

Tabelrapport til Undervisningsdifferenti- ering som bærende pædagogisk princip

Tabelrapport til Undervisningsdifferentiering som bærende pædagogisk princip

2011

**Tablrapport til Undervisningsdifferentie-
ring som bærende pædagogisk princip**

© 2011 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Tabeller	6

1 Indledning

Dette bilag til EVA's evaluering *Undervisningsdifferentiering som bærende pædagogisk princip* tager udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse blandt lærere i folkeskolen. Spørgeskemaundersøgelsen er en blandt flere dokumentationskilder i forbindelse med evalueringen som EVA har gennemført i 2010-11 og offentliggjort den 30. maj 2011.

Bilaget indeholder i tabelform resultaterne af besvarelsene på samtlige lukkede spørgsmål. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Som det fremgår af tabellerne, er der stor variation i antallet af personer der har besvaret de enkelte spørgsmål. Hvor mange der har besvaret et bestemt spørgsmål, afhænger først og fremmest af om spørgsmålet er stillet til alle eller kun til bestemte undergrupper af respondentgruppen.

Tabellerne indeholder som hovedregel kun de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

1. Sæt kryds ved de fag du underviser i som hhv. linjefagsuddannet lærer og som ikke linjefagsuddannet lærer

1.1 Dansk

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	307	75,6
Ikke linjefagsuddannet	99	24,4
Total	406	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	180	
Total	586	

1.2 Dansk som andet sprog

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	25	36,2
Ikke linjefagsuddannet	44	63,8
Total	69	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	517	
Total	586	

1.3 Engelsk

	Antal
Ubesvaret/ikke relevant	586

1.4 Tysk

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	36	65,5
Ikke linjefagsuddannet	19	34,5
Total	55	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	531	
Total	586	

1.5 Fransk

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	5	22,7
Ikke linjefagsuddannet	17	77,3
Total	22	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	564	
Total	586	

1.6 Kristendomskundskab

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	66	25,5
Ikke linjefagsuddannet	193	74,5
Total	259	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	327	
Total	586	

1.7 Historie

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	82	42,9
Ikke linjefagsuddannet	109	57,1
Total	191	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	395	
Total	586	

1.8 Samfundsfag

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	35	40,7
Ikke linjefagsuddannet	51	59,3
Total	86	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	500	
Total	586	

1.9 Idræt

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	168	64,6
Ikke linjefagsuddannet	92	35,4
Total	260	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	326	
Total	586	

1.10 Musik

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	81	69,8
Ikke linjefagsuddannet	35	30,2
Total	116	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	470	
Total	586	

1.11 Billedkunst

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	68	45,9
Ikke linjefagsuddannet	80	54,1
Total	148	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	438	
Total	586	

1.12 Håndarbejde

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	30	49,2
Ikke linjefagsuddannet	31	50,8
Total	61	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	525	
Total	586	

1.13 Sløjd

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	20	51,3
Ikke linjefagsuddannet	19	48,7
Total	39	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	547	
Total	586	

1.14 Hjemkundskab

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	46	45,5
Ikke linjefagsuddannet	55	54,5
Total	101	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	485	
Total	586	

1.15 Matematik

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	156	59,8
Ikke linjefagsuddannet	105	40,2
Total	261	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	325	
Total	586	

1.16 Natur/teknik

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	45	28,3
Ikke linjefagsuddannet	114	71,7
Total	159	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	427	
Total	586	

1.17 Geografi

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	33	47,8
Ikke linjefagsuddannet	36	52,2
Total	69	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	517	
Total	586	

1.18 Biologi

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	35	50,7
Ikke linjefagsuddannet	34	49,3
Total	69	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	517	
Total	586	

1.19 Fysik/kemi

	Antal	Procent
Linjefagsuddannet	24	51,1
Ikke linjefagsuddannet	23	48,9
Total	47	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	539	
Total	586	

2. Hvilket trin underviser du primært på? Markér kun ét svar

	Antal	Procent
Indskoling (0.-3. klasse)	186	31,7
Mellemtrin (4. -6. klasse)	180	30,7
Udskoling (7.-9. klasse)	161	27,5
10. klasse	13	2,2
Jeg underviser ikke primært på ét trin	46	7,8
Total	586	100,0

4. Er du vejleder/særlig ressourceperson på din skole? N=571

	Antal	Andel besvarelser
Nej	361	63,2%
læsevejleder	27	4,7%
evalueringsvejleder	7	1,2%
AKT-vejleder	26	4,6%
matematikvejleder	12	2,1%
IT-vejleder	36	6,3%
vejleder i dansk som andetsprog	13	2,3%
specialundervisningskoordinator/ vejleder	23	4,0%
andet	96	16,8%
Total	601	105,3%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

5. Hvilke(t) team(s) er du tilknyttet? N=586

	Antal	Andel besvarelser
Afdelingsteam (selvstyrende)	239	40,8%
Afdelingsteam (ikke selvstyrende)	159	27,1%
Årgangsteam (selvstyrende)	192	32,8%
Årgangsteam (ikke selvstyrende)	160	27,3%
Fagteam/fagudvalg	308	52,6%
Klasseteam (selvstyrende)	199	34,0%
Klasseteam (ikke selvstyrende)	168	28,7%
Vejlederteam/koordinatorudvalg	92	15,7%
Andet	46	7,8%
Er ikke tilknyttet et team	4	,7%
Total	1567	267,4%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

6. I hvilken grad vurderer du at du har en klar teoretisk forståelse af hvad undervisningsdifferentiering betyder?

	Antal	Procent
I høj grad	352	60,1
I nogen grad	227	38,7
I mindre grad	7	1,2
Total	586	100,0

7. I hvilken grad vurderer du at du har en klar forståelse af hvordan du skal bære dig ad med at differentiere undervisning

	Antal	Procent
I høj grad	185	31,6
I nogen grad	345	58,9
I mindre grad	53	9,0
Slet ikke	3	,5
Total	586	100,0

8. Hvilke af følgende udsagn stemmer overens med dit eventuelle behov for en nærmere konkretisering af begrebet undervisningsdifferentiering? Jeg har brug for... N=584

	Antal	Andel besvarelser
Teoretisk forklaring af hvad undervisningsdifferentiering betyder	22	3,8%
Redskaber til at kunne differentiere undervisningen (fx praktiske anvisninger eller	373	63,9%
En klar forklaring på hvordan teori og praksis i forhold til undervisningsdifferentiering	126	21,6%
Ingen af disse	162	27,7%
Total	683	117,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

9. Er du overordnet enig eller uenig i at det er vigtigt at differentiere undervisningen?

	Antal	Procent
Enig	435	74,2
Overvejende enig	149	25,4
Overvejende uenig	2	,3
Total	586	100,0

10. I hvilken grad vurderer du at undervisningsdifferentiering handler om...

10.1 at eleverne arbejder med forskellige opgaver og materialer inden for den samme tidsramme?

	Antal	Procent
I høj grad	149	25,5
I nogen grad	307	52,5
I mindre grad	97	16,6
Slet ikke	27	4,6
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

10.2 at eleverne har forskellige tidsmæssige rammer når de løser den samme opgave?

	Antal	Procent
I høj grad	126	21,5
I nogen grad	262	44,8
I mindre grad	153	26,2
Slet ikke	40	6,8
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

10.3 at eleverne arbejder inden for samme emne, men ud fra forskellige problemstillinger og med forskellige materialer?

	Antal	Procent
I høj grad	305	52,1
I nogen grad	237	40,5
I mindre grad	34	5,8
Slet ikke	4	,7
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

10.4 at give eleverne mulighed for at vælge mellem forskellige opgaver?

	Antal	Procent
I høj grad	147	25,1
I nogen grad	286	48,9
I mindre grad	124	21,2
Slet ikke	24	4,1
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

10.5 at stille åbne opgaver som eleverne kan arbejde med på forskellige niveauer?

	Antal	Procent
I høj grad	308	52,6
I nogen grad	214	36,6
I mindre grad	52	8,9
Slet ikke	7	1,2
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

10.6 at læreren har kendskab til forskellige metoder, og ved hvad de egner sig til?

	Antal	Procent
I høj grad	415	70,9
I nogen grad	146	25,0
I mindre grad	10	1,7
Slet ikke	6	1,0
Ved ikke	8	1,4
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11. I hvilken grad vurderer du at undervisningsdifferentiering handler om...

11.1 at læreren viser forskellige forventninger til elevernes præstationer?

	Antal	Procent
I høj grad	266	45,5
I nogen grad	197	33,7
I mindre grad	74	12,6
Slet ikke	41	7,0
Ved ikke	7	1,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.2 at eleverne er bevidste om deres konkrete forudsætninger for at lære?

	Antal	Procent
I høj grad	224	38,3
I nogen grad	260	44,4
I mindre grad	77	13,2
Slet ikke	17	2,9
Ved ikke	7	1,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.3 at sætte mål for og evaluere elevernes udbytte af undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	306	52,3
I nogen grad	222	37,9
I mindre grad	42	7,2
Slet ikke	12	2,1
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.4 at inddrage elever i at opstille og evaluere mål for egen læring?

	Antal	Procent
I høj grad	223	38,1
I nogen grad	266	45,5
I mindre grad	79	13,5
Slet ikke	12	2,1
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.5 at eleverne tager medansvar for egen læring?

	Antal	Procent
I høj grad	256	43,8
I nogen grad	236	40,3
I mindre grad	69	11,8
Slet ikke	15	2,6
Ved ikke	9	1,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.6 at tilpasse undervisningen ud fra om de fastsatte mål er nået?

	Antal	Procent
I høj grad	201	34,4
I nogen grad	275	47,0
I mindre grad	80	13,7
Slet ikke	14	2,4
Ved ikke	15	2,6
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

11.7 at alle elever udfordres optimalt i forhold til deres potentialer?

	Antal	Procent
I høj grad	506	86,5
I nogen grad	71	12,1
I mindre grad	6	1,0
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12. I hvilken grad vurderer du at undervisningsdifferentiering handler om...**12.1 at tilrettelægge individuelle forløb for alle elever?**

	Antal	Procent
I høj grad	79	13,5
I nogen grad	200	34,2
I mindre grad	208	35,6
Slet ikke	95	16,2
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12.2 at tilrettelægge forløb for grupper af elever?

	Antal	Procent
I høj grad	169	28,9
I nogen grad	328	56,1
I mindre grad	73	12,5
Slet ikke	9	1,5
Ved ikke	6	1,0
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12.3 at give nogle elever mere lærerstøtte end andre?

	Antal	Procent
I høj grad	262	44,8
I nogen grad	266	45,5
I mindre grad	42	7,2
Slet ikke	11	1,9
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12.4 at inddele eleverne i hold der matcher forskellige forudsætninger?

	Antal	Procent
I høj grad	158	27,0
I nogen grad	303	51,8
I mindre grad	104	17,8
Slet ikke	13	2,2
Ved ikke	6	1,0
Nægter at svare	1	,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12.5 at give fagligt svage og fagligt stærke elever mulighed for at profitere af at arbejde sammen?

	Antal	Procent
I høj grad	132	22,6
I nogen grad	323	55,2
I mindre grad	105	17,9
Slet ikke	21	3,6
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

12.6 at imødekomme elevers forskellige læringsstile?

	Antal	Procent
I høj grad	227	38,8
I nogen grad	284	48,5
I mindre grad	65	11,1
Slet ikke	7	1,2
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

13. I hvilken grad arbejder dine elever ud fra individuelle læringsmål?

	Antal	Procent
I høj grad	78	13,3
I nogen grad	339	57,9
I mindre grad	152	26,0
Slet ikke	16	2,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

14. I hvilken grad er dine elever bevidste om deres læringsmål?

	Antal	Procent
I høj grad	44	7,7
I nogen grad	354	62,2
I mindre grad	164	28,8
Slet ikke	6	1,1
Ved ikke	1	,2
Total	569	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	586	

15. I hvilken grad anvender du følgende kilder til at få viden om elevernes indfrielse af målene?

15.1 Test

	Antal	Procent
I høj grad	137	23,4
I nogen grad	338	57,8
I mindre grad	86	14,7
Slet ikke	12	2,1
Ved ikke	12	2,1
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.2 Diagnostiske prøver/test

	Antal	Procent
I høj grad	116	19,8
I nogen grad	281	48,0
I mindre grad	149	25,5
Slet ikke	35	6,0
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.3 Daglige iagttagelser af eleverne i forskellige sammenhænge

	Antal	Procent
I høj grad	444	75,9
I nogen grad	132	22,6
I mindre grad	6	1,0
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.4 Formelle elevsamtaler

	Antal	Procent
I høj grad	110	18,8
I nogen grad	281	48,0
I mindre grad	162	27,7
Slet ikke	30	5,1
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.5 Uformelle samtaler med eleverne

	Antal	Procent
I høj grad	256	43,8
I nogen grad	268	45,8
I mindre grad	53	9,1
Slet ikke	5	,9
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.6 Skriftlige afleveringer fra eleverne

	Antal	Procent
I høj grad	204	34,9
I nogen grad	271	46,3
I mindre grad	80	13,7
Slet ikke	28	4,8
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.7 Elevernes portfolio

	Antal	Procent
I høj grad	37	6,3
I nogen grad	120	20,5
I mindre grad	196	33,5
Slet ikke	229	39,1
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.8 Elevernes logbog

	Antal	Procent
I høj grad	22	3,8
I nogen grad	88	15,0
I mindre grad	195	33,3
Slet ikke	274	46,8
Ved ikke	6	1,0
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

15.9 Andet

	Antal	Procent
I høj grad	14	24,1
I nogen grad	11	19,0
I mindre grad	7	12,1
Slet ikke	24	41,4
Ved ikke	2	3,4
Total	58	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	528	
Total	586	

16. I hvilken grad anvender du de trin- og/eller slutmål der er angivet i Fælles Mål når du tilrettelægger undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	252	43,1
I nogen grad	265	45,3
I mindre grad	62	10,6
Slet ikke	3	,5
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

17. I hvilken grad anvender du undervisnings-vejledningen i Fælles Mål når du tilrettelægger undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	63	10,8
I nogen grad	252	43,1
I mindre grad	219	37,4
Slet ikke	51	8,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

18. I hvilken grad oplever du Fælles Mål som et godt redskab til at differentiere undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	17	2,9
I nogen grad	209	35,7
I mindre grad	270	46,2
Slet ikke	87	14,9
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19. I hvilken grad vurderer du at undervisningsdifferentiering er i fokus i følgende mødefora?

19.1 Årgangsteam

	Antal	Procent
I høj grad	88	15,0
I nogen grad	209	35,7
I mindre grad	151	25,8
Slet ikke	63	10,8
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	71	12,1
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.2 Fagteam

	Antal	Procent
I høj grad	95	16,2
I nogen grad	220	37,6
I mindre grad	178	30,4
Slet ikke	56	9,6
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	29	5,0
Ved ikke	7	1,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.3 Klasseteam

	Antal	Procent
I høj grad	198	33,8
I nogen grad	231	39,5
I mindre grad	81	13,8
Slet ikke	33	5,6
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	37	6,3
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.4 Pædagogiske Rådsmøder

	Antal	Procent
I høj grad	11	1,9
I nogen grad	95	16,2
I mindre grad	221	37,8
Slet ikke	245	41,9
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	9	1,5
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.5 TUS (Teamudviklingssamtaler)

	Antal	Procent
I høj grad	14	2,4
I nogen grad	95	16,2
I mindre grad	178	30,4
Slet ikke	155	26,5
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	138	23,6
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.6 MUS (Medarbejderudviklingssamtaler)

	Antal	Procent
I høj grad	14	2,4
I nogen grad	90	15,4
I mindre grad	212	36,2
Slet ikke	253	43,2
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	13	2,2
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

19.7 Pædagogiske dage

	Antal	Procent
I høj grad	44	7,5
I nogen grad	179	30,6
I mindre grad	211	36,1
Slet ikke	131	22,4
Mødeforummet eksisterer ikke på min skole	16	2,7
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

20. I hvilken grad vurderer du at du underviser differentieret?

	Antal	Procent
I høj grad	120	20,5
I nogen grad	398	68,0
I mindre grad	65	11,1
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

21. I hvilken grad differentierer du undervisningen gennem dine valg af....

21.1 undervisningsmetoder og -former

	Antal	Procent
I høj grad	241	41,2
I nogen grad	302	51,6
I mindre grad	42	7,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

21.2 materialer/undervisningsmidler

	Antal	Procent
I høj grad	195	33,3
I nogen grad	323	55,2
I mindre grad	67	11,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

21.3 indhold

	Antal	Procent
I høj grad	140	23,9
I nogen grad	310	53,0
I mindre grad	126	21,5
Slet ikke	8	1,4
Ved ikke	1	,2
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

22. I hvilken grad vurderer du at det gennem differentieret undervisning er muligt at tage hensyn til behov og forudsætninger

22.1 fagligt stærke elever

	Antal	Procent
I høj grad	318	54,4
I nogen grad	227	38,8
I mindre grad	37	6,3
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

22.2 elever på middelniveau

	Antal	Procent
I høj grad	251	42,9
I nogen grad	287	49,1
I mindre grad	41	7,0
Slet ikke	3	,5
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

22.3 fagligt svage elever

	Antal	Procent
I høj grad	312	53,3
I nogen grad	217	37,1
I mindre grad	50	8,5
Slet ikke	3	,5
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

23 Hvilke af følgende forhold gør det vanskeligt for dig at differentiere undervisningenn? N=581

	Antal	Andel besvarelser
de tilgængelige materialer	296	50,9%
forberedelsestid/ressourcer	388	66,8%
skolens fysiske rammer	268	46,1%
klassekvotienten	281	48,4%
andelen af tosprogede elever	41	7,1%
andelen af elever med behov for s	266	45,8%
andelen af urolige/udadreagerende	315	54,2%
Andet	45	7,7%
Total	1900	327,0%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

24. Hvilke af følgende kompetencer vurderer du er de vigtigste for at kunne differentiere undervisningen?

24.1 Fagdidaktiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	397	67,9
I nogen grad	177	30,3
I mindre grad	8	1,4
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.2 kompetencer til at sætte mål for klassen

	Antal	Procent
I høj grad	237	40,5
I nogen grad	270	46,2
I mindre grad	68	11,6
Slet ikke	6	1,0
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.3 kompetencer til at sætte mål for elevgrupper

	Antal	Procent
I høj grad	257	43,9
I nogen grad	267	45,6
I mindre grad	53	9,1
Slet ikke	5	,9
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.4 kompetencer til at sætte mål for den enkelte elev

	Antal	Procent
I høj grad	365	62,4
I nogen grad	196	33,5
I mindre grad	20	3,4
Slet ikke	2	,3
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.5 relationskompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	255	43,6
I nogen grad	249	42,6
I mindre grad	68	11,6
Slet ikke	9	1,5
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.6 kompetencer til at kunne evaluere om et mål er nået

	Antal	Procent
I høj grad	275	47,0
I nogen grad	262	44,8
I mindre grad	42	7,2
Slet ikke	3	,5
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.7 kompetencer til at kunne revurdere og ændre undervisningspraksis på baggrund af evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	416	71,1
I nogen grad	150	25,6
I mindre grad	14	2,4
Slet ikke	2	,3
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

24.8 specialpædagogiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	186	31,8
I nogen grad	255	43,6
I mindre grad	125	21,4
Slet ikke	15	2,6
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25. I hvilken grad vurderer du at du er i besiddelse af disse kompetencer?

25.1 fagdidaktiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	277	47,4
I nogen grad	294	50,3
I mindre grad	11	1,9
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.2 kompetencer til at sætte mål for klassen

	Antal	Procent
I høj grad	247	42,2
I nogen grad	308	52,6
I mindre grad	27	4,6
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.3 kompetencer til at sætte mål for elevgrupper

	Antal	Procent
I høj grad	188	32,1
I nogen grad	347	59,3
I mindre grad	47	8,0
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.4 kompetencer til at sætte mål for den enkelte elev

	Antal	Procent
I høj grad	244	41,7
I nogen grad	301	51,5
I mindre grad	37	6,3
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.5 relationskompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	265	45,3
I nogen grad	255	43,6
I mindre grad	56	9,6
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	8	1,4
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.6 kompetencer til at kunne evaluere om et mål er nået

	Antal	Procent
I høj grad	201	34,4
I nogen grad	330	56,4
I mindre grad	50	8,5
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.7 kompetencer til at kunne revurdere og ændre undervisningspraksis på baggrund af evaluering af elevernes udbytte af under

	Antal	Procent
I høj grad	233	39,8
I nogen grad	298	50,9
I mindre grad	50	8,5
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

25.8 specialpædagogiske kompetencer

	Antal	Procent
I høj grad	138	23,6
I nogen grad	230	39,3
I mindre grad	176	30,1
Slet ikke	36	6,2
Ved ikke	5	,9
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

26. Hvilke af følgende former for kompetenceudvikling vurderer du vil styrke dine muligheder for at differentiere undervisningen? Rangér svarkategorierne med tallene 1-7 hvor 1 er den form du vurderer, vil styrke mest og 7 er den form vil styrke mindst.

26.1 Sparring fra kolleger på egen skole

	Antal	Procent
1	176	34,2
2	89	17,3
3	71	13,8
4	64	12,5
5	43	8,4
6	49	9,5
7	22	4,3
Total	514	100,0

26.2 Sparring fra kolleger på andre skoler

	Antal	Procent
1	17	3,3
2	48	9,3
3	44	8,6
4	64	12,5
5	78	15,2
6	90	17,5
7	173	33,7
Total	514	100,0

26.3 Kurser i inddragelse af forskellige redskaber (fx LP-modellen, cooperative learning eller læringsstile)

	Antal	Procent
1	91	17,7
2	94	18,3
3	105	20,4
4	78	15,2
5	69	13,4
6	49	9,5
7	28	5,4
Total	514	100,0

26.4 Efteruddannelse der har fokus på teori om undervisningsdifferentiering

	Antal	Procent
1	11	2,1
2	37	7,2
3	69	13,4
4	87	16,9
5	78	15,2
6	105	20,4
7	127	24,7
Total	514	100,0

26.5 Efteruddannelse der har fokus på undervisningsdifferentiering i praksis

	Antal	Procent
1	147	28,6
2	136	26,5
3	84	16,3
4	59	11,5
5	46	8,9
6	28	5,4
7	14	2,7
Total	514	100,0

26.6 Efteruddannelse der har fokus på samspejlet mellem teori og praksis i forhold til undervisningsdifferentiering

	Antal	Procent
1	56	10,9
2	86	16,7
3	84	16,3
4	88	17,1
5	100	19,5
6	76	14,8
7	24	4,7
Total	514	100,0

26.7 Efteruddannelse der har fokus på evalueringsteori- og metode

	Antal	Procent
1	16	3,1
2	24	4,7
3	57	11,1
4	74	14,4
5	100	19,5
6	117	22,8
7	126	24,5
Total	514	100,0

27. I hvilken grad vurderer du overordnet set at du besidder kompetencer til at...**27.1 sætte mål for undervisningen som led i arbejdet med årsplanen?**

	Antal	Procent
I høj grad	322	55,0
I nogen grad	244	41,7
I mindre grad	17	2,9
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

27.2 evaluere undervisningen som led i arbejdet med årsplanen?

	Antal	Procent
I høj grad	193	33,0
I nogen grad	341	58,3
I mindre grad	48	8,2
Slet ikke	1	,2
Ved ikke	2	,3
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

27.3 sætte mål for elevernes udbytte af undervisningen som led i arbejdet med elevens elev- eller udviklingsplan?

	Antal	Procent
I høj grad	184	31,5
I nogen grad	344	58,8
I mindre grad	54	9,2
Ved ikke	3	,5
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

27.4 evaluere elevernes udbytte af undervisningen som led i arbejdet med elevens elev- eller udviklingsplan?

	Antal	Procent
I høj grad	167	28,5
I nogen grad	344	58,8
I mindre grad	66	11,3
Slet ikke	4	,7
Ved ikke	4	,7
Total	585	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	586	

28. Hvorfra har du opnået viden om mål og evaluering? N=576

	Antal	Andel besvarelser
Arbejdet med mål og evaluering har været et indsatsområde på skolen	240	41,7%
Jeg har været på kursus i arbejdet med mål og evaluering	97	16,8%
Arbejdet med mål og evaluering har indgået som en integreret del af et	139	24,1%
Arbejdet med mål og evaluering har været en del af min læreruddannelse	310	53,8%
Jeg har modtaget kollegial sparring i hvordan jeg skal sætte mål og ev	218	37,8%
Jeg har selv læst litteratur om undervisningsdifferentiering	323	56,1%
Andet	45	7,8%
Total	1372	238,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds.

29. Hvordan sikrer din ledelse at lærerne på din skole planlægger og tilrettelægger undervisningen så den rummer udfordringer for alle elever? N=552

	Antal	Andel besvarelser
Ledelsen stiller tydelige krav og forventninger til hvordan lærerne skal løse opgaven	96	17,4%
Ledelsen går i dialog med teamet om hvordan årsplanen lægger op til en differentieret undervisning	101	18,3%
Ledelsen udviser tillid til at lærerne varetager opgaven professionelt	499	90,4%
Ledelsen deltager i teammøder der handler om undervisningsdifferentiering	81	14,7%
Ledelsen sætter temaet på dagsordenen på pædagogiske rådsmøder	131	23,7%
Total	908	164,5%

Respondenterne kan sætte flere kryds.