

# Professionsbacheloruddannelse i webudvikling

Akkreditering af ny uddannelse

Jnr. 2008-463/AHT

# Professionsbacheloruddannelse i webudvikling

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
November 2008



Professionsbacheloruddannelse i webudvikling

© Indstilling til Akkrediteringsrådet

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:  
Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma  
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form  
på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	12

# 1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til en ny professionsbacheloruddannelse i webudvikling (selvstændig overbygning).

## Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

### Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

*§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.*

*§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering.*

*Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

### Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers re-

levans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Århus Købmandsskoles ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Anne Hougaard Thygesen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

## **Eksterne eksperter**

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Flemming Højsgaard, akademiingeniør, sekretariatschef i KMD
- Klaus Bjerager, cand.arch., projektudvikler og designer i DesignCo
- Thomas Ørgaard Bredgaard, cand.mag. i multimedier, afdelingsleder i Grundfos.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## **EVAs kommentar til processen**

I forbindelse med vurderingen af professionsbacheloruddannelsen i webudvikling har der i ekspertpanelet været forskellige vurderinger af hvorvidt kriterium 1 og kriterium 2 er opfyldt, hvorfor akkrediteringsvurderingen på uddannelsesniveau er baseret på en flertalsafgørelse.

## 2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Århus Købmandsskole
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Århus Købmandsskole Handelsskolen København Nord Aalborg Handelsskole
Ansøgt titel, dansk:	Professionsbacheloruddannelse i webudvikling
Ansøgt titel, engelsk:	Business Bachelor of Web Development (part time) (BSc Web Development (part time))
Uddannelsestype:	Professionsbacheloruddannelse, Det tekniske område
Formål og erhvervsigte:	<p>Uddannelsens formål er at uddanne dimittender som umiddelbart efter endt uddannelse kan indgå i design og konstruktion af webapplikationer af alle størrelser. Uddannelsen sigter mod ansættelse i interne udviklingsafdelinger i virksomheder af alle størrelser eller i større konsulent- eller softwarefirmaer inden for webområdet. Dimittenderne vil efter nogle års ansættelse kunne varetage overordnede funktioner i forbindelse med planlægning og arkitektur af komplicerede websystemer.</p> <p>Professionsbacheloruddannelsen i webudvikling er en uddannelse der sigter på at kvalificere dimittenden til udviklingsarbejde i et samfund hvor hastig udvikling af både samfundets generelle digitaliseringsbehov og branchens/mediernes metoder er et vilkår.</p> <p>Endelig skal uddannelsen kvalificere dimittenderne til at kunne fortsætte på en relevant uddannelse på kandidatniveau.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Overbygningsuddannelsens samlede varighed er 3 semestre svarende til 90 ECTS-point.
Indhold:	<p><i>Beskrivelse af uddannelsens elementer:</i></p> <p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 moduler der udgør fagområdet, a 10 ECTS-point</li> <li>• 3 valgmoduler a 5-10 ECTS-point</li> </ul> <p><i>Beskrivelse af modulerne der udgør fagområdet:</i></p> <p>Titel: Databaser og XML Omfang: 10 ECTS-point Formål: Formålet er at sætte den studerende i stand til at analysere og anvende den relationelle model og/eller XML som en integrerende del af en webapplikation.</p> <p>Titel: Udviklingsmiljøer og CMS Omfang: 10 ECTS-point Formål: Formålet er at sætte den studerende i stand til at foretage et formålstjenligt valg mellem udviklingsmiljøer i relation til platform og netværk. Den studerende skal endvidere kunne foretage et valg mellem content management-systemer afhængigt af ønsket funktionalitet og platform.</p> <p>Titel: Webkommunikation og netværkssociologi</p>

	<p>Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne arbejde med udvikling af netværksbaserede kommunikationsløsninger på tværs af platforme, medier og applikationer.</p> <p>Titel: Interfacedesign og digital æstetik  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at den studerende skal kunne analysere og reflektere over sammenhænge mellem funktionalitet og formgivning under hensyntagen til såvel æstetiske som brugsorienterede aspekter. Den studerende skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger på baggrund af gængse metoder, modeller og teori på området for interaktionsdesign, interfacedesign og usability design. Modulet skal desuden sætte den studerende i stand til at indgå i komplekse anvendelses-sammenhænge og selvstændigt forestå formgivningsprocessen ved udformningen af komplekse brugergrænseflader.</p> <p><i>Beskrivelse af overgangsmoduler for multimediedesignere (MMD) henholdsvis datamatikere (DMA):</i></p> <p>Titel: Webprogrammering og netværk. Backend-programmering (MMD)  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet er at sætte den studerende i stand til at udvikle moderne webapplikationer med anvendelse af det objektorienterede programmeringsparadigme og med udnyttelse af de moderne, standardiserede protokoller og client/servermodellens muligheder. Der lægges vægt på at tilføje kompetencer der ikke i nævneværdig grad indgår i multimediedesigneruddannelsen.</p> <p>Titel: Webprogrammering og netværk. Frontend-programmering (DMA)  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet er at sætte den studerende i stand til at udvikle moderne webapplikationer med anvendelse af det objektorienterede programmeringsparadigme og med udnyttelse af de moderne, standardiserede protokoller og client/servermodellens muligheder. Hertil kommer forståelse for grundlæggende design og visuel kommunikation. Modulet skal ligeledes sætte den studerende i stand til at designe simple brugergrænseflader ved anvendelse af æstetiske og kommunikative principper.</p> <p><i>Beskrivelse af valgmoduler/fællesmoduler:</i></p> <p>Titel: Projektledelse  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne lede mindre og mellemstore udviklings- og vedligeholdelsesprojekter og at kunne påtage sig ansvar for ledelsesopgaver i forbindelse med større projekter.</p> <p>Titel: Sikkerhed  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at sætte den studerende i stand til at gennemføre sikkerhedsanalyse, udarbejde løsnings-</p>
--	--

	<p>forslag og handlingsplan, forestå implementering af løsninger samt deltage i den løbende forvaltning.</p> <p>Titel: Videnskabsteori  Omfang: 5 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at behandle erkendelsesteoretiske emner samt anvende centrale videnskabsteoretiske begreber og teorier til beskrivelse af relationerne mellem menneske, videnskab og teknologi.</p>
<p>Adgangskrav:</p>	<p>Adgangsgivende uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediedesigneruddannelsen</li> <li>• Datamatikeruddannelsen</li> </ul> <p>Herudover kan der opnås adgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efter realkompetencevurdering jf. bekendtgørelse nr. 8 af 10. januar 2008 om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenud-dannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne.</li> </ul>

## 3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af en ny professionsbacheloruddannelse i webudvikling med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Århus Købmandsskole i samarbejde med Handelsskolen København Nord og Aalborg Handelsskole.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

EVA indstiller professionsbacheloruddannelsen i webudvikling til positiv akkreditering. Et flertal i ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterier der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Et flertal i ekspertpanelet vurderer at der er behov for dimittender med en professionsbacheloruddannelse i webudvikling. Det vurderes af flertallet i ekspertpanelet at der er redegjort for at der på arbejdsmarkedet eksisterer et behov for dimittender med en profil som uddannelsen sigter mod at give de studerende. Et flertal i ekspertpanelet vurderer også at det er sandsynliggjort at dimittenderne kan få ansættelse inden for it-branchen. Dog påpeges det af ekspertpanelet at redegørelsen for arbejdsmarkedets kompetencebehov er en meget generel redegørelse, hvilket trækker ned i vurderingen da det er vanskeligt at basere en positiv vurdering på baggrund af et generelt behov for dimittender med it-kompetencer.

Det vurderes positivt at ansøger har inddraget aftagere i udarbejdelsen af uddannelsen, dog finder ekspertpanelet relevante kompetencer der ikke er inddraget i udarbejdelsen af uddannelsen. Det vurderes positivt at der er redegjort for at ansøger fortsat vil inddrage relevante aftagere for at sikre uddannelsens fortsatte relevans. Dog påpeges det at inddragelsen af aftagerne er sket på et overordnet niveau hvor de har bidraget til at kortlægge arbejdsmarkedets behov for dimittender med forskellige it-profiler. Det havde været positivt om ansøger havde inddraget relevante aftagere på et mere konkret plan i forhold til at tilrettelægge uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at der er redegjort for nogle beslægtede uddannelser og disses indbyrdes forhold med professionsbacheloruddannelsen i webudvikling, dog påpeges det at redegørelsen for beslægtede uddannelser kunne have inddraget flere uddannelser på forskellige niveauer.

Et flertal i ekspertpanelet vurderer at der er redegjort for sammenhængen mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og relevansen af og efterspørgslen på uddannelsen. Dog påpeges det at denne sammenhæng ikke er eksplicit, hvilket trækker ned i vurderingen af uddannelsesansøgningen.

Ekspertpanelet vurderer at der er redegjort for adgangskravene for professionsbacheloruddannelsen i webudvikling, og at disse er hensigtsmæssige. Det vurderes positivt i denne sammenhæng at der er indlagt brobygningsmoduler for at sikre at studerende med forskellige

baggrunde vil have mulighed for at opnå ens kompetencer og derved blive rustet til uddannelsesforløbet.

Ekspertpanelet vurderer at praktikelementet i uddannelsen er hensigtsmæssigt tilrettelagt både i forhold til placeringen i uddannelsesforløbet og i forhold til læringsmålene for praktikelementet. Ekspertpanelet vurderer også at uddannelsen er tilrettelagt på en sådan måde at det er sandsynliggjort at de studerende vil have mulighed for at færdiggøre dele af uddannelsen i udlandet inden for normeret studietid.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

*"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelsessystem."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Et flertal i ekspertpanelet vurderer at der på arbejdsmarkedet er et behov for dimittender med en profil i webudvikling på et professionsbachelorniveau. Et flertal i ekspertpanelet vurderer at det vejer positivt at ansøger har sandsynliggjort at dimittenderne vil kunne finde ansættelse i virksomheder i it-erhvervet samt it-intensive virksomheder med den finansielle sektor som eksempel. Desuden nævnes reklamebranchen og den grafiske branche som aftagere af dimittender med en profil som professionsbacheloruddannelsen i webudvikling vil skabe. Ekspertpanelet vurderer dog at beskrivelsen af uddannelsens erhvervs- og professionssigte er uklart idet der ikke er identificeret tydelige jobfunktioner og aftagergrupper for uddannelsen.

I arbejdsmarkedets behovsafdækning henviser ansøger til rapporter om it-uddannelser fra en arbejdsgruppe under Undervisningsministeriet og Teknologisk Institut som præsenterer anbefalinger om fremtidens videregående it-uddannelser generelt. Rapporterne peger på en øget kompleksitet i opgaverne og et behov for et generelt højere it-uddannelsesniveau og peger således på behov for it-overbygningsuddannelser på professionsbachelorniveau med webudvikling som ét muligt satsningsområde. Det trækker ned i vurderingen at aftagerne primært har været inddraget på overordnet niveau i en kortlægning af behovet for fremtidige it-uddannelser generelt og i mindre grad i at afdække aftagernes specifikke kompetencekrav til en kommende professionsbacheloruddannelse i webudvikling. Ekspertpanelet påpeger at inddragelsen af aftagerne på et overordnet niveau skaber usikkerhed om hvor stort behovet for den specifikke uddannelse er, da aftagerne tilkendegiver generelle behov for dimittender med en it-baggrund, men ikke specifikt i forhold til en professionsbacheloruddannelse i webudvikling.

Et flertal i ekspertpanelet vurderer at det vejer positivt i ansøgningen at ansøger har inddra-

get relevante aftagere i at afdække kompetencebehovet på arbejdsmarkedet og i forbindelse med at udvikle uddannelsen. Ansøger redegør for at der i uddannelsens udviklingsforløb har været afholdt møder med DI, IT-Branchen og Finansrådet hvor konklusionerne fra møderne har indgået i udviklingen af uddannelsen. Disse aftagere og andre vil fortsat blive inddraget for at sikre uddannelsens fortsatte relevans for arbejdsmarkedet. Ekspertpanelet havde gerne set en mere direkte kontakt til og involvering af aftagere i forhold til udvikling af uddannelsens indhold og behov for specifikke kompetencer i webudvikling som kunne have styrket målretningen af uddannelsen i forhold til kompetencebehov på arbejdsmarkedet. Det påpeges ligeledes at den generelle redegørelse gør det svært at vurdere hvorvidt dimittender med en professionsbacheloruddannelse i webudvikling vil kunne konkurrere med dimittender fra øvrige uddannelser, da arbejdsmarkedets behov er generelt beskrevet. Ligeledes mener ekspertpanelet at der er relevante kompetencer for en professionsbachelor i webudvikling som ikke er inddraget i udviklingen af uddannelsen.

Ansøger har redegjort for nogle beslægtede uddannelser og for hvordan en professionsbacheloruddannelse i webudvikling placerer sig i forhold til disse. Det vejer positivt at ansøger har redegjort for hvordan en professionsbacheloruddannelse i webudvikling differentierer sig fra de beslægtede uddannelser på adgangsgivende niveau og uddannelser på tilsvarende niveau på en måde der yderligere sandsynliggør behovet for denne uddannelse. Dog ville ekspertpanelet have fundet det relevant hvis ansøger havde sammenlignet en professionsbacheloruddannelse i webudvikling med fx kandidat- og bacheloruddannelser på it-universitetet og relevante diplomingeniøruddannelser, og hvis ansøger havde redegjort for arbejdsmarkedssituationen for disse uddannelsers dimittender. Ligeledes har ekspertpanelet påpeget at ansøger med fordel kunne have redegjort for øvrige beslægtede uddannelser som en professionsbacheloruddannelse i webudvikling vil være i direkte konkurrence med.

Dokumentation: ansøgningens felt 1.1-1.6 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

Bilag 1.1.1 Jobprofil Webudvikler

Bilag 1.2.1 Behovet for professionsbacheloruddannelser i IT (Samdata)

Bilag 1.2.2 Arbejdskraftbehov PBA Prosa

Bilag 1.2.3 Behovet for IT-Uddannelser (Teknologisk Institut)

Bilag 1.3.1 Oversigt "udvikling af et sammenhængende IT-uddannelsessystem"

Bilag 1.3.2 Arbejdsgruppe om fremtidens videregående it-uddannelser

Bilag 1.3.3 Arbejdsgruppe om fremtidens videregående medie- og kommunikationsuddannelser

Bilag 1.3.4 Uddybende anbefalinger fra Arbejdsgrupper om fremtidens videregående uddannelser.

Supplerende dokumentation:

- Supplerende redegørelse for hvilke funktioner dimittenderne forventes at skulle udføre og dokumentation for hvad der ligger bag bilag 1.1.1
- Supplerende redegørelse for hvad der i bilag 1.2.3 og 1.3.2 begrundes behovet for webudvikling
- Supplerende redegørelse for hvordan aftagerne har været inddraget i dels kortlægningen af fremtidens kompetencebehov for webudvikling, dels udviklingen af uddannelser og dokumentation for karakteren af og indholdet af denne involvering
- Supplerende redegørelse for, beskrivelse af og overvejelser om beslægtede uddannelser.

## Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

*"Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermene, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtes og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vejer positivt i ansøgningen at ansøger har redegjort for uddannelsens mål for læringsudbytte ud fra den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser.

På baggrund af bilag 2.2.1 "modulbeskrivelser Webudvikling" samt bilag 1.2.3, bilag 1.2.1 og supplerende redegørelse for kriterium 1 vurderer et flertal i ekspertpanelet at der er en sammenhæng mellem målene for læringsudbyttet og relevansen af og behovet for uddannelsen, idet redegørelsen for uddannelsens faglige indhold kan kobles til en overordnet sammenhæng mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og det beskrevne erhvervs- og professionsmæssige. Denne kobling findes ikke eksplicit besvaret, men skal findes i bilagsmateriale fra øvrige kriterier sammenholdt med besvarelsen af nærværende kriterium. Det påpeges også at dokumentationen for denne sammenhæng er noget svag og gør vurderingen af uddannelsen vanskelig, da et generelt behov for dimittender med it-kompetencer ikke nødvendigvis sandsynliggør at der er behov for dimittender med en profil som en professionsbacheloruddannelse i webudvikling sigter mod.

Ekspertpanelet vurderer med andre ord at der mangler en mere eksplicit beskrivelse af sammenhænge mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og det beskrevne erhvervs- og professionsmæssige. For eksempel havde ekspertpanelet gerne set at uddannelsen i højere grad sigtede på at styrke de studerendes forretningsforståelse. Ekspertpanelet havde gerne set en mere specifik og konkret redegørelse for de kompetencer uddannelsen omfatter. Som eksempel på sådanne kompetencer nævner ekspertpanelet følgende: Traffic management, web analytics, webstandarder – WCAG, web operations management etc. Et flertal i ekspertpanelet vurderer dog, bl.a. på baggrund af deres kendskab til branchen, at uddannelsens mål for læringsudbytte er i overensstemmelse med relevansen og behovet for uddannelsen.

Ansøger redegør for uddannelsens læringsmål for praktikelementet i uddannelsen suppleret med en generel beskrivelse af hvordan praktikken skal spille sammen med uddannelsens øvrige mål. Dog vurderes det at disse læringsmål kunne være uddybet.

Ansøger har fastlagt læringsmålene for uddannelsens elementer med indbyrdes ECTS-vægtning og beskrivelse som sandsynliggør at elementerne samlet set vil leve op til uddannelsens mål for læringsudbytte.

Dokumentation: ansøgningens felt 2.1-2.2 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

Bilag 2.2.1 Modulbeskrivelser Webudvikling

Bilag 1.2.1 Behovet for professionsbacheloruddannelser i IT (Samdata)

Bilag 1.2.3 Behovet for IT-Uddannelser (Teknologisk Institut).

Supplerende dokumentation:

- Supplerende redegørelse for uddannelsens mål for læringsudbytte i henhold til kvalifikationsrammen for professionsbacheloruddannelser
- Supplerende redegørelse og dokumentation for målene for læringsudbyttes kobling til de afdækkede kompetencebehov for webudvikling
- Supplerende redegørelse for uddannelsens tilrettelæggelse, herunder om der er krav til obligatoriske og valgfrie moduler
- Supplerende redegørelse for videnskabsteoriens rolle i uddannelsen.

### Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

*"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet finder at adgangskravene er hensigtsmæssige, og at uddannelsen med det nævnte brobygningsmodul er tilpasset de forudsætninger som de studerende har fra de adgangsgivende uddannelser.

Ekspertpanelet vurderer at ansøger har redegjort for at praktikken er hensigtsmæssigt placeret på det tredje og sidste semester umiddelbart inden og i forbindelse med det afsluttende bachelorprojekt. Der gives desuden mulighed for fleksibel praktik hvor praktikken foregår over en længere periode med kortere arbejdstid.

Ekspertpanelet vurderer at ansøger på tilfredsstillende vis har redegjort for at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet idet uddannelsen er modulopbygget. Desuden vil det være muligt for den studerende at afvikle praktikophold i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt 3.1-3.4 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

Bilag 1.3.1 Udvikling IT-uddannelsessystem

Bilag 3.3.1 Fleksibel praktik på studjob lign vilkår ITB (fra IT-Branchen)

Bilag 3.3.2 Notat om fleksibel Praktik (udviklingsgruppen).

Supplerende dokumentation:

- Supplerende redegørelse for adgangskravene og hvorvidt det er muligt at optage studerende med anden uddannelsesmæssig baggrund end datamatiker og multimediedesigner.