

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Århus

## Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
December 2009

Journalnummer: 2009-0176

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Århus

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

**Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Århus**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	13

# 1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen VIA University Colleges udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Århus.

EVA indstiller udbuddet til:

## Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

### Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

### Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

### Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

## 2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College som udbydes i Århus.

### Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

### Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

### Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se [www.eva.dk](http://www.eva.dk) for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Helle Høstrup, sygeplejerske, cand.cur. og master i sundhedsantropologi, kvalitetskonsulent i Koncern Plan og Udvikling, Enhed for Udvikling og Kvalitet, Region Hovedstaden. Tidligere censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Erfaring fra en lang række udviklingsprojekter og arbejdsgrupper vedrørende faglige og uddannelsesorienterede emner og fra kvalitetsarbejde på det sundhedsfaglige område. Fx tidligere medlem af Århus Amtsligt Clearing House til godkendelse af sygeplejefaglige kliniske retningslinjer og af Århus Amts auditgruppe vedrørende sygeplejefaglig dokumentation.
- Ditte Høgsgaard, sygeplejerske, diplomuddannelse i uddannelse og undervisning, BA i køn og kultur, cand.cur., og master of public policy, sygeplejerske på Holbæk Sygehus og chefkonsulent i Vivikom. Arbejder med kompetenceudvikling og undervisningsforløb for sundhedspersonale i eget firma. Formand for lektorbedømmelsesudvalget for de sociale og sundhedsfaglige professionsbachelor- og diplomuddannelser og censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Er tidligere leder og underviser ved sygeplejerskeuddannelsen og har erfaring fra en række udvalg, arbejdsgrupper og projektgrupper til udvikling af uddannelser på social- og sundhedsområdet på institutionelt og ministerielt niveau.
- Cæcilie K. Balle, dimmitteret ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Sjælland University College i Slagelse i juni 2009, sygeplejerske på Holbæk Central Sygehus. Har siddet i lokalbestyrelsen for Sygeplejestuderendes Lands sammenslutning, SLS, i Slagelse og været medlem af institutionens uddannelsesudvalg.
- Susanne Lauth, sygeplejerske, diplomuddannelse i ledelse og master of public health, oversygeplejerske på onkologisk afdeling på Vejle Sygehus. Erfaring fra ledende sygeplejstillinger og med kvalitetssikring og akkreditering på sygehusområdet. Er næstformand i Dansk Selskab for Sårheling og formand for uddannelsesrådet ved Vejle-Give Sygehuse og er tidligere underviser på sygeplejerskeuddannelsen.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Anne Hougaard Thygesen fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

## Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.

- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

## Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

*§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.*

*§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.*

*Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

# 3 Oplysninger om udbuddet

## Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Århus  
Halmstadgade 2  
8200 Århus N

## Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik kaldes klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen.

## Udbuddets struktur

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning, 120 ECTS-point og klinisk undervisning, 90 ECTS-point. Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, der indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. Alle moduler afsluttes med en prøve. Det enkelte udbudssted har i et vist omfang mulighed for at tilrettelægge modulrækkefølgen efter lokale forhold. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Sygeplejerskeuddannelsen fører til autorisation.

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli/aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom			M3 Somatisk sygdom og lidelse		M4 Grundlæggende klinisk virksomhed		
M5 Tværprofessionel virksomhed			M7 Relationer og interaktioner			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem		M8 Psykisk syge patienter/ borgere og udsatte grupper		
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Komplex klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse		
M13	Valgmodul	M14	Sygeplejefprofession - kundskabsgrundlag og metoder							

 = Teoretisk undervisning     = Klinisk undervisning

## Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning af og fordybelse i modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område. Fagområderne er fordelt med følgende ECTS-point: Sygeplejefaget 120, sundhedsvidenskabelige fag 40, naturvidenskabelige fag 25, samfundsvidenskabelige fag 10 og humanistiske fag 15.

## Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende aktuelt: 837.

## Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2006	-
1.10.2006	116
1.3.2007	111
1.10.2007	143
1.3.2008	145
1.10.2008	141
1.3.2009	144

## Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	55
Antal årsværk	43,2

## Udbuddets centrale praktiksteder

Studerende ved Sygeplejerskeuddannelsen i Århus gennemfører deres kliniske studier ved Århus Universitetshospitalet, Århus Sygehus, Århus Universitetshospitalet, Skejby, Psykiatrien i Region Midtjylland (Risskov) samt i kommunerne, Århus, Favrskov, Syddjurs, Odder og Samsø.

## Udbuddets særlige faglige eller pædagogiske profil

Sygeplejerskeuddannelsen i Århus prioriterer at uddanne sygeplejersker med et højt teoretisk niveau, gode kliniske handlekompetencer og veludviklet etisk bevidsthed. Udviklingen af disse kompetencer understøttes via relativt mange konfrontationstimer med lærerstyret undervisning, mange obligatoriske studieaktiviteter i såvel teoretisk som klinisk undervisning, tilbud om vejledning og feedback fra undervisere, obligatoriske øvelser og tilbudsundervisning i færdighedslaboratoriet samt gennem et tæt samarbejde mellem udbudsstedet og klinikken. Undervisere og ledelse støtter op om en institutionskultur, hvor det at være og lære sammen prioriteres. Vi satser på, at studerende og undervisere og undervisere indbyrdes har en stor berøringsflade. Lærersamarbejde i formaliserede mødeformer og i uformelle sammenhænge tillægges stor betydning, og underviserne tilskyndes til at opholde sig på udbudsstedet også på de dage, hvor de ikke har skema-lagt undervisning eller møder. Et fysisk og socialt godt studie- og arbejdsmiljø prioriteres højt. Lokalerne er velindrettede med trådløst net, nem adgang til printere mv.. Udbudsstedet stiller grupperum, klasselokaler, bibliotek, færdighedslaboratoriet, læsesale m.v. til rådighed til individuel og kollektive fordybelse.

## Hvor længe udbuddet har eksisteret

Sygeplejerskeuddannelsen i Århus har eksisteret som selvstændig enhed siden 1994, hvor Århus Kommunehospitals Sygeplejerskole blev sammenlagt med Århus Amts Sygeplejerskole. Januar 2007 indgik Sygeplejerskeuddannelsen i Århus i Jysk Center for Videregående uddannelse og i januar 2008 i VIA University College. Sygeplejerskeuddannelsen i Århus øgede i efteråret 2007 sit optag fra 225 til 288 studerende per år. I sommeren 2009 er planlagt optag af endnu 36 studerende i et særligt projektforbud.

## Status for implementering af væsentlige ændringer

Siden efteråret 2007 er der arbejdet på at implementere sygeplejerskeuddannelsen ift. Bekendtgørelse og studieordning, 2008. Aktuelt arbejdes der på detailbeskrivelser af modulerne 9-12. Der arbejdes yderligere med et alternativt studieforløb for en ekstra klasse studerende, som optages til september 2009, hvortil der er opnået dispensation fra Undervisningsministeriet. Der arbejdes med et undervisningskoncept, hvor studerendes kliniske erfaringer bliver udgangspunkt for den teoretiske fordybelse.

## Andre forhold af central betydning for udbuddet

Det første spadestik til VIAUC, Campus Nord tages d. 10. juni. Alle mellemlange videregående sundhedsuddannelser i Århus flytter i sommeren 2011 sammen i nybyggede lokaler, hvor også efter- og videreuddannelsesaktiviteter skal foregå.

## Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

### Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

#### Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

#### Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,

- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

### *Kompetencer*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1: Beskæftigelse

*”Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”*

#### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 1 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA, og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

#### *Dokumentation:*

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriterium 2: Aftager- og dimittendekontakt

*"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:*

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har kontakt med aftagerne både nationalt, regionalt og lokalt. Nationalt har udbuddet kontakt til aftagerne igennem Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling. Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling har eksempelvis kontakt med aftagere som Danske Regioner og KL gennem udvalg om revision af sygeplejerskeuddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling gennemførte desuden i 2006 en undersøgelse blandt dimittender, aftagere og censorer. Regionalt har udbuddet kontakt til aftagere igennem professionshøjskolens uddannelsesudvalg, det overordnede samarbejdsorgan vedrørende klinisk undervisning og repræsentantskabet for udvikling og forskning. I disse fora er der bl.a. repræsentanter fra hospitalerne, kommunen, psykiatrien og relevante forskningsinstitutioner. Lokalt afvikler udbuddet seminarer og projekter sammen med kliniske samarbejdspartnere.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en tilfredsstillende kontakt til dimittenderne. I foråret 2009 blev der lokalt fulgt op på en undersøgelse blandt dimittenderne der blev foretaget på landsplan i 2006. Udbuddet anvendte de samme spørgsmål i undersøgelsen for at kunne sammenligne resultaterne fra de to dimittendundersøgelser og afdækkede bl.a. hvordan dimittenderne vurderede deres realkompetencer i forhold til forventningerne til en nyuddannet sygeplejerske i praksis. Udbuddet har desuden i 2007 gennemført en undersøgelse blandt de dimittender der påbegyndte uddannelsen i 2003. Undersøgelsen bestod af en temadag hvor dimittenderne blev inviteret til at drøfte processen omkring jobsøgning, oplevelsen af at være nyuddannet sygeplejerske i job og vurderingen af om de opnåede kompetencer på uddannelsen svarer til de krav og forventninger der er på arbejdspladsen. Under besøget fremgik det af interview med ledelsen at aftagerne holder seminarer ved navn Bachelor på spring på sygeplejerskeuddannelsen i Århus. Udbuddet har herigennem også kontakt med dimittenderne om end denne er initieret af aftagere.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet igennem forskellige kanaler indhenter viden om centrale temaer der er relevante for udbuddet af sygeplejerskeuddannelsen i Århus, herunder viden om centrale tendenser i professionen og i uddannelsen, om koblingen mellem teoretisk og klinisk undervisning, om kvalitet i uddannelsen mv. Institutionen redegør for hvordan man på udbuddet anvender denne indsamlede viden til at sikre udbuddets fortsatte relevans igennem videndeling og opfølgning på feedback fra aftagere og dimittender. Eksempelvis har udbuddet på baggrund af feedback fra chefsygeplejersker initieret et projekt hvor kliniske vejledere fra Århus Universitetshospital, Århus Sygehus, deltager i undervisningen af studerende i færdighedslaboratoriet for at sikre at undervisningen følger sygehusets kliniske retningslinjer.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3, interview med ledelsen og underviserne under in-

stitutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 1: Uddannelsesudvalg sygeplejerskeuddannelsen VIA UC
- Bilag 2: Kommissorium overordnet samarbejdsorgan godkendt 2008-06-18
- Bilag 3: Uddannelsesforum
- Bilag 4: Modulteam klinisk teoretisk
- Bilag 5: Evaluering af sygeplejerskeuddannelsen 260906
- Bilag 6: Dimittendundersøgelse 2007 hold 03 I med BILAG
- Bilag 7: BEK-STO\_240108
- Bilag 8: Organisationsstruktur i SFH 31 03 09
- Bilag 9: SIA Organisationsdiagram
- Bilag 10: Projektbeskrivelse kliniske vejledere i F-lab
- Bilag 11: Kliniske studiepladser modul 4
- Bilag 12: Tilvalgsundervisning forår 2009.

### Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbasering

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."*

#### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for internationale, nationale, regionale og lokale aktiviteter der bidrager med relevant viden fra beskæftigelsesområdet. Eksempelvis deltager uddannelseschefen i Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling hvorigennem der er en tæt kontakt til aftagere på landsplan, eksempelvis Dansk Sygeplejeråd, Sundhedsstyrelsen, Censorformandskabet for sygeplejerskeuddannelsen og Sygeplejestuderendes Landssammenslutning, og hvor der er gensidig udveksling af informationer om udviklingen inden for professionen og i uddannelsen.

Udbuddet tilbyder underviserne at deltage i konferencer, kurser etc. for at de kan være opdaterede om udviklingen inden for fagområdet. Undervisere fra sygeplejerskeuddannelserne i Århus, Randers og Silkeborg har deltaget i et projekt om fagudvikling som har givet udbuddet viden om uddannelsens professionsbasering. Institutionen redegør endvidere for at udbuddet har tæt kontakt til de kliniske undervisningssteder hvorigennem undervisere hele tiden får viden om udviklingen i beskæftigelsesområdet. Under besøget fremgik det desuden af interview med underviserne at de har gode kontakter til professionen igennem bl.a. undervisning i forbindelse med efter- og videreuddannelse.

Ekspertpanelet vurderer at de relevante beskæftigelsesområder er dækket af de igangværende aktiviteter der bidrager med viden om somatiske og psykiatriske hospitaler og om kommunerne. Under besøget fremgik det af interview med ledelsen at udbuddet foruden den offentlige sektor har initieret kontakt med private hospitaler i regionen for at afdække muligheden for kliniske undervisningssteder på private hospitaler.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra aktiviteterne på tilfredsstillende vis tilgår udbuddet idet uddannelseschefen og lederne videreformidler ny viden til udbuddets undervisere. Derudover bidrager underviserens tætte kontakt med de kliniske undervisningssteder til at ny viden fra beskæftigelsesområdet bliver inddraget i undervisningen. Institutionen giver flere eksempler på hvordan ny viden fra professionen har været anvendt på udbuddet, herunder ændring i fagelementer på baggrund af kontakt med de kliniske undervisningssteder.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 3, 4 og 14, interview med ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 3: Uddannelsesforum
- Bilag 4: Modulteam klinisk teoretisk

- Bilag 13: Kursusansøgninger 2008
- Bilag 14: Fagudvikling – kommunikation
- Bilag 16: M4 Modulbeskrivelser 08I
- Bilag 17: Lærebogslån
- Bilag 18: Fagteam og fagkoordinator
- Bilag 19: Bibl indlæg nyhedsbrev
- Bilag 20: M1 læseplan 09I
- Bilag 21: M5 læseplan.

## Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for en række internationale, nationale, regionale og lokale aktiviteter der bidrager til at sikre tilførslen af relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde. Til trods for at institutionen indledningsvist redegør for at der i de seneste par år har været en nedgang i aktiviteter på udbuddet pga. fusioner, omstrukturering og andet, vurderer ekspertpanelet at de igangværende projekter på tilfredsstillende vis dækker de relevante beskæftigelsesområder, herunder kommunerne og hospitalerne. Desuden vurderer ekspertpanelet at aktiviteterne foregår i et tilstrækkeligt omfang.

Institutionen redegør eksempelvis for at viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde tilgår udbuddet igennem undervisernes deltagelse i konferencer og udviklingsprojekter. Derudover formidler nogle undervisere deres viden igennem artikler, bøger, undervisningsmaterialer mv. Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet i forlængelse af disse aktiviteter arrangerer café møder to til tre gange pr. semester for alle underviserne der her drøfter den viden de har tilegnet sig igennem ovennævnte aktiviteter. Institutionen redegør desuden for at udbuddet jævnligt får besøg af gæsteforelæsere fra diverse nationale og internationale universiteter, hvilket giver input til den faglige, pædagogiske og professionsorienterede udvikling på udbuddet.

Ekspertpanelet vurderer at det er positivt at flere undervisere deltager i aktiviteter under Videncenter for Sundhedsfremme, Sundhedsteknologi og Rehabilitering og Videncenter for Omsorg, Liv og Aldring og herigennem får viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde inden for udbuddets beskæftigelsesområde.

Under besøget fremgik det af interview med ledelsen at den er opmærksom på behovet for at formalisere og systematisere udviklingsprojekter, men til trods for dette vurderer ekspertpanelet at der i tilstrækkelig grad tilgår udbuddet viden fra forsøgs- og udviklingsprojekter. Ekspertpanelet bemærker i forlængelse heraf at underviserne aktuelt er de primære aktører i projekterne.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 4, interview med ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 5: Evaluering af sygeplejerskeuddannelsen 260906
- Bilag 10: Projektbeskrivelse kliniske vejledere i F-lab
- Bilag 22: PURE introduktion
- Bilag 23: Læring af kliniske færdigheder i klinikken
- Bilag 24: PST projekt afviklet
- Bilag 25: PST 2 implementering – ansøgning

- Bilag 26: Kritiske syge patient projektbeskrivelse
- Bilag 27: Projektrapport udviklingsbaserede temaforløb
- Bilag 28: Lindrende sygepleje Projektbeskrivelse august 2004
- Bilag 29: Projektplan Rehabiliterende sygepleje
- Bilag 30: Projektbeskrivelse kommunikation indlæggessamtale
- Bilag 31: Artikel Rehabilitering Birgitte og Cathrine
- Bilag 32: Projektbeskrivelse etnicitet rehabilitering diabetes dec. 2008
- Bilag 33: Oversigt over undervisernes deltagelse i udviklingsaktiviteter 2006-2009
- Bilag 34: Cafémøder i 2006 2007.

## Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem underviserens deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis har redegjort for at der tilgår udbuddet relevant forskningsviden. Institutionen redegør bl.a. for at udbuddet stiller krav om en ekstern vejleder med forskningserfaring fra et universitet for at få tildelt ressourcer til udviklingsprojekter. Et eksempel herpå er projektet om model for kliniske færdigheder som er udviklet i samarbejde mellem forskere, kliniske sygeplejersker og undervisere fra udbuddet.

Derudover vurderer ekspertpanelet at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at udbuddet har ressourcer der sikrer at bibliotekaren kan indhente de nyeste forskningsresultater og videreformidle dem til underviserne hvor det er relevant. Institutionen redegør endvidere for at der indgår forskningsbaseret viden i undervisningen, og at forskningsresultater er en del af pensum.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 5 og følgende bilag:

- Bilag 37: Bibliotek linksamling
- Bilag 38: Retningslinjer udviklingsprojekter
- Bilag 39: M7 Læseplan 08l.

## Kriterium 6: Læringsudbytte

*"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 6 og uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2.

## Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

*"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for tilrettelæggelsen af udbuddets modulers undervisnings- og arbejdsformer der sikrer at de studerende når de enkelte modulers læringsmål og udbuddets samlede mål for læringsudbytte. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever at underviserne forsøger at anvende forskellige undervisningsformer for at sikre at de studerende når læringsmålene for de enkelte moduler. Eksempelvis har nogle undervisere anvendt rollespil i undervisningen i psykiatri, og de studerende oplevede at det fungerede godt som forberedelse til den kliniske undervisning i psykiatri. Ekspertpanelet vurderer at der er en god sammenhæng imellem valg af undervisnings- og arbejdsformer og de enkelte fagelementers læringsmål.

Endvidere vurderer ekspertpanelet at institutionen har tilrettelagt uddannelsens elementer på en måde der bevirker at de er integreret på tværs og er med til at understøtte de studerendes realisering af mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 20: M1 læseplan 09I
- Bilag 39: M7 læseplan 08I
- Bilag 40: M1 Modulbeskrivelse 09I

- Bilag 42: M3 pædagogisk plejeplan 08II
- Bilag 43: M5 Intern prøve Tværproff
- Bilag 44: M7 Prøvekriterier sygepleje psykologi 08I
- Bilag 45: M2 pædagogisk plejeplan 09I
- Bilag 46: M1 kommenteret videosekvens 09I
- Bilag 47: Retningslinjer for pensum SIA
- Bilag 48: Læsning af KVALITATIVE videnskabelige artikler
- Bilag 49: Læsning af KVANTITATIVE videnskabelige artikler
- Bilag 50: M3 Modulbeskrivelse 08II
- Bilag 51: M2 patientfortælling 08I
- Bilag 52: M7 Modulbeskrivelse 08I
- Bilag 53: M7 opgave kommunikation
- Bilag 54: Læseplan Viden og studiekompetence
- Bilag 55: Fagteam viden og studiekompetence
- Bilag 56: Kliniske studiemetoder generelt
- Bilag 57: Dispensationsansøgning ekstra klasse.

## Kriterium 8: Undervisere

*"Undvisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesudbuddets niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,*

*2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen samlet set opfylder de formelle krav til undvisernes kompetencer. Undviserne dækker de teoretiske, faglige, pædagogiske og professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer som er relevante for sygeplejeuddannelsen. Institutionen redegør for at 42 af udbuddets 55 fastansatte undvisere har en sygeplejefaglig grunduddannelse, 9 har en sundhedsfaglig uddannelse hvor de samarbejder med sygeplejersker i det kliniske felt, 4 har kandidatuddannelser inden for andre områder, eksempelvis biologi, 19 er lektorbedømte, mens 16 af de øvrige undvisere har en diplom-, master- eller kandidatuddannelse i pædagogik. 38 af de 44 fastansatte har en sygeplejefaglig grunduddannelse og fire af de timelønnede har en sygeplejefaglig grunduddannelse.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets undvisere på tilfredsstillende vis holder sig ajour med viden inden for udbuddets fagområde. Institutionen redegør for undvisernes ajourføring igennem udbuddets kompetenceudvikling af undviserne. Ekspertpanelet vurderer at kompetenceudvikling af undviserne sker på en hensigtsmæssig måde så at der tages hensyn til udbuddets samlede behov for kompetenceudvikling såvel som til de enkelte undviseres behov for kompetenceudvikling. Institutionen redegør for omfanget af ressourcer til både generel kompetenceudvikling og individuel kompetenceudvikling. Alle undvisere har fået tildelt en uge om året til generel kompetenceudvikling og egen ajourføring, mens enkelte undvisere på baggrund af medarbejderudviklingssamtaler og udbuddets strategiske overvejelser tildeles individuel kompetenceudvikling.

Under besøget fremgik det af interview med undviserne at der er gode muligheder for at holde sig ajour med ny viden inden for professionen. Eksempelvis har flere undvisere haft mulighed for at være "føl" i klinikken for at sikre sig viden om centrale udviklingstendenser i klinikken. Derudover fremgik det af interview med ledelsen at alle undvisere skiftes til at være fagkoordinatorer, hvilket skal bidrage til at undviserne holder sig ajour med udviklingen inden for fagkoordinatorens fagområde. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever det som positivt at nogle undvisere vælger at arbejde i klinikken i deres sommerferie for at holde sig ajour med udviklingen inden for fagområdet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 8, interview med de studerende, undviserne og ledelsen under besøget og følgende bilag:

- Bilag 58: Oversigt over undvisere kvalifikationer og fag

- Bilag 59: Kontaktlærerfunktion
- Bilag 60: Organisationsnotat SIA rev 181208
- Bilag 61: Medarbejderudviklingsamtale
- Bilag 62: Kompetenceniveau adjunkt lektor 170409
- Bilag 63: Modulforløb for adjunkter
- Bilag 64: Lektorer karriereforløb
- Bilag 65: Korte kurser 2008.

## Kriterium 9: Praktik

*"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*

*2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at de kliniske undervisningsforløb i høj grad er en integreret del af udbuddet idet der løbende under uddannelsen er en veksling mellem klinisk og teoretisk undervisning. Institutionen redegør for at de kliniske vejledere sørger for at de studerende anvender deres teoretiske viden til at foretage analyser, vurderinger etc. i praktiske situationer i den kliniske undervisning. Ligeledes skal de studerende anvende deres erfaring fra de kliniske perioder i den efterfølgende teoretiske undervisning.

Under besøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever at underviserne er gode til at inddrage relevant materiale forud for de enkelte kliniske undervisningsforløb, og at det er med til at skabe en sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del af uddannelsen. De studerende påpeger også at nogle kliniske vejledere på hospitalerne ikke er tilfredse med den teori underviserne anvender på udbuddet, hvilket i nogle tilfælde kan vanskeliggøre sammenhængen mellem teori og praksis. Dog er både udbuddet og de kliniske undervisningssteder opmærksomme på dette så de studerende bliver eksamineret i de relevante teorier som de er undervist ud fra.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 9, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de stude-

rende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 7: BEK STO 240108
- Bilag 12: Tilvalgsundervisning forår 2009
- Bilag 16: M4 Modulbeskrivelse 08I
- Bilag 20: M1 læseplan 09I
- Bilag 43: M5 Intern prøve Tværproff
- Bilag 46: M1 kommenteret videosekvens 09I
- Bilag 50: M3 Modulbeskrivelse 08II
- Bilag 52: M7 Modulbeskrivelse 08I
- Bilag 56: Kliniske studiemetoder generelt
- Bilag 66: Generel klinisk studieplan Modul 1
- Bilag 67: M2 Læseplan 09I
- Bilag 68: Klinisk studieplan M4 AFD NIA 08
- Bilag 69: Studiebog
- Bilag 70: M2 Modulbeskrivelse 09I
- Bilag 71: M6 Modulbeskrivelse 08I 190309
- Bilag 72: M8 Modulbeskrivelse 08I 190309
- Bilag 73: M1 Læseplan Intro til Klinisk Undervisning 08
- Bilag 74: Udformning af en individuel klinisk studieplan
- Bilag 75: Patientforløb
- Bilag 76: Temaforløb
- Bilag 77: Sygdomsforløb
- Bilag 78: Patientfortælling
- Bilag 79: M4 Prøvekriterier
- Bilag 80: M3 kostopgave 08I
- Bilag 81: M3 ekstern prøve.

## Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

*"Praktikken kvalitetssikres løbende.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at udbuddet opfylder de i bekendtgørelsen fastsatte krav om at kliniske undervisningssteder skal udforme en generel klinisk studieplan med beskrivelser af læringstilbud, vejledningstilbud etc. som skal godkendes af udbudsinstitutionen inden det kliniske undervisningssted kan tilbyde klinisk undervisning for de studerende.

Ekspertpanelet vurderer at der sker en løbende kvalitetssikring af de kliniske undervisningssteder. Institutionen redegør eksempelvis for at de studerende løbende evaluerer de kliniske undervisningssteder via spørgeskemaundersøgelser efter hvert klinisk uddannelsesforløb. Derudover holder udbuddet systematisk møder mellem udbudsinstitutionens ledere og undervisere og ansvarlige personer fra det kliniske undervisningssted for at følge op på de studerendes evalueringer af de kliniske undervisningsforløb. Disse møder har til formål at kvalitetssikre det kliniske undervisningssted, men giver også det kliniske undervisningssted mulighed for at give udtryk for om de studerende teoretisk og praktisk er forberedt til de kliniske undervisningsforløb. Institutionen redegør for at disse møder bl.a. har medvirket til en forbedring af de studerendes introduktion til de kliniske undervisningsforløb.

Under besøget fremgik det af interview med de studerende og underviserne at de kliniske undervisningssteder i den primære og psykiatriske del af den kliniske undervisning pga. videreuddannelse, barsel og andet ikke altid opfylder kravet om at der skal være en uddannet klinisk vejleder til stede. Ekspertpanelet vurderer dog at ledelsen har fokus på dette, og udbuddet har eksempelvis afbrudt samarbejdet med to kliniske undervisningssteder som følge heraf. Ekspertpanelet vurderer derfor at udbuddet opdager hvis og når der opstår problemer i de kliniske undervisningssteder, og følger op på det.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de studerende og underviserne under besøget og følgende bilag:

- Bilag 4: Modulteam klinisk teoretisk
- Bilag 15: Netværksmøder
- Bilag 82: Evalueringsudvalg kommissorium 2009
- Bilag 83: Vision og strategi for klinisk undervisning i sygepleje
- Bilag 84: Skabelon Modul 6 klinik
- Bilag 85: Temaeftermiddage oversigt 2006 2009
- Bilag 86: Evaluering klinisk undervisning M4 jan 09
- Bilag 87: Bilag til klinisk netværk Karin UDKAST
- Bilag 88: Modulteam klinisk teoretisk 1-4 ref. eva
- Bilag 89: Erfaringsudveksling modul 4 temaeftermiddage

- Bilag 90: Spørgeskema UVM 2009.

## Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

*"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de faciliteter og ressourcer der er nødvendige for at udbyde sygeplejerskeuddannelsen, er til stede på udbudsstedet. Det gælder bl.a. undervisningslokaler, grupperum, færdighedslaboratorier, bibliotek, it-faciliteter og andet nødvendigt udstyr. Eksempelvis er der i alle undervisningslokaler stole og borde der kan indstilles til ergonomisk rigtige arbejdsstillinger. Der er desuden 2 færdighedslaboratorier med 12 senge i hver, hvilket giver rig mulighed for at de studerende kan arbejde ved dem uden for undervisningstiden. Under besøget blev det i forbindelse med rundvisningen på institutionen bekræftet at de nødvendige faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsinstitutionen. Ekspertpanelet vurderer at det er positivt at forholdene i færdighedslaboratoriet er gode med mange senge som de studerende kan arbejde ved.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 11, rundvisning under besøget og følgende bilag:

- Bilag 7: BEK STO 240108
- Bilag 91: Spørgeskema UVM 2009
- Bilag 92: Undervisningsmiljøvurdering 2009.

## Kriterium 12: Internationalisering

*"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.*

*Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.*

### ***Uddybning***

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

### **Vurdering:**

Kriteriet vurderes ikke.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

*"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at kravene til en udenlandsk uddannelsesinstitution for at blive godkendt som samarbejdspartner er relevante og tilstrækkelige. Der er faste procedurer for at godkende udenlandske uddannelsesinstitutioner, og de studerende kan studere ved disse institutioner hvis de ønsker at tage dele af uddannelsen i udlandet. Der er desuden udarbejdet godkendelsesprocedurer for både længerevarende og korterevarende studieophold. Forud for et udlandsophold skal den studerende desuden udarbejde en learning agreement i samarbejde med den udenlandske uddannelsesinstitution. Denne learning agreement er en kontrakt mellem den udenlandske uddannelsesinstitution og den studerende som bliver forhåndsgodkendt af udbuddet, og som skal sikre at den studerende når læringsmålene for det givne ophold.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet stiller krav til de studerende om at evaluere samtlige uddannelsesforløb i udlandet, længerevarende såvel som korterevarende. Udbudsinstitutionen har udviklet faste procedurer for behandling af disse evalueringer der sikrer at de internationale uddannelsesinstitutioner fortsat opfylder de indgåede krav.

Institutionen redegør for at et samarbejde med en international uddannelsesinstitution der i en periode fik flere dårlige resultater i forbindelse med studenterevalueringer, derefter blev afsluttet, hvilket for ekspertpanelet understreger at udbuddet følger op på dårlige evalueringer, og at udlandsophold derved bliver kvalitetssikret på en tilfredsstillende måde. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at udlandsophold inkluderer god forberedelse, løbende kontakt med udbuddet i løbet af udlandsopholdet og efterfølgende evaluering af forløbet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 13, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 93: Internationalisering i sygeplejerskeuddannelsen Tillæg til studieordning
- Bilag 94: Bilateral aftale juni 2008 internationalisering
- Bilag 95: Introduction ENM Network kriterium 13
- Bilag 96: Learning Agreement SMS
- Bilag 97: ENM Module evaluation kriterium 13
- Bilag 98: Studieophold SOKRATES ERASMUS Student report
- Bilag 99: Studieophold Rejsebrevskabelon

- Bilag 120: The ENM Network.

## Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

*"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at de centrale forhold på udbuddet undergår løbende og systematisk kvalitetssikring. Eksempelvis bliver både eksterne interessenter i form af kliniske repræsentanter og interne interessenter i form af studerende og undervisere inddraget i planlægningen af de centrale dele af uddannelsen og i evalueringen af disse. Derudover holder Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling og Censorformandskabet for sygeplejerskeuddannelsen møder to til tre gange årligt med fokus på kvalitetsudviklingen af sygeplejerskeuddannelsen. Igennem aftager- og dimittendundersøgelser får udbuddet desuden viden om parternes vurderinger af de nyuddannede sygeplejerskers handlekompetencer, sociale kompetencer, læringskompetencer, fagets kompetencer og evalueringskompetencer.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har fastlagt en hensigtsmæssig ansvarsfordeling af kvalitetsarbejdet så at det fremgår tydeligt hvem der involveres i de forskellige elementer af kvalitetsarbejdet, og hvem der har ansvar for opfølgning. Institutionen redegør for at arbejdet foregår systematisk og med en tilfredsstillende grad af hyppighed.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet anvender den viden der indsamles fra kvalitetssikringsaktiviteterne, til at forbedre udbuddet. Institutionen giver bl.a. under kriteriet om kvalitetssikring af praktisk og kriteriet om kvalitetssikring af internationalisering eksempler på hvordan evalueringer afføder ændringer i forskellige elementer af udbuddet, og ekspertpanelet vurderer derfor at udbuddet følger op på de forskellige dele af kvalitetsarbejdet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3-11, 13 og 14 og følgende bilag:

- Bilag 3: Uddannelsesforum
- Bilag 10: Projektbeskrivelse kliniske vejledere i F-lab
- Bilag 23: Læring af kliniske færdigheder i klinikken
- Bilag 24: PST projekt afviklet
- Bilag 82: Evalueringsudvalg kommissorium 2009
- Bilag 87: Bilag til kliniske netværk Karin UDKAST
- Bilag 100: Interne ledelsesopgaver fordeling SIA
- Bilag 101: Kvalitetssystem i VIA ifm akkreditering
- Bilag 102: Eva modul 4
- Bilag 103: Akvariemodellen
- Bilag 104: Fagevaluering moduluddannelsen
- Bilag 105: Modulevaluering

- Bilag 106: Kommissorium modulgruppe 5-8
- Bilag 107: Uddannelsesforum ref 0305
- Bilag 108: Evaluering studiebogen
- Bilag 109: Eva modul 1 prøve
- Bilag 110: Studiekompetence Projektrapport
- Bilag 111: Afsnitsansvarlig.

## Kriterium 15: Gennemførelse

*"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 31 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere et udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at udbuddet foretager omfattende analyser af de studerendes frafald, og at resultaterne bliver sammenfattet i rapporter med konklusioner om årsager til frafald. Analyserne viser at de mest hyppige årsager til frafald er personlige problemer, at de studerende ikke oplever at de er studieparate, eller at de har fortrudt studievalget. Ekspertpanelet vurderer således at udbuddet har tilstrækkeligt kendskab til årsagerne til frafald.

Ekspertpanelet vurderer at den viden disse analyser bidrager med, bliver anvendt af udbuddet til at iværksætte målrettede indsatser for at fastholde de studerende. Eksempelvis bliver de studerende tilbudt supplerende kurser i nogle af de fag de synes er svære og medvirkende til frafald. Derudover har udbuddet iværksat indsatser der retter sig mod studerendes medindflydelse, forberedelse på studiet igennem mentorordninger, eksamensforberedelse og andet. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever at der er gode tilbud der er med til at fastholde en del studerende. De fremhævede eksempelvis den gode kontakt til studievejledningen som et tilbud der er med til at fastholde de studerende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 55: Fagteam viden og studiekompetence
- Bilag 112: Studievejledning strategi
- Bilag 113: Skema Gennemførelsesstatistik.

## Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

*"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*
- 2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Pga. overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-8. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de valgte prøver og eksaminer på udbuddet er velegnede til at belyse om de studerende har nået uddannelseselementernes læringsmål. Prøveformerne varierer afhængigt af modulernes indhold og vægtning af teori og praksis. Prøverne kan eksempelvis være praktiske prøver ved mundtlig eksamen eller skriftlige prøver i form af opgaver hvor de studerende skal tage udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling fra praksis.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforsløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål, og dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 40: M1 Modulbeskrivelse 09I
- Bilag 44: M7 Prøvekriterier sygepleje psykologi 08I
- Bilag 50: M3 Modulbeskrivelse 08II
- Bilag 79: M4 Prøvekriterier
- Bilag 114: M3 Prøvekriterier
- Bilag 115: M1 Prøvekriterier sygepleje anatomi fysio 200209
- Bilag 116: M7 studieaktivitet pædagogik
- Bilag 117: M7 studieaktivitet kommunikation
- Bilag 118: M8 Prøvekriterier.

## Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

*"Uddannelsesuddannelsens dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 4 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 17, nøgletal for kriterium 17 og følgende bilag:

- Bilag 119: Eksamensresultater.