

# Uddannelse til professionsbachelor i have- og parkvirksomhed

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-541/MNO

# Uddannelse til professionsbachelor i have- og parkvirksomhed

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
Februar 2009

**Uddannelse til professionsbachelor i have-  
og parkvirksomhed**

© Danmarks Evalueringsinstitut

Februar 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma  
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form  
på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	11

# 1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til en ny uddannelse til professionsbachelor i have- og parkvirksomhed.

## Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

### Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

*§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.*

*§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

### Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kva-

litet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Erhvervsakademi Sjællands ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som ansøgeren har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved konsulent Mark Noppen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

## **Eksterne eksperter**

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Pernille Andersen, cand.jur., direktør for Teknik- og Miljøforvaltningen i Københavns Kommune
- Elisabeth Lindkvist, landskabsingeniør, adjunkt ved området for landskabsudvikling på Sveriges lantbruksuniversitet
- Lise-Lotte Ravnmark, kemiingeniør og pædagogisk diplom i psykologi, personalechef på Sydansk Erhvervsskole Odense-Vejle.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## 2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Erhvervsakademi Sjælland
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Roskilde Tekniske Skole (Akademiet for grønne uddannelser) og Skovskolen, Skov & Landskab, Det Biovidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet
Ansøgt titel, dansk:	Uddannelse til professionsbachelor i have- og parkvirksomhed
Ansøgt titel, engelsk:	Bachelor of Urban Landscape Engineering
Uddannelsesstype:	Professionsbacheloruddannelse
Formål og erhvervsigte:	<p>Det overordnede formål med uddannelsen er bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At dække behovet for specialister, rådgivere og ledere med kompetencer på professionsbachelorniveau inden for have-, park- og anlægssektoren som helhed</li><li>• At tilbyde en professionbacheloruddannelse inden for et unikt studiemiljø hvor forskning, udvikling og uddannelse på universitært, professionsmæssigt og faglært niveau er samlet inden for en fælles institutionel ramme der gør et særligt studieforløb varetaget af to samarbejdende institutioner inden for det grønne område muligt</li><li>• At give potentielle ansøgere fra den gymnasiale gruppe en uddannelsesmulighed på sammenhængende videregående professionsniveau der samtidig giver mulighed for overbygning på kandidatniveau, fx landskabsarkitekt</li><li>• At nyttiggøre forskning, udvikling og den uddannelsesmæssige knowhow til gavn for sektorens efterspørgsel af videregående, erhvervsrettede kompetencer.</li></ul> <p>Det specifikke formål for uddannelsen er at kvalificere de studerende til selvstændigt, professionsrettet og i samspil med virksomheder, borgere eller offentlige institutioner på et ingeniørmæssigt niveau at varetage tilrettelæggelse, gennemførelse, kvalitetssikring og ledelse af arbejdsopgaver vedr. projektering, anlæg, drift og vedligeholdelse inden for have- og parkområdet samt at kunne udvikle, formidle og markedsføre projekter, produkter og serviceydelser til helt eller delvist offentlige eller private ejere af friarealer, parker, haver, bynære grønne områder mv.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsens samlede varighed er 4 år svarende til 240 ECTS-point, heraf de 2 sidste uddannelsesår (120 ECTS-point) tillige tilrettelagt som en videregående overbygning for jordbrugsteknologer af linjen landskab og anlæg.
Indhold:	<p>Uddannelsesindholdet er struktureret i en blokstruktur hvor 4 blokke a 15 ECTS-point udgør ét uddannelsesår. Overordnet består uddannelsen af:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et professionsintroducerende forløb (15 ECTS-point)</li><li>• Have- og parkfaglige kurser (i alt 82½ ECTS-point)</li><li>• Ledelsesfaglige kurser (i alt 67½ ECTS-point)</li><li>• Valgfri kurser (i alt 15 ECTS-point)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virksomhedspraktik (45 ECTS-point)</li> <li>• Afsluttende bachelorprojekt (15 ECTS-point).</li> </ul> <p>Uddannelsens opbygning giver den studerende mulighed for en vis specialisering gennem valg af enkelte kurser (herunder meritering af visse kurser på landskabsarkitekt- og bydesign-uddannelsen), valg af virksomhedspraktik i ind- og udland samt emnevalg i forbindelse med bachelorprojektet.</p> <p><b>Læringsforløb</b></p> <p>Fra studiestart introduceres den studerende til professions- og erhvervsvilkår med sigte på forankring af professionsidentitet og forståelsesramme som reference for den videre personlige og faglige kompetenceopbygning.</p> <p>Frem til og med 4. semester kombineres fagets væsentlige grundelementer med det ledelsesmæssige fagområde og de mere anvendelsesorienterede fagområder under bedst mulig inddragelse af fagets praksis via eksempler, øvelser, cases, ekskursioner mv.</p> <p>På 5. og 6. semester gives den studerende mulighed for praksislæring gennem ½ års praktikophold efterfulgt af kurser i væsentlig mere ledelsesorienterede discipliner. Yderligere gives der mulighed for at vælge faglige specialkurser der dels understøtter og uddyber den opnåede praksiserfaring, dels kan indgå som led i den studerendes karriereperspektiv.</p> <p>På 7. semester gives der fortsat kurser af ledelsesmæssig karakter, ligesom den studerende mere samlet gennem udarbejdelse af et helhedsorienteret hovedprojekt under vejledning får mulighed for at dokumentere opnået viden og forståelse.</p> <p>8. semester består af ¼ års praktikophold og en efterfølgende udarbejdelse af bachelorprojektet. Efter den studerendes eget valg kan dette udarbejdes i tilknytning til en relevant problemstilling på praktikvirksomheden eller med et selvstændigt emne.</p>
Adgangskrav:	<p>Der ansøges om adgangskrav svarende til skov- og landskabsingeniøruddannelsen jf. bekendtgørelse nr. 167 af 22/02/2007 om adgang, indskrivning og orlov mv. ved visse videregående uddannelser:</p> <p>Adgang via gymnasial uddannelse:</p> <p>Specifikke adgangskrav:</p> <p>Alle nedenstående nummererede krav:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dansk på A-niveau, matematik på B-niveau og engelsk på C-niveau</li> <li>2. Biologi på B-niveau eller kemi på B-niveau.</li> </ol> <p>Adgang via erhvervsuddannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En erhvervsuddannelse til skov- og naturtekniker</li> <li>• En erhvervsuddannelse som anlægsgartner</li> <li>• En erhvervsuddannelse som produktionsgartner</li> <li>• En erhvervsuddannelse som væksthusholder</li> <li>• En erhvervsuddannelse inden for landbrug</li> <li>• Uddannelse som faglært landmand.</li> </ul> <p>Specifikke adgangskrav:</p>

	<p>Alle nedenstående nummererede krav:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Dansk på A-niveau, matematik på B-niveau og engelsk på C-niveau</li><li>4. Biologi på B-niveau eller kemi på B-niveau.</li></ol> <p>For jordbrugsteknologer af linjen landskab og anlæg påregnes fuld meriterting for have- og parkingeniøruddannelsens 1.-4. semester forudsat at ovenstående specifikke adgangskrav er opfyldte.</p>
--	--

# 3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af ny professionsbacheloruddannelse i have- og parkvirksomhed med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Erhvervsakademi Sjælland.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA uddannelsen til professionsbachelor i have- og parkvirksomhed til positiv akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøger har gennemført behovsanalyser blandt aftagere der entydigt peger på at erhvervet efterspørger dimittender der har de kompetencer som uddannelsen fører frem til. I vurderingen lægges der vægt på at uddannelsen er på et uddannelsesniveau der p.t. ikke er dækket af de eksisterende uddannelser inden for have- og parkområdet, men hvor der er en reel efterspørgsel.

Ansøgeren har redegjort for sammenhængen mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og kompetencebehovene inden for de funktioner hvor professionsbachelorer i have- og parkvirksomhed forventes at få beskæftigelse. Ansøgeren har endvidere fremlagt en tilfredsstillende gennemgang af læringsudbyttet for uddannelsen i overensstemmelse med kvalifikationsrammens niveau for en professionsbacheloruddannelse.

Ansøgeren redegør på tilfredsstillende vis for læringsmålene for uddannelsens elementer og for at elementerne, herunder praktikelementerne, indbyrdes er vægtet og prioriteret så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet.

Ansøgeren vurderes også at have velbegrundede adgangskrav som tager udgangspunkt i erfaringer fra skov- og landskabsingeniøruddannelsen. Det vurderes endvidere positivt at der er tænkt meritmuligheder ind i adgangskravene, således at jordbrugsteknologer af linjen landskab & anlæg påregnes fuld meritering for 1.-4. semester af professionsbacheloruddannelsen.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

*"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelses-system."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har gennemført behovsanalyser blandt aftagere der på systematisk vis understreger et behov for uddannelsen. Disse analyser bygger på sam-mendrag af tidligere undersøgelser og en kombination af kvantitative og kvalitative rundspørger blandt administrative udøvere af parkforvaltning. Undersøgelserne konkluderer at erhvervet efterspørger dimittender med de kompetencer på det uddannelsesniveau som den nye uddannelse fører frem til.

Uddannelsen på professionsbachelorniveau vil passe ind mellem på den ene side uddannelsen som jordbrugsteknolog af linjen landskab & anlæg som er en erhvervsakademiuddannelse, og uddannelsen til landskabsarkitekt der er en universitetsuddannelse. I vurderingen lægges der vægt på at uddannelsen er på et uddannelsesniveau der p.t. ikke er dækket af de eksisterende uddannelser inden for have- og parkområdet, men hvor der er en reel efterspørgsel. Ansøgeren har tilrettelagt sammenhængene således at professionsbacheloruddannelsens afsluttende del kan fungere som overbygning på jordbrugsteknologuddannelsen.

Det vurderes at have- og parkingeniøruddannelsen vil supplere de beslægtede uddannelser inden for det grønne område, bl.a. skov- og landskabsingeniøruddannelsen, parkdiplomuddannelsen og masteruddannelsen i landdistriktsudvikling.

Det vurderes også som positivt at der er en tilfredsstillende beskæftigelse for den beslægtede uddannelse til skov- og landskabsingeniør.

Dokumentation: ansøgningens felt 1.1-6.3 under kriterium 1 samt følgende bilag:

1. Bilag 1



## Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

*”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtes og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har redegjort for sammenhængen mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og kompetencebehovene inden for de funktioner hvor professionsbachelorer i have- og parkvirksomhed forventes at få beskæftigelse. Ansøgeren har endvidere fremlagt en tilfredsstillende gennemgang af læringsudbyttet for uddannelsen i overensstemmelse med kvalifikationsrammens niveau for en professionsbacheloruddannelse. Uddannelsens mål for læringsudbytte udtrykker en overbevisende overensstemmelse mellem uddannelsens mål og arbejdsmarkedets kompetencebehov som udtrykt i resultaterne af førnævnte undersøgelser hos aftagere vedrørende forslaget til uddannelsen, jf. kriterium 1.

Ansøgeren redegør på tilfredsstillende vis for læringsmålene for uddannelsens elementer og for at elementerne, herunder praktikelementerne, indbyrdes er vægtes og prioriteret så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Det vurderes i denne sammenhæng også positivt at ansøgeren med udgangspunkt i solide pædagogiske overvejelser har valgt to praktikperioder under uddannelsen frem for én længere, om end aftagerne ønsker et helt år i sammenhæng.

Ekspertpanelet finder dog at det er en svaghed, at der ikke er større muligheder for specialisering undervejs på uddannelsen da der udbydes få kurser i slutningen af uddannelsen, og der kun er to blokke til valgfag. Ydermere er det en svaghed, at faget jord, planter og klima vejer relativt lidt (15 ECTS-point) set i forhold til de færdigheds mål for faget der beskrives i ansøgningen (se bilag 11). Derudover vil det være væsentligt at styrke generelle projektledelseskompetencer under uddannelsen da dette anses for relevant i forhold til dimittenders efterfølgende funktion på arbejdsmarkedet. Ekspertpanelet vurderer dog at disse forhold er af mindre betydning, hvorfor kriteriet anses for opfyldt.

Dokumentation: ansøgningens felt 1.1-3.2 under kriterium 2 samt følgende bilag:

1. Bilag 1
2. Bilag 2



### Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

*"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

#### **Vurdering**

Kriteriet er opfyldt.

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har beskrevet adgangskrav som er velbegrundede i erfaringer fra skov- og landskabsingeniøruddannelsen. Det vurderes endvidere positivt at der er tænkt meritmuligheder ind i adgangskravene, således at jordbrugsteknologer af linjen landskab og anlæg påregnes fuld meritering for 1.-4. semester af professionsbacheloruddannelsen.

Derudover vurderes praktikelementerne i uddannelsesforløbet at være placeret hensigtsmæssigt, og det er velbegrundet at der i uddannelsen er to praktikforløb frem for et længere.

Ansøger redegør på tilfredsstillende vis for at der er muligheder for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet, enten virksomhedspraktik eller kurser.

Dokumentation: ansøgningens felt 1.1-4 under kriterium 3.