

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Odense

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet
December 2009

Journalnummer: 2009-0165

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Odense

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Odense

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	13

1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen University College Lillebælts udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Odense.

EVA indstiller udbuddet til:

Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi udbuddet ikke har en systematisk dimittendkontakt.

Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt som udbydes i Odense.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Panelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt for udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis ét eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er det indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv

- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se www.eva.dk for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Ingrid Lysholdt, sygeplejerske og master i læreprocesser, diplomuddannelser i pædagogik og i sundhedsfaglig supervision og vejledning, sygeplejefaglig konsulent ved faglig udviklingsafdeling, Magistratsafdelingen for Sundhed og Omsorg, Århus Kommune. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen. Medlem af uddannelsesrådet ved sygeplejerskeuddannelsen i Region Midtjylland udpeget af Dansk Sygeplejeråd. Formand for Fagligt selskab for udviklingssygeplejersker og kliniske oversygeplejersker. Har arbejdet med at udvikle sygeplejen gennem mange år som projektsygeplejerske og udviklings- og uddannelsesansvarlig sygeplejerske.
- Linda Kragelund, sygeplejerske, cand.pæd. og ph.d., adjunkt ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet. Forsker i læreprocesser i praksis og professionsuddannelser siden 2006 og har bl.a. skrevet ph.d.-afhandlingen *Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje. En kvalitativ undersøgelse af sygeplejestuderendes læreprocesser under klinisk uddannelse i psykiatri*. Tidligere uddannelseskoordinator samt konsulent og underviser.
- Aina Tangerud Evensen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol i Herlev. Er tidligere medlem af bestyrelsen og forretningsudvalget for Sygeplejestuderendes Landssammenslutning, SLS.
- Susanne Hoffman Lauritzen, sygeplejerske og cand.scient.soc., oversygeplejerske på Regionshospitalet Randers. Lang erfaring fra ledende stillinger inden for både den kommunale og amtslige/regionale del af sygeplejesektoren. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen og social- og sundhedsuddannelserne.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Ellen Silleborg fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage sin vurdering på baggrund af og for at sikre en transparent proces.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på www.eva.dk.
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.
- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.

- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.eva.dk.

Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

§ 1, Stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3

§ 7, Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.

Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

3 Oplysninger om udbuddet

Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Blangstedgårdsvej 4
5220 Odense SØ

Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives i dette afsnit institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning.

Udbuddets struktur

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Den uddannede autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere den studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point, heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point.

Uddannelsen er opdelt i semestre og moduler. Et semester har en varighed på 18-24 uger og er opdelt i 2 moduler. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed. Et modul indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. I hvert modul bedømmes den studerendes opnåelse af det for modulet beskrevne læringsudbytte.

Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. På Sygeplejerskeuddannelsen i Odense er modulerne tilrettelagt således:

- Modul 4 kan afvikles før modul 3
- Modul 5-8 kan afvikles i rækkefølge: 5-6-8-7 eller 6-7-5-8

Modul 5 er et tværfagligt modul, med deltagelse af studerende fra ergoterapeut-, -fysioterapeut-, bioanalytiker-, og radiografuddannelsen. Desuden indgår pædagog-, lærer-, og socialrådgiveruddannelsen i modulsamarbejdet.

Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

Centrale fagområder i sygeplejerskeuddannelsen:

- Sygeplejefaget med 120 ECTS-point
- Det sundhedsvidenskabelige fagområde med 40 ECTS-point
- Det naturvidenskabelige fagområde med 25 ECTS-point
- Det samfundsvidenskabelige fagområde med 10 ECTS-point

Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende aktuelt: 526.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2006	82
1.10.2006	83
1.3.2007	87
1.10.2007	97
1.3.2008	91
1.10.2008	102

Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	32
Årsværk	30,12

Udbuddets centrale praktiksteder

- 6 kommuners hjemmesygepleje og sundhedspleje
- 4 sygehuse/hospitaler med studerende på følgende afdelinger: Kirurgiske afdelinger, Medicinske afdelinger, Onkologi (radiologi), Skadestue (ambulatorier), Patienthotel, Børneafdelinger, Anæstesiologisk (intensiv afdeling) og Hospitalspsykiatri (børn og voksne).
- Socialpsykiatri
- Distriktskykiatri
- Privathospital/klinik
- Selvejende institutioner (2 plejecentre)

Pædagogisk profil, særlige forhold og øvrige oplysninger

Problembaseret læring er den overvejende didaktiske model i uddannelsen. Sygepleje er styrende fag på modulerne og der er tale om et problemcentreret curriculum med problemstillinger hentet fra sygeplejefagets praksis. Portefolio er gennemgående som læringsredskab.

Studerende inddeles i basisgrupper á ca. 16 studerende. Undervisningen tilrettelægges med forskellige kombinationer af hold og basisgrupper alt efter undervisningens karakter.

Der er etableret kontaktlærerordning for alle basisgrupper.

Der er studiesamtaler for alle studerende på modul 2.

Der tilbydes engelsksprogede moduler (6 og 9) for egne studerende: Internationalization at Home (IaH) og for udenlandske studerende.

De studerende ønsker uddannelsespakker for de kliniske undervisningsforløb. Dette er et tilbud som imødekommer de studerendes individuelle ønsker og læringsmuligheder. Desuden sikres, at den studerende får et klinisk undervisningsforløb, der giver den studerende mulighed for at styrke sammenhængen mellem teori og praksis så kvalificeret som muligt.

Sygeplejerskeuddannelse i Odense er i bygningsfællesskab med 4 andre sundhedsuddannelser (ergoterapeut-, fysioterapeut-, bioanalytiker-, og radiografuddannelsen). Der er et tværfagligt studiemiljø der giver en bred sundhedsfaglig og dynamisk tilgang.

Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,

- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

Kompetencer

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1: Beskæftigelse

”Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler, som er med til at vurdere et udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

Dokumentation:

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:

- at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet
- at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets relevans er sikret gennem en dækkende og løbende kontakt med aftagere. Ekspertpanelet vurderer dog at udbuddets kontakt med dimittender er en svaghed da der endnu ikke findes systematisk kontakt. Derfor vurderes kriteriet delvist opfyldt.

Uddybning

Institutionen redegør for at udbuddets aftagerkontakt overvejende indbefatter de kliniske undervisningssteder. Ekspertpanelet vurderer at kontakten samlet set er tilstrækkelig omfattende og velfungerende og giver udbuddet god viden. Udbuddets kontakt med aftagerne er struktureret så den foregår på det strategiske, taktiske og operationelle niveau. Hvert niveau rummer flere forskellige aktiviteter. På det strategiske niveau drejer det sig eksempelvis om direktøren for uddannelser i sekundær sundhedstjeneste og studierektor der mødes fire gange årligt. På det taktiske niveau drejer det sig eksempelvis om møder mellem udbud, klinisk uddannelsesansvarlige sygeplejersker eller sygeplejelærere fra hospitalsvæsen og psykiatri samt uddannelseskoordinatorer fra primærsundhedstjenesten. På det operationelle niveau drejer det sig eksempelvis om samarbejde om den enkelte studerendes undervisning i klinikken. Det er dog en mindre svaghed at kontakten med privathospitaler ikke er systematiseret på det strategiske niveau, men kun indgås ved aftale.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis bruger den viden der indhentes fra kontakten med aftagere, til at sikre sin fortsatte relevans. Viden fra aftagerkontakten behandles af ledelsen, i Pædagogisk Forum, ved personalemøder og gennem nyhedsbreve. Panelet finder det positivt at aftagerkontakten med både sygehusvæsen (sekundær sektor) og kommunerne (primær sektor) har været konstruktiv i arbejdet med den nye uddannelsesbekendtgørelse fra 2008.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets kontakt til dimittenderne er en svaghed. Dimittendkontakten er p.t. kun af uformel art. Underviserne møder dimittenderne på de kliniske undervisningssteder, på temadage hvor dimittender inviteres med, og når dimittender deltager i efter- og videreuddannelsesaktiviteter hvor undervisere fra udbuddet også underviser. Udbuddet er i øjeblikket ved at etablere to mere systematiske tiltag: dels fokusgruppeinterviews med dimittender senest et år efter endt uddannelse, og dels en model for dimittendkontakt som udvikles på professionshøjskolen, og hvor udbuddet er en del af dette arbejde.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og følgende bilag:

- Bilag 1: Samarbejde om praktikken/klinisk undervisning a februar 09

- Bilag 2: Kommissorium for fagligt og pædagogisk udvalg, Sygeplejerskeuddannelsen Odense a 18.11.08
- Bilag 3: Kommissorium for prøveudvalget – Sygeplejerskeuddannelsen, Odense og Svendborg a 17.11.08
- Bilag 4: Kommissorium for Studiemetodik-udvalget a 17.09.08.

Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennem mange forskellige aktiviteter sikrer sig den nyeste og centrale viden inden for de beskæftigelsesområder der er relevante for udbuddet. Disse aktiviteter er omfattende og vurderes positivt af panelet. Aktiviteterne rummer blandt andet underviserens orientering i og anvendelse af rapporter fra fx Sundhedsstyrelsen og Kræftens Bekæmpelse og et omfattende samarbejde med de kliniske undervisningssteder. Desuden er der flere blandt udbuddets undervisere som underviser i fagrelevant efter- og videreuddannelse, arbejder inden for beskæftigelsesområderne og deltager i relevante netværk, eksempelvis Netværk for Akademiske Sygeplejersker. Desuden bruger udbuddet ofte eksterne undervisere fra professionen på udbuddet og udbuddet har en mødestruktur der inddrager eksterne fra beskæftigelsesområderne. I det faglige og pædagogiske udvalg er der eksempelvis to repræsentanter fra udbuddets kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra aktiviteterne på tilfredsstillende vis tilgår udbuddet. Den nye viden tilgår eksempelvis ledelsen gennem planlægning og løbende udvikling af undervisning og moduler i samarbejde med kliniske sygeplejersker. Den tilgår eksempelvis underviserne gennem deres funktion som medeksaminatorer ved kliniske prøver efter længere ophold på kliniske undervisningssteder, ved at nogle af underviserne tager vagter i klinisk praksis, og gennem samarbejde med klinisk praksis om udviklingsprojekter. Den tilgår eksempelvis studerende gennem undervisning i nye behandlingsmetoder og redskaber (eksempelvis præ- og postoperativ sygepleje og elektronisk patientjournal) foretaget af sygeplejersker fra klinisk praksis.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 2, 3 og 4 samt følgende bilag:

- Bilag 1: Intern klinisk prøve modul 4 a 11/2008.

Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører en bred vifte af aktiviteter som bidrager med relevant viden om udviklingsarbejde inden for beskæftigelsesområderne. Dette sker blandt andet ved deltagelse i relevante netværk (eksempelvis Netværk for Akademiske Sygeplejersker hvor der udveksles informationer om igangværende projekter), professionshøjskolens Udviklingsklynge Sundhed og Trivsel University College Lillebælt og undervisernes deltagelse i konferencer og temadage. På institutionsbesøget fremgik det desuden af interviewet med underviserne at underviserne overvåger tidsskrifter med relevante forsøgs- og udviklingsarbejder.

Ekspertpanelet vurderer det desuden positivt at flere undervisere selv gennemfører og deltager i forsøgs- og udviklingsarbejde, fx udviklingsprojektet Kunsten at sige til og fra der omhandler forebyggelse af vold og krænkelse inden for psykiatrien, og Projekt Børnevenlig Kommune Faaborg-Midtfyn der omhandler udmøntning af sundhedspolitikker.

Viden fra de forskellige forsøgs- og udviklingsaktiviteter indgår i udbuddets videngrundlag på tilfredsstillende vis eksempelvis igennem undervisernes samarbejde om at planlægge moduler, gennem Pædagogisk Forum som holdes en gang om måneden, og gennem Netværk for Akademiske Sygeplejersker og Netværksgruppe for professionshøjskolens Udviklingsklynge Sundhed og Trivsel University College Lillebælt.

Ekspertpanelet vurderer udbuddets omfang af forsøgs- og udviklingsarbejder positivt. Panelet mener dermed at der foregår tilstrækkelige og relevante aktiviteter som er dækkende for beskæftigelsesområderne, og at disse aktiviteter desuden foregår med en hyppighed der sikrer at der løbende tilgår udbuddet ny viden. Ekspertpanelet vurderer det dog som en mindre svaghed at undervisernes ajourføring hovedsagelig er et personligt ansvar. Ledelsesniveauet udstikker ikke de overordnede strategiske retningslinjer for udviklingsbasering i relation til professionen, men blot et timeantal.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3 og 4, interview med undervisere under institutionsbesøget samt følgende bilag:

- Bilag 1: Oversigt over deltagelse i konferencer, kurser, temadage m.m 2008-2009 a 03.06.09
- Bilag 2: Publikationsliste.

Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at en række forskellige aktiviteter bidrager til udbuddets videngrundlag med relevant forskningsviden. Viden tilgår eksempelvis udbuddet gennem undervisernes overvågning af tidsskrifter og hjemmesider relevant for fagområderne. Desuden deltager underviserne løbende i konferencer hvor forskningsresultater og projekter præsenteres (fx ICN's kongres i Durban 2009 og Dansk Selskab for Folkesundheds konference i september 2009), seminarer og temadage (fx temadag arrangeret af Dansk Selskab for Sygeplejeforskning om mangfoldighed i metodevalg), og overværer relevante ph.d-forsvar.

Udbuddet gennemfører også selv aktiviteter. Eksempelvis har de igangsat to projekter – Evidensbaseret viden i sygeplejen (fagudvikling af sygeplejen) der bidrager med ny viden om hvordan kliniske vejledere kan erhverve sig kompetencer i at anvende evidensbaseret viden i forhold til aktuelle problemstillinger i sygeplejen, og den viden om evaluering og dokumentation som er opnået gennem projektet anvendes i faget forskningsmetodologi i uddannelsen. Der er flere eksempler på at undervisere har deltaget i projekter og efterfølgende har publiceret artikler i blandt andet *Tidsskrift for Sygeplejeforskning*.

Ekspertpanelet vurderer at hyppigheden og omfanget af aktiviteterne er tilstrækkelig til at sikre at den nyeste relevante viden om forskningsresultater løbende tilgår udbuddet. Desuden indebærer undervisernes samarbejde om at tilrettelægge undervisningen at de drøfter og udvælger relevante forskningsartikler. Dermed indgår forskningsbaseret viden i undervisning og pensum.

Ekspertpanelet vurderer det dog som en mindre svaghed at undervisernes ajourføring hovedsagelig er et personligt ansvar. Ledelsen udstikker ikke de overordnede strategiske retningslinjer for tilgang af relevant forskningsviden til udbuddet, men blot et timeantal.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 4 og 5 samt følgende bilag:

- Bilag 1 (kriterium 4): Oversigt over deltagelse i konferencer, kurser, temadage m.m 2008-2009 a 03.06.09
- Bilag 2 (kriterium 4): Publikationsliste.

Kriterium 6: Læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 6, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2 og følgende bilag:

- Bilag 1: Modulplan for modul 1 Fag og profession
- Bilag 2: Modulplan for modul 2 Sundhed og Sygdom
- Bilag 3: Modulplan for modul 3 Somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 4: Modulplan for modul 4 grundlæggende klinisk virksomhed
- Bilag 5: Modulplan for modul 5 Tværprofessionelt Modul
- Bilag 6: Modulplan for modul 6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem
- Bilag 7: Modulplan for modul 7 Relationer og interaktioner.

Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutionerne som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Institutionen redegør for at udbuddet arbejder med problembaseret læring og portfolio på forskellig vis i alle moduler. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet argumenterer tilfredsstillende for de valgte undervisnings- og arbejdsformer: Under interviewet med underviserne fortalte de at problembaseret læring og portfolio giver problemundersøgende kompetencer der er hensigtsmæssige for at nå læringsmålene. Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet tilstræber en samlet og gennemgående forståelse af arbejdsformerne problembaseret læring og portfolio. Det vurderes dog samtidig som en mindre svaghed at de studerende endnu ikke altid oplever portfolio og problembaseret læring som gennemarbejdede og overbevisende arbejdsformer. Under besøget gav de studerende eksempelvis udtryk for at det kunne være svært at nå læringsmålene hvis man er placeret i en "problematisk gruppe". Ekspertpanelet vurderer dog at disse indvendinger skyldes at undervisningsformen er nyimplementeret. Ekspertpanelet vurderer også at et for de studerende mere synligt kontaktlærersystem, som er ved at blive implementeret, vil kunne overkomme en del af disse problemer.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets tilrettelæggelse i form af modulernes samspil understøtter realiseringen af mål for læringsudbytte tilfredsstillende. På sygeplejerskeuddannelsen i Odense er modulerne tilrettelagt således: Modul 4 kan afvikles før modul 3, modul 5-8 kan afvikles i rækkefølgen 5-6-8-7 eller 6-7-5-8, og modul 5 er et tværfagligt modul med deltagelse af studerende fra ergoterapeut-, fysioterapeut-, bioanalytiker- og radiografuddannelsen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 6 og 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende og underviserne under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 1: Problembaseret læring – en arbejdsmodel
- Bilag 2: Anbefalet litteratur til Modul 1-2-3 for SOA08
- Bilag 3: Somatisk sygdom og lidelse program for lektionerne, præ og post
- Bilag 4: Ressourceliste rehabiliterende og lindrende sygepleje
- Bilag 5: Lektionsoversigt A/F på modul 3
- Bilag 6: Undervisningsplan. Fordøjelsessystemet, stofskiftet..
- Bilag 7: Lektionsplan for sygdomslære modul 3
- Bilag 8: Gruppeopgave 2. Kost til mennesker i alle aldre
- Bilag 9: Kriterier for opgave med udgangspunkt i sygeplejefagligt tema inden for temaet: Sygepleje af lindrende og rehabiliterende...
- Bilag 10: Informationskompetence Modul 1-2-3
- Bilag 11: Sygeplejefaget i uge 11: patientologi og...
- Bilag 12: Analyseguide til patientfortællinger
- Bilag 13: Guide til vurdering af forskningsartikel
- Bilag 14: Tema kredsløb og respiration og Guide til litteratursøgning
- Bilag 15: Sygepleje, lidelse og døende og Guide til litteratursøgning og fremstilling af udviklings- eller forskningsbaseret artikel
- Bilag 16: Modul 5 – studieplan for 25-27 marts og guide til læsning af MTV
- Bilag 17: Fastlagt studieaktivitet modul 6 forår 2009
- Bilag 18: Epidemiologi miniopgaver
- Bilag 1 (kriterium 6): Modulplan for modul 1 Fag og profession
- Bilag 2 (kriterium 6): Modulplan for modul 2 Sundhed og Sygdom
- Bilag 3 (kriterium 6): Modulplan for modul 3 Somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 4 (kriterium 6): Modulplan for modul 4 grundlæggende klinisk virksomhed
- Bilag 5 (kriterium 6): Modulplan for modul 5 Tværprofessionelt Modul
- Bilag 6 (kriterium 6): Modulplan for modul 6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem
- Bilag 7 (kriterium 6): Modulplan for modul 7 Relationer og interaktioner.

Kriterium 8: Undervisere

"Undvisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,

2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen lever op til de formelle krav om undervisernes samlede kompetencer. Af de 32 undervisere der er ansat på udbuddet, er det store flertal først uddannet som sygeplejerske og senere videreuddannet på kandidat- eller masterniveau. Kandidat- og masteruddannelserne er alle relevante videregående uddannelser i forhold til sygeplejeområdet, som eksempelvis cand.scient.san. og cand.cur. 12 undervisere er lektorer, og 8 er ved at udarbejde deres lektoransøgning. Alle har professionsmæssige erfaringer, fx fra kardiologiske afdelinger, børneafdelinger, hjemmesygepleje og socialpsykiatri. En del har professionsmæssige erfaringer fra udlandet, fx Grønland og Indien.

Ekspertpanelet vurderer undervisergruppens pædagogiske kvalifikationer positivt, fx har udbuddet de senere år haft fokus på problembaseret læring, læringsstile og portfolio. Derfor har underviserne deltaget i Fagligt selskab for Undervisende Sygeplejerskers konferencer, deltaget i temadage om sygeplejerskeuddannelserne afholdt af professionshøjskolen University College Lillebælt, haft pædagogiske drøftelser i Pædagogisk Forum, i modulgrupperne og i fagudvalgene.

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen gennem undervisernes faglige og teoretiske baggrund samlet set dækker de fagområder der indgår i uddannelsen, og dermed er tilstrækkelig i forhold til udbuddets mål for læringsudbytte. Ekspertpanelet vurderer desuden at allokeringen af underviserne er hensigtsmæssig.

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppens løbende deltagelse i kompetenceudvikling og andre aktiviteter for at blive ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i professionen er af positiv art. En bred vifte af underviserne deltager i studieophold, konferencer og temadage. Flere undervisere har desuden tilknytning til praksis gennem konsulentfunktioner, besøg på kliniske undervisningssteder, som medeksaminatorer ved kliniske prøver og via samarbejder med praksis i forbindelse med studerendes professionsbaserede bachelorprojekter.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4, 5 og 8 og følgende bilag:

- Bilag 1: Undervisere tilknyttet Sygeplejerskeuddannelsen Odense
- Bilag 2: Oversigt lektorer
- Bilag 3: Medarbejderudviklingssamtaler
- Bilag 1 (kriterium 4): Oversigt over deltagelse i konferencer, kurser, temadage m.m 2008-

2009 a 03.06.09.

Kriterium 9: Praktik

"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*
- 2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af de 210 ECTS-point. Der indgår klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12 som er rene kliniske undervisningsforløb på ti uger (15 ECTS-point), og modul 6 og 8 er overvejende kliniske undervisningsforløb på otte uger (12 ECTS-point).

Ekspertpanelet vurderer at teoretisk og klinisk undervisning i tilfredsstillende grad fungerer som et hele, og at samspillet mellem teori og klinik styrker de studerendes læring. De studerende udarbejder en individuel studieplan sammen med den kliniske vejleder. Den individuelle studieplan opbevares i de studerendes portfolio. Portfolioen og de studerendes konkrete erfaringer inddrages i udbudsstedets undervisning, eksempelvis på en "refleksionsdag" på 1. modul og løbende i undervisningen. De studerende kan desuden inddrage sin teoretiske viden i refleksioner med klinisk vejleder. Det er dog ifølge ekspertpanelet en mindre svaghed at de studerende under interviewet gav udtryk for ikke at være tilstrækkeligt forberedte til at samtale om den individuelle studieplan når de kom ud til det kliniske undervisningssted. Udbuddet er dog opmærksom på denne problematik og har iværksat et udviklingsarbejde i samarbejde med de kliniske uddannelsessteder med fokus på denne problematik.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 6, 7 og 9, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 1: Individuel studieplan
- Bilag 2: Vejledning til udarbejdelse af individuel studieplan
- Bilag 1 (kriterium 6): Modulplan for modul 1 Fag og profession
- Bilag 2 (kriterium 6): Modulplan for modul 2 Sundhed og Sygdom
- Bilag 3 (kriterium 6): Modulplan for modul 3 Somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 4 (kriterium 6): Modulplan for modul 4 grundlæggende klinisk virksomhed
- Bilag 5 (kriterium 6): Modulplan for modul 5 Tværprofessionelt Modul
- Bilag 6 (kriterium 6): Modulplan for modul 6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem
- Bilag 7 (kriterium 6): Modulplan for modul 7 Relationer og interaktioner.

Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

"Praktikken kvalitetssikres løbende.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Udbuddet stiller de bekendtgørelsesfastsatte krav til organisatoriske, ledelsesmæssige, sygeplejefaglige og uddannelsesmæssige forhold på de kliniske undervisningssteder. De kliniske undervisningssteder godkendes skriftligt af udbuddet hver tredje år. Udbuddet anvender retningslinjer for godkendelse af kliniske undervisningssteder som er udarbejdet i regionsamarbejdet for sygeplejerskeuddannelsen i Region Syddanmark. Gennem denne procedure vurderer ekspertpanelet at der stilles tilfredsstillende krav, og at kvalitetssikringen sker løbende.

Der er desuden klarhed over hvem der varetager opgaverne i forbindelse med den kliniske undervisning, og relevante parter er inddraget: Dialogen mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder finder sted på samarbejds møder på forskellige niveauer, og derfor er eksempelvis studierektorer, oversygeplejerskerådet på Odense Universitetshospital, studerende, uddannelsesansvarlige, kliniske koordinatore og eksamenskoordinator involveret i dialogen; eksempelvis mødes klinisk koordinator, sygeplejelærerrepræsentanter og studieleder med uddannelsesansvarlige fra henholdsvis primær, sekundær og psykiatri fire gange årligt for at drøfte aktuelle forhold omkring de studerendes studievilkår, individuelle studieplaner, prøver, evaluering, erfaringsudveksling, nye tiltag m.m.

Det fremgik af interview under institutionsbesøget med ledelsen, underviserne og de studerende at udbuddet bevidst prioriterer at udvise de kliniske undervisningssteder tillid og handlefrihed. Fx var evalueringskonceptet for de kliniske undervisningssteder en selvevaluering. Selvevalueringerne kan føre til at udbuddet følger op med eksempelvis intensiveret dialog. Men hvordan de kliniske undervisningssteders selvevalueringer giver et tydeligt grundlag for nye strategier og mål, fremstår uklart for ekspertpanelet. Ekspertpanelet så gerne at de kliniske undervisningssteder i højere grad blev integreret i udbuddets øvrige kvalitetssikring.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med ledelsen, underviserne og de studerende under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 1: Procedure for godkendelse af Kliniske undervisningssteder
- Bilag 2: Godkendelse af Kliniske undervisningssteder
- Bilag 3: Beskrivelse af "God klinisk undervisning"
- Bilag 4: Skabelon for etablering af lokal evalueringspraksis
- Bilag 5: Skabelon til indberetning af evaluering i klinisk undervisning
- Bilag 6: Undersøgelse intern prøve Modul 4
- Bilag 7: Spørgeskema til studerende
- Bilag 8: Spørgeskema til gruppeevaluering
- Bilag 9: Guide til spørgsmål til klinisk underviser

- Bilag 10: Spørgsmål til selvevaluering af læringsmiljø
- Bilag 11: Indberetning af evaluering fra Assens kommune
- Bilag 12: Indberetning af evaluering fra Nyborg kommune.

Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere, er tilstrækkelige til at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte, og forholdet mellem antal studerende og de fysiske faciliteter og materielle ressourcer vurderes passende.

Det vurderes særlig positivt af ekspertpanelet at der er åbne og lettilgængelige faciliteter, mange grupperum og gode muligheder for at gennemføre kliniske øvelser. Dog er der i perioder med opgaveskrivning spidsbelastning på grupperummene.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og følgende bilag:

- Bilag 1: Aktive aftaler
- Bilag 2: Linksamling i sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 3: Flere søgemuligheder
- Bilag 4: Lovstof Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 5: Offentlig information Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 6: Statistik Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 7: Bibliotek Blangstedgaardsvej, Odense.

Kriterium 12: Internationalisering

"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."

Vurdering:

Kriteriet vurderes ikke.

Begrundelse for vurderingen:

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Udbuddet er involveret i uddannelsesprogrammer som ekspertpanelet vurderer sikrer relevante, tilstrækkelige og løbende krav til kvaliteten af udenlandske uddannelsesdele. Der er tale om uddannelsesprogrammerne Erasmus/Sokrates, Nordplus og landsdækkende aftaler gennem Sygeplejerskeuddannelsens Rektorforsamling (partnerinstitutioner i Australien, Tasmanien og Thailand).

Desuden findes en free mover-ordning for de studerende der ønsker at tage uddannelsesdele i udlandet uden for en samarbejdsaftale. Her findes der på udbuddet også en velfungerende procedure. Procedurene i samtlige programmer indeholder blandt andet en learning agreement. En learning agreement skal være godkendt og underskrevet af hjeminstitutionen, værtsinstitutionen og de studerende og oplyser blandt andet om ECTS-point og detaljer om studieaktivitet og prøver. Hjeminstitutionen fastsætter hvilken merit de studerende opnår under sit ophold. Hvis de studerende gennemfører det aftalte forløb, giver hjeminstitutionen fuld merit for studieopholdet så den samlede studietid ikke forlænges.

Som afslutning på uddannelsesdele gennemført i udlandet gennemfører udbuddet evalueringssamtaler med de studerende. Den internationale koordinator tager også kontakt til værtsinstitutionen og evaluerer de studerendes udveksling efter et formelt struktureret spørgeskema.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 13, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Samarbejdsaftaler Oversigt over bilaterale aftaler
- Bilag 2: Bilateral aftale Erasmus
- Bilag 3: Erasmus Student Charter
- Bilag 4: Samarbejdsaftale Nordkyst under Nordplus
- Bilag 5: Letter of Intent
- Bilag 6: Procedure for Free Mover studerende
- Bilag 7: Learning agreement
- Bilag 8: Ansøgning om udvekslingsophold
- Bilag 9: Rejse brev
- Bilag 10: Evalueringssamtale
- Bilag 11: Materiale vedrørende udveksling Australien (OUH)

- Bilag 12: Final Report – Erasmus
- Bilag 13: Evaluation of clinical placement.

Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at kvalitetsarbejdet er dækkende og omfatter centrale forhold for udbuddets kvalitet. Udbuddet har en evalueringssprocedure som også findes på sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg og de øvrige sundhedsuddannelser på Professionshøjskolen University College Lillebælt. Evalueringssystemet omfatter både den teoretiske og den kliniske undervisning. Evalueringssystemet er skabt med hjælp fra Syddansk Universitet. Systemet er blevet implementeret i perioden 2004-08. Evalueringssystemet baserer sig på beskrivelser af værdisæt som har af født dokumenter om god undervisning i den teoretiske del og etiske retningslinjer for evaluering af undervisning. Ekspertpanelet vurderer disse dokumenter positivt.

Udbuddet har dernæst udarbejdet en lokal evalueringsspraksis baseret på disse dokumenter. Der er udarbejdet forskellige redskaber til evalueringssarbejdet med afsæt i eksempelvis dokumentet om god undervisning i den teoretiske del. Det drejer sig fx om et spørgeskema til studerendes evalueringer af moduler, et spørgeskema til studerendes evaluering af fagforløb og en spørgeguide til fokusgruppeinterview med studerende.

Ekspertpanelet vurderer at kvalitetsarbejdet er systematisk og inddrager interne og eksterne interessenter. De studerende introduceres til udbuddets evalueringsspraksis allerede fra modul 1. Underviserne skal også selvevaluere løbende. Eksempelvis blev konsekvensen af evalueringer af modul 2 fra både studerende og undervisere at der i et caseforløb blev afsat flere lektioner til at introducere og åbne casearbejdet og til videndeling. Desuden blev antallet af cases reduceret. De studerende er ikke blot aktive gennem evalueringer, men er også med i udvalg og styrelsesorganer.

Der er på udbuddet desuden en systematisk kontakt med aftagere, fx via samarbejde med aftagerrepræsentanter i forbindelse med udviklingen af modulplanerne.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet foretager kvalitetssikringsaktiviteter med hensigtsmæssige intervaller. Udbuddet har en stringent og systematisk procedure; der findes eksempelvis en beskrivelse af ansvarsfordeling, intervaller og systematik så der følges op på kvalitetsarbejdets forskellige dele.

Det er ekspertpanelets indtryk på baggrund af interview med studerende og ledelsen at kvalitetsarbejdet fører til kvalitetsforbedringer. Eksempelvis sker der løbende ændringer med hensyn til lektionsantal, information til de studerende og gruppeforløbene.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 14, interview med studerende og ledelsen under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 1: God undervisning i den teoretiske del
- Bilag 2: Ethiske retningslinjer for evaluering af undervisning
- Bilag 3: Evalueringspraksis, opgaver og ansvarsfordeling
- Bilag 4: Modul evaluering
- Bilag 5: Fokusgruppeinterview
- Bilag 6: Spørgsmål til undervisernes selvevaluering.

Kriterium 15: Gennemførelse

"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 29,9 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har tilfredsstillende kendskab til årsagerne for frafald. I 2009 har institutionen eksempelvis gennemført en spørgeskemaundersøgelse af årsager til afbrud på uddannelsen. Alle studerende der afbryder deres uddannelse, er blevet bedt om at deltage. Af undersøgelsen fremgår det at over 50 % har valgt at skifte til anden uddannelse, at 34 % afbrød studiet af personlige årsager, og at 25 % ikke mente at uddannelsen levede op til deres krav og forventninger. En lektor på udbuddet har i 2008 gennemført projektet Fravær og frafald i Sygeplejerskeuddannelsen - konklusioner og initiativer der blandt andet belyser vigtigheden af rollemodeller, sparringspartnere, mentorer og lignende der har betydning for fravær og frafald.

Institutionen nævner en lang række indsatser som udbuddet iværksætter for at øge gennemførelsen på udbuddet. Indsatserne og deres omfang vurderes positivt af ekspertpanelet. Det gælder fx to projekter om frafald i regi af professionshøjskolen fra 2008 og en opmærksom og udadvendt studievejledning.

Udbuddet vurderer at det didaktiske koncept Problembaseret læring er med til at minimere frafaldet. Det samme gælder kontaktlærerordningen og de obligatoriske studiesamtaler som gennemføres systematisk på de studerendes første studieår. Ekspertpanelet vurderer at disse indsatser er relevante. Det fremgik dog under interviewet med de studerende at disse indsatser var nyetablerede og stadig ikke fungerede systematisk og klart. Det vurderes som en mindre svaghed selvom tankerne bag ordningerne vurderes som positive.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, interview med studerende under besøget, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Pædagogisk tilrettelæggelse af sygeplejefaget.

Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,

2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

På grund af overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1 til 6. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de eksamenstyper udbuddet har valgt, er velegnede til at belyse opnåelsen af læringsmålene. Ekspertpanelet mener desuden at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede der svarer til de mål for læringsudbytte der findes, det vil sige de første seks moduler der er gennemført.

I henhold til bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, bilag 2, punkt 10: Prøver og anvendte bedømmelsesformer foretages der en bedømmelse efter hvert modul (i alt 14). Der er eksterne prøver i modul 3, 7, 9, 10 og 14. Der er interne prøver i modul 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 og 13. De kliniske prøver findes i modul 4, 6, 8, 11 og 12. De studerende kan opnå karakteren bestået eller karakteren ikke bestået ved de kliniske prøver. Resten af prøverne spredt sig over den almindelige 7-trins karakterskala.

Udbuddet anvender en række forskellige prøveformer: Prøveformerne for de første seks moduler som er gennemført, således ud: Modul 1 indeholder en skriftlig prøve i form af en dokumentationsportfolio, modul 2 indeholder en skriftlig prøve i form af en multiple choice-opgave, modul 3 indeholder en skriftlig opgave, modul 4 indeholder en intern klinisk prøve i form af et praktisk forløb og kombineret skriftlig og mundtlig prøve, modul 5 indeholder en skriftlig prøve i form af en dokumentationsportfolio, og modul 6 indeholder en intern klinisk prøve i form af et praktisk forløb og en kombineret skriftlig og mundtlig prøve.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om de studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om de studerende har opnået modulets læringsmål dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets moduler og det overordnede mål for læringsudbytte.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 1: Intern teoretisk prøve Modul 1
- Bilag 2: Intern teoretisk prøve Modul 2
- Bilag 3: Intern teoretisk prøve Modul 3
- Bilag 4: Intern teoretisk prøve Modul 4
- Bilag 5: Intern teoretisk prøve Modul 5
- Bilag 6: Intern teoretisk prøve Modul 6.

Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set

Nøgletallet for udbuddet er over den vejledende maksimumgrænse, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af interview med ledelsen under institutionsbesøget finder panelet at udbuddet på tilfredsstillende vis kan redegøre for baggrunden for nøgletallet og særligt iværksatte indsatser. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Uddybning

Ekspertpanelet konstaterer at 10,2 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender fra Odense har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed over den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, hvilket ikke er tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Udbuddets ledelse har under besøget redegjort for at flertallet af dem der søger udbuddet, bliver optaget på udbuddet, det vil sige også dem med mindre gode studiekompetencer. Udbuddet har derfor studievejledere der identificerer studerende med udvidet behov for vejledning, et learning support-center, en indslusningsvejledning og en gennemførselsvejledning som sandsynligvis betyder at studerende der ellers ikke ville have bestået en eksamen, nu faktisk opnår læringsmålene, dog med et mindre godt resultat.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet har iværksat de særlige indsatser for at understøtte at så mange studerende som muligt fuldfører uddannelsen. Panelet finder at institutionen på tilfredsstillende vis har uddybet baggrunden for nøgletallet og for hvordan udbuddet søger at løse opgaven ved at iværksætte særlige indsatser. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 17 og interview med ledelsen under institutionsbesøget.