

# Uddannelse til professionsbachelor inden for offshore

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer 2008-543/JBH

# Uddannelse til professionsbachelor inden for offshore

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
November 2008

**Uddannelse til professionsbachelor inden  
for offshore**

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma  
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form  
på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	9
4	Vurdering af de enkelte kriterier	10

# 1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til en ny uddannelse til professionsbachelor inden for offshore (selvstændig overbygningsuddannelse).

## Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

### Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

*§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.*

*§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

### Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne ak-

krediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Erhvervsuddannelsescenter Vests ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Jette Bachmann Henning har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

## **Eksterne eksperter**

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Claus Leth Bak, civilingeniør, lektor ved Institut for Energiteknik på Aalborg Universitet
- Jesper Krogh Jensen, chefkonsulent i Baltic Sea Solutions og ansat i Rambøll Olie & Gas
- Jens Ove Riis, ph.d., professor of Industrial Management Systems ved Center for Industrial Production på Aalborg Universitet.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## 2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Erhvervsuddannelsescenter Vest
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	
Ansøgt titel, dansk:	Teknisk manager offshore, professionsbachelor inden for offshore
Ansøgt titel, engelsk:	Technical manager offshore, professional bachelors degree in offshore
Uddannelsestype:	Professionsbacheloruddannelse
Formål og erhvervsigte:	Formålet med uddannelsen til professionsbachelor inden for offshore er at kvalificere den uddannede til på ledelsesniveau at kunne forestå komplekse opgaver inden for drift, vedligeholdelse og nyinstallation af tekniske anlæg i alle typer af virksomheder inden for offshoreområdet og industrien nationalt og internationalt.
Samlet varighed og ECTS-point:	Den selvstændige overbygningsuddannelse er normeret til to år svarende til 120 ECTS-point.
Indhold:	<p><i>Beskrivelse af uddannelsens elementer:</i></p> <p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentieret undervisning a 6 ECTS-point</li> <li>• Undervisning i fagområderne a 84 ECTS-point</li> <li>• Praktik a 15 ECTS-point</li> <li>• Bachelorprojekt a 15 ECTS-point.</li> </ul> <p><i>Beskrivelse af den indledende differentierede undervisning:</i></p> <p>Titel: Differentieret undervisning  Omfang: 6 ECTS-point  Formål: Med baggrund i den enkelte studerendes forudsætninger skal undervisningen kvalificere den studerende til at kunne opnå kompetencer der gør den studerende i stand til at gennemføre studiet.</p> <p><i>Beskrivelse af fagområderne:</i></p> <p>Titel: Virksomheden  Omfang: 13 ECTS-point  Indhold: Erhvervsøkonomi (6 ECTS-point), projektledelse (4 ECTS-point) og grundlæggende ledelse (3 ECTS-point)  Formål: Fagområdet skal kvalificere den studerende til at kunne kommunikere i et internationalt miljø og deltage i løsningen af ledelsesmæssige og erhvervsøkonomiske problemstillinger.</p> <p>Titel: Automation og procesanalyse</p>

	<p>Omfang: 3 ECTS-point  Indhold: Procesanalyse (3 ECTS-point)  Formål: Fagområdet skal kvalificere den studerende til at kunne analysere, vurdere og opstille løsningsforslag til optimering og udvikling af automatiske anlæg og enheder.</p> <p>Titel: Elteknologi  Omfang: 45 ECTS-point  Indhold: Grundlæggende dimensionering (9 ECTS-point), drift af elanlæg (9 ECTS-point), installationsteknik (9 ECTS-point), projektering af elforsyningsanlæg (9 ECTS-point) og elektriske beregninger projektering (9 ECTS-point)  Formål: Fagområdet skal kvalificere den studerende til at kunne analysere og vurdere komplekse elektrotekniske problemstillinger og opstille løsningsforslag hertil.</p> <p>Titel: Maskinteknologi  Omfang: 12 ECTS-point  Indhold: Gasteknologi (5 ECTS-point), vedligeholdelse (4 ECTS-point) og ventilation (3 ECTS-point).  Formål: Fagområdet skal kvalificere den studerende til at kunne planlægge og kombinere sin teoretiske viden inden for maskinområdet med komplekse og udviklingsorienterede opgaver, reflektere over anvendte metoder samt sikre at maskinerne fungerer driftsikkert og optimalt med mindst mulig skadevirkning for miljøet.</p> <p>Titel: Energi og miljø  Omfang: 11 ECTS-point  Indhold: Miljøledelse 4 (ECTS-point), alternativ energi (4 ECTS-point) og miljøteknik (3 ECTS-point).  Formål: Fagområdet skal kvalificere den studerende til at kunne analysere og vurdere ledelsesmæssige og styringsmæssige problemstillinger i forbindelse med energi og miljø.</p> <p><i>Beskrivelse af praktikdelen:</i></p> <p>Titel: Praktik  Omfang: 15 ECTS-point  Formål: Formålet med praktikken er at den studerende får en erhvervsrettet profil gennem arbejde med en faglig relevant problemstilling svarende til den virkelighed som den studerende vil opleve i sit virke som professionsbachelor.</p> <p><i>Beskrivelse af bachelorprojektet:</i></p> <p>Titel: Bachelorprojekt  Omfang: 15 ECTS-point  Formål: Formålet er at den studerende kan dokumentere sin evne til at kunne bearbejde og formidle en kompleks og praksisnær problemstilling på et analytisk og metodisk grundlag i relation til en konkret opgave inden for uddannelsens formål.</p>
Adgangskrav:	<p>Adgangsgivende uddannelser er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erhvervsakademiuddannelse som driftsteknolog offshore</li> <li>• Erhvervsakademiuddannelse som produktionsteknolog</li> <li>• Erhvervsakademiuddannelse som installatør inden for stærkstrøm.</li> </ul>

## 3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af ny uddannelse til professionsbachelor inden for offshore med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Erhvervsuddannelsescenter Vest (EUC Vest).

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA ny uddannelse til professionsbachelor inden for offshore til positiv akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøger har sandsynliggjort at uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv. Ansøger har belyst arbejdsmarkedets behov for uddannelsen dels gennem en analyse af offshorebranchens styrker og udfordringer, som viser at der i offshorebranchen er et udækket behov for at kunne rekruttere højt uddannede medarbejdere med et specielt kendskab til offshore, og dels gennem en behovsundersøgelse blandt offshorevirksomheder. Endvidere har ansøger redegjort for og henvist til relevant beskæftigelsesstatistik som viser en høj beskæftigelsesgrad for dimitterende fra beslægtede uddannelser. Ansøgeren har desuden redegjort for hvordan uddannelsen adskiller sig fra allerede eksisterende uddannelser, og hvorfor disse ikke er dækkende i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis beskrevet og begrundet at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen, og at målene niveaumæssigt er i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Uddannelsen er delt op i en indledende del der kan differentieres alt efter de studerendes indgangsforudsætninger, en fagområdedel, en praktikdel og et bachelorprojekt. Ekspertpanelet finder de foreslåede fagområder og emner relevante. Ansøger har redegjort for vægtningen af elteknologi samt forskellene på den eksisterende erhvervsakademiuddannelse til teknisk manager offshore og den ansøgte professionsbacheloruddannelse inden for offshore så det er muligt at se på hvilke punkter den nye professionsbacheloruddannelse er løftet.

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for at uddannelsens tilrettelæggelse afspejler målene for læringsudbytte og i øvrigt lever op til kriterietekstens krav om bl.a. hensigtsmæssige adgangskrav.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

*”Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelses-system.”*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vejer særligt positivt i vurderingen, at ansøger har fremlagt grundige analyser af det relevante arbejdsmarkeds udviklingstendenser og aftagernes kompetencebehov som dokumentation for uddannelses relevans og efterspørgsel. Analyserne viser bl.a. at der i offshorebranchen er behov for mange højt uddannede medarbejdere med et specielt kendskab til offshore. Tilgangen til kompetent arbejdskraft er lav inden for områderne produktion, udvikling og ledelse, og branchen efterlyser uddannelser med en bedre tilpasning til offshore.

Arbejdet med kompetenceafklaringen har taget udgangspunkt i en analyse af styrker og udfordringer i den danske offshoreklynge omfattende 102 offshorevirksomheder og gennem en behovsanalyse med særligt fokus på uddannelsen til teknisk manager offshore blandt 138 virksomheder. Ekspertpanelet mener dog det trækker ned i vurderingen, at kun 44 af 138 virksomheder har svaret på undersøgelsen, og at kun 16 heraf har svaret på hvilke kompetencebehov de har.

Det vejer endvidere positivt i vurderingen at ansøger dokumenterer en høj beskæftigelsesfrekvens for ingeniører og maskinmestre der er angivet som beslægtede uddannelser over erhvervsakademiuddannelsesniveau. Derudover vejer det positivt i vurderingen at 21 ud af 23 af de første dimittender (2008) fra den eksisterende erhvervsakademiuddannelse til teknisk manager offshore (19 personer) og driftsteknolog offshore (4 personer) har fundet beskæftigelse.

Ekspertpanelet vurderer at analysens resultater dokumenterer at der eksisterer et arbejdsmarked med behov for dimittender med kompetencer som professionsbacheloruddannelsen inden for offshore overordnet leder frem til. Uddannelsen er en selvstændig overbygningsuddannelse til erhvervsakademiuddannelserne til driftsteknolog offshore, produktionsteknolog eller installatør-stærkstrøm. Uddannelsen skal på et højere niveau erstatte den nuværende erhvervsakademiuddannelse teknisk manager offshore gennem bl.a. større vægt på fagområderne virksomheden,

automation, procesanalyse og elteknologi.

Vurderingen er at de dokumenterede udviklingstendenser på arbejdsmarkedet peger i retning af at den ansøgte uddannelse er relevant, og at den har et erhvervs sigte som ikke allerede dækkes af eksisterende uddannelser på professionsbachelorniveau.

Dokumentation: ansøgningens felt 1-6 vedr. kriterium 1 samt følgende bilag:

- Bilag 1. Offshore Center Danmark. Styrker og udfordringer i den danske offshore klynge
- Bilag 2. Behovsanalyse gennemført af Erhvervsakademi Vest
- Bilag 3. Beskrivelse af mål og indhold i elementer til professionsbacheloruddannelsen inden for offshore
- Bilag 4. Ledighedstal fra Ingeniørernes A-kasse
- Bilag 5. Nøgletal for maskinmestre juni 2008
- Bilag 6. Udtalelser fra virksomheder og organisationer
- Bilag 7. Notat fra Søfartsstyrelsen.

Supplerende dokumentation:

- Notat med supplerende oplysninger til ansøgning om akkreditering af ny professionsbacheloruddannelse til Teknisk Manager Offshore (overbygning)
- Bilag 1 (a). Mailkorrespondance vedr. markedsanalyse.

## Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

*”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtes og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Det vejer positivt i vurderingen at ansøger sandsynliggør at det samlede læringsudbytte for uddannelsen er i overensstemmelse med de afdækkede kompetencebehov, jf. kriterium 1, og i overensstemmelse med kvalifikationsrammens niveau for en professionsbacheloruddannelse.

Uddannelsen er delt op i en indledende del der kan differentieres alt efter de studerendes indgangsforudsætninger, en fagområdedel, en praktikdel og et bachelorprojekt. Ekspertpanelet finder de foreslåede fagområder og emner relevante.

Ekspertpanelet har haft en drøftelse af vægtningen af de enkelte elementer i uddannelsen med ECTS-point og sammenhængen mellem målene for det samlede læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens enkelte elementer. Ekspertpanelet har været særligt optaget af den store vægtning af elteknologi i forhold til offshorefagene (sikkerhed, kvalitetsstyring, miljø, olie og gas) og ledelsesfagene, sidstnævnte pga. at uddannelsens overordnede målsætning er at de færdiguddannede på ledelsesniveau skal kunne forestå komplekse opgaver inden for drift, vedligehold og nyinstallation af tekniske anlæg.

Ansøger har redegjort for vægtningen af elteknologi samt forskellene på den eksisterende erhvervsakademiuddannelse til teknisk manager offshore og den ansøgte professionsbacheloruddannelsen inden for offshore så det er muligt at se på hvilke punkter den nye professionsbacheloruddannelse er løftet. Dette har sammen med tilkendegivelser fra en række store offshorevirksomheder om behovet for at dimittenderne får elautorisation som en del af uddannelsen, været tilfredsstillende argumenter for ekspertpanelet i forhold til uddannelseselementernes indbyrdes vægtning.

Ekspertpanelet havde gerne set at undervisningselementer vedr. diagnosticering, systematisk problemløsning og sprog i højere grad indgik i uddannelsen, sidstnævnte da meget offshoreliteratur kun findes på engelsk.

Ekspertpanelet vurderer at læringsmålene og den praktiske gennemførelse af praktikdelen er

systematisk beskrevet, herunder relationerne til institutionen under praktikopholdet. Desuden vurderes praktikdelen hensigtsmæssigt placeret i uddannelsen da praktikperioden ligger i den første halvdel af 4. semester så alle obligatoriske elementer fra uddannelsen er gennemført og specialiseringen fra praktikken kan anvendes i det afsluttende bachelorprojekt.

Dokumentation: ansøgningens felt 1-4 vedr. kriterium 2 samt følgende bilag:

- Bilag 1. Offshore Center Danmark. Styrker og udfordringer i den danske offshore klynge
- Bilag 2. Behovsanalyse gennemført af Erhvervsakademi Vest
- Bilag 3. Beskrivelse af mål og indhold i elementer til professionsbacheloruddannelsen inden for offshore
- Bilag 8. Beskrivelse af praktik på uddannelsen Teknisk Manager Offshore.

Supplerende dokumentation:

- Notat med supplerende oplysninger til ansøgning om akkreditering af ny professionsbacheloruddannelse til Teknisk Manager Offshore (overbygning)
- Bilag 2(a). Sammenligning mellem nuværende erhvervsakademiuddannelse og fremtidig erhvervsakademiuddannelse og professionsbacheloruddannelse
- Bilag 3 (a). Sammenligning af nuværende og fremtidig uddannelse fordelt på semestre.

### Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

*"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

Det vejer positivt i vurderingen at ansøger har beskrevet og argumenteret for hvilke adgangskrav der bør være gældende for professionsbacheloruddannelsen inden for offshore.

Af ansøgningen fremgår det at følgende erhvervsakademiuddannelser eller tilsvarende er adgangsgivende: uddannelserne til driftsteknolog offshore, installatør-stærkstrøm og produktionsteknolog. Ansøger anfører dog at det vil være meget svært for en produktionsteknolog at gennemføre denne overbygningsuddannelse på normeret tid da en produktionsteknolog kun kan få merit svarende til 13 ECTS-point, hvorfor ansøger konkluderer at overbygningsuddannelsen primært vil være rettet mod de to andre nævnte erhvervsakademiuddannelser.

Ekspertpanelet vurderer at det er sandsynliggjort at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelsen inden for offshore er tilpasset de forudsætninger som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende erhvervsakademiuddannelser.

Ekspertpanelet vurderer at praktikdelen er placeret hensigtsmæssigt i uddannelsen da praktikperioden ligger i den første halvdel af 4. semester så alle obligatoriske elementer fra uddannelsen er gennemført og specialiseringen fra praktikken kan anvendes i det afsluttende bachelorprojekt.

Det vurderes positivt at det fremgår af ansøgningen at den studerende har mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid. Der vil være mulighed for udlandsophold i alle semestre såfremt den studerende under opholdet kan tilegne sig tilsvarende kompetencer eller gennemføre dele af stoffet som selvstudie.

Dokumentation: ansøgningens felt 1-4 vedr. kriterium 3 samt følgende bilag:

- Bilag 9. Model for adgangsgivende uddannelse sammen med den ansøgte uddannelse
- Bilag 8. Beskrivelse af praktik på uddannelsen Teknisk Manager Offshore
- Bilag 10. Differentieret undervisning på Teknisk Manager Offshore
- Bilag 11. Placering af prøver på uddannelsen Teknisk Manager Offshore.

Supplerende dokumentation:

- Notat med supplerende oplysninger til ansøgning om akkreditering af ny professionsbacheloruddannelse til Teknisk Manager Offshore (overbygning).