

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Holstebro

## Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
December 2009

Journalnummer: 2009-0180

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Holstebro

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

**Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Holstebro**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	7
3	Oplysninger om udbuddet	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	14

# 1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen VIA University Colleges udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Holstebro.

EVA indstiller udbuddet til:

## Betinget positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

### Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

### Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi udbuddets kontakt til dimittender er begrænset og ikke anvendes til at understøtte udbuddets relevans.

### Ikke opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet ikke opfylder kriteriet om:

- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14) fordi udbuddet ikke har dokumenteret at udbuddets procedurer for kvalitetssikring er udmøntet i systematisk og løbende kvalitetssikring af udbuddet.

### Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

## 2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College som udbydes i Holstebro.

### Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

### Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

### Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv

- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se [www.eva.dk](http://www.eva.dk) for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Helle Høstrup, sygeplejerske, cand.cur. og master i sundhedsantropologi, kvalitetskonsulent i Koncern Plan og Udvikling, Enhed for Udvikling og Kvalitet, Region Hovedstaden. Tidligere censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Erfaring fra en lang række udviklingsprojekter og arbejdsgrupper vedrørende faglige og uddannelsesorienterede emner og fra kvalitetsarbejde på det sundhedsfaglige område. Fx tidligere medlem af Århus Amtsligt Clearing House til godkendelse af sygeplejefaglige kliniske retningslinjer og af Århus Amts auditgruppe vedrørende sygeplejefaglig dokumentation.
- Ditte Høgsgaard, sygeplejerske, diplomuddannelse i uddannelse og undervisning, BA i køn og kultur, cand.cur., og master of public policy, sygeplejerske på Holbæk Sygehus og chefkonsulent i Vivikom. Arbejder med kompetenceudvikling og undervisningsforløb for sundhedspersonale i eget firma. Formand for lektorbedømmelsesudvalget for de sociale og sundhedsfaglige professionsbachelor- og diplomuddannelser og censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Er tidligere leder og underviser ved sygeplejerskeuddannelsen og har erfaring fra en række udvalg, arbejdsgrupper og projektgrupper til udvikling af uddannelser på social- og sundhedsområdet på institutionelt og ministerielt niveau.
- Cæcilie K. Balle, dimmitteret ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Sjælland University College i Slagelse i juni 2009, sygeplejerske på Holbæk Central Sygehus. Har siddet i lokalbestyrelsen for Sygeplejestuderendes Landssammenslutning, SLS, i Slagelse og været medlem af institutionens uddannelsesudvalg.
- Susanne Lauth, sygeplejerske, diplomuddannelse i ledelse og master of public health, oversygeplejerske på onkologisk afdeling på Vejle Sygehus. Erfaring fra ledende sygeplejstillinger og med kvalitetssikring og akkreditering på sygehusområdet. Er næstformand i Dansk Selskab for Sårheling og formand for uddannelsesrådet ved Vejle-Give Sygehuse og er tidligere underviser på sygeplejerskeuddannelsen.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Morten Brock fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

## Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.
- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

## Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

*§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.*

*§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.*

*Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

# 3 Oplysninger om udbuddet

## Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro  
Gl. Struervej 1  
7500 Holstebro

## Præsentation af udbuddet



For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives i dette afsnit institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning.

## Udbuddets struktur

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning, 120 ECTS-point og klinisk undervisning, 90 ECTS-point. Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, der indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. Alle moduler afsluttes med en prøve. Det enkelte udbudssted har i et vist omfang mulighed for at tilrettelægge modulrækkefølgen efter lokale forhold. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Sygeplejerskeuddannelsen fører til autorisation.

Oversigtsskema over sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro:

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli/aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom			M3 Somatisk sygdom og lidelse		M4 Grundlæggende klinisk virksomhed		
M5 Tværprofessionel virksomhed			M7 Relationer og interaktioner			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem		M8 Psykisk syge patienter/ borgere og udsatte grupper		
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Komplex klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse		
M13	Valgmodul	M14	Sygeplejefprofession - kundskabsgrundlag og metoder							

 = Teoretisk undervisning     = Klinisk undervisning

## Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

Fagområderne er fordelt med følgende ECTS-point: Sygeplejefaget 120, sundhedsvidenskabelige fag 40, naturvidenskabelige fag 25, samfundsvidenskabelige fag 10 og humanistiske fag 15.

### Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende aktuelt: 271.

### Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.10.2006	56
1.3.2007	47
1.10.2007	56
1.3.2008	30
1.10.2008	43
1.3.2009	37

### Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	23
Antal årsværk	15,85

### Udbuddets centrale praktiksteder

Hospitalsenheden Vest, dvs. hospitalerne i Holstebro, Herning, Ringkøbing og Lemvig, Regionspsykiatrien i den vestlige del af Region Midt. Kommunerne: Holstebro, Herning, Lemvig, Struer, Ringkøbing/Skjern og Ikast/Brande. Hospice "Anker Fjord" i Hvide Sande.

### Udbuddets særlige faglige eller pædagogiske profil

Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro (fremover benævnt SIH) har som en af sine særlige profiler, at gøre en ekstra indsats for at få alle dimittender på et acceptabelt akademisk niveau, trods det, at en relativ stor procentdel bliver optaget med det minimalt acceptable gymnasiale adgangsniveau. Begrundelsen for dette er det lave ansøgertal ift. dimensioneringen.

### Hvor længe udbuddet har eksisteret

SIH har eksisteret siden 1958 som selvstændig sygeplejerskeuddannelse og i 1991 blev sygeplejerskeuddannelsen i Herning fusioneret med Holstebro. 2001 indgik SIH i cuvita og i 2008 i VIA University College.

### Status for implementering af væsentlige ændringer

Elektroniske kompetenceportfolio til brug i klinisk undervisning. Kompetenceportfolien blev i 2007 udviklet ud fra de hidtidigt anvendte kompetencelister (papir) og i 2008-09 under yderligere udvikling på tværs af sygeplejerskeuddannelserne i VIA til e-portfolio for læring i klinikken. Pilotprojekt afvikles i foråret 2009. Ny karakterskala fra 2006 er godt implementeret i prøvekriterierne ved beskrivelse af læringsmålene svarende til karakteren 12. Ny bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje med tilhørende national studieordning fra 2008 er på det overordnede plan gennemarbejdet i et fællesskab mellem SIH's lærerkollegium og repræsentanter fra klinikken. Aktuelt arbejdes der detaljeret med de moduler, der første gang skal afvikles i efteråret 2009 og foråret 2010.

### Andre forhold som er centrale for udbuddet

- Bofællesskab på campus Holstebro med fysio- og ergoterapeut, pædagog- og socialrådgiveruddannelserne samt en del af VIA's efter videreuddannelses- og udviklingsdivisioner. Giver gode muligheder for interprofessionelt samarbejde og samlæsning samt konneks mellem grunduddannelse og henholdsvis efter- og videreuddannelse og udviklingsarbejdet.
- Sammenflytningen i starten af 2007 på campus Holstebro, VIA-fusionsprocessen fra medio 2007 og fremefter samt undervisernes anmodninger om lektorbedømmelser er alle faktorer som i høj grad siden 2006 har været ressourcekrævende og ikke (direkte) curriculum udviklende.

- Organisering af SIH: En uddannelseschef (fuldtidsbeskæftiget), en studiekoordinator (900 timer årligt), 4 team/modulgruppe-koordinatører (40 – 100 timer årligt), 8 modulansvarlige (til og med modul 8) (40 – 60 timer årligt), to studievejledere (én ind- og udslusningsvejleder (400 timer årligt) og én gennemførselsvejleder (800 timer årligt)), en international koordinator (300 timer årligt), 5 tutorer (studerende med hver 40 timer årligt) og 1 ¾ studieadministrativ medarbejder. Desuden er der en fagbibliotekar og en biblioteksassistent tæt tilknyttet SIH, men som har formel ansættelse i VIA's udviklingsdivision.
- Lokal faglig, pædagogisk og personale ledelse samt daglige drift forestås af uddannelseschefen. Studiekoordinatøren har til opgave at sikre sammenhæng og progression uddannelsen igennem, ligesom hun i det daglige har ansvaret for kontakten til klinikken. Undervisergruppen er inddelt i 3 modulgrupper: modulerne 1-4, 5-7 og 6-14. Hver modulgruppe har en koordinator. Derudover har hvert modul en modulansvarlig. Teams eller modulgrupper mødes ca. én gang pr. måned plus ad hoc. Alle underviserne mødes til lærermøder 10 gange x 3 timer årligt samt til to pædagogiske dage 2 x 6 timer.

## Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

### Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

#### Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

#### Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,

- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

### *Kompetencer*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebestand, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1: Beskæftigelse

*”Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”*

#### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

#### *Dokumentation:*

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

### **Uddybning**

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:

- at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet
- at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."

### **Vurdering:**

Kriteriet er delvist opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

#### *Samlet set*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har god kontakt med aftagerne, men at kontakten med dimittenderne er begrænset og ikke anvendes til at understøtte udbuddets relevans.

#### *Uddybning*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har kontakt med et bredt felt af aftagere. Den formelle kontakt foregår i professionshøjskolens uddannelsesudvalg, i Overordnet samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning i VIA University College, i Sundhedsfaglig Højskole med repræsentanter fra Region Midtjylland og kommunerne, i repræsentantskabet for udvikling og forskning i Sundhedsfaglig Højskole, i driftsforum for sygeplejeforskning i Hospitalsenheden Vest og med sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro. Den formelle kontakt suppleres af undervisernes uformelle og løbende kontakt med de kliniske vejledere. Panelet vurderer at der herigennem samlet set er kontakt med et felt af aftagere som er dækkende for udbuddets beskæftigelsesområder, både hospitalsområdet og det kommunale område og det psykiatriske område. Der er desuden begyndende kontakt til, men endnu ikke egentligt samarbejde med et af landets privathospitaler.

Panelet vurderer at udbuddet har dokumenteret at både ledelse og undervisere har kontakt til aftagere, og at kontakten anvendes til at fremme udbuddets relevans. Institutionen redegør for at der i 2006 blev gennemført en landsdækkende undersøgelse *Evaluering af sygeplejerskeuddannelse* der bl.a. inddrog dimittenders vurderinger af uddannelsen. Denne undersøgelse er blevet fulgt op af en tilsvarende undersøgelse i 2009 af VIA University Colleges udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Under besøget fremgik det imidlertid klart af interview med ledelse og undervisere at dimittendkontakten ikke bliver fulgt op lokalt på udbuddet, og at kontakten er begrænset til de uformelle ad hoc-møder i andre fora. Panelet vurderer derfor at kontakten med dimittenderne ikke bliver brugt til at understøtte udbuddets relevans.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, interview med undervisere og ledelse under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 2 B1: Tillæg til studieordning. Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro.
- Bilag 2 B2: Kommissorium for Uddannelsesudvalg
- Bilag 2 B3: Kommissorium for Overordnet samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning i VIA, SFH
- Bilag 2 B4: Kommissorium for Repræsentantskab for udvikling og forskning i Sundhedsfaglig Højskole, VIA
- Bilag 2 B5: Kommissorium for Driftsforum for sygeplejeforskning Hospitalsenheden Vest og

SIH

- Bilag 2 C1: Fokusgruppeinterviews med dimittender. SIH
- Bilag 2 E1: Generel klinisk studieplan (vejledende).

### Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."*

#### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbuddet viden om udviklingen inden for professionen. Fx er modulbeskrivelserne udarbejdet i samarbejde med aftagerrepræsentanter, de cases der bruges i undervisningen i udbuddets færdighedslaboratorium, er udarbejdet i samarbejde med de kliniske vejledere, og under besøget gav underviserne eksempler på hvordan de udfører opsøgende arbejde om forholdene i klinisk praksis før de tilrettelægger og gennemfører undervisningen i et tema. Institutionen henviser til de mødefora der er dokumenteret i forbindelse med kriterium 2, og redegør supplerende for en række andre videnkanaler og konkrete aktiviteter. Fx indgår specialistsygeplejersker fra klinisk praksis i undervisningen på udbuddet, og underviserne er tilknyttet særlige afdelinger i klinisk praksis hvorved de opbygger kontakt og viden. Dette udspringer især af kontakten i forbindelse med de kliniske undervisningsforløb, men derudover er der fx også kontakt til den private sektor gennem patientorganisationer og væresteder. Desuden deltager både ledelse og undervisere på relevante møder og konferencer som arrangeres af aftagerne.

Panelet vurderer samlet set at kontakten er tilstrækkeligt omfattende og foregår løbende. Panelet bemærker dog at der mangler en strategisk ramme, systematik og gennemsigtighed i forhold til udbuddets sikring af sit videngrundlag, og at det primært synes at være overladt til den enkelte underviser at skabe initiativer og kontakter.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3 og følgende bilag:

- Bilag 3 B1: Underviserens deltagelse i udviklings- og forskningsaktiviteter
- Bilag 3 B2: Underviserens deltagelse i kurser, konferencer, udveksling, studiebesøg m.v.
- Bilag 3 B3: Underviserens deltagelse i øvrige aktiviteter, som har øget deres viden om centrale tendenser i sundhedsvæsenet og i sygeplejefprofessionen
- Bilag 3 C: Referat fra en spændende conference.

## Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgås udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at der i tilstrækkeligt omfang tilgås udbuddet viden om forsøgs- og udviklingsprojekter. Institutionen har redegjort for nogle fagligt orienterede forsøgs- og udviklingsprojekter som udbuddets undervisere har været involveret i fra 2007 til 2009, fx et projekt om alderisme i VIOLA – videncenter for omsorg, liv og aldring og et projekt om palliation inden for Åbo-netværket. I forhold til kriteriets opfyldelse vurderer panelet det som en mindre svaghed at kun en lille del af projekterne har været inden for sygeplejens kerneområder, mens flere har haft fokus på pædagogiske problemstillinger. Udbuddets undervisere deltager dog også i andre aktiviteter som bidrager med viden om udviklings- og forsøgsarbejde, fx konferencer, kurser og faglige netværk. Desuden holdes der en årlig sygeplejefagdag på Hospitalsenheden Vest hvor lokale udviklingsprojekter bliver præsenteret, og i VIOLA – videncenter for omsorg, liv og aldring bidrager tre aktuelle programmer med ny viden som er blevet præsenteret på et seminar.

Institutionen påpeger i redegørelsen at udbuddet fra 1. januar 2008 ikke har haft egne midler til at understøtte udviklingsaktiviteter. Udviklingsmidlerne kanaliseres nu centralt fra professionshøjskolens udviklingsdivision, og udbuddets erfaring er at det foreløbig har forringet vilkårene for udviklingsarbejdet, især det fagligt orienterede arbejde.

Ekspertpanelet finder det spændende at udbuddet indgår i en styregruppe for et projekt som har til formål at etablere en webbaseret national projektdatabase som kan præsentere relevante faglige projekter og udviklingsopgaver.

Panelet vurderer samlet set at udviklingsviden løbende tilgås udbuddet og indgår i dets videngrundlag. Panelet bemærker dog at der mangler en strategisk ramme, systematik og gennemsigthed i forhold til udbuddets sikring af sit videngrundlag, og at det primært synes at være overladt til den enkelte underviser at skabe initiativer og kontakter.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 4 og følgende bilag:

- Bilag 3 B1: Undervisernes deltagelse i udviklings- og forskningsaktiviteter
- Bilag 3 B2: Undervisernes deltagelse i kurser, konferencer, udveksling, studiebesøg m.v.
- Bilag 3 B3: Undervisernes deltagelse i øvrige aktiviteter, som har øget deres viden om centrale tendenser i sundhedsvæsenet og i sygeplejefprofessionen.

## Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen i tilstrækkelig grad har redegjort for at der løbende tilgår udbuddet relevant forskningsviden. Udbuddet har ansat en forskningslektor i en stilling som deles med Hospitalsenheden Vest. Forskningslektoren indgår i undervisningen på udbuddet, og vejleder på bachelorprojekter for 3-5 studerende fra hvert afgangshold. Herudover deltager forskningslektoren i samtlige lærermøder og pædagogiske dage samt i uformelle drøftelser med udbuddets undervisere.

Udbuddet samarbejder med det sygeplejefaglige fakultet på Deakin University i Melbourne om forskningsprojektet Opfattelser af smerteerfaringer blandt patienter samt sygeplejerskens håndtering heraf – set i et køns- og aldersperspektiv i sammenhæng med operation. Institutionen redegør endvidere for at der har været holdt forelæsninger for udbuddets undervisere og studerende baseret på forskningsresultater inden for relevante sygeplejefaglige områder. Via fagbiblioteket har studerende og undervisere adgang til videnskabelige databaser og tidsskrifter.

Panelet vurderer det som en mindre svaghed at udbuddet ikke har en samlet strategi for hvordan videngrundlaget sikres på forskningsområdet.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 5 og supplerende dokumentation.

## Kriterium 6: Læringsudbytte

*”Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen.”*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 6, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2 og følgende bilag:

- Bilag 6 C: Solo-taxonomien.

## Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

*"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Ekspertpanelet vurderer endvidere at der benyttes hensigtsmæssige undervisnings- og arbejdsformer i modulerne som understøtter at de studerende tilegner sig det faglige indhold der arbejdes med. På modul 1-3 arbejdes der med en kombination af klasseundervisning, øvelser med brug af fagligt indhold fra cases og sygeplejefaglige problemstillinger og øvelser i sygeplejelaboratoriet. På modul 5 arbejdes der med et gennemgående projekt som de studerende fremlægger på en konference med deltagelse af de kliniske vejledere.

I løbet af uddannelsen sker der en bevægelse fra overvejende lærerstyret undervisning til stigende inddragelse af de studerendes perspektiver og selvstændigt arbejde. Udbuddet inddrager praksisperspektiver i undervisningsaktiviteterne ved at tage udgangspunkt i analyser og undersøgelser af praksisnære problemstillinger og cases. Panelet vurderer at modulerne er tilrettelagt hensigtsmæssigt, og at deres samspil understøtter de studerendes realisering af mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 7, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 7 A1: Modulbeskrivelse Modul 1
- Bilag 7 A2: Modulbeskrivelse Modul 2
- Bilag 7 A3: Modulbeskrivelse Modul 3
- Bilag 7 A4: Modulbeskrivelse Modul 4

- Bilag 7 A5: Modulbeskrivelse Modul 5
- Bilag 7 A6: Modulbeskrivelse Modul 6
- Bilag 7 A7: Modulbeskrivelse Modul 7
- Bilag 7 A8: Undervisningsplan for sygepleje – Modul 1
- Bilag 7 A9: Undervisningsplan Anatomi og fysiologi Modul 1
- Bilag 7 A10: Undervisningsplan Biokemi og biofysik Modul 1
- Bilag 7 A11: Undervisningsplan sygepleje Modul 2
- Bilag 7 A12: Undervisningsplan Anatomi og fysiologi modul 2
- Bilag 7 A13: Undervisningsplan Mikrobiologi mm Modul 2
- Bilag 7 A14: Undervisningsplan ergonomi Modul 2
- Bilag 7 A15: Undervisningsplan sygepleje Modul 3
- Bilag 7 A16: Undervisningsplan Anatomi og fysiologi Modul 3
- Bilag 7 A17: Undervisningsplan Sygdomslære Modul 3
- Bilag 7 A18: Undervisningsplan ernæringslære Modul 3
- Bilag 7 A19: Samlet undervisningsplan Modul 5
- Bilag 7 A20: Samlet undervisningsplan Modul 7
- Bilag 7 A21: Analyse af en tekst – en model
- Bilag 7 A22: Aktivitet case Modul 1
- Bilag 7 A23: Undervisningsnoter til celler og væv
- Bilag 7 A24: Om aflevering af opgaver Anatomi og fysiologi Modul 1
- Bilag 7 A25: Opgaver og øvelser om respirationen
- Bilag 7 A26: Tema Aktivitet søvn og hvile Modul 1
- Bilag 7 A27: Studiespørgsmål til kredsløbet Modul 1
- Bilag 7 A28: Symposium noter til anatomi og fysiologi
- Bilag 7 A29: Test din viden om anatomi og fysiologi
- Bilag 7 A30: Test din viden om biokemi
- Bilag 7 A31: Uformel undervisning Modul 7 – opgave i pædagogik
- Bilag 7 A32: Virksomhedsområdet – opfordring til forberedelse
- Bilag 7 A33: Oversigt over prøver og bedømmelser
- Bilag 7 A34: Teknisk vejledning til IT-baseret diskussionsforum
- Bilag 7 A35: Problemformulering til ekstern prøve modul 7
- Bilag 7 B1: Undervisningstilbud relateret til vigtige forudsætninger for opgaveskrivning på modul 7
- Bilag 7 B2: Sygeplejefaglige emneord – svensk, engelsk
- Bilag 7 B3: Databaser til søgning af dansk litteratur
- Bilag 7 B4: Søgestrategi
- Bilag 7 B5: Akademiske fremstillingsformer
- Bilag 7 B6: Brug din vejleder
- Bilag 7 B7: Hvordan bruge 600 siders litteratur i en opgave
- Bilag 7 B8: Opgaveskrivning
- Bilag 7 B9: Forslag til ændring af studieaktivitet modul 1.

## Kriterium 8: Undervisere

*"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,*

*2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen samlet set opfylder de formelle krav til kvalifikationer og kompetencer. Hovedparten af dem er uddannede sygeplejersker og har en master- eller kandidatgrad. Desuden har de fleste lang professionserfaring. Alle undervisere er erfarne undervisere. 12 ud af 18 undervisere er lektorgodkendt, og der er lavet aftaler om lektorbedømmelse for de resterende ansatte. Undervisergruppens faglige og teoretiske baggrund dækker på tilfredsstillende vis de fagområder der indgår i uddannelsen.

Institutionen redegør for at udbuddet løbende søger at sikre at undervisergruppen er ajourført med udviklingen inden for professionen. Underviserne holder sig ajour med den nyeste viden inden for området ved at deltage i pædagogiske dage og faglige netværk, udarbejde lektorandmodninger, undervise i efter- og videreuddannelsesregi og skabe tæt kontakt med de kliniske undervisningssteder. Underviserne har fået tildelt 124 timer årligt til faglig ajourføring, kurser og udvikling, og under besøget bekræftede underviserne at de har gode muligheder for at være opdaterede inden for hver deres faglige område. Det fremgik dog også af interview med ledelsen og underviserne at tilgang af ny viden om udviklingen inden for professionen primært er foranlediget af de enkelte underviseres initiativer og kontakter.

Panelet vurderer samlet set at undervisernes ajourføring er tilstrækkelig og foregår løbende. Panelet bemærker dog at der mangler en strategisk ramme, systematik og gennemsigtighed i forhold til udbuddets sikring af sit videngrundlag, og at det primært synes at være overladt til den enkelte underviser at skabe initiativer og kontakter.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterierne 2, 3, 4, 5 og 8, interview med ledelse og undervisere under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 3 B1: Undervisernes deltagelse i udviklings- og forskningsaktiviteter
- Bilag 3 B2: Undervisernes deltagelse i kurser, konferencer, udveksling, studiebesøg m.v.
- Bilag 3 B3: Undervisernes deltagelse i øvrige aktiviteter, som har øget deres viden om centrale tendenser i sundhedsvæsnet og i sygeplejefprofessionen
- Bilag 8 A: Skema over hvilke uddannelse, erhvervskompetence og undervisningsområder den enkelte underviser ved SIH har
- Bilag 8 C1: Kompetenceudvikling for lektorer og adjunkter
- Bilag 8 C2: VIA's MUS skema

- Bilag 8 C3: Lærermøde, uddrag af referat med dagsordenpunkt på tilbagemelding/videndeling 04.02.09
- Bilag 8 C4: Notat fra pædagogisk dag i maj 2009.

## Kriterium 9: Praktik

*"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*

*2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet i tilstrækkelig grad har integreret den kliniske undervisning i det samlede udbud så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis. Den studerende forbereder sig til den kliniske undervisning gennem fx teoretisk og færdighedsorienteret klinikforberedende undervisning og øvelser i sygeplejelaboratoriet og ved at repræsentanter fra klinisk praksis deltager i undervisningen på udbuddet for at vise de studerende hvad der venter dem i praksis. Desuden udarbejder den studerende en individuel klinisk studieplan. Der er knyttet en underviser til hver studerende i de kliniske undervisningsforløb, og der er fastlagte studie- og refleksionssamtaler med de kliniske vejledere.

Den studerende inddrager sine erfaringer fra de teoretiske og tidligere kliniske dele af studiet i den kliniske undervisning i forhold til udvalgte eksemplariske patientforløb. I samarbejde med den kliniske vejleder træner den studerende kliniske færdigheder og bearbejder sine erfaringer via den individuelle studieplan. Den studerendes erfaringer fra de kliniske undervisningsforløb inddrages i de teoretiske dele af studiet som refleksioner over cases og bidrag i undervisningen med praksisbeskrivelser, og erfaringerne inddrages også når den studerende udarbejder eksamensopgaver.

Desuden har udbuddet nedsat tre planlægningsgrupper med deltagelse af de kliniske vejledere

forud for implementering af studieordningen fra 2008 og med det formål at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 9, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 7 A1: Modulbeskrivelse Modul 1
- Bilag 7 A2: Modulbeskrivelse Modul 2
- Bilag 7 A3: Modulbeskrivelse Modul 3
- Bilag 7 A4: Modulbeskrivelse Modul 4
- Bilag 7 A5: Modulbeskrivelse Modul 5
- Bilag 7 A8: Undervisningsplan for sygepleje – Modul 1
- Bilag 7 A11: Undervisningsplan sygepleje Modul 2
- Bilag 7 A14: Undervisningsplanergonomi Modul 2
- Bilag 7 A15: Undervisningsplan sygepleje Modul 3
- Bilag 7 A33: Oversigt over prøver og bedømmelser
- Bilag 9 A1: Oversigt over kliniske studier
- Bilag 9 C1: Generel klinisk studieplan M3
- Bilag 9 C2: Generel klinisk studieplan Herning Kommune
- Bilag 9 C3: Program for Sygeplejelaboratoriet, søvn og hvile
- Bilag 9 C4: Case med fokus på udskillelse og nedre hygiejne
- Bilag 9 C5: Individuel klinisk studieplan
- Bilag 9 C6: Kliniske undervisningssteder modul 5
- Bilag 9 C7: Vejledning til diskussionsfora m.m.

## Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

*"Praktikken kvalitetssikres løbende.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik.*"

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Udbuddet stiller de bekendtgørelsesfastsatte krav til organisatoriske, ledelsesmæssige, sygeplejefaglige og uddannelsesmæssige forhold på de kliniske undervisningssteder. De kliniske undervisningssteder godkendes af udbuddet hvert tredje år. Det sker med en skriftlig godkendelse.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en hensigtsmæssig dialog med de kliniske undervisningssteder om deres opgaver i forbindelse med uddannelsen. Dialogen er formaliseret i en række fora: professionshøjskolens uddannelsesudvalg, det overordnede kliniske samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning i professionshøjskolens sundhedsfaglige uddannelser, fagligt ledelsesudvalg og fagligt koordinations- og udviklingsudvalg. Derudover skabes dialogen på møder mellem udbuddets kliniske sygeplejelærere og de kliniske vejledere fra praksis og mellem den kliniske vejleder fra praksis, den kliniske sygeplejelærer fra udbuddet og den studerende. Desuden er der løbende dialog mellem parterne efter behov om bl.a. planlægning, ændringer og praktiske forhold.

Ekspertpanelet vurderer endvidere at evalueringen af de kliniske undervisningsforløb foregår på tilfredsstillende vis. Den studerende evaluerer den kliniske undervisning løbende og ved afslutningen på forløbet sammen med vejlederen fra det kliniske undervisningssted. Fra foråret 2009 evaluerer de studerende også den kliniske undervisning ved hjælp af et elektronisk spørgeskema. Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen behandles af en monitoreringsgruppe som vurderer behov for opfølgning. De kliniske vejledere evaluerer de studerendes indsatser, men inddrages aktuelt ikke i anden evaluering, hvilket panelet vurderer som en mindre svaghed. Derfor vurderer panelet det positivt at udbuddet har besluttet at iværksætte et pilotprojekt for at afprøve en evalueringsmetode som har til formål at inddrage de kliniske vejledere mere direkte i evalueringen.

Under besøget gav de studerende under interview udtryk for at der bliver taget hånd om individuelle problemer som opstår i forbindelse med de kliniske undervisningsforløb, men det omfatter ikke evaluering af den kliniske undervisning som sådan. Dette understøtter panelets samlede indtryk af at evalueringen hidtil kun i mindre grad er blevet brugt til at arbejde systematisk med løbende udvikling og forbedring af den kliniske undervisnings tilrettelæggelse, gennemførelse og indhold og i højere grad er blevet brugt til at løse konkrete opståede problemer. Panelet tillægger det dog kun mindre betydning i den samlede vurdering af kriteriet da der med det elektroniske spørgeskema og etableringen af monitoreringsgruppen er taget skridt i den rigtige retning.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 10, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 2 B1: Tillæg til studieordning. Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro
- Bilag 2 B2: Kommissorium for Uddannelsesudvalg

- Bilag 2 E1: Generel klinisk studieplan (vejledende)
- Bilag 9 C5: Individuel klinisk studieplan
- Bilag 10 A1: Vision og strategi ... Region Midt
- Bilag 10 A2: Rapport om den kliniske del ... HEV
- Bilag 10 B2: De kliniske vejlederes formelle kompetencer
- Bilag 10 D1: Kvalitetssikring af praktik
- Bilag 10 D2: Evaluering af klinisk undervisning. E-spørgeskema
- Bilag 10 D3: Praktisk håndtering
- Bilag 10 D4: Evaluering af klinisk undervisning. Fokusgruppeinterview
- Bilag 10 D5: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde ift. klinisk undervisning (klin. s.pl. lærere)
- Bilag 10 E1: Kvalitetssikring af praktik, hvordan behandles resultaterne (udd. ansvarlige).

## Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

*"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de fysiske faciliteter er tilstrækkelige til at de studerende kan nå mål for læringsudbytte. Udbuddet råder bl.a. over et sygeplejelaboratorium som blev nyindrettet i 2007, og et veludstyret og centralt beliggende bibliotek med mange relevante databaser og med døgnadgang. En del af udbuddets it-faciliteter er under udvikling i regi af VIA University College, men panelet vurderer at de eksisterende faciliteter er tilstrækkelige til at opfylde læringsmålene og passende i forhold til antallet af studerende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og følgende bilag:

- Bilag 11 B1: Retningslinjer for brug af sygeplejelaboratorium
- Bilag 11 B2: Undervisningsmiljøvurdering 2007
- Bilag 11 B3: Fællesråd. Kommissorium.

## Kriterium 12: Internationalisering

*"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.*

*Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.*

### ***Uddybning***

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

### **Vurdering:**

Kriteriet vurderes ikke.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

*"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige krav til de dele af uddannelsen som gennemføres i udlandet. Institutionen redegør for hvordan der kun indgås gensidige samarbejdsaftaler med uddannelsesinstitutioner der matcher niveauet i en dansk professionsbacheloruddannelse, når det drejer sig om længerevarende udvekslinger (minimum 12 uger). Før udbuddet indgår en samarbejdsaftale, vurderer udbuddet om den studerende under studieopholdet kan få opnå læringsudbyttet for den pågældende periode. Det er et krav at der skal kunne gives merit for perioden i udlandet, hvorfor udbuddet sikrer at det udenlandske ophold vil kunne bidrage til opnåelsen af læringsudbyttet. For hvert længerevarende studieophold indgås en learning agreement, og på baggrund af denne aftale får den studerende forhåndsmerit, mens bestået prøve eller godkendelse af kliniske studier ved afslutningen på opholdet er en betingelse for endelig tildeling af ECTS-point.

Panelet vurderer at udbuddet har god kontakt med de udenlandske uddannelsesinstitutioner og de studerende og løbende sikrer at de relevante krav overholdes, bl.a. gennem besøg på de udenlandske institutioner og gennem studenterevalueringer. Udbuddet har udpeget en international koordinator som nøgleperson i alle de aftaler og studieforløb der afvikles. Udbuddet stiller krav om at de studerende evaluerer alle studieophold i udlandet. Det sker ved at udfylde et evalueringsskema som tilgår udbuddets internationale koordinator, og ved at skrive et rejsebrev om udbyttet af og erfaringerne fra opholdet som gøres tilgængeligt for andre studerende. Evalueringerne drøftes med den internationale koordinator ved hjemkomst, og denne følger op på evalueringerne efter behov. Den internationale koordinator har jævnlig kontakt med de udenlandske samarbejdspartnere for at drøfte samarbejdet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 13 og følgende bilag:

- Bilag 2 B1: Tillæg til studieordning. Sygeplejerskeuddannelsen i Holstebro.
- Bilag 13A1: Bilateral Agreement,
- Bilag 13 A2: Sundhedsfaglig Learning Agreement
- Bilag 13 A3: The ENM Network
- Bilag 13 C1: Socrates/Erasmus Student Report
- Bilag 13 C2: ENM Module Evaluation

- Bilag 13 C3: Rejsebrevevsskabelon
- Bilag 13 D: Danish student program advice.

## Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

*"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er ikke opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

#### *Samlet set*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har procedurer for kvalitetssikring, men at de ikke er udmøntet i en systematisk og løbende kvalitetssikring af udbuddet.

#### *Uddybning*

Ekspertpanelet vurderer at de beskrevne procedurer for kvalitetssikring samlet set omfatter de centrale forhold på udbuddet, men at tilrettelæggelsen og gennemførelsen af kvalitetsarbejdet er usystematisk, og det er en afgørende svaghed i forhold til kriteriets opfyldelse.

Institutionen redegør for hvordan ansvaret for de forskellige aspekter af kvalitetsarbejdet er placeret hos uddannelseschefen, teamkoordinatoren og den modulansvarlige og studiekoordinatoren. Desuden redegør institutionen for en undervisningsmiljøvurdering fra 2007 og for procedurerne for systematisk evaluering af undervisningen. Den systematiske undervisningsevaluering består fx i at de studerende evaluerer hvert modul ved dets afslutning sammen med den modulansvarlige og gerne sammen med flere af de involverede undervisere, og at den enkelte underviser evaluerer sin egen undervisning inden for et fagområde sammen med holdet ved afslutningen på undervisningen.

På baggrund af interviewene på besøgene er det imidlertid ekspertpanelets samlede og klare indtryk at kvalitetsarbejdet aktuelt ikke foregår som beskrevet. Der er etableret nogle indsatser, som fx mundtlige evalueringssamtaler på holdene ved afslutningen på et semester, men de blev dog ikke tillagt nogen særlig betydning af de interviewede parter, og panelet vurderer at det er en utilfredsstillende fremgangsmåde som ikke er tilstrækkelig til at sikre og udvikle kvaliteten af undervisningen løbende. Ekspertpanelets indtryk af en manglende evalueringskultur på udbuddet blev bekræftet i interviewene med ledelse og undervisere, som alle fremhævede prøver og eksaminer som den vigtigste kvalitetssikring. Panelet vurderer dog at prøver og eksaminer er bedst til at måle den enkelte studerendes kompetencer og ikke kvaliteten af undervisningen, og ved eksamen er det for sent at gribe ind over for eventuelle mangler i den forudgående undervisning. Under interview gav de studerende udtryk for at de ikke oplever at der er en systematisk evaluering af undervisningsforløbene, og at det ikke er tydeligt for dem hvordan eventuelle evalueringer bliver brugt. Desuden fremgik det ikke af interview med underviserne hvordan de arbejder på at højne fremmødet til bl.a. den kliniske undervisning i færdighedslaboratoriet. Dog påpegede underviserne at de er opmærksomme på denne problematik.

Institutionen redegør for at en fælles kvalitetsmodel vil blive implementeret i professionshøjskolen i løbet af efteråret 2009. Ekspertpanelet vurderer at det er sandsynligt at det planlagte kvalitetsystem vil forbedre kvalitetsarbejdet på udbuddet. Panelets vurdering af kriteriet omfatter dog ikke det planlagte kvalitetssystem da det endnu ikke er implementeret, og det derfor ikke er muligt at vurdere dets hensigtsmæssighed i praksis.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 14, interview med ledelse, undervisere og studerende under institutionsbesøg, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 7 A5: Modulbeskrivelse Modul 5
- Bilag 11 B2: Undervisningsmiljøvurdering 2007
- Bilag 14 A1: VIA's kvalitetsmodel
- Bilag 14 A2: SFH strategi
- Bilag 14 A3: Funktionsbeskrivelse. Studiekoordinator
- Bilag 14 A4: Funktionsbeskrivelse modulansvarlige
- Bilag 14 A5: Eks. på notater fra evalueringer
- Bilag 14 A6: Eks. på lærermøde m/evaluering på dagsordenen
- Bilag 14 A7: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde
- Bilag 14 A8: Kommissorium for UDK
- Bilag 14 B1: Censorformandskabet
- Bilag 14 B2: Lærermøde referat med punkt om censortilbage melding.

## Kriterium 15: Gennemførelse

*"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 25,5 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004 er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Fráfaldstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald fra udbuddet, men vurderer det samtidig som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafald fra udbuddet er ret overordnet. Det er vanskeligt at handle målet på baggrund af kategorier som fx "forkert uddannelsesudvalg", "anden uddannelse" og "personlige årsager". Udbuddet har dog iværksat en lang række aktiviteter for at øge antallet af studerende som gennemfører. Det gælder fx mentor- og tutorordninger, skrivværksted, kurser mod eksamensangst, pædagogisk tilbagemelding til studerende efter opgaver, prøver og test og sociale arrangementer som hyttetur og introduktionsdage. Der er endvidere ansat en studievejleder med særligt fokus på at fastholde de studerende og sikre deres gennemførelse af uddannelsen. Denne vejleder har samtaler med alle studerende i løbet af 1. semester og gruppesamtaler med dem på 2. semester. Panelet bemærker desuden at der er et fald i frafaldet i perioden 2007 til 2008, hvilket i sig selv er positivt, men panelet efterlyser en højere grad af systematik og en klarere sammenhæng mellem årsag og indsats.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15 og følgende bilag:

- Bilag 11 B2: Undervisningsmiljøvurdering 2007
- Bilag 15 C: Hvor stor en andel af de studerende som startede deres uddannelse på udbuddet i 2004 har afsluttet uddannelsen fra udbuddet i 2008, og hvor stor en andel er fortsat indskrevet på udbuddet?

## Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

*"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*

*2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Pga. overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1, 2, 3, 4, 5 og 7. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets prøver og eksaminer er velegnede til at belyse om de studerende har nået de ønskede læringsmål. Institutionen har redegjort fyldestgørende for de prøver og eksaminer der anvendes til at afprøve realiseringen af læringsmålene for de seks moduler, og som udbuddet har udarbejdet detaljerede modulbeskrivelser af, jf. kriterium 7. Fx anvendes der på modul 1 en teoretisk prøve der består af en skriftlig prøve i anatomi og fysiologi. Prøverne på modul 2 og 3 omfatter forberedelse ud fra en udleveret case fulgt af mundtlig eksamination. På modul 4 er der en klinisk prøve der omfatter en autentisk klinisk situation fulgt af mundtlig eksamination. Prøverne på modul 5 og 7 er begge skriftlige prøver inden for modulernes temaer. Prøver og eksaminer er uddybet i forhold til begreberne viden, færdigheder og kompetencer. Panelet vurderer det dog som en mindre svaghed at der er en overvægt af teoretiske prøver i forhold til kliniske.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har nået modulets læringsmål, dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 7 A1: Modulbeskrivelse Modul 1
- Bilag 7 A2: Modulbeskrivelse Modul 2
- Bilag 7 A4: Modulbeskrivelse Modul 4
- Bilag 7 A5: Modulbeskrivelse Modul 5
- Bilag 7 A7: Modulbeskrivelse Modul 7
- Bilag 7 A33: Oversigt over prøver og bedømmelser
- Bilag 7 A35: Problemformulering til ekstern prøve modul 7
- Bilag 16 B1: Interne prøve i Anatomi og fysiologi (eks)

- Bilag 16 B2: Case til individuel prøve modul 2.

## Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

*"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Nøgletallet for udbuddet er over den vejledende maksimumgrænse, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af institutionens supplerende redegørelse vurderer panelet at udbuddet på tilfredsstillende vis søger at løfte opgaven med at fastholde de studerende på studiet, og at det i nogle tilfælde bevirker en højere andel af lave karakterer. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Ekspertpanelet konstaterer at 10,1 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed over den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, hvilket ikke er tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksamener for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Institutionen har haft mulighed for at indsende supplerende redegørelse og bilag som belyser og begrundet særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet, og som derfor skal tages med i betragtning ved ekspertpanelets vurdering af om udbuddet opfylder kriteriet. Institutionen har i den forbindelse redegjort for at de studerende på udbuddet i flere tilfælde har et lavt fagligt indgangsniveau. Udbuddet har derfor iværksat en række indsatser for at fastholde de studerende på studiet og hjælpe dem med at gennemføre uddannelsen, hvilket i nogle tilfælde betyder at de studerende kun lige består eksamen. I den supplerende redegørelse dokumenterer institutionen et højt gennemsnit for bachelorprojekterne og tilskriver dette indsatserne.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet har iværksat de særlige indsatser for at understøtte at så mange studerende som muligt fuldfører uddannelsen. Panelet finder at institutionen på tilfredsstillende vis har uddybet baggrunden for nøgletallet og hvordan udbuddet søger at løfte opgaven ved at iværksætte særlige indsatser med gode resultater. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

### *Dokumentation:*

Institutionens nøgletal for kriterium 17 og supplerende dokumentation.