

Profilforløb i tolkning

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-499/MSN

Profilforløb i tolkning

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet
Februar 2009

Profilforløb i tolkning

© Danmarks Evalueringsinstitut

Februar 2009 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	11
4	Vurdering af de enkelte kriterier	12

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til et nyt profilforløb i tolkning (selvstændig overbygningsuddannelse).

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kva-

litet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Danmarks Forvaltningshøjskoles/Professionshøjskolen Metropols ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved evalueringskonsulent Martin Sørensen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Eksterne eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Nina Hamerik, cand.ling.merc., statsaut. translatør og tolk, ekstern lektor ved HHK
- Linda Dambo, kontoruddannet, kontorfuldmægtig ved Flygtningehjælpens Tolkeservice
- Jesper Gorst-Rasmussen, cand.mag. i historie og tysk, underviser/lektor ved Erhvervsakademi Viborg/Mercantec.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

EVA's kommentar til processen

I forbindelse med vurderingen af profilforløb i tolkning har der i ekspertpanelet været forskellige vurderinger af kriterierne, hvorfor akkrediteringsvurderingen er baseret på en flertalsafgørelse.

Når der i rapporten henvises til at "ekspertpanelet vurderer", betyder det at vurderingen af kriteriet baserer sig på flertallets indstilling. Dog er vurderinger og kommentarer fra alle eksperter indgået i udarbejdelsen af rapporten.

2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Danmarks Forvaltningshøjskole/Professionshøjskolen Metropol
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	Ingen
Ansøgt titel, dansk:	Profilforløb i tolkning
Ansøgt titel, engelsk:	
Uddannelsestype:	Videregående voksenuddannelse inden for pædagogik, sundhed og forvaltning
Formål og erhvervsigte:	<p>Formålet med uddannelsen er at uddanne tolke der kan levere tolkning på et højt både fagligt og etisk niveau, herunder levere korrekt tolkning i dialogsituationer ved at oversætte det usagte eller underforståede der ligger i en forskelligartet kulturel referenceramme.</p> <p>Formålet med uddannelsen er at uddanne tolke til både det offentlige og det private arbejdsmarked med særligt fokus på velfærdsområderne, sundhedsområdet og politi- og retsområdet.</p> <p>Med sit erhvervsigte har uddannelsen fokus på mødet mellem den andetsprogede borger og repræsentanter for de forskellige samfundsinstitutioner.</p>
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsen har en varighed på 1 studenterårsværk og svarer til 60 ECTS-point.
Mål for læringsudbyttet:	<p>Uddannelsens 6 moduler består af 4 fagmoduler hvoraf det første fungerer som et basismodul med fokus på tolkens rolle, tolkeetik og teknik. De tre øvrige fagmoduler fungerer som terminologimoduler der specifikt retter sig mod forskellige erhvervsområder. Derudover er der et specialemodul samt et afgangsprøveprojekt. Hvert modul svarer til 10 ECTS-point.</p> <p><u>Fagmoduler:</u></p> <p>Titel: Basismodul: Tolkenes rolle. Tolkeetik og teknik</p> <p>Mål: Fagmodulet konstituerer som basismodul tolkebeskæftigelsen. Fagmodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår alle de etiske og tekniske forhold der knytter sig til tolkerollen. Den studerende skal kende skrevne og uskrevne regler og kvalitetsstandarder for faget, herunder skal den studerende være fortrolig med tavshedspligten, optræde sikkert i forhold til habilitetsspørgsmål og i praksis demonstrere neutralitetsrollen i konkrete tolkesituationer.</p> <p>Titel: Terminologimodul: Tolkning på velfærdsområdet</p> <p>Mål: Fagmodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning inden for velfærdsområdet. Den studerende skal kunne tolke på alle niveauer inden</p>

for det sociale område.

Titel: Terminologimodul: Tolkning i sundhedssektoren

Mål:

Fagmodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning inden for sundhedsvæsenet. Den studerende skal kunne tolke på alle niveauer inden for det danske sundhedsvæsen.

Titel: Terminologimodul: Politi og retstolkning

Mål:

Fagmodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning inden for juridisk tolkning og retstolkning. Den studerende skal kunne tolke på alle niveauer inden for det juridiske område.

Specialemoduler:

Mål:

Specialemodulerne har som mål at give den studerende mulighed for at perspektivere et valgt område der har den studerendes særlige beskæftigelsesinteresse. Den studerende kan i samråd med sin vejleder vælge enten at fordybe sig eller perspektivere inden for det stofområde der er knyttet til et eller flere fagmoduler som den studerende har gennemført. Det er målet at den studerende med lærerstøtte arbejder selvstændigt med at opsøge informationer og bearbejde dem. Uddannelsen tilbyder 4 faste specialemoduler, men den studerende kan også vælge andre emner.

- Tolkning i internationale sammenhænge med særlig vægt på redskabsmetoder
- Tolkning på handel/transport- og miljøområdet
- Tolkning inden for psykiatrien og psykologien
- Aktivering af et tredje tolkesprog/andet modersmål.

Titel: Specialemodul 1: Tolkning i internationale sammenhænge; konferencer, møder etc.

Mål:

Specialemodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning ved hjælp af ny teknologi. Den studerende skal kunne tolke i internationale sammenhænge, herunder ved konferencer og kongresser hvor relætolkning, kabinetolkning m.m. er nødvendigt for at kommunikationen kan formidles til et større publikum på samme tid. Ligeledes skal det kvalificere den studerende til fjerntolkning via telefon, biltelefon m.m.

Titel: Specialemodul 2: Tolkning på handel/transport- og miljøområdet

Mål:

Specialemodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning inden for handel/transport- og miljøområdet. Den studerende skal kunne tolke på alle niveauer hvor der foregår handel, forhandlinger eller kontakter mellem Danmark og et andet land fx ved møder, messer og konferencer.

Specialemodulet skal sikre at den studerende opnår kendskab til handelskultur i Danmark, det private erhvervsliv såvel som offentlige virksomheder i Danmark.

	<p>Titel: Specialemodul 3: Tolkning inden for psykiatrien og psykologien</p> <p>Mål: Specialemodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau hvad angår tolkning inden for det psykologiske og det psykiatriske område. Den studerende skal kunne tolke på alle niveauer inden for områder som vedrører tortur, psykisk sygdom, terapi og retspsykiatri.</p> <p>Specialemodulet skal sikre at den studerende opnår kendskab til institutioner på dette område i sundhedssektoren såvel som til områdets patienter og pårørende.</p> <p>Titel: Specialemodul 4: Aktivering af et tredje tolkesprog/andet modersmål</p> <p>Mål: Specialemodulet har som mål at kvalificere den studerende til at agere på et højt fagligt niveau på begge sine modersmål/førstesprog/A-tolkesprog. Da begge sprog oftest er indlært uden problematisering og ofte uden at dække hinanden, skal modulet tilgodesee at den studerende på trods af dette fuldt ud er i stand til at tolke på alle områder på begge sine førstesprog.</p> <p>Modulet forudsætter at den studerende har erhvervet tilstrækkelig viden om det danske samfund, herunder institutioner, love og regler, gennem fagmodul 1 (basismodul). Hvad angår tolkereglene, metoder og forskellige fagterminologier er det målsætningen at den studerende gennem dette modul skal supplere sit faglige virkefelt med endnu et tolkesprog. Synergieffekten ved at kunne tolke på endnu et sprog vil være stor og vil styrke den studerendes beskæftigelsesmuligheder.</p> <p>Titel: Afgangsprojekt</p> <p>Formål Formålet med afgangsprojet er at den studerende i praksis demonstrerer god viden om en af ham/hende udvalgt tolkesituation. Den studerende skal både teoretisk og i praksis demonstrere at han/hun mestrer metoder til undersøgelse, analyse og beskrivelse af det valgte område.</p> <p>Den studerende skal gennem afgangsprojet dokumentere at formålet med hele uddannelsesforløbet er opnået, såvel med hen syn til vidensområder fra de faglige moduler som uddannelsens samlede niveau.</p>
Adgangskrav:	<p>Adgangskrav jf. bekendtgørelsen:</p> <p>En af følgende uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevant erhvervsuddannelse • Relevant grunduddannelse for voksne (GVU) • Gymnasial uddannelse • Relevant uddannelse på mindst samme niveau som ovenstående. <p>Endvidere kræves der to års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende eksamen.</p> <p>Desuden ønskes følgende adgangskrav fastsat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solid kulturel kompetence inden for egen kultur samt dansk kultur

- Solid sproglig kompetence inden for modersmål og dansk.

Ansøgere der opfylder uddannelseskravene, samt ansøgere med to års erhvervs erfaring kan optages på et fagmodul (vedr. fagmodul – se nedenfor).

Relevant erhvervs erfaring der er opnået før eller sideløbende med de meritgivende uddannelseselementer medregnes.

Der vil desuden blive foretaget en realkompetencevurdering hvor der er behov for dette.

3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af profilforløb i tolkning med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Danmarks Forvaltningshøjskole, Professionshøjskolen Metropol.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA profilforløb i tolkning til positiv akkreditering. Et flertal i ekspertpanelet vurderer at uddannelsen opfylder alle kriterierne der ligger til grund for akkreditering af nye uddannelser.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøger har sandsynliggjort at uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv. Der er redegjort for hvilke brancher dimittenderne vil kunne finde ansættelse i, samt hvilke funktioner disse ville kunne udføre. Med udgangspunkt i en kvalitativ afdækning af arbejdsmarkedet har ansøger belyst og dokumenteret at der er et stort behov for tolkekompetencer. Ansøger har tilfredsstillende beskrevet hvilke konkrete kompetencer arbejdsmarkedet efterspørger. Ansøgeren har desuden redegjort for hvordan uddannelsen adskiller sig fra allerede eksisterende uddannelser, og hvorfor disse ikke er dækkende i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis beskrevet og begrundet at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er tæt koblet til relevansen af og behovet for kompetencer, og at målene niveaumæssigt er i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for VVU.

Ansøgningen vurderes endvidere at leve op til kriterierne om hensigtsmæssige adgangskrav, idet der redegøres for at der vil være særlige adgangskrav til uddannelsen, således at de studerendes kulturelle og sproglige kompetencer inden for både dansk og andetsprog/egen kultur vil blive testet ved en optagelsesprøve.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelses-system."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer det som positivt at ansøger har redegjort for at dimittenderne vil kunne finde ansættelse inden for private tolkebureauer, i større offentlige institutioner, ved politiet mv.

Det vurderes ligeledes positivt at der er gennemført en grundig kvalitativ afdækning af arbejdsmarkedets kompetencebehov som dog kunne ønskes mere dybdegående beskrevet i ansøgningen. Arbejdsmarkedets behov for konkrete tolkekompetencer dokumenteres i flere rapporter. Det vurderes negativt at der ikke er redegjort for hvilke tolkesprog der efterspørges hvor meget og hvor, men idet uddannelsen ikke udelukkende har sproglige læringsmål, er det ikke afgørende for ekspertpanelets samlede vurdering.

Ansøger har inddraget forskellige aftagere, såsom Tolkekompagniet, KL og Integrationsministeriet, hvilket vurderes positivt. Ekspertpanelet har bemærket at ansøger forventer en stigning i efterspørgselen på tolkekompetencer. I den forbindelse vurderes det som mindre tilfredsstillende at ansøger ikke har forholdt sig til at der kommer ændringer i finansieringen af tolke, således at brugerne i en række tilfælde selv kommer til at betale for at benytte sig af tolkebistand. Dette vil efter ekspertpanelets opfattelse indvirke negativt på den konkrete efterspørgsel på tolke, men ekspertpanelet vurderer dog at der stadig vil eksistere et reelt behov for tolke med de kompetencer som uddannelsen rummer.

Endelig er der redegjort for eksisterende beslægtede uddannelser samt for hvordan uddannelsen placerer sig i forhold til disse. I den forbindelse vurderes uddannelsen til statsprøvet tolk som udbydes under reglen om åben uddannelse, at være nært beslægtet med profilforløb i tolkning. Der er dog en afgørende forskel. Den ansøgte uddannelse er struktureret således at det er muligt at oprette hold der bygger på differentieret optag, dvs. at der kan sammensættes hold med studerende med flere forskellige sprog. Uddannelsen til statsprøvet tolk oprettes imidlertid kun

for hold med samme modersmål/andetsprog, og man har ikke kunnet skaffe tilstrækkeligt mange studerende med samme baggrund til at kunne opretholde uddannelsen. Uddannelserne er således forskellige. På den baggrund vurderer ekspertpanelet at den ansøgte uddannelse har sin berettigelse i forhold til det eksisterende uddannelsessystem.

Dokumentation: ansøgningens felt 1-6 samt følgende bilag:

- Bilag 1: Afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov
- Bilag 2: SBK Scandinavia A/S: "Tolkning for flygtninge og indvandrere. En hvidbog". 2001
- Bilag 3: Evalueringsrapporten: "Professionalisering af tolken i indvandrersprog – fremme af lige muligheder", januar 2008
- Bilag 6: Center for udsatte Flygtninge, 23. maj 2008. Udfordringer og anbefalinger om tolkning for flygtninge og indvandrere
- Bilag 7: Udtalelse om uddannelsesforslag HK/LAK
- Bilag 10: Handelsskolen vil lukke tolkeuddannelser.

Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtet og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer at ansøger i tilstrækkelig grad har redegjort for målene for læringsudbyttet for uddannelsen, og at disse er i overensstemmelse med de afdækkede kompetencebehov, jf. kriterium 1, og i overensstemmelse med kvalifikationsrammens niveau for en VVU-uddannelse.

Uddannelsen er delt op i fire obligatoriske fagmoduler, et specialemodul, som er valgfrit, og et afgangprojekt. Det vurderes positivt at de fire fagmoduler gøres obligatoriske da det sikrer de studerende en grundlæggende forståelse af tolkefaget. Ekspertpanelet bemærker at ansøger anvender en noget generel brug af kvalifikationsrammens terminologi til at beskrive uddannelsens mål for læringsudbytte. Idet ansøger via en grundig beskrivelse af de enkelte fagelementers mål og indhold formår at redegøre for at læringsudbyttet for uddannelsen er i overensstemmelse med dens gradstype, betragter ekspertpanelet dette som et mindre væsentligt kritikpunkt.

Ekspertpanelet forholder sig kritisk til at der som specialemodul foreslås ”aktivering af et tredje tolkesprog/andet modersmål” da det på dette uddannelsesniveau er at betragte som meget ambitiøst. Desuden peger ekspertpanelet på at specialmodulet ”Tolkning i internationale sammenhænge; konferencer, møder etc.” ikke er direkte koblet til de fire obligatoriske fagmoduler. For den samlede vurdering er det dog ikke afgørende da det er et valgmodul og blot et blandt mange mulige.

Dokumentation: ansøgningens felt 2.1 og 2.2 samt følgende bilag:

- Bilag 8: Uddannelsens indhold: pkt. 5.c i ansøgningen til Undervisningsministeriet om screening af uddannelsen.

Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer det som hensigtsmæssigt at optagelseskriterierne fastsættes svarende til optagelseskravene for videregående voksenuddannelse (VVU) inden for sundhed, pædagogik og forvaltning, jf. bekendtgørelse nr. 1338/2005 herom. Derudover noteres det at ansøger kan optage studerende ud fra en konkret vurdering. Endvidere vurderes det positivt og helt afgørende for uddannelsen at der er særlige optagelseskrav til sproglige kompetencer inden for modersmål og dansk og til kulturelle kompetencer inden for den studerendes egen kultur samt dansk kultur. At ansøger beskriver at de studerende vil blive testet i dette ved en optagelsesprøve, vurderes positivt.

Dokumentation: Ansøgningens felt 3.1 samt supplerende dokumentation.