

Uddybende betragtninger om data og metode i arbejdet med oversigtsskemaet

I dette bilag uddyber EVA kort hvordan målbeskrivelserne for modulerne er fremskaffet, og hvordan EVA har arbejdet med at kategorisere dem. Derudover kommer vi med en betragtning angående modulernes teoretiske udgangspunkt som eventuelt kan medtages i et videre arbejde med at analysere overlap mellem modulerne.

Dato
06.05.2009

Side
1/3

Studieordningerne der ligger til grund for kortlægningen, er som udgangspunkt hentet fra www.vidar.dk. I mange tilfælde har oplysningerne her dog været mangelfulde, dvs. at studieordningerne ikke har været tilgængelige, at de har været forældede, eller at de har manglet væsentlige oplysninger som målbeskrivelser for visse eller alle moduler. I disse tilfælde har EVA efter aftale med ministeriet taget kontakt til institutionerne, og i langt de fleste tilfælde er det lykkedes at få fremskaffet de relevante oplysninger. Der er dog enkelte tilfælde hvor EVA ikke har formået at fremskaffe alle informationer. Disse tilfælde fremgår af oversigtsskemaets oversigt over uddannelser i kortlægningen (ark 3).

Studieordningerne varierer væsentligt i form og omfang. Mens målbeskrivelserne for nogle moduler er omfattende, er andre så korte at det ud fra målbeskrivelsen alene er svært at udlede hvad modulet omhandler. I sidstnævnte tilfælde har EVA derfor, hvis studieordningen også har omfattet en indholdsbeskrivelse for modulet, medtaget denne i oversigtsskemaet i parentes. På denne måde fremgår hele grundlaget for EVA's kategorisering af modulet for læseren af skemaet. EVA har ikke redigeret eller forkortet i lange målbeskrivelser da en sådan redigering indebærer en fortolkning, og vi har prioriteret at tekstens ordlyd ikke ændres idet den skal kunne danne udgangspunkt for en videre kvalitativ analyse af indholdsmæssige overlap mellem modulerne.

I arbejdet med at vurdere hvilken kategori modulernes målbeskrivelser falder inden for, har EVA opereret efter en række regler og antagelser. Disse beskrives kort herunder:

- Vi har kun foretaget henvisning til en sekundær kategori hvis det tydeligt er fremgået af målbeskrivelsen at der er væsentlig vægt på dette emne i modulet. Fx er der på mange moduler inden for de sundhedsfaglige diplomuddannelser et element af kvalitetssikring i målbeskrivelserne. Der lader på dette område til at være en tradition for et integreret fokus på kvalitetssikring, hvilket kommer til udtryk i at mange moduler har et punkt i målbeskrivelsen med fokus på kvalitetssikring. Vi har ikke alene af denne foretaget en sekundær kategorisering til kategorien Udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde. Vi har

nemlig kun foretaget sekundær kategorisering i de tilfælde hvor vi har vurderet at emnet indgår med væsentlig vægt i målbeskrivelsen, foruden det primære emne.

- En række moduler inden for de pædagogiske, de sociale og de sundhedsfaglige diplomuddannelser har et sektorpolitisk fokus. I disse tilfælde vil det sektorpolitiske fokus ikke i sig selv afføde en primær eller sekundær kategorisering til Politik og samfundsforhold da EVA har besluttet at det sektorpolitiske hører til den sektorkategori det omhandler, fx Socialområdet eller Sundhedssektor og behandling.
- Omvendt har vi vurderet at moduler der primært omhandler ledelse, organisation og styring i de forskellige sektorer, med fordel kan have enten primær eller sekundær henvisning til kategorien Ledelse, organisation og styring. Dette fordi der her er fokus på ledelsesredskaber. Sektorkategorien vil dog ofte være enten primær eller sekundær alt efter vægten af emnet i målbeskrivelsen.
- I kategorien Videnskabsteori har vi udelukkende placeret moduler hvis målbeskrivelser har et eksplicit fokus på videnskabsteori. I mange uddannelser eksisterer der ikke et sådant modul. Her er der i stedet et (ofte implicit) fokus på videnskabsteori i sammenhæng med en række andre emner som fx arbejdsmetoder i en sektor eller anvendt forskning. Sådanne moduler vil enten være placeret i kategorien for den sektor de relaterer til (fx Socialområdet) eller i kategorien Udviklings-, videns- og kvalitetsarbejde. Hvis videnskabsteori har væsentlig vægt i målbeskrivelsen (foruden det primære fokus), vil der være en sekundær kategorisering til Videnskabsteori.

EVA har arbejdet med kategorierne ud fra en forståelse af at der i alle kategorier principielt kan placeres målbeskrivelser både fra moduler der har en teoretisk indgangsvinkel til emnet, og fra moduler der behandler emnet ud fra en mere praktisk tilgang. Det er dog i arbejdet med kortlægningen kommet frem at der inden for nogle kategorier er en forholdsmæssigt større andel af moduler som har et primært teoretisk udgangspunkt for at beskæftige sig med emnet. Det gælder særligt inden for følgende kategorier:

- Politik og samfundsforhold hvor en række moduler omhandler politologisk eller sociologisk teori
- Videnskabsteori hvor alle moduler har særskilt fokus på videnskabsteori
- Ledelse, organisation og styring hvor mange moduler omhandler organisationsteori
- Læring, identitetsdannelse og undervisning hvor en række moduler har et udpræget teoretisk fokus på fx pædagogisk teori.

Disse karakteristika kan naturligvis til dels siges at være præget af hvordan vi har defineret kategorierne. Fx er kategorien Videnskabsteori, jf. ovenfor, defineret til udelukkende at omfatte moduler med et særskilt fokus på videnskabsteori. Ligeledes lægger kategorien Politik og samfundsforhold op til at omfatte moduler med et særligt teoretisk perspektiv idet den ikke lægger sig tæt op af en sektor hvor man udfører praksis inden for emnet, som det fx gælder for kategorien Socialområdet.

Det er dog i EVA's arbejde med kortlægningen blevet tydeligt at tendensen til at modulerne fokuserer på emnet ud fra et udpræget teoretisk fokus, varierer fra uddannelsesområde til uddannelsesområde. Fx er der i kategorien Læring, identitetsdannelse og undervisning hvor mange moduler fra de pædagogiske diplomuddannelser er placeret, flere moduler med et teoretisk udgangspunkt end der er i kategorien Sundhedsområdet og behandling hvor mange moduler fra de sundhedsfaglige diplomuddannelser er placeret. Vi har ikke i arbej-

det med kortlægningen analyseret denne variation yderligere. Her skal det blot nævnes at den forekommer.