

# Udbud af uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum UddannelsesCenter

Akkreditering af nyt udbud af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-460/BTH

# Udbud af uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum UddannelsesCenter

Akkreditering af nyt udbud af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
November 2008

**Udbud af uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum UddannelsesCenter**

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indledning	5
2	Indstilling	7
3	Vurdering af de enkelte kriterier	8

# 1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til udbud af ny uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum Uddannelses-Center.

## Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

### Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

*§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.*

*§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

### Den faglige vurdering

En akkreditering af et uddannelsesudbud er en vurdering af om udbuddet lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt udbuddet lever op til kriterierne eller ej. Denne akkre-

diteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 2 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Dalum UddannelsesCenters ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan udbuddet opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye udbud, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved specialkonsulent Birgitte Thomsen og evalueringsmedarbejder Nadja Lysen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

## **Eksterne eksperter**

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Kim Tram Sørensen, cand. scient. pol., afdelingschef i Mejeriforeningen
- Jørgen Risum, kemiingeniør, lektor ved DTU Fødevarerinstitutionen
- Verner Varlund, mejeriingeniør, tidligere lektor ved Ankerhus Seminarium.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## 2 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af nyt udbud af uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum UddannelsesCenter.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA nyt udbud af uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi ved Dalum UddannelsesCenter til positiv akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye udbud.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøger redegør for at udbuddet tænkes at være landsdækkende. Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren fremlægger resultater fra en systematisk høring af brancheorganisationen og virksomheder inden for erhvervet som entydigt konkluderer at erhvervet efterspørger dimittender med de kompetencer som den nye uddannelse fører frem til.

Ansøgeren har endvidere en god tradition for at inddrage aftagere, hvilket betyder at der for det nye udbud er et godt grundlag for aktiv dialog mellem udbyder og aftager. Dette er også af væsentlig betydning i forhold til praktikpladsindsatsen hvor ansøgeren allerede har etableret et netværk af praktikvirksomheder for beslægtede uddannelser som ansøgeren kan inddrage i tilvejebringelsen af praktikpladser ved det nye udbud.

Det vurderes positivt at ansøgeren har tilrettelagt undervisningen med en bred sammensætning af naturvidenskabelige grundfag og mere anvendelsesorienterede fag med en afbalanceret fordeling mellem fagene. Ansøgeren redegør endvidere tilfredsstillende for at de studerende vil have mulighed for at gennemføre praktikophold i udlandet.

I forhold til uddannelsens professions- og udviklingsbasering er det væsentligt at ansøgeren gennem netværk med aftagere har etableret et grundlag for at tilvejebringe viden om centrale tendenser på arbejdsmarkedet. Endvidere er den ansøgte uddannelse udviklet i et samarbejde med Københavns Universitet.

Ansøgeren redegør på tilfredsstillende vis for at uddannelsesudbuddet vil blive understøttet af et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø, at der er de for udbuddet fornødne faciliteter og ressourcer, og at der på institutionen gennemføres systematiske aktiviteter med henblik på kvalitetssikring og -udvikling som også vil omfatte det nye udbud.

### 3 Vurdering af de enkelte kriterier

#### Kriterium 1. Efterspørgsel og aftagerkontakt

*"Der er behov for uddannelsesudbuddets dimittender på arbejdsmarkedet, og udbuddet baserer sig på dialog med aftagere og andre relevante interessenter om behov på arbejdsmarkedet og behovsudviklingen.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er foretaget en vurdering af det aktuelle og fremtidige behov for uddannelsesudbuddet inden for det geografiske område, udbuddet tænkes at dække. Behovsvurderingen skal basere sig på tilgængelig statistik, og foreliggende relevante undersøgelser skal inddrages,*
- 2) at aftagere og relevante interessenter fremadrettet vil blive inddraget på en hensigtsmæssig måde med henblik på løbende at sikre viden om udbuddets relevans."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren fremlægger resultater fra en systematisk høring af brancheorganisationen og virksomheder inden for erhvervet som entydigt konkluderer at erhvervet efterspørger dimittender med de kompetencer som den nye uddannelse fører frem til (se også akkrediteringsrapport om ny uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi). Ansøgeren redegør for at udbuddet tænkes at være landsdækkende. Ansøgeren er i forvejen den eneste udbyder af mejeristuddannelsen og mejeriteknologuddannelsen i Norden.

Det vurderes endvidere positivt at ansøgeren har tæt kontakt til aftagersiden og fremadrettet planlægger løbende inddragelse, herunder af mejerivirksomheder og af Institut for Fødevarevidenskab, Københavns Universitet som repræsentant for uddannelsesinstitutioner med videreuddannelsesmuligheder for professionsbacheloruddannelsens dimittender.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 1 (1, 2, 5 og 6) samt følgende bilag:

1. "Professionsbachelor inden for mejeriteknologi" – kompetencebehov på arbejdsmarkedet. Af Mejeriforeningen, september 2008.

## Kriterium 2. Praktikpladser

*"Der er tilstrækkelige relevante praktikpladser.*

*Ansøger skal for udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser redegøre for og dokumentere, at institutionen kan tilvejebringe de fornødne praktikpladser, herunder skal der være redegjort for behovet for praktikpladser."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes særligt positivt i vurderingen at ansøgeren allerede inden for beslægtede uddannelser har tradition for tæt samarbejde med erhvervet om såvel tilvejebringelse af praktikpladser som kontakt under praktikopholdet. Ansøgeren arbejder i sin virksomhedsplan for 2008 med at implementere målsætningen om at alle studerende i praktikperioden modtager besøg af underviseren på praktikvirksomheden.

Ansøger redegør endvidere for at der allerede er etableret et netværk af praktikvirksomheder for uddannelserne på mejeriområdet generelt såvel i Danmark som i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 2 samt supplerende dokumentation.

### Kriterium 3. Tilrettelæggelse

*"Udbuddet er i overensstemmelse med uddannelsens mål for læringsudbytte.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at udbuddets tilrettelæggelse er hensigtsmæssig, så de studerende kan nå de mål for læringsudbytte, som er fastlagt for uddannelsen,*
- 2) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes positivt at ansøgeren har tilrettelagt undervisningen med en bred sammensætning af naturvidenskabelige grundfag og mere anvendelsesorienterede fag med en afbalanceret fordeling mellem fagene. Fødevareteknologi – som er et af hovedfagene som de studerende forventes at fordybe sig i på 3. og 4. år – indgår indledende også i et vist omfang i fagene fødevareregrundkursus og fødevarereproduktion på 1. og 2. år.

Ansøgeren redegør endvidere tilfredsstillende for at de studerende vil have mulighed for at gennemføre praktikophold i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt vedr. kriterium 3 samt supplerende dokumentation. For dokumentation af punktet vedrørende studier i udlandet henvises til ansøgningen om akkreditering af ny uddannelse til professionsbachelor i mejeriteknologi som ligeledes er udarbejdet af Dalum UddannelsesCenter (uddannelsesansøgningens kriterium 1).

## Kriterium 4. Videngrundlag

*"Uddannelsen udbydes på et videngrundlag, der er karakteriseret ved erhvervs- eller professionsbasering samt udviklingsbasering.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at uddannelsesudbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om centrale tendenser fra de beskæftigelsesområder, som udbuddet retter sig mod,*
- 2) at udbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om relevant forsøgs- og udviklingsarbejde og aktuelle resultater fra relevante forskningsfelter."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har et formaliseret system til kompetenceudvikling af undervisere og at man aktuelt prioriterer kompetenceudvikling gennem hospitanttjeneste. Endvidere redegør ansøgeren for at der opnås en synergieffekt ved at de studerende gennemfører bachelorprojektet og virksomhedsopholdet på samme virksomhed, og at institutionen opnår kendskab til udvikling og nye teknikker i aftagervirksomhederne gennem undervisernes vejledningsbesøg på praktikvirksomhederne. Ansøgeren har mangeårig erfaring med praktik i uddannelserne.

For så vidt angår udviklingsbasering vurderes det positivt at ansøgeren har udviklet professionsbacheloruddannelsen i dialog med Institut for Fødevarerforskning, Københavns Universitet, og at der endvidere vil blive anvendt gæstelærere herfra.

Det vurderes negativt at de studerendes praktikforløb og undervisernes vejledningsbesøg på praktikstedet spiller en hovedrolle i ansøgerens arbejde med at sikre professionsbasering. Ansøgeren redegør i mindre grad for hvordan praktikelementet, som er et obligatorisk element i uddannelserne, tænkes at skabe synergi på institutionen. Det fremgår imidlertid af ansøgningens redegørelse under kriterium 1 at ansøgeren har tæt kontakt med erhvervet og derved har etableret et godt grundlag for at tilvejebringe viden om centrale tendenser på det relevante arbejdsmarked.

Ekspertpanelet vurderer på den baggrund at kriteriet om udbuddets videngrundlag samlet set er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 4 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

2. Uddrag af personalehåndbog om kompetenceudvikling.

## Kriterium 5. Fagligt miljø

*"Uddannelsesudbuddet understøttes af et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der allerede er et relevant fagligt miljø på udbudsstedet i form af relevante beslægtede uddannelser, eller*
- 2) at der er en plan, som sandsynliggør, at et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø kan og vil blive tilvejebragt."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at der på institutionen allerede forefindes relevante beslægtede uddannelsesudbud og underviserkompetencer i forhold til at sikre et fagligt miljø for professionsbacheloruddannelsen i mejeriteknologi. Ansøgeren har endvidere redegjort for at man vil anvende eksterne undervisere fra Institut for Fødevarevidenskab, Københavns Universitet inden for visse fagområder, fx videnskabsteori.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 5 samt supplerende dokumentation.

## Kriterium 6. Faciliteter og ressourcer

*”De fysiske faciliteter og materielle ressourcer på udbudsstedet er tilstrækkelige til, at uddannelsesudbuddet kan gennemføres i overensstemmelse med mål for læringsudbyttet.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) hvilke faciliteter og ressourcer, der er nødvendige for, at de studerende kan realisere mål for læringsudbyttet (kan fx omfatte bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber),*
- 2) at disse faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsstedet. Hvis ikke, skal der fremlægges en hensigtsmæssig plan for, hvordan disse vil blive tilvejebragt.”*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren inden for de sidste fem år har opbygget og indrettet laboratorier og værksteder for beslægtede uddannelsesområder, således at uddannelsesstedet er velforsynet med laboratorier og teknologiske forsøgsfaciliteter.

Ansøgningen redegør på tilfredsstillende vis for at institutionen allerede råder over de nødvendige faciliteter og ressourcer for et udbud af professionsbacheloruddannelsen.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 6.

## Kriterium 7. Kvalitetssikring

*"Der vil blive arbejdet systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere, at institutionen systematisk gennemfører aktiviteter med henblik på kvalitetssikring og -udvikling og i den forbindelse inddrager eksterne og interne interessenter, og at udbuddet vil blive kvalitetssikret som en del heraf."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren redegør for at der på institutionen gennemføres systematisk kvalitetssikring som det nye udbud vil blive omfattet af. Kvalitetssikringen indebærer at institutionen er ISO 9001-certificeret, og at der gennemføres interne og eksterne audits til sikring af at processer og procedurer fungerer tilfredsstillende. Kvalitetsarbejdet baserer sig endvidere på tilfredshedsundersøgelser blandt studerende og medarbejdere, og der arbejdes med såkaldte ide- og afvigelsesrapporter som et systematisk medium til at opfange ideer og forslag til kvalitetsudvikling.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 7 samt følgende bilag:

3. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 01.02.04 Lærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer
4. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 02.06.01 Udvikling
5. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 02.06.02 Evaluering.