

Profilforløb i innovation og entrepreneurship

Akkreditering af ny uddannelse

Journalnummer: 2008-550/CMO

Profilforløb i innovation og entrepreneurship

Akkreditering af ny uddannelse

Indstilling til Akkrediteringsrådet
November 2008

Profilforløb i innovation og entrepreneurship

© Danmarks Evalueringsinstitut

November 2008 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

1	Indledning	5
2	Præsentation af uddannelsen	7
3	Indstilling	10
4	Vurdering af de enkelte kriterier	11

1 Indledning

Denne rapport indeholder Danmarks Evalueringsinstituts (EVA's) akkrediteringsvurdering af forslag til nyt profilforløb i innovation og entrepreneurship (videregående voksenuddannelse).

Rapportens formål i akkrediteringsprocessen

Akkrediteringsrapporten vil danne grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet meddeler afgørelsen til ansøgeren og til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet beslutter på denne baggrund om uddannelsen kan godkendes. En forudsætning for godkendelse er dog at uddannelsen er blevet akkrediteret positivt af Akkrediteringsrådet.

Det siger bekendtgørelsen

Det fremgår af Undervisningsministeriets bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. at:

§ 1. Akkrediteringsrådet træffer afgørelse om akkreditering af nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt nye videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser på grundlag af de kriterier, der fremgår af bilag 1.

§ 7. Stk. 3. EVA afgiver en akkrediteringsrapport med en samlet indstilling til Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering. For så vidt angår et godkendt udbud kan EVA tillige indstille udbuddet til betinget positiv akkreditering. Stk. 4. EVA indstiller nye uddannelser og nye udbud til positiv akkreditering, når det eksterne ekspertpanel, jf. § 5, stk. 2, vurderer, at alle kriterierne, som angivet i bilag 1 henholdsvis bilag 2, er opfyldt.

§ 12. Akkrediteringsrådet fastlægger de overordnede rammer for rådets virksomhed og træffer afgørelse om akkreditering efter § 1.

§ 13. Grundlaget for rådets afgørelse efter § 12, stk. 1, er en akkrediteringsrapport efter kapitel 3.

§ 14. Rådet kvalitetssikrer EVA's opgavevaretagelse efter denne bekendtgørelse, herunder særligt med hensyn til:

- 1) udvælgelse og brug af det faglige ekspertpanel, der foretager den faglige vurdering af uddannelser og udbud i forhold til kriterierne for relevans og kvalitet og*
- 2) sikring af at akkrediteringsrapporten indeholder vurdering af de enkelte kriterier for relevans og kvalitet, herunder at kriterierne anvendes tilstrækkeligt konsistent.*

Den faglige vurdering

En akkreditering af en uddannelse er en vurdering af om uddannelsen lever op til eksterne, foruddefinerede kriterier for relevans og kvalitet. Kriterierne er minimumsstandarder, og akkrediteringen resulterer i et udsagn om hvorvidt uddannelsen lever op til kriterierne eller ej. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i kriterier for uddannelsers relevans og kva-

litet som er fastsat af Undervisningsministeriet, jf. bilag 1 i Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse.

Akkrediteringsvurderingen er gennemført på baggrund af Århus Købmandsskoles ansøgning med bilag hvor uddannelsesinstitutionen har skullet redegøre for og dokumentere hvordan uddannelsen opfylder kriterierne. I vejledningen til ansøgning om akkreditering af nye uddannelser og udbud som uddannelsesinstitutionen har fået tilsendt, findes kravene til ansøgningen og en beskrivelse af processen for akkrediteringsvurderingen. Vejledningen kan læses på EVA's hjemmeside.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder (se afsnittet nedenfor).

Akkrediteringsvurderingen bygger på metodiske elementer som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for evaluering af videregående uddannelse. De metodiske elementer har til formål at tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale som panelet kan foretage deres vurdering på baggrund af.

Ekspertpanelet har gennemgået og vurderet ansøgningsmaterialet ud fra de kriterier som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser, jf. Undervisningsministeriets akkrediteringsbekendtgørelse. Ekspertpanelet har efterlyst eventuelt materiale som ud fra en formel betragtning blev vurderet at mangle i ansøgningen, og ansøgeren har haft mulighed for at indsende supplerende dokumentation. Ansøgeren har desuden haft mulighed for at kommentere faktuelle fejl i rapporten inden rapportens færdiggørelse.

EVA ved specialkonsulent Christian Moldt og evalueringsmedarbejder Julia Salado-Rasmussen har haft det metodiske og praktiske ansvar for akkrediteringen og udarbejdet denne rapport som ekspertpanelet derefter har godkendt.

Eksterne eksperter

Ekspertpanelets medlemmer er:

- Arne Krogh Nielsen, cand.merc., chefkonsulent i NeuroVision
- Dorthe Kusk, cand.scient.pol., afdelingschef i Vækstforumsekretariatet, Region Syddanmark
- Klaus Holmsberg, cand.oecon. og HD i Finansiering og Kreditvæsen, administrerende direktør for Syddansk Innovation og Syddanske Forskerparker.

Ekspertpanelet er sammensat så eksperterne tilsammen har viden om og erfaring med:

- Samfundsvidenskabelig metode
- Kortlægning og analyse af beskæftigelses- og arbejdsmarkedsforhold
- Fagområdets arbejdsmarkedsbehov
- Det pågældende uddannelsesområde
- Pædagogisk/uddannelsesmæssig viden og erfaring.

Alle eksperterne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

2 Præsentation af uddannelsen

Ansøger(e):	Århus Købmandsskole og Aarhus tekniske Skole
Samarbejdspartnere (uddannelsesinstitutioner):	De tekniske skolers akademiuddannelsesudvalg TietgenSkolen
Ansøgt titel, dansk:	Profilforløb i innovation og entrepreneurship
Ansøgt titel, engelsk:	AP Degree Programme in innovation and entrepreneurship – part time
Uddannelsestype:	Videregående voksenuddannelse, det merkantile og tekniske område
Formål og erhvervsigte:	Formålet med uddannelsen er at kvalificere den studerende til selvstændigt at kunne arbejde med at analysere, planlægge og gennemføre løsninger, dvs. kunne varetage opgaver inden for områderne innovation, entrepreneurship og forandringsprocesser i private og offentlige virksomheder. Desuden kan det lærte naturligvis anvendes i en eventuel karriere som selvstændig.
Samlet varighed og ECTS-point:	Uddannelsen har en varighed på 1 studenterårsværk svarende til 60 ECTS-point, men da uddannelsen er deltid, strækker den sig over tre år med ét fag pr. semester.
Indhold:	<p><i>Beskrivelse af uddannelsens elementer:</i></p> <p>Uddannelsen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 fagmoduler a 10 ECTS-point • Specialeforløb – 10 ECTS-point • Afgangprojekt – 10 ECTS-point <p><i>Beskrivelse af obligatoriske fagmoduler:</i></p> <p>Titel: Fagmodul om innovation Omfang: 10 ECTS-point Formål: Målet med dette fagmodul er at den studerende opnår indsigt i de forhold der er vigtige for en innovativ proces. Fokus vil være på ledelse af de innovative processer, og modulet har hovedvægten på innovationsbegrebets teoretiske ramme samt konkrete værktøjer til ledelse af fornyelsesprocesser. Den studerende skal efter gennemførelsen af modulet kunne forstå grundlaget for en god innovationsstrategi samt indgå aktivt i innovative processer i virksomheder og organisationer. Herunder skal den studerende have kendskab til områdets terminologi og forskellige innovationsdeterminanter og innovationsformer samt kunne anvende konkrete værktøjer til idéudvikling og kreativ problemløsning.</p> <p>Titel: Fagmodul om entrepreneurship Omfang: 10 ECTS-point Formål: Målet med entrepreneurship er at den studerende opnår</p>

	<p>en forståelse af entrepreneurshipbegrebet samt tilegner sig kompetencer i praktisk entrepreneurship. Endvidere opnås fortrolighed med anvendelse af de teoretiske og praktiske metoder, modeller og værktøjer som er nødvendige for at skabe nye virksomheder og/eller vækst i eksisterende. Formålet med entrepreneurship er at gennemgå en proces der er identisk med den typiske start af et nyt koncept, projekt eller produkt eller en ny proces eller virksomhed. Faget vil indeholde emner som: karakteristika ved entrepreneurship og succesfulde entreprenører, entrepreneurshipproces, entrepreneurshipværktøjer, både i eksisterende og nye virksomheder, kilder til nye ideer/muligheder, vurdering af det strategiske vindue, entreprenør miljø i eksisterende organisationer, fra idé til forretningsplan, forretningsplanen samt kommunikation og forhandling ifm. forretningsplan.</p> <p><i>Beskrivelse af valgfrie fagmoduler:</i></p> <p>Titel: Projektledelse Omfang: 2 moduler a 10 ECTS-point De valgfrie moduler kan vælges inden for det merkantile område. Endvidere kan den udbydende skole godkende at der kan vælges ét fagmodul uden for det merkantile område, når det overordnede formål er opfyldt.</p> <p><i>Beskrivelse af specialeforløb og afgangsprøve:</i></p> <p>Titel: Specialeforløb i forandringsprocesser Omfang: 10 ECTS-point Formål: Målet med specialet er at sætte den studerende i stand til at indgå aktivt i forandringsprocesser i organisationer. Den studerende skal derfor kunne forstå og analysere organisationers behov for forandring og identificere hvilken betydning forandringerne vil få for hele organisationen, for ledere og for medarbejdere. Efter gennemførelse af specialet skal den studerende ud fra en analyse kunne identificere og diskutere en konkret organisations forandringsprocesser og komme med forslag til hvordan processerne kan gennemføres. Endvidere skal den studerende kunne identificere de væsentligste barrierer for gennemførelse af processerne.</p> <p>Titel: Afgangsprøve Omfang: 10 ECTS-point Formål: I afgangsprøven skal den studerende kunne dokumentere evne til på et metodisk og analytisk grundlag at kunne gennemføre en praksisnær og kompleks problemløsning inden for uddannelsens overordnede formål eller inden for formålet for det profilforløb som den studerende har gennemført. Den studerende skal gennemføre det afsluttende afgangsprøve inden for centrale problemstillinger i uddannelsen, herunder specialeforløbet.</p>
<p>Adgangskrav:</p>	<p>Adgang via adgangsgivende uddannelse og erhvervs erfaring af mindst to års varighed.</p> <p>En adgangsgivende uddannelse kan i henhold til § 4 i bekendtgørelse nr. 1336 af 14/12/2005 og bekendtgørelse nr. 1337 af 14/12/2005 være:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En relevant erhvervsuddannelse 2. En relevant grunduddannelse for voksne (GVU) 3. En gymnasial uddannelse 4. En anden relevant uddannelse på mindst samme niveau som nr. 1-3. <p>Institutionen kan ud fra en konkret vurdering af uddannelsesmæssige forudsætninger optage ansøgere med uddannelsesmæssige</p>

	<p>forudsætninger der kan sidestilles med ovennævnte uddannelsesmæssige adgangskrav.</p> <p>Ingen specifikke adgangskrav.</p>
--	---

3 Indstilling

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget en ansøgning om akkreditering af det nye profilforløb i innovation og entrepreneurship med henblik på en akkrediteringsvurdering. Ansøgningen er indsendt af Århus Købmandsskole.

Den faglige vurdering af ansøgningen er foretaget af et panel af eksterne eksperter med viden om de relevante fag-, uddannelses- og arbejdsmarkedsområder. I rapportens indledning findes mere information om ekspertpanelets sammensætning og den faglige vurderingsproces.

På baggrund af ekspertpanelets vurdering indstiller EVA profilforløb i innovation og entrepreneurship til afslag på akkreditering. Ekspertpanelet vurderer at et af de tre kriterier der ligger til grund for akkrediteringen af nye uddannelser, ikke er opfyldt.

Ekspertpanelet baserer sin vurdering på følgende overvejelser:

Ansøgeren har fremlagt analyser der sandsynliggør at der i fremtiden på et generelt niveau vil være et øget behov for innovative kompetencer i danske virksomheder. Ekspertpanelet bestrider ikke ansøgerens overordnede analyse der viser at innovationsområdet er i vækst, og at der kan være behov for en videregående voksenuddannelse (VVU) inden for innovation og entrepreneurship.

Men ekspertpanelet vurderer at ansøgeren ikke i tilstrækkeligt omfang viser at det udarbejdede uddannelsesforslag svarer til de faktiske konkrete behov på arbejdsmarkedet. Dertil kommer at ansøger ikke viser hvilke specifikke funktioner dimittenderne forventes at udføre, eller hvordan uddannelsen er direkte anvendelig i erhvervslivet. Aftagergruppen er ikke tilstrækkeligt specificeret og har ikke været inddraget tilstrækkeligt i den konkrete udvikling af uddannelsen sammen med ansøger.

Ansøgeren har beskrevet og begrundet at målene for uddannelsen niveaumæssigt er i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Men ansøgeren har ikke sandsynliggjort at målene for uddannelsens læringsudbytte modsvarer et konkret behov for uddannelsen. Derudover vurderer ekspertpanelet at uddannelsens mål for læringsudbytte sandsynligvis er for ambitiøse i forhold til uddannelsens varighed og de studerendes heterogene baggrund.

Ansøgeren har på tilfredsstillende vis redegjort for hvordan uddannelsen adskiller sig fra allerede eksisterende uddannelser, og hvorfor disse ikke er dækkende i forhold til arbejdsmarkedets behov.

4 Vurdering af de enkelte kriterier

Kriterium 1. Relevans og efterspørgsel

"Uddannelsen er relevant for direkte anvendelse i erhverv eller profession, og der er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet og set i forhold til eksisterende uddannelser.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at uddannelsen har et klart erhvervs- eller professionssigte, herunder skal det fremgå, hvilke aftagergrupper uddannelsen er rettet imod,*
- 2) at der er gennemført en afdækning af det relevante arbejdsmarkeds kompetencebehov,*
- 3) at der i vurderingen af arbejdsmarkedets kompetencebehov er inddraget relevant statistik i det omfang, det forefindes,*
- 4) at der er behov for uddannelsen vurderet i forhold til det eksisterende uddannelsessystem."*

Vurdering

Kriteriet er ikke opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ekspertpanelet vurderer samlet set at der *kan være* et behov for en uddannelse inden for innovation og entrepreneurship på arbejdsmarkedet, men at ansøger ikke i tilstrækkeligt omfang viser, at det udarbejdede forslag svarer til de konkrete behov på arbejdsmarkedet.

Aftagergruppen er ikke tilstrækkeligt specificeret og har ikke været inddraget tilstrækkeligt i den konkrete udvikling af uddannelsen sammen med ansøger. Ansøgeren henviser udelukkende til Undervisningsministeriets temahæfte nr. 3 – 2006 om Entreprenørskab i de videregående uddannelser hvori en arbejdsgruppe anbefaler at der udvikles en ny VVU. Ansøgeren argumenterer for at aftagerne, eksempelvis Dansk Industri, var repræsenteret i arbejdsgruppen. Men ekspertpanelet mener det ville have været en fordel hvis ansøgeren havde inddraget aftagere i udarbejdelsen af selve uddannelsen der nu søges akkrediteret. Det ville også have været med til at klargøre hvilke funktioner dimittenderne forventes at udføre, hvilket i ansøgningen også kun er beskrevet på et meget overordnet plan.

Ansøgeren redegør ikke for arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser med den begrundelse at der ikke findes beslægtede uddannelser på videregående voksenuddannelsesniveau. Ekspertpanelet mener det havde været en fordel for ansøgningen hvis uddannelsen var tænkt bredere ind i forhold til det eksisterende uddannelsessystem ved at se på dimittender fra beslægtede uddannelser inden for det ordinære uddannelsessystem.

En styrke ved ansøgningen er at der ikke eksisterer beslægtede videregående voksenuddannelser (VVU).

Dokumentation: ansøgningens felt 1-4 og 6 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Arbejdsmarkedsstyrelsen. Beskæftigelsesregion Midtjylland. Arbejdsmarkedsoverblik – Overblik over arbejdsmarkedet i Midtjylland. 2. halvår 2008
- Undervisningsministeriet. Entreprenørskab i videregående uddannelser – Innovation og iværksætteri inden for KVVU og MVU. Undervisningsministeriets temahæfteserie nr. 3 – 2006.

Kriterium 2. Mål for læringsudbyttet

”Uddannelsens mål for læringsudbytte er niveaumæssigt i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse, og der er tilstrækkelig sammenhæng mellem disse overordnede mål for læringsudbytte og læringsmålene for uddannelsens elementer.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er fastlagt og tæt koblet til relevansen af og behovet for uddannelsen,*
- 2) at målene for uddannelsens læringsudbytte er beskrevet i kvalifikationsrammetermer, og at målene er hensigtsmæssige i forhold til eventuelt beslægtede uddannelser nationalt og internationalt,*
- 3) at læringsmålene for uddannelsens elementer er fastlagt, og elementerne indbyrdes vægtet og prioriteret, så de samlet set lever op til uddannelsens mål for læringsudbyttet. Elementernes vægtning og prioritering kommer bl.a. til udtryk i ECTS-fordelingen.*
- 4) at læringsmålene for praktikelementerne i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssige i forhold til uddannelsens øvrige elementer.”*

Vurdering

Kriteriet er ikke opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ansøger har beskrevet og begrundet at målene for uddannelsen niveaumæssigt er i overensstemmelse med den relevante gradstypebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Men ansøgeren har ikke vist eller begrundet at målene for læringsudbyttet for uddannelsen er tæt koblet til relevansen af og et konkret behov for uddannelsen, hvilket hænger sammen med en utilstrækkelig afdækning af arbejdsmarkedets kompetencebehov under kriterium 1.

Ekspertpanelet vurderer at elementerne i det nye profilforløb i innovation og entrepreneurship og deres prioritering lever op til uddannelsens mål. Men beskrivelserne af målene for uddannelsens læringsudbytte indikerer at uddannelsen søger at favne for mange aspekter sammenholdt med de studerendes heterogene baggrund og uddannelsens længde (svarende til ét årsværk, 60 ECTS-point).

Dokumentation: ansøgningens felt 1 og 2 samt supplerende dokumentation og følgende bilag:

- Undervisningsministeriet. Entreprenørskab i videregående uddannelser – Innovation og iværksætteri inden for KVVU og MVU. Undervisningsministeriets temahæfteserie nr. 3 – 2006.

Kriterium 3. Tilrettelæggelsen af uddannelsens elementer

"Uddannelsens tilrettelæggelse afspejler mål for læringsudbytte.

Ansøger skal redegøre for og dokumentere,

- 1) at der er fastlagt hensigtsmæssige adgangskrav til uddannelsen,*
- 2) at tilrettelæggelsen af overbygningsuddannelser, som bygger på erhvervsakademiuddannelser, er tilpasset de forudsætninger, som de studerende har fra de forskellige adgangsgivende uddannelser,*
- 3) at praktikelementer i erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser er hensigtsmæssigt placeret,*
- 4) at de studerende vil have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet inden for den normerede studietid."*

Vurdering

Kriteriet er opfyldt.

Begrundelse for vurderingen

Ansøgeren redegør for at adgangskravene til det nye profilforløb i innovation og entrepreneurship svarer til adgangskravene til videregående voksenuddannelser som beskrevet i bekendtgørelserne på det merkantile og tekniske område. Der stilles ingen særlige adgangskrav. Ekspertpanelet har drøftet hvorvidt adgangskravene er for brede og man derved risikerer at de studerende har en for differentieret baggrund, jf. vurderingen af kriterium 2.

For videregående voksenuddannelser er der ikke krav om praktik i uddannelsen, og der er heller ikke krav om at studerende skal have mulighed for at gennemføre en eller flere dele af uddannelsen i udlandet.

Dokumentation: ansøgningens felt 1 og 4.