



---

## Hvorfor?

En cafédiskussion er en god metode hvis man i det enkelte dagtilbud ønsker at engagere alle forældre i at diskutere et særligt emne. Metoden er mere struktureret end et almin-

deligt møde. Metoden er velegnet hvis alle forældre skal deltage, men kan også fungere fint hvis det fx kun er forældrene fra en bestemt børnegruppe der inviteres.

---

## Hvordan?

I mødelokalet stilles bordene op i grupper hvor der kan sidde 4-6 personer om hvert. Ved hvert bord ligger et stort stykke papir (fx fra en flipover) og et spørgsmål, skrevet med store bogstaver. Hvert spørgsmål er et underspørgsmål i forbindelse med dagens tema. Hvis man fx forestiller sig at man gerne vil høre forældrenes mening om børnehavens fysiske rammer eller børnenes sociale trivsel, kunne spørgsmålene ved bordene være:

### Tema: børnehavens fysiske rammer

1. Hvilke rum i børnehaven er I allermost glade for – og hvorfor? Og hvilke synes I allermindst om – og hvorfor?
2. Hvordan fungerer garderoben for jer når I afleverer og henter jeres børn?
3. Hvordan oplever I legepladsen?
4. Hvordan oplever I stuerne?
5. Hvordan oplever I det fysiske miljø i børnehaven, fx lys, luft, lyd, farver og udseende?

### Tema: børnenes sociale trivsel

1. Hvordan ser I om børnene i børnehaven trives? Hvad er god børnetrivsel for jer?
2. Fortæl om oplevelser hvor I synes børnehaven har medvirket til god trivsel hos børnene (vær opmærksom på at der godt kan være tale om at nogle af børnene har nydt godt af det, og andre ikke – og giv gerne jeres bud på hvorfor det ikke gjaldt alle).

3. Fortæl om oplevelser hvor I synes børnehaven har medvirket til mindre god trivsel hos børnene (vær opmærksom på at der godt kan være tale om at nogle af børnene har haft dårlige oplevelser, og andre ikke – og giv gerne jeres bud på hvorfor det ikke gjaldt alle).
4. Kan I komme med nogle forslag til hvordan vi i børnehaven kan gøre noget for at forbedre børnenes trivsel?

Hvis man vil have helt nye perspektiver frem, kan man også spørge meget åbent: "Hvad er en god børnehave?". Der er mange muligheder.

Når deltagerne har fordelt sig ved bordene, sætter man et ur, og hver gruppe må så diskutere i maksimalt 15 minutter. Herefter bytter man rundt. Overvej på forhånd om alle skal nå rundt til alle borde. I den klassiske cafédiskussion er det tilladt at vælge frit, og man må også gerne sidde to runder ved samme bord.

På forhånd skal man beslutte om der skal være en cafébestyrer ved hvert bord. Bestyreren skal blive siddende ved det samme bord hele mødet igennem og er ansvarlig for at tage notater fra diskussionen. Når der kommer nye deltagere, fortæller bestyreren dem kort hvad den sidste gruppe har talt om. Alternativt – hvis man ikke vil have en bestyrer – kan deltagerne selv skrive notater på flipoverpapiret som den næste gruppe så kan læse. Denne form stiller dog væsentligt større krav til deltagernes fortrolighed med at diskutere og konkludere i grupper.

Man kan få mere inspiration her:

<http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/vaerktoejer/planlaegning/cafedebat>

---



### Fordele

Caférammen er lidt anderledes end et sædvanligt forældremøde, og derfor vil man måske her kunne skabe en lidt anden, mere intim, hyggelig og åben stemning. Ved at diskussionen bliver delt op i underspørgsmål og deltagerne selv kan vælge hvor de vil sidde, er det mere sandsynligt at hvert spørgsmål bliver taget op af nogle der virkelig er interesserede i det, ligesom det bliver lettere at bidrage når temaet er brudt ned i mere konkrete underpunkter. Samtidig betyder de små grupper og de konkrete spørgsmål at det bliver lettere for de mere tilbageholdende at komme til orde.



Læs mere om hvordan man håndterer resultaterne af en cafédiskussion, i hæftet s. 25.

### Ulemper

Måske er det overvejende de ressourcestærke forældre der vil komme til sådan et arrangement. I så fald må man overveje om man kan få de ikke-deltagende forældre i tale på anden vis, evt. kan nogen påtage sig at være "advokat" for dem (se hæftets s. 27). Dette opvejes dog til dels af at en del af seancen foregår i mindre grupper ved bordene, og at de forældre der ikke har mod på at deltage i debatten i det store forum, kan komme på bane her.

## Metode – trin for trin

### Planlægning

1. Invitér forældrene, fx en større gruppe eller hele forældregruppen.
2. Se ideerne i metodefolder 3 (Temaforældremøde) om planlægning og rammer for et forældremøde generelt.
3. Udarbejd (evt. i samarbejde med forældrebestyrelsen) ark med de forskellige diskussionsspørgsmål der skal bruges til gruppearbejde.
2. Læg tusser og papir med spørgsmål frem.
3. Sørg for en god velkomst til deltagerne med en grundig forklaring af hvad de skal lave, og hvorfor de skal gøre det på denne måde.

### Gennemførelse

1. Sørg for at rammerne er "caféagtige", måske med mindre eller runde borde og kaffe, te, frugt, kage eller evt. blomster på bordet.
4. Når caférunderne er færdige, kan deltagerne gå rundt til de forskellige borde og se hvad der er kommet til at stå på plancherne. Man kan også lade den sidste gruppe der har siddet ved hvert bord, opsummere svarene på bordets spørgsmål for resten af deltagerne. Eller plancherne kan hænges op på væggen.
5. Bagefter påtager en pædagog eller forælder sig at renskrive alle plancherne så pointer og konklusioner kan gemmes og bruges i en videre proces, fx i forældrebestyrelsen.

