

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Svendborg

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet
December 2009

Journalnummer: 2009-0166

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Svendborg

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Svendborg

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	6
3	Oplysninger om udbuddet	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	14

1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen University College Lillebælts udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Svendborg.

EVA indstiller udbuddet til:

Positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Erhvervs- og professionsbasering (kriterium 3)
- Udviklingsbasering i relation til erhverv og profession (kriterium 4)
- Udviklingsbasering i relation til forskningsviden (kriterium 5)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Undervisere (kriterium 8)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriteriet om:

- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2) fordi der ikke er en systematisk dimittendkontakt på udbuddet.

Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen University College Lillebælt som udbydes i Svendborg.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Panelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (regdegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbuddet, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt for udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for udbuddet ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener, har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er det indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring
- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv

- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se www.eva.dk for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Ingrid Lysholdt, sygeplejerske og master i læreprocesser, diplomuddannelser i pædagogik og i sundhedsfaglig supervision og vejledning, sygeplejefaglig konsulent ved faglig udviklingsafdeling, Magistratsafdelingen for Sundhed og Omsorg, Århus Kommune. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen. Medlem af uddannelsesrådet ved sygeplejerskeuddannelsen i Region Midtjylland udpeget af Dansk Sygeplejeråd. Formand for Fagligt selskab for udviklingssygeplejersker og kliniske oversygeplejersker. Har arbejdet med at udvikle sygeplejen gennem mange år som projektsygeplejerske og udviklings- og uddannelsesansvarlig sygeplejerske.
- Stinne Glasdam, sygeplejerske, cand.cur. og ph.d., udviklingskonsulent ved Center for Sammenhængende Forløb, Professionshøjskolen Metropol. Forsker inden for kræft- og ældreområdet og har bl.a. skrevet ph.d.-afhandlingen *Inklusion og eksklusion af kræftpatienters pårørende i en onkologisk klinik*. Indtil 1.10.2009 lektor ved Professionshøjskolen Metropols sygeplejerskeuddannelse i København. Modulansvarlig ved den internationale masteruddannelse i sygepleje ved professionshøjskolen VIA University College i Viborg. Er lektorbedømmer og censor på uddannelserne til sygeplejerske, cand.cur. og pædagog og tidligere formand for Forum for Akademiske Sygeplejersker i Danmark.
- Aina Tangerud Evensen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Metropol i Herlev. Er tidligere medlem af bestyrelsen og forretningsudvalget for Sygeplejestuderendes Lands sammenslutning, SLS.
- Susanne Hoffman Lauritzen, sygeplejerske og cand.scient.soc., oversygeplejerske på Regionshospitalet Randers. Lang erfaring fra ledende stillinger inden for både den kommunale og amtslige/regionale del af sygeplejesektoren. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen og social- og sundhedsuddannelserne.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Ellen Silleborg fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, blandt andet ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse.

Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på www.eva.dk.
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstedet.

- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.eva.dk.

Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

§ 1, Stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3

§ 7, Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.

Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

3 Oplysninger om udbuddet

Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på denne adresse:

Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
Baagøes Allé 8 B
5700 Svendborg

Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives i dette afsnit institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning.

Udbuddets struktur

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde. Uddannelsen skal, i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, kvalificere den studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber.

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS-point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Uddannelsen er opdelt i semestre og moduler. Et semester har en varighed på 18-24 uger og er opdelt i 2 moduler. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed. Et modul indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. I hvert modul bedømmes den studerendes opnåelse af det for modulet beskrevne læringsudbytte.

Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Uddannelsesinstitutionens lokale forhold giver mulighed for at tilrettelægge modulerne således: Modul 4 kan afvikles før modul 3, modul 5-8 kan afvikles i vilkårlig rækkefølge og modul 12 kan afvikles før modul 11.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Den uddannede autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed. Institutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed. Det kliniske undervisningssted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske undervisning i henhold til retningslinjer fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli/au g.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom			M3 Somatisk sygdom og lidelse		M4 Grundlæggende klinisk virksomhed		
M5 Tværprofessionel virksomhed			M6 Kronisk syge patienter og borgere i eget hjem			M7 Relationer og interaktioner		M8 Psykisk syge patienter/ borgere og udsatte grupper		
M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk syge patienter/borgere			M11 Komplex klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse		
M13	Valgmodul	M14	Sygeplejefagprofession - kundskabsgrundlag og metoder							

= Teoretisk undervisning = Klinisk undervisning

Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område.

Sygeplejefaget 120 ECTS-point

Sygeplejefaget indeholder teoretisk og klinisk undervisning indenfor almen medicin og medicinske specialer, almen kirurgi og kirurgiske specialer, barnepleje og pædiatri, barselshygge og pleje af moder og barn, mentalhygiejne og psykiatri, geriatrik pleje og geriatri samt hjemmepleje jf. EU-direktivet 2005/36/EF af 7. september 2005.

Det sundhedsvidenskabelige fagområde 40 ECTS-point

Ergonomi, ernæringslære og diætetik, farmakologi, folkesundhed herunder epidemiologi & miljømedicin, sundhedsinformatik, sygdomslære herunder patologi & radiologi, videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Det naturvidenskabelige fagområde 25 ECTS-point

Anatomi & fysiologi og genetik, biokemi & biofysik, mikrobiologi herunder bakteriologi, virologi og parasitologi samt hygiejne.

Det samfundsvidenskabelige fagområde 10 ECTS-point

Organisation, administration & ledelse herunder sundhedsøkonomi, jura herunder social- og sundhedslovgivning, sociologi & sundhedsantropologi.

Det humanistiske fagområde 15 ECTS-point

Psykologi, pædagogik, kommunikation, filosofi, religion og etik.

Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende aktuelt: 146.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.10.2006	49
1.3.2007	22
1.10.2007	40
1.3.2008	20
1.10.2008	30
1.3.2009	18

Antal undervisere og årsværk

Antal undervisere	15
Årsværk	14,5

Udbuddets centrale praktiksteder

- Hospitalsafdelinger OUH Svendborg Sygehus (inkl. Psykiatriske afdelinger)
- Svendborg Kommunes hjemmepleje og sundhedspleje
- Fåborg-Midtfyn Kommunes hjemmepleje og sundhedspleje
- Langeland Kommunes hjemmepleje og sundhedspleje
- Ærø Kommunes hjemmepleje og sundhedspleje
- Socialpsykiatrisk botilbud i Svendborg, Kværndrup og Odense.

Øvrige oplysninger

Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg er et mindre uddannelsessted, der lægger vægt på faglighed, fleksibilitet og nærhed. Dialog- og problembaseret læring er gennemgående undervisningsformer med mulighed for tæt faglig vejledning. Herved styrkes inddragelse af studerende i undervisningen og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning. Alle undervisere indgår aktivt i udviklingsprojekter eller underviser i efter- og videreuddannelsesenheden. Flexibilitet kommer til udtryk ved eksempelvis at hjælpe med at tilrettelægge uddannelsen, så uddannelse og sportsudøvelse – også på eliteplan – kan lade sig gøre. Skolen er rummelig med gode fysiske faciliteter blandt andet gode biblioteks- og IT-faciliteter. Der tilbydes studiestøttende aktiviteter som kurser i eksamensadfærd, portfolio som studieredskab og skrivekurser. Studievejlerne og studentervejledere fra sygeplejerske-, lærer-, pædagog- og søofficeruddannelserne på Sydfyn samarbejder om tilbud indenfor studietaktik og håndtering af eksamensnervøsitet. Vi samarbejder på tværs af UCL om blandt andet: Modul 5 er udviklet og udmøntes på tværs af sundhedsuddannelserne i UCL (ergo-, fysio-, radiograf- og de tre sygeplejerskeuddannelser i Odense, Vejle og Svendborg). Modul 6 udbydes også som engelsksproget modul for både egne og internationale indrejsende studerende. Modul 13 vil ligeledes blive udmøntet i samarbejde på tværs af sygeplejerskeuddannelserne. Vi har over 14 års erfaring i at tilrettelægge særligt forløb for social- og sundhedsassistenter, der vil læser videre til sygeplejerske.

Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,

- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetnologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,
- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefagprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

Kompetencer

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,

- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1: Beskæftigelse

”Uddannelsesuddannelsens dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

Dokumentation:

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorere i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set

Ekspertpanelet vurderer det tilfredsstillende at udbuddets relevans er sikret gennem en dækkende og løbende kontakt med aftagere. Ekspertpanelet vurderer dog at udbuddets kontakt med dimittender er en svaghed da der endnu ikke findes systematisk kontakt. Derfor vurderes kriteriet delvist opfyldt.

Uddybning

Institutionen redegør for at udbuddets aftagerkontakt overvejende er til de kliniske undervisningssteder. Udbuddets kontakt med aftagerne er struktureret så den foregår på det strategiske, taktiske og operationelle niveau, og ekspertpanelet vurderer at kontakten samlet set er velbeskrevet og velfungerende. På det strategiske niveau omfatter samarbejdet eksempelvis to årlige møder med det strategiske ledelsesniveau i OUH Svendborg Sygehus, herunder Faaborg Sygehus og Nyborg Sygehus, og studierektorerne ved sygeplejerskeuddannelserne i Svendborg og Odense. På det taktiske niveau omfatter det eksempelvis et til to møder årligt mellem de uddannelsesansvarlige i sekundær og primær sundhedstjeneste, sygehus- og socialpsykiatrien og udbuddets studieleder, studiekoordinator og undervisere ved udbuddet. På det operationelle niveau kan eksempelvis nævnes at udbuddet afholder en til to temadage årligt der blandt andet drejer sig om fælles udviklingsfelter og aktuelle tiltag der har betydning for udvikling af sygeplejerskeuddannelsen og sundhedsvæsenet – eksempelvis om medicin håndtering. Alle uddannelsesansvarlige, kliniske vejledere og undervisere knyttet til udbuddet inviteres til temadagene der planlægges af to undervisere fra udbuddet og to uddannelsesansvarlige fra de kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis bruger den viden der indhentes fra kontakten med aftagere, til at sikre sin fortsatte relevans. Eksempelvis har repræsentanter fra klinisk praksis i forbindelse med implementeringen af studieordning 2008 deltaget i udviklingen af modulerne og prøverne.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets kontakt til dimittenderne er en svaghed. Dimittendkontakten er pt. kun af uformel art. Undviserne har løbende kontakt med dimittenderne når de møder dem på de kliniske undervisningssteder og når dimittender deltager i efter- og videreuddannelse hvor undervisere fra udbuddet også underviser. Panelet finder ikke at dette er tilstrækkeligt til at sikre at udbuddet får viden fra dimittender som kan bruges til at understøtte udbuddets relevans. Udbuddet er i øjeblikket ved at etablere en mere systematisk model for dimittendkontakt som udvikles af professionshøjskolen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 2 og følgende bilag:

- Bilag 3.1: Samarbejde mellem klinisk praksis og sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 2.1: Forretningsorden for Uddannelsesudvalg og tilknyttede efter- og videreuddannelser
- Bilag 2.2: Evaluering af sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 2.3: Faglig strategiplan for sygeplejerskeuddannelsen i University College Lillebælt.

Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis gennemfører aktiviteter som bidrager med relevant viden om centrale tendenser inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Udbuddet gennemfører fx selv aktiviteter som et projekt om evidensbaseret viden i den kliniske sygepleje der bidrager med ny viden om hvordan kliniske vejledere kan erhverve sig kompetencer i at anvende evidensbaseret viden i forhold til aktuelle problemstillinger i sygeplejen og på grundlag heraf udvikle sygeplejen i afdelingen. Der tilgår udbuddet viden gennem løbende orientering i og brug af Sundhedsstyrelsens anbefalinger og Hvidbogens anbefalinger, gennem mødet med praktikere når underviserne på udbuddet underviser i efter- og videreuddannelse, og gennem deltagelse i relevante netværk som fx Florence Netværk og Netværk for Akademiske Sygeplejersker.

Ekspertpanelet finder at de relevante beskæftigelsesområder er dækket ind af de aktiviteter som udbuddet gennemfører. Der tilgår eksempelvis viden fra såvel kommunal sundhedspleje som sundhedspleje på hospitalerne. Studierektoren var projektleder for den nationale projektgruppe der udviklede studieordningen fra 2008. I denne projektgruppe var der også repræsentanter for aftagerfeltet som var med til at sikre at udbuddet fik ny viden om centrale tendenser fra beskæftigelsesområdet. Ekspertpanelet finder det positivt at udbuddet har bestræbt sig på at der indgår aftagere fra klinisk praksis ved modulernes lokale implementering.

Ekspertpanelet vurderer at disse aktiviteter indgår i udbuddets videngrundlag, og at det sker løbende. Under interviewet med ledelsen og underviserne fremgik det at udbuddets ledelse og undervisere dagligt har en uformel dialog der ofte kredser om videndeling, og at der desuden er planlagte møder hvor relevant viden om udvikling i professionen bliver udvekslet, eksempelvis de pædagogiske møder og uddannelsesmøderne. Desuden benytter udbuddet sig af professionshøjskolens hjemmeside for at tilegne sig viden og for at kunne videreformidle ny viden til sine kolleger.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3, interview med ledelse og undervisere under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 3.1: Samarbejde mellem klinisk praksis og sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
- Bilag 3.2: Pædagogisk tilrettelæggelse af sygeplejefage
- Bilag 3.3: Fremtidens sygeplejerskeuddannelse – Nationale Studieordning
- Bilag 3.4: Projektbeskrivelse Implementering af Nationale Studieordning
- Bilag 3.5: Kommissorier for projektgruppe og arbejdsgrupper Prøvegruppen, kliniske modul-

grupper, teori-modulgrupper, tværfagligt modul, internationalisering, projektgruppen

- Bilag 3.7: Program for temadag
- Bilag 3.8: Udviklingsorganisationen
- Bilag 3.9: Program for konference i Hague.

Kriterium 4: Udviklingsbaseret i relation til erhverv eller profession

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgås udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører aktiviteter som bidrager med relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde. Udbuddet gennemfører aktiviteter som projektet Søfart og Sundhed som skal øge søfolks sundhed, Den motiverende samtale hvis hensigt er at ændre professionelles rolle fra at være rådgivende til at være motiverende, og Evidensbaseret viden i den kliniske sygepleje. Der tilgås viden til udbuddet gennem fx deltagelse i et nordisk intensivkursus i 2008 og 2009 (Nordkvist) om henholdsvis forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering og med fokus på langvarigt syge eller kronisk syge patienter og deltagelse i Netværk for Akademiske Sygeplejersker. Desuden orienterer underviserne sig i tidsskrifter og hjemmesider for at holde sig ajour.

Ekspertpanelet vurderer at de relevante beskæftigelsesområder er dækket ind. Fx er der kontakt med kommunerne gennem et kommunalt projekt ved navn Den motiverende samtale, og det tværprofessionelle modul (modul 5) bibringer et fælles sundhedsfagligt fundament for sundhedsprofessionerne.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at disse aktiviteter løbende indgår i udbuddets videngrundlag. Af interview med de studerende og med underviserne fremgik det at forsøgs- og udviklingsarbejdet indgår i undervisningen og ved planlægningen af undervisningen. Der holdes også uddannelsesmøder ca. en gang om måneden hvor der foregår videndeling.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 4, interview med studerende og undervisere under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 4.1: Det fælles kvalitetssystem
- Bilag 4.2: Program for Nordkvist 2008
- Bilag 4.3: Projektbeskrivelse Innovative studieformer
- Bilag 4.4: Professionsbaserede Bachelorprojekter
- Bilag 4.5: Tværprofessionelt modul 5 i sundhedsuddannelserne
- Bilag 4.6: Program for Nordkvist Sverige 2009
- Bilag 4.7.1: Informationskompetence mål 2009
- Bilag 4.7.2: Informationskompetence indhold 2009.

Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem underviserens deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbuddet viden fra forskningsfelter der er relevante for udbuddets fagområder og at det sker løbende. Underviserne orienterer sig systematisk i tidsskrifter, hjemmesider og deltager på konferencer og i ph.d-forsvar. Gennem Erasmus-samarbejdet deltager udbuddets undervisere eksempelvis også i program som bibringer forskningsviden, senest i Sverige om rehabilitering. Dette er med til at sikre international forskningsviden.

Flere af udbuddets undervisere har inden for de senere år publiceret i videnskabelige tidsskrifter, eksempelvis i *Nordisk Tidsskrift for Helseforskning* og tidsskriftet *Klinisk Sygepleje*. Flere af udbuddets undervisere har også deltaget i konferencer, blandt andet konferencen 17th Annual Meeting of the Florence Network i Haag 2009. Ekspertpanelet vurderer det særlig positivt at biblioteket på udbudsstedet aktivt hjælper underviserne med at få relevant information og nyhedsopdateringer (såkaldte alerts) på deres fagområde og dermed hjælper uddannelsesudbuddet med at være baseret på ny viden. Ekspertpanelet vurderer dermed at der løbende tilgår udbuddet opdateret viden, fx gennem en aktiv fagbibliotekar. I fagbibliotikarens arbejdsbeskrivelse er det vægtet højt løbende at sikre relevant forskningsviden til udbuddet.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra disse aktiviteter tilgår udbuddets videngrundlag tilfredsstillende. Nye forskningsfelter bliver blandt andet diskuteret på uddannelsesmøderne og når underviserne i fællesskab udvælger forskningsartikler til brug i undervisningen eller til vejledning af de studerende.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 3, 4 og 5, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 5.1: Program Interpersonal Relationship in Nursing
- Bilag 3.9: Program for conference i Hague.

Kriterium 6: Læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte, der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for hhv. teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 6, uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og 2 og følgende bilag:

- Bilag 6.1: Modulplan 1
- Bilag 6.2: Modulplan 2
- Bilag 6.3: Modulplan 3
- Bilag 6.4: Modulplan 4
- Bilag 6.5a: Modul 5 F08
- Bilag 6.5b: Modulbeskrivelse Tværprofessionelt modul 5
- Bilag 6.6: Modulplan 6.

Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutionerne som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold i og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer.

Dialog- og problembaserede undervisnings- og arbejdsformer anvendes på alle moduler, ikke mindst læringsformen problembaseret læring (PBL) vægtes højt. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet argumenterer tilfredsstillende for de valgte undervisnings- og arbejdsformer. Under besøget fremgik det af interview med ledelse og undervisere at udbuddet tilstræber en overordnet koordinering og forståelse af PBL da udbuddet mener at den og relaterede arbejdsformer kan bidrage til at læringsmålene realiseres. De studerende oplever dog ikke altid PBL som en tydelig arbejdsform der er gennemført på uddannelsen, et synspunkt som ekspertpanelet vurderer at der fremover bør være opmærksomhed på. I stedet opfatter de studerende PBL som et gruppearbejde der til tider er mangelfuldt instrueret. Af interviewet med de studerende fremgik det at de anså udbuddets bredde, dybde og relevans for passende. Dog kan læringsmålene for de enkelte moduler tydeliggøres over for de studerende da de studerende oplever at PBL-formen gør læringsmålene mindre tydelige.

Brugen af it-plattformen Fronter har stor vægt som arbejdsredskab og informationskilde på udbuddet. Det fremgik af interview med de studerende at en grundigere introduktion til redskabet og et bedre overblik over Fronters funktion kunne være nyttigt, eksempelvis hvor underviserne og de studerende kan og skal placere dokumenter.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddets tilrettelæggelse i form af modulernes samspil på tilfredsstill-

lende vis understøtter realiseringen af mål for læringsudbytte. På dette udbud afvikles modulerne på følgende måde: Modul 1 og 2 afvikles i numerisk rækkefølge, modul 4 afvikles før modul 3, og modul 5-8 afvikles vilkårligt. Udbuddet har endnu ikke fastlagt den endelig modulrækkefølge da uddannelsen er under implementering. Begrundelsen for at modul 3 er før modul 4, er blandt andet at tidligere evalueringer fra studerende har anbefalet at klinisk undervisning placeres tidligt i uddannelsesforløbet.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 4 og 7, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med ledelse, studerende og undervisere under institutionsbesøget, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 4.3: Projektbeskrivelse Innovative studieformer
- Bilag 6.1: Modulplan 1
- Bilag 6.2: Modulplan 2
- Bilag 6.3: Modulplan 3
- Bilag 6.4: Modulplan 4
- Bilag 6.5a: Modul 5 F08
- Bilag 6.5b: Modulbeskrivelse Tværprofessionelt modul 5
- Bilag 6.6: Modulplan 6
- Bilag 7.1: Værdigrundlag og dannelsesideal
- Bilag 7.2: Pensum modul 1
- Bilag 7.3: Modul 1 Intern teoretisk prøve
- Bilag 7.4: Injektionsgivning – fast studieaktivitet
- Bilag 7.5: Pensum modul 2
- Bilag 7.6: Modul 2 Intern teoretisk prøve
- Bilag 7.7: Oplæg til Multiple Choice
- Bilag 7.8: Individuel studieplan
- Bilag 7.9: Skema for individuel studieplan
- Bilag 7.10: Modul 4 Intern klinisk prøve
- Bilag 7.11: Pensum modul 3
- Bilag 7.12: Modul 3 Ekstern teoretisk prøve
- Bilag 7.13: Undervisningsplan – ugerne i modul 5
- Bilag 7.14: Modul 6 Intern klinisk prøve
- Bilag 7.15: Programme
- Bilag 7.16: Guide on producing a written narrative
- Bilag 7.17: Litteraturpjece
- Bilag 7.18: Anbefalinger.

Kriterium 8: Undervisere

"Undervisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,

2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at undervisergruppen lever op til de formelle krav om undervisernes samlede kompetencer. Af de 16 undervisere der er ansat på udbuddet, er det store flertal først uddannet som sygeplejerske og senere videreuddannet på kandidat- eller masterniveau. Kandidat- og masteruddannelserne er alle relevante videregående uddannelser i forhold til sygeplejeområdet, eksempelvis cand.scient.san. og cand.cur. Fem undervisere er lektorer, og tre indgiver deres lektoransmodning i 2009.

Alle har professionsmæssige erfaringer ved såvel psykiatri, kommunal sygepleje som sygepleje på sygehuse. Flere af undviserne har desuden tilknytning til praksis gennem studerendes kliniske undervisning, som medeksaminator ved kliniske prøver og via samarbejder med praksis i forbindelse med studerendes professionsbaserede bachelorprojekter.

Ekspertpanelet finder det positivt at udbuddet har en faglig strategiplan for kompetenceudviklingen. Institutionen redegør for at undervisergruppen holder sig ajour med den nyeste viden og forskning, eksempelvis gennem tre modulteam hvis formål er at diskutere ny viden, centrale tendenser og relevant forskning. Institutionen redegør desuden for at syv af udbuddets undervisere deltager i efter- og videreuddannelsesaktiviteter, otte undervisere deltager i projekter, og tre undervisere har været på studiebesøg på de kliniske undervisningssteder med henblik på at holde sig ajour med den seneste udvikling på de kliniske områder. Ekspertpanelet vurderer det positivt at undervisergruppen har opdaterede pædagogiske kvalifikationer, fx har udbuddet de senere år haft fokus på PBL og har derfor arbejdet med et PBL-team der i samspil med lærerkollegiet, uddannelseslederen og repræsentanter for klinisk praksis sikrer kompetenceudviklingens spredning.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 8 og følgende bilag:

- Bilag 8.1: Oplysninger om ansatte undervisere
- Bilag 8.2: Kommissorium for PBL team
- Bilag 8.3: Handleplan for PBL.

Kriterium 9: Praktik

"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*
- 2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af de 210 ECTS-point. Der indgår klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12 som er rene kliniske undervisningsforløb på ti uger (15 ECTS-point), og modul 6 og 8 er overvejende kliniske undervisningsforløb på otte uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder, er med til at sikre gode læringsforløb for de studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller blandt andet krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisning i høj grad er en integreret del af det samlede udbud så de studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis. De studerende udarbejder en individuel studieplan sammen med den kliniske vejleder. Det fremgik af interview med de studerende at udbuddet bidrager til forberedelsen af de individuelle studieplaner. De studerende arbejder desuden med portfolio og PBL som lærings- og dokumentationsredskab i både de teoretiske og de kliniske moduler. Eksempelvis inddrager underviserne i de teoretiske moduler de studerendes erfaringer fra klinikken gennem PBL-metoden.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 9, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med studerende under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 6.1: Modulplan 1
- Bilag 6.2: Modulplan 2
- Bilag 6.4: Modulplan 4
- Bilag 6.5 a: Modulplan 5 F08
- Bilag 6.5 b: Modulbeskrivelse Tværprofessionelt modul 5
- Bilag 6.6: Modulplan 6

- Bilag 7.8: Individuel studieplan
- Bilag 7.9: Skema til individuel studieplan.

Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

"Praktikken kvalitetssikres løbende.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Udbuddet stiller de bekendtgørelsesfastsatte krav til organisatoriske, ledelsesmæssige, sygeplejefaglige og uddannelsesmæssige forhold på de kliniske undervisningssteder. De kliniske undervisningssteder godkendes af udbuddet hver tredje år. Det sker gennem en skriftlig godkendelse. Udbuddet anvender retningslinjer for godkendelse af kliniske undervisningssteder som er udarbejdet i regionssamarbejdet for sygeplejerskeuddannelsen i Region Syddanmark. Ekspertpanelet vurderer at der gennem denne procedure sættes tilfredsstillende krav, og at kvalitetssikringen sker løbende.

Der er desuden klarhed over hvem der varetager opgaverne i forbindelse med den kliniske undervisning, og relevante parter er løbende inddraget: Dialogen mellem udbuddet og de kliniske undervisningssteder finder sted på samarbejds møder på forskellige niveauer. Eksempelvis mødes klinisk koordinator, sygeplejelærrepræsentanter og studieleder med uddannelsesansvarlige fra henholdsvis den kommunale sektor, hospitalsektoren og psykiatri sektoren fire gange årligt for at drøfte aktuelle forhold omkring de studerendes studievilkår, individuelle studieplaner, prøver, evaluering, erfaringsudveksling, nye tiltag m.m.

Det fremgik af interview med de studerende og underviserne at de studerende altid kan henvende sig til en hvilken som helst ansat på udbuddet og få konstruktiv hjælp hvis der opstår problemer i løbet af deres kliniske undervisning. Ekspertpanelet fremhæver denne sikring af hensigtsmæssige kliniske undervisningsforløb som positiv.

Af interview med ledelsen, ansvarlige for den kliniske undervisning og underviserne fremgik det at udbuddet i samarbejde med de kliniske undervisningssteder arbejder med at få implementeret en ny, fast procedure for evaluering i forbindelse med den kliniske undervisning. Som evalueringspraksis er nu, sender de kliniske undervisningssteder deres selvevalueringer til udbuddet. Selvevalueringerne kan føre til at udbuddet følger op, eksempelvis med pædagogiske dage om portfolio. Det er dog stadig tvivlsomt for ekspertpanelet hvordan de kliniske undervisningssteders selvevalueringer giver et tydeligt grundlag for løbende udvikling af den kliniske undervisning. Ekspertpanelet finder at udbuddets kvalitetssikring af den kliniske undervisning dermed er en mindre svaghed og anbefaler derfor at de kliniske undervisningssteder i højere grad bliver integreret i udbuddets kvalitetssikring.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 10, uddannelsesbekendtgørelsen, interview med ledelse, praktikansvarlige og undervisere under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 10.1: Procedure for godkendelse af de kliniske uddannelsessteder
- Bilag 10.2: Kommissorium for prøveudvalg

- Bilag 10.3: Plan for evaluering i klinisk praksis
- Bilag 10.4: Spørgeskema til studerendes evaluering
- Bilag 10.5: Spørgeguide til evaluering af gruppe studerende
- Bilag 10.6: Selvevalueringsguide – kliniske undervisere
- Bilag 10.7: Selvevalueringsguide – kliniske undervisningssted
- Bilag 10.8: Justering af praktikforløb efter evaluering.

Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at faciliteter og ressourcer på udbuddet er tilfredsstillende. Udbuddets faciliteter er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere; eksempelvis er biblioteket og færdighedslaboratorierne på udbuddet let tilgængelige.

Ekspertpanelet vurderer at faciliteterne og ressourcerne er tilstrækkelige for at nå det forventede læringsudbytte, og at forholdet mellem antallet af studerende og de fysiske faciliteter er passende.

Det vurderes af ekspertpanelet positivt at biblioteket på udbudsstedet aktivt hjælper underviserne med at modtage relevant information og nyhedsopdateringer (alerts) på deres fagområde, hvilket blev tydeligt under interviewet med underviserne. Ekspertpanelet vurderer det også positivt at udbuddet efter aftale har mulighed for at anvende Svendborg Sygehus' mere specialiserede udstyr.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 11, interview med underviserne under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 11.1: Aftaler – Danmarks Elektroniske Fag- og Forskningsbibliotek
- Bilag 11.2: Linksamling
- Bilag 11.3: Flere søgemuligheder
- Bilag 11.4: Lovstof – søgemuligheder
- Bilag 11.5: Offentlig information – søgemuligheder
- Bilag 11.6: Statistik – søgemuligheder
- Bilag 11.7: It-afdelingens kerneydelse
- Bilag 11.8: Service-desk
- Bilag 11.9: Brugervejledninger
- Bilag 11.10: Spørgsmål og svar.

Kriterium 12: Internationalisering

"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."

Vurdering:

Kriteriet vurderes ikke.

Begrundelse for vurderingen:

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet på tilfredsstillende vis har vist at det har procedurer som sikrer relevante, tilstrækkelige og løbende krav til kvaliteten af udenlandske uddannelsesdele. Det gælder Erasmus/Sokrates, Nordplus og landsdækkende aftaler gennem Sygeplejerskeuddannelsens Rektorforsamling (partnerinstitutioner i Australien, Tasmanien og Thailand).

Desuden findes en free mover-ordning for de studerende der ønsker at tage uddannelsesdele i udlandet uden for en samarbejdsaftale. Her findes der på udbuddet også en velfungerende procedure.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet i tilfredsstillende grad sikrer at kvalitetskravene opfyldes løbende. Procedurerne i samtlige programmer indeholder blandt andet en learning agreement. En learning agreement skal være godkendt og underskrevet af hjeminstitutionen, værtsinstitutionen og de studerende og oplyser blandt andet om ECTS-point og detaljer om studieaktivitet og prøver. Hjeminstitutionen fastsætter hvilken merit de studerende opnår under sit ophold. Hvis de studerende gennemfører det aftalte forløb, giver hjeminstitutionen fuld merit for studieopholdet så den samlede studietid ikke forlænges.

Som afslutning på uddannelsesdele gennemført i udlandet gennemfører udbuddet evalueringssamtaler med de studerende. Den internationale koordinator tager også kontakt til værtsinstitutionen og evaluerer de studerendes udveksling efter et formelt struktureret spørgeskema.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 13, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 13.1: Erasmus – bilateral aftale
- Bilag 13.1 A: Erasmus – Student Charter
- Bilag 13.1 B: Procedurer for free mover studerende
- Bilag 13.2: Samarbejdsaftale – Nordkvist
- Bilag 13.3: Learning Agreement
- Bilag 13.4: Studerendes og institutions forpligtelser
- Bilag 13.5: Ansøgning om udvekslingsophold
- Bilag 13.6: Præsentation af udvekslingsstuderende

- Bilag 13.7: MRSA – retningslinjer for sundhedstest
- Bilag 13.8: Fagligt rejsebrev
- Bilag 13.9: Evalueringssamtale efter hjemkomst
- Bilag 13.10: Final Report
- Bilag 13.11 Free Mover – Evaluation of Clinical Placement.

Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet vurderer at kvalitetsarbejdet er dækkende og omfatter centrale forhold for udbuddets kvalitet. Udbuddet har en evalueringsprocedure som også findes på sygeplejerskeuddannelsen i Odense og de øvrige sundhedsuddannelser på professionshøjskolen. Evalueringssystemet omfatter både den teoretiske og den kliniske undervisning. Evalueringssystemet er skabt med hjælp fra Syddansk Universitet. Systemet er blevet implementeret i perioden 2004-08. Evalueringssystemet baserer sig på beskrivelser af værdisæt som har affødt dokumenter om god undervisning i den teoretiske del og etiske retningslinjer for evaluering af undervisning. Ekspertpanelet vurderer disse dokumenter positivt.

Udbuddet har desuden udarbejdet en lokal evalueringspraksis der er baseret på disse dokumenter. Der er udarbejdet forskellige redskaber til evalueringsarbejdet med afsæt i eksempelvis dokumentet om god undervisning i den teoretiske del. Det drejer sig fx om et spørgeskema til studerendes evalueringer af moduler, et spørgeskema til studerendes evaluering af fagforløb og en spørgeguide til fokusgruppeinterview med studerende.

Ekspertpanelet vurderer at kvalitetsarbejdet er systematisk og på tilfredsstillende vis inddrager interne og eksterne interessenter. De studerende introduceres til udbuddets evalueringspraksis allerede fra modul 1, og underviserne skal også selvevaluere løbende. Eksempelvis blev konsekvensen af de studerendes evalueringer at der var behov for øget tid til feedback både i tilknytning til øvelser i den daglige undervisning og i forbindelse med prøveresultater. Udbuddet arbejder fortløbende på at imødekomme dette ønske, dels ved justeringer i den daglige undervisning, dels ved ændrede tidsrammer i modulprøverne. Studerende er ikke blot aktive gennem evalueringer, men er også med i udvalg og styrelsesorganer.

Der er på udbuddet desuden en systematisk kontakt med aftagere, fx via samarbejde med aftagerrepræsentanter i forbindelse med udviklingen af modulplanerne.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet foretager kvalitetssikringsaktiviteterne med hensigtsmæssige intervaller. Udbuddet har en stringent og systematisk procedure; der findes eksempelvis en beskrivelse af ansvarsfordeling, intervaller og systematik så der følges op på kvalitetsarbejdets forskellige dele.

Det er ekspertpanelets indtryk på baggrund af interview med studerende og med ledelsen at kvalitetsarbejdet fører til kvalitetsforbedringer. Eksempelvis er der sket ændringer med hensyn til ca-

seforløb (længere forløb og mere præcis instruktion).

Under interview med ledelsen fremgik det at de studerende efter afleveringen af deres bachelorprojekt inviteres til et møde hvor afleveringen fejres, men hvor studiets indhold blandt andet også diskuteres med henblik på forbedringer. Denne kontakt med de studerende vurderede ekspertpanelet som positiv.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 14, interview med ledelse under institutionsbesøget og følgende bilag:

- Bilag 14.1: God teoretisk undervisning
- Bilag 14.2: God klinisk undervisning
- Bilag 14.3: Etiske retningslinjer
- Bilag 14.4.1: Anbefalinger modulevalueringer
- Bilag 14.4.2: Rulleplan for modulevaluering
- Bilag 14.5: Spørgeskema modulevaluering
- Bilag 14.6: Fagevaluering – spørgeskema
- Bilag 14.7: Guide til fokusgruppeinterview
- Bilag 14.8: Spørgsmål til undervisernes selvevaluering.

Kriterium 15: Gennemførelse

"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 35,2 % af udbuddets studerende, som er startet på årgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har tilstrækkeligt kendskab til årsagerne til frafald. Afbrud sker typisk inden for de første tre semestre og skyldes ofte et samspil af mange faktorer, eksempelvis manglende bestået eksamen, ønske om studieskifte og manglende oplevelse af at falde til på studiet. Ekspertpanelet finder det tilfredsstillende at udbuddet registrerer årsager til studerendes frafald, men vurderer det samtidig som en mindre svaghed at udbuddets viden om frafald er ret overordnet.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører mange relevante indsatser for at øge de studerendes gennemførelse. Institutionen redegør for at udbuddet har en kontaktlærerordning og en fast modulansvarlig der sikrer en god kontakt med de øvrige undervisere. Desuden findes en grundig introduktion til bibliotekets faciliteter, opsøgende studievejledere (fx ved ikkebeståede prøver), informationsmøder og eksamens- og konflikthåndtering.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 15.1: Fravær og frafald i Sygeplejerskeuddannelsen
- Bilag 15.2: Merit og gennemførelse
- Bilag 15.3: Blanket til afbrydelse
- Bilag 15.4: Pædagogisk tilrettelæggelse af sygeplejefaget
- Bilag 15.5: Vejledning til individuel studieplan
- Bilag 15.6: CVSU – informationskompetence rapport
- Bilag 15.7: Mål 2009 – informationskompetence
- Bilag 15.8: Undervisningsindhold – informationskompetence
- Bilag 15.9: Præsentation af studievejledning
- Bilag 15.10: Studievejledningstilbud
- Bilag 15.11: Opslag studievejledning
- Bilag 15.12: Stillingsopslag tutor
- Bilag 15.13: 5a tilbud – teori&praksis – portfolio

- Bilag 15.14: Eksamensadfærd – Bachelor
- Bilag 15.15: Klar parat eksamensmart
- Bilag 15.16: Program opslag – VUC – matematik
- Bilag 15.17: Kliniktid – paniktid – SLS
- Bilag 15.18: Portfolio.

Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,*
- 2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

På grund af overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1 til 6. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Ekspertpanelet vurderer at de eksamenstyper udbuddet har valgt, er velegnede til at belyse opnåelsen af læringsmålene. Ekspertpanelet mener desuden at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede der svarer til de mål for læringsudbytte der findes, det vil sige de første seks moduler der er gennemført.

I henhold til bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, bilag 2, punkt 10: Prøver og anvendte bedømmelsesformer foretages der en bedømmelse efter hvert modul (i alt 14). Der er eksterne prøver i modul 3, 7, 9, 10 og 14. Der er interne prøver i modul 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 og 13. De kliniske prøver findes i modul 4, 6, 8, 11 og 12. De studerende kan opnå karakteren bestået eller karakteren ikke bestået ved de kliniske prøver. Resten af prøverne spredt sig over den almindelige 7-trins karakterskala.

Modul 1 indeholder en skriftlig dokumentationsportfolio, modul 2 indeholder en multiple choice-opgave, modul 3 indeholder en skriftlig individuel prøve, modul 4 indeholder en intern klinisk prøve i form af et praktisk forløb og en kombineret skriftlig og mundtlig prøve, modul 5 indeholder en dokumentationsportfolio, og modul 6 indeholder en intern klinisk prøve i form af et individuelt praktisk forløb og en kombineret skriftlig og mundtlig prøve.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om de studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om de studerende har opnået modulets læringsmål, dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets moduler og det overordnede mål for læringsudbytte.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 7.3: Modul 1 Intern teoretisk prøve
- Bilag 7.6: Modul 2 Intern teoretisk prøve

- Bilag 7.7: Oplæg til Multiple Choice
- Bilag 7.10: Modul 4 Intern klinisk prøve
- Bilag 7.12: Modul 3 Ekstern teoretisk prøve
- Bilag 7.14: Modul 6 Intern klinisk prøve.

Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

"Uddannelsesuddannelsens dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Ekspertpanelet konstaterer at 3,4 % af karaktererne, som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbuddets dimittender fra de sidste to semestre.

Dokumentation:

Institutionens nøgletal for kriterium 17.