

Evaluering af almen studieforberejdelse

Tabelrapport

2014

Evaluering af almen studieforberejdelse

Tabelrapport

2014

Evaluering af almen studieforbereelse

© 2014 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-754-0

Indhold

Forord	5
1 Baggrundsoplysninger	6
2 Formål med AT og faglige mål for AT	7
3 Organisering af AT på skolen	10
4 Erfaringer fra undervisningen i AT	16
5 Erfaringer som AT-vejleder	22
6 Erfaring som censor ved AT-eksamen	26
7 Elevernes udbytte af AT	30
8 Overordnet vurdering af AT	32

Forord

Denne tabelrapport indeholder resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen Danmarks Evalueringsinstitut gennemførte blandt udtræk af censorerne ved eksamen i AT ved eksamen i 2013.

Hovedformålet med evalueringen er at belyse og vurdere, i hvilket omfang intentionerne bag og formålet med AT realiseres, således som det er beskrevet i læreplanen.

Spørgeskemaet er udsendt til en stikprøve på 970 ud af 1519 personer der fungerede som censorer i AT ved sommereksamen 2013. I alt 541 besvarede spørgeskemaet. 52 gav besked til EVA om at de ikke var censorer ved eksamen i AT. Svarprocenten for skemaet endte dermed på 59 %. Spørgeskemaet var åbent for besvarelser fra medio juni 2013 til medio august 2013.

Tabelrapporten indeholder frekvenstabeller på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare spørgsmålet ved at sætte kryds ved en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

Der er valgt en stratificeret stikprøve for at en tilstrækkelig stor volumen af besvarelser på tværs af hovedområderne naturvidenskabelige fag, samfundsvidenskabelige fag og humanistiske fag, til at kunne lave sammenlignende analyser. Det betyder samtidigt at vi i analysen af spørgeskemadata arbejder med vægte som afhænger af det specifikke analyseniveau. En nærmere redegørelse for procedure vedr. vægtning og den anvendte metode iøvrigt findes som appendiks bagerst i evalueringsrapporten.

1 Baggrundsoplysninger

1. Fagområde

	Antal	Procent
Naturfag	230	43
Samfundsfag	108	20
Humaniora	203	38
Total	541	100

2. Hvor længe har du været lærer på stx? Skriv antal år:

	Antal	Procent
0-5 år	87	21
6-10 år	82	20
10 år eller længere	248	60
Total	416	100

3. Hvor mange undervisningsforløb i AT har du været involveret i som lærer med faget [fag] i løbet af de seneste tre skoleår (august 2010 - juni 2013)?

	Antal	Procent
0	64	12
1-2	94	17
3-6	246	46
7-10	81	15
10 eller derover	55	10
Total	541	100

4. Har du været vejleder for elever på din egen skole ved dette års afsluttende prøve i AT enten i [fag] eller i et andet fag?

	Antal	Procent
Ja, jeg har været vejleder og eksaminator	271	50
Ja, jeg har været vejleder, men ikke eksaminator	44	8
Nej	226	42
Total	541	100

2 Formål med AT og faglige mål for AT

5. Der er flere forskellige formål med AT. Hvad står for dig som de tre vigtigste formål med AT?

Sæt tre markeringer

	Antal	Procent
At udfordre elevernes kreative og innovative evner i anvendelsen af faglig viden gennem fagligt samarbejde	143	27
At udfordre elevernes kritiske sans i anvendelsen af faglig viden gennem fagligt samarbejde	338	62
At styrke elevernes evne til på et bredt fagligt og metodisk grundlag og i et fremtidsorienteret perspektiv at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling	273	50
At styrke elevernes evne til at sammenholde viden og metoder mellem fag	392	72
At kvalificere elevernes valg af fag i gymnasiet	2	0
At kvalificere elevernes valg af videregående uddannelse	25	5
At udvikle elevernes almindelse	112	21
At styrke elevernes studiekompetencer	270	50
Total	1.555	287

Note: Det har været muligt at angive 3 svarmuligheder på spørgsmålet, hvorfor totalprocenten summerer til mere end 100

6. Hvor let eller svært er det for dig som lærer at omsætte de faglige mål for AT i din undervisning, i forhold til at eleverne skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder?

	Antal	Procent
Let	128	27
Overvejende let	234	50
Overvejende svært	95	20
Svært	15	3
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

7. Hvor let eller svært er det for dig som lærer at omsætte de faglige mål for AT i din undervisning, i forhold til at eleverne skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf?

	Antal	Procent
Let	72	16
Overvejende let	196	42
Overvejende svært	173	37
Svært	24	5
Total	465	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

8. Hvor let eller svært er det for dig som lærer at omsætte de faglige mål for AT i din undervisning, i forhold til at eleverne skal kunne perspektivere sagen?

	Antal	Procent
Let	109	23
Overvejende let	243	52
Overvejende svært	100	21
Svært	15	3
Total	468	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

9. Hvor let eller svært er det for dig som lærer at omsætte de faglige mål for AT i din undervisning, i forhold til at eleverne skal kunne vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag?

	Antal	Procent
Let	58	12
Overvejende let	201	43
Overvejende svært	175	37
Svært	35	7
Total	469	100

Note: Kun de lærer, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

10. Hvor let eller svært er det for dig som lærer at omsætte de faglige mål for AT i din undervisning, i forhold til at eleverne skal kunne demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag?

	Antal	Procent
Let	38	8
Overvejende let	151	32
Overvejende svært	189	40
Svært	94	20
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

11. I hvilken grad vurderer du samlet set, at de faglige mål i AT understøtter formålet med AT?

	Antal	Procent
I høj grad	65	14
I nogen grad	304	64
I mindre grad	86	18
Slet ikke	17	4
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

3 Organisering af AT på skolen

12. Er der på din skole udarbejdet en fælles progressionsplan eller tilsvarende for elevernes samlede AT som indeholder...

	Antal	Procent
... emne/titel for de forskellige forløb?	247	52
... hvilke fag, der indgår i de forskellige forløb?	307	65
... hvilke elevprodukter, der indgår i de forskellige forløb?	396	84
... hvilke faglige mål, der indgår i de forskellige forløb?	340	72
... kompetencemål for eleverne ud over de faglige mål?	367	77
Nej, der er ikke en fælles progressionsplan eller tilsvarende	17	4
Total	1.674	354

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at angive flere svarmuligheder på spørgsmålet, hvorfor totalprocenten summerer til mere end 100.

13. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Emner for de enkelte AT-forløb?

	Antal	Procent
Ledelsen	25	5
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	170	36
Klasse- eller studieretningsteam	74	16
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	155	33
Det varierer for forskellige klasser og forløb	45	10
Ikke relevant	3	1
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

14. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Hvilke fag der indgår i de enkelte AT-forløb?

	Antal	Procent
Ledelsen	84	18
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	159	34
Klasse- eller studieretningsteam	136	29
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	38	8
Det varierer for forskellige klasser og forløb	50	11
Ikke relevant	3	1
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

15. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Hvilke faglige mål der indgår i de enkelte AT-forløb?

	Antal	Procent
Ledelsen	59	12
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	286	61
Klasse- eller studieretningsteam	39	8
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	63	13
Det varierer for forskellige klasser og forløb	19	4
Ikke relevant	6	1
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

16. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Hvordan det enkelte AT-forløb indgår i den samlede progression?

	Antal	Procent
Ledelsen	77	16
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	313	66
Klasse- eller studieretningsteam	44	9
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	17	4
Det varierer for forskellige klasser og forløb	10	2
Ikke relevant	11	2
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

17. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Hvilke arbejdsformer der skal anvendes i de enkelte AT-forløb?

	Antal	Procent
Ledelsen	36	8
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	185	39
Klasse- eller studieretningsteam	49	10
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	164	35
Det varierer for forskellige klasser og forløb	34	7
Ikke relevant	4	1
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

18. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Hvilke elevprodukter forløbene skal munde ud i?

	Antal	Procent
Ledelsen	64	14
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	270	57
Klasse- eller studieretningsteam	30	6
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	79	17
Det varierer for forskellige klasser og forløb	23	5
Ikke relevant	4	1
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

19. Hvem har primært defineret følgende element i AT: Evalueringsformer til evaluering af eleverne?

	Antal	Procent
Ledelsen	53	11
AT-styregruppe / -arbejdsgruppe	186	39
Klasse- eller studieretningsteam	39	8
Lærerne der underviser i det enkelte forløb	139	29
Det varierer for forskellige klasser og forløb	47	10
Ikke relevant	10	2
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

20. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Emne for det pågældende AT-forløb?

	Antal	Procent
I høj grad	197	41
I nogen grad	179	38
I mindre grad	73	15
Slet ikke	27	6
Total	476	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

21. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Hvilke fag der arbejder sammen i AT-forløbet?

	Antal	Procent
I høj grad	43	9
I nogen grad	178	38
I mindre grad	154	33
Slet ikke	95	20
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

22. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Hvilke faglige mål der indgår i AT-forløbet?

	Antal	Procent
I høj grad	75	16
I nogen grad	152	32
I mindre grad	162	34
Slet ikke	82	17
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

23. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Hvordan der sikres progression og sammenhæng i forhold til tidligere og kommende AT-forløb?

	Antal	Procent
I høj grad	40	9
I nogen grad	158	34
I mindre grad	205	44
Slet ikke	68	14
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

24. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Hvilke arbejdsformer der skal anvendes i AT-forløbet?

	Antal	Procent
I høj grad	172	36
I nogen grad	172	37
I mindre grad	98	21
Slet ikke	29	6
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

25. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Hvilke elevprodukter forløbene skal munde ud i?

	Antal	Procent
I høj grad	80	17
I nogen grad	131	28
I mindre grad	165	35
Slet ikke	99	21
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

26. I hvilken grad har du som underviser i de enkelte AT-forløb indflydelse på følgende: Evalueringsformer til evaluering af eleverne?

	Antal	Procent
I høj grad	130	27
I nogen grad	152	32
I mindre grad	127	27
Slet ikke	66	14
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

27. Hvordan oplever graden af styring i forhold til planlægning og gennemførelse af AT på din skole?

	Antal	Procent
Jeg oplever et behov for mindre styring	42	9
Jeg er tilfreds med graden af styring	390	83
Jeg oplever et behov for mere styring	38	8
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

28. Hvor ens eller forskelligt ser den enkelte klasses forskellige AT-forløb ud på din skole, når det gælder hvilke faglige mål der indgår i forløbene?

	Antal	Procent
Ens	74	16
Overvejende ens	225	48
Overvejende forskelligt	98	21
Forskelligt	28	6
Ved ikke	46	10
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

29. Hvor ens eller forskelligt ser den enkelte klasses forskellige AT-forløb ud på din skole, når det gælder hvilke arbejdsformer der indgår i forløbene?

	Antal	Procent
Ens	43	9
Overvejende ens	237	50
Overvejende forskelligt	98	21
Forskelligt	44	9
Ved ikke	51	11
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

30. Hvor ens eller forskelligt ser den enkelte klasses forskellige AT-forløb ud på din skole, når det gælder hvilke elevprodukter forløbene munder ud i?

	Antal	Procent
Ens	90	19
Overvejende ens	249	53
Overvejende forskelligt	65	14
Forskelligt	31	6
Ved ikke	36	8
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

31. Hvordan vurderer du samlet set de rammer, der er for AT på din skole?

	Antal	Procent
Gode	112	24
Overvejende gode	318	67
Overvejende dårlige	35	7
Dårlige	6	1
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

32. Hvor klart eller uklart er det for dig, hvad der forventes af dig, når du indgår i et AT-forløb?

	Antal	Procent
Klart	171	36
Overvejende klart	255	54
Overvejende uklart	42	9
Uklart	6	1
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

4 Erfaringer fra undervisningen i AT

33. Hvor stor en del af de AT forløb, du har indgået i med faget [fag], har været på tværs af de tre hovedområder (naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt og humanistisk)?

	Antal	Procent
0-25 %	65	14
26-50 %	76	16
51-75 %	102	22
76-100 %	230	49
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

34. I hvilken grad har du samarbejdet med andre lærere om nedenstående elementer i din AT-undervisning: Planlægningen af undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	322	68
I nogen grad	128	27
I mindre grad	24	5
Slet ikke	1	0
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

35. I hvilken grad har du samarbejdet med andre lærere om nedenstående elementer i din AT-undervisning: Gennemførelsen af undervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	244	51
I nogen grad	153	32
I mindre grad	65	14
Slet ikke	12	3
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

36. I hvilken grad har du samarbejdet med andre lærere om nedenstående elementer i din AT-undervisning: Evaluering af eleverne?

	Antal	Procent
I høj grad	339	71
I nogen grad	102	22
I mindre grad	26	6
Slet ikke	7	1
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

37. Hvor let eller svært har det generelt været at få de AT-forløb, du har været involveret i, til at støtte de faglige mål i [fag]?

	Antal	Procent
Let	108	23
Overvejende let	252	53
Overvejende svært	90	19
Svært	23	5
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

38. Hvor let eller svært, vurderer du, generelt det er for dit fag at indgå i sammen spil med naturvidenskabelige fag?

	Antal	Procent
Let	156	33
Overvejende let	152	32
Overvejende svært	92	20
Svært	45	10
Har jeg ikke erfaring med	24	5
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

39. Hvor let eller svært, vurderer du, generelt det er for dit fag at indgå i sammen spil med samfundsvidenskabelige fag?

	Antal	Procent
Let	249	53
Overvejende let	164	35
Overvejende svært	25	5
Svært	6	1
Har jeg ikke erfaring med	26	5
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

40. Hvor let eller svært, vurderer du, generelt det er for dit fag at indgå i samspil med sprogfag?

	Antal	Procent
Let	156	33
Overvejende let	170	36
Overvejende svært	63	14
Svært	31	7
Har jeg ikke erfaring med	49	10
Total	469	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

41. Hvor let eller svært, vurderer du, generelt det er for dit fag at indgå i samspil med kunstneriske fag?

	Antal	Procent
Let	105	22
Overvejende let	135	29
Overvejende svært	56	12
Svært	39	8
Har jeg ikke erfaring med	136	29
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

42. Hvor let eller svært, vurderer du, generelt det er for dit fag at indgå i samspil med øvrige humanistiske fag?

	Antal	Procent
Let	196	41
Overvejende let	192	41
Overvejende svært	35	7
Svært	12	3
Har jeg ikke erfaring med	37	8
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

43. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at skabe et godt samspil mellem fagene i dine AT-forløb: Store forskelle mellem fagenes faglige mål og metoder

	Antal	Procent
I høj grad	73	15
I nogen grad	175	37
I mindre grad	145	31
Slet ikke	78	16
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

44. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at skabe et godt samspil mellem fagene i dine AT-forløb: Egen og/eller kollegers manglende viden om faglige mål og metoder i andre fag

	Antal	Procent
I høj grad	42	9
I nogen grad	183	39
I mindre grad	173	37
Slet ikke	73	16
Total	470	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

45. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at skabe et godt samspil mellem fagene i dine AT-forløb: Manglende fælles forståelse mellem sig og dine kolleger af formål og mål i AT

	Antal	Procent
I høj grad	43	9
I nogen grad	149	32
I mindre grad	201	43
Slet ikke	75	16
Total	468	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

46. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at skabe et godt samspil mellem fagene i dine AT-forløb: Manglende tid

	Antal	Procent
I høj grad	103	22
I nogen grad	184	39
I mindre grad	141	30
Slet ikke	43	9
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

47. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at skabe et godt samspil mellem fagene i dine AT-forløb: Manglende understøttelse af fagligt samspil på skoleniveau

	Antal	Procent
I høj grad	36	8
I nogen grad	122	26
I mindre grad	192	42
Slet ikke	113	24
Total	463	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

48. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at sikre progression i undervisningen i AT mellem de forskellige AT-forløb i den enkelte klasse? Eget og/eller kollegers manglende kendskab til formål og mål i AT

	Antal	Procent
I høj grad	25	5
I nogen grad	130	28
I mindre grad	207	44
Slet ikke	105	22
Total	466	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

49. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at sikre progression i undervisningen i AT mellem de forskellige AT-forløb i den enkelte klasse? Manglende videndeling mellem lærerne på tværs af en classes forskellige AT-forløb

	Antal	Procent
I høj grad	77	16
I nogen grad	177	38
I mindre grad	151	32
Slet ikke	62	13
Total	468	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

50. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at sikre progression i undervisningen i AT mellem de forskellige AT-forløb i den enkelte klasse? Utilstrækkelig brug af elevernes studierapporter i AT

	Antal	Procent
I høj grad	78	17
I nogen grad	156	34
I mindre grad	139	30
Slet ikke	92	20
Total	465	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

51. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at sikre progression i undervisningen i AT mellem de forskellige AT-forløb i den enkelte klasse? Manglende progressionsplan på skoleniveau

	Antal	Procent
I høj grad	11	2
I nogen grad	47	10
I mindre grad	177	38
Slet ikke	232	50
Total	467	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

52. Hvilke af følgende arbejdsformer har været anvendt i de AT-forløb, du har undervist i (udover det afsluttende prøveforløb med synopsis)?

	Antal	Procent
Tavleundervisning	418	88
Gæsteforelæsninger	151	32
Seminarer	16	3
Projektarbejde og projektrapporter	371	78
Individuelt arbejde	332	70
Gruppearbejde	466	98
Udarbejdelse af synopsis	452	95
Mundtlig fremlæggelse af synopsis	417	88
Mundtlige fremlæggelser i øvrigt	311	65
Ekskursioner	187	39
Total	3.121	656

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at angive flere svarmuligheder på spørgsmålet, hvorfor totalprocenten summerer til mere end 100

53. I hvilken grad har eleverne generelt haft indflydelse på hvilken sag, de ville arbejde med i de AT-forløb, du har undervist i?

	Antal	Procent
I høj grad	57	12
I nogen grad	190	40
I mindre grad	150	32
Slet ikke	79	17
Total	476	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

5 Erfaringer som AT-vejleder

54. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Eleverne gjorde brug af vejledningen

	Antal	Procent
Enig	68	24
Overvejende enig	183	64
Overvejende uenig	25	9
Uenig	5	2
Ved ikke	6	2
Total	288	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

55. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Eleverne havde udbytte af vejledningen

	Antal	Procent
Enig	96	33
Overvejende enig	171	60
Overvejende uenig	13	5
Uenig	2	1
Ved ikke	6	2
Total	288	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

56. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg og den anden vejleder havde en fælles forståelse af, hvad der skulle være fokus i vejledningen

	Antal	Procent
Enig	86	30
Overvejende enig	171	60
Overvejende uenig	14	5
Uenig	3	1
Ved ikke	13	4
Total	286	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

57. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: Jeg og den anden vejleder havde en fælles forståelse af, hvad der var kriterier for en god synopsis

	Antal	Procent
Enig	97	34
Overvejende enig	156	54
Overvejende uenig	17	6
Uenig	2	1
Ved ikke	15	5
Total	287	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

58. I hvilket omfang er dine vejledningssamtaler med eleverne foregået sammen med elevens anden vejleder?

	Antal	Procent
Alle samtaler er afholdt sammen med en anden vejleder	98	34
De fleste samtaler er afholdt sammen med en anden vejleder	140	49
Få samtaler er afholdt sammen med en anden vejleder	41	14
Ingen samtaler er afholdt sammen med en anden vejleder	6	2
Total	284	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

59. Anvendte du det elektroniske ressourcerum fra Ministeriet for Børn og Undervisning (MBU) i din vejledning af elever ved dette års AT-prøve?

	Antal	Procent
Ja, jeg satte mig ind i det og hjalp eleverne med at bruge det	94	33
Ja, jeg henviste til konkrete materialer fra ressourcerummet	86	30
Ja, jeg brugte det som generel inspiration i min vejledning	174	61
Nej, jeg brugte det ikke	35	12
Total	283	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

60. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Det er uoverskueligt

	Antal	Procent
I høj grad	20	8
I nogen grad	105	40
I mindre grad	81	31
Slet ikke	54	21
Total	259	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

61. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Det er ikke lige relevant for alle fag

	Antal	Procent
I høj grad	41	16
I nogen grad	118	44
I mindre grad	74	28
Slet ikke	32	12
Total	266	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

62. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Der er ikke nok referencer/kilder under den enkelte sag

	Antal	Procent
I høj grad	24	9
I nogen grad	100	38
I mindre grad	99	38
Slet ikke	40	15
Total	263	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

63. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Eleverne manglede forudsætninger for at bruge det

	Antal	Procent
I høj grad	16	6
I nogen grad	85	33
I mindre grad	105	40
Slet ikke	54	21
Total	260	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

64. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Det er tidskrævende

	Antal	Procent
I høj grad	38	14
I nogen grad	95	36
I mindre grad	85	32
Slet ikke	45	17
Total	263	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

65. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Det opleves ikke elevrettet i sin udformning

	Antal	Procent
I høj grad	22	9
I nogen grad	66	26
I mindre grad	113	44
Slet ikke	56	22
Total	256	100

Note: Kun de lærer, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

66. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Der manglede introduktion af lærerne til ressourcerummet

	Antal	Procent
I høj grad	23	9
I nogen grad	60	23
I mindre grad	86	33
Slet ikke	91	35
Total	259	100

Note: Kun de lærer, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

67. I hvilken grad har følgende været barrierer i forhold til at anvende det elektroniske ressourcerum fra MBU? Der manglede fokus på ressourcerummet på skoleniveau

	Antal	Procent
I høj grad	12	5
I nogen grad	55	22
I mindre grad	89	35
Slet ikke	99	39
Total	255	100

Note: Kun de lærer, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 og som har fungeret som vejleder ved den afsluttende AT i skoleåret 2012/2013 har besvaret spørgsmålet.

6 Erfaring som censor ved AT-eksamen

68. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Prøveformen med præsentation af elevens synopsis og en uddybende dialog?

	Antal	Procent
Gode	189	35
Overvejende gode	282	53
Overvejende dårlige	55	10
Dårlige	11	2
Total	537	100

69. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Det forhold at eleven selv vælger fag og sag?

	Antal	Procent
Gode	212	40
Overvejende gode	264	49
Overvejende dårlige	50	9
Dårlige	7	1
Total	534	100

70. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Årets opgaveformulering inden for emnet "Kampen for det gode liv"?

	Antal	Procent
Gode	233	44
Overvejende gode	222	42
Overvejende dårlige	58	11
Dårlige	16	3
Total	529	100

71. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Det forhold at fagene kunne kombineres frit inden for hovedområderne?

	Antal	Procent
Gode	271	51
Overvejende gode	204	38
Overvejende dårlige	43	8
Dårlige	13	2
Total	530	100

72. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Kravet om at der skulle indgå to forskellige metoder?

	Antal	Procent
Gode	219	41
Overvejende gode	245	46
Overvejende dårlige	62	12
Dårlige	11	2
Total	537	100

73. Vurderer du, at følgende forhold ved prøven gav gode eller dårlige muligheder for at vurderer elevernes opfyldelse af de faglige mål: Det forhold at fagene kan indgå på forskellige niveauer?

	Antal	Procent
Gode	190	36
Overvejende gode	261	49
Overvejende dårlige	66	12
Dårlige	15	3
Total	532	100

74. Hvordan fungerede synopsen som udgangspunkt for elevernes fremlæggelse til eksamen?

	Antal	Procent
Godt	81	15
Overvejende godt	337	63
Overvejende dårligt	99	18
Dårligt	20	4
Total	538	100

75. Hvordan vurderer du generelt kvaliteten af elevernes synopser?

	Antal	Procent
Høj kvalitet	11	2
Overvejende høj kvalitet	251	47
Overvejende lav kvalitet	223	42
Lav kvalitet	52	10
Total	537	100

76. Blev elevernes studierapporter anvendt under eksamen?

	Antal	Procent
Ja, systematisk	52	10
Ja, nogle gange	134	25
Ja, enkelte gange	208	39
Nej, slet ikke	145	27
Total	539	100

77. Ved dette års AT-opgave kunne fagene kombineres frit inden for hovedområderne, men der var krav om anvendelse af to forskellige faglige metoder. I hvilken grad vurderer du, at dette gav eleverne mulighed for at skabe samspil mellem fagene?

	Antal	Procent
I høj grad	217	40
I nogen grad	235	44
I mindre grad	73	14
Slet ikke	14	3
Total	539	100

78. Har du været involveret i prøven i AT i 2012 med overskriften "Katastrofen - årsager og konsekvenser" enten som censor, eksaminator eller vejleder?

	Antal	Procent
Ja	412	76
Nej	129	24
Total	541	100

79. Ved sidste års AT-opgave var der krav om anvendelse af fag fra forskellige hovedområder.

I hvilken grad vurderer du, at dette gav eleverne mulighed for at skabe samspil mellem fagene?

	Antal	Procent
I høj grad	99	24
I nogen grad	208	51
I mindre grad	90	22
Slet ikke	14	3
Total	411	100

Note: Kun de censorer, der var involveret i prøven i AT i 2012 har besvaret spørgsmålet.

80. Hvor let eller svært var det at anvende hvert af de faglige mål som bedømmelseskriterium ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år? Eleverne skal kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder

	Antal	Procent
Let	201	38
Overvejende let	269	50
Overvejende svært	55	10
Svært	10	2
Total	536	100

81. Hvor let eller svært var det at anvende hvert af de faglige mål som bedømmelseskriterium ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år? Eleverne skal kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf

	Antal	Procent
Let	137	26
Overvejende let	257	48
Overvejende svært	126	24
Svært	13	2
Total	533	100

82. Hvor let eller svært var det at anvende hvert af de faglige mål som bedømmelseskriterium ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år? Eleverne skal kunne perspektivere sagen

	Antal	Procent
Let	121	22
Overvejende let	283	53
Overvejende svært	115	21
Svært	19	4
Total	537	100

83. Hvor let eller svært var det at anvende hvert af de faglige mål som bedømmelseskriterium ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år? Eleverne skal kunne vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag

	Antal	Procent
Let	106	20
Overvejende let	232	44
Overvejende svært	164	31
Svært	30	6
Total	532	100

84. Hvor let eller svært var det at anvende hvert af de faglige mål som bedømmelseskriterium ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år? Eleverne skal kunne demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag

	Antal	Procent
Let	60	11
Overvejende let	188	35
Overvejende svært	206	38
Svært	82	15
Total	537	100

85. I hvilken grad var der generelt enighed mellem dig som censor og eksaminator om elevernes præstationer ved de AT-eksaminer, du har været censor ved i år?

	Antal	Procent
I høj grad	383	71
I nogen grad	140	26
I mindre grad	16	3
Slet ikke	2	0
Total	541	100

86. Hvad skyldtes denne uenighed?

	Antal	Procent
At elevens præstation var forskellig set fra de to fag	11	60
At vi havde forskellige forståelser af vurderingskriterierne	9	51
At vi havde forskellige forståelser af, på hvilket niveau eleverne skulle mestre de faglige mål	9	50
Andet, skriv hvad:	5	28
Total	34	189

Note: Kun de censorer, der har svaret 'I mindre grad' eller 'Slet ikke' på spørgsmål 85 har fået spørgsmålet.

Note: Det har været muligt at angive flere svarmuligheder på spørgsmålet, hvorfor totalprocenten summerer til mere end 100

7 Elevernes udbytte af AT

87. I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de kunne tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder?

	Antal	Procent
I høj grad	118	22
I nogen grad	345	64
I mindre grad	74	14
Slet ikke	3	0
Total	540	100

88. I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de kunne foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf?

	Antal	Procent
I høj grad	79	15
I nogen grad	322	60
I mindre grad	133	25
Slet ikke	2	0
Total	535	100

89. I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de kunne perspektivere sagen?

	Antal	Procent
I høj grad	75	14
I nogen grad	257	48
I mindre grad	186	35
Slet ikke	14	3
Total	533	100

90. I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de kunne vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag?

	Antal	Procent
I høj grad	48	9
I nogen grad	231	43
I mindre grad	227	42
Slet ikke	31	6
Total	536	100

91. I hvilken grad viste eksaminanderne generelt at de kunne demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag?

	Antal	Procent
I høj grad	25	5
I nogen grad	172	32
I mindre grad	274	51
Slet ikke	67	12
Total	539	100

92. I hvilken grad vurderer du, at undervisningen i AT ruste eleverne til videregående uddannelser?

	Antal	Procent
I høj grad	86	16
I nogen grad	230	43
I mindre grad	158	29
Slet ikke	64	12
Total	538	100

93. I hvilken grad vurderer du, at undervisningen i AT udvikler elevernes kreative og innovative evner?

	Antal	Procent
I høj grad	37	7
I nogen grad	170	32
I mindre grad	226	42
Slet ikke	106	20
Total	539	100

94. I hvilken grad vurderer du, at undervisningen i AT giver eleverne gode betingelser for at lære de forskellige fags viden og metoder at kende?

	Antal	Procent
I høj grad	134	25
I nogen grad	261	48
I mindre grad	112	21
Slet ikke	33	6
Total	540	100

8 Overordnet vurdering af AT

95. Hvad er samlet set din vurdering af almen studieforberedelse (AT) som idé, dvs. ideen om at afsætte en fast timeramme til fagligt samspil og flerfaglige forløb? Det er en...

	Antal	Procent
... god ide	147	31
... overvejende god ide	185	39
... overvejende dårlig ide	85	18
... dårlig ide	57	12
Total	475	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

96. Hvordan vurderer du samlet set at AT fungerer i praksis i sin nuværende udformning på din skole?

	Antal	Procent
Meget godt	44	9
Godt	133	28
Overvejende godt	208	44
Overvejende dårligt	60	13
Dårligt	19	4
Meget dårligt	10	2
Total	473	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

97. Hvor enig eller uenig er du i, at AT ressource- og tidsmæssigt er en god investering i forhold til det samlede udbytte?

	Antal	Procent
Enig	70	15
Overvejende enig	178	38
Overvejende uenig	125	26
Uenig	101	21
Total	474	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

98. Er du enig eller uenig i, at AT på din skole bidrager til at almindannelsen styrkes gennem samspil mellem fagene?

	Antal	Procent
Enig	101	21
Overvejende enig	220	46
Overvejende uenig	123	26
Uenig	30	6
Total	474	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

99. Er du enig eller uenig i, at AT på din skole bidrager til at naturvidenskab vægtes som en del af almindannelsen?

	Antal	Procent
Enig	95	20
Overvejende enig	198	42
Overvejende uenig	129	27
Uenig	51	11
Total	472	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

100. Er du enig eller uenig i, at AT på din skole bidrager til at sætte fokus på anvendelse af det lærte?

	Antal	Procent
Enig	75	16
Overvejende enig	183	39
Overvejende uenig	160	34
Uenig	53	11
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

101. Er du enig eller uenig i, at AT på din skole bidrager til at eleverne gennem gymnasiet udvikler sig fra folkeskoleelever til studerende?

	Antal	Procent
Enig	98	21
Overvejende enig	213	45
Overvejende uenig	105	22
Uenig	56	12
Total	471	100

Note: Kun de lærere, der har været involveret i AT-forløb som lærer i perioden august 2010 - juni 2013 har besvaret spørgsmålet.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.