

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Thisted og Viborg

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Indstilling til Akkrediteringsrådet
December 2009

Journalnummer: 2009-0178

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Thisted og Viborg

Akkreditering af eksisterende uddannelsesudbud

Uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College i Thisted og Viborg

© 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

EVA sætter komma efter Dansk Sprognævnets anbefalinger, dvs. at der som hovedregel ikke sættes komma foran ledsætninger.

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indstilling	5
2	Indledning	7
3	Oplysninger om udbuddet	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	15

1 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har sammen med et panel af eksterne eksperter gennemført en akkrediteringsvurdering af Professionshøjskolen VIA University Colleges udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje i Thisted og Viborg.

EVA indstiller udbuddet til:

Betinget positiv akkreditering

EVA's indstilling bygger på ekspertpanelets vurdering af om kriterierne for relevans og kvalitet samlet set er opfyldt.

Opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder kriterierne om:

- Beskæftigelse (kriterium 1)
- Aftager- og dimittendkontakt (kriterium 2)
- Erhvervs- og professionsbaserings (kriterium 3)
- Læringsudbytte (kriterium 6)
- Indhold og tilrettelæggelse (kriterium 7)
- Praktik (kriterium 9)
- Kvalitetssikring af praktik (kriterium 10)
- Faciliteter og ressourcer (kriterium 11)
- Kvalitetssikring af internationaliseringen (kriterium 13)
- Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde (kriterium 14)
- Gennemførelse (kriterium 15)
- Vurdering af læringsudbytte (kriterium 16)
- Opnåelse af læringsudbytte (kriterium 17).

Delvist opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet delvist opfylder kriterierne om:

- Udviklingsbaserings i relation til erhverv og profession (kriterium 4) fordi en væsentlig del af de relevante aktiviteter foregår på udbudsstedet i Viborg, og viden om forsøgs- og udviklingsarbejde ikke i tilstrækkelig grad tilgås udbudsstedet i Thisted
- Undervisere (kriterium 8) fordi undervisergruppen på udbuddet i Thisted er for lille til selv at kunne dække alle fagområder i uddannelsen, holde sig løbende ajour fagligt og pædagogisk og skabe et fagligt miljø hvor ny viden inddrages i tilstrækkelig grad.

Ikke opfyldte kriterier

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet ikke opfylder kriteriet om:

- Udviklingsbaserings i relation til forskningsviden (kriterium 5) fordi en væsentlig del af de relevante aktiviteter foregår på udbudsstedet i Viborg, og forskningsviden i utilstrækkelig grad tilgås udbudsstedet i Thisted.

Kriterium 12 er ikke vurderet

Ekspertpanelet har ikke vurderet kriterium 12 om internationalisering da dette kriterium først gælder ved akkrediteringer som sættes i gang efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Mere information

Ekspertpanelets vurderinger af om de enkelte kriterier er opfyldt, uddybes i rapportens kapitel 4. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

2 Indledning

Denne akkrediteringsrapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af det eksisterende udbud af uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje ved Professionshøjskolen VIA University College som udbydes i Thisted og Viborg.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering, betinget positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til institutionen og Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på den baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet. Se sidst i dette afsnit hvad der står i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse om dette.

Den faglige vurdering

En akkrediteringsvurdering af et uddannelsesudbud er en faglig vurdering af om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget ud fra de kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat i bilag 3 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

EVA har nedsat et eksternt ekspertpanel til at foretage de faglige vurderinger af udbuddet. Ekspertpanelet består af personer med viden om de relevante fag-, uddannelses- og beskæftigelsesområder (se afsnittet om organisering nedenfor).

Ekspertpanelet har gennemført akkrediteringsvurderingen på baggrund af det samlede dokumentationsmateriale. Det består for det første af professionshøjskolens skriftlige dokumentation (redegørelse og bilag) for hvordan udbuddet opfylder kriterierne. Bemærk at de bilag der er anført her i rapporten under kriterierne er identiske med institutionens egne bilagsangivelser og desuden omfatter alle de bilag institutionen har angivet. For det andet består det af den information som ekspertpanelet og EVA har fået ved besøg på udbudsstederne.

I kriterierne 1, 15 og 17 indgår nøgletal for udbudsstederne, og der er for hvert af disse kriterier fastsat en vejledende minimumsgrænse for hvornår kriteriet er opfyldt af udbud af sygeplejerskeuddannelsen. Alle ekspertpaneler der medvirker i akkreditering af udbud af uddannelsen, har sammen med EVA været med til at fastsætte de vejledende minimumsgrænser på et indledende ekspertmøde. Der gælder derfor samme vejledende minimumsgrænser for alle udbud af uddannelsen.

Hvis et eller flere kriteriers nøgletal for ét af udbudsstederne eller begge ligger under den vejledende minimumsgrænse, har institutionen haft mulighed for at dokumentere evt. særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet. Hvis institutionen har indsendt supplerende dokumentation, er den indgået i ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Om dette er tilfældet, fremgår af begrundelsen for vurderingen af det enkelte kriterium i kapitel 4.

Organisering

Ekspertpanelet er sammensat så dets medlemmer tilsammen har:

- Fagspecifik viden og erfaring
- Uddannelsesmæssig og pædagogisk viden og erfaring

- Viden om og erfaring med uddannelsen i et studenterperspektiv
- Viden om og erfaring fra relevante beskæftigelsesområder.

Se www.eva.dk for en uddybning af de krav EVA stiller til eksperternes kompetencer.

Medlemmerne af ekspertpanelet er:

- Inge-Marie Kristensen, sygeplejerske, specialuddannet sygeplejerske i intensiv og anæstesiologisk sygepleje og master i professionsudvikling, uddannelseskoordinator i Region Syddanmark. Har bl.a. ansvar for den teoretiske del af den anæstesiologiske specialuddannelse i regionen. Censor ved sygeplejerskeuddannelsen og den anæstesiologiske specialuddannelse samt formand for censorformændene ved den anæstesiologiske specialuddannelse.
- Linda Kragelund, sygeplejerske, cand.pæd. og ph.d., adjunkt ved Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet. Forsker i læreprocesser i praksis og professionsuddannelser siden 2006 og har bl.a. skrevet ph.d.-afhandlingen Uddannelse til professionsbachelor i sygepleje. En kvalitativ undersøgelse af sygeplejestuderendes læreprocesser under klinisk uddannelse i psykiatri. Tidligere uddannelseskoordinator samt konsulent og underviser.
- Mads Dippel Rasmussen, studerende ved sygeplejerskeuddannelsen ved Professionshøjskolen University College Lillebælt i Odense. Medlem af institutionens uddannelsesudvalg. Uddannet voksenunderviser fra Skårup Statsseminarium. Tidligere næstformand i Sygeplejestuderendes Landssammenslutning, SLS.
- Susanne Lauth, sygeplejerske, diplomuddannelse i ledelse og master of public health, oversygeplejerske på onkologisk afdeling på Vejle Sygehus. Erfaring fra ledende sygeplejstillinger og med kvalitetssikring og akkreditering på sygehusområdet. Er næstformand i Dansk Selskab for Sårheling og formand for uddannelsesrådet ved Vejle-Give Sygehuse og er tidligere underviser på sygeplejerskeuddannelsen.

Institutionen har haft mulighed for at gøre indsigelse hvis den har betvivlet en eller flere eksperters habilitet. Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Evalueringskonsulent Morten Brock fra EVA har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringsvurderingen. Specialkonsulent Inge Enroth har haft det overordnede projektansvar, bl.a. ansvaret for at sikre tværgående konsistens i forhold til EVA's øvrige akkrediteringsvurderinger af eksisterende uddannelsesudbud.

Metode og proces

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Akkrediteringsvurderingen omfatter derfor:

- Selvevaluering (redegørelse og bilag)
- Ekstern vurdering ved et fagligt ekspertpanel
- Institutionsbesøg ved ekspertpanelet og EVA
- Offentliggørelse af en rapport.

EVA har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som ekspertpanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen er forløbet sådan:

- Institutionen har været inviteret til EVA's vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt skriftlig dokumentation (redegørelse og bilag) efter EVA's skriftlige vejledning fra marts 2009 som findes på www.eva.dk.
- Ekspertpanelet og EVA har analyseret materialet og bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- Ekspertpanelet og EVA har været på besøg på udbudsstederne.

- EVA har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af ekspertpanelets faglige vurderinger. Rapporten er efterfølgende godkendt af ekspertpanelet.
- Institutionen har haft mulighed for at korrigere evt. faktuelle fejl i et udkast til rapporten og i øvrigt kommentere akkrediteringen.
- EVA har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.eva.dk.

Det siger bekendtgørelsen

I Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. står der:

§ 1, stk. 3. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af tidligere godkendte udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 3.

§ 7, stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 5. EVA indstiller et godkendt udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set er opfyldt.

Stk. 6. EVA indstiller et godkendt udbud til betinget positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel vurderer, at kriterierne for relevans og kvalitet, som angivet i bilag 3, samlet set ikke er opfyldt, men forventes at kunne opfyldes inden for en periode på op til 12 måneder, jf. § 15, stk. 1.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

3 Oplysninger om udbuddet

Udbudsadresse

Akkrediteringsvurderingen omfatter udbud af uddannelsen på følgende adresser:

Sygeplejerskeuddannelsen i Thisted
Lerpyttervej 43
7700 Thisted

Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg
Toldbodgade 12
8800 Viborg

Præsentation af udbuddet

For at give et overordnet indtryk af udbuddet gengives her i afsnittet institutionens egen præsentation af udbuddet fra institutionens redegørelse. Bemærk at praktik på sygeplejerskeuddannelsen kaldes klinisk undervisning.

Udbuddets struktur

Uddannelsen er normeret til 3½ studenterårsværk svarende til 210 ECTS-point (European Credit Transfer System), heraf teoretisk undervisning, 120 ECTS-point og klinisk undervisning, 90 ECTS-point. Uddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul har et omfang af 15 ECTS-point med undtagelse af modul 13 og modul 14, der har et omfang af henholdsvis 10 ECTS-point og 20 ECTS-point. Et modul er en afsluttet undervisningsenhed, der indeholder teoretiske eller kliniske elementer eller en kombination heraf. Alle moduler afsluttes med en prøve. Det enkelte udbudssted har i en vist omfang mulighed for at tilrettelægge modulrækkefølgen efter lokale forhold. Modulernes begyndelsestidspunkt er koordineret med de andre sundhedsprofessionsuddannelser. Sygeplejerskeuddannelsen fører til autorisation.

Figur af uddannelsens struktur for udbudsstedet i Viborg

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli -aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
						M1 Fag og profession			M2 Sundhed og sygdom	
						M5 Tværprofessionel virksomhed			M7 Relationer og interaktioner	
						M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed			M10 Akut og kritisk sygepatienter/borgere	
						M13 Valgmodul		M14	Sygeplejefprofessionskundskabsgrundlag og metoder	
M3 Somatisk sygdom og lidelse			M4 Grundlæggende klinisk virksomhed							
M6 Kronisk sygepatienter og borgere i eget hjem			M8 Psykisk sygepatienter/ borgere og udsatte grupper							
M8 Psykisk sygepatienter/ borgere og udsatte grupper			M6 Kronisk sygepatienter og borgere i eget hjem							
M11 Kompleks klinisk virksomhed			M12 Selvstændig professionsudøvelse							

■ = Teoretisk undervisning □ = Klinisk undervisning

Figur af uddannelsens struktur for udbudsstedet i Thisted

Feb.	Marts	April	Maj	Juni	Juli-Aug.	Sep.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.
						M1 Fag og profession		M2 Sundhed og sygdom		
M3 Somatisk sygdom og lidelse		M4 Grundlæggende klinisk virksomhed				M7 Relationer og interaktioner		M8 Psykisk sygepatienter/ borgere og udsatte grupper		
		M6 Kromisk sygepatienter og borgere i eget hjem		M5 Tværprofessionel virksomhed				M6 Kromisk sygepatienter og borgere i eget hjem		
		M8 Psykisk sygepatienter/ borgere og udsatte grupper				M9 Sygepleje, etik og vidensbaseret virksomhed		M10 Akut og kritisk sygepatienter/borgere		
M11 Komplex klinisk virksomhed		M12 Selvstændig professionsudøvelse				M13 Valgmodul		M14 Sygeplejefprofession - kundskabsgrundlag og metoder		

= Teoretisk undervisning
 = Klinisk undervisning

Udbuddets centrale fagområder

Hvert modul har fokus på et sygeplejefagligt tema. Modulets centrale fagområder reflekterer det professionsrettede og bidrager til belysning og fordybelse af modulets tema, indhold og kompetencer, samt retter sig mod den udvikling og de ændringer, som foregår inden for professionen, sundhedsområdet og det sociale område. Fagområderne er fordelt med følgende ECTS-point: Sygeplejefaget 120, sundhedsvidenskabelige fag 40, naturvidenskabelige fag 25, samfundsvidenskabelige fag 10 og humanistiske fag 15.

Antal studerende og undervisere ved udbuddet

Antal indskrevne studerende i Thisted opgjort pr. 1.3.2009: 61.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år – Thisted

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2006	20
1.10.2006	22
1.3.2007	Holdet ikke oprettet
1.10.2007	22
1.3.2008	Holdet ikke oprettet
1.10.2008	19
1.3.2009	Holdet ikke oprettet

Antal undervisere og årsværk – Thisted

Antal undervisere	13
Antal årsværk	4,08

Antal indskrevne studerende i Viborg opgjort pr. 1.3.2009: 273.

Antal optagne studerende pr. semester de seneste tre år – Viborg

Dato og årstal	Antal optagne studerende
1.3.2006	56
1.10.2006	55
1.3.2007	52
1.10.2007	52
1.3.2008	46
1.10.2008	42
1.3.2009	28

Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg optager hvert år et hold med uddannede social- og sundhedsassistenter på et særligt tilrettelagt forløb. Disse studerende er ikke inkluderet i de ovenstående tal.

Antal undervisere og årsværk – Viborg

Antal undervisere	21
Antal årsværk	18,11

Udbuddets centrale praktiksteder – Viborg

Den kliniske undervisning afvikles i primær og sekundær sundhedstjeneste samt i det psykiatriske område. Konkret er de centrale praktiksteder Regionshospitalet Viborg, Skive, Kjellerup samt Ældreplejen og Sundhedsplejen i Viborg og Skive kommuner. I psykiatrien findes de kliniske undervisningssteder i regionspsykiatriens institutioner i Viborg og Skive samt i behandlings- og socialpsykiatriens institutioner i Viborg og Skive kommuner.

Udbuddets centrale praktiksteder – Thisted

Den kliniske undervisning afvikles i primær og sekundær sundhedstjeneste samt i det psykiatriske område. Konkret er de centrale praktiksteder Sygehus Thy/Mors samt Ældreplejen og Sundhedsplejen i Thisted og i Morsø kommuner. I psykiatrien findes de kliniske undervisningssteder i regionspsykiatriens institutioner i Thisted samt i behandlings- og socialpsykiatriens institutioner i Thisted og Morsø kommuner.

Andre væsentlige forhold – Viborg

I 2008 blev sygeplejerskeuddannelsen en del af Den Sundhedsfaglige Højskole i Professionshøjskolen VIA University College. I 2010 flytter sygeplejerskeuddannelsen til Campus Viborg. Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg er den ene af to udbudssteder i Sygeplejerskeuddannelsen Viborg/Thisted med fælles uddannelseschef. På udbudsstedet i Viborg er der optag af studerende to gange om året. Hvert forår optages desuden et hold med uddannede sosu-assistenter på et særligt tilrettelagt forløb.

Udbuddets særlige faglige og pædagogiske profil er, at der lægges vægt på, at uddannelsens faglighed skal bygge på praksis samt på udviklings- og forskningsarbejder, der afspejler aktuelle tendenser i professionen og i samfundet. Uddannelsen tilrettelægges, så professionelle, akademiske og innovative kompetencer udvikles i sammenhæng og i samspil mellem teori og praksis. Undervisningen er organiseret i et nært samarbejde mellem de studerende og underviserne. Desuden er der et veludbygget og velintegreret internationalt samarbejde med andre uddannelsesenheder på grund- og videreuddannelsesniveau.

I 2001-uddannelsen afvikles hvert efterår et internationalt modul med deltagelse af internationale studerende. Al undervisning foregår på engelsk. Internationale moduler planlægges også i 2008-uddannelsen. I 1999 indledtes et samarbejde mellem sygeplejerskeuddannelsen i Viborg og Deakin University, School of Nursing, Melbourne med en udvekslingsaftale for studerende og undervisere. I 2001 blev aftalen udbygget med etablering af en international masteruddannelse, Master of Health Science, der udbydes fra sygeplejerskeuddannelsen i Viborg i samarbejde med Deakin University. I 2004 blev Center for Sygeplejeforskning i Viborg etableret i et samarbejde mellem Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg, Sygehus Viborg og Deakin University, School of Nursing, Melbourne. Hovedopgaven for forskningscentret er udvikling af et udviklings- og forskningsmiljø i klinisk sygepleje og fremme et internationalt forskningsmiljø for sygeplejestuderende, master/kandidat og Ph.d. studerende ved sygeplejerskeuddannelsen i Viborg. Uddannelsesmiljøet på udbuddet er præget af vækst og udvikling på grund- efter og videreuddannelses-niveau med internationale studerende og undervisere.

Præsentation af Thisted som udbudssted

Sygeplejerskeuddannelsen i Thisted er den ene af to afdelinger af Sygeplejerskeuddannelsen Viborg/Thisted. Afdelingerne har fælles uddannelseschef, men ledelsesopgaverne er uddelegeret til en daglig leder i afdeling Thisted. Der er fælles mødevirksomhed vedrørende generelle bestem-

melser, pædagogiske tiltag og overordnet planlægning. Underviserne på Sygeplejerskeuddannelsen Viborg/Thisted underviser på begge udbudssteder.

Udbuddets særlige faglige og pædagogiske profil er, at der lægges vægt på, at uddannelsens faglighed skal bygge på praksis samt på udviklings- og forskningsarbejder, der afspejler aktuelle tendenser i professionen og i samfundet. Uddannelsen tilrettelægges, så professionelle, akademiske og innovative kompetencer udvikles i sammenhæng og i samspil mellem teori og praksis. Undervisningen er organiseret i et nært samarbejde mellem de studerende og underviserne. Afdelingen i Thisted er en mindre afdeling, der fysisk er placeret i Thy Uddannelsescenter, hvor også to andre uddannelser, pædagoguddannelsen og erhvervsakademiet, er. De fysiske faciliteter er fra 2003 der er velindrettede lokaler, bibliotek og fælles café. Der arbejdes på fælles undervisning uddannelserne imellem i Uddannelsescenteret med henblik på tværprofessionelt kendskab og et inspirerende studie-miljø.

Der er optag af studerende én gang om året pr. 1. september, og der optages 28 studerende på hvert hold. De studerende kommer fra lokalområdet, og det lille antal studerende gør, at der er en nærhed og et kendskab til hinanden både de studerende indbyrdes og de studerende og undervisere imellem. Specielt for udbuddet i Thisted er, at stedet er tæt på naturen og havet, Danmarks første nationalpark med de muligheder for fritidsaktiviteter i relation til naturen, det giver.

Mål for læringsudbytte

Akkrediteringsvurderingen er foretaget på baggrund af de mål for læringsudbytte som aktuelt gælder for udbuddet, og som fremgår her, citeret fra uddannelsens bekendtgørelse BEK nr 29 af 24/01/2008:

Læringsudbytte for en professionsbachelor i sygepleje

Læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer som en professionsbachelor i sygepleje har opnået i uddannelsen.

Viden

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan beskrive centrale kundskabsområder inden for sygepleje samt de områder inden for sundhedsvidenskab, naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab, som er relevante for sygeplejefaget,
- 2) kan beskrive generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger ud fra forskellige perspektiver,
- 3) kan beskrive og forklare centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheders anvendelse i forhold til forskellige patientgrupper og kontekstuelle vilkår,
- 4) har viden om udvalgte analysemetoder inden for professionen,
- 5) kan redegøre for og reflektere over metoder, processer og barrierer, der er knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde og implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis,
- 6) kan redegøre for og reflektere over metoder og procedurer, der anvendes i vurderinger, handlinger og evalueringer i professionsudøvelsen,
- 7) kan redegøre for og reflektere over generelle dokumentationsstrategier, klassifikationssystemer og standarder,
- 8) har viden om videnskabsteori og forskningsmetodologiske aspekter inden for sygeplejefaget,
- 9) kan redegøre for lovgrundlaget for professionsudøvelsen,
- 10) kan redegøre for sundhedsvæsnets organisation, herunder ansvarsfordelingen mellem de forskellige sektorer, afdelinger og aktører, og kan forstå professionsudøvelsen i lyset af organisatoriske og administrative rammer og samfundsmæssige vilkår.

Færdigheder

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) kan søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international viden,

- 2) kan søge, sortere og vurdere viden om kliniske retningslinjer samt relevante forsknings- og udviklingsarbejder anvendelse i sygeplejerskens virksomhed,
- 3) kan søge, sortere og vurdere viden om centrale sygeplejefaglige interventionsmuligheder,
- 4) kan analysere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger og drøfte mulige sammenhænge, årsager og konsekvenser knyttet til disse,
- 5) kan anvende sygeplejefaglige analysemetoder til bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger,
- 6) kan anlægge et patientperspektiv i analysen af professionsfaglige aspekter og kan identificere mulige dilemmaer og magtrelationer i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
- 7) kan anvende dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan anvende dem til at analysere empiriske data,
- 8) kan mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for sygeplejefaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag med anvendelse af et tydeligt fagsprog,
- 9) kan anvende principper for udarbejdelse og opdatering af pleje- og behandlingsprogrammer,
- 10) behersker centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder,
- 11) kan identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger i sundhedssektoren og i sygeplejen,
- 12) mestrer lægemiddelregning og medicingivning,
- 13) kan begrunde forslag til intervention i sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende opgaver,
- 14) behersker almindelig dokumentationspraksis og administrative procedurer,
- 15) kan anvende it i sygeplejerskens virksomhed,
- 16) kan læse og forstå international faglitteratur og forskningsresultater på engelsk.

Kompetencer

En professionsbachelor i sygepleje:

- 1) identificerer selvstændigt sygeplejebehov, opstiller målsætninger, udfører, evaluerer og justerer sygepleje for udvalgte patientgrupper,
- 2) samarbejder med patienter, pårørende og andre fagpersoner i planlægning, koordinering, delegering, udførelse og evaluering af sygepleje,
- 3) behersker sygeplejehandlinger i forhold til centrale kliniske patientsituationer som f.eks. patienten med smerter, patienten med ændret perception, patienten med ernærings- og væskeproblemer eller patienten, der er lidende og døende,
- 4) udøver selvstændigt sygepleje til patienter med forskellige livsopfattelser samt kulturelle, sociale og familiemæssige forhold,
- 5) understøtter patienter i mestring af deres livssituation og varetager sundhedspædagogiske opgaver,
- 6) kommunikerer med patienter med respekt for forskellige værdier, kultur samt intellektuelle og følelsesmæssige forudsætninger,
- 7) identificerer mulige dilemmaer og magtrelationer i pleje- og behandlingssituationer samt i strukturelle forhold i sundhedssektoren og handler ud fra gældende etiske retningslinier, regler om patientsikkerhed og miljømæssige risikofaktorer,
- 8) medvirker ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer knyttet hertil,
- 9) medvirker til at sikre kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb, herunder samarbejde med andre faggrupper og på tværs af sektorer og institutioner,
- 10) udfører kvalitets- og udviklingsarbejder inden for sygepleje og kan følge, anvende og deltage i forskningsarbejde i sundhedssektoren,
- 11) varetager ledende og koordinerende opgaver med henblik på at skabe kontinuitet i pleje- og behandlingsforløb,
- 12) overholder etiske retningslinier relateret til sygeplejerskens virksomhed,
- 13) kan opsøge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny national og international forskningsbaseret viden,
- 14) har indsigt i egen læreproces og behersker læse- og studieteknikker som forudsætning for fortløbende faglig ajourføring og udvikling,
- 15) behersker grundlæggende akademiske metoder, der er en forudsætning for kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1: Beskæftigelse

”Uddannelsesudbuddets dimittender er i tilstrækkeligt omfang i relevant beskæftigelse, eller de deltager i videre uddannelse.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere tilfredsstillende overgangsfrekvenser til relevant beskæftigelse i erhverv eller profession samt videre uddannelse, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, som akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder.”

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet konstaterer at 0 % af udbuddets dimittender er ledige. Denne ledighedsfrekvens er under den vejledende maksimumgrænse på 4 %, som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Det skal bemærkes at kriteriet er vurderet på baggrund af Danmarks Statistiks eksisterende oplysninger om nyuddannede sygeplejerskers aktivitet for 2006. Disse data indeholder ikke oplysninger om beskæftigelsens relevans, hvorfor denne dimension ikke er indgået i vurderingen.

Dokumentation:

Statistik fra EVA's hjemmeside over aktiviteten for nyuddannede professionsbachelorer i sygepleje baseret på data fra Danmarks Statistik og beregnet af Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Kriterium 2: Aftager- og dimittendkontakt

"Uddannelsesudbuddets relevans søges sikret gennem løbende kontakt med aftagere og dimittender.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere:

- *at der indhentes relevant viden fra et felt af aftagere og dimittender, som er dækkende for udbuddet*
- *at denne viden anvendes til at understøtte udbuddets fortsatte relevans."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet har kontakt til et dækkende felt af aftagere. Institutionen redegør for udbudsstedernes fælles aftagerkontakt nationalt og regionalt. Nationalt har udbuddet aftagerkontakt via udvalg om revision af sygeplejerskeuddannelsen som bl.a. omfatter Danske Regioner og KL. Herudover har repræsentanter fra aftagergruppen og repræsentanter fra udbuddet deltaget i en projektgruppe som har udarbejdet den nationale studieordning. I Region Midtjylland har udbuddet kontakt med aftagere gennem uddannelsesudvalget for sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College og det overordnede samarbejdsorgan om klinisk undervisning. Inden for disse to udvalg sker den formaliserede videndeling.

Ekspertpanelet vurderer at begge udbudssteder anvender kontakten til aftagerne til at indhente relevant viden som kan sikre udbuddets fortsatte relevans. Eksempelvis inddrager udbudsstederne referenceprogrammer og kliniske retningslinjer fra Regionshospitalet Viborg i undervisningen og gør brug af kliniske undervisere fra hospitalet i udbudsstedernes færdighedslaboratorier. Panelet vurderer desuden at begge udbudssteder på tilfredsstillende vis inddrager og drøfter den viden de får fra aftagerfeltet.

Institutionen redegør for at udbuddet har formaliseret kontakt til dimittenderne via den nationale dimittendundersøgelse gennemført i 2006 og opfølgningen på undersøgelsen i VIA University College i 2009 som tog udgangspunkt i spørgsmålene fra 2006-undersøgelsen. Herudover inddrager begge udbudssteder dimittenderne som gæsteundervisere i færdighedslaboratoriet og i arrangementer som eksempelvis informationsmøder i forbindelse med optag af nye studerende.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Institutionen redegør for kontakt til aftagerne gennem bl.a. møder i udbuddets koordineringsudvalg, temamøder en gang i semesteret, møder mellem udbudsstedets undervisere og Thisted Sygehus, repræsentanter fra den kommunale sundhedstjeneste og psykiatrien. Det fremgik af interviewet med ledelsen at udbudsstedet har kontakt med den private sundhedssektor gennem studerendes kliniske undervisning og valgfagsundervisning på Danske Privathospitaler – Herning. Udbudsstedet har primært kontakt til universiteterne på professionshøjskole-niveau, men arbejder på at etablere et samarbejde med Aarhus Universitet på lokalt niveau. Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedets kontakt til aftagerfeltet er tilstrækkelig.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 2 og 3, interview med ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 5: Kommissorium for uddannelsesudvalg for Sygeplejerskeuddannelsen i VIA University College
- Bilag 6: Det overordnede samarbejdsorgan vedrørende klinisk undervisning
- Bilag 7: Evaluering af sygeplejerskeuddannelsen i Danmark 2006
- Bilag 8: Tillæg til National Studieordning
- Bilag 9: Informationsmateriale til potentielle studerende
- Bilag 10: Kommissorium: Koordinationsudvalg
- Bilag 11: Modul 2: Klinisk undervisning i færdighedslaboratoriet: Tema 2.

Kriterium 3: Erhvervs- og professionsbaseret

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at ny viden om centrale tendenser fra det eller de relevante beskæftigelsesområder løbende tilgår udbuddet og medvirker til, at det til stadighed er tidssvarende. Dette kan fx ske gennem underviserens kontakt med praksis gennem samarbejde og/eller undervisning af praktikere i efter- og videreuddannelsesregi, via udbuddets kontakt med eller viden om videncenteraktiviteter og/eller kurser og praksisorienterede temadage, deltagelse i netværk mv."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbudsstedet relevant viden om centrale tendenser inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Institutionen redegør for en række internationale, nationale, regionale og lokale fora og aktiviteter hvor der på flere organisatoriske niveauer samarbejdes og videndes med aftagerinstitutionerne. Aktiviteterne er eksempelvis studieture, underviserens undervisning af praktikere på special- og diplomuddannelserne, temadage, faglige netværk og gæsteforelæsnings. Udbudsstedets bibliotek bidrager ved at udarbejde nyhedsletter og linksamlinger til pensum og til inspiration for underviserne. Panelet vurderer at de relevante beskæftigelsesområder er dækket af aktiviteterne.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra de nævnte aktiviteter tilgår udbudsstedets ledelse, undervisere og studerende og dermed indgår i videngrundlaget. Ekspertpanelet vurderer at der samlet set foregår aktiviteter af et omfang og med en hyppighed som sikrer at der løbende tilgår udbudsstedet opdateret viden.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbudsstedet relevant viden om centrale tendenser inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Institutionen redegør for at underviserne har kontakt med praksis gennem flere relevante fora, eksempelvis arbejdsgrupper i forbindelse med implementering af studieordningen af 2008. Derudover har underviserne kontakt med praksis gennem deltagelse i planlægnings- og bedømmelsessamtaler i relation til de studerendes kliniske forløb, deltagelse i refleksionsgrupper inden for den kliniske undervisning og temadage og gennem samarbejde i Thy UddannelsesCenter. Panelet vurderer at de største beskæftigelsesområder, dvs. sygehusene og kommunernes sundhedstjenester, er dækket af de ovenstående aktiviteter.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra de nævnte aktiviteter tilgår udbudsstedets ledelse, undervisere og studerende og dermed indgår i videngrundlaget. Eksempelvis inddrages resultater fra nye undersøgelser i undervisningen om fx sundhedsfremme og selvmord blandt unge, der anvendes kliniske retningslinjer i færdighedslaboratoriet, og de studerendes oplevelser fra klinisk praksis inddrages i undervisning og prøver. Herudover deltager eksterne ekspertpsygeplejersker i den teoretiske undervisning, ligesom faglige netdatabaser, fagblade og biblioteksfunktionen anvendes som vigtige kilder til ny viden. Under besøget fremgik det af interviewet med underviserne at de generelt har gode muligheder for at følge med i den faglige udvikling gennem meget tæt kontakt med klinisk praksis og forskellige faglige foreninger og netværk. Panelet vurderer at der sam-

let set foregår aktiviteter af et omfang og med en hyppighed som sikrer at der løbende tilgår udbudsstedet opdateret viden.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 2 og 3, interview med underviserne under institutionsbesøg, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 12: Program: Udviklingsdag den 13. marts 2009
- Bilag 13: Temadage, faglige netværk, faglige netdatabaser og fagblade.

Kriterium 4: Udviklingsbasering i relation til erhverv eller profession

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det eller de beskæftigelsesområder, udbuddet retter sig mod.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet erfaringer og resultater fra relevant, aktuelt og praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde samt rådgivning, som kan bidrage til at styrke de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis. Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan dreje sig om fx udvikling af nye redskaber, produkter og metoder for og/eller med praksisfeltet eller slutbrugere af det udviklede."

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet gennemfører aktiviteter som bidrager med relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Men da en væsentlig del af de relevante aktiviteter foregår på udbudsstedet i Viborg, og da viden om forsøgs- og udviklingsarbejde ikke i tilstrækkelig grad tilgår udbudsstedet i Thisted, er kriteriet kun delvist opfyldt.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedet gennemfører aktiviteter som bidrager med relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Institutionen redegør for forskelligartede og relevante aktiviteter som skal styrke udviklingsbaseringen, herunder videndeling mellem VIA University College og School of Nursing at Deakin University i Australien, konferencedeltagelse, studieture, faglige medlemskaber og deltagelse i netværk. Panelet vurderer at de relevante beskæftigelsesområder er dækket af aktiviteterne.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra disse aktiviteter tilgår udbudsstedets ledelse, undervisere og studerende og dermed indgår i udbudsstedets videngrundlag og bidrager til at udvikle det. Eksempelvis inddrager underviserne relevant opdateret litteratur i pensum og videndeler gennem forskellige videncenteraktiviteter. Udbudsstedets undervisere videndeler også via Væksthus for udvikling og forskning som er et forum for sygeplejersker ansat i klinisk praksis og udbudsstedets undervisere. Panelet vurderer at der samlet set foregår aktiviteter med en hyppighed og af et omfang som sikrer at der løbende tilgår udbudsstedet opdateret viden.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedet gennem aktiviteter og videnkanaler i nogen udstrækning indhenter relevant viden om forsøgs- og udviklingsarbejde inden for udbuddets beskæftigelsesområder. Men panelet vurderer at hovedparten af de relevante aktiviteter foregår på udbudsstedet i Viborg, og at viden herfra ikke i tilstrækkeligt omfang kommer udbudsstedet i Thisted til gode.

Institutionen redegør for at udbudsstedets ledelse og undervisere indhenter viden om forsøgs- og udviklingsarbejde gennem samarbejdet med de kliniske undervisningssteder og censorerne, gennem deltagelse i konferencer og netværk og via relevante databaser, fagblade og efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Ekspertpanelet vurderer at viden fra disse aktiviteter og kanaler tilgår udbudsstedets ledelse, undervisere og studerende og dermed indgår i udbudsstedets videngrundlag. Men panelet vurderer dog samtidig at aktiviteterne sker i et omfang som ikke er tilfredsstillende i forhold til at sikre et videngrundlag baseret på ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde inden for de relevante beskæftigelsesområder.

Ekspertpanelet vurderer at de eksterne undervisere ikke i samme grad som de fastansatte bidrager til udbudsstedets sammenhængskraft og den løbende faglige sparring og udvikling af videngrundlaget, og at de fire faste undervisere ikke i tilstrækkeligt omfang sikrer et tilfredsstillende videngrundlag på tværs af det sygeplejefaglige felt (se under kriterium 8 for en uddybning om undervisergruppen). Samlet set er kriteriet derfor kun delvist opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 3, 4 og 5 og følgende bilag:

- Bilag 13: Temadage, faglige netværk, faglige netdatabaser og fagblade
- Bilag 14: Væksthus, Center for Sygeplejeforskning
- Bilag 15: Væksthus – Et pilotprojekt
- Bilag 16: Projekt: Når forskellige verdener mødes
- Bilag 17: Ph.d.-forløb
- Bilag 18: Lektorbedømmelse marts 2009/Brev til formand
- Bilag 19: Medlemskaber, netværk og videnskabelige/faglige tidsskrifter
- Bilag 20: National Projektdatabase 2009
- Bilag 21: PURE: Publication and Research platform
- Bilag 22: Fra oplevelse til læring – projektbeskrivelse
- Bilag 23: Studenterdeltagelse i udviklingsaktiviteter.

Kriterium 5: Udviklingsbasering i relation til forskningsviden

"Uddannelsesudbuddet er baseret på ny viden fra forskningsfelter, der er relevante for udbuddets fagområder.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at der løbende tilgår udbuddet ny relevant forskningsviden, som kan bidrage til at kvalificere erhvervs- eller professionsudøvelse i praksis. Dette kan fx ske gennem underviserens deltagelse i konferencer, netværk og andet, ved eksterne oplæg for de studerende, eller ved at viden fra institutionens samarbejde og videnudveksling med forskningsinstitutioner tilgår udbuddet."

Vurdering:

Kriteriet er ikke opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at der tilgår udbudsstedet i Viborg ny viden fra relevante forskningsfelter. Men da en væsentlig del af de relevante aktiviteter foregår på udbudsstedet i Viborg, og da forskningsviden i utilstrækkelig grad tilgår udbudsstedet i Thisted, vurderer panelet at denne del af udbuddet i utilstrækkelig grad er baseret på ny forskningsviden, og kriteriet er derfor ikke opfyldt.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedets ledelse og undervisere indgår i en række aktiviteter som bidrager med viden fra forskningsfelter der er relevante for udbuddets fagområder. En del af disse aktiviteter sker inden for Center for Sygeplejeforskning i Viborg og i samarbejde med School of Nursing at Deakin University i Australien. Institutionen redegør for en række projekter som hører under centret, fx Smerteoplevelse og smertebehandling hos patienter efter kirurgiske indgreb og Mænd og kvinders indlæggelsesforløb i forbindelse med akut koronart syndrom. Udbudsstedet har ansat to forskningslektorer i delestillinger. Herudover indgår undervisere i samarbejde om forskningsprojekter med sygeplejersker fra klinikken.

Panelet vurderer at viden fra disse aktiviteter tilgår udbudsstedets ledelse, undervisere og studerende og dermed indgår i udbudsstedets videngrundlag. Institutionen redegør desuden for at de studerende kan deltage i forskningsprogrammer og søge om optagelse i dataindsamlingskorpsset. Biblioteksfunktionen er udbygget i forhold til forskningsaktiviteter, fx er der undervisning i hvordan tidsskriftportalen anvendes. Samarbejdet med School of Nursing at Deakin University har bl.a. bidraget med ny litteratur og viden til undervisningen, hvilket blev bekræftet under besøget af alle interviewene. Panelet vurderer at der samlet set foregår aktiviteter med en hyppighed som sikrer at der løbende tilgår udbudsstedet opdateret forskningsviden.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at det ikke er dokumenteret at der tilgår udbudsstedet ny forskningsviden så denne del af udbuddet kan siges at være baseret på ny viden fra relevante forskningsfelter. Institutionen redegør for aktiviteter under Center for Sygeplejeforskning i Viborg, men panelet vurderer at viden fra disse aktiviteter ikke i praksis kommer udbudsstedet til gode i et omfang der er tilstrækkeligt. Institutionen redegør også for at viden om forskning tilgår udbudsstedet i Thisted gennem biblioteksfunktionen der stiller relevante databaser og tidsskrifter til fri afbenyttelse. Desuden er der holdt temadage og kursusdage for underviserne i søgestrategi m.m. Panelet vurderer samlet set at aktivitetsniveauet er utilstrækkeligt til at sikre at der løbende tilgår udbuds-

stedet ny forskningsviden, hvorfor kriteriet samlet set ikke er opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 4 og 5, interview med de studerende, underviserne og ledelsen under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 19: Medlemskaber, netværk og videnskabelige/faglige tidsskrifter
- Bilag 24: Årsberetning for Center for Sygeplejeforskning 2008
- Bilag 25: Bilag Abstrakt – Survival and sustainability in professional careers – a pilot study focusing on the nurse profession
- Bilag 26: Abstract: A Danish – Australian Partnership
- Bilag 27: Forskningens Dag
- Bilag 28: Videndeling gennem faglige fællesskaber
- Bilag 29: Program: Temadag 20. august 2008/Reference og datahåndteringsundervisning.

Kriterium 6: Læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for udbuddets elementer.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) hvilke mål for læringsudbytte, der er fastlagt for udbuddet,*
- 2) at der samlet set er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets enkelte elementer og de overordnede mål for læringsudbytte, så en studerende, der realiserer elementernes læringsmål også realiserer de overordnede mål for læringsudbytte. Som ét udtryk for sammenhængen skal udbuddet redegøre for og dokumentere vægtningen af elementerne, som den kommer til udtryk i ECTS-fordelingen."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at de overordnede mål for læringsudbytte der gælder for udbuddet, er på professionsbachelorniveau. Panelet vurderer dette på baggrund af de overordnede mål for læringsudbytte for sygeplejerskeuddannelsen, som er fastlagt i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen fra 2008, sammenholdt med gradstypebeskrivelsen for professionsbachelor i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Desuden er der en tilfredsstillende sammenhæng mellem de overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for de fjorten moduler som alle udbud af uddannelsen består af. Ekspertpanelet vurderer dette på baggrund af den nationale studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen beskriver modulernes læringsmål, indhold og vægtning af de centrale fagområder, udtrykt i ECTS-point for henholdsvis teoretisk og klinisk undervisning. Studieordningen er bilag 2 til uddannelsesbekendtgørelsen.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 6 og 7 og følgende bilag:

- Bilag 1: Bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen Professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 29 af 24/01/2008
- Bilag 30: Modul 1 Modulbeskrivelse
- Bilag 31: Modul 3 Modulbeskrivelse
- Bilag 32: Kriterium 6/Anvendt litteratur.

Kriterium 7: Indhold og tilrettelæggelse

"Indhold og tilrettelæggelse af uddannelsesudbuddets elementer samt anvendte undervisnings- og arbejdsformer er passende for, at de studerende kan realisere de fastsatte læringsmål.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at det faglige indhold af udbuddets elementer har passende bredde, dybde og relevans set i forhold til læringsmålene,*
- 2) at de valgte undervisnings- og arbejdsformer er hensigtsmæssige for, at læringsmålene kan realiseres,*
- 3) at elementernes samspil understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Sygeplejerskeuddannelsen fik ny bekendtgørelse og studieordning i januar 2008 som indeholdt nye overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen, og som har betydet ændringer af uddannelsens indhold og struktur. Uddannelsen er nu opdelt i moduler, og alle de institutioner som udbyder uddannelsen, er stadig i gang med at udarbejde udførlige beskrivelser af de enkelte modulers indhold, tilrettelæggelse mv. På tidspunktet for udarbejdelse af den skriftlige dokumentation til akkrediteringen havde udbuddet beskrevet og gennemført seks af de fjorten moduler. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere det detaljerede indhold og tilrettelæggelsen af disse seks moduler.

Ekspertpanelet vurderer at det faglige indhold i de seks moduler har en passende bredde, dybde og relevans i forhold til de læringsmål der er beskrevet for de enkelte moduler. Institutionen redegør i tilfredsstillende grad for det faglige indhold og viser herunder hvordan modulernes metodefaglige indhold understøtter udviklingen af de studerendes kompetencer. Det metodefaglige indhold er tilrettelagt ud fra det enkelte moduls læringsudbytte, og der er vist en progression fra modul 1 hvor der er fokus på at den studerende søger og udvælger praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende sygepleje, til det afsluttende modul hvor der er fokus på at den studerende behersker grundlæggende akademiske metoder, herunder systematiserede overvejelser om metoder og modeller til forklaring og forståelse af og refleksion over sygepleje.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Institutionen redegør for relevante undervisnings- og arbejdsformer for modul 1-4 og for modul 5 og 7. Det fremgår af redegørelsen at der skal ske både didaktisk og faglig progression så teori og praksis kombineres. Udbudsstedet anvender forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder forelæsninger, gruppedrøftelser, drøftelser i plenum og drøftelser af cases. Som et nyt tiltag arbejder udbudsstedet på at afdække den enkelte studerendes læringsstil for at kunne anvende forskellige studiemetoder i den kliniske undervisning.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Institutionen har redegjort relevant og detaljeret for undervisnings- og arbejdsformer og metoder, teori og prøveformer for modulerne 1-4 og for den overordnede planlægning af modulerne 7 og 8. Da sygeplejerskeuddannelsen i Thisted kun har optag en gang om året, er det første hold studerende efter den nye studieordning startet senere på uddannelsen end studerende fra de øvrige

udbudssteder i Danmark. Udbuddet i Thisted har derfor ikke dokumenteret eller redegjort for et indhold svarende til seks moduler.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 6, 7 og 16, supplerende dokumentation og følgende bilag:

Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg:

- Bilag 1: Bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen Professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 29 af 24/01/2008
- Bilag 11: Modul 2: Klinisk undervisning i færdighedslaboratoriet: Tema 2
- Bilag 22: Fra oplevelse til læring – projektbeskrivelse
- Bilag 30: Modul 1 Modulbeskrivelse
- Bilag 31: Modul 3 Modulbeskrivelse
- Bilag 33: Mail fra Inge Enroth 17. marts 2009
- Bilag 34: Modul 1: Kursusbeskrivelse Almen Biokemi
- Bilag 35: Introduktionsdagen
- Bilag 37: Modul 1 Kursusbeskrivelse Patientologi
- Bilag 38: Modul 1 Case Martin Schulz
- Bilag 39: Modul 1 Case Erik Pedersen
- Bilag 40: Modul 1 Kursusbeskrivelse Speciel biokemi, anatomi og fysiologi
- Bilag 41: Modul 1 Kursusbeskrivelse Perspektiver på menneskets behov – Behovstanken i praksis
- Bilag 42: Modul 1 Kursusbeskrivelse Den raske og den syge krop
- Bilag 43: Modul 1 Kursusbeskrivelse Perspektiver på menneskets behov
- Bilag 44: Modul 1 Planlagt studieaktivitet Analyseopgave og fremlæggelse: Perspektiver på menneskets behov
- Bilag 45: Modul 1 Planlagt studieaktivitet Multiple choice spørgeskema i anatomi og fysiologi
- Bilag 46: Vejledning i arbejdet med anatomi og fysiologi
- Bilag 47: Dokumentation af pensum modul 1
- Bilag 48: Modul 1 Intern teoretisk prøve
- Bilag 49: Modul 2 Modulbeskrivelse
- Bilag 50: Modul 2 Casper
- Bilag 51: Modul 2 Hans
- Bilag 52: Modul 2 Aldersperspektiver
- Bilag 53: Modul 2 Kursusbeskrivelse Centrale opfattelser af sundhed og sygdom
- Bilag 54: Modul 2 Kursusbeskrivelse Kliniske metoder til observation og vurdering
- Bilag 55: Fortællinger til tema 3
- Bilag 56: Modul 2 Fastlagt studieaktivitet Klinisk observation og klinisk vurdering i relation til udvalgte fysiologiske fænomener i færdighedslaboratoriet
- Bilag 57: Modul 2 Kursusbeskrivelse Ergonomi
- Bilag 58: Modul 2 Kursusbeskrivelse Anatomi og fysiologi
- Bilag 59: Modul 2 Kursusbeskrivelse Hygiejnens betydning i sygepleje F09
- Bilag 60: Modul 2 Kursusbeskrivelse Mikrobiologi
- Bilag 61: Modul 2 Planlagt studieaktivitet Fagligt essay: Hygiejnens betydning i sygeplejen og mikrobiologi
- Bilag 62: Modul 2 Mikrobiologi 2
- Bilag 63: Modul 2 Mikrobiologi 1
- Bilag 64: Opgaver til gruppearbejdet Nervesystemet
- Bilag 65: Dissektion. Svinehjertet
- Bilag 66: Huden: Studie- og gruppeopgaver, inkl. aldersperspektiv
- Bilag 67: Temperaturregulering, studie- og gruppeopgaver, inkl. alders- og kønsperspektiv
- Bilag 68: Dokumentation af pensum modul 2
- Bilag 69: Modul 2 Intern teoretisk prøve
- Bilag 70: Modul 2 Eksempel på eksamensspørgsmål
- Bilag 71: Case modul 3
- Bilag 72: Modul 3 Kursusbeskrivelse Den lidende patient
- Bilag 73: Modul 3 Kursusbeskrivelse Udskillelse med fokus på obstipation og urininkontinens

- Bilag 74: Modul 3 Kursusbeskrivelse Patienten med ernæringsudfordringer
- Bilag 75: Modul 3 Kursusbeskrivelse Patienten med kvalme og opkastning
- Bilag 76: Modul 3 Kursusbeskrivelse Patienten med smerter
- Bilag 77: Modul 3 Kursusbeskrivelse Den døende patient
- Bilag 78: Modul 3 Planlags studieaktivitet Sygeplejefaglige fænomener, gruppearbejde
- Bilag 79: Modul 3 Kursusbeskrivelse Introduktion til sygeplejefaglige fænomener
- Bilag 80: Modul 3 Kursusplan anatomi, fysiologi og genetik
- Bilag 81: Modul 3 Kursusbeskrivelse Ernæringslære og diætetik
- Bilag 82: Modul 3 Kursusbeskrivelse Sygdomslære herunder patofysiologi
- Bilag 83: Modul 3 Planlagt studieaktivitet Ernæringscreening - Januar 2009
- Bilag 84: Modul 3 Planlagt studieaktivitet Gruppearbejde Sygdomslære herunder patofysiologi – Januar 2009
- Bilag 85: Dokumentation af pensum modul 3
- Bilag 86: Modul 3 Ekstern teoretisk prøve i sygepleje, anatomi, fysiologi herunder genetik – Januar 09
- Bilag 87: Skriftlig eksamen AF modul 3
- Bilag 88: Modul 4 Modulbeskrivelse
- Bilag 89: Modul 4 Planlagt studieaktivitet Skriftlig refleksion – Januar 2009
- Bilag 90: Modul 4 Planlagt studieaktivitet Fælles refleksion – Januar 2009
- Bilag 91: Modul 4 Fastlagt studieaktivitet Sygeplejeprocessen som klinisk metode - Januar 2009
- Bilag 92: Modul 4 Intern klinisk prøve – Januar 2009
- Bilag 93: Modul 5 Modulbeskrivelse – Januar 2009
- Bilag 94: Modul 7 Modulbeskrivelse – Januar 2009
- Bilag 95: Søgning i EBSCO Hosts Cinahl
- Bilag 96: Modul 5 Fastlagt studieaktivitet Debat vedrørende tværprofessionel virksomhed - Januar 2009
- Bilag 97: Modul 5 Planlagt studieaktivitet Folkesundhed herunder epidemiologi og miljømedicin
- Bilag 98: Modul 5 Kursusbeskrivelse sygepleje livsstil
- Bilag 99: Modul 5 Kursusbeskrivelse epidemiologi og miljømedicin
- Bilag 100: Modul 5 Kursusbeskrivelse Folkesundhed
- Bilag 101: Modul 5 Kursusbeskrivelse i sundhedsantropologi
- Bilag 102: Modul 5 Kursusbeskrivelse i sociologi
- Bilag 103: Modul 5 Kursusbeskrivelse Jura
- Bilag 104: Modul 5 Kursusbeskrivelse Sygepleje sundhedsfremme
- Bilag 105: Modul 5 Kursusbeskrivelse organisation og ledelse
- Bilag 106: Modul 5 Kursusbeskrivelse Tværprofessionel Virksomhed
- Bilag 107: Modul 5 Kursusplan sygdomslære
- Bilag 108: Modul 5 Kursusbeskrivelse Introduktion til FS
- Bilag 109: Modul 5 Kursusbeskrivelse sundhedsinformatik
- Bilag 110: Dokumentation af pensum modul 5
- Bilag 111: Modul 5 Intern teoretisk prøve – Januar 2009
- Bilag 112: Modul 7 Fastlagt studieaktivitet Undervisningscafé i kommunikation, psykologi og pædagogik
- Bilag 113: Modul 7 Planlagt studieaktivitet Mundtlig fremstilling – Januar 2009
- Bilag 114: Modul 7 Kursusbeskrivelse Kommunikation
- Bilag 115: Modul 7 Kursusbeskrivelse for pædagogik
- Bilag 116: Modul 7 Kursusbeskrivelse Sygepl. funktions- og ansvarsområder, farmakologi
- Bilag 117: Modul 7 Kursusbeskrivelse Transaktionsanalyse
- Bilag 118: Modul 7 Kursusplan farmakologi
- Bilag 119: Modul 7 Kursusplan Psykologi
- Bilag 120: Modul 7 Kursusplan Sygepleje
- Bilag 121: Modul 7 Case Anne
- Bilag 122: Modul 7 Case Sygepleje
- Bilag 123: Modul 7 Farmakologi – Links til artikler
- Bilag 124: Dokumentation af pensum modul 7

- Bilag 125: Modul 7 Ekstern teoretisk prøve – Januar 2009
- Bilag 126: Modul 1 Kursusbeskrivelse Sygeplejeprocessen som klinisk metode
- Bilag 127: Modul 1 Kursusbeskrivelse Refleksion
- Bilag 128: Informationssøgning studiet igennem.

Sygeplejerskeuddannelsen i Thisted:

- Bilag 159: Mail fra Inge Enroth 24. maj 2009
- Bilag 160: Mail fra Inge Enroth 16. april 2009
- Bilag 161: Foreløbige arbejdsopgaver sendt til Inge Enroth primo april 2009
- Bilag 162: Modul 7 Modulbeskrivelse
- Bilag 163: Modul 8 Modulbeskrivelse
- Bilag 164: Modul 1 Modulbeskrivelse
- Bilag 165: Modul 2 Modulbeskrivelse
- Bilag 166: Modul 3 Modulbeskrivelse
- Bilag 167: Modul 4 Modulbeskrivelse
- Bilag 168: Modul 1 Kursusbeskrivelse Krop og hygiejne
- Bilag 169: Modul 1 Kursusbeskrivelse Perspektiver på menneskets behov
- Bilag 170: Modul 4 Planlagt studieaktivitet Fælles refleksion over relationen mellem sygeplejerske og patient
- Bilag 171: Modul 1 Kursusbeskrivelse Patientologi
- Bilag 172: Modul 2 Kursusbeskrivelse Sundhed og sygdom
- Bilag 173: Modul 3 Kursusbeskrivelse Sygdom og lidelse
- Bilag 174: Modul 1 Studerendes beskrivelser af patientsituationer
- Bilag 175: Modul 1 Kursusbeskrivelse Problemløsning i sygepleje
- Bilag 176: Modul 3 Kursusbeskrivelse Sygepleje og ernæring
- Bilag 177: Dokumentation af litteratur sygepleje og anatomi og fysiologi modul 1-3
- Bilag 178: Biokemilæseplan
- Bilag 179: Modul 1 Planlagt studieaktivitet i klinisk undervisning
- Bilag 180: Modul 2 Fastlagt studieaktivitet i klinisk undervisning
- Bilag 181: Modul 2 Planlagt studieaktivitet i anatomi og fysiologi
- Bilag 182: Modul 3 Planlagt studieaktivitet Ernæringscreening
- Bilag 183: Modul 4 Fastlagt studieaktivitet Sygeplejeprocessen – udformning af plejeplan som klinisk metode
- Bilag 184: Modul 4 Planlagt studieaktivitet Observationspraktik i primær sundhedstjeneste
- Bilag 185: Modul 4 Planlagt studieaktivitet Fælles refleksion over relationen mellem sygeplejerske og patient
- Bilag 186: Modul 1 Intern teoretisk prøve
- Bilag 187: Modul 2 Intern teoretisk prøve
- Bilag 188: Modul 3 Ekstern prøve – 1. delprøve
- Bilag 189: Modul 3 Ekstern teoretisk prøve i anatomi og fysiologi, herunder genetik 2. delprøve
- Bilag 190: Modul 4 Intern klinisk prøve
- Bilag 191: Modul 7 Ekstern prøve i sygepleje og humanistiske fag
- Bilag 192: Modul 7 Fastlagt studieaktivitet Pædagogisk aktivitet med kommunikative og psykologiske aspekter
- Bilag 193: Modul 8 Fastlagt studieaktivitet
- Bilag 194: Modul 8 Intern klinisk prøve.

Kriterium 8: Undervisere

"Undvisernes kvalifikationer og kompetencer er samlet set tilstrækkelige i forhold til uddannelsesuddannelsens niveau og mål for læringsudbytte, og undervisergruppen er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

1) at undervisergruppen samlet set lever op til de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og erhvervs- eller professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,

2) at undervisergruppen gennem løbende kompetenceudvikling og andre aktiviteter er ajourført med den nyeste viden om centrale tendenser i erhverv eller professioner samt relevant forskning."

Vurdering:

Kriteriet er delvist opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set – fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at begge udbudssteder har fagligt og teoretisk velkvalificerede undervisere, men at undervisergruppen i Thisted med sine kun fire faste undervisere er for lille til selv at kunne dække de fagområder der indgår i uddannelsen, holde sig løbende ajour fagligt og pædagogisk og skabe et fagligt miljø hvor ny viden inddrages i tilstrækkelig grad.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at undviserne opfylder de krav til teoretiske, faglige, pædagogiske og professionsmæssige kvalifikationer og kompetencer som følger af reglerne for uddannelsen, og at deres faglige og teoretiske baggrund samlet set dækker de fagområder der indgår i uddannelsen. Institutionen redegør for at 17 ud af de 21 fastansatte undervisere har en master- eller kandidatgrad. En underviser er lektorbedømt, og tre andre venter svar på deres lektoransøgninger. Alle fastansatte undervisere på nær en underviser har en sygeplejefaglig grunduddannelse. Den ene underviser har en lægefaglig uddannelse. Undviserne underviser hovedsageligt i de fag som de har en kandidat- og mastergrad inden for. To undervisere har en ph.d.-grad, en underviser er ved at afslutte sit ph.d.-studie, og en underviser forbereder sit.

Institutionen redegør for at undviserne løbende holder sig ajour med den nyeste viden om relevant forskning og udviklingen inden for professionen. Dette sker bl.a. gennem flere undviseres fleksible ansættelser i forskellige aftagerinstitutioner. Eksempelvis er der ansat to forskningslektorer i delestillinger i samarbejde med Center for Sygeplejeforskning, og en underviser har deltidsansættelse som klinisk sygeplejerske ved Regionshospitalet Viborg. Herudover har institutionen redegjort for indsatsområder for udvikling af undviserkompetencer.

Uddybning – gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at undvisergruppen er velkvalificeret og gør en god indsats for at holde sig opdateret med ny viden. Panelet vurderer dog også at udbudsstedet er fagligt sårbart, og at det er en uoverkommelig opgave for gruppen på fire faste undervisere at være ajourført inden for alle uddannelsens fagområder. Dertil kommer at panelet vurderer at de eksterne undervisere ikke i samme grad som de fastansatte bidrager til udbuddets sammenhængskraft og den løbende faglige sparring og udvikling.

Udbudsstedets underviserstab består af fire fastansatte undervisere med sygeplejefaglig grund-

uddannelse. Tre har lange videregående uddannelser i form af en mastergrad i sundhedspædagogik, en kandidatgrad i pædagogik og en kandidatgrad i sociologi, mens den fjerde underviser har en sygeplejefaglig vejlederuddannelse og har gennemført diverse kurser. De dækker i alt 3,81 årsværk. Dertil kommer en afdelingsleder på deltid. Institutionen redegør for at tre af de fastansatte undervisere har mangeårig undervisningserfaring fra grund-, efter- og videreuddannelserne. En af udbudsstedets undervisere afventer svar på sin lektoransøgning. Dertil kommer ni eksterne timelærere som tilsammen dækker 0,27 årsværk. De eksterne undervisere har et uddannelsesniveau svarende til en master- eller kandidatgrad.

Den faste undervisergruppes størrelse giver udfordringer i forhold til at varetage undervisningen inden for de mange forskellige fagområder i uddannelsen. Det fremgik af interviewene med ledelsen og underviserne at udbudsstedet søger at ansætte undervisere med brede faglige kompetencer og desuden supplerer med eksterne undervisere med indsigt i særlige fagområder som fx sår- og sygeplejersker.

Institutionen redegør for at underviserne løbende holder sig ajour med den nyeste viden om relevant forskning og udviklingen inden for professionen gennem fx udarbejdelse af lektoransøgning, videreudvikling af færdighedslaboratorium og drøftelse af det faglige grundlag i moduluddannelsen. De fire faste undervisere har desuden kontakt med de kliniske samarbejdspartnere, fx på temadage og i refleksionsgrupper i den kliniske praksis. Alle undervisere har fået tildelt en uge om året til individuel kompetenceudvikling som bruges på kortere kursusforløb, konferencer, netværk mv.

Panelet vurderer dog samlet set at undervisergruppens størrelse betyder at der er ringe muligheder for bred faglig sparring og udvikling i hverdagen, at det er vanskeligt at nå og overkomme at være opdateret med den nyeste viden om relevant forskning og om udviklingen inden for professionen og skabe et inspirerende studiemiljø for de studerende da der er få personer til at dele opgaverne. Af interviewet med underviserne og ledelsen fremgik det at både faglig og pædagogisk ajourføring løbende er en udfordring som parterne forsøger at løfte bl.a. ved hjælp af intern vinding og engagement. Under interviewet gav de studerende udtryk for at underviserne ikke altid er opdaterede med hvad der sker i klinisk praksis. Panelet vurderer desuden at den lille undervisergruppe i Thisted gør udbuddet meget sårbart over for underviserfravær, planlagt som uplanlagt, fx sygdom, lektorbedømmelse og studieophold. Samlet set er kriteriet derfor kun delvist opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 3, 4, 5 og 8, interview med ledelsen, underviserne og de studerende under institutionsbesøg i Thisted, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 18: Lektorbedømmelse marts 2009/Brev til formand
- Bilag 130: Undervisere tilknyttet udbuddet Viborg
- Bilag 131: Underviserkompetenceprofil
- Bilag 132: Medarbejderudviklingssamtale i VIA
- Bilag 133: International konference.

Kriterium 9: Praktik

"Praktikken tilrettelægges og gennemføres, så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at praktikken tilrettelægges og gennemføres hensigtsmæssigt,*
- 2) at praktikken er en integreret del af det samlede udbud, så den studerendes videntilegnelse, erfaringsdannelse og læring på henholdsvis udbudssted og praktiksted er gensidigt supplerende."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisnings omfang og placering i studieforløbet er hensigtsmæssig og sikrer en god vekselvirkning mellem teori og praksis. Ifølge studieordningen udgør den kliniske undervisning 90 af uddannelsens 210 ECTS-point. Der er klinisk undervisning i modulerne 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13 og 14, dvs. i 10 af de 14 moduler som uddannelsen er opdelt i. Perioderne med klinisk undervisning varierer med en vægt fra 2 til 15 ECTS-point. De længste kliniske undervisningsforløb ligger i modul 4, 11 og 12, som er rene kliniske undervisningsmoduler på 10 uger (15 ECTS-point), og i modul 6 hvor den kliniske undervisning varer 8 uger (12 ECTS-point).

I forbindelse med tilrettelæggelsen og gennemførelsen af den kliniske undervisning vurderer ekspertpanelet at de krav udbuddet stiller til indhold af de forskellige undervisningsperioder, er med til at sikre gode læringsforløb for den studerende. Udbuddet følger de krav til indholdet i den kliniske undervisning som er beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen og studieordningen. Bekendtgørelsen stiller bl.a. krav til den kliniske undervisnings fokus, progression og sammenhæng med den teoretiske undervisning. I studieordningen er der en beskrivelse af modulernes læringsmål som også omfatter læringsudbyttet af den kliniske undervisning. Derudover er der krav til hvor den kliniske undervisning kan foregå, til indholdet i samarbejdsaftalerne mellem udbuddet og det kliniske undervisningssted og til kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisning er en integreret del af det samlede udbud så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis. Institutionen redegør for at den studerende forberedes til den kliniske undervisning af uddannelseskoordinatoren og den uddannelsesansvarlige gennem færdighedsmæssige forberedelser, forberedelse i forhold til læringsredskaber og forberedelse i forhold til studieredskaber.

Den studerende inddrager viden fra de teoretiske dele af studiet i den kliniske undervisning gennem refleksionsøvelser med vejlederen fra det kliniske undervisningssted og gennem udarbejdelse af eksamensopgaver. Den studerende og det kliniske undervisningssted udarbejder i fællesskab individuelle kliniske studieplaner. Som nyt tiltag vil de kliniske vejledere afdække den enkelte studerendes læringsstil og anvende denne viden til planlægning.

Udbudsstedet inddrager de kliniske erfaringer i det efterfølgende teorimodul ved at der er knyttet en underviser til hvert klinisk undervisningssted, og ved at underviseren inddrager egen viden og erfaring fra udviklingsprojekter i klinisk praksis. Ekspertpanelet vurderer det positivt at de stude-

rende får daglig vejledning både før, under og efter det kliniske undervisningsforløb, og at der kommer en uddannelsesansvarlig fra klinisk praksis til udbudsstedet for at give introduktion og informere om retningslinjer forud for den kliniske undervisning. Det fremgik desuden af interviewet med de studerende at de føler sig velforberedte til den kliniske undervisning og har indtryk af at der er en god sammenhæng mellem praksis og teori.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at den kliniske undervisning er en integreret del af det samlede udbud så den studerendes læring styrkes i et samspil mellem teori og praksis. Institutionen redegør for at den studerende forberedes til den kliniske undervisning gennem konkrete færdighedsmæssige kompetencer og prøvevirksomhed. Bl.a. anvender de studerende elektronisk studiebog, individuel klinisk studieplan og refleksions- og evalueringsmapper.

De studerende inddrager viden og erfaringer fra den kliniske undervisning i den teoretiske undervisning, via studiemetoder som portfolio, praksisbeskrivelser og fortællinger, og i eksamensopgaver. I den kliniske undervisning inddrages den studerendes teoretiske viden gennem studiesamtaler med de kliniske vejledere og efterfølgende i den teoretiske undervisning. Underviserne inddrager viden fra udviklingsarbejder, konferencedeltagelse og deltagelse i netværk og viden fra databaser og faglitteratur. Det fremgik af interviewet med de studerende at de oplever at der er en god kobling mellem teori og praksis, og at de er godt forberedte til den kliniske undervisning.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 9 og 10, interview med de studerende under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 1: Bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen Professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 29 af 24/01/2008
- Bilag 2: Struktur for studiestart i februar på Sygeplejerskeuddannelsen i Viborg
- Bilag 8: Tillæg til National Studieordning
- Bilag 30: Modul 1 Modulbeskrivelse
- Bilag 84: Modul 3 Planlagt studieaktivitet Gruppearbejde Sygdomslære herunder patofysiologi – Januar 2009
- Bilag 93: Modul 5 Modulbeskrivelse – Januar 2009
- Bilag 134: Generel klinisk studieplan
- Bilag 135: Oversigt over kliniske vejlederes formelle kvalifikationer Viborg
- Bilag 136: Delrapport vedr. elektronisk studiebog
- Bilag 196: Oversigt over kliniske vejlederes formelle kvalifikationer Thisted.

Kriterium 10: Kvalitetssikring af praktik

"Praktikken kvalitetssikres løbende.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det løbende sikres, at praktikken fungerer tilfredsstillende, fx gennem krav til praktiksted, dialog mellem institution og udbud på den ene side og praktiksted på den anden om deres opgave som praktiksted og gennem evaluering af praktik."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at kravene til de kliniske undervisningssteder er tilstrækkelige og hensigtsmæssige. Institutionen redegør for de i bekendtgørelsen fastsatte krav om at kliniske undervisningssteder skal udforme en generel klinisk studieplan med beskrivelser af læringstilbud, vejledningstilbud etc. som skal godkendes af udbudsinstitutionen inden det kliniske undervisningssted kan tilbyde klinisk undervisning til de studerende. Herudover skal det kliniske undervisningssted have uddannede kliniske vejledere med formelle pædagogiske forudsætninger svarende til 1/6 diplomuddannelse. Institutionen redegør for at der er ved at blive udarbejdet et fælles evalueringskoncept for klinisk uddannelse i regi af VIA University College som forventes at blive taget i brug i 2010.

Panelet vurderer at dialogen mellem institution og udbud på den ene side og klinisk undervisningssted på den anden side sikrer at der er klarhed om varetagelsen af opgaver i forbindelse med den kliniske undervisning, og at de to parter er opdateret med relevant viden i forhold til hinanden. Institutionen redegør for at der er en tydelig ansvarsfordeling på det kliniske undervisningssted hvor uddannelseschefen har ansvaret for kvaliteten af de kliniske undervisningsforløb, og hvor den ledende sygeplejerske har ansvaret for at sikre at vejlederne er uddannede. I forbindelse med udviklingen af modulbeskrivelserne medvirkede repræsentanter fra klinikken til at sikre det faglige indhold. Institutionen redegør for at der foregår dialog mellem det kliniske undervisningssted og udbudsstedet gennem møder mellem undervisere, uddannelsesansvarlige og kliniske undervisere. På disse møder drøftes den kliniske undervisning og sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning. Desuden holder udbudsstedet temadage hvor kliniske repræsentanter og undervisere fra uddannelsesinstitutionen deltager.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedet løbende sikrer at de kliniske undervisningssteder opfylder de krav der stilles, og at evalueringer sker løbende og med inddragelse af de relevante parter. De studerende evaluerer den kliniske undervisning via spørgeskemaer ved afslutningen på det kliniske undervisningsforløb, og repræsentanter fra alle relevante grupper følger op på resultatet af spørgeskemaerne. Der holdes dialogmøder en gang pr. semester, der udbydes temadage to gange årligt, og der holdes relevante formelle og uformelle orienteringsmøder. Teoriunderviserne er tilknyttet de kliniske afsnit. Der foregår en afsluttende skriftlig evaluering for den studerende. Den kliniske uddannelseskoordinator fra udbudsstedet er ansvarlig for opfølgning til uddannelseskoordinatoren på det kliniske undervisningssted.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedet løbende sikrer at de kliniske undervisningssteder oplever

de krav der stilles, og at evalueringer sker løbende og med inddragelse af de relevante parter. Den kliniske undervisning evalueres gennem et elektronisk spørgeskema ved afslutningen på hvert klinisk undervisningsforløb. Resultaterne viderefremmes til de kliniske vejledere på dialogmøder hvor der udarbejdes fælles handleplaner. Evalueringerne opgøres samlet på udbuddet efter hvert klinisk undervisningsforløb og offentliggøres, drøftes og følges op i forskellige fora. Problemer i den kliniske undervisning opfanges i de afsluttende evalueringer eller gennem klagesager fra studerende eller ved at undervisere opfanger kvalitetsproblemer. Ekspertpanelet vurderer at de kliniske undervisningsforløb løbende sikres, men ser det som en mindre svaghed at udbudsstedet ikke er mere proaktivt i forhold til at opfange de studerendes problemer. Det fremgik af interviewet med de studerende at det er svært at komme igennem med kritik af de kliniske undervisningsforløb.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 9 og 10, interview med de studerende under institutionsbesøg, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1: Bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen Professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 29 af 24/01/2008
- Bilag 8: Tillæg til National Studieordning
- Bilag 10: Kommissorium: Koordinationsudvalg
- Bilag 138: Kommissorium for arbejdsgruppen vedr. evaluering af klinisk undervisning.

Kriterium 11: Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er tilstrækkelige i forhold til mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer, der er til rådighed for udbuddets studerende og undervisere på udbudsstedet, er tilstrækkelige til, at det er muligt at opnå det forventede læringsudbytte. De fysiske faciliteter og materielle ressourcer er fx bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at de fysiske faciliteter og materielle ressourcer der stilles til rådighed for udbuddets studerende og undervisere, er tilstrækkelige til at det er muligt for de studerende at opnå det forventede læringsudbytte.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Institutionen redegør for at udbudsstedet har gode biblioteksfaciliteter som er organiseret i samarbejde med det samlede VIA University College. Desuden har udbudsstedet opdateret it-udstyr, tilgængelige e-læringsprogrammer inden for udvalgte fagområder, tilstrækkelige undervisnings- og grupperum med tekniske hjælpemidler, færdighedslaboratorium med ti senge, skyllerum, ilt-sug, simulatordukker og hjertestarter. Udbudsstedet har en hall som anvendes til større arrangementer og forelæsninger. De har et veludstyret skriveværksted med adgang døgnet rundt og arbejder på at få adgang til et engelsk virtuelt hospital og på at udvikle andre e-læringsprogrammer. Ekspertpanelet vurderer at forholdet mellem antallet af studerende og de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er passende.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Institutionen redegør for gode biblioteksfaciliteter som baserer sig på et samarbejde med det samlede VIA University College og Thy UddannelsesCenter. I biblioteket er der etableret forskellige zoner hvor der bl.a. er mulighed for at slappe af og læse avis, og hvor der er personalearbejdspladser, pc-arbejdspladser m.m. Der er desuden et færdighedslaboratorium som blev nyindrettet i 2003, med tilhørende udstyr og simulatordukker. I tilknytning til undervisningen i færdighedslaboratoriet arbejder udbuddet på at få mulighed for at anvende forskellige virtuelle læringsprogrammer. Panelet vurderer at forholdet mellem antallet af studerende og de fysiske faciliteter og materielle ressourcer er passende.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 11 og rundvisningen under institutionsbesøg.

Kriterium 12: Internationalisering

"Uddannelsesudbuddet er tilrettelagt, så der er mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid.

Kriteriet finder anvendelse efter den 1. august 2009.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at det er muligt for de studerende at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."

Vurdering:

Kriteriet vurderes ikke.

Begrundelse for vurderingen:

Kriteriet finder først anvendelse efter 1. august 2009 i overensstemmelse med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, nr. 207 af 31.3.2008, § 39, stk. 2.

Kriterium 13: Kvalitetssikring af internationaliseringen

"Det sikres løbende, at uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, i tilstrækkelig grad bidrager til opnåelsen af det samlede læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele, de studerende kan vælge at gennemføre i udlandet,*
- 2) at udbuddet løbende sikrer sig, at kvalitetskravene opfyldes. Fx skal den danske uddannelsesinstitution forhåndsvurdere og godkende de udenlandske uddannelseselementer, som de studerende kan tage,*
- 3) at der ved uddannelser, der er tilrettelagt som parallelforløb, er indgået aftale med en anerkendt udenlandsk uddannelsesinstitution om vilkårene for gennemførelsen af dele af uddannelsen på den udenlandske uddannelsesinstitution."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Institutionen redegør for udbuddets faste procedurer for at godkende uddannelsesinstitutioner, og de studerende kan studere ved disse institutioner hvis de ønsker at færdiggøre dele af uddannelsen i udlandet. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet stiller relevante og tilstrækkelige kvalitetskrav til de uddannelsesdele de studerende kan tage i udlandet. Udbuddet samarbejder udelukkende med institutioner der matcher niveauet i en dansk professionsbacheloruddannelse. Ved etablering af bilaterale aftaler aflægger udbuddet institutionen et besøg medmindre institutionen er kendt i Sundhedsfaglig Højskole. Under det forberedende besøg aftales præmisserne for studieopholdet. Ved studieophold i den kliniske del sikres det at den studerende kan få opfyldt læringsudbyttet, at fagpersoner kan give den studerende vejledning ved institutionen i forhold til opholdets niveau og omfang, og at der løbende evalueres. Udbudsstederne stiller krav om at der holdes evalueringssamtaler under opholdet, og at alle udvekslinger evalueres.

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstederne løbende sikrer at kravene opfyldes. Institutionen redegør for at arbejdet er organiseret med en international koordinator som er ansvarlig for udvekslingen af studerende. De studerende udformer et rejsebrev som gøres tilgængeligt for alle studerende. Hver studerende indgår en learning agreement i samarbejde med den internationale uddannelsesinstitution, hvilket skaber et fælles udgangspunkt for læringsmålene for opholdet og giver den studerende forhåndsmerit. Institutionen redegør for at negative resultater af evalueringerne har medført ophør af samarbejde med enkelte samarbejdsinstitutioner og forbedret forberedende information om boligudgifter i udlandet m.m.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 13 og følgende bilag:

- Bilag 8: Tillæg til National Studieordning
- Bilag 139: Bilateral Agreement
- Bilag 140: Sundhedsfaglig Learning Agreement.

Kriterium 14: Systematisk og kontinuerligt kvalitetsarbejde

"Der arbejdes systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der systematisk gennemføres aktiviteter for at kvalitetssikre og -udvikle udbuddet,*
- 2) at eksterne og interne interessenter inddrages, herunder at udbuddet regelmæssigt og systematisk sikrer sig de studerendes vurdering af udbuddet,*
- 3) at udbuddet bruger den viden, der indhentes gennem evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, til at forbedre og udvikle sine aktiviteter og resultater."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Ekspertpanelet vurderer at alle centrale forhold på udbuddet undergår løbende og systematisk kvalitetssikring, og at relevante interne og eksterne interessenter inddrages i kvalitetsarbejdet hvor det er hensigtsmæssigt.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Institutionen redegør for at der er en klar fordeling af ansvar. Kvalitetsarbejdet er organiseret omkring en modulkoordinator som er ansvarlig inden for de fastlagte rammer sammen med eksempelvis de kliniske vejledere. Rammerne fastlægges overordnet i det fælles koordineringsudvalg. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet inddrager relevante interne og eksterne interessenter i kvalitetsarbejdet hvor det er hensigtsmæssigt. De interne interessenter har deltaget i aktiviteter om planlægning, beslutningstagning og evaluering, ligesom de også følger op på evalueringerne ved mindre ændringer. De eksterne interessenter inddrages gennem fastlagte fora, gennem lovgivningen på området og gennem rådgivende og besluttende forsamlinger og råd på både internationalt og nationalt niveau.

Panelet vurderer at udbudsstedet løbende og systematisk sikrer kvalitetsarbejdet. Institutionen redegør for at evalueringer bliver inkluderet i censorindberetningerne i forbindelse med de eksterne prøver. De kliniske repræsentanter deltager i planlægning af modulindhold, studieaktiviteter og udarbejdelse af kliniske kriterier for de kliniske prøver, ligesom der holdes fælles evalueringsmøder for undervisere og repræsentanter fra klinisk praksis. Udbuddet har fastlagte evalueringsmetoder på de enkelte moduler, ligesom der er fastsat kriterier for kategorisering af litteratur for at dække professions-, udviklings- og forskningsbaseret viden i pensum.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Institutionen redegør for at der er en klar fordeling af ansvar. Afdelingslederen har det daglige ansvar for kvalitetsarbejdet i samarbejde med uddannelseschefen, den modulansvarlige, undervisere og de uddannelsesansvarlige sygeplejersker. På de kliniske undervisningssteder er det uddannelseskoordinator, der er ansvarlig for kvalitetssikring af den kliniske undervisning. De overordnede beslutninger om kvalitetsarbejdet træffes i koordineringsudvalget. De kliniske vejledere kan selvstændigt og i fællesskab med de uddannelsesansvarlige sygeplejersker foretage ændringer hvis behovet opstår.

Ekspertpanelet vurderer at relevante interne og eksterne interessenter inddrages i kvalitetsarbej-

det hvor det er hensigtsmæssigt. Af interne interessenter har udbuddet inddraget undervisere i den teoretiske del af uddannelsen, ledergruppen, studerende i den teoretiske del af uddannelsen og censorformandskabet i både planlægning og evaluering af og opfølgning på uddannelsen. Interne interessenter inddrages bl.a. i kvalitetssikringen af pensumlister. Af eksterne interessenter har udbuddet inddraget kliniske vejledere, uddannelsesansvarlige sygeplejersker og studerende i kliniske undervisningsforløb. Eksterne interessenter involveres gennem planlægnings- og arbejdsgrupper om evalueringsformer.

Panelet vurderer at udbudsstedet løbende og systematisk sikrer kvalitetsarbejdet. Underviserne foretager evaluering på modulniveau efter afviklingen af hvert modul. For at sikre at pensum opfylder kravene om at være professions-, udviklings- og forskningsbaseret, anvender udbuddet et skema til hvert modul der placerer pensum i forhold til disse videnkategorier. De enkelte undervisere og uddannelseschefen følger op på evalueringer eller andre indsatser.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterierne 7, 10 og 14, supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 10: Kommissorium: Koordinationsudvalg
- Bilag 141: Beskrivelse af kvalitetssystem i VIA
- Bilag 142: Strategi for SFH 2009
- Bilag 143: Rapport over pilotprojekt ADAM/EVA
- Bilag 144: Tillæg lokal evalueringsstrategi – arbejdspapir
- Bilag 145: Undervisningsmiljøvurdering 2006
- Bilag 146: Juridiske retningslinier
- Bilag 147: Censorformandskabets årsberetning.

Kriterium 15: Gennemførelse

"Frafald minimeres, og de studerende gennemfører i tilfredsstillende omfang.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er iværksat indsatser for at øge antallet af studerende, som gennemfører, fx registrering af nøgletal, studie- og erhvervsvejledning samt viden om årsager til frafald,*
- 2) at der opnås tilfredsstillende resultater med hensyn til de studerendes gennemførelsesfrekvens set i forhold til andre udbud inden for samme eller beslægtede uddannelsesområder."*

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set - fælles for begge udbudssteder

Frafaldstallet for udbuddet i Viborg er under den vejledende maksimumgrænse for frafald, mens nøgletallet for udbuddet i Thisted er over maksimumgrænsen, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af institutionens supplerende redegørelse vurderer panelet at kriteriet samlet set er opfyldt.

Gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet konstaterer at 32,7 % af udbuddets studerende fra Viborg som er startet på årsgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for udbuddet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at institutionen har tilstrækkeligt kendskab til frafald via data i form af afbrydelseskemaer. Institutionen redegør for en række årsager til frafaldet, fx familiære forhold, fagligt indhold (for svært eller for let), det sociale miljø og forhold i den kliniske undervisning.

Ekspertpanelet vurderer at udbudsstedet har igangsat mange relevante aktiviteter for at mindske frafaldet. Studerende der ønsker at afbryde studiet, tilbydes en samtale med studievejlederen. Institutionen redegør for redskaber til forbedring af studiekompetencer, individuel studievejledning og gruppestudievejledning på fastsatte tidspunkter i uddannelsen og tutorordninger. Der eksisterer tilbud om differentieret undervisning for både fagligt stærke og fagligt mindre stærke studerende, og en af de studerende underviser andre studerende med behov for faglig støtte i anatomi og fysiologi.

Gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet konstaterer at 50 % af udbuddets studerende fra Thisted som er startet på årsgang 2004, er ophørt med uddannelsen uden at fuldføre den. Frafallstallet for Thisted er dermed over den vejledende maksimumgrænse på 39 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor ikke tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen.

Institutionen har haft mulighed for at indsende supplerende redegørelse og bilag som belyser og begrundet særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på frafallstallet, og som der-

for skal tages med i betragtning ved ekspertpanelets vurdering af om udbuddet opfylder kriteriet. Institutionen har i den forbindelse redegjort for baggrunden for frafaldstallet. Det er beregnet på baggrund af 22 studerende hvoraf 11 studerende (= 50 %) har fuldført studiet eller fortsat er indskrevet. 8 studerende (= 36 %) har helt fortrudt deres studievalg, mens 3 studerende (= 14 %) er fortsat på sygeplejerskeuddannelsen andre steder i landet. Panelet finder at det ikke bør belaste Thisted, som er et yderområde, at nogle studerende vælger at flytte til andre steder i landet. Fraregnet disse 3 studerende er frafaldet 36 %, hvilket er under den vejledende maksimumgrænse på 39 %. Sammenholdt med udbuddets viden om og indsatser mod frafald vurderer panelet at kriteriet samlet set er opfyldt.

Ekspertpanelet vurderer dog at udbuddets arbejde med at skaffe viden om årsagerne til frafald er u hensigtsmæssigt. De sidste ti år har udbuddet systematisk indsamlet data gennem spørgeskemaer udfyldt af de studerende som falder fra. Institutionen redegør for at alle studerende som afbryder eller tilkendegiver at ville afbryde studiet, kontaktes af studievejlederen som tilbyder en uddybende samtale. De primære årsager til frafaldet er angivet som personlige årsager og private livsændringer. Det blev bekræftet under interviewet med de studerende at frafaldsårsagerne primært handler om personlige forhold, fx at den studerendes kæreste er flyttet, at den studerende skal på barsel etc.

Ekspertpanelet vurderer at udbuddet i Thisted igangsætter mange relevante aktiviteter for at minimere frafaldet. Institutionen redegør for at udbuddet i Thisted forsøger at sikre at kommende studerende har grundigt kendskab til uddannelsen på forhånd gennem brobygning og erhvervspraktik. Herudover gennemfører udbudsstedet flere samtaler med de studerende som viser tegn på mistriivsel, der holdes gruppesamtaler om det at være studerende, og der gives vejledning i individuel planlægning og prioritering af studietid. I forhold til de faglige udfordringer for de studerende har udbuddet igangsat aktiviteter som fx vejledning i opgaveskrivning, akademisk læsning, sygeplejefaglig vejledning og studieforberedende kursus i naturfag sammen med udbuddet i Viborg. Pga. udbudsstedets lille størrelse har de studerende meget tæt kontakt både med hinanden og med underviserne og studievejlederen. Under besøget gav underviserne udtryk for at deres mest effektive tiltag i forhold til at modvirke frafaldet er at skabe et godt og tæt forhold til de studerende. De studerende gav også udtryk for at skolen er god til at tage hånd om de studerende hvis de har problemer på studiet.

Under besøget spurgte ekspertpanelet hvorfor de mange tiltag ikke ser ud til at virke. Det fremgik af interviewet med ledelsen at udbuddet i Thisted primært optager lokale studerende hvoraf nogle har ringe forudsætninger for at gennemføre et videregående uddannelsesforløb, hvorfor man må forvente et højere frafald i Thisted. Ledelsen påpegede dog at der er kommet ekstra ressourcer til målrettet studievejledning, men at det er for tidligt endnu at sige noget om effekten heraf.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 15, nøgletal for kriterium 15, interview med de studerende under institutionsbesøg og følgende bilag:

- Bilag 145: Undervisningsmiljøvurdering 2006
- Bilag 148: Intern frafaldsundersøgelse
- Bilag 149: Brobygningsforløb med Teknisk Gymnasium
- Bilag 150: Brobygningsforløb med Viborg Amtsgymnasium og HF
- Bilag 151: Sygeplejepakken
- Bilag 152: Kursus: Styrkelse af faglige kompetencer i naturfag
- Bilag 153: Gennemførelsesvejledning – introduktionsforløb
- Bilag 154: Pjece studievejledning
- Bilag 155: Funktionsbeskrivelse – tutor
- Bilag 156: Differentieret undervisning
- Bilag 157: Kommissorium: De Studerendes Råd
- Bilag 158: Forløbs og afgangstatistik hold S04
- Bilag 197: Forespørgsel til studerende, der afbryder uddannelsen
- Bilag 199: Forløbs og afgangstatistik hold STS04.

Kriterium 16: Vurdering af læringsudbytte

"Prøver og eksamensformer sikrer en tilstrækkelig samlet belysning af, hvorvidt en studerende har realiseret mål for læringsudbytte.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at de valgte prøver og eksaminer er velegnede til at belyse, om en studerende opnår de læringsmål, der skal vurderes ved prøven/eksamenen,
- 2) at de valgte prøver og eksaminer samlet set giver et tilstrækkeligt dækkende billede af, om en studerende har opnået viden, færdigheder og kompetencer, der svarer til mål for læringsudbytte."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Fælles for begge udbudssteder

Pga. overgang til ny studieordning i 2008 har udbuddet kun beskrevet prøver og eksaminer for modulerne 1, 2, 3, 4, 5 og 7 i Viborg og modulerne 1, 2, 3, 4, 7 og 8 i Thisted. Det har derfor kun været muligt for ekspertpanelet at vurdere disse prøver og eksaminers velegnethed.

Institutionen redegør for hver enkelt prøve i relation til modulets læringsudbytte. Prøveformerne er varierede, og i Viborg består de bl.a. i skriftlige prøver på baggrund af en case, mundtlige prøver og en klinisk prøve bestående af en handlingsdel og en mundtlig del. I Thisted består prøveformerne i teoretiske og kliniske prøver med både en handlingsdel og en mundtlig del.

Selvom ikke alle udbuddets prøver og eksaminer er beskrevet endnu, vurderer panelet at det er sandsynliggjort at prøver og eksaminer vil give et tilstrækkeligt dækkende billede af om den studerende har realiseret mål for læringsudbytte efter endt studieforløb. Panelet bygger sin vurdering dels på det forhold at der er prøver og eksaminer ved afslutningen af hvert modul som belyser om den studerende har opnået modulets læringsmål dels på panelets vurdering i forbindelse med kriterium 6 om at der er god sammenhæng mellem læringsmålene for udbuddets elementer og det overordnede mål for læringsudbytte.

Dokumentation:

Institutionens redegørelse for kriterium 16 og følgende bilag:

- Bilag 1: Bekendtgørelse og studieordning for uddannelsen Professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 29 af 24/01/2008
- Bilag 48: Modul 1 Intern teoretisk prøve
- Bilag 69: Modul 2 Intern teoretisk prøve
- Bilag 86: Modul 3 Ekstern teoretisk prøve i sygepleje, anatomi, fysiologi herunder genetik - Januar 09
- Bilag 92: Modul 4 Intern klinisk prøve - Januar 2009
- Bilag 111: Modul 5 Intern teoretisk prøve - Januar 2009
- Bilag 125: Modul 7 Ekstern teoretisk prøve - Januar 2009
- Bilag 145: Undervisningsmiljøvurdering 2006
- Bilag 197: Forespørgsel til studerende, der afbryder uddannelsen
- Bilag 199: Forløbs og afgangstatistik hold STS04.

Kriterium 17: Opnåelse af læringsudbytte

"Uddannelsesudbuddets dimittender realiserer mål for læringsudbytte i tilfredsstillende grad.

Uddybning

Udbuddet skal redegøre for og dokumentere, at udbuddets dimittender opnår tilstrækkeligt gode karakterresultater, set i forhold til resultaterne for det uddannelsesområde, der akkrediteres, eller i forhold til resultaterne for beslægtede uddannelsesområder."

Vurdering:

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen:

Samlet set - fælles for begge udbudssteder

Nøgletallet for udbuddet i Viborg er under den vejledende maksimumgrænse, mens nøgletallet for udbuddet i Thisted er over den vejledende maksimumgrænse, hvilket er et negativt udgangspunkt for ekspertpanelets vurdering af kriteriet. Men på baggrund af institutionens supplerende redegørelse vurderer panelet at udbudsstedet i Thisted på tilfredsstillende vis søger at imødegå problemet ved at iværksætte særlige indsatser, og samlet set er kriteriet derfor opfyldt.

Uddybning - gælder kun for udbudsstedet i Viborg

Ekspertpanelet konstaterer at 4,8 % af karaktererne som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender fra Viborg har karakteren 02. Nøgletallet for udbudsstedet er dermed under den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, og er derfor tilfredsstillende. Den vejledende maksimumgrænse er fastsat i fællesskab af alle de ekspertpaneler som er med til at vurdere udbud af sygeplejerskeuddannelsen, og EVA og gælder for alle udbud af uddannelsen. Nøgletallet er beregnet ud fra karaktererne for de tre eksterne eksaminer for udbudsstedets dimittender fra de seneste to semestre.

Uddybning - gælder kun for udbudsstedet i Thisted

Ekspertpanelet konstaterer at 7,9 % af karaktererne som fremgår af eksamensbeviserne for udbuddets dimittender fra Thisted har karakteren 02. Nøgletallet for udbuddet er dermed over den vejledende maksimumgrænse på 7,5 % som er fastsat i forbindelse med denne akkrediteringsvurdering, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Institutionen har haft mulighed for at indsende supplerende redegørelse og bilag som belyser og begrundet særlige forhold som institutionen mener har indflydelse på nøgletallet, og som derfor skal tages med i betragtning ved ekspertpanelets vurdering af om udbuddet opfylder kriteriet. Institutionen har i den forbindelse redegjort for at det handler om en meget lille datamængde idet der er tale om i alt tre karakterer på niveau 2. De tre karakterer er givet til to studerende med anden sproglig baggrund som siden begge har fået karakteren 10 i deres bachelorprojekter. Institutionen redegør desuden for at udbuddet siden da har iværksat indsatser for at støtte studerende med sproglige og kulturelle vanskeligheder. Panelet vurderer på denne baggrund at der ikke er nogen grund til kritik af nøgletallet.

Ekspertpanelet vurderer det positivt at udbuddet har iværksat særlige indsatser for at understøtte at så mange studerende som muligt fuldfører uddannelsen. Panelet vurderer at institutionen på tilfredsstillende vis har uddybet baggrunden for nøgletallet og redegjort for hvordan udbuddet søger at løfte opgaven. Samlet set vurderer panelet derfor at kriteriet er opfyldt.

Dokumentation:

Institutionens nøgletal for kriterium 17 og supplerende dokumentation.

