

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) som omskoling

Analyse af mønstre blandt faglærte voksne, der starter på en ny erhvervsuddannelse



INDHOLD

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) som omskoling

1	Resumé	4
----------	---------------	----------

2	Indledning	7
2.1	Metode og datagrundlag	7
2.2	Projektets organisering	7

3	Det store billede af erhvervsuddannelser som omskoling	8
3.1	Fire ud af ti på erhvervsuddannelsernes hovedforløb har allerede en faglært uddannelse	8
3.2	Erhvervsuddannelse som overbygning og omskoling	9
3.3	Omskoling fylder meget på alle fire hovedområder	11
3.4	Faglærte, der starter på en ny erhvervsuddannelse, kommer fra alle uddannelsesområder	11
3.5	Mange faglærte søger mod uddannelser inden for omsorg, sundhed og pædagogik samt teknologi, byggeri og transport	12

4	De fem erhvervsuddannelser, som flest tidligere voksne faglærte starter på	15
----------	---	-----------

5	De fem erhvervsuddannelser, som flest faglærte, der starter på nye hovedforløb, har med sig	17
----------	--	-----------

	Appendiks A – Litteraturliste	19
--	--------------------------------------	-----------

1 Resumé

En stor del af de voksne, der påbegynder en erhvervsuddannelse, har i forvejen en faglært uddannelsesbaggrund. Erhvervsuddannelserne bruges således i stort omfang af voksne med en erhvervsuddannelse til omskoling eller til at udbygge deres erhvervsuddannelse med et nyt hovedforløb. For så vidt er erhvervsuddannelse for voksne (euv) med til at understøtte mobiliteten på arbejdsmarkedet. Men det betyder også, at man skal være opmærksom på, at antallet af voksne, der starter på en erhvervsuddannelse, ikke modsvares af en tilsvarende stigning i antallet af faglærte samlet set.

I dette notat sætter Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) fokus på gruppen af allerede faglærte voksne, der påbegynder et nyt hovedforløb med henblik på omskoling og overbygning. Notatet belyser omfanget og karakteren af omskoling på erhvervsuddannelserne og viser nogle typiske søgemønstre i forbindelse med omskoling. Analysen er baseret på registerdata, som er velegnede til at kortlægge de undersøgte mønstre. Vi kan dog ikke på baggrund af analysen forklare de pågældende mønstre. Analysen dækker perioden 2012/2013-2019/2020. Mønstrene kan derfor have ændret sig siden.

Relevans, faglig kontekst og målgruppe

Relevans

Tilgangen til erhvervsuddannelserne har i mange år været et centralt tema i den uddannelsespolitiske debat. Erhvervsuddannelsesreformen, som trådte i kraft i august 2015, blev bl.a. gennemført med en målsætning om at tiltrække flere til erhvervsuddannelserne. Analyser af uddannelsesbaggrunden blandt voksne, der påbegynder en erhvervsuddannelse, viser, at en stor del af tilgangen til erhvervsuddannelserne igennem flere år har været voksne, der i forvejen havde en faglært uddannelse. I dette notat sætter EVA derfor fokus på dette udbredte, men relativt underbelyste, fænomen, at erhvervsuddannelserne bruges som omskoling af voksne faglærte.

Faglig kontekst

Tilgangen til erhvervsuddannelserne er blevet afdækket i flere undersøgelser de senere år (se fx EVA, 2017, 2019, 2020). I en analyse fra 2020 konstaterede EVA, at en stor andel af de voksne på erhvervsuddannelsernes hovedforløb tidligere havde gennemført en erhvervsuddannelse. Analysen viste, at mere end hver tredje voksne, der påbegyndte et hovedforløb, havde faglært baggrund. Dette notat ligger i forlængelse af dette resultat og sætter fokus på gruppen af faglærte voksne, der påbegynder et hovedforløb.

Målgruppe

Notatet præsenterer ny viden, som er relevant for flere målgrupper. Notatet kan bidrage til at kvalificere arbejdet med de uddannelsespolitiske målsætninger fra erhvervsuddannelsesreformen og har dermed relevans på *policy*-niveau. Notatet kan endvidere informere en bredere uddannelsespolitisk debat om erhvervsuddannelserne og deres potentiale til at sikre relevant omskoling.

Resultater

Fire ud af ti voksne, der påbegynder et hovedforløb, har tidligere gennemført en erhvervsuddannelse

43.518 af de 117.156 voksne, der påbegyndte en erhvervsuddannelse i perioden 2012/2013-2019/2020, har tidligere gennemført en erhvervsuddannelse. Det svarer til, at 37 % af de voksne, der påbegynder en erhvervsuddannelse, i forvejen har gennemført en erhvervsuddannelse.

Denne andel dækker dog over store forskelle på tværs af de fire hovedområder. På Omsorg, sundhed og pædagogik har næsten halvdelen (47 %) af de voksne tidligere gennemført en erhvervsuddannelse, mens det tilsvarende gør sig gældende for omkring hver tredje på Kontor, handel og forretningservice (33 %) og Teknologi, byggeri og transport (32 %). Andelen er lavest på Fødevarer, jordbrug og oplevelse, hvor hver fjerde (27 %) tidligere har gennemført en erhvervsuddannelse.

Analysen viser med andre ord, at erhvervsuddannelserne i stort omfang bruges af voksne med en erhvervsuddannelse til at skifte karrierevej (omskoling) eller til at udbygge deres gamle erhvervsuddannelse med et nyt hovedforløb. På den måde kan erhvervsuddannelserne bidrage til at øge mobiliteten på arbejdsmarkedet for faglærte arbejdere såvel som til at udbygge de faglærtes kompetencer i bredden og dybden.

Mange faglærte voksne bruger EUV som omskoling

Gruppen af faglærte, der påbegynder en ny erhvervsuddannelse, kan overordnet set opdeles i tre kategorier, når man ser på, hvilken uddannelsesbaggrund de har, og hvilken erhvervsuddannelse de påbegynder:

Den første gruppe er faglærte voksne, der påbegynder et hovedforløb inden for en anden erhvervsuddannelse, end de i forvejen har. Eksempler herpå er kontoruddannede, der påbegynder uddannelsen til social- og sundhedsassistent, eller faglærte med en merkantil uddannelsesbaggrund, der påbegynder uddannelsen til pædagogisk assistent. Denne gruppe udgør hovedparten af de faglærte voksne, der påbegynder et nyt hovedforløb. Faglærte voksne, der påbegynder et nyt hovedforløb med henblik på omskoling, udgør en stor andel på alle fire hovedområder. Inden for Kontor, handel og forretningservice drejer det sig om 31 % og inden for Teknologi, byggeri og transport er det 30 %, der påbegynder et hovedforløb. Inden for Omsorg, sundhed og pædagogik er andelen 29 % og inden for Fødevarer, jordbrug og oplevelse er det 23 %, der tidligere har gennemført en erhvervsuddannelse inden for et anden uddannelse.

Den anden gruppe består af sosu-hjælpere, der påbegynder sosu-assistentuddannelsen. Denne gruppe udgør omkring hver femte voksne, der påbegynder et hovedforløb med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse inden for Omsorg, sundhed og pædagogik.

Den tredje gruppe består af faglærte voksne, der påbegynder et hovedforløb som led i en overbygning på den erhvervsuddannelse, som de tidligere har gennemført. Det hyppigst forekommende

eksempel på dette er kontoruddannede, der påbegynder et nyt speciale inden for kontoruddannelsen. Denne gruppe udgør en meget lille andel af de voksne, der påbegynder et hovedforløb med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse.

Færre omskoles efter erhvervsuddannelsesreformen

Antallet af faglærte voksne, der påbegynder et nyt hovedforløb med henblik på omskoling, er faldet fra omkring 4.700 om året i de seneste tre år før erhvervsuddannelsesreformen (2012/2013-2014/2015) til omkring 4.000 om året i de fem første år efter reformen, svarende til et fald på 17 %.

Ser man på gruppens andel af den samlede tilgang til erhvervsuddannelsernes hovedforløb i årene før og efter reformen, er denne faldet fra 38 % om året i de seneste tre år før erhvervsuddannelsesreformen i 2015 til 36 % om året i de fem første år efter reformen. Dette fald skal også ses i lyset af, at tilgangen til hovedforløbene samlet set er faldet efter reformen.

Mange faglærte søger mod uddannelser inden for omsorg, sundhed og pædagogik samt teknologi, byggeri og transport

Det uddannelsesområde, hvor flest faglærte kommer fra, er Kontor, handel og forretningsservice, mens de faglærte især søger mod omsorg, sundhed og pædagogik samt teknologi, byggeri og transport. Omskoling finder derudover også i høj grad sted på uddannelser inden for samme hovedområde, som de voksne i forvejen havde gennemført et hovedforløb på.

Om datagrundlaget

Analyserne er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik for alle voksne på 25 år og derover, der er påbegyndt hovedforløbet på en erhvervsuddannelse i perioden 2012/13-2019/2020.

2 Indledning

I denne rapport undersøger Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) omfanget af omskoling med hensyn til voksne, der er startet på en erhvervsuddannelse (et hovedforløb) i årene 2012/2013 til 2019/2020, og som i forvejen har gennemført en anden erhvervsuddannelse.

Rapporten ligger i forlængelse af tidligere EVA-rapporter (EVA 2017, EVA 2019, EVA 2020), der har haft særligt fokus på erhvervsuddannelserne efter erhvervsuddannelsesreformen i 2015.

2.1 Metode og datagrundlag

Analyserne er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik for alle voksne på 25 år og derover, der er påbegyndt hovedforløbet på en erhvervsuddannelse i perioden 2012/13-2019/2020. I analyserne skelnes der mellem omskoling og overbygning i forhold til den erhvervsuddannelse, de faglærte voksne tidligere har gennemført. Omskoling er defineret som personer, der påbegynder en anden uddannelse (identificeret på baggrund af uddannelseskoderne (UDD) i Elevregistret (KOTRE)), end de tidligere har gennemført. Sosu-hjælpere, der påbegynder uddannelsen til sosu-assistent, kategoriseres ikke som omskoling, men som overbygning. Den resterende del af de faglærte, som påbegynder en ny erhvervsuddannelse inden for samme uddannelse, som de tidligere har gennemført, kategoriseres også som overbygninger på samme uddannelse, fx i form af en specialiseringer.

2.2 Projektets organisering

Rapporten er udarbejdet af chefkonsulent Michael Andersen (projektleder) og seniorkonsulent Yakup Bas (indtil oktober 2022).

3 Det store billede af erhvervsuddannelser som omskoling

Næsten fire ud af ti voksne, der påbegynder hovedforløb på erhvervsuddannelserne, har tidligere gennemført en erhvervsuddannelse. Størstedelen af denne gruppe påbegynder en erhvervsuddannelse, der retter sig mod et helt nyt jobområde, og bruger uddannelsen som en form for omskoling. Der er også en stor gruppe sosu-hjælpere, der efter noget tid påbegynder social- og sundhedsassistentuddannelsen. Endelig er der en meget lille del af gruppen, der påbegynder et hovedforløb som led i en overbygning på den erhvervsuddannelse, som de tidligere har gennemført. Eksempler på dette kan være kontoruddannede, der påbegynder et nyt speciale inden for kontoruddannelsen.

I dette kapitel ser vi nærmere på det store antal af faglærte, der påbegynder en erhvervsuddannelse på ny. I kapitlet belyser vi både uddannelsesbaggrund for faglærte, såvel som hvilke uddannelser de faglærte påbegynder.

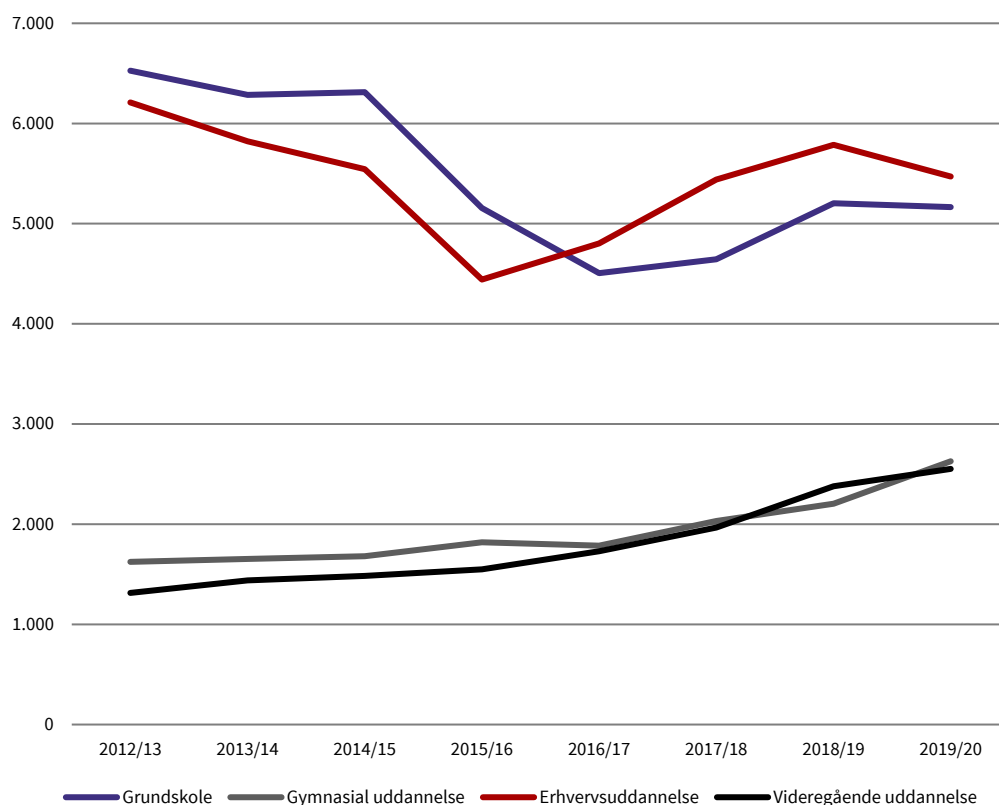
3.1 Fire ud af ti på erhvervsuddannelsernes hovedforløb har allerede en faglært uddannelse

I perioden 2012/2013 til 2019/2020 startede i alt 117.156 personer på 25 år og derover på et hovedforløb på en erhvervsuddannelse, eller i gennemsnit 14.600 om året. Heraf havde i gennemsnit 5.400 i forvejen en anden erhvervsuddannelse, svarende til 37 % af den samlede tilgang til erhvervsuddannelsernes hovedforløb. Denne andel er stort set den samme, når årene inden og årene efter erhvervsuddannelsesreformen i 2015.

Udviklingen i tilgangen af voksne til erhvervsuddannelserne fordelt på uddannelsesbaggrund fremgår af figur 3.1.

FIGUR 3.1

Antal personer på 25 år og derover, der startede på en erhvervsuddannelse i årene 2012/2013 til 2019/2020, opdelt på uddannelsesbaggrund



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

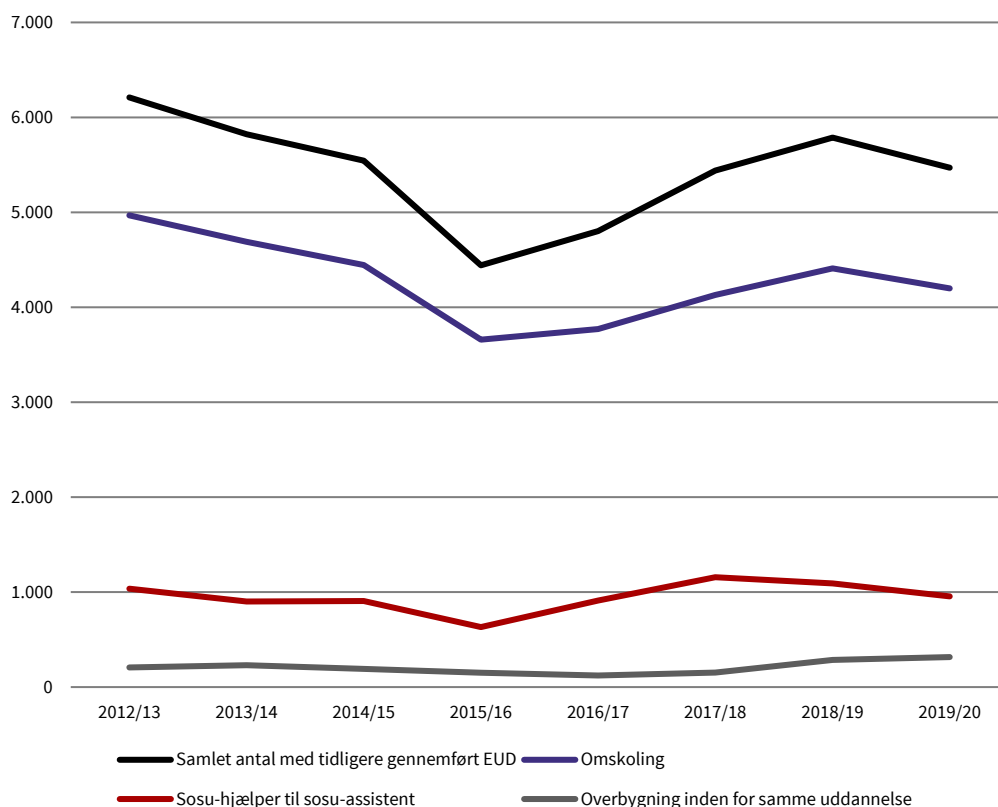
Figur 3.1 viser, at antallet af voksne med grundskole som højeste uddannelse faldt frem til og med 2016/2017, mens antallet med en tidligere erhvervsuddannelse falder frem til og med 2015/2016. Hvorefter begge kurver stiger igen. Dog fortsat kun til et lavere niveau end i begyndelsen af perioden. Antallet af voksne med en gymnasial uddannelsesbaggrund og/eller en videregående uddannelse stiger gennem hele perioden. Samlet set fylder andelen med grundskole som højeste uddannelse således mindre og mindre i perioden.

3.2 Erhvervsuddannelse som overbygning og omskoling

Ser man nærmere på gruppen af voksne elever med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse, er der overordnet set tale om tre forskellige grupper. Det fremgår af figur 3.2, der viser antallet af voksne på erhvervsuddannelsens hovedforløb med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse, fordelt på om den påbegyndte uddannelse er en overbygning på den tidligere erhvervsuddannelse, eller om det er en anden erhvervsuddannelse, der retter sig mod et nyt jobområde.

FIGUR 3.2

Antal faglærte personer på 25 år og derover, der startede på en erhvervsuddannelse i årene 2012/2013 til 2019/2020, opdelt efter sammenhængen mellem påbegyndte og tidligere gennemførte erhvervsuddannelse



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Den første gruppe er voksne, der påbegynder et hovedforløb inden for en anden erhvervsuddannelse, end de i forvejen har. Det er med andre ord voksne, der påbegynder et hovedforløb med henblik på omskoling til et nyt jobområde. Eksempler herpå er kontoruddannede, der påbegynder uddannelsen til social- og sundhedsassistent, eller faglærte med en merkantil uddannelsesbaggrund, der påbegynder uddannelsen til pædagogisk assistent. Denne gruppe udgør omkring hver fjerde af den samlede tilgang af voksne til erhvervsuddannelsernes hovedforløb og tre ud af fire voksne, der påbegynder et hovedforløb med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse.

Den anden gruppe er sosu-hjælpere, der påbegynder sosu-assistentuddannelsen. Denne gruppe udgør omkring hver 12. af den samlede tilgang til erhvervsuddannelsernes hovedforløb og omkring hver femte voksne, der påbegynder et hovedforløb med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse.

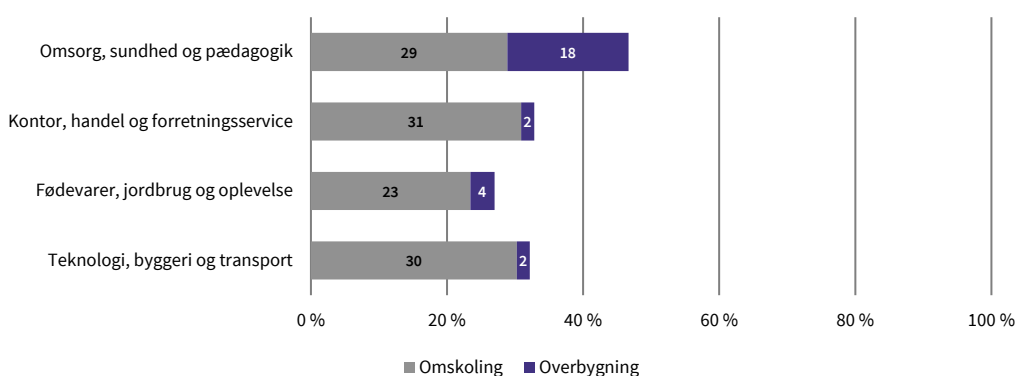
Den tredje gruppe består af voksne, der påbegynder et hovedforløb som led i en overbygning på den erhvervsuddannelse, som de tidligere har gennemført. Det hyppigst forekommende eksempel på dette er kontoruddannede, der påbegynder et nyt speciale inden for kontoruddannelsen. Denne gruppe udgør en meget lille andel af voksne med en tidligere gennemført erhvervsuddannelse, der påbegynder et hovedforløb.

3.3 Omskoling fylder meget på alle fire hovedområder

Andelen af voksne på de forskellige hovedområder, der påbegynder et hovedforløb som led i omskoling fra en tidligere erhvervsuddannelse, er høj på alle fire hovedområder. Det fremgår af figur 3.3, der viser andelen af voksne på de fire hovedområder, der påbegynder deres hovedforløb som led i omskoling og overbygning på samme erhvervsuddannelse.

FIGUR 3.3

Andelen af optagne på de fire hovedområder i perioden 2012/13-2019/2020, der tidligere har gennemført en erhvervsuddannelse



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Note: Overbygning omfatter personer, der påbegynder samme erhvervsuddannelse (identificeret på baggrund af deres uddannelseskoder) som deres tidligere gennemførte erhvervsuddannelse. På hovedområdet Omsorg, sundhed og pædagogik indgår sosu-hjælpere, der efter noget tid påbegynder sosu-assistentuddannelsen, også i kategorien "Overbygning".

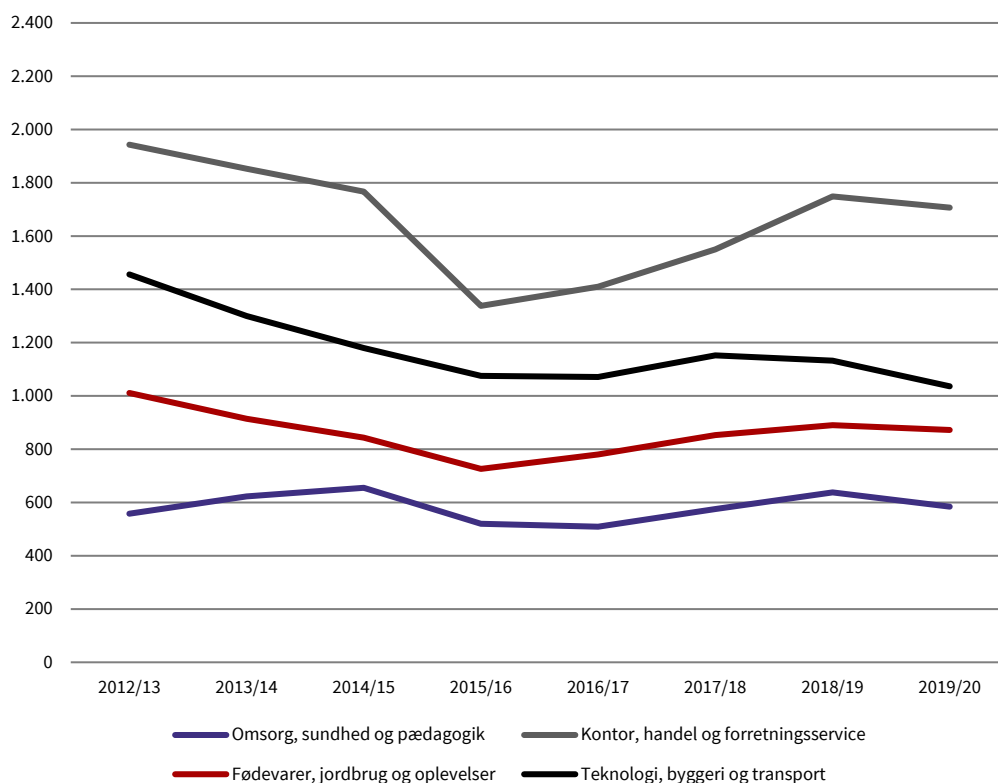
I de efterfølgende analyser ser vi nærmere på den gruppe, der påbegynder et hovedforløb med henblik på omskoling.

3.4 Faglærte, der starter på en ny erhvervsuddannelse, kommer fra alle uddannelsesområder

I figur 3.4 ses udviklingen i antallet af voksne med en tidligere erhvervsuddannelse fordelt på de uddannelsesområder, hvor de tidligere har gennemført en erhvervsuddannelse. Figuren viser, at de voksne kommer fra alle fire uddannelsesområder. Figuren viser desuden, at faldet i antallet af faglærte, der søger en erhvervsuddannelse i forbindelse med reformen i 2015, er drevet af udviklingen på de to uddannelsesområder Omsorg, sundhed og pædagogik samt Kontor, handel og forretningsservice.

FIGUR 3.4

Antallet af faglærte på 25 år og derover, der startede på en erhvervsuddannelse i årene 2012/2013 til 2019/2020, fordelt på skoleår og uddannelsesområder for de *tidligere gennemførte* erhvervsuddannelser



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figuren viser store forskelle, med hensyn til hvor mange voksne der kommer fra de forskellige uddannelsesområder. Det område hvor flest kommer fra, er Kontor, handel og forretningservice. Der kan være mange grunde til, at faglærte voksne ønsker at skifte fagområde, og der er forskellige faktorer, som kan fremme eller hæmme dette. Perioden fra 2015/2016 til 2019/2020 var præget af en opgangskonjunktur, der fx kan have gjort det lettere for voksne faglærte inden for Teknologi, byggeri og transport at skifte job og/eller branche gennem omskoling. Omvendt kan en opgangskonjunktur også have den modsatte effekt, hvis større efterspørgsel efter faglært arbejdskraft inden for fx transport eller byggeri gør det mere attraktivt at bruge den uddannelse, man har inden for branchen.

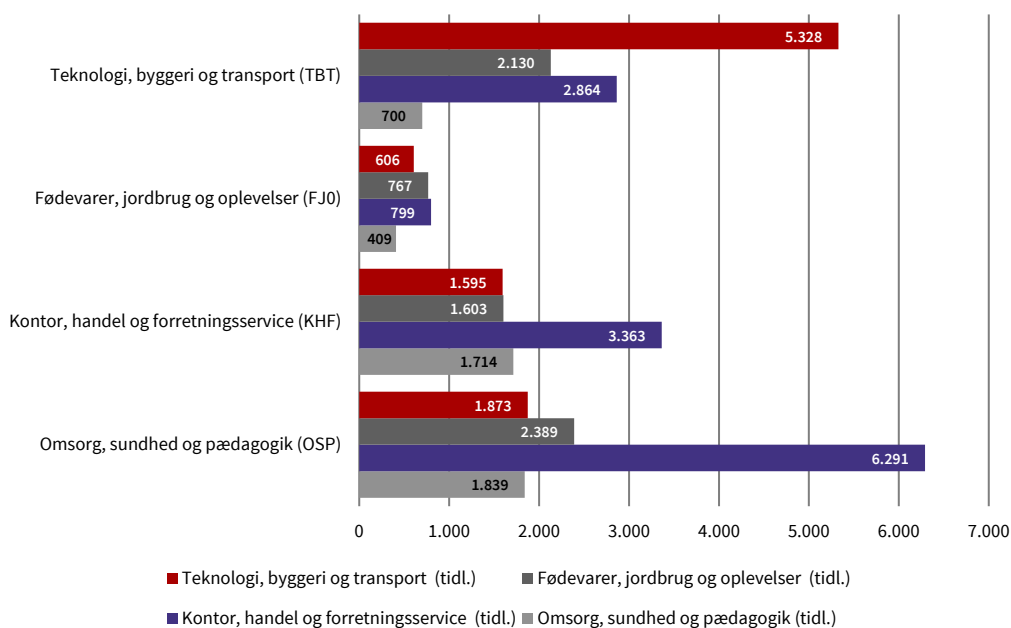
3.5 Mange faglærte søger mod uddannelser inden for omsorg, sundhed og pædagogik samt teknologi, byggeri og transport

Omsorg, sundhed og pædagogik samt Teknologi, byggeri og transport er de uddannelsesområder, som flest faglærte søger til, når de påbegynder et nyt hovedforløb. Det fremgår af figur 3.5, der vi-

ser, hvilke uddannelsesområder de faglærte voksne starter på, i forhold til hvilke uddannelsesområder de kommer fra. Figuren viser desuden, at et stort antal faglærte voksne også påbegynder et nyt hovedforløb inden for Omsorg, sundhed og pædagogik.

FIGUR 3.5

Antallet af faglærte på 25 år og derover, der startede på en erhvervsuddannelse i årene 2012/2013 til 2019/2020, fordelt på uddannelsesområder for *både de tidligere gennemførte og de nye påbegyndte* erhvervsuddannelser



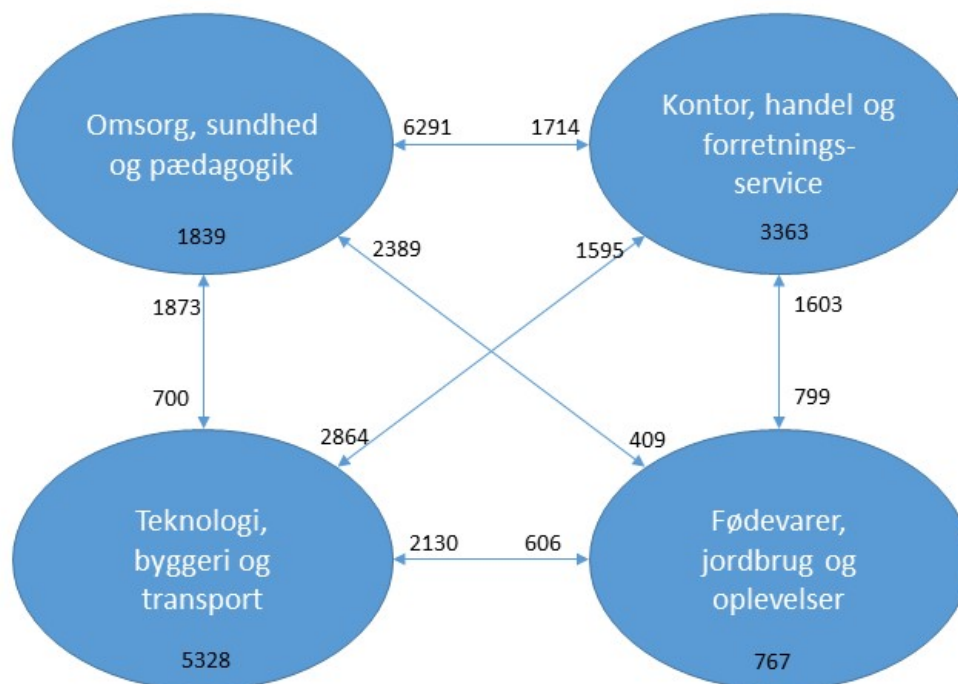
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Figuren viser endvidere en overordnet tendens til, at omskoling i høj grad finder sted på uddannelser inden for samme hovedområde, som de voksne i forvejen havde gennemført et hovedforløb på. Dette gør sig gældende på alle hovedområder undtagen Omsorg, sundhed og pædagogik, hvor de voksne faglærte især kommer fra Kontor, handel og forretningsservice. I denne sammenhæng er det dog vigtigt at have in mente, at sosu-hjælpere, der påbegynder sosu-assistentuddannelsen, ikke er kategoriseret som omskoling i analyserne.

Figur 3.6 viser de skift, der finder sted både inden for og mellem uddannelsesområderne, når man ser på, hvilke erhvervsuddannelser de voksne har i forvejen, når de starter på en ny erhvervsuddannelse.

FIGUR 3.6

Antallet af faglærte på 25 år og derover, der startede på en erhvervsuddannelse i årene 2012/2013 til 2019/2020, fordelt på hvilke uddannelsesområder de kommer , og hvilke uddannelsesområder de er søgt ind på



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Note: Figuren skal læses sådan, at der fx er 6.291 faglærte fra Kontor, handel og forretnings-service, der i perioden er startet på en uddannelse inden for Omsorg, sundhed og pædagogik, mens 1.714 er gået den modsatte vej. 3.363 er startet på en anden erhvervsuddannelse i samme periode inden for samme uddannelsesområde Kontor, handel og forretnings-service.

Teknologi, byggeri og transport samt Omsorg, sundhed og pædagogik er de to områder, som flest faglærte søger til, mens Kontor, handel og forretnings-service samt Teknologi, byggeri og transport er de to områder, som flest faglærte søger væk fra. Teknologi, byggeri og transport er desuden det område, hvortil flest faglærte (=5.328) søger en ny erhvervsuddannelse inden for samme hovedområde.

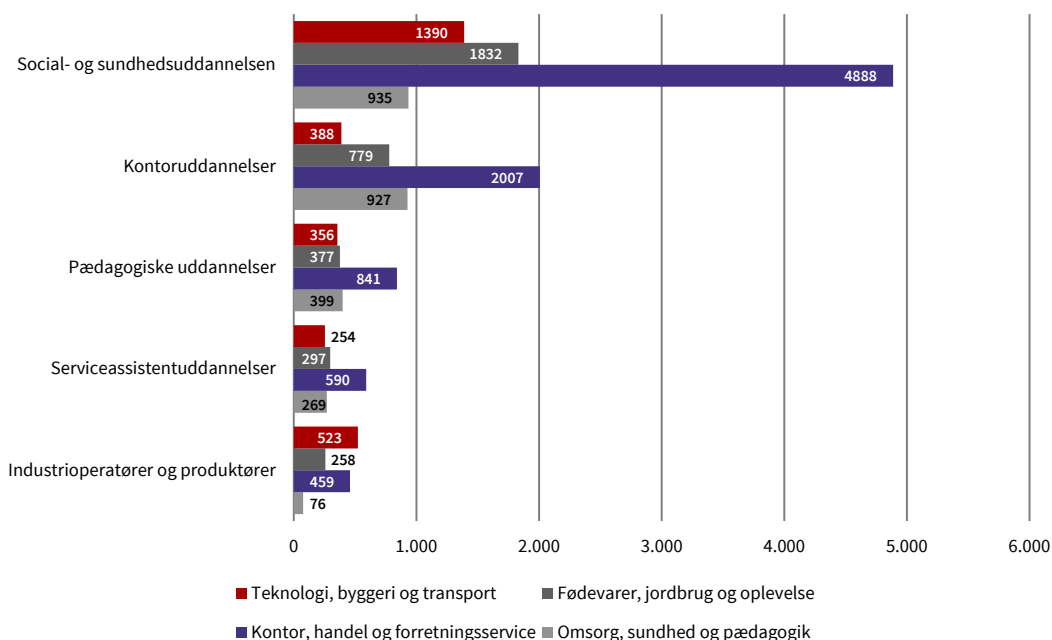
I de næste kapitler ser vi på de enkelte uddannelser, både med hensyn til hvilke erhvervsuddannelser de faglærte har med sig, når de starter på en ny, og med hensyn til hvilke erhvervsuddannelser de søger ind på.

4 De fem erhvervsuddannelser, som flest tidligere voksne faglærte starter på

I dette kapitel ser vi på de fem erhvervsuddannelser, som flest voksne faglærte påbegyndte i perioden 2012/2013 til 2019/2020, med særligt henblik på hvilke uddannelser og uddannelsesområder de kom fra. Dette illustreres i figur 4.1. Som det fremgår af figuren, er det især på sosu-uddannelserne og på kontoruddannelsen, at mange faglærte søger ind.

FIGUR 4.1

De fem uddannelser, som flest tidligere faglærte på 25 år og derover *startede på* i årene 2012/2013 til 2019/2020, fordelt på uddannelsesområder for de *tidligere gennemførte* erhvervsuddannelser



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Bemærk, at social- og sundhedsuddannelsen samt uddannelserne til hhv. social- og sundhedsassistent er blevet slået sammen som en uddannelse.

Også når vi ser på de fem største uddannelser, ses det, at de faglærte kommer fra alle fire uddannelsesområder, dog mest fra Kontor, handel og forretningsservice.

Nedenfor ser vi nærmere på disse fem uddannelser.

De uddannelser, som flest tidligere faglærte påbegyndte, var social- og sundhedsuddannelsen samt uddannelsen til social- og sundhedsassistent. I perioden drejede det sig i alt om 9.045 personer. Sosu-uddannelserne ændrede struktur og indhold med ikrafttræden 1. januar 2017, så hvor der indtil da var tale om en social- og sundhedsuddannelse med to trin, blev det herefter til to separate erhvervsuddannelser, hhv. sosu-assistent¹ og til sosu-hjælper². Fordi et relativt set meget stort antal voksne vælger at tage en uddannelse som sosu-assistent efter uddannelsen til sosu-hjælper, fylder dette meget i det samlede billede. Ser vi bort fra denne gruppe, er det uddannelsesområdet Kontor, handel og forretningsservice som flest faglærte kommer fra.

På kontoruddannelsen startede i alt 4.101 voksne faglærte i perioden. Det uddannelsesområde som flest kommer fra, er det samme uddannelsesområde Kontor, handel og forretningsservice.

På den pædagogisk assistentuddannelse startede i alt 1.973 voksne faglærte i perioden. Også her kom de fleste fra uddannelsesområdet Kontor, handel og forretningsservice.

På uddannelsen til serviceassistent startede i alt 1.410 voksne faglærte i perioden. Også her kom de fleste fra uddannelsesområdet Kontor, handel og forretningsservice.

På uddannelsen til industrioperatør startede i alt 1.316 voksne faglærte i perioden. Her kom de fleste fra uddannelsesområdet teknologi, byggeri og transport.

1 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent nr. 1116 af 18/08/2016 (Historisk) med ikrafttræden 1. januar 2017. Bekendtgørelsen trådte i kraft den 1. januar 2017. Samtidig ophævedes Bekendtgørelse nr. 270 af 15. marts 2016 om social- og sundhedsuddannelsen.

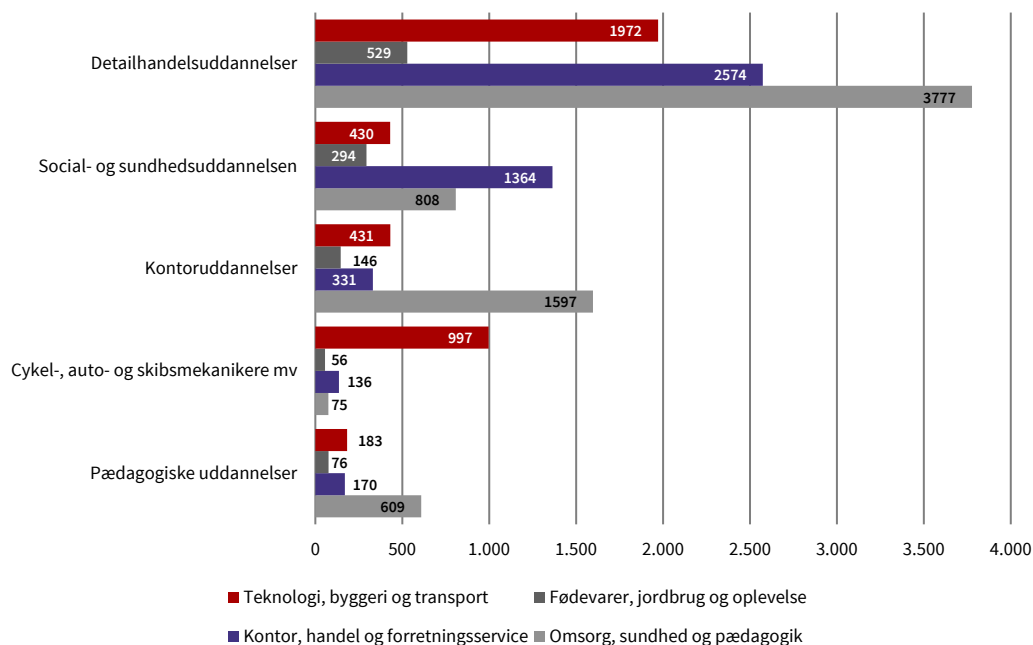
2 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper nr. 1117 af 18/08/2016 (Historisk), der ligesom Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent nr. 1116 trådte i kraft den 1. januar 2017.

5 De fem erhvervsuddannelser, som flest faglærte, der starter på nye hovedforløb, har med sig

I dette kapitel ser vi på *de fem uddannelser, som flest faglærte havde med sig*, da de startede på en ny erhvervsuddannelse i perioden 2012/2013 til 2019/2020, med særligt henblik på hvilke uddannelser og uddannelsesområde de søger ind på. Figur 5.1 giver et overblik over dette.

FIGUR 5.1

De fem erhvervsuddannelser som flest faglærte på 25 år og derover i årene 2012/2013 til 2019/2020 *havde med sig*, da de startede på en ny erhvervsuddannelse, fordelt på uddannelsesområder for de hovedforløb *de startede på*



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik.

Note: Bemærk, at social- og sundhedsuddannelsen samt uddannelserne til hhv. social- og sundhedsassistent er blevet slået sammen som en uddannelse.

Figuren viser de erhvervsuddannelser, som flest faglærte bygger ovenpå eller forlader til fordel for en ny erhvervsuddannelse. Tallene siger selvsagt ikke noget om, hvilke bevæggrunde de faglærte har for at søge mod nye uddannelser. For nogen kan det være et ønske om et bedre job, der bedre imødekommer ens behov, mens det for andre kan være en vej væk fra noget, man ikke trives med, fx fordi det er for hårdt rent psykisk eller rent fysisk, eller hvor beskæftigelsesudsigterne med den pågældende uddannelse er ugunstige.

I alt 8.852 voksne, der startede på et hovedforløb i perioden, havde i forvejen en detailhandelsuddannelse. Det uddannelsesområde som flest med denne uddannelsesbaggrund startede på, var Omsorg, sundhed og pædagogik.

I alt 2.896 voksne, der startede på et hovedforløb i perioden, havde i forvejen en sosu-uddannelse. Det uddannelsesområde som flest med denne uddannelsesbaggrund startede på, var Kontor, handel og forretningsservice.

I alt 2.505 voksne, der startede på et hovedforløb i perioden, havde i forvejen en kontoruddannelse. Det uddannelsesområde som flest med denne uddannelsesbaggrund startede på, var Omsorg, sundhed og pædagogik.

I alt 1.264 voksne, der startede på et hovedforløb i perioden, havde i forvejen en uddannelse som mekaniker. Det uddannelsesområde som flest med denne uddannelsesbaggrund startede på var Teknologi, bygger og transport.

I alt 1.038 voksne, der startede på et hovedforløb i perioden, havde i forvejen en pædagogisk erhvervsuddannelse. Det uddannelsesområde som flest med denne uddannelsesbaggrund startede på var Omsorg, sundhed og pædagogik.

Appendiks A – Litteraturliste

EVA. (2017). *Evaluering af erhvervsuddannelse for voksne (euv). Hovedrapport*. København: Danmarks Evalueringsinstitut. Lokaliseret 14. august 2020 på: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-12/Hovedrapport_evaluering%20af%20euv.pdf.

EVA. (2019). *Voksne på erhvervsuddannelsernes grundforløb. Udvikling i tilgang, gennemførelse og elevprofil efter erhvervsuddannelsesreformen*. København: Danmarks Evalueringsinstitut. Lokaliseret 14. august 2020 på: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-09/Notat%20-%20Voksne%20p%C3%A5%20erhvervsuddannelsernes%20grundforl%C3%B8b_240919_Endelig.pdf.

EVA. (2020). *Voksne på erhvervsuddannelsernes hovedforløb*. København: Danmarks Evalueringsinstitut. Lokaliseret 14. august 2020 på: <https://www.eva.dk/voksen-efteruddannelse/voksne-paa-erhvervsuddannelsernes-hovedforloeb>.

Erhvervsuddannelse for voksne (EUV) som omskoling

© 2021 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: Martin Gravgaard

ISBN (www) 978-87-7182-648-7

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk