Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Roskilde

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet
December 2009

Journalnummer: 2009-0169

DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Roskilde

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

EVA

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland i Roskilde

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:
EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	13

1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen University College Sjællands udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Roskilde.

EVA indstiller udbuddet til:

Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførsel (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi udbuddet ikke har dokumenteret en løbende kontakt med dimittender.

Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Sjælland som udbydes i Roskilde.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se www.eva.dk for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Lone Sandahl Løndal, sygeplejerske, cand.cur. og master of public administration, oversygeplejerske på Regionshospitalet Viborg, Skive, Kjellerup. Næstformand i Censorformandskabet for sygeplejerskeuddannelsen og tidligere underviser og vicerektor ved Sygeplejeskolen i Randers.
- Lotte Brøndum Kjelstrup, sygeplejerske, cand.cur., pædagogisk diplomuddannelse og diplomuddannelse i undervisning og uddannelsesplanlægning, udviklingssygeplejerske på Hospice-Limfjord. Har tidligere været og har lang erfaring som underviser ved sygeplejerskeuddannelsen og er nu censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser.
- Johnny Poulsen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen VIA University College i Holstebro. Er medlem af bestyrelsen og uddannelsesudvalget for sygeplejerskeuddannelsen for VIA University College. Er formand for De Studerendes Råd samme sted og næstformand for De Studerendes Råd for Campus Holstebro.
- Anne Munck, sygeplejerske, cand.cur. og diplomuddannelse i systemisk organisation og ledelse, oversygeplejerske på ortopædkirurgisk afdeling, Århus Sygehus. Erfaring fra ledende sygeplejefaglige stillinger og censor ved sygeplejerskeuddannelsen, specialuddannelsen for intensivsygeplejersker og masteruddannelsen i klinisk sygepleje.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Martin Sørensen fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på www.eva.dk.
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.
- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.eva.dk.

Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.

§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering.
Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.
Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:
1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og
2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.

3 Oplysninger om udbuddet

Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Roskilde
Køgevej 7, indgang 27 A
4000 Roskilde

Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik kaldes klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen.

Udbuddets struktur

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere den studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Uddannelsen er opdelt i semestre og moduler. Et semester har en varighed på 18-24 uger og er opdelt i 2 moduler. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed. Et modul indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. I hvert modul bedømmes den studerendes opnåelse af det for modulet beskrevne læringsudbytte.

Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point.

Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Uddannelsesinstitutionernes lokale forhold giver mulighed for at tilrettelægge modulerne således:

- Modul 4 kan afvikles før modul 3
- Modul 5-8 kan afvikles i vilkårlig rækkefølge
- Modul 12 kan afvikles før modul 11.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Den engelske betegnelse er Bachelor of Science in Nursing. Den uddannede autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

Institutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed. Det kliniske undervisningssted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske undervisning i henhold til retningslinjer fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Udbuddets centrale fagområder
Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

Sygeplejefaget 120 ECTS-point
Sygeplejefaget indeholder teoretisk og klinisk undervisning indenfor almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygiejne og pleje af moder og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrisk pleje og geriatri samt hjemmepleje jf. EU-direktivet 2005/36/EF af 7. september 2005.

Det sundhedsvidenskabelige fagområde 40 ECTS-point
Ergonomi, ernæringslære og diætetik, farmakologi, folkesundhed herunder epidemiologi og miljømedicin, sundhedsinformatik, sygdomslære herunder patologi og radiologi, videnskabs-teori og forskningsmetodologi.

Det naturvidenskabelige fagområde 25 ECTS-point
Anatomi og fysiologi og genetik, biokemi og biofysik, mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt hygiejne.

Det samfundsvidenskabelige fagområde 10 ECTS-point
Organisation, administration og ledelse herunder sundhedsøkonomi, jura herunder social- og sundhedslovgivning, sociologi og sundhedsantropologi.

Det humanistiske fagområde 15 ECTS-point
Psykologi, pædagogik, kommunikation, filosofi, religion og etik.

Antal studerende og undervisere ved udbuddet
Antal indskrevne studerende aktuelt: 274.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.03.09	47
1.10.08	55
1.03.08	51
1.10.07	50
1.03.07	41
1.10.06	44

Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	19
Antal årsværk	14,65

Udbuddets centrale praktiksteder
Region Sjællands sygehusafdelinger, primær sundhedstjeneste – hjemmesygepleje, geriatriske enheder og sundhedspleje, psykiatriordningen – åbne og lukkede afdelinger samt distrikspsykiatri.

Øvrige oplysninger
Udbuddet har eksisteret siden 1961 på nuværende matrikel. Pr. 1. januar 2006 indgik Roskilde Amt en driftsoverenskomst med CVU-Sjælland om henlæggelse af uddannelsen til CVU-Sjælland. CVU-Sjælland blev i 2008 omdannet til Professionshøjskolen Sjælland, University College. Pr. 1. april 2009 er udbuddet blevet en del af Campus Roskilde, UCSJ, hvor der skal etableres et tæt samarbejde med øvrige professionsbacheloruddannelser - pædagog-, lærer-, socialrådgiver- og

fysioterapeutuddannelsen. Inden for en overskuelig årrække vil disse uddannelser flytte til en ny fælles bygningsmasse i Roskilde.

Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejeprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,

13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

Kompetencer
En professionsbachelor i sygepleje:
1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1: Beskæftigelse

"Uddannelsesudbuddets dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

Dokumentation:
Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorer i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:
- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set
Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har god kontakt til et bredt felt af aftagere hvorfra udbuddet indhenter relevant viden. Det er positivt at udbuddet anvender denne viden til at sikre udbuddets relevans. Men da udbuddets kontakt med dimittenderne ikke er tilstrækkelig til at sikre viden fra denne gruppe, er kriteriet samlet set kun delvist opfyldt.

Uddybning
Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har løbende formel kontakt med en række aftagere der er dækkende for udbuddet. Institutionens redegørelse viser at udbuddet holder uddannelsesudvalgsmøder med aftagere fire gange årligt. I disse uddannelsesudvalgsmøder deltager eksempelvis faglige vicedirektører (sygeplejerskeuddannede) fra Region Sjællands sygehusvæsen, repræsentanter for den primære sundhedstjeneste og for Syddansk Universitet. Desuden mødes udbuddet i "klinisk forum" fire gange årligt med deltagelse af de faglige vicedirektører fra Region Sjællands somatiske sygehuse og fra psykiatrien. Desuden mødes udbuddet med ledende sundhedsplejersker to gange årligt, og udbuddets uddannelsesansvarlige og de kliniske vejledere fra sygehuse, primært sundhedstjeneste og psykiatrien, mødes fire gange årligt.

Ud over den formelle kontakt har udbuddet også uformel kontakt til aftagere gennem eksempelvis censorer ved de studerendes eksterne prøver og karrieredage hvor sygeplejersker fra flere forskellige beskæftigelsesområder er inviteret til at fortælle studerende og undervisere om deres karriereforløb, herunder om indholdet i deres arbejde, og om hvordan de holder sig ajourført med faglig viden. Sidstnævnte vurderes dog af ekspertpanelet af have en noget begrænset effekt i forhold til at sikre udbuddets løbende relevans.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en utilfredsstillende kontakt med dimittender. Kontakten er primær uformel, men der er planer om at formalisere kontakten med dimittender. Ekspertpanelet vurderer at kontakten til dimittenderne ikke er tilfredsstillende da kontakten endnu ikke er formaliseret.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 8 og følgende bilag:
- Bilag 4: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 4, Hold SEP 08.

Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbasering

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem undervisernes kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet til stadighed gennemfører aktiviteter som sikrer viden om centrale tendenser inden for sygeplejerskernes beskæftigelsesområder. Redegørelsen viser bl.a. at undervisere på udbuddet med en professionsbaggrund løbende har kontakt til mange beskæftigelsesområder. Kontakten til de forskellige beskæftigelsesområder har underviserne gennem deres formaliserede kontakt til de kliniske undervisningssteder da underviserne tildeles minimum to studerende pr. klinisk modul eller pr. semester. Hver underviser har i gennemsnit 60 timer pr. semester til dette arbejde hvoraf størstedelen foregår på de kliniske undervisningssteder. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på denne måde har god mulighed for at få viden om de nye tendenser på de relevante beskæftigelsesområder. Desuden har udbuddet, som beskrevet under kriterium 2, løbende kontakt til en række relevante aftagere, hvorved der kan indhentes viden om centrale tendenser fra beskæftigelsesområderne.

Desuden tilgår der viden til underviserne fra beskæftigelsesområderne i kraft af at flere undervisere underviser praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, og i kraft af at underviserne deltager i kurser og konferencer. Eksempelvis har undervisere deltaget i en nordisk konference om fremtidens sygeplejerskeuddannelse, en nordisk konference om ældre og rehabilitering og en temadag om kliniske ekspertsygeplejersker.

Desuden holder udbuddet karrieredage hvor sygeplejersker fra flere forskellige beskæftigelsesområder er inviteret til at fortælle studerende og undervisere om deres karriereforløb, herunder om indholdet i deres arbejde, og om hvordan de holder sig ajourført med faglig viden. At der fortælles om indholdet i sygeplejerskernes arbejde, giver udbuddet mulighed for på et overordnet niveau at få viden om hvad der rører sig på de forskellige beskæftigelsesområder.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3.

Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde. Redegørelsen henviser til en række aktiviteter som bidrager positivt med ny viden. Udbuddet er med i flere udviklingsprojekter, og i den forbindelse kan det nævnes at en underviser i forbindelse med et lektorkvalificeringsforløb har deltaget i et udviklingsprojekt inden for kræftsygepleje om pårørende i palliativt afsnit hvor der blev genereret viden om pårørendes ønsker, tanker og behov i det palliative afsnit. Derudover kan udviklingsprojektet om "Sundhedsprofessioner – mellem evidens og dømmekraft" nævnes.

Der tilgår desuden viden til udbuddet via undervisernes deltagelse i kurser og konferencer og ved at der i gennemsnit er afsat 174 timer pr. underviser pr. år til faglig og pædagogisk ajourføring. For adjunkter er der afsat 74 timer til lektorkvalificering. Under besøget fremgik det af interview med underviserne at underviserne bruger en del af de 174 timer til at opdatere sig med viden om forsøgs- og udviklingsarbejde, hvilket ekspertpanelet finder positivt. Ekspertpanelet finder at udbuddet gennem sine forskellige aktiviteter er baseret på viden fra mange af udbuddets beskæftigelsesområder.

Udbuddet sikrer sig via formaliserede møder at viden fra forskelligt udviklings- og forsøgsarbejde spredes i undervisergruppen. Det planlægges at viden fra disse aktiviteter fx skal omsættes i undervisningen i modul 10 hvor udviklingsprojekterne om pårørende i palliativt afsnit og rehabilitering af KOL-patienter inddrages.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 3 og 4 og interview med undervisere under institutionsbesøg.

Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem undervisernes deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis er baseret på ny viden fra forskningsfelter inden for udbuddets fagområder. Redegørelsen henviser til en række aktiviteter som bidrager med ny viden fra forskning. Disse aktiviteter indebærer bl.a. at udbuddets undervisere deltager aktivt i forskellige faglige netværk hvor ny forskning drøftes, bl.a. Nationalt netværk for naturvidenskabelige fag og Nationalt netværk for faget psykologi. Redegørelsen viser desuden at underviserne deltager i konferencer hvor nye forskningsresultater præsenteres, og holder sig opdaterede ved at læse nationale og internationale forskningsartikler i tidsskrifter og via søgning i elektroniske databaser. Under besøget blev det bekræftet gennem interview med underviserne at de aktivt opdaterer sig med forskningsviden fra udbuddets fagområder. Underviserne gav en række eksempler på at de læser forskningsartikler, og at de deltager i konferencer og kurser.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4 og 5 og interview med undervisere under institutionsbesøg.

Kriterium 6: Læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,
2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for hhv. teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 6 og 7 og uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2.

Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,
2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,
3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Institutionen redegør for at der er sammenhæng og progression i udbuddets moduler hvor viden om praksis, metode og teori løbende bliver udbygget og inddraget i undervisningen. Ekspertpanelet vurderer at det løbende samspil mellem teori og praksis på udbuddet bidrager til at sikre at de studerende kan realisere uddannelsens mål for læringsudbytte.

Institutionen redegør for hvordan indholdet af modulerne og de enkelte fag sættes i spil gennem forskellige hensigtsmæssige undervisnings- og arbejdsformer. Der arbejdes med varierende undervisnings- og arbejdsformer, hvilket har til hensigt at tilgodese de studerendes læringsstile bedst muligt. Ekspertpanelet har bemærket at udbuddet ikke foretager nogen screening af de studerendes læringsstile, og dermed kan variationen i undervisningsformerne ske ubegrundet. Ekspertpanelet ser det derfor som en mindre svaghed at udbuddets grundlæggende didaktiske overvejelse går på at variere undervisningsformerne frem for at finde den eller de rette undervisningsformer for det enkelte hold studerende. Det er dog af mindre betydning da det under besøget fremgik at de studerende oplever at undervisningsformerne understøtter realiseringen af de fastsatte læringsmål. Ekspertpanelet vurderer dermed at udbuddet alt i alt tilrettelægger undervisningen på en tilfredsstillende måde.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 7, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2 og følgende bilag:

- Bilag 1: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 1, Hold FEB 09
- Bilag 2: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 2, Hold FEB 09
- Bilag 3: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 3, Hold SEP 09
- Bilag 4: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 4, Hold SEP 09
- Bilag 5: Modulbeskrivelse, 3. Semester – modul 5, Hold FEB 09
- Bilag 6: Modulbeskrivelse, 3. Semester – modul 6, Hold FEB 09.

Kriterium 8: Undervisere

"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesudbuddets niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer de at undervisergruppen samlet set lever op til de teoretiske, faglige og pædagogiske og professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer som følger af reglerne for uddannelsen. Alle undervisere har enten en master eller kandidatgrad, og mange af underviserne har mere end otte års undervisningserfaring. Underviserne er eksempelvis uddannet cand.cur., cand.scient.san., cand.pæd.pæd. og cand.pæd.psych. Desuden er næsten alle undervisere uddannet sygeplejerske. Udbuddet har i dag tre lektorer, og seks undervisere er i et lektorkvalificeringsforløb.

For adjunkter er der afsat 74 timer til lektorkvalificering og 124 timer til faglig og pædagogisk udvikling. For de resterende undervisere er der pr. år afsat 174 timer til pædagogisk og faglig udvikling. For at sikre sig undervisernes forståelse af hvad der foregår i praksis, har undervisere med professionsbaggrund siden 2006 været forankret på kliniske undervisningssteder. Dette giver underviserne mulighed for at følge med i nye pleje- og behandlingsformer og i udviklings- og forskningsprojekter inden for sygehusvæsnet, primærsundhedstjenesten og psykiatrien.

Videndeling foregår ved fastlagte møder hvor det er et fast dagsordenpunkt. Dette er nødvendigt da ikke alle undervisere løbende deltager i kompetenceudvikling. En sådan måde at sprede viden på finder ekspertpanelet tilfredsstillende.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 2, 3, 4, 5 og 8.

Kriterium 9: Praktik

"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,
2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14 dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder, er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Af redegørelsen fremgår det at der forud for den kliniske undervisning er tilrettelagt klinisk forberedende undervisning for de studerende. Den studerende introduceres bl.a. til målene for den forestående kliniske undervisning, og der undervises i emner som er vigtige i klinikken, eller der trænes i praktiske færdigheder i færdighedslaboratorium. Ekspertpanelet vurderer at relationen mellem den kliniske undervisning og teorien og den deraf følgende refleksion understøttes af brugen af en studiebog der fungerer som et lærings- og dokumentationsredskab. Den studerende og den kliniske vejleder er forpligtede til løbende at drøfte de skriftlige refleksioner, hvilket ekspertpanelet finder positivt da der dermed skabes et godt læringsrum der kobler teori og praksis.

Ekspertpanelet vurderer det tilfredsstillende at udbuddet ikke blot sikrer at der inddrages teori i den kliniske undervisning, men også at praksis inddrages i den teoretiske undervisning. Institutionens redegørelse viser at udbuddet efter de kliniske undervisningsforløb tilbyder klinisk bearbejdende undervisning hvor de studerende og undervisere sammen reflekterer over samspillet mellem den kliniske og den teoretiske undervisning. Derudover inddrager underviserne de studerendes erfaringer i undervisningen og i udarbejdelsen af konkrete opgaver.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 7 og 9, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 2 og følgende bilag:

- Bilag 1: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 1, Hold FEB 09
- Bilag 2: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 2, Hold FEB 09
- Bilag 4: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 4, Hold SEP 09
- Bilag 6: Modulbeskrivelse, 3. Semester – modul 6, Hold FEB 09.

Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

"Praktikken kvalitetssikres løbende.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at det er tilfredsstillende at udbuddet stiller de krav til godkendelse af de kliniske undervisningssteder som studieordningen beskriver. Dvs. at udbuddet minimum hvert tredje år skal godkende de kliniske undervisningssteder.

Udbuddets kliniske uddannelseskoordinator, studievejleder og undervisere er i løbende dialog med det kliniske undervisningssted. Her har udbuddet dialog med de kliniske vejledere fra de kliniske undervisningssteder og uddannelsesansvarlige på det kliniske undervisningssted om pædagogiske og uddannelsesmæssige problemer, hvilket ekspertpanelet vurderer tilfredsstillende.

Den kliniske undervisning evalueres ved at de studerende efter endt klinisk undervisning indgår i dialog med den kliniske vejleder og ved at den studerende udfylder et spørgeskema. Spørgeskemaerne sendes efterfølgende til udbuddet. Herudover holdes der klinisk bearbejdende undervisning hvor de studerende evaluerer deres kliniske forløb i forhold til fx indhold og intern prøve. Evalueringerne drøftes på det enkelte kliniske udbud. Derudover drøftes spørgeskemaerne og evalueringen i den kliniske bearbejdende undervisning mellem udbuddet og det kliniske uddannelsessted, dvs. mellem uddannelsesansvarlige og kliniske vejledere.

Ekspertpanelet vurderer at der er en uklar ansvarsfordeling i forhold til hvem der sikrer realiseringen af tilfredsstillende kliniske undervisningsforløb. Uklarheden skyldes at forskellige interviewgrupper beskriver ansvarsfordelingen forskelligt. Uklarheden opleves som et problem af de studerende fordi de er usikre på hvem de skal henvende sig til ved problemer i den kliniske undervisning. Den uklare ansvarsfordeling vurderes desuden af ekspertpanelet som en mindre svaghed da det hindrer en mere systematisk erfaringsopsamling, og dermed mindskes muligheden for løbende at forbedre den kliniske undervisning. Disse mindre svagheder er dog ikke afgørende for vurderingen da udbuddet overordnet set har gode procedurer for kvalitetssikring af den kliniske undervisning.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 2, 3 og 10, uddannelsesbekendtgørelsen og interview med studerende under institutionsbesøg.

Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Udbuddet redegør for at de faciliteter og ressourcer der er nødvendige for at de studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte, er til stede. Institutionen redegør for at undervisningslokaler, grupperum, færdighedslaboratorium med apparatur, it-faciliteter og bibliotek er i en kvalitet som kan understøtte realiseringen af mål for læringsudbytte, og ekspertpanelet vurderer at faciliteter og ressourcer er af et passende omfang. Under besøget blev det på rundvisningen bekræftet at de nødvendige faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsstedet. Som en mindre svaghed kan nævnes at det fremgik i interviewene med de studerende og underviserne at de computere som er opstillet i klasselokalerne, er omkring 20 min. om at starte op, hvilket gør det besværligt at anvende dem hensigtsmæssigt og fleksibelt i undervisningen.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 11 og interview med studerende og undervisere under institutionsbesøg.

Kriterium 12: Internationalisering

"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."

Vurdering:

Kriteriet vurderes ikke.

Begrundelse for vurderingen:

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,
2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,
3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at kvaliteten af udlandsophold løbende sikres af udbuddet. Der arbejdes på flere niveauer for at sikre kvaliteten. Når udlandshold foregår inden for EU, sikrer det internationale kontor at den udenlandske partnerinstitution har et gyldigt Erasmus Charter/Extended Erasmus Charter. Uden for EU underskrives en samarbejdsaftale for det enkelte studieophold hvoraf krav og forventninger fremgår. Hver gang en aftale indgås, er den godkendt af en internationale pædagogiske vejleder som står som garant for kvaliteten af opholdet.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis foretager en vurdering af om indholdet af et udlandsophold har et tilstrækkeligt niveau til at være relevant for en dansk sygeplejerskestuderende, samtidig med at det sikrer at indholdet er relevant i forhold til de læringsmål som den enkelte studerende skal realisere på det givne tidspunkt i sit studieforløb. Udbuddet stiller krav om at hver studerende skal have en vejleder fra den udenlandske institution under opholdet. Denne vejleder skal over for udbuddet dokumentere at den studerende har arbejdet på at realisere de læringsmål som fremgår af studieordningen. Dette dokumenteres enten i form af en evaluering eller i form af en opgave eller prøve, hvilket ekspertpanelet finder positivt. Udbuddet har løbende kontakt med de udenlandske institutioner og de studerende som er i udlandet. Denne kontakt foregår via telefon og e-mail, hvorved kvaliteten af disse uddannelsesmuligheder hele tiden vurderes og udvikles.

Hvert enkelt udlandsophold evalueres. De enkelte uddannelsesdele evalueres af den studerende i hvert enkelt tilfælde, og der gennemføres systematisk opfølgningssamtaler når den studerende vender hjem, og den studerende skal udarbejde rejserapporter og afrapportering. Desuden kræves der dokumentation for at læringsmålene er realiseret.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 13.

Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,
2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,
3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet arbejder med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddet på både et overordnet og et udbudsnært niveau. Af redegørelsen fremgår det at der kvalitetssikres på et overordnet niveau ved hjælp af Professionshøjskolen Sjællands årshjul og kvalitetshjul. Redegørelsen viser at udbuddet er ved at udvikle en mere systematisk intern evaluering af undervisningen og uddannelsen. Det fremgik dog under besøget at der allerede evalueres på systematisk vis. Udbuddets ønske er blot at forbedre en allerede fungerende evalueringspraksis. På udbudsniveau evalueres der løbende efter de enkelte moduler. Modulerne bliver evalueret både af de studerende og af underviserne efter endt modul. Her evalueres udbuddets tilrettelæggelse, indhold, undervisning mv. Af interviewet med de studerende fremgik det dog at de studerende fra uddannelsen der følger studieordningen fra 2001, ikke oplever at deres uddannelse løbende kvalitetssikres, hvilket af ekspertpanelet vurderes som en mindre svaghed.

Institutionens redegørelse og interview med ledelsen og de studerende under besøget viser at udbuddet løbende følger op på de forskellige evalueringsresultater. Som redegørelsen viser, er udbuddet ved at revidere den interne kliniske prøve på modul 6 som følge af evaluering.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 2, 10 og 14, interview med studerende og ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:
- Bilag 7: Vejledning nr. 2, marts 2009 – Kvalitetsudvikling i UCSJ
- Bilag 8: Evaluering af Modul 1, hold FEB 09
- Bilag 9: Fagevaluering - Sygeplejefaget Modul 1, hold FEB 09 (studerendeevaluering)
- Bilag 10: Fagevaluering - Sygeplejefaget Modul 1, hold FEB 09 (undervisereevaluering)
- Bilag 11: Evaluering af Modul 3, hold SEP 08
- Bilag 12: Fagevaluering – Sygeplejefaget Modul 3, hold SEP 08 (studerendeevaluering)
- Bilag 13: Fagevaluering – Sygeplejefaget Moudl 3, hold SEP 08 (undervisereevaluering).

Kriterium 15: Gennemførelse

"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,
2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 28,2 % af udbuddets studerende, som er startet på årgang 2004 er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafaldstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA, og gælder for alle udbud af uddannelsen

Ekspertpanelet finder det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald fra udbuddet, men vurderer det samtidig som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafald fra udbuddet er ret overordnet. Det er vanskeligt at handle målrettet når årsagerne er opgjort i generaliserede kategorier som fx "personlige årsager" og "for store uddannelseskrav".

Udbuddet har iværksat en række aktiviteter som skal understøtte at de studerende gennemfører uddannelsen. Eksempler på disse aktiviteter er samtale med studievejleder til de studerende der ikke har bestået en eksamen i første forsøg, netværksgruppe for udbuddets mandlige studerende, faste studiegrupper, samtale med studievejleder til de studerende som pludseligt har fravær fra undervisningen og information til de studerende om fremtidens karrieremuligheder for en sygeplejerske.

Ekspertpanelet vurderer det tilfredsstillende at udbuddet har iværksat en række relevante og målrettede tiltag for at øge de studerendes gennemførelse af udbuddet.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 15 og nøgletal for kriterium 15.

Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,
1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,
2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

På grund af overgangen til en ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-6. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de anvendte prøver og eksamener er velegnede til at belyse opnåelse af de ønskede læringsmål på de enkelte moduler. De valgte prøver er godt beskrevet, og dokumentationen viser at der ligger grundige og fornuftige overvejelser til grund for valget af hver enkelt prøve. Redegørelsen viser at de seks moduler som udbuddet har redegjort for, evalueres med en blanding af interne teoretiske og kliniske prøver. På modul 1, 2, 3 og 5 er prøverne teoretiske og har form af skriftlige opgaver, mundtlig eksamination mv. På modulerne 4 og 6 er prøverne kliniske og består af en praktisk del (en konkret patientsituation) og henholdsvis mundtlig og skriftlig eksamination.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål, dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

Dokumentation:
Institutionens redegørelse for kriterium 7 og 16 og følgende bilag:
- Bilag 1: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 1, Hold FEB 09
- Bilag 2: Modulbeskrivelse, 1. Semester – modul 2, Hold FEB 09
- Bilag 3: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 3, Hold SEP 08
- Bilag 4: Modulbeskrivelse, 2. Semester – modul 4, Hold SEP 08
- Bilag 5: Modulbeskrivelse, 3. Semester – modul 5, Hold FEB 08
- Bilag 6: Modulbeskrivelse, 3. Semester – modul 6, Hold FEB 08.

Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.

Uddybning
Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 4,3 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender, har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Dokumentation:
Institutionens nøgletal for kriterium 17.