

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Næstved

## Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
December 2009

Journalnummer: 2009-0171

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Næstved

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

**Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Næstved**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævnets anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	13

# 1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen University College Sjællands udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Næstved.

EVA indstiller udbuddet til:

## Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

### Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

### Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi udbuddet ikke har dokumenteret en løbende kontakt med dimittender.

### Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

### Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

## 2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland som udbydes i Næstved.

### Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

### Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (regdegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

### Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se [www.eva.dk](http://www.eva.dk) for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Lone Sandahl Løndal, sygeplejerske, cand.cur. og master of public administration, oversygeplejerske på Regionshospitalet Viborg, Skive, Kjellerup. Næstformand i Censorformandskabet for sygeplejerskeuddannelsen og tidligere underviser og vicerektor ved Sygeplejeskolen i Randers.
- Lotte Brøndum Kjelstrup, sygeplejerske, cand.cur., pædagogisk diplomuddannelse og diplomuddannelse i undervisning og uddannelsesplanlægning, udviklingssygeplejerske på Hospice-Limfjord. Har tidligere været og har lang erfaring som underviser ved sygeplejerskeuddannelsen og er nu censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser.
- Johnny Poulsen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen VIA University College i Holstebro. Er medlem af bestyrelsen og uddannelsesudvalget for sygeplejerskeuddannelsen for VIA University College. Er formand for De Studerendes Råd samme sted og næstformand for De Studerendes Råd for Campus Holstebro.
- Birgitte Sandahl Bogner, sygeplejerske, sygeplejefaglig chef i Randers Kommune. Lang erfaring fra ledende sygeplejefaglige stillinger inden for den kommunale sektor, bl.a. institutionsleder, kommunal områdesygeplejerske og leder af kommunal ældre-, psykiatri-, handicap- og pensionsafdeling.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Martin Sørensen fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

## Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.
- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

## Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

*§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.*

*§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.*

*Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

# 3 Oplysninger om udbuddet

## Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Næstved  
Parkvej 190  
4700 Næstved

## Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik kaldes for klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen.

## Udbuddets struktur

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere den studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point. Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Den uddannede autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. I bilag 1.1 vises et eksempel på en uddannelsesplan for Sygeplejerskeuddannelsen Næstved.

Institutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed. Det kliniske undervisningssted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske undervisning i henhold til retningslinjer fastsat af uddannelsesinstitutionen.

## Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område. I uddannelsen indgår fagområderne:

- Sygeplejefaget 120 ECTS-point
- Det sundhedsvidenskabelige fagområde 40 ECTS-point
- Det naturvidenskabelige fagområde 25 ECTS-point
- Det samfundsvidenskabelige fagområde 10 ECTS-point
- Det humanistiske fagområde 15 ECTS-point.

## Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende aktuelt: 195 + 2 internationale studerende.

## Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2009	28
1.10.2008	48
1.3.2008	27
1.10.2007	42
1.3.2007	30
1.10.2006	36

## Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	15
Antal årsværk	11,1

## Udbuddets centrale praktiksteder

Sygeplejerskeuddannelsen Næstved har aftaler om kliniske uddannelsespladser med Region Sjællands sygehusafdelinger, primære sundhedstjeneste, private hospitaler og klinikker, hospice, internationale uddannelsesafdelinger gennem Nordplus og Erasmus samarbejder.

## Den faglige profil for Sygeplejerskeuddannelsen Næstved

Siden 1999 udbydes Sygeplejerskeuddannelsen Næstved fra Campus Næstved, som ud over sygeplejerskeuddannelsen består af bioanalytikeruddannelse, ergoterapeutuddannelse og fysioterapeutuddannelse. Udbud og udvikling af sygeplejerskeuddannelse sker i meget tæt samarbejde med Sygeplejerskeuddannelsen i Nykøbing F. Lærerteamene Nykøbing F. og Næstved skaber i fællesskab det faglige miljø omkring planlægning, udvikling og kvalitetssikring af sygeplejerskeuddannelsen, som giver optimale muligheder for udvikling af et højt fagligt og pædagogisk niveau.

Samarbejdet i Campus Næstved mellem sygeplejerskeuddannelsen i Næstved og Nykøbing F. samt bioanalytiker-, ergoterapeut- og fysioterapeutuddannelsen er og har været med til at styrke sygeplejerskeuddannelsens faglige profil – men også med til at styrke sundhedsuddannelsernes udvikling og det sundhedsprofessionelle samarbejde.

Samarbejdet med Campus Storstrøm mellem sygeplejerskeuddannelsen og læreruddannelsen, pædagog uddannelsen og socialrådgiveruddannelsen samt på det seneste Leisure Management har været med til at styrke sygeplejerskeuddannelsens faglige profil – men også med til at styrke det tværprofessionelle samarbejde. VUC ligger tæt ved Campus Næstved dette giver gode muligheder for fælles udviklingsprojekter herunder brobygningsprojekter, fælles udnyttelse af lokaler m.m..

Sygeplejerskeuddannelsen Næstved har forskningstilknytning til Syddansk Universitet, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole og DPU og Roskilde Universitet blandt gennem konkrete samarbejdsaftaler herunder undervisernes deltagelse i forskningsnetværk og udviklingsfora. En samarbejdsaftale med Lunds Universitetshospital er undervejs.

University College Sjælland har netop indgået samarbejde med Nationalt Clearinghouse for Sygepleje. Herigennem bliver der oplagte muligheder for særlige uddannelsesforløb og for at undervisere kan deltage i kvalitetsvurderinger (fagligt & metodisk) af kliniske retningslinjer inden for sygepleje.

Sygeplejerskeuddannelsen Næstved indgår herudover i forskellige nationale og internationale faglige netværk.

## Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

### Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

#### Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

#### Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefaget og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,

- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

### *Kompetencer*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1: Beskæftigelse

*"Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

#### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

#### *Dokumentation:*

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriterium 2: Aftager- og dimittendekontakt

*"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:*

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er delvist opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

#### *Samlet set*

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har god kontakt til et bredt felt af aftagere hvorfra udbuddet indhenter viden som anvendes til at sikre udbuddets relevans. Men da udbuddets kontakt med dimittenderne ikke er tilstrækkelig til at sikre viden fra denne gruppe, er kriteriet samlet set kun delvist opfyldt.

#### *Uddybning*

Udbuddet har formel kontakt på forskellige organisatoriske niveauer med en bred vifte af aftagere. Kontakten foregår løbende og er med til at sikre indhentningen af relevant viden til udbuddet. Der er bl.a. halvårslige møder med de kliniske uddannelsesansvarlige og de kliniske undervisere i sekundær sundhedstjeneste, i psykiatrien og i den primære sundhedstjeneste. Professionshøjskolens dekan og studielederen fra Det sundhedsfaglige Fakultet mødes desuden en gang i kvartalet med vicedirektører med sygeplejefagligt ansvar fra Sygehus Nord og Sygehus Syd samt fra psykiatrien i Region Sjælland.

Under besøget blev det tydeligt for ekspertpanelet gennem interview med ledelsen, underviserne og de studerende at der ud over den ovennævnte formelle kontakt til aftagerne også sikres relevant viden til udbuddet via uformel kontakt. Eksempelvis er alle undervisere tilknyttet forskellige kliniske undervisningssteder. Den indhentede viden fra både den formelle og den uformelle kontakt drøftes og vurderes af udbuddet, og på den måde søges udbuddets relevans sikret fremadrettet.

Udbuddet har uformel kontakt til dimittenderne. Nogle af de nyuddannede sygeplejersker fungerer som eksterne undervisere og oplægsholdere i forbindelse med introduktion til udarbejdelse af bachelorprojekt, og i det daglige er der kontakt mellem skolens undervisere og dimittenderne fx ude på de lokale sygehuse. En systematisk kontakt med dimittenderne hvor der fokuseres på at opnå viden om deres vurdering af uddannelsens kvalitet i relation til at kvalificere dem til at agere som kompetente sygeplejersker, er dog helt fraværende. Under besøget fremgik det af interviewet med ledelsen at der er planer om fremover at formalisere kontakten ved løbende at holde møder med dimittenderne.

Ekspertpanelet vurderer derfor at udbuddet ikke i tilstrækkelig grad henter viden fra dimittender til at understøtte udbuddets relevans.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 5, 9 og 10, interview med studerende, undervisere og ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 2.1: Kommissorium for klinisk forum Region Sjælland
- Bilag 2.2: Kommissorium for samarbejde mellem kliniske uddannelseskoordinatorer og uddannelseskonsulenter
- Bilag 2.3: Program for pædagogiske dage i august 2008
- Bilag 2.4: Uddrag af projektbeskrivelse for "Aftagerfeltets vurdering af professionsudøverens kompetencer"
- Bilag 2.5: Beskrivelse af mentorordning
- Bilag 5.2: Oversigt over undervisernes deltagelse i kurser, konferencer m.m.

### Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbasering

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."*

#### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet løbende sikrer sig viden om centrale tendenser inden for sygeplejerskernes beskæftigelsesområder. Eksempelvis er der dokumenteret en god kontakt til hospitalsektoren, og det blev under besøget klart for ekspertpanelet at udbuddet ligeledes har kontakt til andre relevante beskæftigelsesområder som fx psykiatrien.

Desuden tilgår der viden til underviserne fra beskæftigelsesområderne i kraft af at flere undervisere underviser praktikere i efter- og videreuddannelsesregi. Der tilgår også viden gennem underviserens og de studerendes tilknytning til de kliniske uddannelsessteder samt gennem udviklingen af de enkelte moduler i samarbejde med de kliniske vejledere. Gennem udbuddets kontakt til de kliniske undervisere opnår udbuddet kontakt med både de offentlige hospitaler (somatiske og psykiatriske institutioner), de kommunale plejecentre og hjemmeplejeordningen. Herved vurderer panelet at udbuddet i tilfredsstillende grad får viden fra et bredt spektrum af relevante beskæftigelsesområder.

Kontakten med beskæftigelsesområderne foregår med tilfredsstillende hyppighed; eksempelvis indbyder udbuddet to til tre gange om året de kliniske undervisere til møder hvor der debatteres faglige eller pædagogiske emner. En gang om året inviteres lederne fra de kliniske undervisningssteder, og der holdes møder mellem udbuddets modulansvarlige og de kliniske undervisere fra praksisfeltet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3 og følgende bilag:

- Bilag 3.1: Uddrag af projektbeskrivelse for projekt "Bachelor- og praksisviden"
- Bilag 3.2: Samarbejde om indhold.

## Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde. Redegørelsen henviser til en række aktiviteter som udbuddet mener bidrager med ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde fra beskæftigelsesområderne. Det er dog panelets vurdering at blot nogle af disse er relevante for de beskæftigelsesområder udbuddet retter sig mod, mens resten primært har et pædagogisk sigte og indhold. Ekspertpanelet vurderer dog samlet set at omfanget og karakteren af viden om professionsrettet forsøgs- og udviklingsarbejde på udbuddet er tilstrækkelig. Under besøget blev der præsenteret en række eksempler, fx at udbuddet har fokus på udviklingen af de kliniske retningslinjer og på udviklingen af pleje af KOL-patienter. Dertil kommer projekter om håndhygiejne, gennemgående patientforløb, sårpleje og ortopædkirurgi. Ekspertpanelet vurderer at alle væsentlige beskæftigelsesområder er dækket ind af disse aktiviteter.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3 og 4 og følgende bilag:

- Bilag 4.1: Beskrivelse af NordSam-kursus
- Bilag 5.1: Oversigt over undervisernes deltagelse i udviklingsprojekter.

## Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbuddet viden fra forskningsfelter inden for udbuddets fagområder. I redegørelsen refereres der bl.a. til at underviserne får viden om nye forskningsresultater ved at deltage i faglige netværk og på diverse kurser og konferencer, fx Netværk for palliative sygeplejersker og kurserne rehabilitering med fokus på kræft – for sundhedsprofessionelle og sygeplejeforskning – mangfoldighed i metodevalg.

Ekspertpanelet vurderer især på baggrund af besøget at det er tilstrækkeligt dokumenteret at der løbende tilgår ny viden fra forskningsfelter inden for udbuddets fagområder. For at understøtte adgangen til viden om forskningsprojekter og -resultater har udbuddet købt sig adgang til relevante databaser som eksempelvis CINAHL og PubMed. Af interviewet med underviserne fremgik det desuden at de er godt ajourført på de forskningsfelter som er relevante for deres respektive fagområder. Det skyldes bl.a. en arbejdsdeling hvor undervisere har hver deres særlige interesseområde som de holder sig orienteret inden for. Af interviewet med de studerende fremgik det at ny forskningsviden er en integreret del af undervisningen, dels fordi pensumlister altid er opdateret med nye forskningsartikler, og dels fordi det bliver krævet af de studerende at de selv søger ny forskningsviden til deres opgaver.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 5, interview med undervisere og studerende under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 5.1: Oversigt over undervisernes deltagelse i udviklingsprojekter
- Bilag 5.2: Oversigt over undervisernes deltagelse i kurser, konferencer m.m.
- Bilag 5.3: Oversigt over undervisernes publikationer.

## Kriterium 6: Læringsudbytte

*"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for hhv. teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 6 og 7, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 6.1: Studieplan for modul 1
- Bilag 6.2: Studieplan for modul 2
- Bilag 6.3: Studieplan for modul 3
- Bilag 6.4: Studieplan for modul 4
- Bilag 6.5: Studieplan for modul 5
- Bilag 6.6: Studieplan for modul 6.

## Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

*"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Institutionen redegør for at der er en sammenhæng og progression i udbuddets moduler hvor viden om praksis, metode og teori løbende bliver udbygget og inddraget i undervisningen. Ekspertpanelet vurderer at det løbende samspil mellem teori og praksis på udbuddet bidrager til at sikre at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte.

Redegørelsen viser hvordan indholdet af modulerne og de enkelte fag sættes i spil gennem forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Der arbejdes med differentierede undervisnings- og arbejdsformer, hvilket har til hensigt at tilgodese de studerendes læringsstile bedst muligt. Af interviewet med de studerende fremgår det at de studerende oplever denne variation som en god måde at tilrettelægge undervisningen på. Undervisnings- og arbejdsformerne indbefatter eksempelvis udarbejdelse af opgaver, deltagelse i projektarbejde og deltagelse i holdundervisning. Den differentierede undervisningsform understøttes af at der er studiesamtaler mellem den enkelte studerende eller en gruppe af studerende og en underviser. Dette initiativ finder ekspertpanelet særligt positivt da det giver mulighed for at underviserne kan tilpasse undervisningen til de studerendes læringsstile, samtidig med at de studerende kan blive bevidste om egne læringsstile.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 6,7, 9, 10 og 14, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 1.1: Et eksempel på en uddannelsesplan for Sygeplejerskeuddannelsen Næstved

- Bilag 6.1: Studieplaner for modul 1
- Bilag 6.2: Studieplaner for modul 2
- Bilag 7.1: Undervisningsplan for evidensbaseret sygepleje – modul 1
- Bilag 7.2: Undervisningsplan for informationssøgning og –vurdering i modul 1
- Bilag 7.3: Undervisningsplan for "at være patient" i modul 1
- Bilag 7.4: Prøvekriterier for intern teoretisk prøve i modul 1
- Bilag 7.5: Undervisningsplan for sundhed og sygdom i modul 2
- Bilag 7.6: Prøvekriterier for intern teoretisk prøve i modul 2
- Bilag 7.7: Krav til poster, søgestrategi og litteratur samt formidling i modul 3
- Bilag 7.8: Prøvekriterier for ekstern teoretisk prøve i modul 3
- Bilag 7.9: Undervisningsplan for øvelse i vidensbaseret sygepleje i modul 4
- Bilag 7.10: Prøvekriterier for intern klinisk prøve i modul 4
- Bilag 7.11: Undervisningsplan for jura, etik, sårbare grupper i modul 5
- Bilag 7.12: Prøvekriterier for intern teoretisk prøve i modul 5
- Bilag 7.13: Undervisningsplan for sygepleje til kronisk syge mennesker og patienter/borgere i eget hjem
- Bilag 7.14: Prøvekriterier for intern klinisk prøve i modul 6.

## Kriterium 8: Undervisere

*"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,*

*2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer det tilfredsstillende at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige og pædagogiske og professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer som følger af reglerne for uddannelsen. Størstedelen af underviserne har en master- eller kandidatgrad, og næsten alle underviserne har 5 til 10 års erfaring inden for klinisk sygeplejepraksis. Desuden har flere undervisere en uddannelse inden for voksenpædagogik, undervisning og uddannelsesplanlægning, og i foråret 2009 er næsten alle fastansatte undervisere lektorer eller i gang med et adjunkt eller lektorkvalificeringsforløb.

Underviserne har 174 arbejdstimer pr. undervisningsår til at ajourføre og kompetenceudvikle sig. Disse timer bliver brugt til at deltage i kurser og temadage, eksempelvis i et landkursus i tværkulturel sygepleje. Underviserne fra sygeplejerskeuddannelsen i Nykøbing F. og Næstved har et tæt samarbejde og fungerer i praksis som én undervisergruppe. Undervisergruppen deler fx viden fra de forskellige kurser, temadage m.m., hvilket ekspertpanelet finder tilfredsstillende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4, 5, 8 og 10 og følgende bilag:

- Bilag 1: Hvilke undervisere er tilknyttet sygeplejerskeuddannelsen Næstved
- Bilag 5.1: Oversigt over undervisernes deltagelse i udviklingsprojekter
- Bilag 5.2: Oversigt over undervisernes deltagelse i kurser, konferencer m.m.

## Kriterium 9: Praktik

*"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*

*2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder, er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Som optakt til den kliniske undervisning gennemføres der planlagt forberedende undervisning. Denne undervisning afvikles på udbuddet, men i samarbejde med det eller de kliniske undervisningssteder, med det formål at forberede den studerende på de kommende udfordringer. Under besøget fremgik det at den studerende eksempelvis forberedes på at komme tæt på et andet menneske.

Med udgangspunkt i læringsmålene for den kliniske undervisning arbejder den studerende med en individuel studieplan. Denne udarbejdes i samarbejde med udbuddet og det kliniske undervisningssted. Heri bliver tidspunkter for undervisning og vejledning, undervisningens indhold og form samt tidspunkt for evaluering og eksamen fastlagt. På den måde forsøger udbuddet at tilrettelægge den kliniske undervisning med udgangspunkt i den enkelte studerendes forudsætninger, hvilket ekspertpanelet vurderer som tilfredsstillende.

Studieplanen har form af en portfolio. Portfolioen fungerer som et læringsredskab der bruges til at fastholde den studerendes læring og erfaringer. Den bruges til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis ved at den anvendes både i den teoretiske og kliniske undervisning. Portfolioen bliver på denne måde et redskab som kan sikre integrationen mellem teori og praksis, samtidig med at den studerende stilles i centrum for egen læring. Portfolioen understøtter således ikke

kun teoretisk refleksion i den kliniske undervisning, men også praksisinddragelse i den teoretiske undervisning, hvilket ekspertpanelet vurderer som tilfredsstillende.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 9, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 1.1: Et eksempel på en uddannelsesplan for Sygeplejerskeuddannelsen Næstved
- Bilag 7.9: Undervisningsplan for øvelse i vidensbaseret sygepleje i modul 4
- Bilag 9.1: Undervisningsplan for skills lab undervisning i modul 1
- Bilag 9.2: Portfolio /Individuel studieplan
- Bilag 9.3: Introduktion til klinik i sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 9.4: Praktikstedsbeskrivelse for medicinsk afdeling.

## Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

*"Praktikken kvalitetssikres løbende.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at det er tilfredsstillende at udbuddet stiller de krav til godkendelse af de kliniske undervisningssteder som studieordningen beskriver. Dvs. at udbuddet minimum hvert tredje år skal godkende de kliniske undervisningssteder.

Den kliniske undervisning evalueres skriftligt af de studerende ved afslutningen af hvert klinisk undervisningsforløb. Evalueringerne drøftes mellem de kliniske vejledere og den kliniske uddannelsesansvarlige begge fra det kliniske undervisningssted med henblik på eventuelle justeringer. Desuden drøftes evalueringerne af den kliniske uddannelsesansvarlige fra det kliniske undervisningssted og den kliniske uddannelseskoordinator fra udbuddet, og ca. to gange årligt fremlægger den kliniske uddannelseskoordinator sammendrag af disse evalueringer ved et fælles lærermøde med henblik på justeringer.

Redegørelsen viser at der er en meget systematisk dialog mellem udbuddet og de kliniske uddannelsessteder. Der er dialog både mellem ledelsen på uddannelsesinstitutionen og ledelsen på de kliniske undervisningssteder, mellem undervisere og kliniske vejledere og mellem studerende, kliniske vejledere og undervisere. Dialogen har til formål at sikre og udvikle kvaliteten af den kliniske undervisning.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 10, uddannelsesbekendtgørelsen og følgende bilag:

- Bilag 10.1: Skabelon for uddannelsesaftale
- Bilag 10.2: Beskrivelse af de uddannelsesmæssige forhold for kliniske uddannelsessteder Næstved sygehus
- Bilag 10.3: Evaluering af modul 1, 2 og 4 – klinisk uddannelse
- Bilag 10.4: Eksempel på elektronisk evalueringsskema – klinisk uddannelse.

## Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

*"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Udbuddet redegør for at de faciliteter og ressourcer der er nødvendige for at udbyde sygeplejerskeuddannelsen, er til stede på udbuddet. Der redegøres for at undervisningslokaler, grupperum, færdighedslaboratorium med apparatur, it-faciliteter og bibliotek er i en kvalitet som kan understøtte realiseringen af målene for læringsudbyttet. På rundvisningen under besøget blev det bekræftet at de nødvendige faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsstedet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og følgende bilag:

- Bilag 11.1: Oversigt over tilgængelige elektroniske informationsdatabaser og vejledninger.

## Kriterium 12: Internationalisering

*"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.*

*Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.*

### ***Uddybning***

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

### **Vurdering:**

Kriteriet vurderes ikke.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

*"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at kvaliteten af udlandsophold løbende sikres af udbuddet. Der arbejdes på flere niveauer for at sikre kvaliteten. Når udlandsophold foregår inden for EU, sikrer det internationale kontor at den udenlandske partnerinstitution har et gyldigt Erasmus Charter/Extended Erasmus Charter. Uden for EU underskrives der en samarbejdsaftale for det enkelte studieophold hvoraf krav og forventninger fremgår. Hver gang en aftale indgås, er den godkendt af en international pædagogisk vejleder som så står som garant for kvaliteten af opholdet.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis foretager en vurdering af om indholdet af et udlandsophold har et tilstrækkeligt niveau til at være relevant for en dansk sygeplejerskestuderende, samtidig med at det sikrer at indholdet er relevant i forhold til de læringsmål som den enkelte studerende skal realisere på det givne tidspunkt i sit studieforløb. Udbuddet stiller krav om at hver studerende skal have en vejleder fra den udenlandske institution under opholdet. Denne vejleder skal over for udbuddet dokumentere at den studerende har arbejdet på at realisere de læringsmål som fremgår af studieordningen. Dette dokumenteres enten i form af en evaluering eller i form af en opgave eller prøve, hvilket ekspertpanelet finder positivt. Udbuddet har løbende kontakt med de udenlandske institutioner og de studerende som er i udlandet. Denne kontakt foregår via telefon og e-mail, hvorved kvaliteten af disse uddannelsesmuligheder hele tiden vurderes og udvikles.

Hvert enkelt udlandsophold evalueres. De enkelte uddannelsesdele evalueres af den studerende i hvert enkelt tilfælde, der gennemføres systematisk opfølgningssamtaler når den studerende vender hjem, og den studerende skal udarbejde rejserapporter og afrapportering. Desuden kræves der dokumentation for at læringsmålene er realiseret.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 13 og følgende bilag:

- Bilag 4.1: Beskrivelse af NordSam-kursus
- Bilag 13.1: Oversigt over indgående og udgående udvekslingsstuderende
- Bilag 13.2: Evaluering af deltagelse i European Nursing Module
- Bilag 13.3: Evaluering af deltagelse i NordSam kursus.

## Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

*"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet arbejder med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddet på både et overordnet og meget udbudsnært niveau. Overordnet sker dette via procedurerne i Professionshøjskolen Sjælland University Colleges kvalitetshjul.

På det mere udbudsnære niveau evalueres der løbende på de enkelte moduler eller semestre som bliver evalueret af både de studerende og underviserne efter endt modul/semester. Af redegørelsen fremgår det bl.a. at de studerende bliver bedt om at evaluere læringsudbyttet for de enkelte moduler. Der spørges ind til undervisningens indhold, undervisningsformer, koblingen mellem de teoretiske og kliniske studier, den anvendte litteratur mv. Det vurderes af ekspertpanelet at udbuddets interne interessenter inddrages systematisk i forhold til løbende at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddet.

Eksterne interessenter bliver løbende inddraget i at vurdere kvaliteten af de enkelte moduler. Eksempelvis har der været nedsat forskellige arbejdsgrupper på udbuddet med repræsentanter fra de forskellige kliniske udbudssteder.

Ekspertpanelet vurderer at der på tilfredsstillende vis følges op på evalueringresultater. Opfølgningen foregår ved at evalueringresultaterne afleveres til uddannelseslederen som så sørger for orienteringer og har det overordnede ansvar for at vurdere om der skal ske ændringer. Eksempelvis udtrykte de studerende i en evaluering et ønske om at få tilbagemeldinger på interne teoretiske prøver, hvilket har medført at der nu som forsøg gives en kort mundtlig tilbagemelding til den enkelte studerende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 5, 10, 14 og 15 og følgende bilag:

- Bilag 10.3: Evaluering af modul 1, 2 og 4 – klinisk uddannelse
- Bilag 14.1: Resultater af dimittendundersøgelse
- Bilag 14.2: Eksempel på elektronisk evalueringsskema for modul 1
- Bilag 14.3: Evaluering af modul 1
- Bilag 14.4: Evaluering af modul 5.

## Kriterium 15: Gennemførelse

*"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 37,8 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet finder det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald fra udbuddet, men vurderer det samtidig som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafald fra udbuddet er ret overordnet. Det er vanskeligt at handle målrettet når årsagerne er opgjort i generelle kategorier som fx "helbredsmæssige" og "private livsændringer/problemer".

Udbuddet har iværksat en række aktiviteter som skal understøtte de studerende i at gennemføre uddannelsen. Der er bl.a. tilbud om en individuel indslusningssamtale med en studievejleder, tilbud om forberedende kurser i fysik, kemi og biologi, en lektiecafe og obligatoriske individuelle studiesamtaler og studiegruppesamtaler med deltagelse af en underviser fra de enkelte moduler. Ekspertpanelet finder det positivt at udbuddet gennem de individuelle studiesamtaler proaktivt forsøger at hindre problemer i at udvikle sig og derved mindske frafaldet.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15 og følgende bilag:

- Bilag 15.1: Spørgeskema om studieafbrydelse
- Bilag 15.2: Uddrag fra projektrapport "Øget gennemførelse på Sundhedsuddannelserne i CVU Syd"
- Bilag 15.3: Undervisningsplan for etablering af studiesamtaler og studiegruppesamtaler i modul 1 og 2
- Bilag 15.4: Beskrivelse af studievejledningen
- Bilag 15.5: Beskrivelse af tutorordningen
- Bilag 15.6: Beskrivelse af deltagelsespligt.

## Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

*"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*

*2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

På grund af overgangen til en ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-6. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de anvendte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse opnåelse af de ønskede læringsmål på de enkelte moduler. De valgte prøver er godt beskrevne, og dokumentationen viser at der ligger grundige og fornuftige overvejelser til grund for valget af hver enkelt prøve.

Redegørelsen viser at de seks moduler som udbuddet har redegjort for, evalueres med en blanding af interne teoretiske og kliniske prøver. På modul 1, 2, 3 og 5 er prøverne teoretiske, og har form af skriftlige opgaver, mundtlig eksamination mv. På modulerne 4 og 6 er prøverne kliniske og har form af mundtlig eksamination med udgangspunkt i en praktisk prøve eller en praksissituation.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål, dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 7 og 16 og følgende bilag:

- Bilag: 7.4: Prøvekriterier for intern teoretisk prøve i modul 1
- Bilag: 7.6: Prøvekriterier for intern teoretisk prøve i modul 2
- Bilag: 7.8: Prøvekriterier for ekstern teoretisk prøve i modul 3
- Bilag: 7.10: prøvekræterier for intern klinisk prøve i modul 4
- Bilag: 7.12: prøvekræterier for intern teoretisk prøve i modul 5
- Bilag: 7.14 prøvekræterier for intern klinisk prøve i modul 6.

## Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

*"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

#### *Samlet set*

Nøgletallet for udbuddet er over den vejledende maksimumgrænse, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af institutionens supplerende redegørelse finder panelet at udbuddet på tilfredsstillende vis søger at løfte opgaven med at fastholde studerende på studiet, hvilket i nogle tilfælde giver de lave karakterer.

#### *Uddybning*

Ekspertpanelet konstaterer at 8,3 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender er på karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed over den vejledende maksimumgrænse på 7,5 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, hvilket ikke er tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Institutionen har haft mulighed for at indsende supplerende redegørelse og bilag, som belyser og begrundet særlige forhold som institutionen mener, har indflydelse på nøgletallet, og som derfor skal tages med i betragtning ved ekspertpanelets vurdering af om udbuddet opfylder kriteriet. Institutionen har i den forbindelse redegjort for at den fra individuelle studiesamtaler har fået viden om at en mindre gruppe af de studerende har haft studie vanskeligheder, hvilket kan have forårsaget at der er blevet givet et utilfredsstillende antal totaler. Årsagerne til de studerendes studie vanskeligheder er eksamensangst, ordblindhed mv. Udbuddet har iværksat aktiviteter for at modgå disse problemer såsom ekstra individuelle studiesamtaler, kurser om bearbejdning af præstations- og eksamensangst mv.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet har iværksat disse aktiviteter, og vurderer på den baggrund at udbuddet støtter de studerende i at gennemføre deres uddannelse med et så godt resultat som muligt.

Panelet finder at institutionen på tilfredsstillende vis har uddybet baggrunden for nøgletallet og hvordan udbuddet søger at løfte opgaven med at fastholde studerende ved at iværksætte særlige indsatser. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

#### *Dokumentation:*

Institutionens nøgletal for kriterium 17 og supplerende dokumentation.