

# Uddannelse til professionsbachelor i systemadministration

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-475/KST

# Uddannelse til professionsbachelor i systemadministration

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet  
November 2008

**Uddannelse til professionsbachelor i systemadministration**

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

# Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	12

# 1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til en ny uddannelse til professionsbachelor i systemadministration (selvstændig overbygningsuddannelse).

## Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

### Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

*§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.*

*§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.*

*§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.*

*§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.*

*§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:*

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

### Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne ak-

krediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kvalitet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Århus Købmandsskoles ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Katrine Strange har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

## **Eksterne eksperter**

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Jesper Simonsen, ph.d., lektor ved Roskilde Universitetscenter, Institut for Kommunikation, Virksomhed og Informationsteknologi
- Pia Petersen, konsulent og partner i Agil Procesforbedring
- Erling C. Havn, mag.art., lektor ved DTU Management, Institut for Planlægning, Innovation og Ledelse.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## 2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Århus Købmandsskole
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Handelsskolen København Nord, CEU Herning, Vejle Handelsskole, Erhvervsakademi Vest (Esbjerg Handelsskole).
Ansøgt titel, dansk:	Professionsbachelor i systemadministration
Ansøgt titel, engelsk:	Business Bachelor of System Administration
Uddannelsestype:	Professionsbacheloruddannelse (selvstændig overbygningsuddannelse)
Formål og erhvervsigte:	Uddannelsens formål er at uddanne dimittender som umiddelbart efter endt uddannelse kan indgå i it-driftsorganisationer som driftsarkitekter, tekniske eksperter og projektledere. Uddannelsen sigter mod ansættelse i virksomheder der har en driftsorganisation med minimum 5-10 ansatte. Uddannelsen sigter mod at give it-driftsorganisationer mulighed for at rekruttere medarbejdere med højere og mere målrettede kvalifikationer end tilfældet er i dag.
Samlet varighed og ECTS-point:	Overbygningsuddannelsens samlede varighed er 1½ år svarende til 90 ECTS-point.
Indhold:	<p><i>Beskrivelse af uddannelsens elementer:</i></p> <p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et obligatorisk modul: 10 ECTS-point</li> <li>• Fem moduler a 5-10 ECTS-point</li> <li>• Overgangsmodul for studerende fra it- og elektronikuddannelsen: 10 ECTS-point</li> <li>• Praktik: 15 ECTS-point</li> <li>• Afsluttende bachelorprojekt: 15 ECTS-point.</li> </ul> <p><i>Beskrivelse af modulerne:</i></p> <p>Titel: System management (obligatorisk)  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne arbejde professionelt med systemadministration, dvs. at den studerende skal have et bredt kendskab til de metoder, problemstillinger og arbejdsgange der findes i driftsorganisationer.</p> <p>Titel: Hardware, operativsystemer og computerarkitektur  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at administrere servere og arbejdsstationer i større netværk.</p>

<p>Titel: Netværk  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne planlægge, designe, installere og vedligeholde et it-netværk der tilbyder en lang række ressourcer og servicier til de brugere og applikationer der tilgår it-netværket.</p> <p>Titel: Databaseadministration og storage management  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne arbejde med databasesystemadministration, dvs. at den studerende skal have en såvel teoretisk som praktisk viden om moderne databaseteknologi set ud fra en administrationsmæssig vinkel.</p> <p>Titel: Projektledelse  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at kunne lede mindre og mellemstore udviklings- og vedligeholdelsesprojekter og at kunne påtage sig ansvar for ledelsesopgaver i forbindelse med større projekter.</p> <p>Titel: Sikkerhed  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet er at sætte den studerende i stand til at gennemføre sikkerhedsanalyse, udarbejde løsningsforslag og handlingsplan, forestå implementering af løsning samt deltage i den løbende forvaltning.</p> <p>Titel: Videnskabsteori  Omfang: 5 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at kvalificere den studerende til at behandle erkendelsesteoretiske emner samt anvende centrale videnskabsteoretiske begreber og teorier til beskrivelse af relationerne mellem menneske, videnskab og teknologi.</p> <p><i>Beskrivelse af overgangsmodul:</i></p> <p>Titel: Programmering (overgangsmodul for it- og elektronikteknolog)  Omfang: 10 ECTS-point  Formål: Formålet med modulet er at give den studerende et programmeringsmæssigt grundlag for at kunne arbejde professionelt med systemadministration.</p> <p><i>Beskrivelse af praktik:</i></p> <p>Titel: Praktik  Omfang: 15 ECTS-point  Formål: Praktikforløb gennemføres i en eller flere virksomheder hvor den studerende skal deltage i og opnå kendskab til relevante erhvervsfunktioner. Praktikforløbet kan tilrettelægges fleksibelt og differentieret og skal kunne danne grundlag for den studerendes afsluttende eksamensprojekt.</p> <p><i>Beskrivelse af afsluttende bachelorprojekt</i></p> <p>Titel: Afsluttende bachelorprojekt</p>
--

	<p>Omfang: 15 ECTS-point</p> <p>Formål: Afsluttende eksamensprojekt hvor den studerende skal dokumentere evne til på et analytisk og metodisk grundlag at kunne bearbejde en kompleks og praksisnær problemstilling i relation til en konkret opgave inden for it-området. Den studerende skal gennemføre det afsluttende eksamensprojekt inden for centrale problemstillinger i uddannelsen.</p>
Adgangskrav:	<p>Uddannelser der er direkte adgangsgivende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datamatikeruddannelsen.</li> </ul> <p>Andre adgangsgivende uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It- og elektronikuddannelsen (under krav om et supplerende modul i programmering).</li> </ul> <p>Herudover kan der opnås adgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efter realkompetencevurdering, jf. bekendtgørelse nr. 8 af 10/01/2008 om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne.</li> </ul>

### 3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af den nye uddannelse til professionsbachelor i systemadministration med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Århus Købmandsskole.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA uddannelse til professionsbachelor i systemadministration til afslag på akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at uddannelsen ikke opfylder det ene af de tre kriterier der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøger har ud fra en række grundige undersøgelser af behovet for it-uddannelser vist at der er et erhvervsbaseret behov for en overbygningsuddannelse der bygger oven på datamatikeruddannelsen og it- og elektronikuddannelsen med mere dybdegående og specialiserede kompetencer inden for systemadministration. Ekspertpanelet vurderer at ansøger har dokumenteret at der er en række jobfunktioner som vil kunne varetages af dimittender med en professionsbachelorgrad i systemadministration, og ekspertpanelet er enige i denne analyse. Ansøger har redegjort for eksisterende beslægtede uddannelser, og ekspertpanelet vurderer som ansøger at en uddannelse til professionsbachelor i systemadministration ikke er dækket af de eksisterende uddannelser.

Ekspertpanelet finder imidlertid ikke at ansøger overbevisende nok har vist at uddannelsen indeholder hensigtsmæssige læringsmål for uddannelsen og dens elementer, og savner det dokumenteret at der har været tilstrækkeligt fokus på aftagernes konkrete behov i udviklingen af uddannelsen. Ekspertpanelet er bl.a. betænkelig ved at uddannelsens mål for læringsudbytte har et entydigt fokus på drift af systemer uden at indeholde forståelse for fx forretningsprocesser, drifts-udvikling eller kontekstforståelse. Det undrer ekspertpanelet, idet det af de undersøgelser der er foretaget af it-uddannelsesbehovet på landsplan og ud fra ekspertpanelets viden, er relevant at disse elementer indgår i uddannelsen.

Ovenstående koblet med en manglende dokumentation for at aftagerrepræsentanter i tilstrækkelig grad har været inddraget i en mere specifik afdækning af kompetencebehov og i udviklingen af uddannelsens indhold, medfører at ekspertpanelet ikke vurderer at der kan dokumenteres en tilfredsstillende kobling mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og relevans og efterspørgsel efter uddannelsen.

Ansøger har fastlagt målene for læringsudbytte i overordnede kvalifikationsrammetermer. Ansøger har desuden fastlagt læringsmål for uddannelsens elementer og prioriteret elementerne med angivelse af ECTS-point. Ekspertpanelet finder de overordnede moduloverskrifter og vægtningen mellem elementerne hensigtsmæssig, men har samme bekymringer for elementernes læringsmål som for de overordnede læringsmål for uddannelsen.

Ekspertpanelet vurderer at ansøger på tilfredsstillende vis redegør for hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen hvor der med et brobygningsmodul for studerende med en baggrund fra it- og elektronikuddannelsen kan tages hensyn til at studerende fra forskellige adgangsgivende uddannelser vil have forskellige forudsætninger. Ansøger redegør desuden for en hensigtsmæssig placering af praktikforløb og for at de studerende vil have mulighed for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet.

## 4 Vurdering af de enkelte kriterier

### Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

*"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelsessystem."*

### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Ansøger redegør for uddannelsens erhvervs- og professionssigte og beskriver at kommende professionsbachelor i systemadministration vil kunne finde ansættelse i it-driftsorganisationer i virksomheder af en vis størrelse. Desuden vil dimittenderne kunne varetage kontakten med outsourcing-firmaet i organisationer der har outsourcet it-driften. Ansøger beskriver de jobfunktioner dimittenderne vil kunne varetage.

Ekspertpanelet finder at ansøger har dokumenteret at der er et behov på arbejdsmarkedet for en uddannelse til professionsbachelor i systemadministration. Dokumentationen består blandt andet i den rapport om behov for it-uddannelser der er udarbejdet af Teknologisk Institut, og det arbejde der er udført af arbejdsgruppen under Undervisningsministeriet om fremtidens videregående it-uddannelser samt beskæftigelsesstatistikker.

Ansøger redegør for de adgangsgivende uddannelser på KVVU-niveau, datamatikeruddannelsen, it- og elektronikuddannelsen og it-ingeniør-uddannelsen på MVU-niveau, som beslægtede uddannelser og anfører at systemadministration i forhold til disse uddannelser har en større dybde og specialisering samt fokus på administrative systemer. Ekspertpanelet lægger i den sammenhæng vægt på at der er et kendt behov for brobygning mellem de korte videregående it-uddannelser, fx datamatiker, og de lange videregående it-uddannelser. Ansøger dokumenterer at beskæftigelsen er høj for de beslægtede uddannelser. Ekspertpanelet vurderer at ansøger har dokumenteret at der er et behov for en uddannelse til professionsbachelor i systemadministration set i forhold til det eksisterende uddannelsessystem, og er enig i at der ikke allerede findes uddannelser, fx universitetsuddannelser, der dækker behovet.

Ekspertpanelet vurderer imidlertid ikke at ansøger har dokumenteret at der er foretaget en tilstrækkelig detaljeret afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov specifikt i forbindelse med uddannelsen til professionsbachelor i systemadministration. Ekspertpanelet sav-

ner dokumentation for at aftagere har været involveret i udviklingen af indholdet af den konkrete overbygningsuddannelse og i en afdækning af de kompetencekrav der stilles til dimittender fra en eventuel uddannelse til professionsbachelor i systemadministration. Ekspertpanelet finder det fx problematisk at ansøger henviser til at systemadministrationens kernefagområder er defineret i samarbejde med erhvervslivet, men at der kun kan peges på én repræsentant for aftagere (fra Accenture) der foruden personer fra uddannelsessektoren har været inddraget i forbindelse med udviklingsarbejdet af uddannelsen til professionsbachelor i systemadministration.

*Dokumentation:* ansøgningens felt 1- 6 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 1.1.1 Jobprofiler PBA systemadministration
- Bilag 1.2.1 Samdata. Behovet for professionsbachelor uddannelser i IT
- Bilag 1.2.2 Prosa. Arbejdskraft behov PBA
- Bilag 1.2.3 Teknologisk Institut. Behovet for IT-uddannelser
- Bilag 1.3.1 Oversigt: udvikling af et sammenhængende IT-uddannelsessystem
- Bilag 1.3.2 Undervisningsministeriet. Arbejdsgruppe om fremtidens videregående IT-uddannelser
- Bilag 1.3.3 Undervisningsministeriet. Arbejdsgruppe om fremtidens videregående medie- og kommunikationsuddannelser
- Bilag 1.3.4 Undervisningsministeriet. Uddybende anbefalinger fra arbejdsgrupper om fremtidens videregående uddannelser.

## Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

*"Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtet og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer."*

### Vurdering

Kriteriet er ikke opfyldt.

### Begrundelse for vurderingen

Ansøger har fastlagt målene for læringsudbytte i overordnede kvalifikationsrammetermer. Ekspertpanelet vurderer imidlertid ikke at koblingen fra læringsmålene til relevansen og behovet for uddannelsen er tilstrækkelig dokumenteret. Ekspertpanelet vurderer ikke at ansøger i tilstrækkelig grad har vist at de mål der opstilles for læringsudbytte, er dækkende i forhold til de kvalifikationsbehov hos aftagere som uddannelsen skal dække.

Ekspertpanelet hæfter sig navnlig ved at der i den afdækning af erhvervets kompetencebehov, fx i it-intensive virksomheder, som er foretaget på overordnet niveau, foruden kompetencer inden for systemdrift lægges stor vægt på kompetencer inden for forretningsforståelse kombineret med it-kompetencer, udvikling og sikring af sammenhæng mellem virksomhedens processer og it-løsninger. Ekspertpanelet finder det bekymrende at forståelse for forretningsprocesser, driftsudvikling og sammenhænge til virksomhedens øvrige processer ikke er afspejlet i uddannelsens læringsmål. Ekspertpanelet er bekymret for om læringsmålene for uddannelsen i tilstrækkelig grad sikrer en uddannelse hvor dimittenderne ikke blot kan udfylde funktioner som "driftshåndværkere", men også har tilstrækkelige kompetencer til at indgå i driftsorganisationers udviklingsopgaver på beslutningsniveau med den fornødne kontekstforståelse og forståelse af forretningsprocesser. Ekspertpanelet vurderer ikke at ansøger, har dokumenteret at det er hensigtsmæssigt at uddannelsens mål for læringsudbytte fremstår ensidigt orienteret omkring de rene driftsdimensioner.

Ansøger har fastlagt læringsmål for uddannelsens elementer og prioriteret elementerne med angivelse af ECTS-point. Uddannelsen består af et obligatorisk modul, seks valgfrie moduler, en praktikdel, en afsluttende bacheloropgave og et brobygningsmodul. Ekspertpanelet finder de overordnede moduloverskrifter hensigtsmæssige, men har samme bekymringer for elementernes læringsmål som for de overordnede læringsmål for uddannelsen.

Det bemærkes at uddannelsen med valg af videnskabsteorimodulet samlet set kommer op på 95 ECTS-point, selvom ansøger egentlig tager udgangspunkt i at uddannelsen i alt skal udgøre 90 ECTS. Det er desuden uklart af ansøgningen om uddannelsen for alle studerende indeholder tilstrækkelige elementer af videnskabsteori, som knytter sig til professionsbachelorniveauet, når

videnskabsteori lægges ind i uddannelsen som et valgfag.

*Dokumentation:* ansøgningens felt 1-3 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Bilag 2.2.1 Modulbeskrivelser – systemadministration.

### Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

*"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.*

*Ansøger skal redegøre for og dokumentere,*

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

#### Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

#### Begrundelse for vurderingen

En fuldført datamatikeruddannelse giver umiddelbart adgang til uddannelsen, mens dimittender fra it- og elektronikuddannelsen kan optages på uddannelsen med krav om at gennemføre et brobygningsmodul. Ekspertpanelet finder at adgangskravene er hensigtsmæssige, og at uddannelsen med et brobygningsmodul for studerende med baggrund fra it- og elektronikuddannelsen kan tilpasses de forudsætninger som de studerende har fra de adgangsgivende uddannelser.

Ekspertpanelet vurderer at ansøger har redegjort for at praktikken er hensigtsmæssigt placeret på det tredje og sidste semester umiddelbart inden og i forbindelse med det afsluttende bachelorprojekt. Der gives desuden mulighed for fleksibel praktik.

Ekspertpanelet vurderer at ansøger på tilfredsstillende vis har redegjort for at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet, idet uddannelsen er modulopbygget. Desuden vil det være muligt for den studerende at afvikle praktikophold i udlandet.

*Dokumentation:* ansøgningens felt 1-4 samt følgende bilag:

- Bilag 3.3.1 IT-branchen. Flexibel praktik på studenterjoblignende vilkår
- Bilag 3.3.2 Århus Købmandsskole. Notat om fremtidige praktikformer.