende tre universitetsbacheloruddannelser:

- Bachelor i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet
- Bachelor i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet
- Bachelor i idræt ved Aarhus Universitet.

Vi har valgt disse tre uddannelser ud fra et ønske om at undersøge forskellige typer af sundhedsfaglige universitetsbacheloruddannelser og ud fra et ønske om at de valgte universitetsbacheloruddannelser skal omfatte de tre universiteter der udbyder suppleringsuddannelsen og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

For at undersøge om der er overlap mellem de uddannelser der giver adgang til suppleringsuddannelsen, og selve suppleringsuddannelsen, har vi valgt at se på studieordningerne for de uddannelser som suppleringsuddannelsen optager flest studerende fra. Dette valg er truffet for bedst muligt at kunne afspejle den nuværende studenterpopulations faktiske sammensætning. Vi tager udgangspunkt i det samlede optag på suppleringsuddannelsen for årene 2006-08 på alle tre universiteter. Procenterne for optag fra de valgte professionsbacheloruddannelser og MVU'er er følgende:

- MVU i sygepleje: 42 %
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje: 14 %
- MVU i fysioterapi: 12 %
- Professionsbacheloruddannelse i fysioterapi: 7 %
- Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed: 4 %
- MVU i bioanalytik: 4 %.

De resterende 17 % er bl.a. ergoterapeuter, jordemødre, afspændingspædagoger mv.

Tallene for suppleringsuddannelsen og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse stammer fra optagelsesdata fra de tre universiteter der udbyder suppleringsuddannelsen og den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

### 1.3.2 Analysen af studieordninger

Eftersom de undersøgte uddannelser, med undtagelse af professionsbacheloruddannelsen i sygepleje og professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi, har studieordninger på institutionsniveau, er det ikke muligt at udvælge én studieordning der er dækkende for samtlige studerende med samme uddannelsesbaggrund. Men da alle studieordninger er underlagt specifikke uddannelsesbekendtgørelser, refererer de alle til de samme overordnede mål for læringsudbytte for uddannelserne. De lokalt vedtagne studieordninger varierer derfor ikke i betydelig grad.

Da undersøgelsen således i flere tilfælde baserer sig på institutionsspecifikke studieordninger, har vi ønsket at tage højde for dels geografisk spredning, dels byernes størrelse og dels institutionernes størrelse. Tilgængelighed har dog også været en styrende faktor i udvælgelsen af studieordninger da det har vist sig at være vanskeligt at skaffe studieordninger for de nu nedlagte MVU'er. For at undersøgelsen kan afspejle de studerendes mest aktuelle uddannelsesmæssige baggrund, benytter vi os af den seneste, tilgængelige MVU-studieordning.

Følgende studieordninger er udvalgt:

- MVU i sygepleje: studieordning for sygeplejerskeuddannelsen, Sygeplejerskeskolen Frederiksborg Amt<sup>1</sup>, november 1995
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje: landsdækkende studieordning fra 2008
- MVU i fysioterapi: studieordning for fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved<sup>2</sup>, juni 1998
- Professionsbacheloruddannelse i fysioterapi: landsdækkende studieordning fra 2008
- Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed: studieordning fra Jysk Center for Videregående Uddannelse fra 2006
- MVU i bioanalytik: studieordning for hospitalslaborantuddannelsen ved Hospitalslaborantskolen i Århus fra 2000.

Når vi refererer til studieordningerne, anvender vi de institutionsnavne som var relevante på det tidspunkt de respektive historiske studieordninger stammer fra.

### 1.3.3 Undersøgelsens fremgangsmåde

I gennemgangen af studieordningerne for de adgangsgivende uddannelser fokuserer vi på de elementer der er relevante for de mål for læringsudbytte som bekendtgørelsen fastsætter for suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Uddannelsernes mål for læringsudbytte vil dermed alle blive undersøgt i forhold til suppleringsuddannelsens tre moduler:

- Modul 1: videnskabsteori og forskningsmetodologi
- Modul 2: sundhedsvidenskabelige discipliner
- Modul 3: kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger.

Ved sammenligningen af studieordningerne for de adgangsgivende uddannelser og suppleringsuddannelsens tre moduler vil der blive lagt vægt på fagenes faglige indhold såvel som niveaubeskrivelsen af de kvalifikationer de studerende skal opnå. Der vil derfor blive taget et taksonomisk hensyn til om de studerende eksempelvis skal beskrive, redegøre for og forklare et givent emne, eller om de også skal kunne analysere, vurdere og diskutere dette emne, jf. afsnit 2.2. Dette hensyn tager vi ud fra en progressionsbetragtning. Med progression menes i denne sammenhæng en udvikling i den viden, de færdigheder og de kompetencer den enkelte studerende skal have for at kunne reflektere over og vurdere noget frem for blot at beskrive, redegøre for og forstå dette.

For at analysere de enkelte studieordninger identificerer vi fag, moduler og fagelementer hvis målbeskrivelser, indholdsbeskrivelser eller formålsbeskrivelser er relevante for modul 1, 2 eller 3 på suppleringsuddannelsen. Da studieordningerne er af meget forskellig karakter, har det ikke været muligt at anvende ensartede beskrivelser for de opstillede mål for læringsudbytte. Vi undersøger derfor fagelementernes beskrivelser hvad angår indhold, mål eller formål da dette udgør det mest ensartede udgangspunkt for at undersøge studieordningerne.

<sup>1</sup> Institutionen hedder i dag Sygeplejerskeuddannelsen Nordsjælland.

<sup>2</sup> Institutionen hedder i dag University College Sjælland, Campus Næstved.

I undersøgelsen fokuserer vi dermed på de enkelte fagelementers formål eller mål for læringsudbytte og på ECTS-point-fordelingen. Vi undersøger niveaubeskrivelsen af målene for læringsudbytte nærmere, ligesom vi undersøger vægtningen af de enkelte fagelementer i uddannelsen. Ud fra dette vurderer vi om de studerende samlet set gennem deres adgangsgivende uddannelse formelt allerede har opnået de kvalifikationer i form af viden, færdigheder og kompetencer som læringsudbyttet af suppleringsuddannelsens tre moduler dækker.

## 2 Adgangsniveau på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

### 2.1 Formelt adgangskrav til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Ifølge bekendtgørelsen om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (BEK nr. 338 af 06.05.2004) fremgår det af § 58, stk. 3, at forudsætningen for optagelse på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse er en sundhedsvidenskabelig bacheloruddannelse eller en anden relevant uddannelse på samme niveau. Universiteterne har i samarbejde med Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling (Videnskabsministeriet) besluttet at suppleringsuddannelsen er en anden relevant uddannelse på samme niveau. I samme paragraf fastslås det i stk. 2 at den sundhedsfaglige kandidatuddannelse består af moduler der er fordelt på biomedicinske fag, samfundsvidenskabelige fag, herunder samfundsmedicinske fag, humanistiske fag og sundhedsfaglige, kliniske og forskningsmetodologiske fag.

For at kunne undersøge forskellene mellem adgangsniveauet på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og udgangsniveauerne på de adgangsgivende uddannelser er det nødvendigt at fastlægge et målbart adgangsniveau for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Da bekendtgørelsen om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne kun bestemmer adgangskrav og ikke adgangsniveau, ser vi derfor på de lovpligtige bestemmelser om suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for at fastlægge et egentligt adgangsniveau for den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

### 2.2 Adgangsniveau på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Det er fastsat at studerende med anden sundhedsfaglig uddannelse end en sundhedsfaglig universitetsbacheloruddannelse skal gennemføre suppleringsuddannelsen for at kunne starte på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Ud fra denne præmis tager vi i dokumentundersøgelsen udgangspunkt i at suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte er et minimumskrav til de kvalifikationer de studerende skal have for at blive optaget på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

Målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsen er udarbejdet af et udvalg med repræsentation fra den daværende CVU-sundhedssektor, universiteternes sundhedsvidenskabelige fakulteter, Videnskabsministeriet og Undervisningsministeriet. Der har dermed været enighed om at suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte er minimumsforudsætninger for at påbegynde den sundhedsfaglige kandidatuddannelse medmindre man er sundhedsfaglig universitetsbachelor. Vi foretager i dokumentundersøgelsen en sammenligning af de ni udvalgte adgangsgivende uddannelsers mål for læringsudbytte med suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for at undersøge om der er overlap mellem de adgangsgivende uddannelser og suppleringsuddannelsen. Dette gør vi ud fra antagelsen om at hvis der viser sig at være fuldt overlap mellem de adgangsgivende uddannelser og suppleringsuddannelsen både i forhold til indhold og i forhold til niveau, vil der ikke være behov for suppleringsuddannelsen.

Vi undersøger både professionsbacheloruddannelserne, MVU'erne og universitetsbacheloruddannelserne ud fra suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte. Det skal dog påpeges at der i

suppleringsuddannelsens målbeskrivelser, jf. tabel 1, optræder taksonomiske niveauer der i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser kun er påkrævet på kandidatniveau. Ved gennemgangen af de adgangsgivende uddannelsers studieordninger forholder vi os til om de niveaumæssigt lever op til suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte i forhold til den danske kvalifikationsrammes typebeskrivelse af universitetsbachelorgraden.

**Tabel 1**  
**Oversigt over viden, færdigheder og kompetencer for universitetsbachelorgraden**

<b>Viden og forståelse</b>	Personer der opnår universitetsbachelorgraden:
• Vidensfeltet	Skal have forskningsbaseret viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder
• Forståelses- og refleksionsniveau	Skal kunne forstå og reflektere over teori, videnskabelige metoder og praksis
<b>Færdigheder</b>	
• Typen af færdigheder	Skal kunne anvende et eller flere fagområders videnskabelige metoder og redskaber samt kunne anvende generelle færdigheder der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/-erne
• Vurdering og beslutning	Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
• Formidling	Skal kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister
<b>Kompetencer</b>	
• Handlingsrummet	Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge
• Samarbejde og ansvar	Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
• Læring	Skal kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer

Kilde: Den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse (juli 2008). Bilag 4 til Bekendtgørelse nr. 684 af 27. juni 2008.

Adgangsniveauet til kandidatuddannelsen defineres derfor ved at de studerende har nået de mål for læringsudbytte som er defineret i bekendtgørelsen om suppleringsuddannelsen. Dog defineres dette adgangsniveau kun hvor suppleringsuddannelsen er i overensstemmelse med kvalifikationsrammens typebeskrivelse af bachelorgraden.

Formålene med suppleringsuddannelsens moduler er ifølge bekendtgørelsen om suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.) (BEK nr. 146 af 09.03.2005), kapitel 3, § 7, stk. 3-5, at:

*Modul 1 kvalificerer til analyse, tolkning og vurdering af centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab og til forståelse for og anvendelse af forskellige videnskabelige forskningsmetoder.*

*Modul 2 kvalificerer til anvendelse og diskussion af centrale videnskabelige discipliner inden for det sundhedsvidenskabelige område, bl.a.:*

- Årsagssøgende epidemiologi
- Basal biostatistik
- Sundhedsantropologi, herunder narratologi.

*Modul 3 kvalificerer til analyse, fortolkning og diskussion af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for bl.a.:*

- Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- Sygdomsdiagnostik og -behandling
- Rehabilitering.

Ifølge bekendtgørelsen sigter både modul 1 og modul 3 mod at kvalificere de studerende til analyse. I forhold til den danske kvalifikationsramme ser vi dog at dette læringsmål ikke er påkrævet for universitetsbachelorgraden. Af kvalifikationsrammens typebeskrivelse af hvilke kompetencer dimittenderne skal have efter at have taget universitetsbachelorgraden, fremgår det at de skal kunne begrunde og vælge analysemodeller, men det fremgår ikke eksplicit at de skal kvalificeres til at kunne foretage analyse. Ordene "tolkning" og "diskussion", som fremgår af suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte, benyttes ikke i den danske kvalifikationsrammes typebeskrivelsen af universitetsbachelorgraden. Dog fremgår det af den danske kvalifikationsramme at de studerende skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger. I undersøgelsen af studieordningerne tager vi udgangspunkt i at et niveau der skal sikre at de studerende kan vurdere en teoretisk problemstilling, må være sammenligneligt med et niveau der skal sikre at de studerende kan fortolke og diskutere, da vi antager at det kræver en vis grad af refleksion og vurdering at kunne fortolke og diskutere.

Opsummeret vil det sige at vi ikke inddrager suppleringsuddannelsens mål om at kvalificere de studerende til analyse under modul 1 og modul 3 idet denne kompetence anses for at høre til kandidatniveauet.

Ud fra disse betragtninger undersøger vi dermed studieordningerne for de adgangsgivende uddannelser for følgende mål for læringsudbytte:

- Modul 1 kvalificerer til tolkning og vurdering af centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab og til forståelse for og anvendelse af forskellige videnskabelige forskningsmetoder.
- Modul 2 kvalificerer til anvendelse og diskussion af centrale videnskabelige discipliner inden for det sundhedsvidenskabelige område, bl.a.:
  - Årsagssøgende epidemiologi
  - Basal biostatistik
  - Sundhedsantropologi, herunder narratologi.
- Modul 3 kvalificerer til fortolkning og diskussion af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for bl.a.:
  - Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
  - Sygdomsdiagnostik og -behandling
  - Rehabilitering.

Vi vurderer dog stadig suppleringsuddannelsen på de tre universiteter ud fra bekendtgørelsen for suppleringsuddannelsen idet suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte er lovfæstet. Om dette betyder at suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse i virkeligheden indeholder elementer fra både bachelor- og kandidatniveauet, vil øvrige datakilder i evalueringen kunne bidrage til at belyse.

# 3 Suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte

I det følgende gennemgår vi de tre udbudte suppleringsuddannelsers mål for læringsudbytte (på hhv. Københavns Universitet (KU), Aarhus Universitet (AU) og Syddansk Universitet (SDU)) som beskrevet i universiteternes målbeskrivelser for de enkelte moduler. Formålet med denne gennemgang er at undersøge om suppleringsuddannelserne ved de tre universiteter formelt lever op til suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte som disse er defineret i lovgivningen. Denne del af dokumentundersøgelsen relaterer sig til evalueringens formål om at undersøge kvaliteten af suppleringsuddannelsen idet vi ser nærmere på udmøntningen af de tre suppleringsuddannelser i henhold til bekendtgørelsens bestemmelser.

Gennemgangen af suppleringsuddannelserne sker modul for modul. Det betyder at vi først ser på hvordan modul 1 er udmøntet på de tre universiteter i forhold til bekendtgørelsens bestemmelser om mål for læringsudbytte, derefter på hvordan modul 2 er udmøntet, og endelig på hvordan modul 3 er udmøntet.

## 3.1 Modul 1 – videnskabsteori og forskningsmetodologi

Som det fremgår af bekendtgørelsen til suppleringsuddannelsen, skal modul 1 kvalificere de studerende til at foretage analyse, tolkning og vurdering af centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab og til at anvende forskellige videnskabelige forskningsmetoder.

Ud fra studieordningerne kan vi se at de tre suppleringsuddannelsesforløb for modul 1 alle har fokus på videnskabsteori og videnskabelige metoder inden for sundhedsfaglige problemstillinger. De studerende skal have kendskab til grundlæggende videnskabsteoretiske rammer og indsigt i kvantitative og kvalitative metoder anvendt inden for sundhedsvidenskab. På SDU skal de studerende kvalificeres til at foretage analyse, tolkning og vurdering. På Aarhus Universitet skal de studerende kvalificeres til diskussion som forudsætter et element af selvstændighed der betyder at niveauet er højere end blot et kendskab til området.

Ud fra studieordningerne synes udgangsniveauet for suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet derfor niveaumæssigt kun delvist lever op til de fastsatte mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsen. Alle uddannelserne lever dog fagligt indholdsmæssigt op til suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte.

### 3.1.1 Modul 1 på Københavns Universitet

På Københavns Universitet er modul 1 formelt udmøntet i faget forskningsmetoder der udgør 8 ECTS-point, og en integreret projektopgave som i alt udgør 5 ECTS-point af modul 1 og modul 2.

Ud fra studieordningen kan vi se at faget forskningsmetoder formelt kvalificerer de studerende til at anvende videnskabsteoretiske grundbegreber og beskrive principper for klinisk videnskabelige undersøgelser samt beskrive de regler og love der vedrører anvendelse af mennesker som forsøgsobjekter og de etiske grundbegreber ved kliniske forsøg. Derudover skal de studerende kunne anvende basale statistiske metoder. De studerende afslutter forløbet med en projektopgave hvor de skal demonstrere indsigt i den videnskabelige arbejdsproces, og hvor de skal kunne foretage dataindsamling, bearbejde disse data og analysere og diskutere dem.

Ud fra analysen ses det at suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet formelt lever op til lovgivningens fastsatte mål i forhold til at kvalificere de studerende til at anvende forskellige videnskabelige forskningsmetoder da dette indgår i faget forskningsmetoder og i den afsluttende projektopgave. Formelt set mangler de studerende dog kvalifikationer i at analysere, tolke og vurdere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskaben. Det eneste sted i studieordningen hvor det fremgår at de studerende skal kunne analysere og diskutere, er i forbindelse med den integrerede projektopgave (5 ECTS-point). Analyse og diskussion er dog ikke et krav til de studerende da det af fagbeskrivelsen fremgår at de studerende *har mulighed for* at vælge at foretage dataindsamling og -bearbejdning, analysere og diskutere.

### **3.1.2 Modul 1 på Syddansk Universitet**

Syddansk Universitet har direkte overtaget bekendtgørelsens opbygning af moduler, og modul 1 på 10 ECTS-point fokuserer dermed på videnskabsteori og forskningsmetodologi. Formålet med modulet er at de studerende skal kunne identificere videnskabsteoretiske rationaler bag forskellige forskningsmetoder der anvendes inden for sundhedsvidenskab. De studerende skal have forståelse for kvantitative og kvalitative metoder der anvendes inden for sundhedsvidenskaben og de skal kunne analysere, tolke og vurdere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskaben.

Ud fra studieordningen kan vi se at modul 1 på Syddansk Universitet dækker de mål for læringsudbytte der er beskrevet i lovgivningen for suppleringsuddannelsen. Ud fra studieordningen ses det at de studerende formelt set skal kunne beskrive, identificere og redegøre for de opstillede videnskabsteoretiske problemstillinger og anvendte metoder i sundhedsvidenskaben. De studerende skal også kvalificeres til at foretage analyse, tolkning og vurdering af sundhedsvidenskabelige problemstillinger.

### **3.1.3 Modul 1 på Aarhus Universitet**

På Aarhus Universitet består modul 1 af et enkelt fag: indføring i it og netbaseret litteratursøgning, videnskabsteori, forskningsproces og projektprotokol. Faget udgør 10 ECTS-point. Efter afslutningen på faget skal de studerende have opnået basal indsigt i filosofiske og videnskabsteoretiske opfattelser der er af særlig betydning for sundhedsvidenskabelige problemstillinger. De skal introduceres til de vigtigste videnskabsteoretiske opfattelser og forskningsmetoder som de skal være i stand til at diskutere. De studerende skal kunne angive filosofiske og videnskabsteoretiske hovedstrømninger og identificere disses tanke sæt i en given tekst. De skal kunne karakterisere grundlæggende filosofiske begreber inden for videnskabsteori og forskningsmetodologi, såsom hypotese, teori, forklaring, forståelse, objektivitet, evidens og kvalitativ og kvantitativ metode.

Ud fra modulets målbeskrivelser i studieordningen kan vi se at de studerende bliver introduceret til videnskabsteori og forskningsmetoder. Ud over at de studerende skal kunne anvende disse metoder, skal de også kunne diskutere dem. Dvs. at der, selvom det ikke angives direkte at de studerende skal kunne analysere, tolke og vurdere disse emner, igennem diskussionen alligevel indgår et element af selvstændighed i de studerendes stillingtagen til den tilegnede viden.

## **3.2 Modul 2 – sundhedsfaglige discipliner**

Som specificeret i bekendtgørelsen til suppleringsuddannelsen tilsigter modul 2 at de studerende skal kvalificeres til at anvende og diskutere centrale videnskabelige discipliner inden for det sundhedsvidenskabelige område, bl.a. årsagssøgende epidemiologi, basal biostatistik og sundhedsantropologi, herunder narratologi.

Ud fra undersøgelsen ser vi at udmøntningen af modul 2 på de tre suppleringsuddannelser differentierer sig mere end modul 1. Det fremgår af studieordningerne at fokus i de tre studieordninger er forskelligt idet Københavns Universitet er mere orienteret imod samfundsvidenskaben, Syddansk Universitet fokuserer mere på sundhedsantropologi mens Aarhus Universitet fokuserer mere på de statistiske og metodiske aspekter af sundhedsvidenskabelige områder. Der er også forskel i de beskrevne udgangsniveauer forstået sådan at der på Københavns Universitet er fokus på de beskrivende kompetencer, mens der på Syddansk Universitet desuden er fokus på at de

studerende skal kunne anvende deres viden. På Aarhus Universitet skal de studerende kunne både anvende og diskutere den viden de tilegner sig.

Indenfor bekendtgørelsens rammer lever alle universiteterne op til indholdet i modul 2, om end der er nogle emner de ikke behandler på grund af deres respektive profiler. Alle tre universiteter lever desuden op til niveaubeskrivelserne for modul 2 på suppleringsuddannelsen.

### **3.2.1 Modul 2 på Københavns Universitet**

På Københavns Universitet er modul 2 opdelt i to fag og en integreret projektopgave. De to fag der behandler sundhedsvidenskabelige discipliner, er samfunds- og adfærdsfag og sundhedsfag. De to fag udgør hhv. 3,5 og 2,5 ECTS-point. Modul 2 udgør altså sammenlagt 11 ECTS-point på Københavns Universitet, inklusive 5 ECTS-point for den integrerede projektopgave.

Det fremgår af studieordningen at de studerende efter afslutningen af modul 2 skal kunne beskrive relevant psykologisk viden inden for kognition, emotion, personlighed, udvikling, socialpsykologi og sundhedspsykologi, herunder modeller for sundhed, sundhedsadfærd og sundhedsfremme. Desuden skal de studerende kunne beskrive nyere centrale teoridannelser inden for hhv. sygepleje, fysioterapi, jordemoderfaget mv. og kunne beskrive diversiteten i de præsenterede teorier. De studerende skal kunne se sundhedsfagene i en integreret sammenhæng med andre fag og videnskabelige tilgange, herunder især de biomedicinske og kliniske fag og samfundsadfærdsfag, og de skal kunne inddrage og anvende relevant teoridannelse og empirisk forskning i forbindelse med formulering af en problemstilling inden for et selvvalgt klinisk område. I den integrerede projektopgave skal de studerende også kunne diskutere evt. indsamlede data.

Formelt set lever modul 2 på Københavns Universitet op til niveauet som det er fastlagt i bekendtgørelsens beskrivelse af mål for læringsudbytte for modul 2. Suppleringsuddannelsen kvalificerer de studerende til at håndtere problemstillinger på tværs af de sundhedsfaglige områder, herunder at beskrive, anvende og diskutere disse emner. Af studieordningen fremgår det dog ikke at de studerende skal undervises i årsagssøgende epidemiologi, basal biostatistik og sundhedsantropologi.

### **3.2.2 Modul 2 på Syddansk Universitet**

På Syddansk Universitet er modul 2 også overtaget direkte fra bekendtgørelsen under navnet sundhedsvidenskabelige discipliner og udgør 10 ECTS-point.

Efter afslutningen på modulet skal de studerende kunne redegøre for dele af den narratologiske teori som indgår i sundhedsantropologien, anvende teorien til at forklare narrativer/tekster fra sygdoms- og sundhedsfeltet, de studerende skal kunne angive basale statistiske begreber og simple test. Derudover skal de studerende kunne identificere forskningsmetoder i beskrevne epidemiologiske undersøgelser, herunder randomiserede interventionsstudier samt tværsnitsundersøgelser, kohorte og case-kontrolundersøgelser. De studerende skal kunne redegøre for og diskutere fordele og ulemper ved anvendelsen af forskellige typer af forskningsdesigns og angive og beregne simple associationsmål samt forklare deres betydning. De skal også kunne identificere og redegøre for tilfældige og systematiske fejlkilder/bias i beskrevne epidemiologiske undersøgelser samt diskutere fejlkildernes betydning for undersøgelsens resultat.

Ud fra studieordningen kan vi se at modul 2 på Syddansk Universitet dækker de mål for læringsudbytte der er beskrevet i lovgivningen for suppleringsuddannelsen. Det fremgår af studieordningen at de studerende skal have kendskab til centrale videnskabelige discipliner, bl.a. inden for epidemiologi, og skal kunne anvende basale statistiske begreber og narratologisk teori. Derudover skal de studerende kunne diskutere disse emner.

### **3.2.3 Modul 2 på Aarhus Universitet**

På Aarhus Universitet er bekendtgørelsens modul 2 udmøntet i faget basal epidemiologi og biostatistik som udgør 10 ECTS-point. Efter afslutningen af faget skal de studerende have et basalt kendskab til epidemiologiske og biostatistiske principper og metoder så de er i stand til at læse, forstå og selv foretage en kritisk vurdering af videnskabelige publikationer inden for sundhedsområdet. Derudover skal de kvalificeres til selv at anvende metoderne. De studerende skal

kunne beskrive de forskellige hovedtyper af epidemiologiske design og forklare svagheder og styrker ved disse, herunder vurdere og diskutere graden af bias af epidemiologiske mål i konkrete studier.

Ifølge studieordningen for suppleringsuddannelsen på Aarhus Universitet bliver de studerende kvalificeret til at anvende og diskutere både årsagssøgende epidemiologi og biostatistik. Dog stifter de studerende ikke bekendtskab med sundhedsantropologi.

### 3.3 Modul 3 – kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger

I bekendtgørelsen fastslås det at formålet med modul 3 er at de studerende skal kvalificeres til at foretage analyse, fortolkning og diskussion af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for bl.a. sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, sygdomsdiagnostik og -behandling samt rehabilitering.

Modul 3 på suppleringsuddannelserne er udmøntet forskelligt på de tre uddannelsesinstitutioner. For alle tre suppleringsuddannelser gælder det dog at der er fokus på årsagssammenhænge inden for det sundhedsfaglige felt. Det fremgår ikke af studieordningerne for suppleringsuddannelserne på Københavns Universitet at de studerende skal kvalificeres til at foretage analyse, fortolkning og diskussion af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger. Af studieordningerne for suppleringsuddannelsen på Aarhus Universitet og SDU fremgår det at de studerende skal kvalificeres til at anvende, vurdere og analysere problemstillinger inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Kun af studieordningen for suppleringsuddannelsen på Syddansk Universitet fremgår det at de studerende skal undervises i emnerne sygdomsbehandling og rehabilitering.

Ud fra studieordningerne kan vi se at suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet både indholdsmæssigt og niveaumæssigt kun delvist lever op til bekendtgørelsens bestemmelser om mål for læringsudbytte. Syddansk Universitet lever op til bekendtgørelsens bestemmelser hvad angår indhold og niveau. Aarhus Universitet lever kun delvist op til indholdsbestemmelserne, mens universitetet dog lever op til niveaubeskrivelserne i bekendtgørelsen.

#### 3.3.1 Modul 3 på Københavns Universitet

På Københavns Universitet er bekendtgørelsens modul 3 udmøntet i faget integreret biomedicin/klinik/samfunds- adfærdsfag og sundhedsfag som udgør 11 ECTS-point af suppleringsuddannelsen.

Efter afslutningen på faget skal de studerende kunne beskrive det strukturelle og funktionelle grundlag for ernæring, metabolisme, udskillelse samt cellebiologiske begreber og hormoners betydning og regulering af kroppens homeostaser. Desuden skal de studerende kunne beskrive livsstils- og misbrugsrelaterede sygdomme i samfundet og hos individer for udvalgte større sundhedsområder og sygdomskategorier.

Det fremgår af studieordningens beskrivelse af mål for læringsudbytte at de studerende skal kunne beskrive kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for primært sygdomsdiagnostik og sygdomsårsager.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende formelt skal kunne beskrive de omtalte sundhedsfaglige problemstillinger. Det fremgår dog ikke af studieordningen at de studerende skal kvalificeres til at foretage analyse, fortolkning og diskussion af disse problemstillinger. Hvad angår fagets indhold fremgår det ikke tydeligt om der i fagene også er indbygget elementer af læring om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, sygdomsbehandling og rehabilitering.

#### 3.3.2 Modul 3 på Syddansk Universitet

På Syddansk Universitet er også bekendtgørelsens modul 3 udmøntet i et enkelt modul på 10 ECTS-point under titlen kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger. Efter afslutningen på modulet skal de studerende kunne redegøre for en selvvalgt klinisk eller sundhedsfaglig problemstilling inden for emnerne sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, diagnostik, behandling eller rehabilitering, de studerende skal kunne redegøre for afgrænsning af problemstillingen, frem-

gangsmåde i arbejdet med problemstillingen samt redegøre for eventuel anvendt teori til belysning af problemstillingen. Derudover skal de studerende kunne beskrive det materiale der inddrages på en sådan måde at kun det relevante medtages og anvende det materiale det inddrages på en sådan måde, at der er sammenhæng i opgaven. De studerende skal kunne analysere, fortolke og diskutere det selvalgte emne med anvendelse af teorier og metoder fra biomedicin, humaniora eller samfundsvidenskab og de skal kunne angive litteraturhenvisninger og litteraturliste efter et anerkendt system.

De studerende bliver undervist i sundhedsfaglige problemstillinger, herunder i de emner bekendtgørelsen nævner på det rette niveau.

### **3.3.3 Modul 3 på Aarhus Universitet**

På Aarhus Universitet er modul 3 udmøntet i to fag på hver 5 ECTS-point: samfundsmedicin og sundhedsfremme samt laboratoriefag. Modul 3 udgør altså 10 ECTS-point af suppleringsuddannelsen på Aarhus Universitet. I de to fag bliver de studerende introduceret til teorier og metoder inden for sundhedsfremme og forebyggelse til brug for kommunikation med patienter, borgere eller andre professionelle på sundhedsområdet. Derudover bliver de studerende kvalificeret til at anvende viden om store danske befolkningssurveys der beskriver udviklingen af danskernes sundheds- og sygdomsadfærd samt udbredelsen af livsstilsbetingede sygdomme, herunder sygdomsdiagnostik. Derudover skal de studerende kunne vurdere en anvendt sundhedsfremme- eller forebyggelsesindsats og sammenligne indsatsens arbejdsgrundlag med kursets teorier og metoder og reflektere over hvordan sundhedsproblemet ellers kunne have været løst. De studerende skal kvalificeres til at foretage analyser af en målgruppes handlemuligheder og komme med forslag til en strategi i forbindelse med et relevant problem inden for sundhedsfremme og forebyggelse.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende kvalificeres til at anvende, vurdere og analysere teorier og metoder inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Dog stifter de studerende ifølge studieordningen ikke bekendtskab med sygdomsbehandling og rehabilitering.

## 4 Udgangsniveau for de adgangsgivende uddannelser

I denne del af dokumentundersøgelsen undersøger vi indholdet i de universitetsbacheloruddannelser (folkesundhedsvidenskab, idræt og sundhed samt idræt) der giver direkte adgang til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, og indholdet i de udvalgte MVU'er og professionsbacheloruddannelser der kvalificerer til optagelse på suppleringsuddannelsen. I undersøgelsen kigger vi på om uddannelsernes mål for læringsudbytte, som de er beskrevet i studieordningerne, overlapper med suppleringsuddannelsens indhold og niveau. I undersøgelsen tager vi højde for kvalifikationsrammens beskrivelser af niveau for bacheloruddannelser, jf. afsnit 2.2. Ved gennemgangen af studieordningerne fokuserer vi på de fag, fagelementer og niveauer der er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens tre moduler.

Denne del af dokumentundersøgelsen relaterer sig til evalueringens formål med hensyn til at undersøge om der er et behov for suppleringsuddannelsen idet undersøgelsen sammenligner indholdet og niveauet på de adgangsgivende uddannelser (MVU'er, professionsbacheloruddannelser og universitetsbacheloruddannelser) med suppleringsuddannelsens fastsatte mål for læringsudbytte. Denne del peger dermed på om de studerende allerede i løbet af deres adgangsgivende uddannelse opnår de kompetencer som er nødvendige for at påbegynde den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, eller om der formelt er et behov for suppleringsuddannelsen.

I gennemgangen af de udvalgte uddannelser ser vi på uddannelserne hver for sig idet vi gennemgår de fagelementer der er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 1, modul 2 og modul 3. Gennemgangen er opbygget sådan at vi først ser på de modul 1-relevante kompetencer de studerende opnår ved en given uddannelse, derefter gennemgås de modul 2-relevante kompetencer, og endelig gennemgås de modul 3-relevante kompetencer. På baggrund af gennemgangen af de udvalgte uddannelser opridser vi for hvert af suppleringsuddannelsens moduler om fagområdet og kvalifikationsniveauet for den pågældende uddannelse er i overensstemmelse med de mål for læringsudbytte der er defineret for suppleringsuddannelsen.

### 4.1 Bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet

Bacheloruddannelsen i idræt og sundhed er opbygget med et fælles basisår med fem obligatoriske moduler. På 2. og 3. år opdeles studiet i to studieretninger: undervisning og formidling samt fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme. I gennemgangen præciserer vi hvilken studieretning de respektive moduler er en del af.

#### 4.1.1 Modul 1-relevante kompetencer

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed har fire fag der er relevante for modul 1's mål for læringsudbytte. På 2. år undervises de studerende i videnskab og etik som udgør 3,5 ECTS-point, fællesmodulet fysiologi og statistik som udgør 7 ECTS-point, og fællesmodulet humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsteori og forskningsmetoder der også udgør 7 ECTS-point. Derudover skal de studerende afslutte bachelorforløbet med et bachelorprojekt som udgør 15 ECTS-point.

Af studieordningens fagbeskrivelser fremgår det at de studerende opnår grundlæggende kendskab til og viden om idræt og sundhedsområdets videnskabelige forankring og positioner samt viden om relevante etiske problemstillinger i relation til idræt og sundhed. Derudover tilegner de

studerende sig færdigheder i at anvende og fortolke statistiske data. Efter bacheloruddannelsen er de studerende kvalificerede til at analysere og diskutere idræt i overensstemmelse med både kvantitative og kvalitative tilgange. Desuden skal de studerende kunne formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne.

Når vi sammenligner studieordningen for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed med suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 1, kan vi se at bacheloruddannelsen i idræt og sundhed formelt set dækker de relevante emner på et tilstrækkeligt niveau. Vi kan se at de studerende bliver introduceret til videnskabsteori, videnskabelige metoder og kvantitative og kvalitative metoder. De studerende skal kunne forholde sig kritisk til disse emner og anvende og analysere på baggrund af valgte metoder og data.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt og sundhed dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.1.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ses det at to fag på basisuddannelsen er relevante for målene for læringsudbytte for modul 2. Det er faget fysiologi og statistik som udgør 7 ECTS-point, og faget humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsteori og forskningsmetoder som også udgør 7 ECTS-point af basisuddannelsen. På studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme er der yderligere tre fag der er relevante i forhold til modul 2. Det er faget sundhedspsykologi der udgør 5 ECTS-point, faget sundhedspolitik, fysisk aktivitet og sundhedsfremme der udgør 12,5 ECTS-point, og faget test af fysisk funktionsevne der udgør 2,5 ECTS-point. Der er ikke nogen fag på studieretningen undervisning og formidling der er relevante for sammenligningen af bacheloruddannelsen i idræt og sundhed med modul 2's mål for læringsudbytte.

Ud fra studieordningens fagbeskrivelser kan vi se at de studerende efter uddannelsens basisdel skal kunne omsætte viden til empiriske metoder, redegøre for fordele og ulemper ved metodiske valg og analysere samspillet mellem teori og empiri. Derudover kvalificeres de studerende til analytisk bearbejdelse af statistisk data. De studerende opnår desuden viden om idrættens historiske og samfundsmæssige problemstillinger og skal kunne analysere og diskutere idræt ud fra kvantitative og kvalitative tilgange som fx kulturanalytisk eller figurativ tilgang til idrætten.

For studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme fremgår det af studieordningen at de studerende på bacheloruddannelsen opnår grundlæggende viden om sundhedspsykologiens historie og praksis. De studerende opnår desuden viden om epidemiologiske studier der belyser sygdomssammenhænge med baggrund i fysiologiske og patofysiologiske mekanismer. Desuden opnår de studerende et bredt kendskab til fysiologiske og biomekaniske test til avanceret måling og evaluering af muskelfunktioner og neuromuskulær funktion hos både raske og syge mennesker.

Ud fra studieordningens fagbeskrivelser kan vi se at de studerende kvalificeres til at anvende viden om og diskutere idræt i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv. Vi kan derfor se at de når samme niveau som suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte angiver i løbet af basisdelen af uddannelsen. Det fremgår også at de studerende på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme opnår yderligere kompetencer som er relevante i forhold til modul 2 da de studerende på denne studieretning har relevante fag til yderligere 20 ECTS-point som også dækker epidemiologiske studier, sundhedspsykologi mv.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt og sundhed dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.1.3 Modul 3-relevante kompetencer**

På studieretningen undervisning og formidling er der formelt ingen fagelementer der er relevante i forhold til modul 3's mål for læringsudbytte. Dog angiver studieordningens overordnede kompetencebeskrivelse at de studerende skal kunne beskrive og forstå kroppens biomekaniske og fy-

siologiske funktioner under fysisk aktivitet, og at de skal kunne redegøre for og diskutere idrættens betydninger i et individuelt og samfundsmæssigt perspektiv.

På studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme er fem fag relevante for modul 3. Det er faget sundhedspolitik, fysisk aktivitet og sundhedsfremme, der udgør 12,5 ECTS-point, faget fitness og træning I og II der udgør 10 ECTS-point, faget rehabilitering der udgør 5 ECTS-point, faget genoptræning efter problemer i bevægeapparatet der udgør 5 ECTS-point, og faget sundhedspsykologi som udgør 5 ECTS-point.

Ud fra studieordningen ses det at studerende efter afslutningen på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme har opnået viden om betydningen af fysisk aktivitet i forebyggelse og behandling af en række udvalgte sygdomskategorier. De studerende har ifølge studieordningen udviklet kompetencer til at vurdere og sammensætte træningsprogrammer tilpasset målgrupper med specifikke behov i forhold til rehabilitering og generel sundhedsforebyggelse. Derudover opnår de studerende en grundlæggende forståelse af og viden om begrebet rehabilitering og dets rolle og placering i det danske sundheds- og socialsystem. De studerende skal have viden om rehabilitering efter og forebyggelse af sygdomme og skader der påvirker bevægeapparatet og desuden en forståelse af fysisk aktivitet som led i behandling af somatiske og psykiske lidelser.

Når man sammenligner studieordningen for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed med suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 3, fremgår det at bacheloruddannelsen i idræt og sundhed dækker de emner som suppleringsuddannelsens bekendtgørelse fastsætter under modul 3. Det fremgår dog at uddannelsen skal give de studerende viden om disse emner frem for at kvalificere dem til fortolkning og diskussion.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt og sundhed dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår indhold, dog dækker uddannelsen kun delvist det niveau der er fastsat i bekendtgørelsen ud fra den danske kvalifikationsramme for beskrivelser af bachelorniveau.

#### **4.1.4 Sammenfatning**

Ud fra undersøgelsen af bacheloruddannelsen i idræt og sundhed kan vi se at uddannelsen formelt dækker det nødvendige niveau hvad angår videnskabsteori og forskningsmetodologi som er en forudsætning for at de studerende kan påbegynde den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Dette gælder for studerende på studieretningen undervisning og formidling såvel som på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme.

Vi kan desuden se at målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 2 er dækket på begge studieretninger på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed. Dog er studerende på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme bedre kvalificerede hvad angår målene for læringsudbytte for modul 2 da de har flere fag der er relevante for dette modul. På studieretningen undervisning og formidling er der fx ingen fagelementer der behandler emner som epidemiologi, sundhedspsykologi mv.

På studieretningen undervisning og formidling er de kompetencer som er relevante for modul 3 ikke konkret beskrevet i modulernes målbeskrivelser. Dog er uddannelsesretningens overordnede målbeskrivelse i overensstemmelse med modul 3's beskrivelser for mål for læringsudbytte. Da de overordnede kompetencebeskrivelser ikke eksplicit er at finde i modulbeskrivelserne, er det dog svært at udlede om kravene til indhold og niveau for modul 3 på denne studieretning er opfyldt. For studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme er der et klart fokus på emnet rehabilitering og sygdomsforebyggelse. Ud fra studieordningen ses det dog også at de studerende formelt kun kvalificeres til at have viden om disse emner og være i stand til at anvende denne viden i praksis. Der er i studieordningen ikke lagt vægt på at de studerende skal kvalificeres til at fortolke og diskutere emnerne.

## 4.2 Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet

Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet er et samlet forløb for alle uddannelsens studerende, med mulighed for et enkelt valgfag der udgør 10 ECTS-point.

### 4.2.1 Modul 1-relevante kompetencer

Af studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab fremgår det at fem fag har relevans for mål for læringsudbytte på suppleringsuddannelsens modul 1. Det er faget statistiske metoder der udgør 10 ECTS-point, faget kvalitative metoder der udgør 7 ECTS-point, faget etik og videnskabsteori der udgør 6 ECTS-point, førsteårsprojektet inden for enten sundhed og levekår, sociologi eller etik og videnskabsteori der udgør 30 ECTS-point, og bachelorprojektet der udgør 20 ECTS-point.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende efter bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab har opnået en viden om kvantitative og kvalitative metoder der kvalificerer dem til at anvende disse metoder til behandling af folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger. De studerende skal kunne udføre relevant dataindsamling og forklare og diskutere forskellige analytiske tilgange og væsentlige kvalitetskriterier inden for kvalitativ forskningsmetode. De studerende er også blevet introduceret til almene videnskabsteoretiske problemstillinger og til anvendelse af etisk teori i forbindelse med sundhedsfaglige problemstillinger. Efter bacheloruddannelsen skal de studerende selvstændigt kunne behandle, analysere og diskutere en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling.

Når man sammenligner bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab med målene for læringsudbytte på suppleringsuddannelsens modul 1, fremgår det at de studerende på bacheloruddannelsen formelt har opnået de kvalifikationer der er beskrevet i bekendtgørelsen for suppleringsuddannelsen. Vi kan se at de studerende formelt er kvalificerede til at analysere, anvende, behandle, forklare og diskutere videnskabsteoretiske problemstillinger og folkesundhedsvidenskabelige forskningsmetoder.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

### 4.2.2 Modul 2-relevante kompetencer

Ud fra studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab kan vi se at syv fag har relevans for mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 2. Det er faget epidemiologiske metoder der udgør 7 ECTS-point, faget sundhed og levekår i Danmark der udgør 13 ECTS-point, førsteårsprojektet der udgør 30 ECTS-point, faget socialmedicin der udgør 11 ECTS-point, faget miljøfaktorer og helbred der udgør 8 ECTS-point, faget humanbiologi og sygdomslære der udgør 20 ECTS-point, og bachelorprojektet der udgør 20 ECTS-point.

Ud fra fagbeskrivelserne i studieordningen kan vi se at de studerende ved bacheloruddannelsens afslutning skal have tilegnet sig viden som sætter dem i stand til at gengive, forklare og kritisere videnskabelige artikler på sundhedsområdet. Derudover skal de studerende have viden om de vigtigste folkesygdomme i Danmark, forskellige måder at definere og måle sygdom på, den sociale ulighed i helbredsspørgsmål, sammenhængen mellem sundhedsadfærd og helbred samt sammenhængen mellem sociale relationer og helbred. Derudover skal de studerende have tilegnet sig indsigt i centrale problemstillinger, begreber, teorier og håndtering af hovedemner inden for sundhedsvidenskabelige områder. De studerende skal kunne redegøre for hovedtrækkene i det raske menneskes opbygning og funktion og de mest betydende sygdomme i det danske samfund. Afslutningsvis skal de studerende i bachelorprojektet vise at de selvstændigt kan behandle, analysere og diskutere en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling.

Ud fra en sammenligning af studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab med suppleringsuddannelsens modul 2 kan vi se at de studerende formelt opnår de kvalifikationer som er nødvendige for at påbegynde den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Vi kan se at de studerende introduceres til en række sundhedsvidenskabelige discipliner som de skal kunne

anvende, håndtere og redegøre for samt behandle, analysere og diskutere i forbindelse med bachelorprojektet.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.2.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen fremgår det at syv fag på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab er relevante i forhold til målene for læringsudbytte for modul 3 på suppleringsuddannelsen. Det er faget sundhed og levekår i Danmark som udgør 13 ECTS-point, førsteårsprojektet som udgør 30 ECTS-point, faget socialmedicin som udgør 11 ECTS-point, faget humanbiologi og sygdomslære der udgør 20 ECTS-point, faget medicinsk sociologi der udgør 6 ECTS-point, faget forebyggelse og sundhedsfremme der udgør 7 ECTS-point, og bachelorprojektet som udgør 20 ECTS-point.

Efter afslutning på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab skal de studerende kunne analysere forskellige muligheder for at igangsætte forebyggende sundhedsfremmende aktiviteter, og de skal kunne anvende centrale strategier og teorier inden for forebyggelse og sundhedsfremme.

Ved en sammenligning af bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab med suppleringsuddannelsens modul 3 kan vi se at de studerende opnår de nødvendige forudsætninger for at begynde på den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Vi kan se at de studerende kvalificeres til at foretage analyse, fortolkning og diskussion af forskellige sundhedsfaglige problemstillinger, heriblandt de områder som bekendtgørelsen omtaler eksplicit.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.2.4 Sammenfatning**

Ud fra undersøgelsen af studieordningen for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab kan vi se at de studerende opnår de indholdsmæssige og niveaumæssige kvalifikationer som er omfattet af suppleringsuddannelsen. De studerende på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab bliver kvalificeret til at analysere, anvende og diskutere videnskabsteoretiske problemstillinger, centrale sundhedsvidenskabelige discipliner og sundhedsfaglige problemstillinger. De studerende berører alle under uddannelsen de emner der nævnes i suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte, og de når et tilstrækkeligt abstraktionsniveau.

### **4.3 Bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet**

Bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet er opbygget af et obligatorisk forløb der udgøres af de første 1½ år på uddannelsen, og af efterfølgende valgfrie fagpakker og kurser.

#### **4.3.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for bacheloruddannelsen i idræt kan vi se at fem fag er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 1. Det er idræthistorie der udgør 5 ECTS-point, idrætssociologi der udgør 5 ECTS-point, idrættens videnskabsteori der udgør 5 ECTS-point, teoretisk pædagogik der udgør 5 ECTS-point, og bachelorprojektet der udgør enten 10 eller 15 ECTS-point.

Det fremgår af studieordningen at studerende med en bacheloruddannelse i idræt har opnået viden om historisk metode, kendskab til national og international idrætssociologi samt indsigt i og perspektiv på idrættens videnskabsteori, herunder teoretiske, etiske og politiske problemstillinger. De studerende skal kunne præsentere, diskutere og reflektere over idrættens grundlag. Derudover skriver de studerende et bachelorprojekt hvor der stilles krav om selvstændigt teoretisk eller eksperimentelt og empirisk baseret arbejde inden for et eller flere af uddannelsens tre hovedområder (biologisk idrætsteori, humanistisk-samfundsvidenskabelig idrætsteori og det praktisk-teoretiske område).

Ud fra en sammenligning af bacheloruddannelsen i idræt med målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 1 kan vi se at bacheloruddannelsen i idræt dækker de videnskabssteoretiske dele af suppleringsuddannelsen både indholdsmæssigt og niveaumæssigt. Det er dog uklart i hvilket omfang de studerende præsenteres for og introduceres til forskningsmetodologi. Forskningsmetodologi nævnes ikke i uddannelsens studieordning eller fagbeskrivelser.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.3.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at der i bacheloruddannelsen i idræt indgår to fag der er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 2. Det er faget anatomi der udgør 5 ECTS-point, og faget menneskets fysiologi der også udgør 5 ECTS-point. Fagene udgør altså tilsammen 10 ECTS-point.

Det fremgår af studieordningen at de studerende i disse to fag opnår forståelse af bevægeapparatets og anatomiens sprog hvorved de bliver i stand til at kommunikere med andre faggrupper, herunder sundhedsfaglige, og de opnår viden om basale begreber inden for menneskets fysiologiske og biokemiske funktioner.

Ved at sammenligne bacheloruddannelsen i idræt med målene for læringsudbytte på suppleringsuddannelsens modul 2 kan vi se at bacheloruddannelsen i idræt kun i ringe grad indeholder fag der relaterer sig til suppleringsuddannelsens modul 2. Der indgår fx ikke statistiske eller sundhedsantropologiske kurser i bacheloruddannelsen, ligesom der ikke derudover er direkte sundhedsvidenskabelige fag i uddannelsen, og modul 2 er derfor kun delvist dækket af uddannelsen.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt kun delvist dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.3.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for bacheloruddannelsen i idræt kan vi se at fem fag er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 3. Det er faget idræt og sundhed der udgør 5 ECTS-point, faget idrætshistorie der udgør 5 ECTS-point, faget idrætssociologi der udgør 5 ECTS-point, faget teoretisk pædagogik der udgør 5 ECTS-point, og bachelorprojektet der udgør 10 eller 15 ECTS-point. Disse fag udgør altså mellem 30 og 35 ECTS-point.

Ud fra fagbeskrivelserne kan vi se at de studerende ved afslutningen på bacheloruddannelsen har opnået viden om pædagogiske aspekter i idræt, forståelse af menneskets relationer til sin egen krop. I bachelorprojektet skal de studerende endvidere selvstændigt behandle et eller flere af de tre videnskabelige hovedområder biologisk idrætsteori, humanistisk-samfundsvidenskabelig idrætsteori og det praktisk-teoretiske område.

Ud fra en sammenligning mellem bacheloruddannelsen i idræt og suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 3 kan vi se at bacheloruddannelsen i idræt til en vis grad indeholder kurser hvis indhold svarer til suppleringsuddannelsens modul 3. De studerende lærer fx om sundhedsaspektet i idræt og om sundhedsbegrebets anvendelse i forskellige kontekster. Dog er der ikke fokus på at de studerende skal kvalificeres til at fortolke og diskutere de emner på uddannelsen som er relevante for modul 3. Vi kan også se at de studerende på bacheloruddannelsen i idræt ikke stifter bekendtskab med emnerne sundhedsfremme, sygdomsdiagnostik, rehabilitering mv. som er beskrevet i målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 3.

Vi kan altså se at bacheloruddannelsen i idræt kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Uddannelsen lever niveaumæssigt imidlertid ikke op til suppleringsuddannelsens fastsatte mål for læringsudbytte.

#### 4.3.4 Sammenfatning

Ud fra ovenstående undersøgelse kan vi se at de studerende på bacheloruddannelsen i idræt formelt opnår de kompetencer som er relevante for modul 1 inden for videnskabsteori. Dog er det uklart om de formelt opnår tilstrækkelige kompetencer inden for forskningsmetodologi.

Vi kan også se at bacheloruddannelsen i idræt kun i mindre grad indeholder fagelementer der er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 2. De studerende stifter ikke bekendtskab med centrale videnskabelige discipliner inden for det sundhedsvidenskabelige område, og vi kan derfor se at modul 2 kun delvist er dækket af uddannelsen.

Ud fra undersøgelsen kan vi se at modul 3 delvist er opfyldt idet de studerende tilegner sig viden om sundhedsaspektet i idræt og sundhedsbegrebet i forskellige kontekster. Dog er der ikke fokus på fortolkning og diskussion af disse emner. Der indgår heller ikke fagelementer som indeholder kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for eksempelvis sygdomsdiagnostik, behandling, rehabilitering mv.

### 4.4 MVU i sygepleje

Studieordningen for MVU i sygepleje for sygeplejerskeuddannelsen ved Sygeplejeskolen i Frederiksborg Amt fra 1995 er bygget op over syv obligatoriske semestre af i alt 45 måneders varighed hvoraf 25 af disse måneder er teoretiske studier og 20 måneder er praksisstudier.

#### 4.4.1 Modul 1-relevante kompetencer

Ud fra studieordningen kan der peges på to fag der er relevante i forhold til suppleringsuddannelsens modul 1. Det er krop og sprog i sygeplejen og sygeplejeteori og praksis.

Studieordningen specificerer at de studerende efter afslutningen på MVU i sygepleje har forståelse af sygeplejefagets teorier og metoder med udgangspunkt i den grundlæggende sygepleje. De studerende skal kunne observere, identificere problemstillinger, løse problemer og vurdere de opnåede resultater og observationer med sygeplejefaglige overvejelser.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende stifter bekendtskab med observation som metode hvorudfra de også skal kunne vurdere resultater. De studerende undervises dog ikke i centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskaben og heller ikke i anvendelse af forskellige videnskabelige forskningsmetoder ud over observation. MVU i sygepleje opfylder derfor hverken indholdsmæssige eller niveaumæssige krav i forhold til suppleringsuddannelsen.

Vi kan altså se at MVU i sygepleje ikke dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold eller niveau.

#### 4.4.2 Modul 2-relevante kompetencer

Ud fra studieordningen kan vi se at ingen fag umiddelbart relaterer sig til suppleringsuddannelsens modul 2.

Vi kan altså se at MVU i sygepleje ikke dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold eller niveau.

#### 4.4.3 Modul 3-relevante kompetencer

Ud fra studieordningen for MVU i sygepleje kan vi se at fem fag er relevante for modul 3 på suppleringsuddannelsen. Det er sygepleje og samfund, sygeplejeteori og praksis, to semestre af sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse samt sygeplejevirkosomhed.

Ud fra studieordningens beskrivelse af fagene kan vi se at de studerende i løbet af uddannelsen udvikler kvalifikationer som sætter dem i stand til at beskrive, analysere og perspektivere grundlæggende sygeplejetemaer med viden fra såvel de samfundsvidenskabelige som de natur- og sundhedsvidenskabelige fagområder. Dette skal øge de studerendes forståelse af kulturelle og samfundsmæssige faktoreres betydning for patientens situation og for sygeplejen. Derudover skal de studerende kunne klarlægge sundhedsrisici og sundhedsproblemer for en udvalgt gruppe og

kunne analysere og perspektivere konkrete sundhedsfremmende og forebyggende tiltag ud fra lokale, nationale og internationale forhold. Derudover skal de studerende udbygge deres viden om og forståelse af sygeplejefagets teorier og metoder på baggrund af indsigt i menneskers levevilkår, samfundsforhold, livsstilmønstre, reaktioner og sociale omgivelser.

Af studieordningen fremgår det at de studerende på uddannelsen kvalificeres til at identificere sundhedsfaglige problemstillinger inden for fagområder der er relevante for modul 3. Foruden sygeplejespecifikke emner skal de studerende også kunne analysere og perspektivere i forhold til samfundsvidenskab og naturvidenskab, hvilket tyder på et bredt perspektiv i uddannelsen. De studerende får desuden kendskab til de temaer der er angivet i suppleringsuddannelsens uddannelsesbekendtgørelse. Uddannelsen lever dermed op til suppleringsuddannelsens modul 3 i forhold til både indhold og niveau.

Vi kan altså se at MVU i sygepleje dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.4.4 Sammenfatning**

Ud fra undersøgelsen kan vi se at de studerende i forhold til mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 1 kun stifter bekendtskab med observation som forskningsmetode. De studerende kvalificeres ikke til at fortolke og vurdere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskaben. De kvalificeres heller ikke til anvendelse af forskellige videnskabelige forskningsmetoder ud over observation. Uddannelsen dækker derfor hverken niveau-mæssigt eller indholdsmæssigt indholdet i suppleringsuddannelsens modul 1.

Ved en gennemgang af studieordningen kan vi se at ingen fag er direkte relevante i forhold til modul 2.

Analysen viser at de studerende bliver kvalificeret til at foretage analyse og perspektivering af kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for de emner der er nævnt i suppleringsuddannelsens uddannelsesbekendtgørelse. MVU i sygepleje dækker derfor formelt både indholdsmæssigt og niveaumæssigt de mål for læringsudbytte som suppleringsuddannelsens modul 3 tilsigter.

## **4.5 Professionsbacheloruddannelsen i sygepleje**

Målene for læringsudbytte for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje er beskrevet i en landsdækkende studieordning fra 2008 hvoraf det fremgår at studiets sammensætning er ens for alle studerende med blot et enkelt valgfrit modul på 10 ECTS-point.

### **4.5.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Ud fra den landsdækkende studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje ses det at tre fag er relevante for suppleringsuddannelsens modul 1, heraf et valgfag. Det er faget sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed som udgør 5 teoretiske ECTS-point, valgfaget sygepleje, praksis-, udviklings- og forskningsviden som udgør 4 teoretiske og 6 kliniske ECTS-point, og det obligatoriske bachelorprojekt der udgør 14 teoretiske og 6 kliniske ECTS-point.

Ud fra studieordningens fagbeskrivelser kan vi se at studerende med en professionsbacheloruddannelse i sygepleje er kvalificerede til at beskrive, afgrænse, analysere, diskutere og dokumentere en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. De studerende skal kunne inddrage viden om grundlæggende filosofiske, videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske aspekter knyttet til sygeplejeforskning og -udvikling. De studerende er også kvalificerede til kritisk at undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed. De studerende skal kunne demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder og reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed, bl.a. i det afsluttende bachelorprojekt. Hvis de studerende har valgt at følge det valgfrie fag, er de desuden kvalificerede til kritisk at vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed. De studerende skal kunne diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.

Ved en sammenligning af studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje og målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 1 kan vi se at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kun til dels dækker de fagområder de studerende skal have kendskab til for at påbegynde den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Ifølge studieordningen skal de studerende kunne inddrage og beskrive videnskabsteoretiske og forskningsmetnologiske aspekter knyttet til sygeplejefaget. De skal desuden kritisk kunne vurdere og diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefaget. Ud fra studieordningen kan vi dog også se at de studerende ikke formelt kvalificeres til at fortolke og vurdere videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab, og at de heller ikke kvalificeres til egentlig anvendelse af videnskabelige forskningsmetoder, herunder kvantitative og kvalitative tilgange.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kun delvist dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.5.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kan vi se at syv fag er relevante for suppleringsuddannelsens modul 2, heraf det ovennævnte valgfag og bachelorprojektet. Derudover er det faget sygepleje – sundhed og sygdom som udgør 4 teoretiske og 1 klinisk ECTS-point, faget sygepleje – somatisk sygdom og lidelse som udgør 15 teoretiske ECTS-point, faget kronisk syge patienter og borgere i eget hjem som udgør 2 teoretiske ECTS-point, faget relationer og interaktioner som udgør 6 teoretiske ECTS-point, og faget selvstændig professionsudøvelse som udgør 11 kliniske ECTS-point.

Ud fra fagbeskrivelserne kan vi se at de studerende efter afslutningen på professionsbacheloruddannelsen i sygepleje er kvalificerede til at sammenligne udvalgte teorier om sundhed og sygdom. Derudover kan de redegøre for fysiologiske og patofysiologiske sammenhænge og udlede sundhedsrelevante konsekvenser. Desuden skal de studerende kunne søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om udvalgte patofysiologiske fænomener og sygeplejefaglige interventioner i forhold hertil. De studerende skal også kunne beskrive klassiske naturvidenskabelige forestillinger om viden og give eksempler på naturvidenskabens bidrag til sygeplejeteori og sygeplejepsikis. Desuden er de studerende kvalificerede til at forklare menneskets kulturelle opfattelsers og samfundsmæssige forholds betydning for sundhed og sygdom.

Ud fra en sammenligning af studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje med suppleringsuddannelsens modul 2 ser vi at målene for læringsudbytte for modul 2 delvist er dækket af professionsbacheloruddannelsen i sygepleje da de studerende opnår viden om sundhedsfaglige områder primært inden for sygdom, lidelser og årsagssammenhænge. De skal i denne forbindelse kunne søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden inden for sygeplejefaget. Dog indgår emnerne biostatistik og sundhedsantropologi ikke i professionsbacheloruddannelsen i sygepleje. Selvom studieordningen nævner at de studerende skal kvalificeres til at anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden, er der ikke fokus på at de studerende skal kvalificeres til at anvende eller diskutere de øvrige emner der er relevante for modul 2.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kun delvist dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Niveaumæssigt lever uddannelsen ikke op til mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 2.

#### **4.5.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kan vi se at syv fag er relevante i forhold til modul 3 på suppleringsuddannelsen. Det er faget sygepleje – somatisk sygdom og lidelse der udgør 6 teoretiske ECTS-point, faget grundlæggende klinisk virksomhed der udgør 11 kliniske ECTS-point, faget tværprofessionel virksomhed der udgør 3 teoretiske ECTS-point, faget kronisk syge patienter og borgere i eget hjem der udgør 3 teoretiske og 12 kliniske ECTS-point, faget relationer og interaktioner der udgør 8 teoretiske ECTS-point, faget kompleks klinisk virksomhed der udgør 7 kliniske ECTS-point, og faget selvstændig professionsudøvelse der udgør 11 ECTS-point.

Ud fra fagbeskrivelserne kan vi se at en professionsbachelor i sygepleje er kvalificeret til at identificere, beskrive og analysere udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger og at søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om udvalgte patofysiologiske fænomener og sygeplejefaglige interventioner i forhold hertil. Derudover er de studerende kvalificerede til at observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse. De studerende skal kunne søge, formidle og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende, forebyggende, diagnosticerende, behandlende og rehabiliterende opgaver. De studerende er kvalificerede til at begrunde valget af og anvende kliniske metoder til observation, vurdering og intervention i forhold til patienter og borgere med kroniske sygdomme, at identificere og analysere udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder risikofaktorer og sundhedsfremmende tiltag hos gravide, nyfødte, børn, familier og ældre patienter og borgere. De studerende er desuden kvalificerede til at udvælge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende virksomhed. Desuden er de studerende kvalificerede til at søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om menneskelige relationer og interaktioner, herunder psykologiske, pædagogiske og kommunikative aspekter som grundlag for sygeplejefaglige vurderings- og interventionsmuligheder og at identificere og analysere udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder at forklare sammenhænge, årsager og konsekvenser for menneskers mentale sundhed. Derudover skal de studerende kunne inddrage kliniske retningslinjer og udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelsen af pleje og behandling.

Ved en sammenligning af professionsbacheloruddannelsen i sygepleje med suppleringsuddannelsens modul 3 ser vi at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje dækker fagområderne, dog med et tydeligt fokus på sygeplejefaget og et mindre tydeligt fokus på sundhedsfaglige problemstillinger generelt. professionsbacheloruddannelsen i sygepleje dækker altså ikke hele spektret i forhold til suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.5.4 Sammenfatning**

Ud fra undersøgelsen af studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje kan vi se at uddannelsen i nogen grad dækker de kompetencer de studerende tilegner sig på suppleringsuddannelsens modul 1. De studerende opnår viden om videnskabsteoretiske og aspekter af sygeplejefaget, dog svarer professionsbacheloruddannelsens niveau ikke til suppleringsuddannelsens niveau da de studerende ikke kvalificeres til at fortolke og vurdere de ovennævnte emner.

Det samme gør sig gældende ved en sammenligning af studieordningen og målene for læringsudbytte for modul 2. Her kan vi se at de studerende bliver introduceret til nogle af de fagområder der er beskrevet i bekendtgørelsen for suppleringsuddannelsen. Dog er indholdet i disse fag ikke på et tilstrækkeligt niveau for at kunne siges at dække suppleringsuddannelsens modul 2.

Vi kan se at professionsbacheloruddannelsen i sygepleje dækker målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 3 hvad angår specifikke sygeplejefaglige emner hvor de studerende kvalificeres til at analysere, anvende og fortolke disse emner. Dog mangler der i forhold til suppleringsuddannelsen et bredere fokus på kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger generelt.

## **4.6 MVU i fysioterapi**

Ved beskrivelsen af målene for læringsudbytte for MVU i fysioterapi tager vi udgangspunkt i studieordningen for fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved fra 1998. Af studieordningen fremgår det at uddannelsen er bygget op over seks semestre hvor de studerende følger det samme forløb. 20 % af uddannelsen er klinisk praktik, mens de resterende 80 % af uddannelsen er teoretisk undervisning. I studieordningen er flere af de relevante fagelementer fordelt over flere fag hvorfor det ikke er muligt at angive præcise ECTS-point.

#### **4.6.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Af studieordningen for MVU i fysioterapi fremgår det at fire fag er relevante for modul 1 på suppleringsuddannelsen. Det er fysioterapiteori og –metode, manuel behandling og elektroterapi, fysiologi og videnskabsteori og -metode som udgør 7 ECTS-point.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende efter endt uddannelse skal kunne redegøre for og anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelige metoder og diskutere metodernes anvendelsesmuligheder og begrænsninger. Derudover skal de kunne udvælge og anvende relevante fysioterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder med henblik på, ud fra en kropslig indfaldsvinkel, at kunne vurdere et menneskes eller grupper af menneskers potentiale for udvikling og forandring. De skal kunne redegøre for og anvende naturvidenskabelige begreber og principper inden for metoder der er nødvendige for at kunne beskæftige sig med fysiologi, sygdomslære og de fysioterapeutiske fag.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende skal kunne redegøre for og anvende videnskabsteoretiske metoder og tilgange inden for det sundhedsfaglige område, og at de skal kunne anvende forskellige videnskabelige metoder til forståelse, redegørelse og analyse af fysioterapeutiske problemstillinger. Det fremgår dog ikke af studieordningen at de studerende skal kvalificeres til at fortolke og vurdere videnskabsteoretiske problemstillinger.

Vi kan altså se at MVU i fysioterapi kun delvist dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Uddannelsen lever ikke niveaumæssigt op til mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 1.

#### **4.6.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Af studieordningen for MVU i fysioterapi fremgår det at fire fag er relevante for modul 2 på suppleringsuddannelsen. Det er anatomi, fysiologi, pædagogik og somatisk sygdomslære.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende efter endt uddannelse skal have forståelse af og kunne redegøre for kroppens normale fysiologiske funktioner på såvel organniveau som helkropps niveau. De skal have viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik i relation til arbejde med individer og grupper, og de skal kunne redegøre for såvel kliniske som parakliniske undersøgelsesmetoder samt ætiologi, patogenese og udvikling af de hyppigst forekommende lidelser hos børn og voksne inden for specialerne reumatologi, medicin, kirurgi, ortopædkirurgi og neurologi.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende undervises i emner der ligger tæt op ad suppleringsuddannelsens modul 2, dog med et snævert fokus på fysioterapi. De studerende stifter desuden ikke bekendtskab med biostatistik eller sundhedsantropologi. De studerende når derved hverken indholdsmæssigt eller niveaumæssigt suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 2.

Vi kan altså se at MVU i fysioterapi hverken indholdsmæssigt eller niveaumæssigt lever op til mål for læringsudbytte for modul 2.

#### **4.6.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Af studieordningen for MVU i fysioterapi fremgår det at seks fag er relevante for modul 3 på suppleringsuddannelsen. Det er fysioterapiteori og –metode, bevægelse og pædagogik, manuel behandling og elektroterapi, somatisk sygdomslære, psykiatrisk sygdomslære og social- og arbejdsmedicin.

Det fremgår af studieordningen at de studerende efter uddannelsen skal kunne udvælge, anvende og evaluere relevante fysioterapeutiske arbejdsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering, og at de skal have kropslige erfaringer med hvordan bevægelse som virkemiddel kan skabe kropslig basis for forandring i såvel sundhedsfremmende som rehabiliterende øjemed. Derudover skal de i relation til udvalgte sygdomme kunne redegøre for forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk behandling. Desuden skal de kunne diskutere sundhedsbegreber, syg-

domsbegreber, sundhedspolitik og sundhedspædagogik i relation til grupper i samfundet og redegøre for leve- og arbejdsvilkårs indflydelse på befolkningens sundhedstilstand og sygdomsmønstre.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende får viden om og kompetencer til anvendelse af viden om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og rehabilitering. Det fremgår af studieordningen at dette hovedsageligt er i et snævert fysioterapeutisk øjemed frem for i et mere generelt sundhedsfagligt felt. Det fremgår dog også af studieordningen at de studerende skal kunne diskutere sundhedsbegreber i et bredere perspektiv. Foruden dette er de resterende dele af uddannelsen der er relevante i forhold til modul 3, dog snævert knyttet til fysioterapien, og de studerende når derved kun delvist målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 3.

Vi kan altså se at MVU i fysioterapi kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Uddannelsen lever ikke niveaumæssigt op til mål for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 3.

#### **4.6.4 Sammenfatning**

Ud fra en sammenligning af studieordningen for MVU i fysioterapi med suppleringsuddannelsens tre moduler kan vi se at de studerende i forhold til modul 1 får kendskab til og skal kunne anvende videnskabsteori og videnskabelige metoder inden for det sundhedsfaglige område. De opnår også kompetencer til at anvende forskellige typer af videnskabelige metoder og analysere ud fra disse, hvilket dog er snævert knyttet til det fysioterapeutiske område. De studerende kvalificeres ikke til at fortolke og vurdere videnskabsteoretiske problemstillinger.

Ved sammenligning af studieordningen med målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsens modul 2 kan vi se at de studerende undervises i emner der ligger tæt op ad suppleringsuddannelsens modul 2, dog med et fokus på fysioterapi. Det fremgår ikke af studieordningen at de studerende skal stifte bekendtskab med biostatistik eller sundhedsantropologi.

Ud fra undersøgelsen kan vi se at de studerende opnår viden om sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, behandling og rehabilitering i et fysioterapeutisk øjemed. De kvalificeres også til at anvende denne viden. Da dette dog er knyttet til fysioterapi, når de studerende kun delvist suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 3.

## **4.7 Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi**

Målene for læringsudbytte for professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi er beskrevet ud fra en landsdækkende studieordning fra 2008. Uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi er opbygget med teoretisk undervisning som udgør 168 ECTS-point, og klinisk undervisning som udgør 42 ECTS-point.

I studieordningen er indholdet af hvert enkelt fag udspecificeret i ECTS-point-angivelser. Dvs. at det for et fag på eksempelvis 15 ECTS-point er udspecificeret hvad de 15 ECTS-point dækker over, fx anatomi, fysiologi, videnskabsteori mv. I undersøgelsen angiver vi derfor kun de ECTS-point der er relevante for de enkelte fag i forhold til det modul som vi undersøger. Et fag kan altså udgøre flere ECTS-point end det vi angiver her i undersøgelsen.

### **4.7.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi kan vi se at fem fag er relevante for modul 1 på suppleringsuddannelsen. Det er identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet hvoraf 1 ECTS-point er relevant for modul 1, faget undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik hvoraf 1 ECTS-point er relevant for modul 1, faget klinisk ræsonnering og beslutningstagning hvoraf 1 ECTS-point er relevant for modul 1, faget kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling hvoraf 4 ECTS-point er relevante for modul 1, og faget dokumentation og udvikling som udgør 20 ECTS-point.

Ud fra fagbeskrivelserne i studieordningen kan vi se at de studerende efter uddannelsen kan anvende forskellige metodiske tilgange i forhold til fysioterapifaglige problemstillinger, bl.a. kan de

vurdere test- og undersøgelsesmetoder, redegøre for validitet og reliabilitet og evaluere evidensgrundlaget for behandlingsmetoder. Derudover kan de studerende anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, -bearbejdning og -beskrivelse. De kan desuden anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode og vurdere og inddrage forskningsteoretiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende kvalificeres til at anvende forskellige metodiske tilgange og videnskabsteoretiske metoder. Dette er dog med et fokus på fysioterapifaget. Af studieordningen fremgår det at de studerende skal kunne vurdere og evaluere samt bearbejde teori og data inden for fysioterapi.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi kun delvist dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.7.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi kan vi se at ét fag er relevant i forhold til modul 2 på suppleringsuddannelsen. Det er faget kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling som udgør 6 ECTS-point.

Fagets mål er at de studerende skal kvalificeres til at analysere og forholde sig kritisk til det fysioterapeutiske teorigrundlag, herunder teorier der knytter sig til det psykologiske og pædagogiske aspekt.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende kvalificeres til at foretage analyse og fortolkning, dog kun inden for et fysioterapeutisk fagområde. De studerende kvalificeres derfor formelt ikke til at anvende og diskutere videnskabelige begreber inden for et bredere sundhedsvidenskabeligt fagområde. Det fremgår heller ikke af studieordningen at de studerende stifter bekendtskab med årsagssøgende epidemiologi, basal biostatistik eller sundhedsantropologi.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi kun delvist dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.7.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at tolv fag på professionsbacheloruddannelsen er relevante i forhold til modul 3. For overskuelighedens skyld vil de ECTS-point der er relevante for modul 3, fremgå i parentes efter hvert fag. De fag der er relevante for modul 3, er faget fysioterapi – fag, profession og studie (3 ECTS-point), faget identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet (4 ECTS-point), faget fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning (1 ECTS-point), faget tværfagligt fællesmodul (5 ECTS-point), faget undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik (6 ECTS-point), faget udredning og behandling (4 ECTS-point), faget undersøgelse og behandling af belastningsskader og degenerative lidelser (9 ECTS-point), faget klinisk ræsonnering og beslutningstagning (25 ECTS-point, heraf 14 kliniske), faget samfund, sundhed og forebyggelse (4 ECTS-point), faget selvstændig professionsudøvelse (15 kliniske ECTS-point), faget dokumentation og udvikling (10 ECTS-point) og et valgmodul (10 ECTS-point).

Ud fra studieordningens beskrivelse af disse fag kan vi se at de studerende i løbet af studiet kvalificeres til at beskrive grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger, redegøre for og diskutere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og livsstils- og civilisationssygdomme. De studerende kvalificeres også til at søge, formidle og anvende empirisk, udviklings- og forskningsbaseret viden i relation til sundhedsfremmende, forebyggende, diagnosticerende, behandlende og rehabiliterende opgaver. De skal kunne redegøre for kliniske symptomer på udvalgte sygdomme, inddrage forhold i patienters livssituation som har betydning for den fysioterapeutiske intervention, og reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens livsstil og den aktuelle sygdomssituation. Derudover skal de studerende kunne diskutere og argumentere for forebyggende tiltag med fokus på fysisk aktivitet og træning til forskellige grupper. De kvalificeres også til at diskutere sundheds- og sygdomsbegreber med relation til strategier for forebyggelse set i forhold til menneskers sygdoms- og sundhedsadfærd.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende kvalificeres til at analysere, fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger. De undervises i sundhedsfremme, forebyggelse, diagnostik, rehabilitering mv. Dog er alle disse kompetencer relateret til et fysioterapeutisk fagområde, og de studerende kvalificeres derfor ikke formelt til at forholde sig til bredere sundhedsfaglige problemstillinger.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.7.4 Sammenfatning**

Ud fra undersøgelsen kan vi se at de studerende stifter bekendtskab med en del af de fagområder som indgår i suppleringsuddannelsens modul 1, og at de kvalificeres til at fortolke og vurdere disse. De opnåede kvalifikationer er tæt knyttet til fysioterapifaget, og læringsmålene indikerer at man gennem dette studium formelt kun delvist når det niveau som suppleringsuddannelsen formelt giver hvad angår generelle videnskabsteoretiske problemstillinger og forskningsmetoder.

Analysen viser at de studerende stifter bekendtskab med videnskabelige discipliner inden for det fysioterapeutiske fagområde. Det fremgår af studieordningen at de kvalificeres til at analysere og fortolke emner inden for dette område. Det fremgår dog ikke af studieordningen at de studerende stifter bekendtskab med årsagssøgende epidemiologi, basal biostatistik eller sundhedsantropologi.

Ved en sammenligning af studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi med suppleringsuddannelsens modul 3 kan vi se at de studerende kvalificeres til at analysere, fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger, dog inden for et snævert fysioterapeutisk fagområde.

## **4.8 Professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed**

Beskrivelsen af professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed er foretaget med udgangspunkt i studieordningen fra Jysk Center for Videregående Uddannelse fra 2006. professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed er opbygget med en basisdel der udgør de første tre semestre af uddannelsen. Derefter vælger de studerende en specialiseringsretning som kan være enten human ernæring, cateringledelse, klinisk diætetik eller ernæring og fysisk aktivitet. I undersøgelsen gør vi det klart hvilke studieretninger de relevante fag er en del af.

### **4.8.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at syv fag, som alle studerende følger, er relevante for suppleringsuddannelsens modul 1. Derudover er der yderligere to relevante fag som en enkelt eller to specialiseringsretninger har undervisning i. De syv obligatoriske fag er to statistiske fag som udgør hhv. 1 ECTS-point og 4 ECTS-point, videnskabsteori som udgør 1,5 ECTS-point, kvantitativ metode og epidemiologi som udgør 4 ECTS-point, udarbejdelse af spørgeskemaer som udgør 2,5 ECTS-point, kvalitativ metode som udgør 3 ECTS-point, og bachelorprojektet der udgør 24 ECTS-point. Derudover har studieretningen ernæring og fysisk aktivitet faget træningsfysiologi og -lære som udgør 3 ECTS-point. Studieretningerne human ernæring og ernæring og fysisk aktivitet har begge faget kostundersøgelsesmetodik som udgør 2 ECTS-point.

Ud fra studieordningen kan vi se at alle studerende erhverver sig viden om grundlæggende videnskabsteoretiske opfattelser der har relevans for analyse og kritisk stillingtagen i et praktisk virke. Derudover skal de studerende have kendskab til forskellige kvantitative og kvalitative undersøgelsesdesign der anvendes inden for sundheds- og ernæringsvidenskabelig forskning. Bachelorprojektet skal desuden kvalificere de studerende til at behandle en selvvalgt problemstilling med anvendelse af videnskabelige metoder og inddragelse af erfaringer fra praksis.

Ud fra studieordningen kan vi se at de studerende opnår viden om forskellige forskningsmetoder og videnskabelige tilgange. I bachelorprojektet anvendes og inddrages teoretisk viden og erfaringer fra praksis. Selvom det ikke fremgår eksplicit af ovenstående, kan vi forvente at der heri ligger et element af fortolkning og vurdering af teori og praksis.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.8.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at tre obligatoriske fag, som alle studerende følger, har relevans for suppleringsuddannelsens modul 2. Det er faget biokemi der udgør 12,5 ECTS-point, faget livsstilssygdomme der udgør 4 ECTS-point, og faget sociologi og antropologi der også udgør 4 ECTS-point. Derudover undervises de studerende på studieretningen human ernæring i faget alternative kostformer der udgør 3 ECTS-point. De studerende på studieretningen klinisk diætetik undervises i faget sygdomslære som udgør 4,25 ECTS-point, og de studerende på studieretningen ernæring og fysisk aktivitet undervises i idrætssociologi som udgør 3,5 ECTS-point.

Ud fra studieordningen kan vi se at de obligatoriske fag sikrer at de studerende har viden om og forståelse af biokemiens hovedområder i forhold til sygdomslære. De studerende erhverver sig viden om og forståelse af de faktorer der har betydning for kostrelaterede livsstilssygdomme. Derudover skal de have viden om udvalgte sociologiske og antropologiske teorier så de kan analysere og fortolke ernærings- og sundhedsfaglige problemstillinger i en større samfundsmæssig og kulturel sammenhæng. De studerende skal også kunne analysere alternative kostformer ud fra forskellige sundhedsopfattelser hos forskellige befolkningsgrupper.

Det kan derfor konstateres at de studerende i forhold til suppleringsuddannelsens modul 2 tilegner sig viden om og forståelse af kostrelaterede livsstilssygdomme. Derudover skal de kvalificeres til at analysere ernærings- og sundhedsfaglige problemstillinger, også ud fra sociologiske og antropologiske teorier. Dette peger på at de studerende formelt opnår de kompetencer suppleringsuddannelsens modul 2 skal sikre.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed kun delvist dækker modul 2's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.8.3 Modul 3-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at fem obligatoriske fag er relevante for suppleringsuddannelsens modul 3. Det er faget ernæring der udgør 7 ECTS-point, faget sundhedsfremme og forebyggelse der udgør 4 ECTS-point, faget livsstilssygdomme som også udgør 4 ECTS-point, faget pædagogik der udgør 7,5 ECTS-point, og faget psykologi og kommunikation der udgør 10 ECTS-point.

De studerende på studieretningen human ernæring undervises desuden i fagene ernæring og kostforplejning (6,5 ECTS-point), sundhedspædagogik (8,5 ECTS-point) og faget fysisk aktivitet i forebyggelse og behandling af livsstilssygdomme (1,5 ECTS-point). De studerende på studieretningen klinisk diætetik undervises i faget fysisk aktivitet i forebyggelse og behandling af livsstilssygdomme (1,5 ECTS-point). Derudover undervises de i diætetik (12,75 ECTS-point) og faget psykologi og sundhedspædagogik (9,75 ECTS-point). De studerende på studieretningen ernæring og fysisk aktivitet undervises i fagene sundhedspædagogik (8,5 ECTS-point), træningsfysiologi og -lære (3 ECTS-point), ernæring (5 ECTS-point) og ernæring og kostforplejning (3 ECTS-point). Ud over de obligatoriske fag bliver de studerende på studieretningen cateringledelse undervist i faget ernæring som udgør 1,5 ECTS-point.

Ud fra studieordningen kan vi se at de obligatoriske fag kvalificerer de studerende til at analysere ukomplicerede ernæringsfaglige problemstillinger. De studerende tilegner sig viden om og forståelse af centrale begreber og modeller relateret til analyse af sundhedstilstand og -adfærd samt til valg af metoder til sundhedsfremme og forebyggelse. Derudover skal de studerende kunne analysere og tage kritisk stilling til væsentlige psykologiske og kommunikative problemstillinger i et praktisk virke med et sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende sigte.

Analysen viser at de studerende i de obligatoriske fag og på de enkelte studieretninger bliver introduceret til viden om ernæring i et sundhedsfremmende, forebyggende og behandlende perspektiv. De skal kunne anvende denne viden til analyse og kritisk stillingtagen inden for ernærings- og sundhedsmæssige områder. Det fremgår dog ikke af studieordningen at de studerende

kvalificeres til at fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger i et bredere perspektiv.

Vi kan altså se at professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår både indhold og niveau.

#### **4.8.4 Sammenfatning**

Ved en sammenligning af studieordningen for professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed med suppleringsuddannelsens modul 1 kan vi se at de studerende opnår viden om forskellige forskningsmetoder og videnskabelige tilgange. Gennem bachelorprojektet når de studerende på professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed et niveau der svarer til kvalifikationsrammens beskrivelser for et bachelorniveau.

Ud fra undersøgelsen kan vi se at de studerende på professionsbacheloruddannelsen formelt i nogen grad opnår de kompetencer suppleringsuddannelsens modul 2 skal sikre, da de kvalificeres til at analysere ernærings- og sundhedsfaglige problemstillinger. Dog fremgår det ikke at de studerende skal kvalificeres til at anvende og diskutere områderne årsagssøgende epidemiologi og basal biostatistik.

Ved en sammenligning af studieordningen med suppleringsuddannelsens modul 3 kan vi se at de studerende bliver introduceret til ernæringsmæssige problemstillinger inden for det sundhedsvidenskabelige område. Det fremgår dog ikke at de studerende kvalificeres til at fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger i et bredere perspektiv end det snævert ernærings- og sundhedsmæssige.

## **4.9 MVU i bioanalytik**

Ved undersøgelsen af MVU i bioanalytik tager vi udgangspunkt i studieordningen for hospitalslaborantuddannelsen ved hospitalslaborantskolen i Århus fra 2000 da betegnelsen for en bioanalytiker tidligere var hospitalslaborant. Uddannelsen er opbygget med syv uddannelsesperioder. Tre af dem tager udgangspunkt i skolebaseret undervisning, og fire af dem tager udgangspunkt i undervisning igennem praktik.

### **4.9.1 Modul 1-relevante kompetencer**

Ud fra studieordningen kan vi se at fem fag er relevante for suppleringsuddannelsens modul 1. Den undersøgte studieordning har dog ikke navngivet de enkelte uddannelsesperioder, og ECTS-point-fordelingen fremgår heller ikke.

Ud fra de fagbeskrivelser der er i studieordningen, kan vi imidlertid se at de studerende i løbet af uddannelsen skal opnå viden om videnskabsteoretiske opfattelser som en forudsætning for at kunne sammenligne og vurdere laboratoriediagnostiske metoders og princippers anvendelighed. De skal også kvalificeres til at forstå og reflektere over undersøgelsesmetoders anvendelse, principper og kvalitet.

Ud fra ovenstående kan vi konstatere at de studerende opnår viden om videnskabsteoretiske opfattelser og forskellige undersøgelsesmetoder. Dog fremgår det ikke af studieordningen at de skal kvalificeres til at fortolke og vurdere centrale videnskabsteoretiske problemstillinger og til at anvende videnskabelige forskningsmetoder.

Vi kan altså se at MVU i bioanalytik kun delvist dækker modul 1's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Uddannelsen lever ikke niveaumæssigt op til suppleringsuddannelsens modul 1.

### **4.9.2 Modul 2-relevante kompetencer**

Ud fra den pågældende studieordning kan vi se at ingen fag umiddelbart relaterer sig til suppleringsuddannelsens modul 2.

Vi kan altså se at MVU i bioanalytik hverken indholdsmæssigt eller niveaumæssigt lever op til suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte for modul 2.

### 4.9.3 Modul 3-relevante kompetencer

Studieordningen viser at tre fag er relevante for suppleringsuddannelsen. Igen er fagene i studieordningen imidlertid ikke er navngivet, og deres ECTS-point-fordeling fremgår heller ikke.

Ud fra fagbeskrivelserne kan vi se at de studerende i løbet af uddannelsen opnår viden om relevante natur- og sundhedsvidenskabelige samt laboratorietekniske emner og sammenhænge. De studerende kvalificeres til at analysere biomedicinske emner og problemstillinger. Derudover skal de studerende i løbet af uddannelsen kvalificeres til at udarbejde problemformuleringer, hypoteser, begrunde metodevalg og foretage arbejdsplanlægning.

Studieordningen viser at de studerende formelt ikke kvalificeres til at fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for de emner der indgår i modul 3.

Vi kan altså se at MVU i bioanalytik kun delvist dækker modul 3's mål for læringsudbytte hvad angår indhold. Uddannelsen lever ikke niveaumæssigt op til suppleringsuddannelsens modul 3.

### 4.9.4 Sammenfatning

En sammenligning af studieordningen for hospitalslaborantuddannelsen med målene for læringsudbytte for suppleringsuddannelsen peger på at de studerende ikke opnår de kvalifikationer som suppleringsuddannelsen tilsigter.

Hvad angår modul 1 fremgår det at de studerende opnår viden om videnskabsteoretiske opfattelser og forskellige undersøgelsesmetoder, dog uden at de kvalificeres til at fortolke og vurdere disse.

Ved en gennemgang af studieordningen kan vi se at ingen fag er direkte relevante i forhold til modul 2.

Hvad angår modul 3 viser analysen at de studerende ikke kvalificeres til at fortolke og diskutere kliniske og sundhedsfaglige problemstillinger inden for de emner der indgår i modul 3.

## 5 Opsummering

I tabel 2 har vi sammenfattet vurderingerne fra undersøgelsen. I tabellen kan man se om de enkelte studier dækker de fagområder der indgår i suppleringsuddannelsens moduler. Det fremgår også om niveauet på de forskellige studier lever op til udgangsniveauet på suppleringsuddannelsens tre moduler.

Overordnet viser tabellen at der er stor forskel mellem de adgangsgivende uddannelser i forhold til om de studerende formelt er blevet undervist i emner der har direkte relevans for suppleringsuddannelsens mål for læringsudbytte. Generelt kan vi se, at der er en tendens til at MVU'erne og professionsbacheloruddannelserne ikke når det samme niveau som suppleringsuddannelsen tilsligter.

**Tabel 2**  
**Oversigt over i hvilken grad de adgangsgivende uddannelser er i overensstemmelse med kravene til suppleringsuddannelsens moduler i forhold til fagområder og kvalifikationsniveau**

Adgangsgivende uddannelse	Modul 1	Modul 2	Modul 3
Bachelor i idræt og sundhed	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse
Bachelor i folkesundhedsvidenskab	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse
Bachelor i idræt	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse
MVU i sygepleje	Fagområde ikke i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Fagområde ikke i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Fagområde i overensstemmelse Kvalifikationsniveau i overensstemmelse
Professionsbacheloruddannelse i sygepleje	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse
MVU i fysioterapi	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Fagområde ikke i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse
Professionsbacheloruddannelse i fysioterapi	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse

Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed	Fagområde i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse
	Kvalifikationsniveau i overensstemmelse	Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse	Kvalifikationsniveau delvist i overensstemmelse
MVU i bioanalytik	Fagområde delvist i overensstemmelse	Fagområde ikke i overensstemmelse	Fagområde delvist i overensstemmelse
	Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse	Kvalifikationsniveau ikke i overensstemmelse

Kilde: EVA, 2009.

# 6 Uddybende tabeller over indhold i studieordninger

## 6.1 Suppleringsuddannelserne

**Tabel 3**  
**Suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet**

Kursusnavn	Mål	ECTS-point	Modul
Forskningsmetoder	Den studerende skal kunne anvende videnskabsteoretiske grundbegreber og beskrive principper for klinisk videnskabelige undersøgelser, herunder randomiserede undersøgelser, principper for epidemiologiske undersøgelser, kvalitative metoder inden for sundhedsfagene, samt beskrive de regler og love der beskriver anvendelse af mennesker som forsøgsobjekter, og de etiske grundbegreber ved kliniske forsøg. Den studerende skal kunne anvende basale statistiske metoder.	8 ECTS-point	Del af modul 1
Samfunds- og adfærdsfag	Den studerende skal kunne beskrive relevant psykologisk viden inden for kognition, emotion, personlighed, udvikling, socialpsykologi og sundhedspsykologi, herunder modeller for sundhed, sundhedsadfærd og sundhedsfremme, der baserer sig på den viden den studerende har erhvervet på tidligere adgangsgivende uddannelser.	3,5 ECTS-point	Del af modul 2
Sundhedsfag	Den studerende skal kunne beskrive nyere centrale teoridannelser inden for hhv. sygepleje, fysioterapi, jordemoderfaget mv. og beskrive diversiteten i de præsenterede teorier. Den studerende skal videre kunne se sundhedsfagene i en integreret sammenhæng med andre fag og videnskabelige tilgange, herunder især de biomedicinske/kliniske fag og samfundsadfærdsfag, og inddrage og anvende relevant teoridannelse/empirisk forskning i forbindelse med formulering af en problemstilling inden for et selvvalgt klinisk område.	2,5 ECTS-point	Del af modul 2
Integreret kursus i bio- medicin/klinik/samfundsad- færdsfag og sundheds- fag	Den studerende skal kunne gøre rede for det strukturelle og funktionelle grundlag for ernæring, metabolisme, udskillelse og cellebiologiske begreber, hormoners betydning og regulering af kroppens homeostaser. Den studerende skal videre kunne beskrive livsstils- og misbrugsrelaterede sygdomme i samfundet og for individer i udvalgte store sundhedsområder og sygdomskategorier.	11 ECTS-point	Del af modul 3
Projekt opgave	Den studerende skal ved projektopgaven demonstrere en indsigt i den videnskabelige arbejdsproces og den problemorienterede tænkemåde, herunder udarbejde en problemformulering og foretage litteratursøgning, strukturering, evt. dataindsamling og -bearbejdning samt analyse og diskussion.	5 ECTS-point	Del af modul 1 og 2

Kilde: Studieordning for suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet.

**Tabel 4**  
**Suppleringsuddannelsen på Syddansk Universitet**

Modul	Mål	ECTS-point
Modul 1: Videnskabsteori og forskningsmetodologi	<p>Modulet kvalificerer de studerende til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At kunne identificere videnskabsteoretiske rationaler bag forskellige forskningsmetoder, der</li> <li>• anvendes inden for sundhedsvidenskab (intellektuelle og faglige kompetencer) (niveau 1)</li> <li>• forståelse for kvalitative metoder, der anvendes inden for sundhedsvidenskab (niveau 2)</li> <li>• forståelse for kvantitative metoder, der anvendes inden for sundhedsvidenskab (niveau 2)</li> <li>• analyse, tolkning og vurdering af centrale videnskabsteoretiske problemstillinger inden for sundhedsvidenskab (niveau 3).</li> </ul>	10 ECTS-point
Modul 2: Sundhedsvidenskabelige discipliner	<p>Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for dele af den narratologiske teori, som indgår i sundhedsantropologien (niveau 2)</li> <li>• anvende narratologisk teori til at forklare og diskutere narrativer/tekster fra sygdoms- og sundhedsfeltet (niveau 2 og niveau 3)</li> <li>• angive basale statistiske begreber og simple test (mean, varians, standard deviation, median, percentiler, t-test, chi-i-anden test) (niveau 1)</li> <li>• angive betydningen af henholdsvis konfidensinterval og p-værdi (niveau 1)</li> <li>• identificere forskningsmetoder i beskrevne epidemiologiske undersøgelser, herunder randomiserede interventionsstudier samt tværsnitsundersøgelser, kohorte og case-kontrolundersøgelser (niveau 1)</li> <li>• redegøre for og diskutere fordele og ulemper ved anvendelsen af de i punkt 5 nævnte design (niveau 2 og 3)</li> <li>• angive og beregne simple associationsmål (niveau 1) samt forklare deres betydning (niveau 2)</li> <li>• identificere og redegøre for tilfældige og systematiske fejlkilder/bias i beskrevne epidemiologiske undersøgelser (niveau 1 og 2) samt diskutere fejlkildernes betydning for undersøgelsens resultat (niveau 3)</li> </ul>	10 ECTS-point
Modul 3: Kliniske og sundhedsfag- lige problemstillinger	<p>Modulet kvalificerer de studerende til at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for en selvvalgt klinisk/sundhedsfaglig problemstilling inden for modulets pensum, som vil ligge inden for emnerne sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, diagnostik, behandling eller rehabilitering (niveau 2)</li> <li>• redegøre for afgrænsning af problemstillingen, fremgangsmåde i arbejdet med problemstillingen samt redegøre for eventuel anvendt teori til belysning af problemstillingen (niveau 2)</li> <li>• beskrive det materiale der inddrages på en sådan måde at kun det relevante medtages (niveau 1)</li> <li>• anvende det materiale det inddrages på en sådan måde, at der er sammenhæng i opgaven (niveau 2)</li> <li>• analysere, fortolke og diskutere det selvvalgte emne med anvendelse af teorier og metoder fra biomedicin, humaniora eller samfundsvidenskab (niveau 3)</li> <li>• angive litteraturhenvisninger og litteraturliste efter et anerkendt system (niveau 1).</li> </ul>	10 ECTS-point

Kilde: Studieordning for suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet.

**Tabel 5**  
**Suppleringsuddannelsen på Aarhus Universitet**

Fag	Mål	ECTS-point	Modul
Indføring i it og netbaseret litteratursøgning, videnskabsteori, forskningsproces og projektprotokol	De studerende skal opnå basal indsigt i filosofiske og videnskabsteoretiske opfattelser der er af særlig betydning for sundhedsvidenskabelige problemstillinger. Formålet med dette er at give en introduktion til de vigtigste videnskabsteoretiske opfattelser. Herigennem udredes træk ved forklarings- og teoribegrebet, induktiv og deduktiv metode, kausalitetsbegrebet, objektivitetsbegrebet samt det videnskabsteoretiske evidensbegreb. Endvidere indføres de studerende i evidensbaseringsdiskussionen samt "kvalitativ-quantitativ"-diskussionen. De studerende skal kunne angive filosofiske og videnskabsteoretiske hovedstrømninger og identificere deres tankesæt i en given tekst. De skal kunne karakterisere grundlæggende filosofiske begreber inden for området, såsom hypotese, teori, forklaring, forståelse, objektivitet, evidens og kvalitativ/quantitativ metode.	10 ECTS-point	Modul 1
Basal epidemiologi og biostatistik	De studerende skal opnå basalt kendskab til epidemiologiske og biostatistiske principper og metoder og blive i stand til at læse, forstå og selv foretage en kritisk vurdering af videnskabelige publikationer inden for sundhedsområdet samt anvende metoderne i forbindelse med udarbejdelsen af en projektprotokol. De studerende skal kunne beskrive de forskellige hovedtyper af epidemiologiske design og forklare svagheder og styrker ved disse, herunder vurdere og diskutere graden af bias af epidemiologiske mål i konkrete studier. De studerende skal kunne læse videnskabelige artikler hvor der fremlægges resultater fra epidemiologiske undersøgelser, og definere og forklare mekanismerne bag bias og confounding. De studerende skal ligeledes forstå hvorledes der justeres for dette ved anvendelsen af stratificeret analyse eller regressionsanalyse.	10 ECTS-point	Modul 2
Samfundsmedicin og sundhedsfremme	De studerende skal være bredt orienterede om teorier og metoder inden for sundhedsfremme og forebyggelse til anvendelse ved kommunikation med patienter, borgere eller andre professionelle på sundhedsområdet. De studerende skal kunne formidle viden om store danske befolkningssurveys der anvendes til at beskrive udviklingen af danskernes sundheds- og sygdomsadfærd samt udbredelsen af livsstilsbetingede sygdomme. De studerende skal kunne vurdere en anvendt sundhedsfremme- eller forebyggelsesindsats og sammenligne indsatsens arbejdsgrundlag med kursets teorier og metoder samt reflektere over hvordan sundhedsproblemet ellers kunne have været løst. De studerende skal selv kunne analysere en målgruppes handlemuligheder og give et bud på en strategi over for et relevant problem inden for sundhedsfremme og forebyggelse.	5 ECTS-point	Modul 3
Laboratoriefag	De studerende skal være bredt orienterede om laboratoriemedicinsk forskning og de laboratoriemedicinske specialers placering mellem teoretisk forskning og klinisk forskning samt om anvendelse af laboratoriemedicinske analyser i klinisk forskning og redskaber til vurdering af diagnostiske test. De studerende skal kunne definere forskelle på basal og anvendt klinisk forskning og diskutere og vurdere et basalbiologisk eksperiment. De studerende skal kunne beskri-	5 ECTS-point	Modul 2 og 3

ve elementer der indgår i god laboratoriepraksis, herunder elementer i teknisk validering af diagnostisk test, og de skal kunne vurdere den kliniske værdi af en diagnostisk test, herunder beregne en tests sensitivitet og specificitet ud fra givne data og tegne ROC-kurver. Endelig skal de kunne analysere en videnskabelig artikel der undersøger en tests diagnostiske egenskaber, og vurdere undersøgelsens design.

Kilde: Studieordning for suppleringsuddannelsen på Københavns Universitet.

## 6.2 Universitetsbacheloruddannelserne

### 6.2.1 Bacheloruddannelsen i idræt og sundhed på Syddansk Universitet

**Tabel 6**  
**Modul 1-relevante fag på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fysiologi og statistik	Den studerende skal tilegne sig færdigheder i at anvende og fortolke statistiske data.	7 ECTS-point	2. år, 1. kvarter
Humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsteori og forskningsmetoder	Den studerende skal tilegne sig viden om idrættens historiske og samfundsmæssige problemstillinger og skal kunne analysere og diskutere idrætten i forhold til både kvantitativ og kvalitativ tilgang, som fx en kulturanalytisk eller figurativ tilgang til idræt.	7 ECTS-point	2. år, 2. kvarter
Videnskabsteori og etik	Den studerende skal have grundlæggende kendskab til og viden om idræt og sundhedsområdets videnskabelige forankring og positioner samt viden om relevante etiske problemstillinger i relation til idræt og sundhed.	3,5 ECTS-point	2. år, 3. kvarter
Bachelorprojekt	Den studerende skal kunne formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset fagligt emne der afspejler hovedvægten i uddannelsen.	15 ECTS-point	2. år, 4. kvarter

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet.

**Tabel 7**  
**Modul 2-relevante fag på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fysiologi og statistik	Se under modul 1.	7 ECTS-point	Se under modul 1.
Humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsteori og forskningsmetoder	Se under modul 1.	7 ECTS-point	Se under modul 1.
Test af fysisk funktionsevne	Den studerende skal have et bredt kendskab til de fysiologiske/biomekaniske test der findes til avanceret måling og evaluering af muskelfunktioner og neuromuskulær funktion in vivo. De beskrevne testmetoder skal kunne udføres i praksis på personer med normal funktionsevne såvel som på ældre individer samt på patienter med specifikke problemer i bevægeapparatet.	2,5 ECTS-point	2. år, 1. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme
Sundhedspolitik, fysisk aktivitet og sundhedsfremme	Den studerende skal opnå viden om fysisk aktivitets rolle i forebyggelse og behandling af en række udvalgte sygdomskategorier. I dette indgår kendskab til de epidemiologiske studier der belyser de pågældende sammenhænge, samt til	12,5 ECTS-point	2. år, 3. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og

	de fysiologiske og patofysiologiske mekanismer der kan ligge til grund herfor.		sundhedsfremme
Sundhedspsykologi	Den studerende skal opnå grundlæggende viden om sundhedspsykologiens historie og praksis samt opnå kendskab til anvendelse af fysisk aktivitet som led i behandling af somatiske og psykiske lidelser.	5 ECTS-point	3. år, 3. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet.

**Tabel 8**  
**Modul 3-relevante fag på bacheloruddannelsen i idræt og sundhed**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fitness og træning I og II	Den studerende skal udvikle kompetencer til at kunne vurdere og sammensætte specifikke styrke- og aerobe træningsprogrammer tilpasset målgrupper med specifikke behov i forhold til rehabilitering, generel sundhedsforebyggelse eller præstationsoptimering.	2 x 5 ECTS-point	Hhv. 2. år, 1. kvarter og 3. år, 1. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme
Sundhedspolitik, fysisk aktivitet og sundhedsfremme	Se under modul 2.	7,5 ECTS-point	Se under modul 2.
Rehabilitering	Den studerende skal opnå en grundlæggende forståelse af begrebet rehabilitering og dets rolle og placering i det danske sundheds- og socialsystem.	5 ECTS-point	2. år, 4. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme
Sundhedspsykologi	Se under modul 2.	5 ECTS-point	3. år, 3. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme
Genoptræning efter bevægeapparatsproblemer	Den studerende skal opnå en grundlæggende forståelse af bevægeapparatets respons på skader, overtræning og inaktivitet og af hvorledes man forebygger og behandler sådanne forandringer i bevægeapparatet. Den studerende skal opnå en grundlæggende forståelse af sygdomme der involverer bevægeapparatet, og de mekanismer der ligger bag den ramte persons funktionsforringelser som følge af ændringer i bevægeapparatet, herunder træning og træningsprincipper som en del af forebyggelse og behandling af disse sygdomme.	5 ECTS-point	3. år, 1. kvarter på studieretningen fysisk aktivitet, fitness og sundhedsfremme

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt og sundhed ved Syddansk Universitet.

## 6.2.2 Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab på Københavns Universitet

**Tabel 9**  
**Modul 1-relevante fag på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Statistiske metoder	De studerende skal introduceres til elementære statistiske metoder omfattende deskriptive metoder, vurdering af usikkerhed ved statistiske beregninger samt statistisk afprøvning	10 ECTS-point	1. semester

	af hypoteser. Fokus er på enkle metoder til analyse af primært tælledata og i begrænset omfang måledata med særligt henblik på anvendelse i folkesundhedsvidenskab.		
Kvalitativ metode	De studerende skal kunne anvende kvalitativ metode i forhold til behandling af en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling. De studerende skal kunne udføre relevant dataindsamling, forklare og diskutere forskellige analytiske tilgange samt væsentlige kvalitetskriterier inden for kvalitativ forskningsmetode.	7 ECTS-point	2. semester
Etik og videnskabsteori	De studerende skal introduceres til almene videnskabsteoretiske problemstillinger og generel normativ etisk teori samt til anvendelse af etisk teori i forbindelse med forebyggelse, prioritering af sundhedsydelse og diskussion om lighed i sundhed.	6 ECTS-point	1. og 2. semester
Førsteårsprojekt: sundhed og levkår; sociologi; etik og videnskabsteori	De studerende skal demonstrere tilegnet viden ved skriftligt og mundtligt at kunne behandle en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling under inddragelse af relevante elementer fra fagene sundhed og levkår i Danmark, sociologi samt etik og videnskabsteori.	30 ECTS-point	2. semester
Bachelorprojekt	De studerende skal selvstændigt kunne behandle, analysere og diskutere en folkesundhedsvidenskabelig problemstilling.	20 ECTS-point	6. semester

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet.

**Tabel 10**  
**Modul 2-relevante fag på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Epidemiologiske metoder	De studerende får en generel introduktion til epidemiologi med en gennemgang af de basale begreber inden for faget. Målet er at de studerende efter kursets afslutning har tilegnet sig viden med henblik på at kunne gengive, forklare og kritisere videnskabelige artikler på sundhedsområdet, samt at lægge grunden til den specialiserede epidemiologiundervisning på uddannelsens kandidatdel.	7 ECTS-point	2. semester
Sundhed og levkår i Danmark	De studerende får en introduktion til de vigtigste folkesygdomme/folkesundhedsproblemer i Danmark, forskellige måder at definere og måle sygdom på, den sociale ulighed i helbred, sammenhængen mellem sundhedsadfærd og helbred samt sammenhængen mellem sociale relationer og helbred.	13 ECTS-point	1. og 2. semester
Førsteårsprojekt: sundhed og levkår; sociologi; etik og videnskabsteori	Se under modul 1.	30 ECTS-point	2. semester
Socialmedicin	De studerende får en introduktion til og gennemgang af centrale områder inden for socialmedicin. Faget rummer teorier om socialmedicinske begreber samt eksempler på hvordan disse teorier håndteres i praksis i social- og sundhedsvæsenet i et folkesundhedsvidenskabeligt perspektiv. Målet er at de studerende tilegner sig indsigt i centrale problemstillinger, begreber og teorier samt i håndtering af hovedemnerne social marginalisering, fattigdom, afvigelse og misbrug; sociale årsager til sygdom og belastning; sociale følger af sygdom og svækkelse samt samfundets foranstaltninger til forebyggelse, behandling og rehabilitering.	11 ECTS-point	3. semester
Miljøfaktorer og helbred	De studerende får en introduktion til miljø- og arbejdsmiljøfaktorer og eksponeringsomstændigheder som medfører hel-	8 ECTS-point	4. semester

bredsproblemer, risiko for helbredsproblemer eller gener, samt til midler og strategier der anvendes til forebyggelse og regulering heraf. Målet er at de studerende tilegner sig en indsigt i centrale problemstillinger, begreber og teorier inden for toksikologi; betydning af miljø- og arbejdsmiljøfaktorer for helbredet baseret på relevant epidemiologisk, toksikologisk og eksponeringsmæssig viden samt vurdering af risikoen af miljø- og arbejdsmiljømedicinske eksponeringer.

Humanbiologi og sygdomslære	De studerende stifter bekendtskab med emnerne cellebiologi og metabolisme, mikrobiologi, cancer, bevægeapparatet, immunsystemet, nervesystemet, psykiske lidelser, fordøjelseskana- len og bugspytkirtlen, lever og galdeveje, endokrinologi, reproduktion, nyrer og urinveje, hjerte og kredsløb, det respi- ratoriske system og almen medicin. Målet er at de studerende efter endt undervisning kan redegøre for hovedtrækkene i det raske menneskes opbygning og funktion (humanbiologi) og de i det danske samfund mest betydende sygdomme (syg- domslære).	20 ECTS-point	3. og 4. seme- ster
Bachelorprojekt	Se under modul 1.	20 ECTS-point	Se under modul 1.

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet.

**Tabel 11**  
**Modul 3-relevante fag på bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Sundhed og levestandard i Danmark	Se under modul 2.	13 ECTS-point	1. og 2. seme- ster
Førsteårsprojekt: sundhed og levestandard; sociologi; etik og vi- denskabsteori	Se under modul 1.	30 ECTS-point	2. semester
Socialmedicin	Se under modul 2.	11 ECTS-point	3. semester
Humanbiologi og sygdomslære	Se under modul 2.	20 ECTS-point	Se under modul 2.
Medicinsk sociologi	De studerende skal med udgangspunkt i tidligere fag efter endt kursus kunne analysere mulighederne for at igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter.	6 ECTS-point	5. semester
Forebyggelse og sundhedsfremme	De studerende stifter bekendtskab med strategier og politik- ker for forebyggelse og sundhedsfremme; eksempler på fore- byggelse af specifikke helbredsproblemer og adfærdsformer i specifikke befolkningsgrupper og sociale arenaer samt gen- nemgang af adfærdsteori og planlægningsmodeller for fore- byggelse og sundhedsfremme. Målet er at de studerende skal kunne anvende centrale strategier og teorier for forebyggelse og sundhedsfremme.	7 ECTS-point	5. semester
Bachelorprojekt	Se under modul 1.	20 ECTS-point	Se under modul 1.

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Københavns Universitet.

### 6.2.3 Bacheloruddannelsen i idræt på Aarhus Universitet

**Tabel 12**  
**Modul 1-relevante fag på bacheloruddannelsen i idræt**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Idræthistorie	De studerende får viden om idrættens udvikling og betydning med særligt henblik på at kunne fortolke og formidle idræt som et historisk og kulturelt betinget fænomen. Derudover får de studerende viden om historisk metode med henblik på at kunne analysere idræthistoriens problemfelter.	5 ECTS-point	1. studieår
Idrætssociologi	De studerende får kendskab til national og international idrætssociologi med henblik på at kunne forstå og forholde sig kritisk til idrætssociologiske problemstillinger.	5 ECTS-point	1. studieår
Idrættens videnskabs-teori	De studerende lærer at præsentere, diskutere og reflektere over idrættens grundlag og forståelse af mennesket og dets relationer både til sig selv som krop – bevidsthed og til større sammenhænge. Gennem analyser af præmisserne herfor får de studerende indsigt i og perspektiv på hvad dette indebærer af teoretiske, etiske samt politiske problemstillinger.	5 ECTS-point	1. studieår
Teoretisk pædagogik	De studerende får viden om og forståelse af læringsteorier og pædagogiske teorier, og de opnår evnen til at begrunde, fortolke og reflektere over pædagogiske aspekter i idræt med henblik på at kunne analysere og vurdere idrætspædagogisk praksis.	5 ECTS-point	1. studieår
Bachelorprojekt	De studerende udarbejder et bachelorprojekt baseret på selvstændigt teoretisk og/eller eksperimentelt/empirisk baseret arbejde. Dette udføres ved hjælp af forskningsmetoder som anvendes inden for et eller flere af følgende områder: biologisk idrætsteori, humanistisk-samfundsvidenskabelig idrætsteori eller det praktisk-teoretiske område.	10 eller 15 ECTS-point	3. studieår

*Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet.*

**Tabel 13**  
**Modul 2-relevante fag på BA-uddannelsen i idræt**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Anatomi	De studerende opnår viden om anatomi og bliver i stand til at forstå hvordan bevægeapparatet fungerer i forbindelse med bevægelse. Derudover opnår de studerende kendskab til anatomiens sprog (nomenklatur), hvilket sætter dem i stand til at kommunikere med andre faggrupper inden for natur- og sundhedsvidenskab.	5 ECTS-point	1. studieår
Menneskets fysiologi	De studerende opnår viden om basale begreber inden for menneskets fysiologiske og biokemiske funktioner samt indblik i organsystemers funktioner både basalt og ved fysisk aktivitet.	5 ECTS-point	1. studieår

*Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet.*

**Tabel 14**  
**Modul 3-relevante fag på bacheloruddannelsen i idræt**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Idræt og sundhed	De studerende får kendskab til begreber vedrørende teori-er om sundhed og bliver i stand til at reflektere over sundhedsaspektet i idræt og analysere sundhedsbegrebets anvendelse.	5 ECTS-point	2. studieår

	delse i forskellige idrætslige kontekster.		
Idræthistorie	Se under modul 1.	5 ECTS-point	1. studieår
Idrætssociologi	Se under modul 1.	5 ECTS-point	1. studieår
Teoretisk pædagogik	Se under modul 1.	5 ECTS-point	1. studieår
Bachelorprojekt	Se under modul 1.	10 eller 15 ECTS-point	3. studieår

Kilde: Studieordning for bacheloruddannelsen i idræt ved Aarhus Universitet.

## 6.3 Professionsbacheloruddannelserne og MVU'erne

### 6.3.1 MVU i sygepleje

**Tabel 15**  
**Modul 1-relevante fag på MVU i sygepleje**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Krop og sprog i sygeplejen	At den sygeplejestuderende får forståelse af sygeplejefagets teorier og metoder med udgangspunkt i den grundlæggende sygepleje. At den sygeplejestuderende desuden opnår færdigheder i observation og kan begrunde sine observationer med sygeplejefaglige overvejelser.	Ikke tilgængelig	2. semester
Sygeplejeteori og praksis	At den sygeplejestuderende kan observere en situation, identificere problemstillinger, løse problemer og vurdere de opnåede resultater og egen indsats.	Ikke tilgængelig	3. semester

Kilde: Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Sygeplejeskolen i Frederiksborg Amt, 1995.

Der er ingen modul 2-relevante fag på sygeplejerskeuddannelsen ifølge studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen ved Sygeplejeskolen i Frederiksborg Amt af 1995.

**Tabel 16**  
**Modul 3-relevante fag på MVU i sygepleje**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Sygepleje og samfund	At den sygeplejestuderende får kendskab til menneskers livsvilkår og befolkningens sammensætning og sundhedstilstand i et lokalområde.	Ikke tilgængelig	1. semester
Sygeplejeteori og praksis	At den sygeplejestuderende udvælger grundlæggende sygeplejetemaer som beskrives, analyseres og perspektiveres med viden fra såvel de samfundsvidenskabelige som de natur- og sundhedsvidenskabelige fagområder for at øge forståelsen af kulturelle og samfundsmæssige faktorerens betydning for patientens situation og for sygeplejen.	Ikke tilgængelig	3. semester
Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse	At den sygeplejestuderende kan klarlægge sundhedsrisici og sundhedsproblemer for en udvalgt gruppe med henblik på at analysere sygeplejerskens pædagogiske funktion. At den sygeplejestuderende kan deltage i udvikling af sundhedsoplysende og sygdomsforebyggende tiltag til en udvalgt gruppe. At den sygeplejestuderende kan analysere og perspektivere konkrete sundhedsfremmende og forebyggende tiltag ud fra lokale, nationale og internationale forhold. At den sygeplejestuderende udbygger sin viden og forståelse af sygeplejefagets teorier og metoder på baggrund af indsigt i menneskers levevilkår, samfundsforhold, livsstilmønstre, reaktioner og sociale omgivelser.	Ikke tilgængelig	4. semester

Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse	At den sygeplejestuderende kan dokumentere og iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende tiltag.	Ikke tilgængelig	5. semester
Sygeplejerskevirksomhed	At den sygeplejestuderende forholder sig kritisk til udviklings- og forskningsresultater og deltager aktivt i udvikling af sygeplejen.	Ikke tilgængelig	7. semester

Kilde: Studieordning for sygeplejerskeuddannelsen ved Sygeplejeskolen i Frederiksborg Amt, 1995.

### 6.3.2 Professionsbacheloruddannelsen i sygepleje

**Tabel 17**  
**Modul 1-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i sygepleje**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Sygepleje, etik og videnbaseret virksomhed	Den studerende skal kunne beskrive, afgrænse, analysere, diskutere og dokumentere en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Den studerende skal kunne inddrage viden om grundlæggende filosofiske, videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske aspekter knyttet til sygeplejeforskning og -udvikling og beskrive klassiske sundhedsvidenskabelige forestillinger om viden samt give eksempler på sundhedsvidenskabens bidrag til sygeplejeteori og sygeplejepraksis.	5 teoretiske ECTS-point (under videnskabsteori og forskningsmetodologi)	Modul 9
Kompleks klinisk virksomhed	Den studerende skal kunne argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.	2 kliniske ECTS-point (under filosofi, religion og etik)	Modul 11
Valgmodul: Sygepleje, praksis-, udviklings- og forskningsviden	Den studerende skal kritisk kunne vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed. Den studerende skal kunne udvælge, beskrive og foretage litteraturundersøgelse af en selvvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling, diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed samt reflektere over muligheder og barrierer for implementering af udviklings- og forskningsresultater inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.	4 teoretiske ECTS-point (under sygepleje) 6 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 13
Bachelorprojekt	Den studerende skal kritisk kunne undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed. Den studerende skal kunne demonstrere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder samt reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.	14 teoretiske ECTS-point (under sygepleje) 6 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 14

Kilde: Landsdækkende studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje.

**Tabel 18**  
**Modul 2-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i sygepleje**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Sygepleje – sundhed og sygdom	Den studerende skal kunne redegøre for udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion samt sammenligne udvalgte teorier om sundhed og sygdom.	4 teoretiske ECTS-point (under anatomi og fysiologi)	Modul 2

		1 klinisk ECTS-point (under anatomi og fysiologi)	
Sygepleje – somatisk sygdom og lidelse	Den studerende skal kunne redegøre for den menneskelige organismes opbygning og funktion, herunder genetiske aspekter. Den studerende skal kunne redegøre for fysiologiske/patofysiologiske, herunder ernæringsmæssige, sammenhænge og udlede sundhedsrelevante konsekvenser. Den studerende skal desuden kunne søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om udvalgte patofysiologiske fænomener og sygeplejefaglige interventioner i forhold hertil samt beskrive klassiske naturvidenskabelige forestillinger om viden og give eksempler på naturvidenskabens bidrag til sygeplejeteori og sygeplejepraksis.	6 teoretiske (under sygepleje), 5 teoretiske (under anatomi og fysiologi), 2 teoretiske (under sygdomslære, herunder patologi) og 2 teoretiske ECTS-point (under ernæringslære og diætetik)	Modul 3
Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem	Den studerende skal kunne forklare menneskets kulturelle opfattelser og samfundsmæssige forholds betydning for sundhed og sygdom.	2 teoretiske ECTS-point (under folkesundhedsvidenskab)	Modul 6
Relationer og interaktioner	Den studerende skal kunne beskrive klassiske humanistiske forestillinger om viden og give eksempler på humanioras bidrag til sygeplejeteori og sygeplejepraksis.	6 teoretiske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 7
Selvstændig professionsudøvelse	Den studerende skal kunne søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.	11 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 12
Valgmodul: sygepleje – praksis-, udviklings- og forskningsviden	Den studerende skal kritisk kunne vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed. Den studerende skal kunne diskutere udviklings- og forskningsarbejde med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.	4 teoretiske ECTS-point (under sygepleje) 6 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 13
Bachelorprojekt	Den studerende skal kritisk kunne undersøge, vurdere og formidle praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed. Den studerende skal kunne reflektere over kundskabsgrundlag og metoder relateret til sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.	14 teoretiske ECTS-point (under sygepleje) 6 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 14

Kilde: Landsdækkende studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje

**Tabel 19****Modul 3-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i sygepleje**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Sygepleje – somatisk sygdom og lidelse	Den studerende skal kunne identificere, beskrive og analysere udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger samt søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om udvalgte patofysiologiske fænomener og sygeplejefaglige interventioner i forhold hertil.	6 teoretiske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 3
Grundlæggende klinisk virksomhed	Den studerende skal kunne observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse.	7 kliniske ECTS-point (under sygepleje) 4 kliniske ECTS-point (under anatomi og fysiologi)	Modul 4
Tværfaglig kompetence	Den studerende skal kunne søge, formidle og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende, forebyggende, diagnosticerende, behandlende og/eller rehabiliterende opgaver. Den studerende skal desuden kunne beskrive klassiske samfundsvidenskabelige forestillinger om viden og give eksempler på samfundsvidenskabens bidrag til sygeplejeteori og sygeplejepraksis.	3 teoretiske ECTS-point (under sociologi – sundhedsantropologi)	Modul 5
Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem	Den studerende skal kunne begrunde og anvende kliniske metoder til observation, vurdering og intervention i forhold til patienter/borgere med kroniske sygdomme. Den studerende skal kunne identificere og analysere udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder risikofaktorer og sundhedsfremmende tiltag hos gravide, nyfødte, børn, familier og ældre patienter/borgere. Den studerende skal desuden kunne udvælge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende virksomhed.	1 teoretisk ECTS-point (under sygepleje) 2 teoretiske ECTS-point (under folkesundhedsvidenskab) 11 kliniske ECTS-point (under sygepleje) 1 klinisk ECTS-point (under folkesundhedsvidenskab)	Modul 6
Relationer og interaktioner	Den studerende skal kunne søge og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om menneskelige relationer og interaktioner, herunder psykologiske, pædagogiske og kommunikative aspekter som grundlag for sygeplejefaglige vurderings- og interventionsmuligheder. Den studerende skal kunne identificere og analysere udvalgte fænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder sammenhænge, årsager og konsekvenser for menneskers mentale sundhed.	6 teoretiske ECTS-point (under sygepleje) 2 teoretiske ECTS-point (under psykologi)	Modul 7
Kompleks klinisk virksomhed	Den studerende skal kunne argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.	7 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 11

Selvstændig profession- onsudøvelse	Den studerende skal kunne inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling.	11 kliniske ECTS-point (under sygepleje)	Modul 12
--	---	--	----------

Kilde: Landsdækkende studieordning for professionsbacheloruddannelsen i sygepleje.

### 6.3.3 MVU i fysioterapi

Idet flere fag er fordelt ud og flere moduler er det ikke muligt at give en præcis ECTS-fordeling af fagene.

**Tabel 20**  
**Modul 1-relevante fag på MVU i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fysioterapiteori og -metode	De studerende skal kunne udvælge og anvende relevante fysioterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder med henblik på, ud fra en kropslig indfaldsvinkel, at kunne vurdere et menneskes eller grupper af menneskers potentiale for udvikling og forandring.		Dele af modul 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3 og 6.1
Manuel behandling og elektroterapi	De studerende skal kunne gennemføre en relevant manuel og evt. elektroterapeutisk vævsundersøgelse med henblik på en vurdering af vævskvalitet og -forandringer.		Dele af modul 1.3, og 1.4
Fysiologi	De studerende skal kunne redegøre for naturvidenskabelige begreber, principper og metoder der er nødvendige for at forstå undervisningen i fysiologi, sygdomslære og de fysioterapeutiske fag. De studerende skal kunne anvende ovennævnte begreber, principper og metoder i konkrete fysioterapeutiske arbejdssituationer samt teste medstuderende, analysere resultaterne og udarbejde et træningsforløb med udgangspunkt i testens resultater.		Modul 2.2
Videnskabsteori og -metode	De studerende skal kunne redegøre for og anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og -metode og diskutere metodernes anvendelsesmuligheder og begrænsninger. De studerende skal desuden kunne redegøre for og anvende begreber inden for kvalitetssikring.		Dele af modul 1.1, 2.3 og 3.1

Kilde: Studieordning for fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved, 1998.

**Tabel 21**  
**Modul 2-relevante fag på MVU i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Anatomi	De studerende skal kunne analysere delelementer i menneskets daglige bevægelse, have indsigt i og i store træk kunne beskrive menneskets indvoldsorganer, herunder disses strukturer, indbyrdes relationer og projektion til overfladen. De studerende skal desuden i store træk kunne beskrive nervesystemet.		Modul 2.2
Fysiologi	De studerende skal have forståelse af og kunne redegøre for kroppens normale fysiologiske funktioner på såvel organniiveau som helkropsniveau. De studerende skal desuden have forståelse af og kunne redegøre for miljøets og ekstreme arbejdsbelastningers indflydelse på kroppen.		Modul 2.2
Pædagogik	De studerende skal have viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik i relation til at arbejde med individer og grupper.		Indgår i alle fysiologiske fag

Somatisk sygdomslære - De studerende skal kunne redegøre for såvel kliniske som parakliniske undersøgelsesmetoder samt ætiologi, patogenese og udvikling af de hyppigst forekommende lidelser hos børn og voksne inden for specialerne reumatologi, medicin, kirurgi, ortopædkirurgi samt neurologi.

Modul 3.2

Kilde: Studieordning for fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved, 1998.

**Tabel 22**  
**Modul 3-relevante fag på MVU i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fysioterapiteori og -metode	De studerende skal kunne udvælge, anvende og evaluere relevante fysioterapeutiske arbejdsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering såvel til brug for enkeltpersoner som til brug for grupper. Arbejdsmetoderne skal være med til at skabe kropslige forudsætninger for og støtte op omkring udvikling og forandring i forhold til menneskers arbejdsbetingelser, levevilkår og livskvalitet.		Del af modul 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.3 og 6.1
Bevægelse og pædagogik	De studerende skal have kropslige erfaringer med hvordan bevægelse som virkemiddel kan skabe kropslig basis for forandring i såvel sundhedsfremmende som rehabiliterende øjemed.		Modul 4.1
Manuel behandling og elektroterapi	De studerende skal kunne redegøre for andre relevante forebyggelses- og behandlingstilbud i relation til undersøgelsesfundene og i forhold til disse tilbud indplacere manuel behandling og elektroterapi relevant i et integreret forløb.		Modul 4.1
Somatisk sygdomslære	De studerende skal i relation til sygdomme kunne redegøre for forebyggelses- og behandlingsmuligheder, komplikationer samt indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk behandling.		Modul 3.2
Psykiatrisk sygdomslære	De studerende skal kunne redegøre for aktuelle behandlingsformer inden for forskellige behandlingsretninger, herunder fysioterapeutens rolle i det tværfaglige samarbejde.		Modul 3.2
Social- og arbejdsmedicin	De studerende skal kunne diskutere sundhedsbegreber, sygdomsbegreber, sundhedspolitik og sundhedspædagogik i relation til grupper i samfundet samt kunne redegøre for leve- og arbejdsvilkårs indflydelse på befolkningens sundhedstilstand og sygdomsmønstre.		Modul 3.2

Kilde: Studieordning for fysioterapeutuddannelsen på Ergoterapeut- og Fysioterapeutskolen i Næstved, 1998.

### 6.3.4 Professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi

I denne studieordning er ECTS-point-fordelingen for hvert modul udspecificeret i forhold til hvad de enkelte ECTS-point dækker over. ECTS-point-angivelserne relaterer sig altså kun til de modulspecifikke dele af modulerne og ikke til hele modulets ECTS-point-vægtning. Eksempelvis udgør faget identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet sammenlagt 15 ECTS-point, men det er kun 1 ECTS-point der er direkte relateret til videnskabsteori og metode.

**Tabel 23**  
**Modul 1-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet	De studerende skal kunne anvende observation som videnskabelig metode til indsamling af data i forhold til en fysioterapifaglig problemstilling. De studerende skal kunne anvende interview som videnskabelig metode til at få indsigt i og forståelse	1 ECTS-point (videnskabsteori og metode)	1. modul

se for patientens/borgerens livsverden. De skal desuden kunne foretage basale biomekaniske beregninger og redegøre for biomekaniske overvejelser i anvendt praksis.

Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik	De studerende skal kunne vurdere test- og undersøgelsesmetoderes reliabilitet og validitet.	1 ECTS-point (videnskabsteori og metode)	6. modul
Klinisk ræsonnering og beslutningstagning	De studerende skal kunne redegøre for validitet/reliabilitet af udvalgte målemetoder.	1 ECTS-point (fysioterapi og metode)	9. modul
Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	De studerende skal kunne evaluere evidensgrundlaget for fysiske terapeutiske behandlingsmetoder samt indhente og vurdere forskningsbaseret litteratur.	1 ECTS-point (målemetoder test og validitet) 1 ECTS-point (etik og videnskabsteori og metode) 2 ECTS-point (videnskabsteori og metode)	11. modul
Dokumentation og udvikling	De studerende skal kunne anvende og udvælge relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data. De studerende skal kunne anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på udvikling og dokumentation af fysioterapi. De skal desuden kunne vurdere og inddrage forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde.	10 ECTS-point (videnskabsteori og metode) 10 ECTS-point (fysioterapi og metode)	14. modul

Kilde: Landsdækkende studieordning, august 2008.

**Tabel 24**  
**Modul 2-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Kvalitetssikring i professionen gennem klinisk ræsonnering og behandling	De studerende skal kunne analysere og forholde sig kritisk til det fysioterapeutiske teorigrundlag, herunder teorier der knytter sig til det psykologiske og pædagogiske aspekt.	6 ECTS-point (fysioterapi og metode)	11. modul

Kilde: Landsdækkende studieordning, august 2008.

**Tabel 25**  
**Modul 3-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i fysioterapi**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Fysioterapi – fag, profession og studie	De studerende skal kunne beskrive grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale virksomhedsområder som fagets teoretiske og praktiske kundskabsområde retter sig imod, herunder bidrage med synspunkter vedrørende fagets basale videns- og teorigrundlag, teknikker og metoder samt overvejelser for anvendelse heraf.	3 ECTS-point (fysioterapi og metode)	1. modul
Identifikation og analyse af bevægelse og aktivitet	De studerende skal kunne redegøre for teori og praksis vedrørende tilrettelæggelse og tilpasning af basale bevægeaktiviteter til udvalgte modtagergrupper.	4 ECTS-point (fysioterapi og metode)	3. modul
Fysisk aktivitet i sundhed og genoptræning	De studerende skal kunne planlægge, udføre og justere forløb bestående af fysisk aktivitet og træning til forskellige modtagergrupper, individuelt såvel som på holdbasis. De studerende	1 ECTS-point (sygdomslære)	4. modul

skal kunne argumentere for og reflektere over valg af træningsform og -aktiviteter samt progressionsmæssige overvejelser herfor. Desuden skal de studerende kunne redegøre for og diskutere sammenhænge mellem fysisk inaktivitet og livsstils- og civilisations sygdomme med den kompleksitet der ligger til grund derfor.

Tværfagligt fællesmodul – tværprofessionel virksomhed	De studerende skal kunne beskrive retlige og etiske aspekter i sundhedsvæsenet og forklare hvilke rammer disse sætter for udøvelsen af egen profession og et flerfagligt sundhedsprofessionelt samarbejde. De studerende skal kunne søge, formidle og anvende empirisk, udviklings- og forskningsbaseret viden i relation til sundhedsfremmende, forebyggende, diagnostiserende, behandlende og/eller rehabiliterende opgaver.	5 ECTS-point (fysioterapiteori og metode) 1 ECTS-point (sygdomslære) 1 ECTS-point (folkesundhed og epidemiologi)	5. modul
Undersøgelse, diagnostik og differentialdiagnostik	De studerende skal redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder. De skal kunne redegøre for kliniske symptomer på udvalgte maligne og non-maligne sygdomme samt redegøre for differentialdiagnostiske overvejelser.	6 ECTS-point (sygdomslære)	6. modul
Udredning og behandling	De studerende skal redegøre for ætiologi og patogenese i forhold til lunge- og kredsløbssygdomme. De skal kunne inddrage forhold i patientens livssituation som har betydning for den fysioterapeutiske intervention, og reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens livsstil og den aktuelle sygdomssituation. De studerende skal desuden kunne udvælge, foretage og justere udvalgte former for behandlingsmæssig intervention rettet mod lunge- og kredsløbslidelser.	4 ECTS-point (fysioterapiteori og metode) 2 ECTS-point (sygdomslære)	7. modul
Undersøgelse og behandling af belastningskader og degenerative lidelser	De studerende skal kunne redegøre for principper for forebyggelse af akutte skader. De skal kunne planlægge, demonstrere, justere og evaluere træningsforløb rettet mod forebyggelse af skader, reduktion af gentagelse af skader samt ophevelse af skader. De studerende skal desuden kunne demonstrere og redegøre for behandling af akutte skader.	4 ECTS-point (fysioterapiteori og metode) 3 ECTS-point (træning og bevægelse) 2 ECTS-point (sygdomslære)	8. modul
Klinisk ræsonnering og klinisk beslutningstagning	De studerende skal kunne identificere vedligeholdende eller forværende faktorer for livsstils- og civilisations sygdomme i patientens (borgerens) arbejds- og familieliv. De skal kunne vejlede og rådgive patienten i forhold til rehabilitering, forebyggelse og palliation samt understøtte patientens/borgerens handlekompetence i forhold til egen livssituation og helbred med respekt og med overvejelser i forhold til alder, køn, kulturel, etnisk og religiøs baggrund og forskellighed. De studerende skal desuden kunne identificere og formulere faglige problemstillinger og opsøge relevant viden.	14 ECTS-point (klinisk undervisning) 11 ECTS-point (fysioterapiteori og metode)	9. modul
Samfund, sundhed og forebyggelse	De studerende skal kunne identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssig og ergonomiske forhold der kan føre til besværsudvikling i bevægeapparatet. De studerende skal kunne anvende sundhedspædagogiske principper og overvejelser til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte patienter/borgere eller grupper med fokus på sundhedsfremme og forebyggelse. De skal kunne diskutere og argumentere for forebyggende tiltag med fokus på fysisk aktivitet og træning til forskellige grupper. De skal med fokus på aktivitet kunne redegøre for samfundsgrupperes levevilkår i	1 ECTS-point (folkesundhed og epidemiologi) 3 ECTS-point (psykologi og pædagogik)	10. modul

Danmark angående sundhed og ulighed i sundhed, køn og etnicitet set i forhold til livsstils- og civilisationssygdomme. De skal kunne diskutere sundheds- og sygdomsbegreber med relation til strategier for forebyggelse set i forhold til menneskers sygdoms- og sundhedsadfærd. De studerende skal desuden kunne debattere sundhedspolitiske beslutninger og hensigtserklæringer med relation til folkesundhed nationalt, internationalt og lokalt.

Selvstændig professionsudøvelse	De studerende skal kunne søge, udvælge og anvende forsknings- og udviklingsbaseret viden med relevans for en given problemstilling.	15 ECTS-point (klinisk undervisning)	12. modul
Valgmodul	De studerende skal kunne indgå i en kritisk diskussion af en eller flere givne faglige problemstillinger eller et område med faglig relevans.	10 ECTS-point	13. modul
Dokumentation og udvikling	De studerende skal kunne identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og forholde sig kritisk til problemstillingens relevans. De skal desuden kunne formulere sig præcist skriftligt og mundtligt om en faglig problemstilling.	10 ECTS-point (fysioterapiteori og metode)	14. modul

Kilde: Landsdækkende studieordning, august 2008.

### 6.3.5 Professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed

Under kategorien "Placering" vil det fremgå på hvilken studieretning de enkelte fag er placeret. 1.-3. semester udgør basisdelen som er obligatorisk for alle studerende. For alle fag efter 3. semester vil der stå hhv. HE for fag placeret på studieretningen human ernæring, CL for fag på cateringledelse, KD for fag på klinisk diætetik og EF for fag på ernæring og fysisk aktivitet.

**Tabel 26**

#### Modul 1-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Statistik	At den studerende tilegner sig viden om de grundlæggende statistiske begreber der kan anvendes når numeriske data skal beskrives, illustreres og fortolkes, samt erhverver sig færdigheder i anvendelse af disse.	1 ECTS-point	1. semester
Videnskabsteori	At den studerende opnår indsigt i grundlæggende videnskabs-teoretiske opfattelser af relevans for analyse og kritisk stilling-tagen i et praktisk virke hvis videnskabelige grundlag er at finde i krydsfeltet mellem naturvidenskab, sundhedsvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora.	1,5 ECTS-point	2. semester
Kvantitativ metode og epidemiologi	At den studerende erhverver sig viden om de forskellige kvantitative undersøgelsesdesign der anvendes inden for sundheds- og ernæringsvidenskabelig forskning, så de i den daglige praksis bliver i stand til via litteratursøgning og kritisk læsning at formulere evidensbaserede svar på dagligdagens ernærings-professionelle spørgsmål.	4 ECTS-point	2. semester
Udarbejdelse af spørgeskemaer	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af metoder til udarbejdelse, gennemførelse, analyse, afrapportering og præsentation af spørgeskemaundersøgelser.	2,5 ECTS-point	3. semester
Kostundersøgelser-metodik	At den studerende får indsigt i den lange række faktorer der har betydning for valg af kostundersøgelsermetode, samt de faktorer der har betydning for metodens validitet og reliabilitet.	2 ECTS-point	4. semester HE 4. semester EF
Kvalitativ metode	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af metoder til kvalitativ forskning og om at analysere og vurdere aktuell kvalitativ forskning og udviklingsarbejde inden for det ernærings- og sundhedsprofessionelle område samt om anvendelse af kvalitative metoder ved udarbejdelse af opgaver og fagligt udviklingsarbejde.	3 ECTS-point	5. semester HE 5. semester CL 5. semester KD

			5. semester EF
Træningsfysiologi og -lære	At den studerende skal kunne planlægge og udføre enkle forsøg med henblik på kortlægning af arbejdskapacitet og måling af arbejdsbelastning.	3 ECTS-point	4. og 5. semester EF
Statistik	At den studerende tilegner sig forståelse af og kendskab til analytisk statistik og udvalgte statistiske metoder og kan anvende dette i forbindelse med kritisk læsning af videnskabelig litteratur inden for ernæring og sundhed samt ved udarbejdelse af opgaver og projektarbejde.	4 ECTS-point	4. semester HE 4. semester CL 4. semester KD 4. semester EF
Bachelorprojekt	At den studerende gennem selvstændigt arbejde erhverver sig kvalifikationer inden for professionslinjens fag og kompetenceområder. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling med anvendelse af videnskabelige metoder og inddragelse af erfaringer fra praksis.	24 ECTS-point	7. semester Alle studieretninger

Kilde: Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed ved Jysk Center for Videregående Uddannelse, 2006.

**Tabel 27**  
**Modul 2-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Biokemi	At den studerende erhverver sig viden om og forståelse af biokemiens hovedområder, dvs. kemiske processer i den levende organisme, og kan anvende biokemien i fagene fysiologi, ernæring, fødevareteknologi, sygdomslære og diætetik mv.	12,5 ECTS-point	1. semester
Livsstilssygdomme	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af de faktorer der har betydning for udvikling af kostrelaterede livsstilssygdomme samt for forebyggelse og behandling af disse.	4 ECTS-point	2. semester
Sociologi og antropologi	At den studerende tilegner sig viden om udvalgte sociologiske og antropologiske teorier samt udvikler evne til at analysere og fortolke ernærings- og sundhedsfaglige problemstillinger i en større samfundsmæssig og kulturel sammenhæng, herunder også madens og måltidets betydning.	4 ECTS-point	2. semester
Alternative kostformer	At den studerende får viden om og kompetencer til at analysere og vurdere forskellige slags alternative kostformer, herunder kostvaner fra kostformer der bygger på forskellige sundhedsopfattelser. Analysen skal ske ud fra et ernærings- og sundhedsmæssigt perspektiv under hensyn til forskellige sundhedsopfattelser og forskellige religiøse, etiske og kulturelle udgangspunkter.	3 ECTS-point	6. semester HE
Sygdomslære	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af sygdomspanoramaet og har kendskab til medicinsk terminologi, undersøgelsesmetoder og journalopbygning.	4,25 ECTS-point	4. semester KD
Idrætssociologi	At den studerende tilegner sig et grundlæggende kendskab til sociologiske metoder og teorier med henblik på at kunne beskrive, analysere og formidle betydningen af idræt og fysisk aktivitet som et samfundsmæssigt fænomen.	3,5 ECTS-point	6. semester EF

Kilde: Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed ved Jysk Center for Videregående Uddannelse, 2006.

**Tabel 28****Modul 3-relevante fag på professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Ernæring	At den studerende tilegner sig forståelse af de enkelte næringsstoffers struktur, funktion i organismen og forekomst i fødevarer. Den studerende skal ligeledes tilegne sig forståelse af de ernæringsfaglige aspekter relateret til menneskets fysiologiske behov og kunne anvende denne viden ved analyse af ukomplicerede ernæringsfaglige problemstillinger.	7 ECTS-point	1. og 2. semester
Sundhedsfremme og forebyggelse	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af centrale begreber og modeller relateret til analyse af sundhedstilstand og sundhedsadfærd samt til valg af metoder til sundhedsfremme og forebyggelse.	4 ECTS-point	1. semester
Livsstilssygdomme	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af de faktorer der har betydning for udvikling af kostrelaterede livsstilssygdomme samt for forebyggelse og behandling af disse.	4 ECTS-point	2. semester
Pædagogik	At den studerende opnår indsigt i grundlæggende pædagogiske teorier og begreber af relevans for analytisk og kritisk stillingtagen til væsentlige pædagogiske problemstillinger ved et praktisk virke med et sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende sigte.	7,5 ECTS-point	3. semester
Psykologi og kommunikation	At den studerende opnår indsigt i grundlæggende psykologiske og kommunikative teorier, begreber og metoder af relevans for formidling samt for analyse af og kritisk stillingtagen til væsentlige psykologiske eller kommunikative problemstillinger i et praktisk virke med et sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende sigte.	10 ECTS-point	3. semester
Ernæring og kostforplejning	At den studerende tilegner sig forståelse af og kompetence til at initiere, begrunde, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende eller forebyggende undervisning samt kampagner, forplejning og/eller projekter relateret til forskellige grupper.	6,5 ECTS-point	4. semester HE
Sundhedspædagogik	At den studerende tilegner sig viden om og kompetence til valg af sundhedspædagogiske modeller og strategier ved planlægning og gennemførelse af sundhedsfremmende og forebyggende intervention for forskellige målgrupper i forskellige regi.	6 + 2,5 ECTS-point	4. semester HE 4. semester EF
Fysisk aktivitet i forebyggelse og behandling af livsstilssygdomme	At give den studerende indblik i betydningen af fysisk aktivitet i forebyggelse og behandling af livsstilssygdomme og i hvilke motionsformer som virker på hvilke sygdomme, og hvilke man skal anbefale.	1,5 ECTS-point	5. semester HE 5. semester KD
Ernæring	At den studerende tilegner sig kendskab til generel forebyggende ernæring.	1,5 ECTS-point	4. semester CL
Diætetik	At den studerende tilegner sig viden om og forståelse af det teoretiske grundlag for det enkelte trin i modeller for diætbehandling samt kompetence til at identificere og analysere diætetiske problemstilling og til at vælge og begrunde forslag til diætbehandling. Den studerende skal ligeledes tilegne sig grundlæggende viden om og forståelse af grupper af sygdomme hvor ernæringsmæssig intervention er en del af forebyggelse, behandling eller rehabilitering.	12,75 ECTS-point	4., 5. og 6. semester KD
Psykologi og sundhedspædagogik	At den studerende tilegner sig viden om forskellige teorier og modeller vedrørende forandring af sundhedsadfærd og kostadfærd og er i stand til at analysere individets forandringspotentiale med henblik på at finde frem til relevante strategier der kan anvendes i den individuelle vejledning og i behandlingstilbud generelt.	9,75 ECTS-point	4. og 5. semester KD

Træningsfysiologi og -lære	At den studerende skal kunne anvende centrale epidemiologiske studier angående fysisk aktivitets forebyggende muligheder i relation til livsstilssygdomme.	3 ECTS-point	4. semester EF
Ernæring	At den studerende tilegner sig forståelse af og kompetence til at initiere, begrunde, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende eller forebyggende undervisning, kampagner og/eller projekter relateret til forskellige grupper.	5 ECTS-point	4. semester EF
Ernæring og kostforplejning	At den studerende tilegner sig forståelse af og kompetence til at initiere, begrunde, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende eller forebyggende undervisning, kampagner og/eller projekter relateret til motionister og eliteidrætsudøvere.	3 ECTS-point	5. semester EF

Kilde: Studieordning for professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed ved Jysk Center for Videregående Uddannelse, 2006.

### 6.3.6 MVU i bioanalytik

**Tabel 29**  
**Modul 1-relevante fag på MVU i bioanalytik**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Uddannelsesperiode 2 (skole)	De studerende skal kunne søge og analysere relevant viden samt formidle erhvervet viden og holdninger såvel skriftligt som mundtligt.	Ikke tilgængelig	2. modul
Uddannelsesperiode 3 og 4 (uddannelsesregion)	De studerende skal kunne forstå og under supervision udføre almene præanalytiske, analytiske og postanalytiske undersøgelsesmetoder/-procedurer inden for de laboratoriemedicinske specialer, herunder deltage i vurderingen af analyseresultaternes pålidelighed. De skal kunne relatere teoretisk viden og praktisk færdighed inden for et laboratoriemedicinsk speciale til andre laboratoriemedicinske specialer. De skal desuden kunne vurdere og sammenfatte resultaterne af eget arbejde og formidle disse skriftligt og mundtligt.	Ikke tilgængelig	3. og 4. modul
Uddannelsesperiode 5 (skole)	De studerende skal opnå kendskab til videnskabsteoretiske opfattelser. De skal opnå forudsætninger for at sammenligne og vurdere laboratoriediagnostiske metoders og princippers anvendelighed. De skal desuden kunne anvende og analysere laboratoriediagnostiske principper, metoder og resultater.	Ikke tilgængelig	5. modul
Uddannelsesperiode 6 (skole)	De studerende skal tilegne sig viden om og forståelse af metodeudvikling til kvalitetssikring og vurdering samt videnskabsteori og forskningsmetodik.	Ikke tilgængelig	6. modul
Uddannelsesperiode 7 (uddannelsesregion)	De studerende skal opnå forståelse af og kunne reflektere over undersøgelsesmetoders og -procedurers anvendelse, principper og kvalitet, herunder analyseresultaters pålidelighed samt metoders begrænsning og fejlkilder. De skal opnå kendskab til metoder til udvælgelse, afprøvning og implementering af nye undersøgelsesmetoder og -procedurer samt nyt apparatur. De studerende skal desuden selvstændigt og i samarbejde med andre kunne udvælge hhv. udføre repræsentative undersøgelsesmetoder og -procedurer inden for de laboratoriemedicinske specialer samt dokumentere og videregive analyseresultater.	Ikke tilgængelig	7. modul

Kilde: Studieordning for hospitalslaborantuddannelsen, hospitalslaborantskolen i Århus, 2000.

Der er ingen modul 2-relevante fag på MVU i bioanalytik.

**Tabel 30**  
**Modul 3-relevante fag på MVU i bioanalytik**

Fag	Formål/mål	ECTS-point	Placering
Uddannelsesperiode 5 (skole)	De studerende skal opnå viden om og helbredsforståelse for relevante natur- og sundhedsvidenskabelige samt medicinske laboratorieteknologiske emner og sammenhænge. De skal kunne analysere biomedicinske emner og problemstillinger og kritisk vurdere erhvervet viden, holdninger og færdigheder.	Ikke tilgængelig	5. modul
Uddannelsesperiode 6 (skole)	De studerende skal erhverve forudsætninger for at udarbejde disposition for løsning af større tværfaglige problemorienterede opgaver, herunder for at udarbejde problemformulering og hypoteser, begrunde metodevalg, foretage arbejdsplanlægning samt formidle erhvervede kundskaber og resultater.	Ikke tilgængelig	6. modul
Uddannelsesperiode 7	De studerende skal opnå forudsætninger for at gennemføre et større problemorienteret projekt.	Ikke tilgængelig	7. modul

*Kilde: Studieordning for hospitalslaborantuddannelsen, hospitalslaborantskolen i Århus, 2000.*

# Appendiks A

## Universiteternes løbende evaluering

I forbindelse med at suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse i 2005 blev ændret fra en normering på 60 ECTS-point til en normering på 30 ECTS-point, indgik Videnskabsministeriet og Undervisningsministeriet en aftale med de udbydende universiteter, Københavns Universitet, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet, om at foretage løbende evalueringer af suppleringsuddannelsen og kandidatuddannelsen. De første halvårslige suppleringsforløb på 30 ECTS-point blev udbudt i foråret 2006. De igangsatte løbende evalueringer omfatter dermed:

- Første suppleringsforløb (forår 2006)
- Andet suppleringsforløb (efterår 2006 eller forår 2007)
- Første år af kandidatuddannelsen (september 2006 – juni 2007).

I dette appendiks til dokumentundersøgelsen beskriver vi kort resultaterne af universiteternes løbende evalueringer. Først præsenterer vi resultaterne af de løbende evalueringer af suppleringsuddannelserne, og efterfølgende præsenterer vi resultaterne af evalueringen af første gennemløb af kandidatuddannelsen.

Både Københavns Universitet, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet har foretaget evalueringer af suppleringsuddannelsens første og andet gennemløb. Evalueringerne indeholder elementer der kan bruges af universiteterne til at vurdere både suppleringsuddannelsernes kvalitet og behovet for suppleringsforløbet i forhold til formålet med evaluering af suppleringsuddannelsen. I evalueringerne er de studerende blevet spurgt om de mener at de tilsigtede mål for læringsudbytte er opfyldt (kvalitet), og om de mener at suppleringsuddannelsens elementer overlapper den viden de allerede har tilegnet sig på deres adgangsgivende uddannelser (behov).

## 6.4 Evaluering af suppleringsuddannelserne

Alle tre universiteter har valgt at gennemføre evalueringerne som spørgeskemaundersøgelser blandt de studerende. I spørgeskemaundersøgelserne bliver de studerende spurgt om de er tilfredse med suppleringsuddannelsens indhold. Københavns Universitet og Aarhus Universitet har desuden udarbejdet en skriftlig sammenfatning af de studerendes besvarelser.

De følgende tabeller er gengivelser af spørgeskemaerne og deres resultater.

### 6.4.1 Københavns Universitet (KU)

#### Evaluering af første gennemløb

**Tabel 31**

#### **Evaluering af suppleringsuddannelsens første gennemløb på KU**

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Undervisningen tog udgangspunkt i hvad jeg allerede vidste	29 %	36 %	21 %	14 %	0 %
Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for forskningsmetoder	0 %	7 %	43 %	43 %	7 %

Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for samfunds- og adfærdsfag	0 %	7 %	36 %	57 %	0 %
Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for sundhedsfag	0 %	0 %	29 %	71 %	0 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for det fagintegrerede kursus	0 %	0 %	21 %	64 %	14 %
På suppleringsuddannelsen var der mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	7 %	43 %	36 %	14 %	0 %

Kilde: KU's evaluering af suppleringsuddannelsens første gennemløb.

## Evaluering af andet gennemløb

**Tabel 32**

### Evaluering af suppleringsuddannelsens andet gennemløb på KU

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Undervisningen tog udgangspunkt i hvad jeg allerede vidste	0 %	36 %	29 %	29 %	7 %
Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for forskningsmetoder	0 %	0 %	29 %	71 %	0 %
Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for samfunds- og adfærdsfag	0 %	0 %	50 %	43 %	7 %
Jeg har opnået kompetencer som er angivet i studieordningen for sundhedsfag	0 %	0 %	43 %	50 %	7 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for det fagintegrerede kursus	0 %	0 %	14 %	64 %	7 %
På suppleringsuddannelsen var der mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	29 %	36 %	29 %	7 %	0 %

Kilde: KU's evaluering af suppleringsuddannelsens andet gennemløb.

## 6.4.2 Aarhus Universitet (AU)

### Evaluering af første gennemløb

**Tabel 33**

### Evaluering af første gennemløb for suppleringsuddannelsen på AU

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 1	0 %	0 %	13 %	67 %	21 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 2	0 %	8 %	4 %	63 %	25 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 3	0 %	4 %	0 %	88 %	8 %

På suppleringsuddannelsen har der været mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	61 %	35 %	4 %	0 %	0 %
Undervisningen tager udgangspunkt i den viden jeg har fra min tidligere uddannelse	4 %	21 %	21 %	54 %	0 %

Kilde: AU's evaluering af suppleringsuddannelsens første gennemløb.

## Evaluering af andet gennemløb

**Tabel 34**

### Evaluering af andet gennemløb for suppleringsuddannelsen på AU

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 1	0 %	0 %	6 %	89 %	6 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 2	0 %	0 %	10 %	55 %	35 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 3	0 %	5 %	24 %	67 %	5 %
På suppleringsuddannelsen har der været mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	47 %	43 %	5 %	5 %	0 %
Undervisningen tager udgangspunkt i den viden jeg har fra min tidligere uddannelse	0 %	9 %	19 %	67 %	5 %

Kilde: AU's evaluering af suppleringsuddannelsens andet gennemløb.

## 6.4.3 Syddansk Universitet (SDU)

### Evaluering af første gennemløb

**Tabel 35**

### Evaluering af første gennemløb for suppleringsuddannelsen på SDU

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 1	0 %	4 %	21 %	57 %	18 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 2	0 %	3 %	14 %	67 %	17 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 3	0 %	3 %	28 %	55 %	14 %
På suppleringsuddannelsen har der været mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	45 %	30 %	14 %	3 %	0 %
Undervisningen tager udgangspunkt i den viden jeg har fra min tidligere uddannelse	0 %	10 %	52 %	34 %	3 %

Kilde: SDU's evaluering af suppleringsuddannelsens første gennemløb.

## Evaluering af andet gennemløb

**Tabel 36**

### Evaluering af andet gennemløb for suppleringsuddannelsen på SDU

	Helt uenig	Uenig	Hverken eller	Enig	Helt enig
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 1	0 %	0 %	0 %	88 %	12 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 2	0 %	0 %	12 %	80 %	8 %
Jeg har opnået de kompetencer som er angivet i studieordningen for modul 3	0 %	0 %	4 %	96 %	0 %
På suppleringsuddannelsen har der været mange unødige gentagelser fra min grunduddannelse	52 %	32 %	8 %	4 %	4 %
Undervisningen tager udgangspunkt i den viden jeg har fra min tidligere uddannelse	4 %	16 %	24 %	35 %	20 %

Kilde: SDU's evaluering af suppleringsuddannelsens andet gennemløb.

#### 6.4.4 Sammenfatning

Gennemgående viser ovenstående tabeller at de studerende i høj grad mener at de har opnået de kompetencer de forskellige moduler har skullet give dem. Dette tyder på en høj grad af tilfredshed med kvaliteten af suppleringsuddannelserne blandt de studerende.

De studerendes svar på spørgsmålet om om der har været unødige gentagelser på suppleringsuddannelsen, peger på at der er et behov for suppleringsforløbet idet de studerende generelt ikke mener at der har været unødige overlapninger mellem tidligere erhvervet viden og den viden de opnår på suppleringsuddannelsen. Det betyder dog ikke nødvendigvis at de studerende efterfølgende har behov for denne viden i forbindelse med den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Dette kan de studerende først bedømme når de er i gang med eller har afsluttet den sundhedsfaglige kandidatuddannelse.

## 6.5 Evaluering af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse

Alle tre universiteter har foretaget evalueringer af det første gennemløb af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Evalueringerne indeholder flere elementer som ikke er direkte relevante i forhold til EVA's evaluering af suppleringsuddannelsen. Vi hæfter os her blot ved de elementer af universiteternes egne evalueringer der er relevante for EVA's evaluering.

### 6.5.1 Københavns Universitet

Københavns Universitet har foretaget en evaluering af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse efter det første gennemløb. Evalueringen fokuserer på selve den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Indholdet i suppleringsuddannelsen og overgangen fra den ene til den anden uddannelse nævnes ikke i denne evaluering. Der er derfor ikke mange elementer af evalueringen af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse på Københavns Universitet der er relevante i forhold til EVA's evaluering af suppleringsuddannelsen. Dog har Københavns Universitets evaluering en direkte relevans idet dimittenderne fra den sundhedsfaglige kandidatuddannelse giver udtryk for følgende overvejelser om deres studium:

- Dimittenderne efterlyser en introduktion til studieteknik.
- Dimittenderne efterlyser mere forskningsmetodologi.
- Dimittenderne giver udtryk for at det vigtigste udbytte af uddannelsen er de akademiske kompetencer.

Det kan være nærliggende at vurdere om disse kommentarer relaterer sig til suppleringsuddannelsen idet dimittenderne udtrykker at de har behov for at blive styrket inden for ovenstående temaer.

### **6.5.2 Aarhus Universitet**

Aarhus Universitet har også gennemført en evaluering af det første gennemløb af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Af evalueringen fremgår det at 95 % af dimittenderne mener at de har opnået de faglige kompetencer der var beskrevet i studieordningen. 90 % af dimittenderne mener at de har opnået de akademiske kompetencer der er beskrevet i studieordningen. Evalueringen fokuserer udelukkende på kompetencer opnået i forbindelse med kandidatuddannelsen. Der er derfor ingen dele af evalueringen der er direkte relevante i forhold til EVA's evaluering af behovet for og kvaliteten af suppleringsuddannelsen.

### **6.5.3 Syddansk Universitet**

Syddansk Universitet har gennemført en evaluering af det første gennemløb af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse. Evalueringen fokuserer alene på kandidatuddannelsen og ikke på overgangen fra suppleringsuddannelse til kandidatuddannelse. Dog er nogle elementer i evalueringen indirekte relevante i forhold til evalueringen af suppleringsuddannelsen idet de studerende udtrykker følgende overvejelser om deres studium:

- De studerende efterlyser mere teoretisk viden.
- De studerende efterlyser kompetencer i forhold til at arbejde projektorienteret.

### **6.5.4 Sammenfatning**

Alle tre universiteter har gennemført evalueringer af første gennemløb af den sundhedsfaglige kandidatuddannelse der i høj grad peger på at de studerende er tilfredse med uddannelsen. Dog indeholder ingen af evalueringerne elementer der er direkte relevante i forhold til at evaluere behovet for og kvaliteten af suppleringsuddannelsen. De få elementer der dog springer i øjnene, er en generel efterlysning af flere teoretiske og forskningsmetodologiske kompetencer.