

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Nordjylland i Aalborg og Hjørring

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet
December 2009

Journalnummer: 2009-0168

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Nordjylland i Aalborg og Hjørring

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Nordjylland i Aalborg og Hjørring

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævnets anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	15

1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen University College Nordjyllands udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Aalborg og Hjørring.

EVA indstiller udbuddet til:

Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriterierne om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi ingen af udbudsstederne har dokumentet en systematisk kontakt med dimittenderne
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10) fordi udbuddet ikke har dokumenteret at kvalitetssikringen af den kliniske undervisning fungerer tilfredsstillende på udbudsstedet i Aalborg.
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14) fordi udbudsstedet i Aalborg ikke i tilstrækkelig grad formår at implementere procedurerne for kvalitetsarbejdet i praksis.

Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Nordjylland som udbydes i Aalborg og Hjørring.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (regdegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbudsstederne, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for ét af udbudsstederne eller begge ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener, har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring

- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se www.eva.dk for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Inge-Marie Kristensen, sygeplejerske, specialuddannet sygeplejerske i intensiv og anæstesiologisk sygepleje og master i professionsudvikling, uddannelseskoordinator i Region Syddanmark. Har bl.a. ansvar for den teoretiske del af den anæstesiologiske specialuddannelse i regionen. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen og den anæstesiologiske specialuddannelse samt formand for censorformændene ved den anæstesiologiske specialuddannelse.
- Stinne Glasdam, sygeplejerske, cand.cur. og ph.d., udviklingskonsulent ved Center for Sammenhængende Forløb, Professionshøjskolen Metropol. Forsker inden for kræft- og ældreområdet og har bl.a. skrevet ph.d.-afhandlingen Inklusion og eksklusion af kræftpatienters pårørende i en onkologisk klinik. Indtil 1.10.2009 lektor ved Professionshøjskolen Metropols sygeplejerskeuddannelse i København. Modulansvarlig ved den internationale masteruddannelse i sygepleje ved professionshøjskolen VIA University College i Viborg. Er lektorbedømmer og censor på uddannelserne til sygeplejerske, cand.cur. og pædagog og tidligere formand for Forum for Akademiske Sygeplejersker i Danmark.
- Mads Dippel Rasmussen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Odense. Medlem af institutionens uddannelsesudvalg. Uddannet voksenunderviser fra Skårup Statsseminarium. Tidligere næstformand i Sygeplejestuderendes Lands sammenslutning, SLS.
- Ingelise Aarøe Pedersen, sygeplejerske, ledende oversygeplejerske på medicinsk afdeling på Frederiksberg Hospital. Har i mange år været ansat i ledende sygeplejestillinger og er tidligere kvalitetskonsulent på Rigshospitalet. Omfattende erfaring med akkreditering og intern auditering på sygehusområdet.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Morten Brock fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse.

Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på www.eva.dk.
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstederne.

- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.eva.dk.

Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.

§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.

Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

3 Oplysninger om udbuddet

Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på følgende adresser:

Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg
Selma Lagerløfs Vej 2
9220 Aalborg Øst

Sygeplejerskeuddannelsen i Hjørring
Bistrupvej 3
9800 Hjørring

Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives i dette afsnit institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning.

Udbuddets struktur

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et monofagligt og tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere den studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Uddannelsen er opdelt i semestre og moduler. Et semester har en varighed på 20 uger og er opdelt i 2 moduler. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed. Et modul indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. I hvert modul bedømmes den studerendes opnåelse af det for modulet beskrevne læringsudbytte.

Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser på landsplan. Studieordningen giver mulighed for følgende afvigelser fra et fortløbende udbud af modulerne:

- Modul 4 kan afvikles før modul 3
- Modul 5-8 kan afvikles i vilkårlig rækkefølge
- Modul 12 kan afvikles før modul 11

Som det fremgår af den følgende oversigt afvikles på sygeplejerskeuddannelsen, UCN modul 4 før modul 3 samt modul 7 før modul 6. Af hensyn til antallet af kliniske undervisningspladser afvikles modul 8 før modul 6 for den ene halvdel af et hold.

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Ju- li/ aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profes- sion			M2 Sundhed og sygdom			M4 Grundlæggende klinisk virksom- hed		M3 Somatisk sygdom og lidelse		
M5 Tværprofessionel virksomhed			M7 Relationer og interaktioner			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem		M8 Psykisk syge patienter/ borgere og udsatte grupper		
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Kompleks klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse		
M13	Valg-modul	M14	Sygeplejefagprofessionskundskabsgrundlag og metoder							

■ = Teoretisk undervisning □ = Klinisk undervisning

Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse i modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

Sygeplejefaget 120 ECTS-point

Sygeplejefaget indeholder teoretisk og klinisk undervisning indenfor almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygiejne og pleje af moder og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrisk pleje og geriatri samt hjemmepleje jf. EU-direktivet 2005/36/EF af 7. september 2005.

Det sundhedsvidenskabelige fagområde 40 ECTS-point

Ergonomi, ernæringslære og diætetik, farmakologi, folkesundhed herunder epidemiologi & miljømedicin, sundhedsinformatik, sygdomslære herunder patologi & radiologi, videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Det naturvidenskabelige fagområde 25 ECTS-point

Anatomi & fysiologi og genetik, biokemi & biofysik, mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt hygiejne.

Det samfundsvidenskabelige fagområde 10 ECTS-point

Organisation, administration & ledelse herunder sundhedsøkonomi, jura herunder social- og sundhedslovgivning, sociologi & sundhedsantropologi.

Det humanistiske fagområde 15 ECTS-point

Psykologi, pædagogik, kommunikation, filosofi, religion & etik.

Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende i Aalborg aktuelt: 505.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år - Aalborg

Dato og årstal	Antal optagne studerende
01.03.2009	84
01.10.2008	100
01.03.2008	93
01.10.2007	101
01.03.2007	86
01.10.2006	92

Antal undervisere og årsværk – Aalborg

Antal undervisere	32
Antal årsværk	31

Antal indskrevne studerende i Hjørring aktuelt: 273.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år - Hjørring

Dato og årstal	Antal optagne studerende
01.03.2009	35
01.10.2008	41
01.03.2008	32
01.10.2007	63
01.03.2007	58
01.10.2006	63

Antal undervisere og årsværk – Hjørring

Antal undervisere	20
Antal årsværk	20

Udbuddets centrale praktiksteder

Klinisk undervisningssted anvendes som betegnelse for den kliniske praksis, hvor den studerende skal gennemføre sine praktikperioder. Udbuddet anvender samlet hele regionens primære og sekundære sundhedsvæsen som klinisk undervisningssted, bortset fra Sygehus Thy-Mors samt kommunerne deromkring incl. den lokale psykiatri. Det betyder at Sygehus Vendsyssel, Aalborg Sygehus, Sygehus Himmerland, Anæsthesisektoren og Ortopædkirurgien Nordjylland er kliniske undervisningssteder. Ligeledes anvendes de resterende kommuner i regionen samt den resterende psykiatri i regionen som kliniske undervisningssteder.

Der er truffet aftaler med følgende privathospitaler om at indgå som kliniske undervisningssteder for 6. semester studerende: Privathospitalet Artros, Danske Privathospitalers afd. i Aalborg samt Privathospitalet Skørping. Desuden anvendes en praktiserende børnelægepraksis med tilknyttet sygeplejerske som klinisk undervisningssted.

De kliniske uddannelsessteder er fælles for uddannelsen uanset om der er tale om afdelingen i Aalborg eller i Hjørring. Der er ansat en fælles klinisk koordinator.

Yderligere oplysninger om udbuddet

Uddannelsen gennemføres på hver afdeling med en tilknyttet gruppe af undervisere. Der udveksles undervisere mellem afdelingerne, hvor det er hensigtsmæssigt af hensyn til behov for særlige underviserkompetencer.

Der har været sygeplejerskeuddannelse fra før 1950 i både Aalborg og Hjørring. Samarbejdet

mellem det daværende Sundheds CVU Aalborg (herunder Sygeplejerskeuddannelsen i Aalborg) og Vendsyssel Sygeplejeskole var formaliseret i en samarbejdsaftale. Pr. 1. januar 2006 fusionerede Sundheds CVU Aalborg og Vendsyssel Sygeplejeskole til Sundheds CVU Nordjylland. De to afdelinger blev ved fusionen til UCN januar 2008 en enhed under den sundhedsfaglige dekan med fælles studiechef, to afdelingsledere, én klinisk koordinator m.v. Uddannelsen har et Uddannelsesudvalg og to studieråd (for henholdsvis afdelingen i Aalborg og i Hjørring). Der blev i 2007 etableret en fælles projektorganisering for at sikre ensartet tilrettelæggelse og implementering af 2008 uddannelsen. Arbejdet med implementeringen var en naturlig fortsættelse af tidligere samarbejde idet de to afdelinger har fælles studieordning for 2001 uddannelsen. I UCN er der nu fælles organisering af uddannelsen med fælles koordinering af undervisning i 2008 uddannelsen i og imellem de to afdelinger.

Der arbejdes kontinuerligt med at sikre tydelig fælles faglig profil, faglige prioriteringer og fælles retningslinier. Der pågår for øjeblikket et koordinerende arbejde i forhold til 2008 uddannelsen i to arbejdsgrupper: Prøvegruppen og litteraturgruppen.

Afdelingen i Aalborg arbejder med PBL (Problembaseret læring) hvilket danner grundlaget for udviklingen af undervisningen i sygeplejefaget. Den øvrige undervisning er primært organiseret som holdundervisning og forelæsninger. Undervisningen på afdelingen i Hjørring er organiseret som dialogbaseret holdundervisning og studiegrupper i sygeplejefaget.

Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

Kompetencer

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebestanden, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,

- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1: Beskæftigelse

”Uddannelsesudbuddets dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet konstaterer at ledighedsfrekvensen for begge udbudssteder er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere et udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

For dette udbudssted er ledigheden blandt dimittenderne 3 %.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

For dette udbudssted er ledigheden blandt dimittenderne 1 %.

Dokumentation:

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Kriterium 2: Aftager- og dimittendekontakt

”Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:

- at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet
- at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans.”

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har kontakt med et dækkende felt af aftagere, og at udbuddet indhenter og drøfter viden som er med til at sikre udbuddets fortsatte relevans. Men da ingen af udbudsstederne har systematisk kontakt med dimittenderne, som sikrer at der bliver indhentet viden fra denne gruppe, vurderer ekspertpanelet at kriteriet samlet set er delvist opfyldt.

Uddybning – fælles for begge udbudssteder

Udbuddet holder systematiske møder i uddannelsesudvalg og studieråd fire gange årligt. Medlemmer af uddannelsesudvalg og studieråd fra sygeplejepraksis repræsenterer beskæftigelsesområderne i de regionale somatiske hospitaler, psykiatriske hospitaler og institutioner og kommunale plejecentre og hjemmeplejeordninger. Derudover holder undervisere, afdelingsledere og kliniske koordinatore et til fire møder årligt med repræsentanter fra aftagergrupper inden for alle ovennævnte områder.

Institutionen redegør for at udbuddet på ovennævnte møder drøfter aktuelle emner for sygeplejerskeuddannelsen, fx omlægningen af uddannelsen og omstruktureringerne i sundhedsvæsenet og hvad det giver af udfordringer for sygeplejefaget.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet anvender den viden der bliver genereret igennem kontakten med aftagerne, til at sikre udbuddets relevans. Institutionen redegør for at udbuddets ledelse følger op på de formelle møder med aftagerrepræsentanter via afdelingsmøder hvor de emner der har været drøftet med aftagerne, tages op. Eksempelvis har drøftelser på møder med forskellige hospitaler ført til udvikling af undervisningen i færdighedslaboratoriet, og udbuddet har i samarbejde med Sygehus Vendsyssel besluttet at arbejde videre med et projekt ved navn Forsknings- og udviklingsbaseret praksis gennem uddannelse og samarbejde.

Institutionen redegør for at kontakten med udbuddets dimittender primært foregår på uformel vis ved at udbuddets undervisere løbende møder dimittenderne idet hovedparten af dem finder ansættelse i regionen. Den eneste form for systematiseret kontakt udbuddet har, er ved uddannelsens afslutning hvor de studerende bliver bedt om at udfylde et spørgeskema. Desuden er udbuddet i uformel dialog med dimittenderne. Udbuddet planlægger at inddrage dimittenderne mere systematisk, men panelet vurderer at den nuværende kontakt er utilstrækkelig til at sikre udbuddet viden fra dimittenderne.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3.

Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbasering

“Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem undervisernes kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv.”

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet indhenter relevant viden om udviklingen inden for sygeplejerskeuddannelsens beskæftigelsesområder. Udbuddet indhenter ny viden gennem jævnlige møder i bl.a. uddannelsesudvalg og studieråd hvor der sidder repræsentanter for beskæftigelsesområderne fra bl.a. regionale somatiske hospitaler, psykiatriske hospitaler og kommunale plejecentre. Desuden indhenter udbuddet viden om professionen gennem undervisernes arbejde med efter- og videreuddannelsesområderne. 18 undervisere fra udbudsstedet i Aalborg og 9 undervisere fra udbudsstedet i Hjørring har varetaget udvikling, planlægning og afvikling af undervisning og vejledning på diverse diplomuddannelser, specialuddannelser, kurser og efteruddannelser som professionshøjskolens efter- og videreuddannelsesafdeling har gennemført i 2008.

Udbuddet er desuden involveret i en række udviklingsprojekter rettet mod forskellige beskæftigelsesområder, eksempelvis projekter som Diabetesskole i ældreområde Centrum og Sydvest, Aalborg Kommune og Den kulturelle platform – en empirisk undersøgelse af faktorer, der har betydning i mødet mellem personer af anden etnisk baggrund end dansk og sundhedspersonalet. Institutionen redegør for at alle undervisere har deltaget i møder om Videncenter for kroniske sygdomme og rehabilitering og flere undervisere har været involveret i videncenteraktiviteter af forskellig karakter. Derudover bidrager samarbejdsrelationer mellem undervisere og klinisk praksis, deltagelse i faglige aktiviteter i regi af Dansk Sygeplejeråd og deltagelse i kurser og temadage om og med klinisk praksis til udbuddets professionsbasering.

Panelet vurderer at udbuddets aktiviteter dækker sygeplejerskeuddannelsens relevante beskæftigelsesområder, bl.a. den systematiske mødevirksomhed mellem udbuddet og hospitalernes og kommunernes sundhedstjeneste. Ekspertpanelet vurderer det dog som en mindre svaghed at udbuddet ikke har en strategi for at sikre og udvikle videngrundlaget, men udelukkende får viden om udviklingen i professionen gennem daglig dialog og uformelle drøftelser mellem undervisere og ledelse.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet i tilstrækkeligt omfang sikrer at viden fra ovennævnte aktiviteter kommer udbuddet til gode gennem bl.a. mødeaktiviteter og dialog på forskellige niveauer. Panelet vurderer desuden at hyppigheden af aktiviteterne sikrer at der løbende tilgår udbuddet opdateret viden.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 3 og 4.

Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører aktiviteter som bidrager med viden om forsøgs- og udviklingsarbejde inden for udbuddets relevante beskæftigelsesområder. Begge udbudssteder får relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde igennem fx videntcenteraktiviteter og ph.d.-projekter. Institutionen redegør for 11 eksempler på udviklingsprojekter rettet mod udbuddets forskellige beskæftigelsesområder og med udbuddets undervisere som projektansvarlige og/eller -deltagere.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets aktiviteter på tilfredsstillende vis dækker de relevante beskæftigelsesområder. Institutionen redegør for at udbuddets udviklingsaktiviteter ikke involverer det psykiatriske område direkte på nuværende tidspunkt. Dog redegør institutionen for at der tilgår udbuddet viden om det psykiatriske område gennem fx oplægsholdere på sygeplejerskeuddannelsens udviklingsdag der er fælles for begge udbudssteder.

Panelet vurderer at den indhentede viden på tilfredsstillende vis bliver anvendt til at sikre udbuddets fortsatte relevans gennem fx præsentationsforelæsninger om relevante projekter og fyraftensmøder hvor viden fra udviklingsprojekter bliver præsenteret og debatteret af undervisere og studerende. Panelet vurderer at undviserne har gode betingelser for at holde sig ajour med den nyeste viden på området, bl.a. fordi hver underviser har en pulje på 230 timer om året til udvikling som denne bl.a. kan anvende til deltagelse i eller orientering om forsøgs- og udviklingsprojekter.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Undervisere fra udbudsstedet er involveret i 7 af de 11 udviklingsprojekter som institutionen har redegjort for. På udbudsstedet bliver der holdt et sygeplejesymposium hvor repræsentanter fra klinisk praksis præsenterer udviklingsprojekter.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

Undervisere fra udbudsstedet er involveret i 4 af de 11 udviklingsprojekter som institutionen har redegjort for. På udbudsstedet bliver der holdt en sygeplejefaglig dag hvor deltagere fra klinisk praksis præsenterer udviklingsprojekter.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3 og 4.

Kriterium 5: Udviklingsbaseret i relation til forskningsviden

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem underviserens deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører aktiviteter som bidrager med viden om relevante forskningsområder. Udbuddet samarbejder med Aalborg Sygehus og Århus Universitetshospital, herunder bl.a. med Forskningsenhed for Klinisk Sygepleje. Institutionen redegør for at der årligt bliver holdt møder mellem udbuddet og denne forskningsenhed. Institutionen redegør endvidere for at udbuddet siden 2008 har indgået et samarbejde med Aalborg Universitet om kombinationsansættelser, rekvirering af undervisning og underviserens kompetenceudvikling.

Udbuddet inddrager forskere som samarbejdspartnere eller vejledere i flere udviklingsprojekter. Ud af de 11 relevante udviklingsprojekter, der på nuværende tidspunkt er i gang i regi af professionshøjskolen, er der i 4 tilknyttet en forsker. Herudover inddrager udbuddet forskere som eksterne undervisere i uddannelsens tværfaglige moduler, og underviserne indhenter relevant viden gennem forskningskonferencer og forskningsnetværk. Fagpersoner med en ph.d.-grad og ph.d.-studerende underviser på modulerne og indgår i arbejdsgrupper omkring eksempelvis udvikling af den kliniske undervisning.

Ekspertpanelet vurderer dermed at ny viden fra de relevante forskningsområder tilgår udbuddet på tilfredsstillende vis.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4 og 5.

Kriterium 6: Læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 6 og uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2.

Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Institutionen redegør for at der er sammenhæng og progression i udbuddets moduler idet viden om praksis, metode og teori løbende bliver udbygget og inddraget i undervisningen. Ekspertpanelet vurderer at det løbende sammenspil mellem teori og praksis på udbuddet bidrager til at sikre at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte. Panelet vurderer at begge udbudssteder anvender hensigtsmæssige undervisnings- og arbejdsformer i forhold til fagenes indhold og læringsmål. Institutionen redegør for at begge udbudssteder har valgt at anvende forskellige undervisnings- og arbejdsformer, bl.a. pga. udbudsstedernes forskellige antal studerende.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Udbudsstedet anvender primært forelæsninger og problembaseret læring pga. det forholdsvis høje antal studerende i hver klasse. Under besøget fremgik det af interviewet med ledelsen at udbudsstedet har haft problemer med at studerende er faldet fra pga. for mange studerende ved forelæsningerne, og derfor har udbudsstedet valgt at anvende problembaseret læring og inddele de studerende i grupper med ti studerende i hver og med hver sin underviser tilknyttet. Til trods for disse bestræbelser gav de studerende under besøget udtryk for at de store holdundervisninger fylder meget, og at det er svært at komme til orde både pga. tidspres og pga. at det i praksis er svært at skabe dialog i auditorierne.

Panelet bemærkede under besøget at der er uoverensstemmelse mellem undervisernes bestræbelser og de studerendes oplevelser. Det er panelets vurdering at underviserne har mange gode intentioner og tiltag i forhold til at variere undervisningsformerne og informere de studerende, men at disse bestræbelser ikke altid omsættes hensigtsmæssigt i praksis.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

Udbudsstedet arbejder primært med dialogbaseret undervisning da det forholdsvis lave antal studerende pr. årgang gør denne undervisningsform mulig i praksis. Under besøget fremgik det af interview med underviserne og de studerende at der er en stor tilslutning og et stort fremmøde til den dialogbaserede undervisning som giver de studerende rig mulighed for at stille spørgsmål til underviseren i undervisningen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med undervisere og studerende under institutionsbesøg i Hjørring, interview med ledelse og studerende under institutionsbesøg i Aalborg og følgende bilag:

- Bilag 7: Sygeplejefaglige perspektiver i sygeplejerskeuddannelsen af 2008. Marts 2009
- Bilag 8: Modulbeskrivelse Modul 1 – Fag og profession. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S09V. Februar 2009
- Bilag 9: Modulbeskrivelse Modul 1 – Fag og profession. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H09V. Februar 2009
- Bilag 10: Modulbeskrivelse. Modul 2 – Sundhed og sygdom. Hold S09V. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. April 2009
- Bilag 11: Modulbeskrivelse. Modul 2 – Sygepleje – Sundhed og sygdom. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H09V. April 2009
- Bilag 12: Modulbeskrivelse. Modul 3 – Somatisk sygdom og lidelse. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08S. April 2009
- Bilag 13: Modulbeskrivelse. Modul 3 – Somatisk sygdom og lidelse. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H08S. April 2009
- Bilag 14: Modulbeskrivelse. Modul 5 – Mennesket i et tværfagligt og sundhedsprofessionelt perspektiv. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08V. Februar 2009
- Bilag 15: Modulbeskrivelse. Modul 5 – Mennesket i et tværfagligt sundhedsprofessionelt perspektiv. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H08V. Februar 2009
- Bilag 16: Modulbeskrivelse. Modul 7 – Relationer og interaktioner. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08V. April 2009
- Bilag 17: Modulbeskrivelse. Modul 7 – Relationer og interaktioner. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H08V. April 2009
- Bilag 18: Introduktion til Problembaseret læring. Februar 2009, særligt s. 7
- Bilag 19: Tema 4: Kropstemperatur, søvn og hvile
- Bilag 20: Tema 2: Respiration
- Bilag 21: Tema 2: Sygepleje til patienten, der har apoplexia cerebri
- Bilag 22: Redegørelse for en selvoplevet problemstilling
- Bilag 23: Planlægning og afvikling af studiegruppearbejde på modul 3
- Bilag 24: Udvikling af fælles modul på tværs af de sundhedsfaglige professionsuddannelser. Maj 2007
- Bilag 25: Planlægning og afvikling af studiegruppearbejdet i sygeplejefaget – Modul 7
- Bilag 26: Begreber og metoder, Revideret 2007, s. 6-8.

Kriterium 8: Undervisere

"Undvisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,

2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets undervisergruppe samlet set opfylder de formelle krav til undervisernes kvalifikationer og kompetencer. Institutionen redegør for at de to udbudssteder udveksler undervisere såfremt der er mangel på undervisere med særlige faglige kompetencer i et givent fag. Hvis der ikke findes undervisere med de relevante kompetencer, ansættes der eksterne timelærere til at varetage undervisningen. Institutionen redegør for at alle ansatte adjunker efter minimum et halvt års ansættelse bliver tilbudt at gennemføre kurset Pædagogisk kompetenceudvikling for at reflektere over og kvalificere egen undervisning og påbegynde overvejelser om lektoranmodning.

Institutionen redegør for at hver underviser har 230 timer årligt til faglig udvikling. Ved den årlige medarbejderudviklingssamtale aftales det hvordan disse timer skal anvendes til kompetenceudvikling og andre aktiviteter. Derudover nævner institutionen at udbuddet hvert semester holder tre fælles udviklingsmøder som skal medvirke til fælles faglig udvikling. I forårssemestret blev der holdt møder om: 1) frafald og gennemførelse, 2) udviklingsaktiviteter og 3) evidensbaseret praksis. Derudover deltager hver underviser i to permanente arbejdsgrupper, en modulgruppe og en fagområdeggruppe, som begge har til opgave at udvikle modulernes faglige indhold og fag. Panelet vurderer at undervisergruppen samlet set er ajourført med den nyeste udvikling inden for professionen.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Institutionen redegør for at udbudsstedet har 35 undervisere hvoraf 31 har en sygeplejerskeuddannelse, 11 er lektorgodkendt, 21 har en master- eller kandidatgrad, og 15 har en uddannelse inden for pædagogik på diplom-, master- eller kandidatniveau.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

Institutionen redegør for at udbudsstedet har 21 undervisere hvoraf 19 har en sygeplejerskeuddannelse, 7 er lektorgodkendt, 15 har en master- eller kandidatgrad, og 6 har en uddannelse inden for pædagogik på diplom-, master- eller kandidatniveau.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 8, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Hvilke undervisere er tilknyttet udbuddet

- Bilag 3: Pædagogisk kvalifikationsniveau og pædagogisk kompetence
- Bilag 4: Aktuel berøring med praksisfeltet
- Bilag 5: Sygeplejerskeuddannelsen, UCN, Organisering, revideret Maj 09, afsnit 3.

Kriterium 9: Praktik

"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*
- 2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder vil kunne sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Under institutionsbesøget fremgik det af interview med de studerende at de oplevede at introduktionen til de kliniske forløb er mangelfuld, og at det fx kan være medvirkende til at mange studerende oplever den første praktikperiode og det første møde med patienten som meget overvældende. De studerende fortalte også at det var et problem at introduktionen til det første lange kliniske forløb på modul 4 foregår før sommerferien og der derved går lang tid imellem introduktion og selve praktikken.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

Under institutionsbesøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever at de er velforberedte til de kliniske undervisningsforløb pga. den forudgående teoretiske undervisning som bl.a. inddrager eksempler på hvad de studerende kan komme til at møde i den kliniske undervisning. De studerende gav også udtryk for at forberedelserne i færdighedslaboratoriet og den mentale forberedelse fra undervisernes side er gavnlig for de studerendes individuelle tilrettelæggelse og gennemførelse af de kliniske undervisningsforløb.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 9 og 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende under institutionsbesøg i Hjørring, interview med studerende under institutionsbesøg i Aalborg og følgende bilag:

- Bilag 10: Modul 2 – Sundhed og sygdom. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S09V. April 2009, afsnit 6.1
- Bilag 11: Modul 2 – Sygepleje - Sundhed og sygdom. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H09V. April 2009, afsnit 4.1.1.

Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

"Praktikken kvalitetssikres løbende.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis har redegjort for de krav som stilles til de kliniske undervisningssteder, for dialogen mellem de to udbudssteder og de kliniske undervisningssteder og for procedurer for evalueringen af de kliniske undervisningsforløb. Ekspertpanelet vurderer dog at det ikke er dokumenteret at kvalitetssikringen fungerer tilfredsstillende på udbudsstedet i Aalborg, og derfor er kriteriet samlet set kun delvist opfyldt.

Uddybning – fælles for begge udbudssteder

Institutionen redegør for de i bekendtgørelsen fastsatte krav for godkendelse af kliniske undervisningssteder. Den skriftlige godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Institutionen redegør for at en godkendelse undtagelsesvis kan blive meddelt betinget hvis det kliniske undervisningssted ikke opfylder godkendelseskravene. I sådanne tilfælde skal stedet inden for en nærmere afgrænset periode sørge for at opfylde godkendelseskravene for at få lov til at fortsætte som klinisk undervisningssted.

Institutionen redegør for at godkendelse af de kliniske undervisningssteder sker på baggrund af en generel studieplan som er udarbejdet af det kliniske undervisningssted. Desuden har professionshøjskolen stillet krav om at der som forudsætning for godkendelse skal være tilknyttet en klinisk uddannelsesansvarlig sygeplejerske med en fuld diplomuddannelse frem for det bekendtgørelsesfastsatte krav om 1/6 diplomuddannelse. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller tilstrækkelige og hensigtsmæssige krav til de kliniske undervisningssteder.

Institutionen redegør for at udbuddet løbende sikrer at de kliniske undervisningssteder opfylder kravene gennem fx godkendelsessamtaler hvert tredje år. Herudover har de kliniske repræsentanter, udbuddets kliniske koordinatore og underviserne løbende dialog om organisering af og indhold i de kliniske undervisningsforløb. Og der er direkte kontakt mellem udbudsstederne og det kliniske undervisningssted om den studerendes læring, fx ved forudsætnings- og forventningssamtaler. Panelet vurderer at der dermed er tilfredsstillende dialog på flere niveauer som sikrer en klarhed om varetagelse af opgaver i forbindelse med den kliniske undervisning.

Institutionen redegør for at de studerende gennemfører elektroniske evalueringer ved afslutningen på de kliniske undervisningsforløb der er normeret til over 12 ECTS-point. De individuelle resultater fra evalueringerne drøftes mellem den studerende, den kliniske vejleder fra det kliniske undervisningssted og den kliniske undervisningsansvarlige fra udbuddet. På begge udbudssteder er der nedsat en evalueringsgruppe hvori afdelingsleder og undervisere indgår. Evalueringsgruppen drøfter evalueringresultaterne samlet set. Eventuelle generelle evalueringskritikpunkter bliver drøftet med repræsentanter fra de kliniske undervisningssteder på møder i studierådet og på læ-

rerforsamlingsmøder. Proceduren i tilfælde af akutte problemer foregår ved at udbuddets uddannelseskoordinator kontakter det kliniske undervisningssted direkte. Panelet vurderer at procedurerne for evaluering af den kliniske undervisning er tilfredsstillende.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Under besøget fremgik det af interview med ledelsen, underviserne og de studerende at der er en stor forskel på deres opfattelser af de kliniske undervisningsforløb. Ledelsen og underviserne gav udtryk for at procedurerne for kvalitetssikring af den kliniske undervisning følges og fungerer tilfredsstillende. De studerende gav flere eksempler på at de kliniske undervisningsforløb ikke forløber godt, og at udbudsstedet ikke følger op på evalueringer af den kliniske undervisning. Fx har de studerende påpeget at der er for mange studerende på nogle af de kliniske undervisningssteder, og at der i nogle tilfælde mangler kliniske vejledere. De studerende gav også udtryk for at de er dårligt forberedt til nogle af de kliniske undervisningsforløb. Desuden fandt de at procedurerne og handlemulighederne ved problemer i de kliniske undervisningsforløb var meget uklare for den enkelte studerende. Ekspertpanelet vurderer på baggrund af den store uoverensstemmelse mellem de forskellige gruppers udsagn at det ikke er tilstrækkeligt dokumenteret at kvalitetssikringen af den kliniske undervisning i praksis fungerer tilfredsstillende, og vurderer derfor at kriteriet kun er delvist opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 9 og 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med undervisere og studerende under institutionsbesøg i Aalborg, interview med studerende, undervisere og ledelse under institutionsbesøg i Hjørring og følgende bilag:

- Bilag 27: Oversigt over kliniske vejlederes/uddannelsesansvarliges uddannelse.

Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere, er tilstrækkelige til at det er muligt for den studerende at nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Begge udbudssteder har gode it-faciliteter og veludstyrede biblioteker med fjernadgang til mange relevante databaser. Både de studerende og underviserne kan via et biblioteksudvalg og materialeudvalg komme med ønsker til bibliotekets materialebestand. Al hardware som benyttes af studerende og undervisere, udskiftes inden for en cyklus på fem år. Såfremt hardware inden for denne periode bliver defekt, udskiftes det hurtigst muligt. Med implementeringen af studieordningen i 2008 har professionshøjskolen opgraderet færdighedslaboratorierne med bl.a. nye patientdukker.

Under besøgene på begge udbudssteder fremgik det af interview med undervisere og de studerende at de er tilfredse med faciliteterne i biblioteket og færdighedslaboratorierne.

Ekspertpanelet vurderer at forholdet mellem antallet af studerende og faciliteterne og ressourcerne er passende.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 11, interview med undervisere og studerende under institutionsbesøg i Hjørring, interview med undervisere og studerende under institutionsbesøg i Aalborg og rundvisning i forbindelse med institutionsbesøg.

Kriterium 12: Internationalisering

"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."

Vurdering:

Kriteriet vurderes ikke.

Begrundelse for vurderingen:

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige krav til kvaliteten af de uddannelsesdele som de studerende kan tage i udlandet. Institutionen redegør for at udbuddet følger de bekendtgørelsesfastsatte krav for studieophold i udlandet, herunder at uddannelsesniveauet og det aktuelle uddannelseselement er overensstemmende med sygeplejerskeuddannelsen og uddannelsesbekendtgørelsen.

I forbindelse med udenlandsophold udarbejder den studerende, modtagerinstitutionen og professionshøjskolen en learning agreement som fastsætter læringsmålene for det specifikke udlandsophold. Ved afslutningen på udlandsopholdet vurderer den ansvarlige for den kliniske undervisning på den udenlandske uddannelsesinstitution den studerendes læringsudbytte.

Institutionen redegør for at den studerende efter endt udlandsophold evaluerer opholdet via standardiserede spørgeskemaer. Disse skemaer bliver analyseret på udbuddet for at institutionen kan justere aftaler om fremtidige udlandsophold. Evalueringsresultaterne bliver desuden drøftet mellem professionshøjskolen og den udenlandske uddannelsesinstitution.

Ekspertpanelet vurderer at den løbende sikring af kravene til de udenlandske uddannelsesinstitutioner og de studerendes evalueringer af udlandsophold sker i tilstrækkeligt omfang, og at forholdene under ophold i udlandet bliver drøftet i den løbende kontakt mellem udbuddets internationale koordinator og de udenlandske uddannelsesinstitutioner. Derudover besøger udbuddets internationale koordinator jævnligt de udenlandske uddannelsesinstitutioner for i fællesskab at drøfte samarbejde og evalueringsresultater.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 13 og følgende bilag:

- Bilag 28: Learning Agreement
- Bilag 29: Agreement for Nursing Student Exchange
- Bilag 30: Skema til evaluering af studieophold og praktikophold i udlandet, samt deltagelse i internationale kurser
- Bilag 31: Erasmus Programme, Student Mobility for Study, Final Report Form.

Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet vurdering – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har procedurer for kvalitetsarbejde som dækker de centrale forhold omkring kvalitet og inddrager relevante interessenter. Panelet vurderer endvidere at kvalitetsarbejdet på udbudsstedet i Hjørring er tilfredsstillende. Men panelet vurderer at der på udbudsstedet i Aalborg er problemer med at implementere procedurerne i praksis og indfange de faktiske problemer, og vurderer derfor at kriteriet kun er delvist opfyldt.

Uddybning – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets procedurer for kvalitetsarbejde på begge udbudssteder dækker de forhold som er centrale for udbuddets kvalitet, fx indhold, pensum, undervisning og realisering af læringsmål.

Institutionen har redegjort for systematiske procedurer for undervisningsevaluering på hvert af de to udbudssteder. Ud over undervisningsevaluering omfatter udbuddets kvalitetsprocedurer bl.a. møder med censorer, behandling af censorindberetninger, overvågning af udviklingen af frafald og kontakt til de kliniske undervisningssteder. Bemærk dog at kvalitetssikring af den kliniske undervisning er behandlet i forbindelse med kriterium 10.

På begge udbudssteder har studiechefen det overordnede ansvar for planlægning og gennemførelse af undervisningsevalueringerne og for at fremlægge dem i uddannelsesudvalget. På begge udbudssteder er der nedsat en evalueringsgruppe som samarbejder med studiechefen, og hvori afdelingsleder og undervisere indgår. Det er evalueringsgrupperne som skal udarbejde planer for opfølgning, formidling og behandling af evalueringsresultaterne.

Institutionen giver et eksempel på, hvordan de to udbudssteder følger op på undervisningsevalueringerne: Et referat af en struktureret mundtlig evaluering af modul 5, som blev foretaget på begge udbudssteder, blev først offentliggjort på intranettet hvor de involverede studerende havde mulighed for at kommentere referatet. Herefter blev resultaterne diskuteret på hvert af udbudsstederne i evalueringsgruppen, på et møde i modulgruppe 5-9, på lærerforsamlingsmøde og på studierådsmøde og samlet for de to udbudssteder i uddannelsesudvalget. Modulkoordinatoren og afdelingslederen udarbejdede på denne baggrund en handlingsplan med en række udviklingstiltag, fx revision af modulbeskrivelse, tydeliggørelse af modulets formål og indhold i den mundtlige introduktion til modulet og aftale om at der anvendes litteratur som er opgivet til de studerende ved studiestart.

Ekspertpanelet vurderer at der er tilfredsstillende procedurer for inddragelse af interne interessenter, herunder for inddragelse af både studerende og undervisere gennem undervisningsevaluering, og for inddragelse af eksterne interessenter. Fx inddrages censorerne gennem studierektors deltagelse i censorformandskabets møder på landsplan, og regionale interessenter inddrages gennem diskussioner og vurderinger af evalueringresultater på studierådsmøder, møder i uddannelsesudvalget og møder i uddannelsesrådet.

Gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

På udbudsstedet er proceduren for undervisningsevaluering at hvert hold evaluerer et semester, et modul, fire fag, fire kliniske undervisningsforløb og hele uddannelsen. Der er udarbejdet en rulleplan for hvornår evalueringerne skal finde sted, og beskrivelser af de tre evalueringsmetoder: struktureret mundtlig evaluering, fokusgruppeinterview og elektronisk spørgeskema. Modulets koordinator og en person fra evalueringsgruppen gennemfører og bearbejder evalueringerne.

Under besøget fik panelet imidlertid det indtryk at kvalitetsarbejdet ikke altid fungerer hensigtsmæssigt på dette udbudssted. De studerende gav udtryk for at evalueringerne er tilfældige, og at indholdet afhænger af hvad den studerende selv tager op af emner. Desuden påpegede de studerende at der ikke følges op på evalueringer af fx undervisningsformerne som de studerende finder noget ensformige. Panelet konstaterede endvidere under interviewene med både ledelse, undervisere og studerende at der ofte er et ringe fremmøde af studerende til undervisningen. Det fremgik også at udbudsstedet ikke har kendskab til årsagerne til at de studerende forlader undervisningen eller ikke møder op. Panelet vurderer at det fx kunne være udtryk for både en uheldig studiekultur og problemer med kvaliteten af undervisningen, men under alle omstændigheder er det et problem der bør tages hånd om og medtænkes i et kvalitetssikringsarbejde. Panelet vurderer det derfor som en svaghed at de studerendes grad af fremmøde som sådan ikke inddrages i kvalitetssikringsarbejdet.

Panelet vurderer samlet set at der er gode elementer i kvalitetsarbejdet på udbudsstedet, og bl.a. kvalitetsarbejdets tilrettelæggelse virker gennemtænkt. Dog vurderer panelet at evalueringen i forhold til alle relevante parametre ikke i tilstrækkelig grad er sikret. Fx viser problemerne med de studerendes fremmøde at systemet ikke altid er i stand til at afdække de problemer der opstår. Ligeledes synes der at være problemer med opfølgningen på evalueringerne.

Gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

På udbudsstedet er proceduren for undervisningsevaluering at alle studerende skal besvare et elektronisk spørgeskema ved afslutningen på hvert modul. Under besøget fik panelet bekræftet at evalueringerne finder sted. De studerende gav udtryk for at underviserne er gode til at evaluere efter hvert modul og til at følge op på evalueringerne. De studerende gav endvidere udtryk for at evalueringerne foregår både skriftligt og løbende mundtligt, og at de kan se at evalueringerne bliver brugt til at foretage forbedringer af undervisningen af de næste hold.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 14, supplerende dokumentation, interview med studerende under institutionsbesøg i Hjørring, interview med studerende, undervisere og ledelse under institutionsbesøg i Aalborg og følgende bilag:

- Bilag 32: Meningsskabende undervisningsevaluering, Cepra 2009
- Bilag 33: Forslag til kvalitetssikringssystem i UCN
- Bilag 34: Kvalitetsmål for undervisningen ved Sundheds CVU Aalborg
- Bilag 35: Strategi for evaluering af undervisning som led i kvalitetssikring af uddannelserne 2005-2007
- Bilag 36: Kommissorium for evalueringsgruppen
- Bilag 37: Katalog over Evalueringemetoder, Evalueringsgruppen Vendsyssel Sygeplejeskole
- Bilag 38: Aftaler og praktiske forhold for arbejdet med evaluering af undervisning i SurveyXact
- Bilag 39: Evalueringsgruppen: Evalueringstiltag i forbindelse med de studerendes evaluering af punkt 12 i semesterevalueringernes spørgeskemaer, omhandlende følgende spørgsmål: "IT blev inddraget på relevant vis i undervisningen?" (Hjørring)

- Bilag 40: Afdækning af hvorvidt der i strategien og de tilhørende anbefalinger er elementer, der kan være med til at tydeliggøre og nuancere evalueringsspørgsmål 12 (Hjørring)
- Bilag 41: Plan for evaluering af sygeplejefag og støttefag 2008-2012 (Hjørring)
- Bilag 42: Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Evaluering, september 2008
- Bilag 43: Bestilling af evaluering af undervisning i foråret 2009 (Modulevaluering, Hjørring)
- Bilag 44: Hjælp os med at gøre undervisningen endnu bedre! Evaluering af et modul.

Kriterium 15: Gennemførelse

"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet konstaterer at 34,4 % af de studerende fra udbudsstedet i Aalborg og 27,7 % af de studerende fra udbudsstedet i Hjørring som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallene for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har tilstrækkelig viden om årsager til frafald på de to udbudssteder, og at der på begge udbudssteder foregår aktiviteter der er rettet mod at nedbringe frafaldet på baggrund af udbudsstedernes viden om årsager til frafald.

Institutionen redegør for at de frafaldne studerende skal udfylde en blanket hvorpå de angiver årsager til at afbryde uddannelsen. Det betyder at udbuddet får viden om årsagerne til frafald på de to udbudssteder. For udbudsstedet i Hjørring er de to hyppigste årsager til frafald "fortruet studievalg" og "personlige problemer". For udbudsstedet i Aalborg er de to hyppigste årsager til frafald "fortruet studievalg" og "uddannelseskravene var for store". Ekspertpanelet finder det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald på udbuddet, men vurderer det samtidig som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafaldet er meget overordnet. Det er vanskeligt at handle målrettet hvis årsagerne er beskrevet i generelle vendinger som anført ovenfor.

Foruden disse oplysninger redegør institutionen dog også for at udbuddet er opmærksom på at nogle studerende falder fra hvis de har svært ved at bestå prøver og eksamener, hvilket hovedsageligt gør sig gældende for de naturvidenskabelige fag. Derudover er institutionen også opmærksom på at nogle studerende falder fra umiddelbart efter første periode med klinisk undervisning, hvilket ifølge institutionen kan skyldes problemer med forberedelsen til og/eller kvaliteten af denne periode.

Institutionen redegør for en række aktiviteter der kan bidrage til at fastholde de studerende. De studerende får fx en introduktion til studievejledningen, underviserne giver de studerende tilbagemeldinger på skriftlige og mundtlige prøver og sender breve til de studerende der ikke har bestået, der dannes basisgrupper som får tildelt en fast vejleder i de første 3 moduler, og alle undervisere tilbyder åben faglig vejledning. Der er desuden iværksat tutor- og mentorordninger hvor ældre studerende kan hjælpe nye studerende, der er fastlagt lektiecafeer og tilbud om ekstra fag-

lig støtte til studerende der ikke har bestået eksamener, der holdes kurser i eksamensangst, og der foregår en lang række andre aktiviteter.

Panelet bemærker dog at der ikke følges op på effekten af de mange relevante fastholdelsesaktiviteter så udbuddet kan få viden om om de ønskede resultater nås. Fx fremgik det af interviewet med ledelsen under besøget i Aalborg at det var svært at få de studerende til at deltage i tilbud rettet mod fagligt svage studerende.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, interview med ledelse under institutionsbesøg i Aalborg og følgende bilag:

- Bilag 45: Frafald talmateriale
- Bilag 46: Strategi for studievejledningen ved sundhedsuddannelserne, UCN, 2009-2010.

Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,
- 2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Pga. overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-5 og 7. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de valgte prøver og eksaminer på udbuddet er velegnede til at belyse om den studerende har nået uddannelseselementernes læringsmål. Prøveformerne varierer mellem bl.a. praktiske prøver ved mundtlig eksamination og skriftlige prøver med udgangspunkt i en selvoplevet sygeplejefaglig problemstilling fra praksis eller indsamlede data fra studieteknik. Prøveformerne varierer mellem at være praktiske og teoretiske, afhængigt af om læringsmålene for de enkelte moduler er praktiske eller teoretiske.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 8: Modulbeskrivelse, Modul 1 – Fag og profession. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold 106 S09V. Februar 2009, afsnit 9.1, side 15-17
- Bilag 9: Modulbeskrivelse, Modul 1 – Fag og profession. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H09V. Februar 2009, afsnit 9.1, side 14-16
- Bilag 10: Modulbeskrivelse for modul 2 – Sundhed og sygdom. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S09V. April 2009, afsnit 8.1, side 17-18
- Bilag 11: Modulbeskrivelse for modul 2 Sygepleje – Sundhed og sygdom. Sygeplejerskeuddannelsen Hjørring. Hold H09V. April 2009, afsnit 6.1, side 15-18
- Bilag 12: Modulbeskrivelse for modul 3 – Somatisk sygdom og lidelse. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08S. April 2009, afsnit 6.1, side 14-15
- Bilag 14: Modulbeskrivelse for modul 5 – Mennesket i et tværfagligt sundhedsprofessionelt perspektiv. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08V. Februar 2009, afsnit 10.0, side 21-

22

- Bilag 16: Modulbeskrivelse for modul 7 – Relationer og interaktioner. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08V. April 2009, afsnit 7.0, side 13-14
- Bilag 47: Klinisk undervisning. Modulbeskrivelse. Modul 4 – Sygepleje, grundlæggende klinisk virksomhed. Sygeplejerskeuddannelsen Aalborg. Hold S08S. Februar 2008, afsnit 3.1-3.8, side 4-5.

Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Nøgletallet for udbudsstedet i Aalborg er under den vejledende maksimumgrænse, men nøgletallet for udbudsstedet i Hjørring er over den vejledende maksimumgrænse, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af institutionens supplerende redegørelse vurderer panelet at udbuddet på tilfredsstillende vis har forklaret baggrunden for nøgletallet for udbudsstedet i Hjørring. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Aalborg

Ekspertpanelet konstaterer at 7,2 % af karaktererne som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender fra Aalborg har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet i Aalborg er dermed under den vejledende maksimumsgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumsgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Hjørring

Ekspertpanelet konstaterer at 11,8 % af karaktererne som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender i Hjørring har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed over den vejledende maksimumsgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Institutionen har haft mulighed for at indsende supplerende redegørelse og bilag som belyser og begrundet særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet, og som derfor skal tages med i betragtning ved ekspertpanelets vurdering af om udbudsstedet opfylder kriteriet. Institutionen har i den forbindelse redegjort for fem forhold der forklarer nøgletallet. For det første har udbuddet i Hjørring haft fokus på at minimere frafaldet og ligger blandt den tredjedel af udbuddene af sygeplejerskeuddannelsen hvor færrest studerende falder fra. Denne indsats betyder imidlertid at der er flere studerende der gennemfører med karakteren 02. For det andet har udbuddet i Hjørring i en længere periode optaget alle kvalificerede ansøgere pga. den vigende søgning til uddannelsen på landsplan. Det betyder at flere studerende har et adgangsgrundlag med lave karakterer og svage faglige forudsætninger og dermed oftere opnår karakteren 02. For det tredje er der en gruppe af studerende som vælger at anvende deres ret til et 3. prøvforsøg, og enkelte søger om dispensation til et 4. og 5. prøvforsøg, hvoraf mange af disse studerende ligeledes opnår karakteren 02. For det fjerde er der en gruppe af studerende som ikke gennemfører uddannelsen på normeret tid, men som forlænger deres studietid, fx ved at tage et semester om eller ved at tage orlov for at forbedre deres chancer for at tilegne sig de faglige kompetencer.

Det skyldes ofte at den studerende har en svær livssituation, og nogle af dem opnår efterfølgende kun karakteren 02. For det femte viser statistik fra Studenterrådgivningen at antallet af studerende fra udbuddet i Hjørring der opsøger Studenterrådgivningen, er større end antallet af studerende fra professionshøjskolens øvrige udbud. De studerende henvender sig med eksamensangst, personlige problemer, stress og depression, og flere søger om orlov eller om at tage semestret om. Efter endt orlov starter den studerende igen på uddannelsen, men kan have svært ved at klare sig godt til eksamen og opnår derfor kun karakteren 02.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis har uddybet baggrunden for nøgletallet. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens nøgletal for kriterium 17 og supplerende dokumentation.