

Udbud af uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi ved Dalum Uddannelses-Center

Akkreditering af nyt udbud af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-458/BTH

Udbud af uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi ved Dalum Uddannelses-Center

Akkreditering af nyt udbud af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet
November 2008

**Udbud af uddannelse til professionsbachelor i
laboratorie-, fødevare- og procesteknologi ved
Dalum UddannelsesCenter**

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Indstilling	7
3	Vurdering af de enkelte kriterier	8

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til udbud af ny uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevarer- og procesteknologi (selvstændig overbygningsuddannelse) ved Dalum UddannelsesCenter.

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af udbuddet.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om udbuddet kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at udbuddet er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af et uddannelsesudbud er en vurdering af om udbuddet lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt udbuddet lever op til kriterierne eller ej. Denne akkre-

diteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for udbuds relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 2 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Dalum UddannelsesCenters ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan udbuddet opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye udbud, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved specialkonsulent Birgitte Thomsen og evalueringsmedarbejder Nadja Lysen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Eksterne eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Ulla Kidmose, ph.d., cand. brom., seniorforsker ved Institut for Råvarekvalitet, Det Jordbrugsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet
- Kenneth Lokind, ph.d., cand. pharm., teamleder i Novo Nordisk
- Erling Birkemose, klinisk kemisk hospitalslaborant og master i læreprocesser, bioanalytikerunderviser og laboratorieconsulent ved Afdeling for Biokemi, Farmakologi og Genetik, Odense Universitetshospital.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

2 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af nyt udbud af uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi ved Dalum UddannelsesCenter med udbud i Dalum.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA nyt udbud af uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi ved Dalum UddannelsesCenter med udbud i Dalum til positiv akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at udbuddet opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye udbud.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Med udgangspunkt i grundige analyser af det relevante arbejdsmarkeds udviklingstendenser og aftagernes kompetencebehov suppleret af en redegørelse for det relevante regionale arbejdsmarked dokumenterer ansøgeren at der aktuelt og fremtidigt er behov for udbuddet i det geografiske dækningsområde.

Ekspertpanelet vurderer endvidere at de beskrevne planlagte initiativer med henblik på fremadrettet at indhente viden om aftagernes vurdering af udbuddets relevans er tilstrækkelige til at sikre viden om udbuddets relevans. Ansøgeren har endvidere redegjort for praktikpladsbehovet og fremlagt en plan for hvordan opgaven med at tilvejebringe de fornødne pladser kan varetages på en hensigtsmæssig måde.

Udbuddets tilrettelæggelse vurderes at være hensigtsmæssig i forhold til at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Ansøgeren redegør endvidere tilfredsstillende for at der vil være mulighed for at gennemføre praktikophold i udlandet.

I forhold til uddannelsens professions- og udviklingsbaseret er det væsentligt at ansøgeren har fremlagt en hensigtserklæring om partnerskabsaftale med Professionshøjskolen Syd University College der omfatter det foreslåede udbud, at institutionen prioriterer kompetenceudvikling af underviserne gennem hospitanttjeneste, og at der sikres kendskab til udvikling og nye teknikker i aftagervirksomheder gennem undervisernes vejledningsbesøg på praktikvirksomheder.

Ansøgeren redegør på tilfredsstillende vis for at uddannelsesudbuddet vil blive understøttet af et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø, at der er de for udbuddet fornødne faciliteter og ressourcer, og at der på institutionen gennemføres systematiske aktiviteter med henblik på kvalitetssikring og -udvikling som også vil omfatte det ansøgte udbud.

3 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Efterspørgsel og aftagerkontakt

"Der er behov for uddannelsesudbuddets dimittender på arbejdsmarkedet, og udbuddet baserer sig på dialog med aftagere og andre relevante interessenter om behov på arbejdsmarkedet og behovsudviklingen.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er foretaget en vurdering af det aktuelle og fremtidige behov for uddannelsesudbuddet inden for det geografiske område, udbuddet tænkes at dække. Behovsvurderingen skal basere sig på tilgængelig statistik, og foreliggende relevante undersøgelser skal inddrages,*
- 2) at aftagere og relevante interessenter fremadrettet vil blive inddraget på en hensigtsmæssig måde med henblik på løbende at sikre viden om udbuddets relevans."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har taget afsæt i grundige analyser af det relevante arbejdsmarkeds udviklingstendenser og aftagernes kompetencebehov (se akkrediteringsrapport om ny uddannelse til professionsbachelor i laboratorie, fødevare- og proces teknologi). Ansøgeren redegør endvidere for det relevante arbejdsmarked i det geografiske område som udbuddet tænkes at dække (Region Nordjylland, Region Midtjylland og Region Syddanmark). Ekspertpanelet vurderer at ansøgeren herved har dokumenteret at der aktuelt og fremtidigt er behov for udbuddet i området.

Ansøgeren har endvidere redegjort for en række planlagte aktiviteter med henblik på fremadrettet at indhente viden om aftagernes vurdering af udbuddets relevans. Ekspertpanelet vurderer at de beskrevne planlagte initiativer er relevante og tilstrækkelige til at sikre viden om udbuddets relevans.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 1 (1-2 og 5-6) samt supplerende dokumentation, svar på høring over rapportudkast og følgende bilag:

1. UVM. Arbejdsgruppe om fremtidens videregående uddannelser på det bio- og laboratorietechniske område. December 2006
2. Analyse af uddannelsesbehov for professionsbachelor inden for laboratorie-, fødevare- og procesområdet
3. Udvalg om fremtidens erhvervsrettede videregående uddannelser inden for fødevareområdet.

Kriterium 2. Praktikpladser

"Der er tilstrækkelige relevante praktikpladser.

Ansøger skal for udbud af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser redegøre for og dokumentere, at institutionen kan tilvejebringe de fornødne praktikpladser, herunder skal der være redegjort for behovet for praktikpladser."

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes særligt positivt at ansøgeren har redegjort for praktikpladsbehovet og fremlagt en plan for hvordan opgaven med at tilvejebringe de fornødne pladser kan varetages på en hensigtsmæssig måde.

Ansøgeren har allerede erfaring med samarbejde med erhvervslivet inden for beslægtede uddannelser om såvel tilvejebringelse af praktikpladser som kontakt under praktikopholdet. Ansøger redegør endvidere for at praktikelementet i forbindelse med udviklingen af professionsbacheloruddannelsen har været drøftet med de virksomheder som har været inddraget i udviklingen.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 2 samt supplerende dokumentation.

Kriterium 3. Tilrettelæggelse

"Udbuddet er i overensstemmelse med uddannelsens mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at udbuddets tilrettelæggelse er hensigtsmæssig, så de studerende kan nå de mål for læringsudbytte, som er fastlagt for uddannelsen,*
- 2) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren har beskrevet de fire bestanddele som undervisningsforløbet vil bestå af, og at elementerne indbyrdes ifølge ekspertpanelet er godt fordelt. Især tilrettelæggelsen af og indholdet i virksomhedsdelen vurderes positivt.

Ansøgeren redegør endvidere tilfredsstillende for at der vil være mulighed for at gennemføre praktikophold i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 3 og supplerende dokumentation.

Kriterium 4. Videngrundlag

"Uddannelsen udbydes på et videngrundlag, der er karakteriseret ved erhvervs- eller professionsbaseret samt udviklingsbaseret."

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsesudbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om centrale tendenser fra de beskæftigelsesområder, som udbuddet retter sig mod,*
- 2) at udbuddet til stadighed vil basere sig på ny viden om relevant forsøgs- og udviklingsarbejde og aktuelle resultater fra relevante forskningsfelter."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at kompetenceudviklingen af underviserne forbindes med institutionens personalepolitik, og at ansøgeren aktuelt prioriterer kompetenceudvikling gennem hospitanttjeneste. Endvidere redegør ansøgeren for at der opnås en synergieffekt ved at bachelorprojektet og virksomhedsopholdet gennemføres på den samme virksomhed. Institutionen opnår kendskab til udvikling og nye teknikker i afgangsvirksomhederne gennem undervisernes vejledningsbesøg på praktikvirksomhederne.

I forhold til udbuddets basering på ny viden om relevant forsøgs- og udviklingsarbejde og på aktuelle resultater fra relevante forskningsfelter er det centralt at ansøgeren har fremlagt en hensigtserklæring om partnerskabsaftale med Professionshøjskolen Syd University College der omfatter udvikling og gennemførelse af det ansøgte udbud.

Det vurderes negativt at ansøgerens aktiviteter som vedrører professionsbaseret, fremstår relativt beskedne. Ansøgeren tillægger de studerendes praktikforløb og undervisernes vejledningsbesøg på praktikstedet en meget stor rolle i den samlede indsats. Ansøgeren redegør i mindre grad for hvordan praktikelementet, som er et obligatorisk element i uddannelserne, tænkes at skabe synergi på institutionen. Endvidere tillægger ansøger undervisernes kompetenceudvikling en stor rolle, men kravene til de enkelte underviseres deltagelse, fx i hospitanttjeneste, er relativt ukonkrete.

Dokumentation: Ansøgningens felt vedrørende kriterium 4 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

4. Uddrag af personalehåndbog om kompetenceudvikling.

Kriterium 5. Fagligt miljø

"Uddannelsesudbuddet understøttes af et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der allerede er et relevant fagligt miljø på udbudsstedet i form af relevante beslægtede uddannelser, eller*
- 2) at der er en plan, som sandsynliggør, at et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø kan og vil blive tilvejebragt."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at der på institutionen allerede forefindes relevante beslægtede uddannelsesudbud (bl.a. uddannelserne til hhv. laborant og procesteknolog (alle uddannelsens retninger)) og underviserkompetencer i forhold til at sikre et tilstrækkeligt stærkt fagligt miljø for professionsbacheloruddannelsen i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi.

Dokumentation: Ansøgningens felt vedr. kriterium 5.

Kriterium 6. Faciliteter og ressourcer

"De fysiske faciliteter og materielle ressourcer på udbudsstedet er tilstrækkelige til, at uddannelsesudbuddet kan gennemføres i overensstemmelse med mål for læringsudbyttet.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) hvilke faciliteter og ressourcer, der er nødvendige for, at de studerende kan realisere mål for læringsudbyttet (kan fx omfatte bibliotek, it-udstyr, lokaler, apparatur, materialer og redskaber),*
- 2) at disse faciliteter og ressourcer er til stede på udbudsstedet. Hvis ikke, skal der fremlægges en hensigtsmæssig plan for, hvordan disse vil blive tilvejebragt."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgeren inden for de sidste fem år har opbygget og indrettet laboratorier og værksteder for beslægtede uddannelsesområder. I ansøgningen redegøres på tilfredsstillende vis for at institutionen allerede råder over de nødvendige faciliteter og ressourcer.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 6 samt supplerende dokumentation.

Kriterium 7. Kvalitetssikring

"Der vil blive arbejdet systematisk og løbende med at sikre og udvikle kvaliteten af udbuddets aktiviteter og resultater.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere, at institutionen systematisk gennemfører aktiviteter med henblik på kvalitetssikring og -udvikling og i den forbindelse inddrager eksterne og interne interessenter, og at udbuddet vil blive kvalitetssikret som en del heraf."

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ansøgeren redegør for at der på institutionen gennemføres systematisk kvalitetssikring som det ansøgte udbud vil blive omfattet af. Kvalitetssikringen indebærer at institutionen er ISO 9001-certificeret, og at der gennemføres interne og eksterne audits til sikring af at processer og procedurer fungerer tilfredsstillende. Kvalitetsarbejdet baserer sig endvidere på tilfredshedsundersøgelser blandt studerende og medarbejdere, og der arbejdes med såkaldte ide- og afvigelsesrapporter som et systematisk medium til at opfange ideer eller forslag til kvalitetsudvikling. Ansøgeren videreudvikler endvidere for øjeblikket værktøjer til systematisk dialog med praktikvirksomheder.

Dokumentation: ansøgningens felt vedr. kriterium 7 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

5. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 01.02.04 Lærernes faglige og pædagogiske kvalifikationer
6. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 02.06.01 Udvikling
7. Kvalitetshåndbogens rutine nr. 02.06.02 Evaluering.