

Danskuddannelse for voksne udlændinge m.fl.

Tabelrapport

Danskuddannelse for voksne udlændinge m.fl.

Tabelrapport

2015

**Danskuddannelse for voksne udlændinge
m.fl.**

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

Indhold

Indledning	5
1 Sprogcenterets redegørelser	6
1.1 Sprogcenterenes opgaver	6
1.2 De integrative mål med danskuddannelserne – erhvervsarbejde	7
1.3 De integrative mål med danskuddannelserne – uddannelse	8
1.4 De integrative mål med danskuddannelserne – medborgerskab	9
1.5 Vejledning på sprogskoler mv.	10
1.6 Ledelse	10
2 Karakteristik af kursistgruppen	13

Indledning

Denne tabelrapport består af resultaterne af de to kvantitative dele af datagrundlaget i forbindelse med udarbejdelsen af rapporten 'Evalueringen af danskuddannelser for voksne udlændinge', EVA 2015.

Første del af tabelrapporten indeholder resultaterne af den kvantitative del af den redegørelsesundersøgelse, der blev udsendt til samtlige 54 udbydere af danskuddannelsen. Der blev sendt 50 redegørelser tilbage til EVA, hvilket giver undersøgelsen en svarprocent på 93.

For tabelrapporten gælder det, at den indeholder tabeller for samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål, hvor respondenter udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at tabellerne som udgangspunkt kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmulighederne i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, medmindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

Anden del af tabelrapporten består af en karakteristik af kursisterne opdelt på de tre danskuddannelser. Oplysningerne er hentet gennem registerdata via forsker adgang hos Danmarks Statistik.

Yderligere beskrivelser af begge datagrundlag kan findes i rapportens metodeappendiks.

1 Sprogcenterets redegørelser

1. Har du inddraget en eller flere undervisere i besvarelsen af skabelonen?

	Antal	Procent
Ja	36	75
Nej	12	25
Total	48	100

1.1 Sprogcenterenes opgaver

2. Hvad vurderer du er jeres sprogcenters primære opgaver? - At gøre kursisterne bekendt med dansk kultur- og samfundsforhold

	Antal	Procent	
	2	13	28
	3	9	19
	4	13	28
	5	12	26
Total	47	100	

3. Hvad vurderer du er jeres sprogcenters primære opgaver? - At kvalificere kursisterne til fortsat uddannelse

	Antal	Procent	
	1	2	4
	2	10	21
	3	9	19
	4	9	19
	5	18	38
Total	48	100	

4. Hvad vurderer du er jeres sprogcenters primære opgaver? - At kvalificere kursisterne til beskæftigelse

	Antal	Procent	
	1	3	6
	2	19	40
	3	19	40
	4	6	13
	5	1	2
Total	48	100	

5. Hvad vurderer du er jeres sprogcenters primære opgaver? - At give kursisterne dansksproglige kompetencer

	Antal	Procent	
	1	40	85
	2	3	6
	3	2	4
	5	2	4
Total	47	100	

6. Hvad vurderer du er jeres sprogcenters primære opgaver? - At klæde kursisterne på til medborgerskab

	Antal	Procent	
	1	3	6
	2	6	13
	3	7	15
	4	17	36
	5	14	30
Total		47	100

1.2 De integrative mål med danskuddannelserne – erhvervsarbejde

7. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes muligheder for at varetage erhvervsarbejde?: På DU1

	Antal	Procent	
I høj grad	16	33	
I nogen grad	25	52	
I mindre grad	6	13	
Ved ikke	1	2	
Total		48	100

8. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes muligheder for at varetage erhvervsarbejde?: På DU2

	Antal	Procent	
I høj grad	28	57	
I nogen grad	15	31	
I mindre grad	5	10	
Ved ikke	1	2	
Total		49	100

9. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes muligheder for at varetage erhvervsarbejde?: På DU3

	Antal	Procent	
I høj grad	27	55	
I nogen grad	19	39	
I mindre grad	1	2	
Slet ikke	1	2	
Ved ikke	1	2	
Total		49	100

10. Indgår virksomhedsbesøg eller virksomhedspraktik som en del af undervisningen hos jer?: På DU1

	Antal	Procent	
Ja	38	79	
Nej	9	19	
Ved ikke	1	2	
Total		48	100

11. Indgår virksomhedsbesøg eller virksomhedspraktik som en del af undervisningen hos jer?: DU2

	Antal	Procent	
Ja	44	90	
Nej	5	10	
Total		49	100

12. Indgår virksomhedsbesøg eller virksomhedspraktik som en del af undervisningen hos jer?:
DU3

	Antal	Procent
Ja	38	78
Nej	10	20
Ved ikke	1	2
Total	49	100

13. Har I inden for det sidste års tid samarbejdet med jobcentre, virksomheder eller andre med fokus på at få kursisterne i beskæftigelse?

	Antal	Procent
Ja	40	80
Nej	8	16
Ved ikke	2	4
Total	50	100

14. I hvilken grad vurderer du, at der er et velfungerende samarbejde mellem jer og den primære henvisningskommune om den samlede integrationsindsats?

	Antal	Procent
I høj grad	30	60
I nogen grad	18	36
I mindre grad	1	2
Slet ikke	1	2
Total	50	100

1.3 De integrative mål med danskuddannelserne – uddannelse

15. I hvilken grad vurderer du, at undervisningen hos jer har fokus på, at kursisterne skal kvalificeres til at kunne deltage i uddannelse: På DU2

	Antal	Procent
I høj grad	16	33
I nogen grad	27	56
I mindre grad	5	10
Total	48	100

16. I hvilken grad vurderer du, at undervisningen hos jer har fokus på, at kursisterne skal kvalificeres til at kunne deltage i uddannelse: På DU3

	Antal	Procent
I høj grad	30	63
I nogen grad	17	35
I mindre grad	1	2
Total	48	100

17. Informerer I om de aktuelle muligheder i det danske uddannelsessystem (ordinær uddannelse og voksen- og efteruddannelse) i undervisningen på DU2 og DU3?

	Antal	Procent
Ja, på DU2	1	2
Ja, på DU3	1	2
På begge	47	96
Total	49	100

18. Har I inden for det sidste års tid samarbejdet med konkrete uddannelsesinstitutioner, fx i form af brobygningsaktiviteter?

	Antal	Procent
Ja	29	58
Nej	20	40
Ved ikke	1	2
Total	50	100

1.4 De integrative mål med danskuddannelserne – medborgerskab

19. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes mulighed for at deltage aktivt som samfundsborger?: På DU1

	Antal	Procent
I høj grad	35	73
I nogen grad	10	21
I mindre grad	3	6
Total	48	100

20. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes mulighed for at deltage aktivt som samfundsborger?: På DU2

	Antal	Procent
I høj grad	34	69
I nogen grad	13	27
I mindre grad	2	4
Total	49	100

21. I hvilken grad oplever du, at undervisningen hos jer har fokus på at forbedre kursisternes mulighed for at deltage aktivt som samfundsborger?: På DU3

	Antal	Procent
I høj grad	35	71
I nogen grad	13	27
I mindre grad	1	2
Total	49	100

22. Har I inden for det sidste års tid samarbejdet med eksterne om konkrete aktiviteter, der skal styrke kursisternes viden om og deltagelse i samfundslivet?

	Antal	Procent
Ja	43	88
Nej	4	8
Ved ikke	2	4
Total	49	100

1.5 Vejledning på sprogskoler mv.

23. Har I en vejleder ansat, som gennemfører erhvervs- og uddannelsesvejledning for kursisterne på de ordinære danskuddannelser?

	Antal	Procent
Ja	23	46
Nej	27	54
Total	50	100

24. Er det praksis, at lærerne gennemfører erhvervs- og uddannelsesvejledning af kursisterne som en del af undervisningen?

	Antal	Procent
Ja	30	61
Nej	18	37
Ved ikke	1	2
Total	49	100

1.6 Ledelse

Hvordan fordeler du tiden mellem følgende fire former for ledelse, og hvordan ville du ideelt set gerne prioritere dem?

25. Faktisk fordeling. Faglig/pædagogisk ledelse

	Antal	Procent
0-20%	34	69
21-40%	12	24
41-60%	3	6
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	49	100

26. Faktisk fordeling. Personaleledelse

	Antal	Procent
0-20%	17	35
21-40%	27	55
41-60%	5	10
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	49	100

27. Faktisk fordeling. Administrativ ledelse

	Antal	Procent
0-20%	15	31
21-40%	24	49
41-60%	8	16
61-80%	2	4
81-100%	0	0
Total	49	100

28. Faktisk fordeling. Strategisk ledelse

	Antal	Procent
0-20%	30	61
21-40%	15	31
41-60%	3	6
61-80%	1	2
81-100%	0	0
Total	49	100

29. Ideel fordeling. Faglig/pædagogisk ledelse

	Antal	Procent
0-20%	15	35
21-40%	24	56
41-60%	4	9
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	43	100

30. Ideel fordeling. Personaleledelse

	Antal	Procent
0-20%	11	26
21-40%	30	70
41-60%	2	5
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	43	100

31. Ideel fordeling. Administrativ ledelse

	Antal	Procent
0-20%	31	72
21-40%	12	28
41-60%	0	0
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	43	100

32. Ideel fordeling. Strategisk ledelse

	Antal	Procent
0-20%	14	33
21-40%	22	51
41-60%	5	12
61-80%	1	2
81-100%	1	2
Total	43	100

33. Angiv den faktiske fordeling af ledelsestid blandt de øvrige ledelsesrepræsentanter: Faglig/pædagogisk ledelse

	Antal	Procent
0-20%	33	46
21-40%	16	23
41-60%	18	25
61-80%	4	6
81-100%	0	0
Total	71	100

Note: I redegørelserne har det været muligt at angive tidsforbrug for op til fire øvrige ledelsesrepræsentanter. Denne tabel indeholder de samlede resultater.

34. Angiv den faktiske fordeling af ledelsestid blandt de øvrige ledelsesrepræsentanter: Personaleledelse

	Antal	Procent
0-20%	50	70
21-40%	17	24
41-60%	4	6
61-80%	0	0
81-100%	0	0
Total	71	100

Note: I redegørelserne har det været muligt at angive tidsforbrug for op til fire øvrige ledelsesrepræsentanter. Denne tabel indeholder de samlede resultater.

**35. Angiv den faktiske fordeling af ledelsestid blandt de øvrige ledelsesrepræsentanter:
Administrativ ledelse**

	Antal	Procent
0-20%	21	30
21-40%	22	31
41-60%	17	24
61-80%	11	15
81-100%	0	0
Total	71	100

Note: I redegørelserne har det været muligt at angive tidsforbrug for op til fire øvrige ledelsesrepræsentanter. Denne tabel indeholder de samlede resultater.

**36. Angiv den faktiske fordeling af ledelsestid blandt de øvrige ledelsesrepræsentanter:
Strategisk ledelse**

	Antal	Procent
0-20%	66	92
21-40%	3	4
41-60%	2	3
61-80%	1	1
81-100%	0	0
Total	72	100

Note: I redegørelserne har det været muligt at angive tidsforbrug for op til fire øvrige ledelsesrepræsentanter. Denne tabel indeholder de samlede resultater.

2 Karakteristik af kursistgruppen der gennemfører DU1, DU2 og DU3 fra 2009 til 2012

5.246 kursister har påbegyndt og afsluttet DU3 i perioden 1. januar 2009 til 1. januar 2013. 3.676 kursister har påbegyndt og afsluttet DU2 i samme periode, mens 559 kursister har afsluttet DU1 i perioden. At flest kursister afslutter DU 3 og færrest DU1 hænger sammen med at der generelt er flere kursister på DU2 og DU3, sammenlignet med antal kursister på DU1. Af de 53.784 kursister, der påbegyndte de tre danskuddannelserne i 2011 gik 9 % på DU1, 45 % på DU2 og 47 % på DU3¹.

Tabel 1
Køn

	DU1 (N=559)	DU2 (N=3676)	DU3 (N=5246)	Total (N=9481)
Mand	44 %	41 %	30 %	35 %
Kvinde	56 %	59 %	70 %	65 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Tabel 2
Opholdsgrundlag

	DU1 (N=482)	DU2 (N=2987)	DU3 (N=4164)	Total (N=7633)
Asyl	24 %	18 %	4 %	11 %
Erhverv	16 %	9 %	12 %	11 %
EU/EØS	3 %	22 %	53 %	38 %
Familiesammenføring mv.	48 %	48 %	27 %	36 %
Studie	9 %	4 %	5 %	5 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Tabel 3
Alder

	DU1 (N=541)	DU2 (N=3663)	DU3 (N=5237)	Total (N=9441)
14-19 år	3 %	6 %	4 %	5 %
20-29 år	30 %	41 %	54 %	47 %

¹ Da vi her følger en population i en afgrænset tidsperiode, vil nogle kursister påbegynde i 2009, mens andre starter i 2010 eller 2011. Ankestyrelsens opgørelser over kursistsammensætningen går alene tilbage til 2011 og det er derfor sammensætningen mellem DU1, DU2 og DU3 fra 2011 vi her henviser til.

30-39 år	42 %	35 %	31 %	33 %
40-49 år	19 %	14 %	9 %	11 %
Over 50 år	6 %	4 %	3 %	3 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Tabel 4
Selvstuderende

	DU1 (N=559)	DU2 (N=3676)	DU3 (N=5246)	Total (N=9481)
Ja	25 %	9 %	6 %	8 %
Nej	75 %	91 %	94 %	92 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Tabel 5
Familietype

	DU1 (N=541)	DU2 (N=3649)	DU3 (N=5148)	Total (N=9338)
Par	75 %	69 %	60 %	65 %
Enlige	25 %	31 %	40 %	35 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Tabel 6
Oprindelsesland (vestlig/ikke-vestlig)

	DU1 (N=559)	DU2 (N=3676)	DU3 (N=5246)	Total (N=9481)
Vestlige lande	3 %	25 %	59 %	42 %
Ikke-vestlige lande	98 %	75 %	41 %	58 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Kilde: Registerdata

Note: Vestlige lande består af: de 28 EU-lande, Andorra, Australien, Canada, Island, Liechtenstein, Monaco, New Zealand, Norge, San Marino, Schweiz, USA og Vatikanstaten (DST definition)