

Til

Undervisningsministeriet

Fra

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)

Kortlægning af emnemæssige overlap mellem moduler i udvalgte diplomuddannelser**Resumé**

Ud fra en kortlægning af emnemæssige overlap mellem moduler i udvalgte diplomuddannelser har Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) identificeret følgende potentielle overlap:

- Der findes potentielle overlap inden for emnerne kommunikation og medier, ledelse, organisation og styring og desuden læring, identitetsdannelse og undervisning. Overlappet inden for kommunikation og medier findes primært i diplomuddannelserne i journalistisk arbejde, de pædagogiske diplomuddannelser og selvstændige diplomuddannelser. Moduler med overlap inden for ledelse, organisation og styring findes primært i selvstændige diplomuddannelser, mens moduler der overlapper inden for læring, identitetsdannelse og undervisning, primært indgår i de pædagogiske diplomuddannelser.
- Potentielle overlap findes også inden for emnerne udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, socialområdet og sundhedssektor og behandling. Moduler med overlap inden for udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde indgår i visse selvstændige diplomuddannelser samt i de pædagogiske, de tværfaglige og de sociale diplomuddannelser. Overlappet på socialområdet og sundhedssektor og behandling findes primært i henholdsvis de sociale og de sundhedsfaglige diplomuddannelser, men også i de tværfaglige og de pædagogiske diplomuddannelser.
- En lang række moduler har desuden potentielt dobbelte overlap idet de ud over at fokusere primært på samme emne også har væsentlig vægt på et andet fælles emne.

1. Indledning

EVA har for Undervisningsministeriet gennemført en kortlægning som skal skabe grundlag for at udpege områder med væsentlige emnemæssige overlap mellem moduler i udvalgte diplomuddannelser. Sammen med andre kortlægninger, blandt andet af aktiviteten på diplomuddannelserne, skal EVA's kortlægning indgå i grundlaget for en revision af diplomuddannelserne i regi af ministeriet og de nedsatte arbejds-, reference- og styregrupper.

Hovedproduktet i forbindelse med EVA's kortlægning er et oversigtsskema hvor moduleres målbeskrivelser er placeret inden for i alt ti emnekategorier. Dette notat supplerer oversigtsskemaet, idet EVA her redegør for skemaet formål, hvad det kan bruges til, og hvordan det er udarbejdet og fungerer. Derudover identificerer EVA i notatet potentielle overlap mellem modulerne ud fra en kvantitativ optælling af moduler i skemaet fordelt på forskellige emner. Den faglige analyse af om der kvalitativt reelt er overlap mellem disse moduler,

Dato

06.05.2009

Ref

KWJ, TIN

Jnr

2008-0622

Side

1/10

har EVA dog ikke foretaget idet en sådan analyse ville skulle foretages af faglige eksperter. Endelig giver notatet en perspektivering af resultaterne som kan kvalificere det videre arbejde med at analysere overlappene.

2. Om oversigtsskemaet

I dette afsnit beskriver vi formålet med oversigtsskemaet, skemaets funktioner samt hvordan EVA har udarbejdet det.

Oversigtsskemaet skal først og fremmest fungere som et redskab til at analysere overlap mellem de moduler der indgår i kortlægningen. Det giver et grafisk overblik og en mulighed for at optælle hvilke emner modulerne i de udvalgte diplomuddannelser primært og sekundært omhandler. Skemaet kan desuden fungere som datagrundlag for en videre kvalitativ faglig analyse af overlap mellem modulerne. Endelig kan skemaet bruges som supplement til ministeriets andre kortlægninger med henblik på at identificere målbeskrivelser for specifikke moduler.

Oversigtsskemaet findes på en cd-rom som EVA har overgivet til ministeriet. Foruden oversigtsskemaet indeholder cd'en en læsevejledning til skemaet der beskriver mulighederne for at fremsøge moduler inden for særlige emner, uddannelsesområder eller uddannelser. Derudover findes en oversigt over særlige regler for de uddannelser der indgår i kortlægningen, og en række informationer om diplomuddannelserne som EVA har fået udredt i forbindelse med kortlægningen.

På baggrund af ministeriets udvælgelse er moduler fra følgende uddannelser medtaget i oversigtsskemaet (se bilag 1 for en samlet oversigt over de enkelte uddannelser):

- De sociale diplomuddannelser
- De sundhedsfaglige diplomuddannelser
- Diplomuddannelserne i offentlig forvaltning
- Diplomuddannelserne i journalistisk arbejde
- Selvstændige diplomuddannelser på Undervisningsministeriets område
- De tværfaglige diplomuddannelser
- Udvalgte pædagogiske diplomuddannelser på Undervisningsministeriets område.

Oversigtsskemaets opbygning og funktioner

Oversigtsskemaet samler målbeskrivelserne for alle moduler i de udvalgte uddannelser, dog med undtagelse af afgangsprojektet som er sidste del af diplomuddannelsen.

Tabellen på næste side illustrerer oversigtsskemaet i en forsimplet udgave. Tabellens kolonner viser ti emnekategorier (se nærmere om kategorierne herunder), mens modulerne i tabellens rækker er placeret med titler og omfang i ECTS.

Hvert moduls målbeskrivelse (i tabellen kaldet *mål*) er fysisk placeret i én af de ti emnekategorier (fx Ledelse, organisation og styring) alt efter hvilken af disse kategorier EVA har vurderet at målbeskrivelsen *primært* omhandler. Det giver mulighed for at konstatere hvor der er overlap, idet overlap her defineres som flere moduler placeret inden for samme primære emnekategori (i tabellen vist med cirkler).

Ud over at give modulerne en primær kategori ved at placere målbeskrivelsen her har EVA også, såfremt vi har vurderet at en anden af de samme ti emnekategorier har en væsentlig vægt i målbeskrivelsen, givet modulet en sekundær kategori (fx Kommunikation og medier). I oversigtsskemaet er en eventuel sekundær kategorisering markeret med en farvekode. For at kunne differentiere mellem valgfrie og obligatoriske moduler er obligatoriske moduler i oversigtsskemaet markeret med grønt (i tabellen herunder gråt) i modultitlen.

Forsimplet illustration af oversigtsskemaet

	Primær kat. 1	Primær kat. 2	Primær kat. 3	Primær kat. 4	Primær kat. 5	Primær kat. 6	Primær kat. 7	Primær kat. 8	Primær kat. 9	Primær kat. 10
Modul 1		Mål								
Modul 2			Mål, evt. farvekode							
Modul 3			Mål					Mål		
Modul 4			Mål							Mål, evt. farvekode
Modul 5			Mål					Mål, evt. farvekode		
Etc.										

Oversigtsskemaet giver en mulighed for at optælle hvilke emner modulerne i de udvalgte diplomuddannelser primært og sekundært omhandler. Fx kan man af EVA's optælling se at 71 ud af alle 435 moduler der indgår i kortlægningen, i oversigtsskemaet er placeret med kategorien Ledelse, organisation og styring som primær kategori. Dermed kan EVA identificere at 16 % af modulerne i kortlægningen primært omhandler ledelse, organisation og styring (se nærmere om kategorierne herunder). I en senere kvalitativ analyse af om der reelt er et overlap, kan man i oversigtsskemaet identificere målbeskrivelserne for de specifikke moduler der omhandler disse emner.

Det emne som EVA har vurderet at modulerne sekundært omhandler, giver grundlag for at fokusere en sådan kvalitativ analyse yderligere. Ved hjælp af EVA's sekundære kategorisering kan man nemlig konstatere fx at ni af de moduler der primært omhandler ledelse, organisation og styring, desuden har en sekundær kategorisering, fx til kategorien Kommunikation og medier. For denne delgruppe af moduler kan der således siges at være et potentielt dobbelt emnemæssigt overlap idet modulerne foruden deres fælles primære fokus på ledelse, organisation og styring også har et væsentligt fokus på kommunikation og medier. I en senere kvalitativ analyse vil det så være anbefalelsesværdigt at studere målbeskrivelserne for netop disse moduler.

De ti emnekategorier

De ti emnekategorier der bruges både som primære og sekundære kategorier, vises i oversigten på næste side. EVA har efter aftale med ministeriet udarbejdet kategorierne ud fra det emnemæssige indhold i de moduler der indgår i kortlægningen. Kategorierne er derefter blevet kvalitetssikret af et panel af faglige eksperter sammensat efter udpegning fra EVA og Professionshøjskolernes Rektorkollegium. Panelet bestod af følgende medlemmer:

- Hanne V. Sørensen, formand for Professionshøjskolernes Rektorkollegiums fagudvalg for de pædagogiske diplomuddannelser

- Helle Brøbecher, formand for Professionshøjskolernes Rektorkollegiums fagudvalg for de sundhedsfaglige diplomuddannelser
- Knud Munksgaard, regionsrådsmedlem og medlem af evalueringsgruppen for EVA's evaluering af diplomuddannelserne fra efteråret 2007.

Kvalitetssikringen af kategorierne fandt sted på et møde i marts måned 2009 på baggrund af et notat om EVA's arbejde med kortlægningen. Her bad EVA eksperterne om – med deres overordnede kendskab til diplomuddannelsernes fagområder og indhold – at forholde sig til om kategorierne var hensigtsmæssigt formuleret og udformet i forhold til de udvalgte uddannelser. EVA bad eksperterne om særligt at fokusere på formuleringen af indholdet i kategorierne for at kvalificere formidlingen og forståelsen af disse.

Foruden at kvalitetssikre kategorierne for kortlægningen har ekspertpanelet generelt kvalificeret EVA's arbejde med kortlægningens resultater, og EVA vil derfor referere fra ekspertmødet senere i notatets sidste afsnit med henblik på at perspektivere de overlap som EVA har identificeret.

Kategorier brugt i kortlægningen

Kategoriens navn	Moduler placeret i kategorien omhandler:
Ledelse, organisation og styring	<ul style="list-style-type: none"> • Faglig ledelse og personaleledelse • Human ressource management, herunder rekruttering og fastholdelse • Viden om organisationer og organisationskultur og -strategi • Merkantile aspekter af ledelse og styring, herunder i forhold til marketing og salg • Styringsfunktioner som projektledelse og økonomistyring, herunder i forskellige sektorer
Udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Anvendt forskning og ny viden i praksis, herunder initiering og udmøntning af udviklingsprojekter • Evaluering, undersøgelser og kvalitetsarbejde • Praksis- og professionsudvikling • Innovation og iværksætteri
Politik og samfundsforhold	<ul style="list-style-type: none"> • Historie, politologi og sociologi • Samfundsforhold • Statens institutioner, herunder retssystemet • Samfundøkonomi (makroniveau)
Kommunikation og medier	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation og formidling, herunder skriftlig og mundtlig kommunikation • Coaching, sparring og supervision • Viden om, brug af samt udvikling og produktion af skrevne film, it og software
Forvaltning og administration	<ul style="list-style-type: none"> • Forvaltning (herunder digital forvaltning), sagsbehandling og borgerservice • Brugerperspektivet (fx relateret til sundheds-, social- eller uddannelsesområdet) • Relevant lovgivning og politik • Budget og regnskab
Læring, identitetsdannelse og undervisning	<ul style="list-style-type: none"> • Børns, unges og voksnes læring • Udvikling og identitetsdannelse • Undervisning • Pædagogik og didaktik • Pædagogiske udfordringer i forhold til særlige individer og grupper i undervisningen • Uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning

Socialområdet	<ul style="list-style-type: none"> • Forebyggelse, behandling og indsats i forhold til særlige grupper, herunder: <ul style="list-style-type: none"> - Socialt belastede personer eller familier - Handicappede - Misbrugere - Personer med psykiske lidelser - Kriminelle - Ledige og personer på overførselsindkomst
Sundhedssektor og behandling	<ul style="list-style-type: none"> • Behandling og genoptræning af syge (medicin, sygepleje, fysioterapi) • Undersøgelse, herunder metoder og udstyr til brug på hospitaler mv. • Pleje af og omsorg for syge mv. • Ældreområdet • Demensområdet
Forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring	<ul style="list-style-type: none"> • Folkesundhed • Ernæring, motion og livsstil • Fødevarer
Videnskabsteori	<ul style="list-style-type: none"> • Videnskabsteori og videnskabelig metode

I næste afsnit identificerer EVA potentielle overlap mellem modulerne ud fra ovenstående kategorier. Først vil vi dog kort understrege følgende metodiske vilkår vedrørende kategorierne og EVA's konkrete arbejde med dem.

- Formuleringen af kategorierne og deres fortolkning er essentielt afgørende for de overlap der kan identificeres i kortlægningen.
- Som det fremgår af tabellen på forrige side, varierer bredden i kategorierne. Fx er Kommunikation og medier en langt bredere kategori end Videnskabsteori. Det er naturligt at der er et større overlap inden for brede kategorier end inden for snævre kategorier.
- Kategorierne er fastlagt ud fra de udvalgte uddannelser der indgår i kortlægningen. Hvis man havde fastlagt kategorier ud fra alle eksisterende diplomuddannelser, kunne der være opstået andre overlap i kortlægningen.
- Den måde EVA konkret har arbejdet med at vurdere hvilken kategori et modul primært og sekundært omhandler, har haft afgørende betydning for resultaterne. De metodiske vilkår vedrørende EVA's arbejde med at fremskaffe, kategorisere og indplacere målbeskrivelserne i oversigtsskemaet er uddybende beskrevet i bilag 2. Her skal vi blot nøjes med at understrege betydningen af at indplaceringen af modulerne i kategorier er sket udelukkende ud fra målbeskrivelserne for modulerne som de fremgår af uddannelsernes studieordninger. Praxis i undervisningen og studiearbejdet på modulerne kan naturligvis variere herfra.

Side
5/10

3. Potentielle overlap mellem modulerne

I dette afsnit redegør EVA for optællingens overordnede resultater og de potentielle faglige overlap mellem modulerne som EVA identificerer. Vi kan ikke her henlede opmærksomheden på alle sammenhænge, men det er muligt at fremsøge og analysere andre ønskede sammenhænge ud fra det bilagte tabelmateriale.

For at identificere potentielle overlap mellem modulerne har EVA foretaget en optælling af antallet af målbeskrivelser placeret i de forskellige primære kategorier og af hvor mange af disse målbeskrivelser der har sekundær henvisning til en anden kategori. Optællingen er samlet i otte tabeller som er vedlagt notatet som bilag 3.

Af hensyn til formidlingen af resultaterne taler vi i den følgende beskrivelse af grupperne om at et modul primært eller sekundært omhandler eller fokuserer på et emne når modulet er placeret med primær kategori i, eller har sekundær henvisning til, den af kategorierne der omhandler dette emne. Det ligger altså i formuleringen at modulet omhandler emnet eller et af underpunkterne som defineret i ovenstående oversigt over kategorierne.

I tabellen herunder identificeres tre hovedgrupper blandt modulerne efter deres fordeling på de emner (kategorier) som EVA har vurderet at de primært fokuserer på.

Faglige overlap efter modulernes placering i primære kategori

Gruppe	Kategori	Antal moduler med primær placering i kategorien	Oprundet % af totalt antal moduler i kortlægningen
1	Kommunikation og medier	94	22 %
	Ledelse, organisation og styring	71	16 %
	Læring, identitetsdannelse og undervisning	62	14 %
2	Udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde	54	12 %
	Socialområdet	40	9 %
	Sundhedssektor og behandling	40	9 %
3	Forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring	20	5 %
	Forvaltning og administration	20	5 %
	Politik og samfundsforhold	20	5 %
	Videnskabsteori	14	3 %
Total		435	100 %

Kilde: Bilag 3, tabel 1.

Gruppe 1 er den modulgruppe hvor de største emnemæssige overlap i primært fokus findes. Gruppe 2 viser hvor mange moduler der primært fokuserer på emner som der er næststørst overlap inden for. Endelig viser gruppe 3 de fire emner som færrest moduler har primært fokus på.

Gruppe 1

I gruppe 1 ser vi altså de største emnemæssige overlap. Hvis vi ser på gruppen, kan vi konstatere at 22 % af modulerne primært omhandler kommunikation og medier, 16 % af modulerne omhandler primært ledelse, organisation og styring, og 14 % af modulerne har primært fokus på læring, identitetsdannelse og undervisning.

Det store overlap på disse områder kan til dels siges at hænge sammen med udvælgelsen af uddannelser der indgår i kortlægningen, idet nogle af de uddannelsesområder og uddannelser som må forventes at have primær kategori inden for disse kategorier, også har stor vægt i kortlægningen. Det gælder fx de pædagogiske diplomuddannelser hvor der indgår 14 uddannelser, eller enkeltuddannelserne diplomuddannelsen i informationsteknologi og diplomuddannelsen i ledelse som har mange valgfrie moduler. Dette forhold kan ikke udelukkende forklare at disse tre kategorier rummer allerflest moduler da kategorierne også indeholder moduler der kommer fra andre end disse områder og uddannelser. Men det udligner forskellen mellem gruppe 1 og gruppe 2 i optællingen.

Hvis vi ser på hvilke uddannelsesområder modulerne i gruppe 1 indgår i, kan vi konstatere at:

- 17 af de moduler der primært omhandler kommunikation og medier, indgår i diplomuddannelserne i journalistisk arbejde (tabel 5), mens 14 af dem indgår i de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7). 22 moduler indgår i selvstændige diplomuddannelser, hvis man fratrækker de 28 moduler der indgår i ovennævnte diplomuddannelse i informationsteknologi (tabel 8 samt optælling i oversigtsskema).
- Størstedelen (51 ud af 71) af de moduler der primært fokuserer på ledelse, organisation og styring ligger inden for selvstændige diplomuddannelser (tabel 8), mens en mindre andel (henholdsvis 8 og 7 moduler) findes inden for de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7) og diplomuddannelserne i offentlig forvaltning (tabel 4). Inden for de selvstændige diplomuddannelser drejer det sig ikke udelukkende om diplomuddannelsen i ledelse, men også om ingeniørernes diplomuddannelse og diplomuddannelsen i informationsteknologi.
- Langt de fleste af de moduler (44 ud af 62) der har læring, identitetsdannelse og undervisning som primære omdrejningspunkter, indgår i pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7). En stor del af overlappet inden for disse emner findes altså inden for de pædagogiske diplomuddannelser. De resterende moduler indgår dels i de tværfaglige diplomuddannelser (12) (tabel 7) og dels i de sundhedsfaglige diplomuddannelser (6).

Side

7/10

Hvis vi videre ser på hvilke emner modulgrupperne i gruppe 1 sekundært omhandler, jf. tabel 1 i bilag 3, er det værd at bemærke at:

- Ud af de 94 moduler der primært omhandler kommunikation og medier, har 14 moduler ydermere et væsentligt fælles fokus på læring, identitetsdannelse og undervisning. Derudover har 8 af modulerne et sekundært fokus på udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde.
- 7 af de 71 moduler der primært omhandler ledelse, organisation og styring, fokuserer også sekundært på udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, mens 9 af dem sekundært omhandler kommunikation og medier.
- De sekundære emner som EVA har vurderet at modulerne med primært fokus på læring, identitetsdannelse og undervisning omhandler, er udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde (5 moduler) og sundhedssektor og behandling (6 moduler).

Ovenstående tre punkter viser altså hvor der inden for gruppe 1 er potentielle dobbelte faglige overlap, defineret sådan at flere moduler ud over deres fælles primære fokus også har samme væsentlige vægt på et andet emne – eksempelvis når 14 af modulerne både har primært fokus på kommunikation og medier og sekundært omhandler læring, identitetsdannelse og undervisning.

Gruppe 2

Når vi ser på gruppe 2, viser tabelmaterialet at den næststørste gruppe af moduler i kortlægningen primært omhandler udviklings, videns- og kvalitetsarbejde (12 %), socialområdet (9 %) og sundhedssektor og behandling (9 %).

Hvis vi ser på hvilke uddannelsesområder disse moduler indgår i, kan vi konstatere at:

- 15 af de i alt 54 moduler der primært omhandler udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, indgår i selvstændige diplomuddannelser (tabel 8). Af en søgning i oversigtsskemaet fremgår det at modulerne specifikt indgår i følgende selvstændige diplomuddannelser: diplomuddannelsen i ernæring og sundhed, diplomuddannelsen i informationsøgning og vidensorganiserende systemer, diplomuddannelsen i informationsteknologi, diplomuddannelsen i socialformidling og ingeniørernes diplomuddannelse med udbud på VIA University College. 12 af modulerne indgår i de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7), 12 indgår i de tværfaglige diplomuddannelser (tabel 6), og 5 af modulerne indgår i de sociale diplomuddannelser (tabel 2).
- 22 af de 40 moduler der primært omhandler socialområdet, indgår i de sociale diplomuddannelser (tabel 2). 9 indgår i de tværfaglige diplomuddannelser (tabel 6), og 7 indgår i de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7).
- 28 af de moduler der primært omhandler sundhedssektor og behandling, indgår i de sundhedsfaglige diplomuddannelser (tabel 3), mens 6 indgår i de tværfaglige diplomuddannelser (tabel 6), og 6 indgår i de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7).

Side
8/10

Hvis vi ser på de emner modulerne i gruppe 2 i tabel 2 sekundært omhandler, kan vi konstatere følgende potentielle dobbelte faglige overlap, jf. tabel 1, bilag 3:

- Ud af de 54 moduler der primært omhandler udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, har 13 desuden et sekundært fokus på læring, identitetsdannelse og undervisning, 8 har et sekundært fokus på sundhedssektor og behandling, og 7 har et sekundært fokus på socialområdet.
- Ud af de 40 moduler der primært omhandler socialområdet, har 8 et sekundært fokus på udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, mens 7 har et sekundært fokus på politik og samfundsforhold.
- 12 af de 40 moduler der primært omhandler sundhedssektor og behandling, har et sekundært fokus på forvaltning og administration.

I gruppe to udgøres de potentielle dobbelte faglige overlap altså af moduler der ud over deres fælles primære fokus på henholdsvis udviklings-, videns-, og kvalitetsarbejde, socialområdet og sundhedssektor og behandling også har væsentlig vægt på ovennævnte sekundære områder.

Gruppe 3

Modulerne i gruppe 3 som er den mindste gruppe, omhandler primært forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring, forvaltning og administration og politik og samfunds-

forhold med lige store andele (5 %), mens 3 % af modulerne i gruppen har videnskabsteori som sit primære omdrejningspunkt.

Hvis vi ser på hvilke uddannelsesområder disse moduler indgår i, kan vi konstatere følgende:

- 9 af de 20 moduler der primært omhandler forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring, indgår i selvstændige diplomuddannelser (tabel 8). Af en søgning i oversigts-skemaet fremgår det at alle disse indgår i diplomuddannelsen i ernæring og sundhed. 6 af modulerne indgår i de sundhedsfaglige diplomuddannelser (tabel 3), og 5 af dem indgår i de pædagogiske diplomuddannelser (tabel 7). Af en søgning i skemaet fremgår det at sidstnævnte 5 moduler alle indgår i den pædagogiske diplomuddannelse i kost, ernæring og sundhed.
- 9 af de 20 moduler der primært omhandler forvaltning og administration, indgår i diplomuddannelserne i offentlig forvaltning (tabel 4). 5 indgår i selvstændige diplomuddannelser (tabel 5) hvor en søgning i skemaet viser at de fordeler sig på hhv. den skattefaglige diplomuddannelse, diplomuddannelsen i informationssøgning og diplomuddannelsen i socialformidling. 4 af modulerne indgår i de sundhedsfaglige diplomuddannelser (tabel 3).
- 12 af de 20 moduler med primært fokus på politik og samfundsforhold indgår i de tværfaglige diplomuddannelser (tabel 6). En søgning i oversigtsskemaet viser at modulerne specifikt indgår i diplomuddannelsen i globalisering og social forandring, diplomuddannelsen i innovation for undervisere, den tværfaglige diplomuddannelse inden for rusmiddelområdet og diplomuddannelsen inden for uddannelses- og erhvervsvejledning. Resten af modulerne indgår med få moduler i hvert område på de sociale diplomuddannelser, diplomuddannelserne i offentlig forvaltning, de pædagogiske diplomuddannelser, selvstændige diplomuddannelser og de tværfaglige diplomuddannelser (tabel 2,4, 6, 7 og 8).
- Modulerne med primært fokus på videnskabsteori, i alt 14, indgår i alle områderne med undtagelse af diplomuddannelserne i journalistisk arbejde (tabel 5). De uddannelsesområder der har flest moduler med primært fokus på videnskabsteori, er de sociale diplomuddannelser (4 moduler) (tabel 2), de tværfaglige diplomuddannelser (4 moduler) (tabel 6) og de pædagogiske diplomuddannelser (3 moduler) (tabel 7).

I forhold til de emner som modulerne i gruppe 3 har sekundært fokus på, kan vi ud fra bilag 3, tabel 1, konstatere følgende potentielle dobbelte overlap:

- Modulerne der primært omhandler forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring, har i meget lille grad sekundære fokusområder idet der i alt kun er 3 af modulerne som efter EVA's vurdering sekundært har fokus på et andet område. Det vil sige at modulerne i denne kategori fokuserer meget entydigt på emnerne i den primære kategori.
- Modulerne der primært omhandler forvaltning og administration, har heller ikke markante overlap til sekundære fokusområder. 3 af de 20 moduler har sekundært fokus på socialområdet, mens 3 har sekundært fokus på sundhedssektor og behandling.

- 4 af de 20 moduler der primært omhandler politik og samfundsforhold, har et fælles sekundært fokus på socialområdet. Derudover relaterer 2 af modulerne sig til emnerne udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde, 2 relaterer sig til kommunikation og medier, og 2 har et sekundært fokus inden for læring, identitetsdannelse og undervisning.
- 5 ud af 14 moduler med primært fokus på videnskabsteori har et fælles sekundært fokus på socialområdet. 3 moduler har et sekundært fokus på kommunikation og medier, og 3 moduler har et fælles sekundært fokus på sundhedssektor og behandling.

I gruppe 3 er der altså for nogle af modulernes vedkommende få potentielle dobbelte faglige overlap som når modulerne der omhandler forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring, i mindre grad har et sekundært fokus. For de resterende modulers vedkommende er de sekundære emner som de omhandler, spredt på flere forskellige emner.

4. Perspektivering

Ud fra EVA's møde med ekspertpanelet ønsker EVA i dette sidste afsnit at fremhæve enkelte opmærksomhedspunkter i forhold til kategorierne og deres konsekvenser for de sociale, de sundhedsfaglige og de tværfaglige diplomuddannelser. Bemærkningerne perspektiverer og komplimenterer de ovenfor beskrevne resultater.

Det kan siges at være et fællestræk for modulerne inden for henholdsvis de sociale og de sundhedsfaglige diplomuddannelser at indholdet i modulerne omhandler forebyggelse, behandling og indsats i forhold til særlige grupper. I forhold til de sundhedsfaglige diplomuddannelser har EVA valgt at fastlægge to kategorier til at dække indholdet. Én der fokuserer på forebyggelse (Forebyggelse, sundhedsfremme, krop og ernæring), og en der fokuserer på undersøgelse og behandling (Sundhedssektor og behandling). I forhold til de sociale diplomuddannelser har EVA dog i overensstemmelse med eksperterne valgt kun at operere med én kategori (Socialområdet) idet det i praksis var svært at operere med en todeling. I de sociale diplomuddannelser lader der nemlig til at være et mere integreret fokus på forebyggelse, behandling og indsats i forhold til særlige grupper end det er tilfældet i de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Det følger af strukturen for kortlægningen at de tværfaglige diplomuddannelser fordeles ud på de kategorier som EVA har vurderet at de falder inden for. EVA har valgt at gennemføre denne løsning fordi et af målene med kortlægningen netop var at identificere eventuelle overlap mellem moduler i tværfaglige diplomuddannelser og moduler i andre diplomuddannelser. Men strukturen og måden at kategorisere de tværfaglige moduler på udelukker i sagens natur et helhedsperspektiv på områder der går på tværs af kategorierne, hvilket især sker på bekostning af moduler i de tværfaglige diplomuddannelser. EVA ønsker derfor at bemærke at et manglende helhedssyn ikke nødvendigvis er i overensstemmelse med de krav der i praksis stilles til fagligheden i visse sektorer, fx på nogle områder i sundhedssektoren hvor man eksempelvis i psykiatrien arbejder bevidst tværfagligt med et helhedssyn på opgaveløsningen. I den kvalitative analyse af faglige overlap mellem modulerne bør man medtænke den måde man i en sektor praktisk arbejder med et givent emne på, da EVA's kategorier og dermed kortlægningen ikke altid dækker denne virkelighed.