

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen Metropol i København

## Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
December 2009

Journalnummer: 2009-0163

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen Metropol i København

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

**Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen Metropol i København**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	14

# 1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen Metropol's udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i København.

EVA indstiller udbuddet til:

## Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

### Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

### Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi udbuddet ikke har dokumenteret en tilstrækkelig løbende kontakt med dimittender.

### Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

### Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

## 2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen Metropol som udbydes i København.

### Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

### Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

### Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se [www.eva.dk](http://www.eva.dk) for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Lisbeth Jensen, sygeplejerske, ledende oversygeplejerske på Hospitalsenheden Vest i Region Midtjylland. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen og mange års erfaring fra lederstillinger i sygeplejesektoren på hospitalerne. Formand for Det Sygeplejefaglige Råd, Hospitalsenheden Vest.
- Elsebeth Larsen, sygeplejerske, cand.pæd. og master i retorik og formidling, udviklings- og uddannelseskoordinator på Regionshospitalet Viborg, Skive, Kjellerup. Har mange års erfaring som underviser på sygeplejerskeuddannelsen og pædagogiske efter- og videreuddannelser. Desuden erfaring som censor, studievejleder og international koordinator.
- Line Vemmelund, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen University College Lillebælt i Vejle. Har været studierådsformand og medlem af institutionens uddannelsesudvalg.
- Birgitte Sandahl Bogner, sygeplejerske, sygeplejefaglig chef i Randers Kommune. Lang erfaring fra ledende sygeplejefaglige stillinger inden for den kommunale sektor, bl.a. institutionsleder, kommunal områdesygeplejerske og leder af kommunal ældre-, psykiatri-, handicap- og pensionsafdeling.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Simon Holmen Reventlow Clemmensen fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

## Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.
- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

## Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

*§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.*

*§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.*

*Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

# 3 Oplysninger om udbuddet

## Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i København  
Tagensvej 18  
2200 København N

## Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik kaldes klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen.

**Profil.** Sygeplejerskeuddannelsen København ønsker at uddanne sygeplejersker, der arbejder integreret med teoretisk og klinisk viden, færdigheder og kompetencer, arbejder metodisk stringent, er kritisk tænkende, er internationalt orienteret og har opmærksomhed på Københavns storbyprofil. Det sidste afspejles bl.a. i udbuddets specifikke uddannelses- og udviklingsprofil, der har fokus på Mennesker med kronisk sygdom og lidelse og Mennesker som tilhører udsatte grupper.

**Historik.** Sygeplejerskeuddannelsen København er siden 1.1.2008 en del af Professionshøjskolen Metropol. Fra januar i år er uddannelsen som led i Metropols strategiplan og organisationsændring sammenlagt med Sygeplejerskeuddannelsen Herlev og Jordemoderuddannelsen København med én fælles ledelse. Der planlægges med en fusions- og samordningsproces mellem udbuddene på Tagensvej, København og på Turkisvej, Herlev med ét fælles studieoptag og udbud af én fælles uddannelses- og undervisningstilrettelæggelse fra september 2010. Udbuddet vil fremover benævnes Sygeplejerskeuddannelsen Metropol.

Uddannelsen er også tidligere karakteriseret af fusioner og sammenlægninger. Først i 1990'erne blev daværende kommunale Bispebjerg Sygeplejeskole, Hvidovre Sygeplejeskole og Sygeplejeskolen i Fensmarksgade således sammenlagt. I 1996 blev Sygeplejeskolen ved Rigshospitalet ifm etablering af Hovedstadens Sygehusfællesskab indlemmet. Uddannelsen fik navnet H:S Sygeplejerskeuddannelsen. I 2003 bliver uddannelsen en del af CVU Øresund.

**Intern organisering.** Sygeplejerskeuddannelsen København har de sidste 1½ år gennemgået en omfattende intern struktur- og organisationsændring, hvis hovedformål har været at understøtte 2008-uddannelsens faglige grundlag og modulstruktur. Der er etableret en organisering med afsnitsstruktur og modulteam og uddannelsesledere tæt på underviserne og den faglige hverdag. Implementeringsprocessen pågår stadig.

I efteråret 2008 blev uddannelsen samlet fysisk på Tagensvej efter adskillige år med flere og spredte adresser. Sammenlægningen på én matrikel blev muliggjort ifm kravet om bygningsoverdragelse til staten, da uddannelsens ifm strukturreformen i 2007 overgik fra H:S- til statslig regi.

**Kvalificeringsuddannelsen.** Foruden grunduddannelsen udbydes et uddannelsesstilbud til sygeplejersker uddannet uden for Norden og EU med henblik på opnåelse af dansk autorisation og integration på det danske arbejdsmarked som sygeplejerske. Tilbuddet omfatter 1 årige forløb med teoretisk og klinisk kvalificering kombineret med sprogundervisning og mentorstøtteordning. Uddannelsen varetager på vegne af Sundhedsstyrelsen uddannelses- og kompetencevurdering af sygeplejersker uddannet i 3. lande og visse EU lande.

## Grunduddannelsen til sygeplejerske

Sygeplejerskeuddannelsen København har som sin primære opgave at uddanne sygeplejersker i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Sygeplejerskeuddannelsen er karakteriseret ved at være professions- og udviklingsbaseret, hvor det professionsrettede sigte har fokus på at uddanne til den professionelle sygeplejefag og til den udvikling og de ændringer, der sker inden for professionen. Det udviklingsbaserede sigte rettes mod forsøgs-, udviklings- og forskningsarbejde til belysning af udviklingen af sygeplejefag og -profession. Den uddannede professionsbachelor i sygepleje autoriseres som sygeplejerske i medfør af Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

### Udbuddets struktur

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Uddannelsen er opdelt i moduler. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, der indeholder teoretiske eller kliniske uddannelseselementer eller en kombination heraf. I hvert modul bedømmes den studerendes opnåelse af det for modulet beskrevne læringsudbytte. Uddannelsen består af 14 moduler, som hvert har et omfang på 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af hhv. 10 og 20 ECTS-point. Lokale forhold giver mulighed for en fleksibel tilrettelæggelse af modulerne således:

- Modul 4 kan afvikles før modul 3
- Modul 5-8 kan afvikles i vilkårlig rækkefølge
- Modul 12 kan afvikles før modul 11.

Institutionen, der udbyder uddannelsen er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed. De kliniske undervisningssteder er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske undervisning i henhold til retningslinier fastsat af uddannelsesinstitutionen.

### Oversigtsskema over sygeplejerskeuddannelsen i København:

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli/aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom			M3 Somatisk sygdom og lidelse			M4 Grundlæggende klinisk virksomhed	
M5 Tværprofessionel virksomhed			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem			M7 Relationer og interaktioner			M8 Psykisk syge patienter/borgere og udsatte grupper	
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Komplex klinisk virksomhed			M12 Selvstændig professionsudøvelse	
M13 Valgmodul		M14	Sygeplejefag - kundskabsgrundlag og metoder							

■ = Teoretisk undervisning      □ = Klinisk undervisning

### Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede fokus og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer og heri inddrages den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

#### Sygeplejefaget - 120 ECTS-point

Sygeplejefaget indeholder teoretisk og klinisk undervisning indenfor almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygigehjælp og pleje af moder og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrisk pleje og geriatri samt hjemmepleje jf. EU-direktivet 2005/36/EF af 7. september 2005.

#### Det sundhedsvidenskabelige fagområde - 40 ECTS-point

Omfatter fagene ergonomi, ernæringslære og diætetik, farmakologi, folkesundhed herunder epidemiologi & miljømedicin, sundhedsinformatik, sygdomslære herunder patologi & radiologi, videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Det naturvidenskabelige fagområde - 25 ECTS-point  
Omfatter fagene anatomi & fysiologi og genetik, biokemi & biofysik, mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt hygiejne.

Det samfundsvidenskabelige fagområde - 10 ECTS-point  
Består af fagene organisation, administration & ledelse herunder sundhedsøkonomi, jura herunder social- og sundhedslovgivning, sociologi & sundhedsantropologi.

Det humanistiske fagområde - 15 ECTS-point  
Består af psykologi, pædagogik, kommunikation, filosofi, religion & etik.

### **Antal studerende og undervisere ved udbuddet**

Antal indskrevne studerende aktuelt: 1514.

### **Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år**

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.10.2006	221
1.3.2007	224
1.10.2007	228
1.3.2008	221
1.10.2008	218
1.3.2009	230

### **Antal undervisere og årsværk**

Antal undervisere	72
Antal årsværk	69,5

### **Udbuddets centrale praktiksteder**

Uddannelsen kliniske undervisningssteder omfatter de somatiske og psykiatriske hospitaler og institutioner i Region Hovedstaden, Københavns kommunes hjemmepleje- og sundhedsplejerskeordninger samt plejecentre/-hjem.

### **Mål for læringsudbytte**

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

### **Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje**

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

#### *Viden*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,

- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetnologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

#### *Færdigheder*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

#### *Kompetencer*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,

- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1: Beskæftigelse

*”Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”*

#### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 1 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

#### *Dokumentation:*

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

*"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:*

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er delvist opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

#### *Samlet set*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en tilfredsstillende løbende kontakt med aftagere der dækker udbuddets beskæftigelsesområder. Da dimittendkontakten til gengæld er svag, er kriteriet kun delvist opfyldt.

#### *Uddybning*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har god og systematisk kontakt med et felt af aftagere der dækker udbuddets beskæftigelsesområder. Kontaktfladen er i høj grad sammenfaldende med de kliniske undervisningssteder og omfatter repræsentanter fra Region Hovedstadens centralforvaltning, fra regionens somatiske hospitaler og fra regionens psykiatrivirksomhed. Kontaktfladen til det kommunale område omfatter repræsentanter fra Københavns Kommunes Sundhedsforvaltning, herunder hjemmeplejeordning og plejehjem og sundhedsplejerskeområdet. Udbuddet har desuden kontakt til et kirurgisk privathospital som indgår som klinisk undervisningssted. Kontakten foregår både på ledelsesniveau gennem regionale og lokale udvalg, på planlægnings- og koordineringsniveau og mellem undervisere og kliniske vejledere. Udbuddets undervisere er fast tilknyttet et eller flere kliniske undervisningssteder for at sikre uddannelsens professions- og udviklingsorientering og den gensidige udveksling og udvikling mellem profession og uddannelse.

Til gengæld vurderer ekspertpanelet at kontakten til dimittender er svag og usystematisk. Udbuddet har ikke tradition for en formaliseret kontakt med dimittender, men har modtaget feedback fra udbuddets dimittender på ad hoc-basis da dimittender har været inviteret til åbent husarrangementer, og da de i høj grad får ansættelse på hospitaler etc. i regionen. Desuden fremgik det af interview med ledelsen og underviserne under besøget at en enkelt underviser har etableret en netværksgruppe bestående af tidligere studerende, og at underviserne derudover møder dimittender i efter- og videreuddannelsessammenhæng. Dette giver dog kun en begrænset og usystematisk tilgang af viden. Opbygning af systematisk dimittendkontakt i samarbejde med professionshøjskolens kvalitetssenhed er dog en strategisk målsætning inden for den nærmeste fremtid.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet indhenter viden fra aftagerne, og at den bliver brugt til at sikre udbuddets fortsatte relevans. Det er særligt positivt at samarbejdet omfatter alle facetter lige fra strategiske drøftelser af sygeplejerskeuddannelsens og -professionens udvikling og vilkår, over rekruttering og fastholdelse af studerende til konkret planlægning af uddannelsen, dens implementering og evaluering, herunder specifikt udvikling af den kliniske undervisning og de rammer og vilkår den skal fungere under. Institutionens redegørelse og bilag omfatter flere konkrete eksempler på at kontakt til aftagere har affødt nytænkning af udbuddets tilrettelæggelse, fx gennem organisering af en kredsløbsdag hvor undervisere fra uddannelsesinstitutionen og de kli-

niske vejledere underviser i fællesskab for at understøtte de studerendes læring og sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning. Det er desuden positivt at der er nedsat en arbejdsgruppe i fællesskab med Roskilde Universitet der fokuserer på at kvalificere de studerende til videregående uddannelse. Af interview under besøget fremgik det at de studerende er vel orienterede om mulighederne for videreuddannelse og aktivt inddrager disse i deres fremtidsplaner.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, interview med ledelse, undervisere og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 2A: Materiale vedr. Uddannelsesudvalget for Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 2B: Notat fra møde mellem Region Hovedstaden og rektorer
- Bilag 2C: Materiale vedr. Plejefagligt Uddannelsesforum
- Bilag 2D: Referater vedr. den regionale fordeling
- Bilag 2E: Oversigt over udvalg/arbejdsgrupper nedsat i forbindelse med den kliniske del af sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 2F: Kommissorium for det Kliniske Uddannelsesudvalg
- Bilag 2G: Referat fra centerchefs sygeplejerskekredsen
- Bilag 2H: Materiale vedr. revideret Klinisk Udvalg for 2006-studieordningen
- Bilag 2I: Lektionskatalog for 1. og 3 semester
- Bilag 2J: Mødeindkaldelser til revision af lektionskatalog
- Bilag 2K: Eksempler på retningslinjer udarb. i samarbejde med aftagerområdet
- Bilag 2L: Kommissorium for samarbejde om den kliniske del af uddannelsen m.v.
- Bilag 2M: Eksempler på referater fra Klinisk Udvalg 2008-2009
- Bilag 2N: Eksempler på invitationer til orienteringsmøder vedrørende modul 4., 6. og 8
- Bilag 2O: Referat af møder vedrørende opsamling m.m. på modul 2. og modul 4
- Bilag 2P: Invitation til møde med psykiatrien, 22. april 2009
- Bilag 2Q: Referat fra samarbejds møde med psykiatrien, 10. marts 2009
- Bilag 2R: Eksempler på fælles arrangementer
- Bilag 2S: Undervisernes funktion og samarbejdsrelationer med de kliniske undervisningssteder
- Bilag 2T: Evaluering af 'Skal' samarbejdsprojekter
- Bilag 2U: Kredsløbsdag
- Bilag 2V: Styregruppe KLS
- Bilag 2W: Materiale vedr. Sygeplejefagligt Bibliotek
- Bilag 2X: Samarbejdsaftale med KESF
- Bilag 2Y: Samarbejdsaftale omkring ergonomi
- Bilag 2Z: Teoretisk-klinisk samarbejdsprojekt om medicinering m.v.
- Bilag 2Æ: Afrapportering medicineringsprojekt
- Bilag 2Ø: Udviklingslegater
- Bilag 2Å: Evaluering af sygeplejersuddannelsen
- Bilag 14F: Evalueringsgruppen, Kommissorium mm.

### Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."*

#### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

#### Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet løbende sikrer sig relevant viden om centrale tendenser inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Det er positivt at samtlige niveauer på udbuddet er involveret. På ledelsesniveau er der jævnligt møder med de ledende sygeplejersker i regionen der sikrer informationer om tendenser og udviklingstiltag i aftagerområdet. Underviserne på udbuddet arbejder tæt sammen med kliniske vejledere på faste kliniske uddannelsesafdelinger om såvel teoretisk som klinisk undervisning. Endelig er aftagerrepræsentanter involveret i udviklingen af samtlige moduler i den nye studieordning. Fx er repræsentanterne i arbejdsgrupperne om den nye studieordning uddannelsesansvarlige eller kliniske vejledere med særlig viden inden for det enkelte moduls professionsfokus og indhold. Dermed tilgår der udbuddet viden om centrale tendenser inden for beskæftigelsesområdet af mange forskellige kanaler, hvilket medfører at udbuddet til stadighed kan basere sig på opdateret viden.

Ekspertpanelet vurderer desuden at de relevante beskæftigelsesområder er dækket af aktiviteterne, om end det psykiatriske felt er svagere dækket end de øvrige dele af beskæftigelsesområdet. Af interview med ledelsen og underviserne under besøget fremgik det dog at kontakten til det psykiatriske felt er under opbygning, og en repræsentant fra Psykiatrisk Center Sct. Hans har deltaget i udviklingen af modul 8 om psykisk syge patienter/borgere og udsatte grupper. Det er positivt at der er indgået samarbejdsaftaler med Klinisk Enhed for Sygdomsforebyggelse om tværfaglig undervisning i klinisk sygdomsforebyggelse for sygepleje-, ergoterapeut- og fysioterapeutstuderende og med fysioterapien på Bispebjerg Hospital om undervisning i ergonomi idet dette vil betyde at den nyeste viden inden for de pågældende områder omsættes direkte i undervisningspraksis på udbuddet.

Ekspertpanelet vurderer at ny viden fra beskæftigelsesområderne indgår i udbuddets videngrundlag og undervisningspraksis. Det er positivt at samarbejdet med de kliniske undervisningssteder er meget tæt, en nærhed der styrkes af at udbuddet i samarbejde med Rigshospitalet har ansat fire kliniske lektorer hvis arbejdstid er delt mellem udbuddet og klinisk praksis. Det er ligeledes positivt at samarbejdet mellem studierektor og henholdsvis sygehusdirektørerne og de ledende sygeplejersker bevirker at centrale tendenser inden for beskæftigelsesområdet inddrages i udbuddet. Et eksempel er behovet for nye kompetencer i forbindelse med sygehusenes indførelse af et elektronisk patientmedicineringsystem der har ført til et teoretisk-klinisk samarbejdsprojekt om sikring af sygeplejestuderendes kompetencer i dokumentation, dispensering og administration af medicin for at sikre tilstrækkelige teoretiske og kliniske forudsætninger og kompetencer hos sygeplejestuderende. Endelig har en henvendelse fra Enhed for Patientsikkerhed i Region Hovedstaden ført til at patientsikkerhed nu indgår som fast del af udbuddet.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3, interview med ledelse og undervisere under besøget og følgende bilag:

- Bilag 3A: Arbejdsgrupper til lokal implementering af ny studieordning
- Bilag 3B: Modul 1 Kredsløbsdag
- Bilag 3C: Oversigt KLS
- Bilag 3D: Introduktionsdag d. 20.04.09
- Bilag 3E: Stillingsopslag: Adjunkt/lektor i klinisk undervisning.
- Bilag 3F: Aftale med Fysioterapien, Bispebjerg Hospital og Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 3G: Valgfag efterår 2009
- Bilag 3H: Implementering af udviklingsprojektet Professionsbachelorprojekter funderet i klinisk praksis
- Bilag 3I: Patientsikkerhed som element i grunduddannelsen
- Bilag 3J: EVU Efter – og Videreuddannelses aktiviteter 2008
- Bilag 3K: Ny veje i sundhedsfremme og forebyggelse i et sundhedspædagogisk perspektiv
- Bilag 3L: Tværsektorielt og tværfagligt samarbejde om KOL
- Bilag 3M: "Vi er klædt på til forandring"
- Bilag 2X: Samarbejdsaftale med KESF
- Bilag 2Y: Samarbejdsaftale omkring ergonomi
- Bilag 2Z: Teoretisk - klinisk samarbejdsprojekt om medicinering m.v.
- Bilag 2Æ: Afrapportering medicineringsprojekt
- Bilag 4G: Fællesundervisning for læge- og sygeplejestuderende.

## Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet løbende sikrer at der tilgår udbuddet relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde. Det er positivt at der årligt bliver afsat en pulje på 100 timer pr. underviser til fagligt og pædagogisk udviklingsarbejde som underviserne kan søge om timer fra, og at det desuden er muligt særskilt at søge om yderligere tid, fx gennem frikøb. I alt oplyser institutionen at der er brugt 4500 timer på udviklingsarbejde i perioden 2008-2009, og i interview under besøget gav underviserne udtryk for at de har gode muligheder for at deltage i og opsøge viden om relevant udviklingsarbejde. Institutionens redegørelse dokumenterer at aktiviteterne spænder vidt fra deltagelse i udviklingsprojekter over kursusdeltagelse til deltagelse i netværk og litteratursøgning. Fx indgår flere undervisere i regi af professionshøjskolen i vidennetværk om ældre og rehabilitering og om kræft og om syge døende der er samlet i Videncenter for Sammenhængende Forløb.

Ekspertpanelet vurderer desuden at aktiviteterne dækker udbuddets beskæftigelsesområder, og at viden fra aktiviteterne i høj grad indgår i udbuddets videngrundlag. En stor del af udbuddets undervisere er involveret i projekt- og udviklingsarbejde der er tæt relateret til udvikling af professionspraksis inden for sygeplejerskernes beskæftigelsesområder. Udviklingsaktiviteterne bliver gennemført i et samarbejde mellem udbuddet, Videncenter for Sammenhængende Forløb og beskæftigelsesområder inden for sygeplejen i både den primære og den sekundære sektor. En række undervisere deltager i udviklings- og forskningsprojekter som også involverer sygeplejersker fra de kliniske undervisningssteder og studerende, hvilket har medført tilgang af aktuell viden om beskæftigelsesområder og professionspraksis, fx gennem udviklingsprojektet Professionsbachelorprojekter funderet i klinisk praksis.

Det er desuden positivt at udbuddet har en stærk kultur for videndeling hvor individuel viden og kompetencer fra udviklingsarbejde bliver viderebragt til den enkelte undervisers modulteam. Den enkelte undervisers erfaringer og viden bliver en væsentlig og kollektiv videnressource i det samlede underviserteam. Udbytte fra udviklingsaktiviteterne bliver bl.a. udmøntet i valgfag på udbuddets sidste del. Valgfagene relaterer sig både til professionshøjskolens strategi og til udbuddets indsatsområder for udviklingsaktiviteter, herunder udbuddets storbyprofil med fokus på kronisk syge og misbrugere. Udbuddets undervisere deltager hvert år i Rigshospitalets sygeplejesymposium hvor de får adgang til den nyeste forsknings- og udviklingsviden. Desuden får nogle studerende mulighed for at deltage i udviklingsprojekter. Fx har fire studerende i efteråret 2009 fået tilbudt et sammenhængende undervisnings- og uddannelsesforløb på 7. semester hvor et sygeplejekursus koordineres med et integreret valgfags- og bachelorprojektforløb der er tilrettelagt omkring de studerendes deltagelse i udviklingsprojektet i Halsnæs Kommune Sammenhæng i livet med kræft. Det er en svaghed at der tilsyneladende ingen fokus er på forsøgs- og udviklings-

arbejder i relation til psykiatrien, men i interview med ledelsen under besøget fik panelet oplyst at dette område er under opbygning, hvorfor denne svaghed er tillagt begrænset betydning i vurderingen af kriteriet.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3 og 4, interview med ledelse og undervisere under besøget og følgende bilag:

- Bilag 4A: Projektbeskrivelser
- Bilag 4B: Vidennetværk i videncenterregi
- Bilag 4C: Eksempler på temamøder mm.
- Bilag 4D: Mundtlige præsentationer 2007- 2009
- Bilag 4E: Eksempler på undervisernes bidrag på temadage og konferencer mm.
- Bilag 4F: Tværnationalt vidennetværk
- Bilag 4G: Fællesundervisning for læge- og sygeplejestuderende
- Bilag 2Ø: Udviklingslegater
- Bilag 3K: Ny veje i sundhedsfremme og forebyggelse i et sundhedspædagogisk perspektiv
- Bilag 3L: Tværsektorielt og tværfagligt samarbejde om KOL
- Bilag 3M: "Vi er klædt på til forandring"
- Bilag 8F: Publikationer 2007 – 2009.

## Kriterium 5: Udviklingsbaseret i relation til forskningsviden

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at der i høj grad løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden gennem undervisernes egen forskning og løbende ajourføring og gennem international networking og eksterne ekspertbidrag.

Den skriftlige dokumentation og interviewene med ledelsen og underviserne under besøget viser tilsammen at der tilgår udbuddet relevant forskningsviden ad alle fire kanaler. Fem af udbuddets undervisere har en ph.d. grad, og fire undervisere var ved udformningen af institutionens redegørelse ph.d.-studerende. Desuden er det positivt at underviserne hvert år råder over 110 timer til faglig udvikling som bl.a. omfatter litteraturstudier og deltagelse i konferencer, seminarer, workshops og netværk. Som nævnt under kriterium 4 deltager et bredt udsnit af udbuddets undervisere i udviklingsprojekter, og ofte er en forsker fra et universitet i Danmark eller i udlandet tilknyttet som vejleder på projektet. Hermed funderes projekterne i aktuel forskningsviden.

Det er tilfredsstillende at biblioteket støtter undervisernes opdatering i forhold til forskningsviden ved at monitorere relevante tidsskrifter, udsende regelmæssige oversigter over nye publikationer og bogudgivelser og servicere de forskellige modulteam med oplysninger af særlig interesse og relevans for modulets temaer og faglige indhold. Det er desuden tilfredsstillende at de internationale netværk som udbuddet deltager i, omfatter lærerudveksling da gæsteundervisere ofte præsenterer ny udviklings- eller forskningsviden for udbuddets undervisere eller studerende.

Ekspertpanelet vurderer at denne forskningsviden indgår som en aktiv del af udbuddets videngrundlag. Udbuddet har indgået aftaler og samarbejder med relevante forskningsenheder, fx Klinisk Enhed for Sygdomsforebyggelse og Universitetshospitalernes Center for Sygepleje- og omsorgsforskning (UCSF), om undervisning, underviseres mulighed for at deltage i forskerkurser, studiebesøg og adgang til litteraturlister, herunder vejledning og hjælp fra en forskningsbibliotekar til studerende og undervisere. Det er også positivt at undervisningen på valgfagene ofte inddrager relevante viden- og nøglepersoner fra forskningsenheder som eksempelvis Sexologisk Klinik på Rigshospitalet og Rehabiliterings- og Forskningscentret for Torturofre og fra særlige kliniske områder. Desuden har udbuddet i samarbejde med Enhed for Perioperativ Sygepleje arrangeret en konference for studerende og sygeplejersker med fokus på samspillet mellem praksis, uddannelse og forskning. Det er også tilfredsstillende at udbuddets undervisere er gode til at videndele, fx i regi af modulteam og frivillige netværksgrupper.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4, 5 og 8, interview med ledelse og undervisere under besøget og følgende bilag:

- Bilag 5A: Nordplus Framework Programme 2008
- Bilag 5B: Netværket NORDSAM
- Bilag 5C: Nordplus: Projektbeskrivelse
- Bilag 5D: Lærerseminar Nordlænk Nordplus
- Bilag 5E: Visitor summary University of Virginia
- Bilag 5F: Artikel "At slå 3 pædagogiske fluer med et smæk"
- Bilag 5G: Valgfag: Grønlændere i sundhedsvæsenet
- Bilag 5H: Studiebesøg
- Bilag 5I: Sommerskole 2009 Nursing in Northern Europe
- Bilag 5J: Studerende i udviklingsprojekter
- Bilag 5K: Aftale med UCSF
- Bilag 5L: Samarbejdsaftale mellem Sygeplejerskeuddannelsen København og RUC
- Bilag 5M: Publikationer 2007
- Bilag 5N: Dansk gerontologisk Selskabs Årsmøde
- Bilag 5O: Publikationer 2008
- Bilag 5P: Referat af møde vedr. phd.-stipendium skill labs
- Bilag 2X: Samarbejdsaftale med KESF
- Bilag 4C: Eksempler på temamøder mm.

## Kriterium 6: Læringsudbytte

*”Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen.”*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for hhv. teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 6 og 7, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2 og følgende bilag:

- Bilag 7B: Modulbeskrivelse for modul 1
- Bilag 7C: Uddybende om modul 1
- Bilag 7D: Modulbeskrivelse for modul 2
- Bilag 7E: Uddybende om modul 2
- Bilag 7F: Modulbeskrivelse for modul 3
- Bilag 7G: Uddybende om modul 3
- Bilag 7H: Modulbeskrivelse for modul 4
- bilag 7i: Uddybende om modul 4.
- Bilag 7J: Modulbeskrivelse for modul 5
- Bilag 7K: uddybende om modul 5.
- Bilag 7L: Modulbeskrivelse for modul 7
- Bilag 7M: Uddybende om modul 7.

## Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

*"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

De på udbuddet anvendte undervisnings- og arbejdsformer er vel dokumenterede, og ekspertpanelet vurderer at de er hensigtsmæssige i forhold til at sikre at de studerende kan realisere de opstillede mål for læringsudbytte. Undervisningen i modulerne er tilrettelagt i relation til holdundervisning, klyngeundervisning og intern/ekstern prøve, og den afsluttende prøve-/eksamensform bliver så vidt muligt integreret i tilrettelæggelsen af hvert enkelt modul. Det er positivt at der er et velfunderet samspil mellem de to hyppigst anvendte undervisningsformer som er holdundervisning der varetages af en enkelt underviser med ca. 40 studerende pr. hold, og klyngeundervisning hvor en eller to undervisere underviser 10 studerende. Klyngeundervisningen muliggør at de studerende kan arbejde tematisk orienteret eller emneorienteret og tværfagligt (herunder med integration af de naturvidenskabelige og sygeplejefaglige elementer) og belyse, integrere og perspektivere de forskellige fagområder i forhold til modulets temaer. Klyngeundervisningen giver desuden underviserne bedre mulighed for at anvende differentierede undervisnings- og arbejdsmetoder, herunder refleksion og nærhed i læringssituationen, end holdundervisningen gør. Omvendt er holdundervisningen den foretrukne undervisningsform for formidling af det grundlæggende pensum i hvert modul. Det er positivt at udbuddet tilstræber at de samme undervisere har klyngeundervisningen gennem hele modulet for at skabe grundlag for et tættere personligt forhold mellem undervisere og studerende, for at styrke samarbejdet mellem de to undervisere og for at kunne tilrettelægge et sammenhængende forløb gennem hele modulet. Af interview under besøget fremgik det at de studerende er glade for variationen og samspillet mellem undervisnings- og arbejdsformerne på den nye studieordning som gør det lettere at sammenkoble de en-

kelte faglige moduler.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet er tilrettelagt så modulerne har et samspil der understøtter de studerendes realisering af uddannelsens mål for læringsudbytte. Samspillet bliver sikret dels af udbuddets PRO-udvalg (PRO for progression, profession og proaktivitet) der består af uddannelseslederen, udviklingslederen og tre undervisere, og som har ansvar for at godkende samtlige modulbeskrivelser, dels af udbuddets modulkoordinatorer.

Der er i løbet af udbuddet en god progression i arbejdet med den studerendes metodefaglige udvikling i en problemorienteret tilgang. Denne tilgang understøtter at den studerende gradvist udvikler sin evne til at udforske professionen for at kunne tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer på et niveau der udvikler sig fra det enkle og simple til det komplekse. Undervisningen tilrettelægges på en måde der tilstræber at der gennem et modulforløb bliver arbejdet indgående med udvalgte områder af modulets temaer på en måde der sikrer kontinuitet, progression og sammenhæng både for det enkelte modul og for modulerne som helhed, herunder sammenhænge mellem den teoretiske og kliniske undervisning og med inddragelse af viden fra udviklingsprojekter. Det er i den forbindelse positivt at kliniske vejledere optræder som oplægsholdere på nogle af modulernes temaer, og at en del af undervisningen bliver gennemført som et samspil mellem udbuddets undervisere og de kliniske vejledere, fx i forbindelse med kredsløbsdagen.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4 og 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 7A: Notat: Bevæggrunde for rammesætning af undervisningen
- Bilag 7B: Modulbeskrivelse for modul 1
- Bilag 7C: Uddybende om modul 1
- Bilag 7D: Modulbeskrivelse for modul 2
- Bilag 7E: Uddybende om modul 2
- Bilag 7F: Modulbeskrivelse for modul 3
- Bilag 7G: Uddybende om modul 3
- Bilag 7H: Modulbeskrivelse for modul 4
- bilag 7i: Uddybende om modul 4.
- Bilag 7J: Modulbeskrivelse for modul 5
- Bilag 7K: uddybende om modul 5.
- Bilag 7L: Modulbeskrivelse for modul 7
- Bilag 7M: Uddybende om modul 7
- Bilag 7N: Arbejdsblad vedr. modulbeskrivelsen for modul 9
- Bilag 4G: Fællesundervisning for læge- og sygeplejestuderende
- Bilag 14K: Kommissorium for PRO-udvalget + referater 09.

## Kriterium 8: Undervisere

*"Undvisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,*

*2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen samlet set har tilfredsstillende teoretiske, faglige, pædagogiske og professionsmæssige kompetencer. Udbuddet har en fast stab af meget erfarne og veluddannede undervisere. 75 af udbuddets 87 undervisere er sygeplejersker, og alle undervisere på nær én har kvalifikationer på master- eller kandidatniveau. Den gennemsnitlige undervisningserfaring er over 15 år. Det er positivt at 40 af udbuddets 70 fastansatte undervisere er lektorbedømte. Desuden har flere undervisere forskningskompetence på ph.d.-niveau, og flere er ved at erhverve ph.d.-grader. Af i alt 87 undervisere har blot 10 hverken pædagogiske kompetencer på minimum diplomniveau eller ansættelse i adjunktforløb.

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppens samlede faglige og teoretiske kompetencer dækker de fagområder der indgår i sygeplejerskeuddannelsen, og er tilstrækkelige til at de studerende kan nå de for udbuddet opsatte mål for læringsudbytte. Ekspertpanelet vurderer desuden at allokeringen af undervisere er hensigtsmæssig. Det er positivt at underviserne er organiserede i modulteam, og interview med underviserne under besøget viser at denne organisationsform er befordrende for videndeling og gensidig inspiration og medvirker til at bringe de enkelte underviseres kompetencer i spil på udbuddet.

Undervisergruppens deltagelse i løbende faglig kompetenceudvikling og anden faglig ajourføring er efter ekspertpanelets vurdering omfattende, og aktiviteterne omfatter hele undervisergruppen. Det er positivt at udbuddet tilrettelægger individuelle kvalifikationsforløb for alle adjunkter med udgangspunkt i faste retningslinjer. Udbuddet har i 2009 gennemført individuelle kompetenceudviklingsforløb for de ti naturvidenskabelige undervisere der ikke har en sygeplejerskeprofessionsfaglig uddannelse, for at styrke undvisernes indsigt i og viden om profession og praksis i sygepleje med henblik på inddragelse i undervisningen. For at understøtte inddragelse af professionsfaglig viden i undervisningen har udbuddet igangsat kompetenceudvikling blandt underviserne med sygeplejerskebaggrund der via en fast tilknytning til et klinisk undervisningssted får erfaring med sygeplejefprofessionen og de læringsmuligheder og -vilkår der er i klinisk praksis. Der er klart formulerede krav til underviserne om at anvende og holde sig ajour med ny viden og forskning i relation til sygeplejerskeuddannelsens fagområder, og hver underviser råder over en pulje på 110 timer årligt til faglig udvikling. En række undervisere er forfattere eller bidragydere til lærebøger eller formidler på anden måde deres viden til et bredere fagligt publikum. Endelig er det positivt at udbuddet har en aftale om deltagelse på UCSF's forskerkursus som hvert år tilbydes to undervisere der får tildelt 72 timer til selve kurset og 4 ugers tjenestefrihed til udarbejdelse af projekt.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 8, interview med undervisere under besøget og følgende bilag:

- Bilag 8A: Oversigt over undervisere
- Bilag 8B: Oversigt over undvisernes pædagogiske kvalifikationer
- Bilag 8C: Kompetenceudvikling for naturvidenskabelige undervisere
- Bilag 8D: Retningslinier og opgaver i forbindelse med adjunktforløb
- Bilag 8E: Materiale fra temadage
- Bilag 8F: Publikationsliste 2007-2009
- Bilag 8G: Eksempler fra biblioteket
- Bilag 8H: Udviklingspuljen: Projekter 2008 – 2009
- Bilag 8I: Internationale aktiviteter, udgående
- Bilag 8J: Valgfag: Palliativ sygepleje i nordisk perspektiv
- Bilag 8K: Public Health and Clinical Prevention in an European perspective
- Bilag 8L: Tilbud fra Vicencenter for Sammenhængende Patientforløb
- Bilag 8M: Strategi for udvikling af de ansattes IT-kompetencer
- Bilag 8N: Kursus i engelsk for lærere som skal undervise på engelsk
- Bilag 8O: Oversigt kurser 2007
- Bilag 8P: Oversigt kurser 2009
- Bilag 8Q: Nyhedsbreve
- Bilag 8R: Funktionsbeskrivelse: Undervisnings- forskning og udviklingsstilling
- Bilag 5L: Samarbejdsaftale mellem Sygeplejerskeuddannelsen København og RUC.

## Kriterium 9: Praktik

*"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*

*2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

Institutionens redegørelse indeholder mange eksempler på at den studerendes videnstilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og klinisk undervisningssted er gensidig supplerende, og der er en tydelig progression i læringsmålene gennem uddannelsesforløbet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder, er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Det er positivt at udbuddets undervisere er tilknyttet bestemte kliniske undervisningssteder som kontaktpersoner for de studerende der modtager klinisk undervisning på de pågældende kliniske undervisningssteder, at underviserne indgår i et fast samarbejde om klinisk undervisning, og at der for hvert modul er fastsat en timenorm pr. studerende til dette samarbejde. Samarbejdet bidrager til at udbuddets undervisere har et førstehåndskendskab til det læringsrum de studerende befinder sig i under deres ophold i klinisk praksis, og til at facilitere at professionsfaglige emner bliver inddraget i den teoretiske undervisning så videndeling og samspil mellem de teoretiske og kliniske dele af udbuddet bliver styrket. Ligeledes er det positivt at de studerende i forbindelse med klyngeundervisning bearbejder deres indsamlede patientdata og patientbeskrivelser fra egne kliniske undervisningsforløb med særlig fokus på at udlede sygeplejefaglige problemstillinger for videre teoretisk bearbejdning. Det er tilfredsstillende at alle kliniske vejledere og andre samarbejdspartnere i det kliniske samarbejdsfelt har adgang til udbuddets interne it-kommunikationsplatform, Fronter. Dette faciliterer den løbende kontakt og er med til at sikre hurtige informationsstrømme mellem uddannelsesinstitution, aftagerområdes samarbejdspartnere

og de studerende.

Ekspertpanelet er tilfreds med omfanget og tilrettelæggelsen af den klinisk forberedende undervisning. Det fremgik af interview med underviserne og udbuddets ansvarlige for den kliniske undervisning under besøget at den klinisk forberedende undervisning er tilrettelagt som en undervisningsdag hvor en gruppe af 10-15 studerende bliver undervist af en sygeplejeunderviser fra udbuddet sammen med en klinisk vejleder. Undervisningen omfatter sygeplejefaglige emner der knytter sig til temaerne for det kliniske undervisningsforløb som de studerende skal ud til, fx observation, dataindsamling og grundlæggende sygeplejevirkosomhed. Undervisningen har også fokus på studiemetoder i klinikken som fx patientbeskrivelser, læringsaftaler mv. Den kliniske forberedende undervisning tager udgangspunkt i de studerendes forventninger og tilrettelægges med en afveksling mellem oplæg, gruppearbejde og øvelser i kliniske færdighedslaboratorier. Det er dog en mindre svaghed at de studerende først kan erindre at have modtaget klinisk forberedende undervisning når de bliver gjort opmærksom på indholdet da det indikerer at de deltager i undervisningen uden at vide hvad formålet er. Ekspertpanelet vurderer dog at dette primært er et spørgsmål om formidlingen og hverken indholdet eller tilrettelæggelsen af den klinisk forberedende undervisning, hvorfor denne svaghed er tillagt begrænset betydning ved vurderingen af dette kriterium.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 7, 8 og 9, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med undervisere, ansvarlige for den kliniske undervisning og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 9A: Modulbeskrivelse for modul 6
- Bilag 9B: Modulbeskrivelse for modul 8
- Bilag 9C: Portfolio
- Bilag 2U: Kredsløbsdag
- Bilag 7B: Modulbeskrivelse for modul
- Bilag 7D: Modulbeskrivelse for modul 2
- Bilag 7E: Uddybende om modul 2
- Bilag 7H: Modulbeskrivelse for modul 4
- Bilag 10C: Godkendelsesmateriale regionalt 2009.

## Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

*"Praktikken kvalitetssikres løbende.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller tilstrækkelige og hensigtsmæssige krav til de kliniske undervisningssteder. Der er i regi af Region Hovedstaden udarbejdet fælles retningslinjer for godkendelse af kliniske undervisningssteder. Retningslinjerne omfatter krav om at alle kliniske undervisningssteder udarbejder en generel studieplan og har tilknyttet en klinisk vejleder med mindst 1/6 diplomuddannelse i vejledning. Der er en tydelig ansvarsfordeling i kvalitetssikringen af den kliniske undervisning der omfatter indsatser på ledelses-, uddannelsestilrettelæggelses- og individniveau, og der er etableret fælles regionale rammer for håndtering af problematiske kliniske undervisningsforløb.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet løbende sikrer at de kliniske undervisningssteder opfylder de stillede krav, og dialogen mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder sikrer klarhed om ansvarsfordelingen. Ud over den ovenfor beskrevne godkendelsesprocedure foregår der løbende dialog om, opfølgning på og udvikling af kvaliteten af den kliniske undervisning via en række møde- og samarbejdsfora på forskellige organisatoriske niveauer. Desuden bidrager det løbende samarbejde mellem udbuddets undervisere og de faste kliniske undervisningssteder til den løbende kvalitetssikring af den kliniske undervisning. Inden for de første to uger af det kliniske undervisningsforløb afvikles der en studiesamtale hvor den studerende, en underviser fra uddannelsesinstitutionen og den kliniske vejleder deltager. Der er faste procedurer for håndtering af problematiske kliniske undervisningsforløb, og af interview under besøget fremgik det at de studerende er godt informerede om disse procedurer og føler sig trygge ved at anvende dem. Det er en svaghed at ikke alle kliniske vejledere i den primære sektor tilsyneladende har den krævede vejlederuddannelse, men i den samlede vurdering af dette kriterium har ekspertpanelet tillagt det betydning at det under besøget blev oplyst af ledelsen og udbuddets ansvarlige for den kliniske undervisning at den primære sektor kompenserer for denne svaghed ved at opgradere beredskabet og opbygge studieunits. Ekspertpanelet blev desuden opmærksom på konkrete problemer med dobbeltbooking i den primære sektor og psykiatrien i forbindelse med indfasning af den nye studieordning og udfasning af den gamle, men da dette kun er sket ved overgangen til den nye studieordning, er det tillagt mindre betydning.

Ekspertpanelet vurderer desuden at kvalitetssikringen foregår løbende og med hensigtsmæssig inddragelse af alle relevante parter. Det er positivt at der er en stærk bevidsthed om ansvarsfordelingen i forhold til den kliniske undervisnings gennemførelse og kvalitetssikring, og at der bliver holdt dialogmøder hvert halve år mellem kliniske undervisere, kliniske koordinatore og udbudsstedets repræsentanter. Siden 2005 har der været et fast koncept for evaluering af klinisk undervisning, og dette koncept bliver anvendt indtil en forventet fælles regional kvalitetssikrings- og evalueringspraksis for den kliniske del af udbuddet træder i kraft. De studerende evaluerer efter hvert klinisk undervisningsforløb, og der er en hensigtsmæssig procedure for behandling af og opfølgning på evalueringsresultaterne. Såvel den skriftlige dokumentation som interviewene med

ledelsen, underviserne og de ansvarlige for den kliniske undervisning under besøget har givet eksempler flere eksempler på at evalueringsresultater har ført til justeringer af den kliniske undervisning på både lokalt og regionalt niveau.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 9, 10 og 14, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med ledelse, undervisere, ansvarlige for den kliniske undervisning og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 10A: Rammer for uddannelsens kliniske del gældende for Region Hovedstaden
- Bilag 10B: Godkendelsesmateriale 2005-08
- Bilag 10C: Godkendelsesmateriale regionalt 2009
- Bilag 10D: Generel studieplan skabelon modul 4
- Bilag 10E: Samarbejde mellem undervisere og kliniske undervisningssteder
- Bilag 10F: Evalueringsmøder klinik og uddannelse jan febr 09
- Bilag 10G: Referat fra Klinisk Udvalg 23.marts 2009
- Bilag 10H: Resumé af evaluering modul 2 efterår 08
- Bilag 10i: Sammenfatning af de studerendes evaluering af modul 2
- Bilag 10J: Evalueringsmøder klinik og uddannelse jan febr 09
- Bilag 2D: Referater vedr. regional fordeling
- Bilag 2E: Oversigt over arbejdsudvalg/arbejdsgrupper
- Bilag 2L: Kommissorium for samarbejde om den kliniske del af uddannelsens mv
- Bilag 2M: Eksempler på referater fra Klinisk Udvalg 2008-2009
- Bilag 7H: Modulbeskrivelse for 4
- Bilag 14L: Oversigt over evalueringsaktiviteter i 2008 og 2006 uddannelsen
- Bilag 14Q: Evalueringskoncept for kliniske undervisning.

## Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

*"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet råder over fysiske faciliteter og materielle ressourcer der er tilstrækkelige til at de studerende kan realisere det forventede læringsudbytte. Faciliteterne skaber samlet set gode rammer for et godt lærings- og studiemiljø med et passende forhold mellem antallet af studerende og de til rådighed værende ressourcer og faciliteter. Udbuddets faciliteter har gennemgået en omfattende ombygning og renovering i perioden 2007-2008 der har medført en samling af udbuddets lokaler på Tagensvej. Auditoriefaciliteter mangler dog, men udbuddet kan anvende professionshøjskolens faciliteter på det nærliggende Campus Rådmandsmarken. Der er et elektronisk adgangssystem så de studerende har adgang til faciliteterne døgnet rundt. Udbuddet råder over et tilfredsstillende færdighedslaboratorium i form af Klinisk Laboratorium for Sygeplejestuderende (KLS) der er resultatet af et samarbejdsprojekt mellem udbuddet og Rigshospitalet med fokus på klinisk færdighedsundervisning og -vejledning. Det er positivt at KLS bliver anvendt både som en del af den kliniske forberedende undervisning og som et undervisningssted hvor de studerende efter aftale kan supplere deres kliniske træning selvstændigt eller med vejledning fra udbuddets underviser knyttet til KLS. I den fremsendte dokumentation fremstod det medicotekniske udstyr som mangelfuldt, men besøget dokumenterede at det fornødne udstyr er til rådighed på udbuddet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og følgende bilag:

- Bilag 11A: Bygningsoversigt
- Bilag 11B: Oversigt over undervisningslokaler
- Bilag 11C: Medicoteknisk liste KLS
- Bilag 11D: Oversigt over kontorer
- Bilag 2V: Styregruppe KLS.

## Kriterium 12: Internationalisering

*"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.*

*Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.*

### ***Uddybning***

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

### **Vurdering:**

Kriteriet vurderes ikke.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

*"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige krav til kvaliteten af de uddannelsesdele som de studerende kan gennemføre i udlandet. Den formelle forankring af internationale samarbejdsaftaler er i professionshøjskolens internationale ressourceenhed, mens den faglige forankring er hos udbuddets internationale koordinator. Koordinatoren kvalitetsvurderer, forhåndsgodkender og meriterer efterfølgende det opnåede læringsudbytte for alle udrejsende studerende. Ekspertpanelet vurderer det positivt at det faglige ansvar er tydeligt placeret, og at der er klare procedurer for godkendelse af samarbejdsaftaler og konkrete aftaler om studie- og klinikophold for enkelte studerende. Besøget bekræftede at såvel de studerende som de øvrige undervisere er bekendte med denne organisering og er tilfredse med den. Udbuddet tager ansvar for tilrettelæggelse af freemover-ophold i overensstemmelse med ECTS-systemet så snart den studerende har etableret kontakt til værtsinstitutionen.

Det er positivt at udbuddet stiller krav til både det faglige indhold af og de sociale og kulturelle rammer for de studerendes udlandsophold. Samtlige studerende, både ind- og udrejsende, er omfattet af de procedurer der knytter sig til ECTS-systemet, og udbuddet stiller krav om at de kliniske vejledere har den relevante og tilstrækkelige uddannelse til at varetage klinisk undervisning, herunder at der er kliniske vejledere der kan vejlede på engelsk eller skandinavisk.

Den løbende kvalitetssikring af de studerendes udlandsophold er tilfredsstillende både hvad angår teoretiske og kliniske ophold. Hjørnestenen i kvalitetssikringen er at hver studerende skal udfylde en narrative report der omfatter både en kvantitativ og en kvalitativ evaluering af hjem- og værtsinstitutionens bidrag til den studerendes opnåelse af læringsudbyttet. Denne narrative report tilgår både hjem- og værtsinstitutionen og danner udgangspunkt for dialog dels mellem den internationale koordinator og den udenlandske institution, dels mellem udbuddet og den studerende. Det er særligt positivt at de studerende under udlandsopholdet er tilknyttet en underviser fra udbuddet, og at det på forhånd er aftalt i hvilken grad og hvor ofte den studerende skal kommunikere med denne. Den studerende kan til enhver tid kontakte hjeminstitutionen via mail eller telefon hvis der opstår problemer. Udbuddet har ressourcer til at rejse ud til studerende på udlandsophold og løse problemer hvis der er behov for det, hvilket institutionens redegørelse indeholder et eksempel på. Den internationale koordinator drøfter jævnligt principielle spørgsmål om internationalisering med studierektor og drøfter en til to gange årligt med udbuddets kliniske samarbejdspartnere hvordan det kliniske felt kan støtte op omkring studerende der skal eller har været

på internationalt studieophold.

Det er dokumenteret at den del af udbuddet der er tilrettelagt som parallellforløb med La Trobe University i Australien, er tilrettelagt inden for rammerne af Danmark-Victoria Programmet og dermed gennemføres med en anerkendt partnerinstitution. Det er desuden ekspertpanelets vurdering at den planlagte fællesuddannelse med en kinesisk partnerinstitution vil blive tilrettelagt hensigtsmæssigt.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 13, interview med undervisere, ansvarlige for den kliniske undervisning og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 13A: Udrejsende studerende forår 2009
- Bilag 13B: Kommissorium for Internationalt Team 2009
- Bilag 13C: Internationale uddannelsesmuligheder i Sygeplejerskeuddannelsen København/Herlev
- Bilag 13D: ECTS User Guide
- Bilag 13E: Application Form – Student Exchange
- Bilag 13F: Learning Agreement
- Bilag 13G: Training Agreement and Quality Commitment
- Bilag 13H: Placement Contract
- Bilag 13I: Transcript of Records
- Bilag 13J: Narrative report
- Bilag 13K: Studiekraft til udrejsende studerende forår 2009
- Bilag 13L: Temaeftermiddag i Sygeplejerskeuddannelsen København og Herlev
- Bilag 13M: International Festival Program
- Bilag 13N: International Festival Poster
- Bilag 13O: Udviklingsprojekt indenfor internationalisering
- Bilag 13P: Ansøgning til Undervisningsministeriet om midler til etablering og markedsføring af fællesuddannelse og parallellforløb i Kina
- Bilag 13Q: Bevilling af midler til etablering af parallellforløb og fællesuddannelse
- Bilag 13R: "Strategy and model of the Bachelor of Science in Nursing Programme for Chinese Nurse Students taught in China and Denmark"
- Bilag 13S: Academic regulations for The Bachelor of Science in Nursing Programme for Chinese Nurse Students
- Bilag 13T: Dansk sygeplejerskeuddannelse i Kina
- Bilag 13U: Referat af Styregruppemøde d. 1. april 2009
- Bilag 13V: Shared Exchange Semester in Nursing
- Bilag 13X: Memorandum of Understanding
- Bilag 13Y: Amendment to Bilateral Agreement
- Bilag 13Z: Student Exchange: Pilot Program
- Bilag 13Æ: Projektbeskrivelse og plan jan. 2009.

## Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

*"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet er præget af en stærk kvalitetskultur, og at det udførte kvalitetsarbejde er både dækkende og systematisk så det omfatter de forhold der har betydning for udbuddets kvalitet, og der systematisk bliver fulgt op på resultaterne af kvalitetsarbejdet. Der bliver gennemført et omfattende overordnet og lokalt kvalitetsarbejde der for tiden tager udgangspunkt i udbuddets evalueringsstrategi og Kvalitetshåndbog 2008. Kvalitetsarbejdet vil snarest blive forankret i professionshøjskolens kvalitetsenhed der er under opbygning.

Udbuddets evalueringsstrategi beskriver værdigrundlaget for og intentionen med evalueringsarbejdet, herunder hvordan udbuddet systematisk arbejder med at gennemføre evalueringsaktiviteter med inddragelse af interne og eksterne interessenter, hvordan disse aktiviteter bidrager til forbedring og udvikling, og hvordan processen dokumenteres undervejs. Som led i udbuddets indsats for at forankre kvalitetsarbejdet og udvikle evalueringskapaciteten er der ansat en kvalitetskoordinator med ansvar for at systematisere, udvikle og følge op på evalueringsprocesser og øvrige processer. Det vurderes positivt at udbuddets PRO-udvalg fungerer som forum for opsamling og behandling af principielle, gennemgående spørgsmål fremkommet som følge af evalueringer, skriftlige henvendelser/forespørgsler m.m. fra studerende, undervisere og samarbejdspartnere.

Der bliver kontinuerligt gennemført evalueringer kvantitativt og/eller kvalitativt på alle udbuddets moduler så hvert modul evalueres efter hver gennemførelse, dvs. to til fire gange årligt. Evalueringen består principielt af mindst tre elementer: studenterevaluering, underviserevaluering og prøveresultater. Der er fastlagt procedurer for opfølgningen på evalueringsresultater der løbende og på flere niveauer indgår i den fortsatte planlægning og i mål- og strategiarbejde på udbuddet, og som sigter på at have direkte konsekvens for gældende praksis. Sideløbende med opstart af uddannelsen der følger studieordningen fra 2008, er der arbejdet målrettet med at udvikle nye systemer, former og metoder for evaluering og kvalitetssikring og -udvikling af udbuddet i tråd med intentionerne i evalueringsstrategien. Evalueringsresultater og opfølgingsplaner offentliggøres på Fronter, og både institutionens redegørelse og interviewene med ledelsen, underviserne og de studerende under besøget gav ekspertpanelet flere konkrete eksempler på at evalueringsresultater har medført justeringer i udbuddets tilrettelæggelse.

Ekspertpanelet vurderer at eksterne og interne interessenter bliver inddraget hensigtsmæssigt i kvalitetsarbejdet. Det er positivt at udbuddets evalueringsgruppe, der omfatter repræsentanter for studerende, undervisere, ledelse og aftagerområde i Region Hovedstaden og i Københavns Kommune, arbejder med udvikling og implementering af evalueringssystematik og -metodik i

henhold til udbuddets evalueringsstrategi. I de enkelte modulteam er der afsat 100 timer pr. modul pr. semester til evaluering og curriculumudvikling. Øvrige grupper af interne interessenter inddrages også i kvalitetsarbejdet inkl. administrativt personale og studerende på flere niveauer, herunder i evalueringsgruppen og på kvartalsmøder mellem De Studerendes Råd og ledelsen. Eksterne interessenter er involveret i kvalitetsarbejdet på flere niveauer i tilgift til repræsentationen i evalueringsgruppen, fx. ved udvikling og revision af modulbeskrivelser, evaluering i klinikken, inddragelse af (kliniske) uddannelsesudvalg, aftagerrepræsentation i evalueringsgruppen og ved brug af eksterne censorer.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 8, 10, 14 og 15, interview med ledelse, undervisere og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 14A: Kvalitetshåndbog 2008
- Bilag 14B: Organisering af Professionshøjskolen Metropol
- Bilag 14C: Udkast til beskrivelse af Ressourceenhed
- Bilag 14D: Udviklingskontrakt 2008-2009
- Bilag 14E: Funktionsbeskrivelse for kvalitetskoordinator
- Bilag 14F: Evalueringsgruppen kommissorium mm.
- Bilag 14G: Evalueringsstrategi for Sygeplejerskeuddannelsen København
- Bilag 14H: Invitation & indhold på temadag om evaluering
- Bilag 14I: Organisationsoversigt
- Bilag 14J: Job og personprofil for uddannelsesledere
- Bilag 14K: Kommissorium for PRO-udvalget + referater 09
- Bilag 14L: Oversigt over evalueringsaktiviteter
- Bilag 14M: Evaluering af forberedelseskursus i kemi
- Bilag 14N: Sammenfatning af undervisningsmiljøundersøgelse
- Bilag 14O: Evaluering indrejsende studerende
- Bilag 14 P: Eksempel på evaluering fra 2006 uddannelsen
- Bilag 14Q: Evalueringskoncept for klinisk undervisning
- Bilag 14R: Kvalitetshjul og modulevalueringer
- Bilag 14S: Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
- Bilag 14T: Principper for rekvirering af censorer
- Bilag 14U: Notat om censorer i sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 14V: Opsamling på temadag om evaluering
- Bilag 14W: Eksempler på modulevalueringer 2008 uddannelsen
- Bilag 14X: Evaluering som dialogmøder. Dokumentsamling
- Bilag 2T: Evaluering af 'Skal' samarbejdsprojekter.

## Kriterium 15: Gennemførelse

*"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 22,2 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har veldokumenteret viden om årsager til frafald og lav studieprogression. Denne viden er opnået ad flere kanaler som fx den nationale rapport om årsager til frafald, interview med frafaldne studerende, frafallsskemaer, samtaler i studievejledningen med studietvivlere og undervisernes kontakt med studerende i forbindelse med klyngeundervisning. Desuden har studievejledningen haft en reduktion af frafaldet som særligt fokusområde i de seneste år. Undersøgelserne viser at der typisk er flere sammenfaldende faktorer der medvirker til de studerendes beslutning om at forlade uddannelsen, men ofte er den afgørende faktor for høje eller for lave studiekrav, sygdom, økonomiske problemer, manglende opfattelse af sammenhæng mellem teori og klinisk undervisning, eller at de studerende ikke kan se sig selv i professionen efter endt uddannelse. Andre finder ud af at de har valgt den forkerte uddannelse, og endelig er der en gruppe der bliver afskrækkede efter det første møde med klinikken. Af interview under besøget fremgik det at såvel ledelse som undervisere og studerende har enslydende opfattelser af de primære årsager til frafald.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på baggrund af viden om årsager til frafald iværksætter relevante indsatser for at øge antallet af studerende der gennemfører uddannelsen. Det er særligt positivt at udbuddet er meget bevidst om at tænke den daglige undervisning ind i forebyggelsestiltagene. Fx fremhæver institutionen i sin redegørelse klyngeundervisning som det vigtigste fastholdelsestiltag, og af interview under besøget fremgik det at både studerende og undervisere deler denne opfattelse. Klyngeundervisningen giver de undervisere der følger de studerende både i modulets holdundervisning og i klyngeundervisningen, mulighed for at opnå et tæt personligt kendskab til de studerende, og der er praksis for at ringe studerende op hvis de udebliver fra undervisningen i en periode, for at høre om de trives. Udbuddet forsøger at lade klyngegrupperne fortsætte fra modul til modul for at skabe kontinuitet og social integration, hvilket fx studerende med anden etnisk baggrund end dansk har været meget glade for. Indsatserne har fokus på både fagligt svage og fagligt stærke studerende og på at iværksætte tiltag kvalificeres gennem projektbeskrivelser. I redegørelsen organiserer institutionen udbuddets indsatser til forebyggelse af frafald i fire områder: 1) støtte til hurtig integration på uddannelsen for at forebygge social isolation og dermed manglende motivation til deltagelse i uddannelsen, 2) tættere samarbejde/-spil mellem uddannelsesinstitution og kliniske undervisningssteder, herunder fokus på bedre forberedelse

især til de første kliniske undervisningsperioder, 3) støtte til studerende med særlige behov (fagligt svage studerende, studerende med psykiske eller fysiske problemer og studerende med læse- og stavevanskeligheder) og 4) støtte til de fagligt stærke studerende (fx accelererede studieforløb eller deltagelse i udviklings-/forskningsprojekter). Redegørelsen og interviewene under besøget dokumenterede i fællesskab at indsatserne varetages i fællesskab af studievejledere og undervisere m.fl. med interesse for og kompetencer på området.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 7, 9, 10 og 15, nøgletal for kriterium 15, interview med ledelse, undervisere og studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 15A: Rapport om studerendes frafald
- Bilag 15B: Afrapportering af projektet lav studieprogression
- Bilag 15C: Årsager til frafald
- Bilag 15D: Årsberetning fra studievejledningen år 2007 + 2008
- Bilag 15E: Pjece om studievejledningen
- Bilag 15F: Pjece om studenterstudievejledningen
- Bilag 15H: Skema for modul 1
- Bilag 15I: Referat fra møde med De Studerendes Råd
- Bilag 15J: Tilbud fra Formidlingsenheden 1
- Bilag 15K: Tilbud fra Formidlingsenheden 2
- Bilag 15L: Tilbud fra Formidlingsenheden 3
- Bilag 15M: Artikel i Sygeplejersken
- Bilag 15N: Kom godt i gang - med litteratursøgning
- Bilag 15O: Introduktion til litteratursøgning og søgekursus modul 1 og 5
- Bilag 15P: Bibliotek udvikling af studerendes infokompetencer
- Bilag 15Q: Invitation
- Bilag 15R: Materiale til rustur
- Bilag 15S: Kommissorium vedr. studiestart
- Bilag 15T: Materiale om klyngeundervisning
- Bilag 15U: Udvalg på uddannelsen
- Bilag 15V: Projekt eksamenstræning
- Bilag 15X: Nyt skrivekursustilbud
- Bilag 15Y: Studiesamtaler projektbeskrivelse
- Bilag 15Z: Aftale om skåneforløb
- Bilag 15Æ: Accelereret studieforløb en ændringsblanket
- Bilag 15Ø: Program: Etske eftermiddage.

## Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

*"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*

*2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

På grund af overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-7. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de beskrevne prøver og eksaminer er velegnede til at belyse om de studerende har nået læringsmålene, og at de samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har nået det forudsatte niveau for viden, færdigheder og kompetencer. Arbejdet med at udvikle prøveformerne sker i modulteam, og den tværgående og overordnede sikring af sammenhæng og progression foregår i PRO-udvalget. Det er positivt at udbuddet indtænker både interne og eksterne prøver som et læringsredskab i tilrettelæggelsen af modulerne og ikke udelukkende som en test. De studerende arbejder i flere moduler med elementer af prøveindholdet gennem hele modulet, typisk i forbindelse med klyngeundervisningen. Det er desuden positivt at prøverne i modulerne 1, 2, 3, 4, 5 og 7 veksler mellem varierede mundtlige og skriftlige prøveformer med og uden selvstændig dataindsamling for at bidrage til at de studerende tilegner sig de mange former for viden, færdigheder og kompetencer som indgår i uddannelsens formål. Under besøget udtrykte de studerende stor tilfredshed med variationen i prøveformer og med sammenhængen mellem teori og prøveform. Det er dog en svaghed at de studerende savner feedback på deres skriftlige opgaver og oplever at de enkelte undervisere har forskellige standarder for hvordan en opgave skal udarbejdes, da det medfører usikkerhed i forhold til udarbejdelsen af bachelorprojekter. Denne svaghed opvejes dog delvist af at udbuddet råder over en formidlingsenhed der tilbyder skrivekurser hvor de studerende kan få metodekurser i formidling og opgaveteknik, hvorfor den er tillagt mindre betydning i vurderingen af kriteriet.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål, dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 7, 14 og 16, interview med studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 7B: Modulbeskrivelse for modul 1

- Bilag 7D: Modulbeskrivelse for modul 2
- Bilag 7F: Modulbeskrivelse for modul 3
- Bilag 7H: Modulbeskrivelse for modul 4
- Bilag 7J: Modulbeskrivelse for modul 5
- Bilag 7L: Modulbeskrivelse for modul 7
- Bilag 14K: Kommissorium for PRO-udvalget.

## Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

*"Uddannelsesuddannelsens dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 4 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender, har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

### *Dokumentation:*

Institutionens nøgletal for kriterium 17.