

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Silkeborg

## Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
December 2009

Journalnummer: 2009-0179

# Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Silkeborg

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

**Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Silkeborg**

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	13

# 1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen VIA University Colleges udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Silkeborg.

EVA indstiller udbuddet til:

## Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

### Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

### Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

### Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

## 2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College som udbydes i Silkeborg.

### Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

### Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

### Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv

- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se [www.eva.dk](http://www.eva.dk) for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Birgit Gundorph-Malling, sygeplejerske, kultursociolog, ph.d. i organisations sociologi og master i organisations psykologi, sundhedschef i Halsnæs Kommune. Omfattende erfaring fra udviklingsprojekter, undervisning, ledelsesposter og akkreditering inden for sundhedssektoren. Tidligere forsker ved Center for Sygeplejeforskning, kvalitetschef i Københavns Kommune og vejleder på kandidat- og masterniveau på MPH- og SPRØK-uddannelserne.
- Ditte Høgsgaard, sygeplejerske, diplomuddannelse i uddannelse og undervisning, BA i køn og kultur, cand.cur., og master of public policy, sygeplejerske på Holbæk Sygehus og chefkonsulent i Vivikom. Arbejder med kompetenceudvikling og undervisningsforløb for sundhedspersonale i eget firma. Formand for lektorbedømmelsesudvalget for de sociale og sundhedsfaglige professionsbachelor- og diplomuddannelser og censor ved sygeplejerskeuddannelsen og de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Er tidligere leder og underviser ved sygeplejerskeuddannelsen og har erfaring fra en række udvalg, arbejdsgrupper og projektgrupper til udvikling af uddannelser på social- og sundhedsområdet på institutionelt og ministerielt niveau.
- Cæcilie K. Balle, dimitteret ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Sjælland University College i Slagelse i juni 2009, sygeplejerske på Holbæk Central Sygehus. Har siddet i lokalbestyrelsen for Sygeplejestuderendes Lands sammenslutning, SLS, i Slagelse og været medlem af institutionens uddannelsesudvalg.
- Ingelise Aarøe Pedersen, sygeplejerske, ledende oversygeplejerske på medicinsk afdeling på Frederiksberg Hospital. Har i mange år været ansat i ledende sygeplejestillinger og er tidligere kvalitetskonsulent på Rigshospitalet. Omfattende erfaring med akkreditering og intern auditring på sygehusområdet.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Anne Hougaard Thygesen fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

## Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.

- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.eva.dk](http://www.eva.dk).

## Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

*§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.*

*§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.*

*Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

# 3 Oplysninger om udbuddet

## Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Silkeborg  
Høgevej 4  
8600 Silkeborg

## Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik kaldes klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen.

## Udbuddets struktur

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning 120 ECTS-point og klinisk undervisning 90 ECTS-point. Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, der indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. Alle moduler afsluttes med en prøve. Det enkelte udbudssted har i et vist omfang mulighed for at tilrettelægge modulrækkefølgen efter lokale forhold. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Sygeplejerskeuddannelsen fører til autorisation.

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli/aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom			M3 Somatisk sygdom og lidelse		M4 Grundlæggende klinisk virksomhed		
M5 Tværprofessionel virksomhed			M7 Relationer og interaktioner			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem		M8 Psykisk syge patienter/ borgere og udsatte grupper		
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Komplex klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse		
M13	Valgmodul	M14	Sygeplejefprofession - kundskabsgrundlag og metoder							

 = Teoretisk undervisning     = Klinisk undervisning

## Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område. Vejledning til akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud 11 Fagområderne er fordelt med følgende ECTS-point: Sygeplejefaget 120, sundhedsvidenskabelige fag 40, naturvidenskabelige fag 25, samfundsvidenskabelige fag 10 og humanisti-

ske fag 15. For uddybning henvises til BEK nr. 29 af 24/01/2008, Bilag 2, Kap. 3.3. Fag og fage-nes placering.

### **Antal studerende og undervisere ved udbuddet**

Antal indskrevne studerende aktuelt: 241.

### **Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år**

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2006	31
1.10.2006	59
1.3.2007	30
1.10.2007	39
1.3.2008	37
1.10.2008	45
1.3.2009	40

### **Antal undervisere og årsværk**

Antal undervisere	20
Antal årsværk	19,89

### **Udbuddets centrale praktiksteder**

Sygeplejerskeuddannelsen samarbejder med Regionshospitalet Silkeborg, Regionshospitalet Hammel Neurocenter, Århus Universitetshospital, Skejby, Århus Universitetshospital, Risskov, Silkeborg kommune, Regionspsykiatrien Silkeborg, Lokal psykiatrisk center, Socialpsykiatrien Silkeborg, Birkeparken, Regionspsykiatrien Skanderborg/Odder, Lokal psykiatrisk center, Skanderborg kommune. Fra efteråret 2009 indledes samarbejde med Regionshospitalet i Herning, Hospitalsenheden Vest, da nuværende uddannelsespladser i Århus tilgår Sygeplejerskeuddannelsen i Århus.

### **Øvrige oplysninger**

#### *Faglig og pædagogisk profil*

Uddannelsens profil er karakteriseret ved engagerede undervisere, der er optaget af at bedrive professionel pædagogisk virksomhed. Fagligheden afspejler aktuelle tendenser i professionen og i samfundet ved, at der i undervisningen inddrages praksis-, udviklings- og forskningsarbejder. Den pædagogiske profil er kendetegnet ved at motivere til dannende læreprocesser, at dannelse ikke er statisk og derfor til stadighed rejser refleksive spørgsmål til lærerrolle og lærerarbejde om, hvad det er, der karakteriserer dannelse i en uddannelse. Der arbejdes eksemplarisk med sygeplejefaglige problemstillinger. I refleksioner over lærerrollen og lærerarbejdet er centrale tilbagevendende temaer sammenhængen mellem bekendtgørelsens mål, indhold og metodereferencer.

#### *Status for implementering af væsentlige ændringer*

Perioden 2007 – 2009 har været og er for det første præget af fusionsprocesser først i 2007 med Jysk Center for Videregående Uddannelser (JCVU) og efterfølgende i 2008 med Professionshøjskolen VIA University College fremover benævnt VIA UC. Sygeplejerskeuddannelsen i Silkeborg indgår i dag som ét af 5 udbudssteder i Den Sundhedsfaglige Højskole (SFH), VIA UC. For konkretisering af organisering henvises til Bilag 02 Organisationsoversigt VIA University College Bilag 03 SFH - råds- og udvalgsstruktur Bilag 04 Organisationsoversigt Sygeplejerskeuddannelsen i Silkeborg For det andet af implementering af Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr. 29 af 24/01/2008. Et arbejde der fortsat pågår med interne og eksterne repræsentanter på forskellige organisatoriske niveauer fra uddannelse og aftagerfelt. For det tredje af kompetenceudvikling af undervisere i form af lektorkvalificering

#### *Andre forhold, som er centrale for udbuddet*

Sygeplejerskeuddannelsen har indgået i et samarbejde om byggeplaner for Campusbyggeri i Silkeborg, hvor sygeplejerskeuddannelsen i første omgang flytter sammen med Læreruddannelsen i Silkeborg. Der foreligger et beslutningsgrundlag, der for nuværende ikke er behandlet af bestyrelsen i VIA UC.

## Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

### Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

#### Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

#### Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefaget og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,

- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

### *Kompetencer*

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1: Beskæftigelse

*”Uddannelsesudbuddets dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”*

#### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 2 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler, som er med til at vurdere et udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA, og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

#### *Dokumentation:*

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriterium 2: Aftager- og dimittendekontakt

*"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:*

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet har kontakt med aftagerne både nationalt, regionalt og lokalt. Nationalt har udbuddet kontakt til aftagerne igennem Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling. Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling har eksempelvis kontakt med aftagere som Danske Regioner og KL gennem udvalg om revision af sygeplejerskeuddannelsen. Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling gennemførte desuden i 2006 en undersøgelse blandt dimittender, aftagere og censorer. Regionalt har udbuddet kontakt til aftagere igennem professionshøjskolens uddannelsesudvalg, det overordnede samarbejdsorgan vedrørende klinisk undervisning og professionshøjskolens repræsentantskab for udvikling og forskning. I disse fora er der bl.a. repræsentanter fra hospitalerne, kommunen og psykiatrien. Lokalt samarbejder udbuddet med kliniske undervisningssteder i udbuddets lederforum, pædagogisk-klinisk forum og vejlederforum. Derudover har underviserne kontakt til de kliniske undervisningssteder i forbindelse med de kliniske undervisningsforløb.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en tilfredsstillende kontakt til dimittenderne. I foråret 2009 fulgte udbuddet op på den undersøgelse blandt dimittenderne som Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling gennemførte på landsplan i 2006. I undersøgelsen anvendte udbuddet de samme spørgsmål for at kunne sammenligne resultaterne fra de to dimittendundersøgelser. Undersøgelsen afdækkede bl.a. hvordan dimittenderne vurderede deres realkompetencer i forhold til forventningerne til en nyuddannet sygeplejerske i praksis.

Ekspertpanelet vurderer at der er en klar ansvarsfordeling på udbuddet i forhold til behandlingen af den viden der tilgår udbuddet igennem diverse fora med kontakt til aftagere og igennem dimittendundersøgelser. Ekspertpanelet vurderer at den viden som udbuddets kontakt med aftagere og dimittender giver, bidrager til at udbuddet fortsat vil være relevant.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og 3 og følgende bilag:

- Bilag 3: SFH – råds- og udvalgsstruktur
- Bilag 5: Kommissorium Uddannelsesudvalg SFH
- Bilag 6: Overordnet samarbejdsorgan vedr. klinisk undervisning
- Bilag 7: Kommissorium for repræsentantskab for udvikling og forskning i Sundhedsfaglig Højskole
- Bilag 8: Tillæg til bekendtgørelse og studieordning Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

### Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

#### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem undervisernes kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."*

#### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

#### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis gennemfører aktiviteter på flere forskellige niveauer for at sikre at der løbende tilgår udbuddet ny viden om udviklingen inden for professionen. Udbuddet indgår eksempelvis i flere fora med aftagerrepræsentanter om den kliniske undervisning der sørger for at udbuddets undervisning bygger på den seneste udvikling inden for feltet. Eksempler på sådanne fora er pædagogisk-klinisk forum, vejlederforum og sygeplejelærernes samarbejde med klinisk praksis. Derudover indgår udbuddet i en række internationale, nationale og regionale aktiviteter. Udbuddets undervisere deltager i internationale konferencer, netværk og studieture. Ekspertpanelet vurderer det positivt at det under besøget fremgik af interviewet med ledelsen at der er fokus på at sikre kontakter igennem og videnkanaler fra relevante internationale fora. Nationalt deltager udbuddet i diverse netværksgrupper, konferencer og øvrige fora. Derudover udveksler udbuddet viden om professionen med repræsentanter i udbuddets uddannelses- og udviklingsudvalg. Regionalt arbejder udbuddet med professionshøjskolens øvrige udbud i netværksgrupper og uddannelses- og udviklingsudvalg, hvilket bidrager til videndeling om udviklingen inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Lokalt holder udbuddet bl.a. en til to temadage årligt om udviklingen inden for sygeplejefprofessionen og om forskning og uddannelse i samarbejde med de kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at den række af aktiviteter der foregår på udbuddet, er dækkende for udbuddets beskæftigelsesområde, herunder kommunerne og hospitalerne. Desuden redegør institutionen for at den viden der tilgår udbuddet igennem denne række af aktiviteter, integreres i uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og undervisning. Under besøget fremgik det af mødet med ledelsen at aftagerne igennem de lokale fora eksempelvis har været med til at udarbejde alle modulbeskrivelserne for at sikre sammenhængen mellem den seneste udvikling inden for professionen og indholdet af uddannelsen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3, interview med ledelsen under besøget og følgende bilag:

- Bilag 9: Projekt rapport Fagudviklingsrapport i faget sygdomslære
- Bilag 10: Præsentation af teoretisk viden.

## Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de internationale, nationale, regionale og lokale aktiviteter som institutionen redegør for, bidrager til at sikre tilførslen af relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde. Internationalt indgår udbuddet eksempelvis i et nordisk projektsamarbejde om praktisk færdighedsudøvelse i sygepleje. Derudover indgår udbuddet også som samarbejdspartner i et internationalt udviklingsprojekt om sygeplejestuderendes sundhed. På nationalt plan har udbuddets uddannelsesleder indgået i den arbejdsgruppe der udarbejdede den nationale studieordning. Regionalt indgår udbuddet eksempelvis i videncenterprojekter i professionshøjskoleregion. Et eksempel herpå er et projekt om rehabiliteringsprocesser for ældre med anden etnisk herkomst. Derudover arbejder udbuddet sammen med professionshøjskolens øvrige udbud af sygeplejerskeuddannelsen om bl.a. løbende tværinstitutionel sparring, udviklingsprojekter og udviklingen af det tværfaglige modul 5.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at alle underviserne på skift er involveret i udviklingsprojekter for at sikre at den ny viden som tilgår udbuddet, er fagligt bredt funderet, og vurderer det desuden positivt at der er afsat tid til at alle undervisere kan holde sig ajour med ny viden inden for de relevante fagområder.

Under besøget fremgik det af interview med underviserne at udbuddets bibliotekar sender underviserne artikler m.m. når der publiceres ny viden som er relevant for den enkelte undervisers undervisningsfelt. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at nogle undervisere er rigtig gode til at integrere ny viden i undervisningen hvor det er relevant.

Ekspertpanelet vurderer at der løbende tilgår udbuddet viden om relevant forsøgs- og udviklingsarbejde, og at denne viden bliver integreret i pensum og i undervisningen hvor det er relevant. Et eksempel herpå er modeller for klinisk færdighedsudøvelse der er blevet en integreret del af flere moduler på udbuddet.

### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 4, supplerende dokumentation, interview med underviserne under besøget og følgende bilag:

- Bilag 11: Health promotion and entrepreneurship in nursing education
- Bilag 12: National projektdatabase rapport
- Bilag 13: Projektbeskrivelse December 2008
- Bilag 14: De tværprofessionelle dage
- Bilag 15: Væksthus for udvikling af psykiatrisk sygepleje

- Bilag 16: Læringsmuligheder i færdighedslab
- Bilag 17: Udvikling af sygeplejestuderendes handlekompetencer
- Bilag 18: Evaluering af kontaktlærerordningen.

## Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

*"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem underviserens deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis har redegjort for at der løbende tilgår udbuddet relevant forskningsviden. Udbuddet deltager i internationale og nationale forskningskonferencer, eksempelvis ICN Conferences i Durban, Sydafrika, i 2009. Foruden deltagelse i relevante nationale konferencer modtager udbuddet nyhedsbreve fra forskningsinstitutioner når det er relevant. Som beskrevet under kriterium 4 indgår udbuddet regionalt i en række udviklingsprojekter. I disse udviklingsprojekter bliver det tilstræbt at der er en forsker tilknyttet som ekstern vejleder for at sikre tilførslen af den nyeste forskningsviden inden for det givne felt. Lokalt bidrager bibliotekaren på udbuddet med ny forskningsviden ved at sende alle undervisere de nyeste forskningsresultater inden for deres respektive fagområder.

Ekspertpanelet vurderer at der gennem disse aktiviteter løbende tilgår udbuddet ny viden fra relevante forskningsfelter, og at de involverede undervisere og ledere videndeler i studiekredse, på temamøder etc.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 4 og 5 og følgende bilag:

- Bilag 19: Udvikling af informationskompetence
- Bilag 20: Notat vedrørende litteratur i sygeplejerskeuddannelsen.

## Kriterium 6: Læringsudbytte

*"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

#### *Dokumentation:*

*Institutionens redegørelse for kriterium 6 og uddannelsesbekendtgørelsen.*

## Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

*"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner der udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at udbuddet søger at tilrettelægge undervisningen på en sådan måde at de studerende når læringsmålene for de enkelte moduler. Ekspertpanelet vurderer endvidere at det løbende samspil mellem teori og praksis på udbuddet bidrager til at sikre at de studerende realiserer uddannelsens mål for læringsudbytte. Udbuddet er tilrettelagt på en sådan måde at modulernes praktiske og teoretiske læringsmål løbende bygger oven på hinanden, og ekspertpanelet vurderer at der derved er progression og sammenhæng i udbuddet.

Udbuddet redegør for at undervisningsformerne er varierede og tilpasset de specifikke modulers læringsmål så udbuddet anvender forelæsninger, gruppearbejde, studenteroplæg, praktiske øvelser, casearbejde etc. hvor det er hensigtsmæssigt.

Under besøget fremgik det af interview med de studerende at de oplever at nogle undervisere er rigtig gode til at tilgodese de studerendes behov for varierede undervisningsformer, mens andre undervisere primært anvender forelæsninger som undervisningsform. De studerende gav endvidere udtryk for at de oplever at der er meget stort fravær til nogle undervisningstimer. Dog fremgik det også af interviewet med de studerende at de oplever at de fleste undervisere løbende beder de studerende om at evaluere undervisningen så de kan tilrettelægge undervisningen på bedst mulig måde. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet reflekterer over hvilke undervisningsfor-

mer der fungerer bedst, og som dermed sikrer at de studerende når læringsmålene.

*Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 14: De tværprofessionelle dage for Læreruddannelsen, Pædagoguddannelsen og Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 16: Læringsmuligheder i færdighedslab.
- Bilag 19: Udvikling af informationskompetence
- Bilag 20: Notat vedrørende litteratur i sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 21: Oversigt over uddannelsesdokumenter i 2008-uddannelsen
- Bilag 22: Modulbeskrivelse modul 1 Fag og profession
- Bilag 23: Læseplan modul 1 Fag og profession
- Bilag 24: Modulbeskrivelse modul 2 Sundhed og sygdom
- Bilag 25: Læseplan modul 2 Sundhed og sygdom
- Bilag 26: Modulbeskrivelse modul 3 Somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 27: Læseplan modul 3 Somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 28: Modulbeskrivelse modul 4 Grundlæggende klinisk virksomhed
- Bilag 29: Modulbeskrivelse modul 5 Tværprofessionel virksomhed
- Bilag 30: Læseplan modul 5 Tværprofessionel virksomhed
- Bilag 31: Modulbeskrivelse modul 7 Relationer og interaktioner
- Bilag 32: Læseplan modul 7 Relationer og interaktioner
- Bilag 33: 1. interne prøve modul 1 i temaet sygepleje, fag og profession
- Bilag 34: Karakterbeskrivelse for 1. interne prøve for karakteren 12 og 02
- Bilag 35: Fastlagt studieaktivitet Modul 2
- Bilag 36: 2. interne prøve modul 2 i temaet sygepleje, sundhed og sygdom
- Bilag 37: Karakterbeskrivelse for 2. interne prøve modul 2 for karakteren 12 og 02
- Bilag 38: 1. eksterne prøve modul 3 i temaet sygepleje, somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 39: karakterbeskrivelse for 1. eksterne prøve modul 3 for karakteren 12 og 02
- Bilag 40: 1. interne klinisk prøve med fokus på patientforløb modul 4
- Bilag 41: Karakterbeskrivelse for 1. interne kliniske prøve modul 4 for karakteren 02
- Bilag 42: Fastlagt studieaktivitet modul 5
- Bilag 43: Planlagt studieaktivitet modul 5
- Bilag 44: 3. interne prøve modul 5
- Bilag 45: Karakterbeskrivelse for 3. interne prøve modul 5 for karakteren 12 og 02
- Bilag 46: fastlagt studieaktivitet modul 7
- Bilag 47: 2. eksterne prøve modul 7 i temaet sygepleje, relationer og interaktioner
- Bilag 48: Karakterbeskrivelse for 2. eksterne prøve modul 7 for karakteren 12 og 02
- Bilag 49: Undervisningsforløb om patientologi og sygeplejerskens virksomhedsområde - Modul 1
- Bilag 50: Undervisningsforløb – sygepleje og ergonomi – Modul 2
- Bilag 51: Undervisningsforløb og planlagte studieaktiviteter Patientologisk og det curologiske perspektiv – Modul 3.

## Kriterium 8: Undervisere

*"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,*

*2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen samlet set opfylder de formelle krav om undervisernes kvalifikationer og kompetencer. Udbuddet har valgt at alle undervisere skal have en uddannelsesbaggrund som sygeplejerske. Desuden har alle undervisere en videregående uddannelse over bachelorniveau. 53 % af undviserne er lektorbedømte, og 18 % af undviserne er adjunkter.

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen er ajourført med udviklingen inden for professionen. Denne ajourføring sker bl.a. igennem kompetenceudvikling af undervisergruppen ved eksempelvis lektorkvalificering, curriculumudvikling, diplomuddannelser, undervisning på efter- og videreuddannelserne, deltagelse i udviklings- og forskningsprojekter og projektsamarbejde med praktikere i professionen. Udbuddet holder medarbejderudviklingssamtaler årligt, og i lyset af udbuddets samlede kompetencebehov drøfter parterne her undervisernes individuelle behov for derigennem at bidrage til udbuddets relevans og opdatering. Institutionen redegør for at alle undervisere har deltaget i udviklingsaktiviteter i forbindelse med implementeringen af den nye studieordning.

Udbuddet redegør for at der i perioden 2006-2009 har været fokus på at sikre at undviserne opnåede pædagogiske kompetencer svarende til minimum tre moduler af en pædagogisk diplomuddannelse. Undviserne har desuden fået afsat en uge om året til deltagelse i kortere kursusforløb, konferencer, netværk mv. der kan bidrage til at sikre deres ajourføring med udviklingen inden for professionen.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4 og 8 og følgende bilag:

- Bilag 52: Undervisere tilknyttet udbuddet – bilag 1
- Bilag 53: Ansvarsområde, funktionsområdet og kompetenceniveauer for adjunkter og lektorer VIA University College Sygeplejerskeuddannelsen.

## Kriterium 9: Praktik

*"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*
- 2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

De studerende bliver forberedt teoretisk til den kliniske undervisning, og i den kliniske undervisning anvender de den opnåede teoretiske viden. Under besøget fremgik det af interview med de studerende at forberedelsen til den kliniske undervisning er meget fokuseret og god. Eksempelvis har de i færdighedslaboratoriet øvet sig ved at vaske hinanden, klæde hinanden af og på og andet for at være forberedt til mødet med patienten. Disse er nogle af opgaverne i de første kliniske undervisningsforløb. De studerende gav endvidere udtryk for at de oplever at de er teoretisk godt forberedt idet der er en direkte sammenhæng imellem den teoretiske undervisning og indholdet i den efterfølgende kliniske undervisning. Ekspertpanelet vurderer det positivt at de studerende anvender deres praktiske erfaringer i den teoretiske undervisning igennem diskussioner i klassen og i grupper. De studerende anvender desuden deres praktiske erfaringer i opgaver og prøver.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 9, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 22: Modulbeskrivelse 1 Fag og profession
- Bilag 23: Læseplan modul 1 Fag og profession
- Bilag 24: Modulbeskrivelse modul 2 Sundhed og sygdom

- Bilag 25: Læseplan modul 2 Sundhed og Sygdom
- Bilag 28: Modulbeskrivelse 4 Grundlæggende klinisk virksomhed
- Bilag 36: 2. interne prøve modul 2 i temaet sygepleje, sundhed og sygdom
- Bilag 40: 1. interne kliniske prøve med fokus på patientforløb modul 4
- Bilag 41: Karakterbeskrivelse for 1. interne kliniske prøve modul 4 for karakteren 02
- Bilag 43: Planlagt studieaktivitet modul 5
- Bilag 44: 3. interne prøve modul 5
- Bilag 49: Undervisningsforløb om patientologi og sygeplejerskens virksomhedsområde – Modul 1
- Bilag 54: Modul 4 Generel Klinisk studieplan H1.

## Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

*"Praktikken kvalitetssikres løbende.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller tilstrækkelige krav til de kliniske undervisningssteder, og at de er med til at sikre kvaliteten af de kliniske undervisningselementer på udbuddet. Institutionen redegør for at de anvender de i bekendtgørelsen fastsatte krav om at kliniske undervisningssteder skal udforme en generel klinisk studieplan med beskrivelser af læringstilbud, vejledningstilbud etc. som skal godkendes af udbudsinstitutionen inden det kliniske undervisningssted kan tilbyde klinisk undervisning til de studerende. Alle kliniske undervisningssteder bliver godkendt hvert tredje år.

Ekspertpanelet vurderer at de kliniske undervisningsforløb bliver evalueret i et tilstrækkeligt omfang. De studerende evaluerer de kliniske undervisningsforløb ved hjælp af et elektronisk spørgeskema. Desuden drøfter den kliniske vejleder fra det kliniske undervisningssted og den studerende resultatet af den studerendes evaluering af det kliniske undervisningsforløb. Evalueringresultater behandles på flere niveauer: på det kliniske undervisningssted, i udbuddets uddannelses- og udviklingsudvalg og blandt de tilknyttede sygeplejelærere, i vejlederfora, pædagogisk-klinisk forum og i lederforum.

Under besøget fremgik det af interview med de studerende at der i nogle tilfælde har været problemer med at få information fra de kliniske undervisningssteder og problemer med samarbejdet med de kliniske vejledere i forbindelse med omlægning af kliniske undervisningspladser. Dog vurderer ekspertpanelet på baggrund af interview med ledelsen at ledelsen er bevidst om at der har været nogle opstartsproblemer med nye kliniske undervisningssteder, som institutionen arbejder på at få løst.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med de studerende og ledelsen under besøget og følgende bilag:

- Bilag 8: Tillæg til Bekendtgørelse og studieordning Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje Kap 4 side 4-9
- Bilag 55: Strategi for evaluering 2009-10
- Bilag 56: Evalueringspraksis af kliniske moduler
- Bilag 57: Vision og strategi for klinisk undervisning i sygepleje.

## Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

*"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at de faciliteter og ressourcer der er nødvendige for at nå udbuddets mål for læringsudbytte, er til stede på udbudsstedet. Det drejer sig bl.a. om undervisningslokaler, færdighedslaboratorium, it-faciliteter, bibliotek mv. Eksempelvis er der otte hospitalssenge i færdighedslaboratoriet hvoraf seks har tilknyttet en pc hvor der er e-læringsprogrammer med internetadgang som de studerende også kan anvende uden for undervisningstiden til selvstændige øvelser. Under besøget blev det bekræftet at de nødvendige faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsstedet om end de studerende i interviewet under besøget gav udtryk for at undervisningslokalerne er små i forhold til mængden af studerende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og interview med de studerende og rundvisning under besøget.

## Kriterium 12: Internationalisering

*"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.*

*Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.*

### ***Uddybning***

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

### **Vurdering:**

Kriteriet vurderes ikke.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

## Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

*"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at kravene til en udenlandsk uddannelsesinstitution for at blive godkendt som samarbejdspartner er relevante og tilstrækkelige. Der er faste procedurer for at godkende udenlandske uddannelsesinstitutioner, og de studerende kan studere ved disse institutioner hvis de ønsker at tage dele af uddannelsen i udlandet. Der er desuden udarbejdet godkendelsesprocedurer for både længerevarende og korterevarende studieophold. Forud for et udlandsophold skal den studerende desuden udarbejde en learning agreement i samarbejde med den udenlandske uddannelsesinstitution. Denne learning agreement er en kontrakt mellem den udenlandske uddannelsesinstitution og den studerende som bliver forhåndsgodkendt af udbuddet, og som skal sikre at den studerende når læringsmålene for det givne ophold.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet stiller krav til de studerende om at de skal evaluere samtlige uddannelsesforløb i udlandet, længerevarende såvel som korterevarende. Udbuddet har udviklet faste procedurer for at behandle disse evalueringer, hvilket er med til at sikre at de udenlandske uddannelsesinstitutioner fortsat lever op til de indgåede aftaler. Desuden besøger udbuddet partnerinstitutionerne mindst hvert andet år og drøfter i den forbindelse resultaterne af de studerendes evalueringer med de udenlandske institutioner.

Institutionen redegør for at evalueringerne bliver behandlet af udbuddet, og at negative evalueringresultater har konsekvenser for samarbejdsaftaler med udenlandske uddannelsesinstitutioner. Eksempelvis er samarbejdet med flere uddannelsesinstitutioner ophørt efter at det er blevet opdaget at disse institutioner ikke har overholdt aftalen om aftag af studerende og om indholdet i udvekslingsopholdene.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 13 og følgende bilag:

- Bilag 8: Tillæg til studieordningen, Internationalisering i sygeplejerskeuddannelsen i VIA UC
- Bilag 58: Bilateral Agreement
- Bilag 59: Sundhedsfaglig Learning Agreement
- Bilag 60: The ENM Network
- Bilag 61: Sorcrates/Erasmus Student Report
- Bilag 62: ENM Module Evaluation

- Bilag 63: Rejsebrevsskabelon
- Bilag 64: Litteraturhenvi­sing til artikler om ENM
- Bilag 65: Danish student program advice.

## Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

*"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis redegør for at de centrale forhold på udbuddet undergår løbende og systematisk kvalitetssikring. Ekspertpanelet vurderer at interne og eksterne interessenter inddrages i kvalitetssikringsarbejdet hvor det er relevant. Eksempelvis holder Sygeplejerskeuddannelsens Lederforsamling og Censorformandskabet for sygeplejerskeuddannelsen møder to til tre gange årligt med fokus på kvalitetsudviklingen af sygeplejerskeuddannelsen. Derudover inddrages lokale aftagere og kliniske undervisningssteder i kvalitetsarbejdet. Undervisere og studerende bliver også inddraget i kvalitetssikringsarbejdet.

Ekspertpanelet vurderer at det er positivt at der er klar ansvarsfordeling i evalueringsprocedurerne for både teoretiske og kliniske undervisningselementer. Institutionen redegør for at både teoretiske og kliniske elementer bliver evalueret af de studerende ved hjælp af et elektronisk spørgeskema. Evalueringresultaterne for de teoretiske dele af uddannelsen tilgår uddannelseschefen, studiekoordinatoren og det givne moduls undervisere. Resultaterne bliver desuden drøftet på holdet af de studerende og underviseren og offentliggjort på udbuddets intranet. For de kliniske dele af uddannelsen gælder at den evalueringsansvarlige sender evalueringresultaterne til uddannelseschefen, den kliniske koordinator og den tilknyttede sygeplejelærer. Resultaterne drøftes mellem sygeplejelæreren og den kliniske vejleder på det kliniske undervisningssted. Principielle emner diskuteres med kliniske vejledere i vejlederfora og blandt de uddannelsesansvarlige i pædagogisk-klinisk forum.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 14, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 53: Ansvarsområde, funktionsområdet og kompetenceniveauer for adjunkter og lektorer VIA University College Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 55: Strategi for evaluering 2009-10
- Bilag 66: VIA's kvalitetsmodel
- Bilag 67: Strategi for Sundhedsfaglig Højskole VIA University College 2008-2009
- Bilag 68: Evalueringspraksis af teoretiske moduler
- Bilag 69: Årsberetning 2007/2008, Censorformandskabet ved sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 70: Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata til brug i opgaver og projekter.

## Kriterium 15: Gennemførelse

*"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 29,3 % af udbuddets studerende som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafaldet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet finder det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald fra udbuddet, men vurderer det samtidigt som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafald fra udbuddet er ret overordnet. Det er vanskeligt at handle målrettet hvis årsagerne er beskrevet i generaliserede vendinger som fx "personlige problemer" eller "fortrødt studievalg".

Institutionen redegør for at studerende der ønsker at afbryde uddannelsen, bliver tilbudt en samtale med studievejlederen for at udbuddet kan afdække årsagerne og eventuelt iværksætte tiltag for at fastholde den studerende. Disse samtaler giver udbuddet en viden der gør det muligt at målrette aktiviteter der kan fastholde de studerende. Institutionen redegør for at de studerende primært falder fra pga. personlige problemer eller fordi de har fortrudt deres studievalg. Desuden er nogle studerende blevet overflyttet til øvrige udbud af sygeplejerskeuddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har en række relevante tilbud til de studerende der kan bidrage til at nedbringe frafaldet. Det gælder bl.a. indsatser fra studievejledningen i form af samtaler med studerende om kravene til dem i uddannelsesforløbet og kontaktlærerordning hvor hver studerende får tildelt en kontaktlærer igennem hele uddannelsen som vedkommende kan drøfte udfordringer med. Desuden afdækker udbuddet de studerendes læringsstile og screener deres læse- og skrivefærdigheder for at kunne tilrettelægge undervisningen på den bedst mulige måde for de studerende. Derudover har udbuddet også iværksat en række sociale tiltag, så som hyttetur, for at fremme et godt studiemiljø. Under interviewet påpegede de studerende at de oplever at de er meget velkomne på udbuddet, og at det er godt at studere ved en forholdsvis lille uddannelsesinstitution hvor underviserne har et godt kendskab til den enkelte studerende.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, interview med de studerende under besøget og følgende bilag:

- Bilag 71: Skema til afbrydelse af/orlov i studiet
- Bilag 72: Frafald på Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 73; Oversigt over bestand, tilgang fuldførte og afbrudte studerende

- Bilag 74: Statistik på studiestartsundersøgelse – vinteren 2009. Sygeplejerskeuddannelsen i Silkeborg
- Bilag 75: HVID ZONE kampagnepakke
- Bilag 76: Informationsbrev Hvid Box
- Bilag 77: Hvid Box turnéplan 2009-2011
- Bilag 78: Sygeplejelæreren som kontaktperson for den studerende
- Bilag 79: Orientering om brugerundersøgelse af gennemførelsesvejledningen på de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.

## Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

*"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,*

*1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*

*2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

### **Vurdering:**

**Kriteriet er opfyldt.**

### **Begrundelse for vurderingen:**

Pga. overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1-7. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de valgte prøver og eksaminer på udbuddet er velegnede til at belyse om de studerende har nået uddannelseselementernes læringsmål. Prøveformerne varierer afhængigt af modulernes indhold og vægtingen af teori og praksis. Prøverne kan eksempelvis være praktiske prøver ved mundtlig eksamen eller skriftlige prøver i form af opgaver hvor de studerende skal tage udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling fra praksis.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål, og dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

#### *Dokumentation:*

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 14: De tværprofessionelle dage
- Bilag 33: 1. interne prøve modul 1 i temaet sygepleje, fag og profession
- Bilag 34: Karakterbeskrivelse for 1. interne prøve for karakteren 12 og 02
- Bilag 36: 2. interne prøve modul 2 i temaet sygepleje, sundhed og sygdom
- Bilag 37: Karakterbeskrivelse for 2. interne prøve modul 2 for karakteren 12 og 02
- Bilag 38: 1. eksterne prøve modul 3 i temaet sygepleje, somatisk sygdom og lidelse
- Bilag 39: karakterbeskrivelse for 1. eksterne prøve modul 3 for karakteren 12 og 02
- Bilag 40: 1. interne klinisk prøve med fokus på patientforløb modul 4
- Bilag 41: Karakterbeskrivelse for 1. interne kliniske prøve modul 4 for karakteren 02
- Bilag 42: Fastlagt studieaktivitet modul 5
- Bilag 44: 3. interne prøve modul 5
- Bilag 45: Karakterbeskrivelse for 3. interne prøve modul 5 for karakteren 12 og 02
- Bilag 47: 2. eksterne prøve modul 7 i temaet sygepleje, relationer og interaktioner
- Bilag 48: Karakterbeskrivelse for 2. eksterne prøve modul 7 for karakteren 12 og 02

- Bilag 49: Undervisningsforløb om patientologi og sygeplejerskens virksomhedsområde – Modul 1
- Bilag 51: Undervisningsforløb og planlagte studieaktiviteter Patientologisk og det curologiske perspektiv – Modul 3.

## Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

*"Uddannelsesuddannelsens dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.*

### **Uddybning**

*Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."*

### **Vurdering:**

Kriteriet er opfyldt.

### **Begrundelse for vurderingen:**

Ekspertpanelet konstaterer at 7 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

### *Dokumentation:*

Institutionens nøgletal for kriterium 17.