

Uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procestekno- logi

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-456/BTH

Uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procestekno- logi

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet
November 2008

Uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævn's anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	11

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til en ny uddannelse til professionsbachelor i for laboratorie-, fødevare- og procesteknologi (selvstændig overbygningsuddannelse).

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne ak-

krediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Dalum UddannelsesCenter og Den Flerfaglige Professionshøjskole i Region Hovedstadens ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionerne har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved specialkonsulent Birgitte Thomsen og evalueringsmedarbejder Nadja Lysen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Eksterne eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Ulla Kidmose, ph.d., cand. brom., seniorforsker ved Institut for Råvarekvalitet, Det Jordbrugsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet
- Kenneth Lokind, ph.d., cand. pharm., teamleder i Novo Nordisk
- Erling Birkemose, klinisk kemisk hospitalslaborant og master i læreprocesser, bioanalytikerunderviser og laboratoriekonsulent ved Afdeling for Biokemi, Farmakologi og Genetik, Odense Universitetshospital.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

2 Præsentation af uddannelsen

Ansøgere:	Dalum UddannelsesCenter og Den Flerfaglige Professionshøjskole i Region Hovedstaden
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	
Ansøgt titel, dansk:	Uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi
Ansøgt titel, engelsk:	Bachelor Degree in Chemical and Biotechnical Sciences, Bachelor Degree in Food Technology or Bachelor Degree in Process Technology
Uddannelsestype:	Professionsbacheloruddannelse (selvstændig overbygningsuddannelse)
Formål og erhvervsigte:	<p>Formålet med professionsbacheloruddannelsen (laborantuddannelsen eller procesteknologuddannelsen samt overbygningen herpå) er at kvalificere de studerende til selvstændigt, professionelt og etisk forsvarligt at kunne indgå i faglige og tværfaglige samarbejdsrelationer inden for laboratorie-, fødevare- og procestekniske områder, såvel nationalt som internationalt og i overensstemmelse med den teknologiske, videnskabelige og samfundsmæssige udvikling.</p> <p>Uddannelsen kvalificerer desuden til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsen har en varighed på 1½ studenterårsværk svarende til 90 ECTS-point.
Indhold:	<p><i>Beskrivelse af uddannelsens elementer:</i></p> <p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fællesdel (obligatorisk) – 30 ECTS-point • En specialedel – 30 ECTS-point • Et virksomhedsophold – 15 ECTS-point • Et bachelorprojekt – 15 ECTS-point. <p><i>Beskrivelse af den obligatoriske fællesdel:</i></p> <p>Titel: Fællesdel/obligatorisk del Omfang: 30 ECTS-point Indhold: Naturvidenskabelige basisfag (15 ECTS-point), Kvalitetssikring (2 ECTS-point), Projektstyring (5 ECTS-point) og Forsøgsplanlægning (8 ECTS-point) Formål: Målet for den obligatoriske del er at den studerende opnår grundlæggende teoretiske og metodiske kompetencer inden for</p>

centrale dele af uddannelsens fagområder. Herudover er det målet at den studerende skal kunne formidle og kommunikere på et kvalificeret fagligt niveau til målgrupper med forskellig uddannelsesmæssig, faglig, kulturel og sproglig baggrund samt anvende eksperimentelle og empiriske arbejdsmetoder på en systematisk måde til problemafklarung og problemløsning.

Beskrivelse af specialedell/moduler i laboratorieteknologi, fødevareteknologi eller procesteknologi:

Titel: Specialedelen i laboratorieteknologi

Omfang: 30 ECTS-point

Indhold: Laboratorieteknik (12 ECTS-point), Analyseprincipper (8 ECTS-point), Kemi- og bioteknologi (10 ECTS-point)

Formål: Målet for specialedelen i laboratorieteknologi er at den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre skal kunne beskrive, analysere og vurdere problemstillinger inden for professionen under anvendelse af relevante teorier og metoder. Herudover er det et mål at den studerende udvikler kompetencer til selvstændigt at kunne analysere, vurdere, gennemføre, dokumentere og lede opgaver og projekter i forbindelse med laboratorietekniske problemstillinger samt analysearbejde. Det er desuden et mål at den studerende skal kunne forholde sig til laboratorietekniske problemstillinger i arbejdsmiljømæssige, etiske og samfundsmæssige sammenhænge.

Titel: Specialedelen i fødevareteknologi

Omfang: 30 ECTS-point

Indhold: Produktteknologi (10 ECTS-point), Produkthygiejne (5 ECTS-point), Fødevarerlovgivning (5 ECTS-point), Fødevarerudvikling (10 ECTS-point)

Formål: Målet for specialedelen i fødevareteknologi er at den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre skal kunne beskrive, analysere og vurdere problemstillinger inden for professionen under anvendelse af relevante teorier og metoder. Herudover er målet at den studerende udvikler kompetencer til selvstændigt at kunne analysere, vurdere, gennemføre og lede opgaver og projekter i forbindelse med levnedsmiddelproduktion og produktudvikling, og at den studerende kan forholde sig til fødevareteknologiske problemstillinger i arbejdsmiljømæssige, etiske og samfundsmæssige sammenhænge.

Titel: Specialedelen i procesteknologi

Omfang: 30 ECTS-point

Indhold: Procesteknik/Teknisk kemi (15 ECTS-point), Bioteknik (10 ECTS-point), Procesopskalering (5 ECTS-point)

Formål: Målet for specialedelen i procesteknologi er at den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre skal kunne beskrive, analysere og vurdere problemstillinger inden for professionen under anvendelse af relevante teorier og metoder. Herudover er det et mål at den studerende udvikler kompetencer til selvstændigt at kunne analysere, vurdere, gennemføre og lede opgaver og projekter i forbindelse med tekniske problemstillinger i procesindustrien, herunder proces- og produktudvikling samt teknisk support til produktion. Det er desuden et mål at den studerende skal kunne forholde sig til procesteknologiske problemstillinger i arbejdsmiljømæssige, etiske og samfundsmæssige sammenhænge.

	<p><i>Beskrivelse af virksomhedsdelen/praksis:</i></p> <p>Titel: Virksomhedsdelen/Praksis Omfang: 15 ECTS-point Formål: Målet er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre praksisnærhed og udvikling af professionel kompetence. Indholdsmæssigt omfatter virksomhedsdelen projekt- og udviklingsarbejde, observation, rotation samt udførelse af konkrete opgaver.</p> <p><i>Beskrivelse af bachelorprojektet:</i></p> <p>Titel: Bachelorprojektet Omfang: 15 ECTS-point Formål: Målet er at den studerende gennem selvstændigt arbejde erhverver sig kvalifikationer inden for det valgte specialeområde. I projektet behandles en af uddannelsesinstitutionen godkendt problemstilling inden for det valgte specialeområde. Bachelorprojektet planlægges gennemført i en relevant virksomhed og inddrager erfaringer og kompetencer som findes på virksomheden.</p>
Adgangskrav:	<p>Følgende uddannelser er adgangsgivende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemført erhvervsakademiuddannelse i laboratorie- eller procesteknologi eller anden uddannelse på tilsvarende niveau med samstemmende indhold • Udenlandsk eksamen med samme niveau som erhvervsakademiuddannelse og samstemmende indhold – derudover nødvendige danskundskaber • Relevant professionsbacheloreksamen (med henblik på at gennemføre nogle af specialemodulerne). <p>Herudover kan der opnås adgang efter realkompetencevurdering.</p>

3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af en ny uddannelse til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Dalum UddannelsesCenter og Den Flerfaglige Professionshøjskole i Region Hovedstaden i samarbejde.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA uddannelsen til professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- og procesteknologi til positiv akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøgerne har som dokumentation for uddannelsens relevans fremlagt grundige analyser af udviklingstendenserne på det relevante arbejdsmarked og aftagergruppens kompetencebehov. Kompetenceafklaringen er sket i samarbejde med en række centrale og relevante interessenter og har inddraget kvantitative og kvalitative analyser, herunder analyser af udviklingstendenser på virksomhedsniveau og betydningen heraf for udviklingen i arbejdsopgaver og efterspørgslen efter kompetencer.

Ekspertpanelet vurderer, at analysernes resultater dokumenterer, at der eksisterer et arbejdsmarked med behov for dimittender med kompetencer, som professionsbacheloruddannelsen inden for laboratorie-, fødevare- og procesteknologi leder frem til fagligt og med hensyn til kvalifikationsniveau. Uddannelsen bygger videre på erhvervsakademiuddannelserne til henholdsvis laborant og procesteknolog og tilføjer kompetencer på et højere niveau gennem en kombination af teoretisk viden og praksis.

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis beskrevet og begrundet at læringsudbyttet for uddannelsen er i overensstemmelse med de afdækkede kompetencebehov og kvalifikationsrammens termer og niveau for en professionsbacheloruddannelse. Uddannelsens opbygning med en obligatorisk del, en specialedel og et bachelorprojekt vurderes hensigtsmæssig i forhold til uddannelsens mål. Det vurderes positivt at sprogkundskaber, kommunikation og kvalitetsarbejde vægtes højt i uddannelsen.

Ansøgningen vurderes endvidere at leve op til kriterierne om hensigtsmæssige adgangskrav, og ved tilrettelæggelsen af uddannelsen er der med fælles indledende moduler taget hensyn til at de studerende fra de forskellige adgangsgivende uddannelser vil have forskellige forudsætninger. Endelig indeholder ansøgningen en redegørelse for mulighederne for at studerende kan gennemføre såvel praktikdelen som enkelte moduler i udlandet.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelses-system."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgerne som dokumentation for uddannelsens relevans har fremlagt grundige analyser af det relevante arbejdsmarkeds udviklingstendenser og af aftagernes kompetencebehov. Arbejdet med kompetenceafklaringen har taget afsæt i Globaliseringsrådets drøftelser om de videregående uddannelser. Kompetenceafklaringen er sket i samarbejde med en række centrale og relevante interessenter (følgende har deltaget konkret i udviklingen af den nye uddannelse: Dansk Laborantforening/HK, Dansk Industri, Teknisk Landsforbund, Lægemiddel Industri Foreningen og et antal virksomheder/aftagere). Kompetenceafklaringen har inddraget kvantitative og kvalitative analyser, herunder analyser af udviklingstendenser på virksomhedsniveau og betydningen heraf for udviklingen i arbejdsopgaver og efterspørgslen efter kompetencer.

Ekspertpanelet vurderer at analysernes resultater dokumenterer at der eksisterer et arbejdsmarked med behov for dimittender med kompetencer som professionsbacheloruddannelsen i laboratorie-, fødevarer- og procesteknologi leder frem til fagligt og med hensyn til kvalifikationsniveau. Uddannelsen bygger videre på erhvervsakademiuddannelserne til laborant og procesteknolog og tilføjer kompetencer på et højere niveau gennem en kombination af teoretisk viden og praksis. Det vurderes at være særligt positivt at uddannelsen har fokus på internationalisering og kvalitetsarbejde.

Det er vurderingen at de dokumenterede udviklingstendenser på arbejdsmarkedet klart peger i retning af at den ansøgte uddannelse er relevant, og at den har et erhvervs-sigte som ikke allerede dækkes af eksisterende uddannelser. Ekspertpanelet har gjort sig overvejelser om uddannelsesområdet generelt i forhold til det pågældende arbejdsmarkeds behov, idet området allerede tæller en række beslægtede mindre uddannelser. Denne betragtning gælder dog uddannelsesområdet samlet set og anfægter ikke vurderingen af den ansøgte uddannelse.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 1 (1-6) samt følgende bilag:

- a. Undervisningsministeriet. Arbejdsgruppe om fremtidens videregående uddannelser på det bio- og laboratorietekniske område. December 2006
- b. Teknologisk Institut: Fremtidens kompetencekrav inden for det bio- og laboratorietekniske område. November 2006
- c. Undervisningsministeriet. Udvalg om fremtidens erhvervsrettede videregående uddannelser inden for fødevareområdet. Maj 2007
- d. Erhvervspædagogisk Rådgivning og Analyse Aps, Svend Jensen. Analyse af uddannelsesbehov for professionsbachelorere inden for laboratorie-, fødevare- og procesområdet. Februar 2008
- e. Laborantskolen, Jan Schmidt. Lektor som praktikant, beskrivelse af et virksomhedsophold hos Haldor Topsøe AVS, februar til august 2006
- f. Dimittendanalyse foretaget i forhold til den registerbaserede arbejdsmarkedsstatistik, 2008. Analysen er foretaget af Danmarks Statistik juni 2008.

Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

"Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtes og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgerne har fremlagt en tilfredsstillende gennemgang af læringsudbyttet for uddannelsen i overensstemmelse med de afdækkede kompetencebehov, jf. kriterium 1, og i overensstemmelse med kvalifikationsrammens niveau for en professionsbacheloruddannelse.

Uddannelsen er delt op i en obligatorisk del, en specialedel og et bachelorprojekt med en passende fordeling i forhold til uddannelsens mål om at tilføre dimittender fra laborantuddannelsen og processteknologuddannelsen en større og dybere indsigt i fagområderne, et højere teoretisk niveau i kombination med praktiske færdigheder, kvalifikationer til en højere grad af refleksion og fordybelse samt øget autonomi. Det vurderes endvidere positivt at sprogkundskaber, kommunikation og kvalitetsarbejde vægtes højt i uddannelsen.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 2 (1-3) samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- d. Erhvervspædagogisk Rådgivning og Analyse Aps, Svend Jensen. Analyse af uddannelsesbehov for professionsbachelor inden for laboratorie-, fødevarer- og procesområdet. Februar 2008
- g. Laborantskolen. Beskrivelse af moduler i professionsbacheloruddannelse, udarbejdet i forbindelse med ansøgning, september 2008
- h. Forslag til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor inden for laboratorie-, levnedsmiddel- og procesområdet, forslag udarbejdet 2008
- i. Laborantskolen. Procedure for håndtering af virksomhedsuddannelsen på laborantskolen. Laborantskolen. 2008.

Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Det vurderes i særlig grad positivt at ansøgerne har beskrevet adgangskrav som giver mulighed for et bredt ansøgerfelt. Samtidig tager tilrettelæggelsen af (overbygnings)uddannelsen med fælles indledende moduler højde for de studerendes forskellige faglige udgangspunkter således at der ikke er behov for særlige suppleringsforløb. De indledende moduler omhandler bl.a. organisation, kommunikation, produktionsstyring og kvalitetssikring, og der vil blive lagt vægt på erfarings- og videnuudveksling mellem faggrupperne.

Endvidere vurderes praktikopholdets placering hensigtsmæssig, og det vurderes positivt at ansøgningen indeholder en tilfredsstillende beskrivelse af muligheden for at de studerende kan gennemføre både praktikdelen og enkelte moduler i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt vedrørende kriterium 3 (1-4).