

# Vejledning om valg af uddannelse og erhverv

Kvantitativ undersøgelse blandt elever i grundskolen og de  
gymnasiale uddannelser



# Vejledning om valg af uddannelse og erhverv

Kvantitativ undersøgelse blandt elever i grundskolen og de  
gymnasiale uddannelser

2007

## **Vejledning om valg af uddannelse og erhverv**

© 2007 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma  
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form  
på: [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

ISBN (www) 87-7958-356-3

Danmarks Evalueringsinstitut

# Evaluering af vejledning om valg af uddannelse og erhverv

---

Kvantitativ undersøgelse blandt elever  
i grundskole og de gymnasiale uddannelser

August 2006





1.	INDLEDNING .....	1
1.1	Fremgangsmåde .....	1
1.2	Læsevejledning.....	2
2.	SAMMENFATNING .....	3
3.	UNDERSØGELSE BLANDT ELEVER I 9. OG 10. KLASSE .....	6
3.1	Fremtidsplaner.....	6
3.1.1	Planer efter sommerferien .....	7
3.1.2	Betydningen af uddannelsesbogen / uddannelsesplanen ....	7
3.1.3	Betydningen af den selvvalgte opgave .....	8
3.1.4	Hvilke personer haft betydning for elevens fremtidsplaner?8	
3.1.5	Hvor har eleverne søgt information om deres kommende uddannelse? .....	10
3.2	Den personlige vejledning.....	13
3.2.1	Emner i samtalerne med vejlederen.....	14
3.2.2	Omfanget af den personlige vejledning.....	16
3.3	UddannelsesGuiden.dk.....	16
3.3.1	Hvad anvendes UddannelsesGuiden.dk til? .....	17
3.3.2	Brugervenligheden af UddannelsesGuiden.dk .....	18
3.4	Vurdering af den samlede vejledning.....	19
3.4.1	Vejledningen om almene gymnasiale uddannelser .....	19
3.4.2	Vejledningen om erhvervsgymnasiale uddannelser .....	21
3.4.3	Vejledningen om erhvervsuddannelser .....	22
3.4.4	Vejledningen om øvrige emner .....	23
3.4.5	Betydningen af den samlede vejledning.....	25
3.4.6	De fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer.....	26
3.5	Opsummering .....	27
4.	UNDERSØGELSE BLANDT AFGANGSELEVER PÅ GYMNASIALE UDDANNELSER.....	29
4.1	Fremtidsplaner.....	29
4.1.1	Planer efter sommerferien .....	30
4.1.2	Personer med betydning for afgangselevens fremtidsplaner31	
4.1.3	Hvor har afgangseleverne søgt information om deres kommende uddannelse?.....	32
4.2	Den personlige vejledning.....	33
4.2.1	Anvendelse af studievalsvejlederen.....	35
4.2.2	Emner i samtalerne med studievalsvejlederen.....	36
4.2.3	Omfanget af den personlige vejledning.....	37
4.3	De fælles vejledningsarrangementer .....	38
4.3.1	Omfanget af de fælles vejledningsarrangementer .....	40

---

4.4	UddannelsesGuiden.dk.....	41
4.4.1	Hvad anvendes UddannelsesGuiden.dk til? .....	42
4.4.2	Brugervenligheden af UddannelsesGuiden.dk? .....	43
4.5	Vurdering af den samlede vejledning.....	43
4.5.1	Vejledningen om korte videregående uddannelser.....	46
4.5.2	Vejledningen om mellemlange videregående uddannelser.....	47
4.5.3	Vejledningen om lange videregående uddannelser .....	48
4.5.4	Vejledningen om øvrige emner .....	48
4.5.5	Fravær i forbindelse med vejledning .....	51
4.6	Opsummering .....	52
5.	METODE.....	54
5.1	Beskrivelse af respondenterne.....	54
5.2	Beskrivelse af metode og fremgangsmåde ved dataindsamling.....	57
5.3	Gennemførte analyser.....	59
5.4	Vurdering af fremgangsmåden.....	61



## 1. **INDLEDNING**

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har bedt NIRAS Konsulenterne gennemføre spørgeskemaundersøgelser blandt henholdsvis elever i 9. klasse og 10. klasse i folkeskolen og unge, der går på sidste år af en gymnasial uddannelse (dvs. stx, hf, hhx og htx). Begge undersøgelser skal fungere som en del af dokumentationen i forbindelse med EVA's evaluering af vejledning om valg af uddannelse og erhverv.

Spørgeskemaundersøgelsen blandt elever i 9. klasse og 10. klasse i folkeskolen belyser vejledningen mellem grundskole og ungdomsuddannelser, mens undersøgelsen blandt unge, der går på sidste år af en gymnasial uddannelse, belyser vejledningen mellem ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser.

EVA har udpeget følgende emner for begge spørgeskemaundersøgelser:

- Type, omfang og indhold af den vejledning, eleverne modtager
- Elevernes tilfredshed med og udbytte af vejledningen

Denne rapport præsenterer resultaterne af begge spørgeskemaundersøgelser. Dataindsamlingen er foretaget i maj og juni 2006.

### 1.1 **Fremgangsmåde**

Spørgeskemaundersøgelsen blandt elever i 9. klasse og 10. klasse er gennemført ved, at klasselærerne har uddelt spørgeskemaerne til eleverne i udvalgte klasser. Efter eleverne på klassen har udfyldt spørgeskemaet, har klasselæreren indsamlet skemaerne og indsendt disse til NIRAS Konsulenterne.

Ud af de i alt 30 udtrukne 9. klasser er der indkommet besvarelser fra i alt 29, mens der er indkommet besvarelser fra 26 af de 30 udvalgte 10. klasser. Den samlede svarprocent for undersøgelsen blandt folkeskoleelever i 9. og 10. klasse er 92 %.

Spørgeskemaundersøgelsen blandt unge, der juni 2006 gik på sidste år af en gymnasial uddannelse, er gennemført som en telefonisk interviewundersøgelse.

Interviewene er foretaget af NIRAS Konsulenternes egne interviewere som computerstyrede interview på virksomhedens CATI-anlæg.

Da målet har været at gennemføre omkring 205 interview i hvert stratum, blev interviewarbejdet indstillet, da disse mål blev opnået. Det er derfor ikke muligt at beregne en egentlig svarprocent. Det kan dog oplyses, at der har været kontakt til i alt 1.105 respondenter, hvoraf 826 deltog i et interview, mens 236 ikke ønskede at deltage. For de øvrige gælder, at der var tale om fejlnumre, bortrejste osv. Samlet set er det NIRAS Konsulenternes vurdering, at der er tale om en meget tilfredsstillende deltagelse.

## 1.2 **Læsevejledning**

Rapporten er bygget op således:

I kapitel 2 er der en sammenfatning af konklusionerne på de to undersøgelser og den samlede analyse.

I kapitel 3 præsenteres resultaterne af undersøgelsen blandt elever i 9. og 10. klasse, og i kapitel 4 præsenteres resultaterne af undersøgelsen blandt afgangselever på de gymnasiale uddannelser.

I kapitel 5 redegøres for den anvendte metode.

## 2. SAMMENFATNING

Undersøgelsen er gennemført som to spørgeskemaundersøgelser i maj og juni 2006 blandt 846 elever fra 9. og 10. klasse og 826 afgangselever fra stx, hhx, htx og hf.

Samlet set viser begge undersøgelser, at elevernes forældre især har stor betydning, når de unge skal foretage valg i forhold til uddannelse og erhverv, samt at venner og søskende også spiller en væsentlig rolle i den forbindelse. Blandt elever i 9. og 10. klasse tillægger 76 % forældrene nogen eller stor betydning, mens den tilsvarende andel blandt afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser er 55 %. Begge undersøgelser viser endvidere, at forældre, søskende og venner ofte anvendes, når der søges information / tales med andre om uddannelsesmuligheder.

Hvad angår vejledernes rolle, er det 38 % blandt eleverne i 9. og 10. klasse, der tillægger vejlederne nogen eller stor betydning for deres planer efter sommerferien. Blandt afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser er det 21 %, der tillægger studievalgsvejlederne samme betydning, mens det for skolens vejleder er 20 %. Undersøgelsen blandt eleverne i 9. og 10. klasse viser, at især fagligt svage elever tillægger vejlederne betydning, mens et tilsvarende billede ikke kan findes blandt afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser.

Undersøgelsen blandt eleverne i 9. og 10. klasse viser endvidere, at de fagligt svage elever også tillægger arbejdet med uddannelsesbogen / uddannelsesplanen større betydning end de øvrige elever. Også især elever, der kommer fra et hjem, hvor tales et andet sprog end dansk, tillægger arbejdet med uddannelsesbogen / uddannelsesplanen større betydning end de øvrige elever.

98 % af eleverne i 9. og 10. klasse har i løbet af de forgangne skoleår talt med en vejleder på skolen, og hovedparten af disse har talt med den samme vejleder hver gang. Emnerne i samtalerne har typisk været ”den uddannelse, som eleven vil ind på” og ”øvrige uddannelsesmuligheder” samt ”elevens stærke og svage sider i skolen.”

70 % af eleverne i 9. og 10. klasse vurderer, at de har fået den personlige vejledning, som de havde behov for, mens 30 % ikke mener, at det er tilfældet. Det er især de elever, der selv vurderer, at de har været meget engagerede (mødt til tiden, lavet lektier osv.) i skolen, som oplever, at de har fået tilstrækkelig personlig vejledning.

For afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser gælder, at ud af samtlige elever har 23 % i løbet af de forgangne skoleår opsøgt studievalgsvejlederen på deres skole, mens 4 % har opsøgt studievalgsvejlederen i studievalgscentret. 11 % har kontaktet studievalgsvejlederen via e-mail, telefon, sms eller lignende. Især afgangselever, der kommer fra et hjem, hvor tales et andet sprog end dansk, har kontaktet studievalgsvejlederen via e-mail, telefon, sms eller lignende.

Blandt årsagerne til, at ikke flere har opsøgt studievalgsvejlederen, kan være, at 29 % af afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser ikke kender til studievalgscentre. Videre analyser viser her, at især afgangselever, der kommer fra et hjem, hvor tales et andet sprog end dansk, har et ringere kendskab til studievalgscentre. Et tilsvarende billede tegner sig for fagligt svage afgangselever.

68 % af afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser vurderer, at de har fået den personlige vejledning, de havde behov for, mens 32 % ikke mener, at det er tilfældet. Emnerne i samtalerne har typisk været, ”hvordan eleven kan finde oplysninger om uddannelse”, ”den uddannelse, som eleven vil ind på” og ”øvrige uddannelsesmuligheder.”

Blandt øvrige kanaler, der blandt eleverne i 9. og 10. klasse anvendes til valg af uddannelse, er især brochurer, informationsmøder på uddannelsesinstitutioner, den nye skoles hjemmeside og UddannelsesGuiden.dk. En analyse viser, at det især er de elever, der taler dansk i hjemmet, der går til informationsmøder og anvender den nye skoles hjemmeside. Et tilsvarende billede gør sig gældende i forhold til de fagligt dygtige elever.

Blandt afgangselever på de gymnasiale uddannelser anvendes de samme kanaler – altså brochurer, uddannelsens hjemmeside, informationsmøder og UddannelsesGuiden.dk. I forhold til UddannelsesGuiden.dk viser undersøgelsen, at især de afgangselever, hvor der tales dansk i hjemmet, anvender denne portal. Et tilsvarende billede gør sig gældende i forhold til de fagligt dygtige afgangselever.

I begge undersøgelser blev eleverne bedt om at vurdere betydning af den samlede vejledning – dvs. både den personlige vejledning, UddannelsesGuiden.dk og øvrige vejledningsaktiviteter.

Blandt elever i 9. og 10. klasse mener 67 %, at den samlede vejledning ingen eller mindre betydning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien, mens 34 % tillægger vejledningen nogen eller stor betydning. En videre analyse viser, at de fagligt svage elever tillægger vejledningen større betydning.

75 % af de fagligt stærkeste elever i skriftlig matematik svarer således, at den samlede vejledning har haft ingen eller mindre betydning for deres valg, mens 44 % af de fagligt svageste elever har samme holdning. Omvendt vurderer 56 % af de fagligt svageste, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning for deres valg efter sommerferien, mens 25 % af de fagligt stærkeste har denne holdning.

Blandt afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser oplever 50 %, at den samlede vejledning ingen eller mindre betydning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien, mens 50 % tillægger vejledningen nogen eller stor betydning. Især de afgangselever, hvor begge forældre har folkeskolen som højeste uddannelse, tillægger vejledningen betydning.



### 3. **UNDERSØGELSE BLANDT ELEVER I 9. OG 10. KLASSE**

I dette kapitel præsenteres resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen blandt elever i 9. og 10. klasse. Indledningsvist følger en gennemgang af elevernes fremtidsplaner, som de så ud i juni 2006, samt hvilke forhold og personer, der har haft indflydelse på elevernes planer efter sommerferien.

#### 3.1 **Fremtidsplaner**

Eleverne i 9. og 10. klasse blev indledningsvist spurgt om, hvor sikre de var på, hvad de skulle efter 9./10. klasse, da de startede i 9./10. klasse.

**Tabel 3-1: Hvor sikker var du på, hvad du skulle efter 9/10. klasse, da du startede i 9/10. klasse?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg var meget usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien	15 %	22 %	17 %
Jeg var lidt usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien	17 %	23 %	18 %
Jeg var nogenlunde sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien	32 %	28 %	31 %
Jeg var allerede sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien	36 %	27 %	34 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 849<sup>1</sup>)

Som det fremgår, var 35 % af eleverne meget eller lidt usikre på, hvad de skulle efter sommerferien, da de startede i 9./10. klasse, men 65 % var nogenlunde sikre eller allerede sikre.

En nærmere analyse viser, at især elever, hvis mor har en videregående uddannelse, var sikre på, hvad de skulle efter 9./10. klasse, da de startede i 9./10. klasse. 45 % af eleverne i denne gruppe var således allerede sikre på, hvad de skulle efter sommerferien.

---

<sup>1</sup> For overskuelighedens skyld er ”n” i tabellerne i rapporten alene angivet for randfordelingen (total).

### 3.1.1 *Planer efter sommerferien*

Af tabel 3-2 fremgår, at 28 % af eleverne i 9. klasse skal begynde i 10. klasse efter sommerferien, mens 24 % skal på efterskole.

**Tabel 3-2: Hvad skal du efter sommerferien?**

	9. klasse	10. klasse	Total
I 10. klasse (n=639)	28 %	-	21 %
På efterskole (n=639)	24 %	-	18 %
På landbrugsskole (n=844)	0 %	3 %	1 %
Begynde på en sosu-uddannelse (n=844)	0 %	5 %	1 %
Begynde på grundforløbet på erhvervsuddannelse (enten på skole eller i praktik) (n=844)	9 %	33 %	15 %
Begynde på en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx) (n=844)	34 %	48 %	38 %
På produktionsskole (n=844)	1 %	1 %	1 %
Studere i udlandet (n=844)	1 %	1 %	1 %
Arbejde (n=844)	1 %	5 %	2 %
Jeg ved ikke, hvad jeg skal efter sommerferien (n=844)	1 %	2 %	1 %
Andet (n=844)	1 %	2 %	1 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

34 % og 48 % af eleverne i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse har svaret, at de skal begynde på en gymnasial uddannelse efter sommerferien.

33 % af eleverne i 10. klasse og 9 % af eleverne i 9. klasse skal begynde på grundforløbet på en erhvervsuddannelse efter sommerferien.

### 3.1.2 *Betydningen af uddannelsesbogen / uddannelsesplanen*

Eleverne er blevet spurgt om, hvilken betydning arbejdet med deres uddannelsesbog / uddannelsesplan har haft for, hvad de skulle efter sommerferien.

**Tabel 3-3: Hvilken betydning har arbejdet med din uddannelsesbog / uddannelsesplan haft for, hvad du skal efter sommerferien?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ingen betydning	41 %	35 %	40 %
Mindre betydning	33 %	27 %	31 %
Nogen betydning	22 %	28 %	23 %
Stor betydning	4 %	10 %	6 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 843)



Af tabel 3-3 fremgår, at 26 % af eleverne i 9.klasse og 38 % af eleverne i 10. klasse svarer, at arbejdet med deres uddannelsesbog / uddannelsesplan har haft nogen eller stor betydning for, hvad de skulle efter sommerferien.

En nærmere undersøgelse viser, at arbejdet med uddannelsesbogen / uddannelsesplanen har større betydning for de elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet end det har for dem, der taler dansk i hjemmet. 46 % af gruppen, der taler et andet sprog end dansk mener, at uddannelsesbogen / uddannelsesplanen har nogen eller stor betydning for hvad de skulle efter sommerferien, mens 25 % hos eleverne der taler dansk i hjemmet, har samme opfattelse.

Analysen viser ligeledes, at uddannelsesbogen / uddannelsesplanen har større betydning for elever med lavt fagligt niveau i skriftlig matematik. Således svarer 52 % af eleverne i kategorien med de laveste karakterer (0-6), at uddannelsesbogen har haft nogen eller stor betydning, mod 28 % i mellemgruppen (7-9) og 20 % hos eleverne med højeste karakterer (10-13).

Eleverne i 10. klasse er endvidere blevet spurgt om, hvilken betydning de vurderer, at den obligatoriske selvvalgte opgave har haft for, hvad de skulle efter sommerferien.

### 3.1.3 *Betydningen af den selvvalgte opgave*

Tabel 3-4 viser, at 54 % af 10. klasseeleverne vurderer, at den selvvalgte opgave har haft nogen eller stor betydning for, hvad de skulle efter sommerferien. 46 % mener, at den har haft mindre eller ingen betydning.

**Tabel 3-4: Hvilken betydning har den obligatoriske selvvalgte opgave haft for hvad du skal efter sommerferien (10. klasse)?**

	Andel
Ingen betydning	23 %
Mindre betydning	23 %
Nogen betydning	30 %
Stor betydning	24 %
<b>I alt</b>	100 %

(n = 205)

### 3.1.4 *Hvilke personer haft betydning for elevens fremtidsplaner?*

Eleverne er efterfølgende blevet spurgt om, hvilken betydning forskellige personer har haft for, hvad de skulle efter sommerferien. Eleverne blev bedt om at angive, hvorvidt en række nærmere angivne personer har haft stor, nogen, mindre eller ingen betydning for deres fremtidsplaner. Af hensyn til overskuelighed

præsenteres i tabellen alene den andel, der har svaret enten ”nogen” eller ”stor betydning”.

**Tabel 3-5: Hvilken betydning har følgende personer haft for, hvad du skal efter sommerferien? (nogen betydning og stor betydning lagt sammen)**

	9. klasse	10. klasse	Total
Den eller de vejledere, du har talt med (n = 833)	36 %	44 %	38 %
Dine lærere (n = 831)	22 %	37 %	26 %
Dine forældre (n = 842)	77 %	71 %	76 %
Dine søskende (n = 828)	28 %	24 %	27 %
Dine venner (n = 832)	35 %	43 %	37 %
Andre (n = 785)	21 %	33 %	24 %

Tabel 3-5 viser, at eleverne vurderer, at deres forældre er dem, der i højeste grad har haft betydning for, hvad de skulle efter sommerferien. Således svarer 77 % og 71 % af eleverne i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse, at deres forældre har haft nogen eller stor betydning for deres fremtidsplaner.

Efter deres forældre vurderer eleverne, at det er den eller de vejledere, de har talt med, der har haft størst betydning for, hvad de skulle efter sommerferien. 36 % af eleverne i 9. klasse og 44 % af eleverne i 10. klasse svarer, at vejlederen har haft nogen eller stor betydning.

Tabellen viser endvidere, at elevernes venner har haft stort set den samme betydning for elevernes fremtidsplaner som de vejledere, de har været i kontakt med. Således svarer 35 % og 43 % af eleverne i henholdsvis 9. og 10. klasse, at deres venner har haft betydning for, hvad de skulle efter sommerferien.

Eleverne er blevet bedt om at vurdere deres egen indsats i skolen. Konkret blev eleverne bedt om at vurdere hvor gode eller dårlige, de har været til at lave deres lektier, møde til tiden og være aktive i timerne. På baggrund af elevernes svar på disse spørgsmål blev der konstrueret et engagementsindeks, der er brugt i forbindelse med undersøgelsens uddybende analyser.<sup>2</sup>

Ser man nærmere på elevernes vurdering af de forskellige personers betydning for, hvad de skulle efter sommerferien, viser det sig, at de vejledere, de har talt med, har større betydning, jo mere engageret eleven er. Således svarer 41 % af eleverne, der vurderer, at de har et højt engagement (dvs. været gode til at lave lektier, møde til tiden og være aktive i timerne), at vejlederne enten har haft nogen eller stor betydning, mens henholdsvis 36 % og 24 % af eleverne med mid-

<sup>2</sup> En nærmere uddybning af konstruktionen af indekset kan findes i metodekapitlet.

del eller lavt engagement har samme opfattelse.

Analysen viser også, at vejlederne har større betydning for elever, jo lavere de ligger i karakterniveau i skriftlig dansk og matematik.

22 % af 9. klasseeleverne og 37 % af 10. klasseeleverne svarer endvidere, at deres lærere har haft betydning for, hvad de skulle efter sommerferien.

En uddybende analyse viser også, at lærerne har særlig betydning for elevens valg efter sommerferien, såfremt eleven kommer fra et hjem, hvor der til daglig tales et andet sprog end dansk. I denne elevgruppe svarer 32 %, at lærerne har haft nogen eller stor betydning for deres valg efter sommerferien, mens 24 % af de elever, der til dagligt taler dansk i hjemmet, er af samme holdning.

Elever med højt engagement svarer endvidere i højere grad end elever med lavere engagement bekræftende på, at lærerne har haft nogen eller stor betydning.

Forældrene har betydning for elevens engagement. Således har forældrene til elever med højt engagement større betydning for elevernes valg efter sommerferien end forældre til elever med middel eller lavt engagement. 80 % i gruppen af elever med højt engagement svarer, at lærerne har haft nogen eller stor betydning, mens henholdsvis 73 % og 60 % udtrykker samme holdning i grupperne med middel og lavt engagement.

### 3.1.5 *Hvor har eleverne søgt information om deres kommende uddannelse?*

De elever, der i spørgeskemaer svarede, at de efter sommerferien skulle i gang med en uddannelse, blev stillet en række spørgsmål om processen forud for deres valg af uddannelse. Elevernes svar fremgår af tabel 3-6 nedenfor.

Tabel 3-6 bekræfter billedet af, at elevernes forældre er vigtige for deres valg af uddannelse. 84 % og 81 % af eleverne i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse har talt med deres forældre i forbindelse med deres valg af uddannelse.

En uddybende analyse viser, at piger i højere grad end drenge taler med deres forældre om deres valg af uddannelse. Således svarer 88 % af pigerne, at de har talt med deres forældre om deres valg af uddannelse, mens 76 % af drengene har gjort det.

Af tabel 3-6 fremgår endvidere, at 62 % af eleverne i både 9. klasse og 10. klasse har læst brochurer eller lignende om deres kommende uddannelse i forbindelse med deres valg af uddannelse, og henholdsvis 58 % og 59 % har besøgt deres nye skoles hjemmeside.

En uddybende analyse viser, at det særligt er de fagligt dygtigste elever i skriftlig matematik, der har læst brochurer om deres kommende uddannelse og besøgt deres nye skoles hjemmeside. Således har 72 % af de elever, der har et karakterniveau mellem 10 og 13, læst brochurer og 76 % besøgt skolens hjemmeside. Til sammenligning har 60 % og 43 % af eleverne med karakterer mellem henholdsvis 7-9 og 0-6 læst brochurer, og 56 % og 34 % har været på skolens hjemmeside.

**Tabel 3-6: Har du i forbindelse med dit valg af uddannelse... (andel, der har svaret "ja")**

	9. klasse	10. klasse	Total
... læst brochurer eller lignende om din kommende uddannelse? (n = 819)	62 %	62 %	62 %
... besøgt din nye skoles hjemmeside på nettet? (n = 818)	58 %	59 %	59 %
... brugt UddannelsesGuiden.dk på internettet (ug.dk)? (n = 818)	32 %	48 %	36 %
... været til informationsmøde eller på besøg på én eller flere uddannelser? (n = 819)	63 %	53 %	61 %
... været på præsentationskursus? (n = 818)	50 %	36 %	47 %
... talt med en vejleder på din nuværende skole? (n = 818)	61 %	63 %	61 %
... talt med en vejleder på den uddannelse, du skal starte på efter sommerferien? (n = 818)	23 %	30 %	25 %
... talt med din klasselærer? (n = 818)	34 %	42 %	36 %
... talt med dine søskende, venner eller andre, der allerede går på den samme uddannelse, som du skal starte på, eller som har gået på den? (n = 819)	57 %	55 %	57 %
... talt med dine forældre? (n = 819)	84 %	81 %	83 %
... været på brobygning? (n = 819)	0 %	60 %	15 %

Undersøgelsen viser desuden, at det i højere grad var de elever, der følte sig nogenlunde sikre eller allerede var sikre på, hvad de skulle efter 9. klasse, da de startede skoleåret, der har besøgt deres kommende skoles hjemmeside. 61 % af gruppen af nogenlunde sikre eller sikre elever har besøgt den kommende skoles hjemmeside, mens 50 % af de elever, der inden 9. klasse var usikre eller lidt usikre på, hvad de skulle efter 9. klasse, har gjort det samme.

61 % af eleverne har talt med vejlederen på deres nuværende skole i forbindelse med deres valg af uddannelse, mens 23 % af eleverne i 9. klasse og 30 % af eleverne i 10. klasse har talt med vejlederen på den uddannelse, de skal til at starte på efter sommerferien.

Det fremgår endvidere, at eleverne i 9. klasse (63 %) i højere grad end eleverne i 10. klasse (53 %) har været til et eller flere informationsmøder eller været på besøg på én eller flere uddannelser i forbindelse med deres valg af uddannelse.

En uddybende analyse viser, at de elever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, ikke i nær så stort omfang som de elever, der taler dansk hjemme, har været til informationsmøde eller besøg på en eller flere uddannelser. Andelen er her henholdsvis 46 % og 63 %, der har været til informationsmøde eller besøg.

Der viser sig også at være en sammenhæng mellem, hvor fagligt dygtige eleverne er, og om de har været på besøg eller til informationsmøder. Jo højere karakter i enten skriftlig dansk eller matematik eleverne har, i jo større omfang har de været på besøg eller til informationsmøder. Blandt elever med eksempelvis karakterer i skriftlig dansk mellem 10 og 13 har 73 % været på besøg eller til informationsmøde, mens henholdsvis 60 % og 38 % blandt dem med karakterer mellem 7 og 9 samt 0 og 6 har været på besøg eller til informationsmøde.

Tabellen viser endvidere, at eleverne i 10. klasse i højere grad har brugt UddannelsesGuiden.dk på internettet i deres valg af uddannelse sammenlignet med eleverne i 9. klasse. Således har 48 % af eleverne i 10. klasse brugt UddannelsesGuiden.dk, mens dette er tilfældet for 32 % af eleverne i 9. klasse.

En nærmere analyse viser, at fagligt dygtige elever i skriftlig dansk og matematik i højere grad end andre elever benytter UddannelsesGuiden.dk. I gruppen af elever med karakterer i eksempelvis skriftlig dansk mellem 10 og 13 har 46 % anvendt UddannelsesGuiden.dk, mens det gælder 33 % i begge de øvrige grupper.

Ligeledes viser det sig også, at eleverne med højt engagement i højere grad end elever med middel eller lavt engagement har benyttet UddannelsesGuiden.dk. 42 % af de elever, der har et højt engagement i skolen, har besøgt UddannelsesGuiden.dk, mens 31 % af elever med middel engagement og 10 % af eleverne med lavt engagement har gjort det samme.

Ligeledes har relativt flere elever i 9. klasse (50 %) været på præsentationskursus i forbindelse med deres valg af uddannelse end eleverne i 10. klasse (36 %). Her viser en nærmere analyse, at der er forskel på de grupper af elever, der taler dansk, og de elever, der taler et andet sprog i hjemmet. 33 % af de elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet, har været på præsentationskursus, mens 49 % af de elever, der taler dansk i hjemmet, har været på præsentationskursus.

### 3.2 Den personlige vejledning

Eleverne er blevet stillet en række spørgsmål om den personlige vejledning. Af tabel 3-7 fremgår, at størstedelen af eleverne i 9. klasse (79 %) og 10. klasse (81 %) har talt med deres vejledere mere end én gang i løbet af det forgangne skoleår. 19 % og 16 % af eleverne i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse har talt med vejlederen på skolen én gang i det forgangne år, mens en mindre del af eleverne i 9. klasse (1 %) og lidt flere i 10. klasse (4 %) ifølge eget udsagn slet ikke har talt med en vejleder på skolen i løbet af det forgangne skoleår.

**Tabel 3-7: Har du talt med en vejleder på skolen i løbet af dette skoleår?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ja, én gang	19 %	16 %	18 %
Ja, flere gange	79 %	81 %	80 %
Nej	1 %	4 %	2 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 848)

I forlængelse heraf er de elever, der har talt med en vejleder mere end én gang i løbet af det forgangne år, blevet spurgt om, hvorvidt de har talt med den samme vejleder hver gang.

**Tabel 3-8: Har du talt med den samme vejleder hver gang?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ja	91 %	85 %	89 %
Nej, men der er én vejleder, som jeg har talt mest med	6 %	10 %	7 %
Nej, jeg har talt med flere forskellige vejledere	3 %	5 %	3 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 671)

Tabel 3-8 viser, at størstedelen af eleverne i 9. klasse (91 %) og 10. klasse (85 %), der har talt med en vejleder på skolen mere end én gang, har talt med den samme vejleder hver gang.

3 % og 5 % af eleverne i henholdsvis 9. og 10. klasse har talt med flere forskellige vejledere, og en uddybende analyse viser, at de fagligt dårligste elever i skriftlig dansk og matematik i højere grad end andre elever har talt med flere vejledere. I gruppen af elever med karakterer mellem 0 og 6 i eksempelvis skriftlig dansk har 12 % haft flere forskellige vejledere, mens det gælder 3 % for elever med en karakter mellem 7 og 9 og 2 % for elever med en karakter over 9.

**Tabel 3-9: Hvilken betydning har det for dig at have den samme vejleder hver gang?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ingen betydning	23 %	20 %	22 %
Mindre betydning	11 %	15 %	12 %
Nogen betydning	31 %	29 %	30 %
Stor betydning	35 %	37 %	36 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 671)

Af tabel 3-8 fremgår, at 66 % af eleverne i både 9. og 10. klasse (der har talt med en eller flere af skolens vejledere mere end én gang) vurderer, at det har haft nogen eller stor betydning at have den samme vejleder hver gang.

En uddybende analyse viser, at jo mere engagerede eleverne er, jo større effekt har det for deres opfattelse af betydningen af at have den samme vejleder hver gang. Her svarer 70 % af eleverne med et højt engagement, at det har nogen eller stor betydning, mens henholdsvis 63 % og 46 % af eleverne med middel og lavt engagement har samme opfattelse.

### 3.2.1 *Emner i samtalerne med vejlederen*

Eleverne er videre blevet stillet en række spørgsmål om, hvad der indholdsmæssigt har været talt om i forbindelse med den personlige vejledning. Elevernes svar fremgår af tabel 3-10.

Tabellen viser at, flest elever har talt med vejlederen om *den uddannelse, de ved de skal ind på*. Dette er tilfældet for 75 % af eleverne i 9. klasse og 79 % af eleverne i 10. klasse.

Her viser en nærmere analyse, at det i højere grad er de elever, der inden 9. klasse var sikre eller nogenlunde sikre på, hvad de skulle efter 9. klasse, der har talt med vejlederen om den uddannelse, de vil ind på. Af disse elever svarer 81 %, at de har talt med vejlederen om spørgsmålet, mens 66 % af eleverne, der var meget eller lidt usikre på, hvad de skulle efter sommerferien, svarer det samme.

Som de hyppigste samtaleemner for de personlige samtaler med vejlederne følger herefter *forskellige uddannelsesmuligheder*, som 73 % af eleverne i 9. klasse og 71 % i 10. klasse svarer, at de har talt med vejlederen om, samt elevens *stærke og svage sider i skolen* (72 % hhv. 70 %).

**Tabel 3-10: Når du har talt med vejlederen på skolen, hvad har I så talt om?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Dine stærke og svage sider i skolen (n = 835)	72 %	70 %	72 %
Dine fritidsinteresser (n = 835)	67 %	46 %	62 %
De forskellige uddannelsesmuligheder, du har (n = 835)	73 %	71 %	72 %
Den uddannelse, du ved, du vil ind på (n = 835)	75 %	79 %	76 %
Hvilke studier uddannelserne giver adgang til (n = 836)	52 %	45 %	50 %
Hvilke job uddannelserne fører til (n = 836)	52 %	50 %	51 %
Hvilke andre muligheder, der er, end uddannelse (fx 10. klasse, efterskole, sabbatår, arbejde, produktionsskole)* (n = 836)	43 %	23 %	38 %
Hvordan du selv kan finde flere oplysninger om uddannelser (n = 836)	54 %	56 %	55 %
Andet (n = 836)	36 %	33 %	35 %

\*: 10. klasse og efterskole kun 9. klasse

67 % af eleverne i 9. klasse og 46 % af eleverne i 10. klasse har talt med deres vejleder om *deres fritidsinteresser*. 62 % af alle eleverne har talt med vejlederen på skolen om deres fritidsinteresser. Her viser en uddybende analyse, at det i højere grad er drengene end pigerne, der taler med vejlederen om fritidsinteresser. 69 % af drengene har talt om fritidsinteresser med vejlederen, mens 56 % af pigerne har gjort det samme.

52 % af eleverne i 9. klasse og 45 % af eleverne i 10. klasse har talt med vejlederen om, *hvilke studier uddannelserne giver adgang til*, mens totalt set 50 % af alle eleverne svarer, at de har talt med vejlederen om, *hvilke studier uddannelserne giver adgang til*. En nærmere analyse viser endvidere, at jo højere engagement eleverne har, i jo højere grad har de talt med vejlederen om spørgsmålet. Således har 58 % af eleverne med højt engagement talt med vejlederen om spørgsmålet, mens henholdsvis 46 % og 6 % af eleverne med middel og lavt engagement har talt med vejlederen om, *hvilke studier uddannelsen giver adgang til*.

52 % af eleverne i 9. klasse og 50 % af eleverne i 10. klasse har talt med deres vejleder om, *hvilke job uddannelserne fører til*. I alt har 51 % af eleverne talt med deres vejleder om dette spørgsmål. Her viser en uddybende analyse, at jo mere engagerede eleverne er, i jo højere grad har de drøftet spørgsmålet med vejlederen. 19 % af eleverne med lavt engagement har talt med vejlederen om dette spørgsmål, men henholdsvis 49 % og 56 % af eleverne med middel og højt



engagement har gjort det samme.

Det samtaleemne, færrest elever i 9. klasse (43 %) og 10. klasse (23 %) svarer, at der har været talt om ved de personlige samtaler, er, *hvilke andre muligheder end uddannelse der findes* som f.eks. sabbatår, arbejde eller produktionsskole og for 9. klasseeleverne mulighederne for 10. klasse og efterskole. Her viser en nærmere analyse, at der er forskel på eleverne i henholdsvis 9. og 10. klasse. En større andel (43 %) blandt eleverne i 9. klasse i forhold til 10. klasse (23 %), har talt med vejlederen om dette spørgsmål.

### 3.2.2 *Omfanget af den personlige vejledning*

Endelig er eleverne blevet spurgt om, hvorvidt de føler, de har fået den personlige vejledning af vejlederen på skolen, som de har haft behov for.

**Tabel 3-11: Har du fået den personlige vejledning af vejlederen på skolen, som du havde behov for?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Nej, jeg har ikke fået så meget personlig vejledning, som jeg havde behov for	27 %	38 %	30 %
Ja, jeg har fået den personlige vejledning, jeg havde behov for	73 %	62 %	70 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 821)

Tabel 3-11 viser, at 73 % af eleverne i 9. klasse og 62 % af eleverne i 10. klasse svarer, at de har fået den personlige vejledning de har haft behov for. 27 % og 38 % af eleverne i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse, vurderer, at de ikke har fået så meget personlig vejledning, som de har haft behov for.

En uddybende analyse viser, at jo mere engagerede eleverne er, i jo højere grad vurderer de, at de har fået den vejledning, de havde behov for. Således svarer 76 % af eleverne med højt engagement, at de har fået den personlige vejledning, de havde behov for, mens henholdsvis 67 % og 41 % af eleverne med middel og lavt engagement svarer det samme.

### 3.3 **UddannelsesGuiden.dk**

Eleverne er blevet stillet en række spørgsmål om deres kendskab til og brug af internetportalen UddannelsesGuiden.dk (ug.dk).

**Tabel 3-12: Har du været inde på UddannelsesGuiden.dk (ug.dk) på internettet?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ja	61 %	76 %	64 %
Nej	39 %	24 %	36 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 841)

64 % af eleverne har været inde på UddannelsesGuiden.dk, mens 36 % svarer, at de ikke har været inde på portalen.

En nærmere analyse viser, at det i højere grad er 10. klasseeleverne, der har besøgt uddannelsesguiden på internettet. Af 10. klasseeleverne har 76 % besøgt uddannelsesguiden på internettet, mens det gælder 61 % blandt 9. klasseeleverne. Det viser sig samtidig, at det er lavt engagerede elever, der i mindst omfang har besøgt uddannelsesguiden på internettet. 25 % af eleverne i denne gruppe har besøgt ug.dk, mens henholdsvis 63 % og 69 % for de middel og højt engagerede elever har gjort det samme.

De elever, der har været inde på ug.dk, er blevet spurgt om, hvad de har brugt portalen til. Svarfordelingerne fremgår af tabel 3-13.

### 3.3.1 *Hvad anvendes UddannelsesGuiden.dk til?*

**Tabel 3-13: Hvad har du brugt UddannelsesGuiden.dk (ug.dk) til?**

	9. klasse	10. klasse	Total
At få mere at vide om den uddannelse, jeg ved, jeg vil starte på (n = 550)	62 %	73 %	65 %
At finde ud af hvilke muligheder, jeg har for at vælge uddannelse (n = 551)	49 %	48 %	49 %
At finde ud af mulighederne for at finde praktikplads (n = 551)	12 %	15 %	13 %
At finde ud af mulighederne for job efter uddannelse (n = 551)	41 %	44 %	42 %
At få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser (n = 551)	11 %	13 %	11 %
Jeg brugte ikke uddannelsesguiden til noget særligt (n = 551)	22 %	15 %	20 %
Andet (n = 551)	22 %	25 %	23 %

Tabellen viser, at flest elever har brugt UddannelsesGuiden.dk til at få et overblik over den uddannelse de ved, de vil starte på (65 %). En uddybende analyse viser, at de fagligt svageste elever i skriftlig matematik i højere grad end andre elever har brugt ug.dk til at få mere at vide om den uddannelse, som de vil starte på. I gruppen af elever med karakterer mellem 0 og 6 har 80 % svaret ”ja” til

spørgsmålet, mens henholdsvis 64 % og 62 % af eleverne med karakter mellem 7 og 9 samt 10 og 13 har svaret det samme.

Knap halvdelen af eleverne (49 %) har brugt Uddannelseguiden.dk til at finde ud af hvilke muligheder, de har for at vælge uddannelse, mens 42 % af eleverne har brugt portalen til at finde ud af hvilke muligheder for job, de har efter endt uddannelse. En nærmere undersøgelse viser her, at det i højere grad er de elever, der taler et andet sprog end dansk, der bruger portalen til dette formål. Således svarer 66 % af de elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet, ”ja” til dette spørgsmål, mod 44 % af de elever, der taler dansk i hjemmet.

Eleverne har i mindst udstrækning brugt UddannelsesGuiden.dk til at afdække mulighederne for at finde praktikplads (13 %) eller til at få viden om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser (11 %).

Her viser en uddybende undersøgelse igen, at det er elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet, der i højere grad (20 %) end de elever, der taler dansk i hjemmet (8 %), benytter ug.dk til at få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser.

Også blandt de fagligt stærkeste og svageste i skriftlig matematik er der forskel på dette spørgsmål. Således svarer 14 % blandt de fagligt svageste elever (karakter 0-6) at de har brugt ug.dk til at få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser, mens 4 % af de fagligt stærkeste elever (karakter 10-13) har gjort det samme.

Af de elever, der ikke brugte UddannelsesGuiden.dk til noget særligt, er der forskel på de fagligt stærkeste og svageste elever i skriftlig matematik. Således svarer 4 % af de fagligt svageste elever (karakter 0-6), at de ikke brugte uddannelsesguiden til noget særligt, mens 27 % svarede det samme hos de fagligt stærkeste elever (karakter 10-13).

### 3.3.2 *Brugervenligheden af UddannelsesGuiden.dk*

Eleverne er endvidere blevet spurgt om hvor let eller svært det var af finde det, de søgte, på UddannelsesGuiden.dk.

Tabel 3-14 viser, at 82 % af eleverne finder det let eller meget let at finde det, de søgte på UddannelsesGuiden.dk, mens 18 % synes, det var svært eller meget svært at finde det, de søgte.

**Tabel 3-14: Hvor let eller svært var det at finde det, du søgte, på UddannelsesGuiden.dk (ug.dk)?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Meget svært	3 %	4 %	3 %
Svært	16 %	13 %	15 %
Let	67 %	70 %	68 %
Meget let	14 %	14 %	14 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 534)

Tabel 3-15 viser, at 89 % af eleverne synes, det er let eller meget let at forstå det, der står på UddannelsesGuiden.dk, mens 12 % synes, det var svært eller meget svært at forstå det, der står på siden.

**Tabel 3-15: Hvor let eller svært er det at forstå det, der står på UddannelsesGuiden.dk (ug.dk)?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Meget svært	2 %	1 %	2 %
Svært	10 %	10 %	10 %
Let	69 %	74 %	71 %
Meget let	19 %	16 %	18 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 534)

### 3.4 Vurdering af den samlede vejledning

Det følgende afsnit ser nærmere på elevernes vurdering af den samlede vejledning. Ved den samlede vejledning forstås den personlige vejledning, UddannelsesGuiden.dk og øvrige vejledningsaktiviteter. Først følger elevernes vurdering af den samlede vejledning i forhold til konkrete emner.

#### 3.4.1 *Vejledningen om almene gymnasiale uddannelser*

**Tabel 3-16: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om almene gymnasiale uddannelser (stx, hf)?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	59 %	46 %	56 %
Jeg mangler information	20 %	15 %	19 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	21 %	39 %	25 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 811)

Af tabel 3-16 fremgår, at 56 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig vejledning om de *almene gymnasiale uddannelser* (stx, hf), mens 19 % vurderer, at de mangler information herom.

Inden for disse overordnede fordelinger kan der identificeres forskelle mellem en række grupper af elever. En nærmere analyse viser, at en større andel af piger (61 %) end af drenge (51 %) mener, at de har fået tilstrækkelige informationer om de gymnasiale uddannelser, mens en større andel af drenge (33 %) end piger (17 %) mener, at det er uddannelser, de ikke behøver at vide noget om. Samtidig viser analysen, at der også er forskel på dette spørgsmål mellem 9. og 10. klasseelever. Således vurderer en større andel af 9. klasseeleverne (59 %) end af 10. klasseeleverne (46 %), at de har fået tilstrækkelige informationer om de gymnasiale uddannelser, mens en større andel af 10. klasseeleverne (39 %) end af 9. klasseeleverne (21 %) vurderer, at det er uddannelser, de ikke behøver at vide noget om.

Inddelingen af elever på forskellige engagementsniveauer afslører også en forskel i vurderingen af vejledningen om de almene gymnasiale uddannelser. Eleverne med højt engagement vurderer i højere grad end andre elever, at de har fået tilstrækkelige informationer, mens elever med middel engagement i højere grad end andre elever vurderer, at de mangler at få informationer, og endelig vurderer elever med lavt engagement i højere grad end andre elever, at det er uddannelser, de ikke behøver at vide noget om.

Ser man på elevernes faglige niveau, viser det sig, at 71 % af de fagligt stærkeste elever i skriftlig dansk (karakterer fra 10 til 13) vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om de almene gymnasiale uddannelser, mens den tilsvarende andel blandt de fagligt svageste i samme fag (karakterer fra 0 til 6) er 27 %. Blandt eleverne med en karakter mellem 7 og 9 er andelen 57 %. Omvendt viser analysen, at 51 % af eleverne med karakterer mellem 0 og 6 vurderer, at de ikke behøver informationer om de almene gymnasiale uddannelser. For elever med karakterer mellem 7 og 9 er den samme andel 25 %, og for elever med karakterer over 9 er andelen 7 %. Et tilsvarende billede gør sig gældende i forhold til skriftlig matematik.

Inddrages elevernes planer efter sommerferien viser en analyse, at de elever, der skal starte på en erhvervsuddannelse især vurderer, at de ikke behøver information om de gymnasiale uddannelser. Eksempelvis vurderer 55 % af de elever i 9. klasse og 71 % af de elever i 10. klasse, der skal starte på en erhvervsuddannelse, at de ikke behøver informationer om almene gymnasiale uddannelser. Tilsvarende vurderer de elever, der skal starte på en gymnasial uddannelse, at de ikke behøver information om erhvervsuddannelserne.

Analysen viser også, at eleverne generelt vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om den uddannelse, som de vil starte på. Eksempelvis vurderer 76 % af de elever i 9. klasse og 68 % af de elever i 10. klasse, der skal starte på en gymnasial uddannelse, at de har fået tilstrækkelige informationer om almene gymnasiale uddannelser. Et tilsvarende billede tegner sig for de øvrige uddannelser.

### 3.4.2 *Vejledningen om erhvervsgymnasiale uddannelser*

**Tabel 3-17: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om erhvervsgymnasiale uddannelser (htx, hhx)?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	52 %	38 %	49 %
Jeg mangler information	22 %	20 %	21 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	26 %	43 %	30 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 807)

Af tabel 3-17 fremgår, at 49 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig information om *erhvervsgymnasiale uddannelser* (htx, hhx), mens 21 % svarer, at de mangler informationer herom.

En uddybende undersøgelse viser, at hvorvidt eleverne kommer fra et dansk-sproget hjem eller ej, har betydning for vurderingen af vejledningen af de erhvervsgymnasiale uddannelser. 31 % af eleverne, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, mener, at de mangler informationer om erhvervsgymnasiale uddannelser. Blandt elever, der taler dansk i hjemmet, har 19 % denne holdning.

Omvendt er der, blandt de elever, der til dagligt taler dansk, en større andel (33 %) end hos de elever, der ikke taler dansk i hjemmet (20 %), som vurderer, at det er informationer, de ikke behøver at vide noget om.

Undersøgelsen viser også, der er forskel mellem 9. og 10. klasseelever, hvor 9. klasseelever (52 %) i højere grad end 10. klasseelever (38 %) vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer i vejledningen. 10. klasseeleverne vurderer derimod i højere grad (43 %) end 9. klasseeleverne (26 %), at det er informationer, de ikke behøver at vide noget om.

Elevernes forskellige karakterniveau i skriftlig matematik viser sig ligeledes at betyde noget for deres vurdering af vejledningen. Her viser det sig, at jo stærkere fagligt eleverne er, i jo højere grad vurderer de, at de har fået tilstrækkelige

informationer om de erhvervsgymnasiale uddannelser. Således svarer 39 % blandt de fagligt svageste (0-6) i denne kategori, at de har fået tilstrækkelig information om de erhvervsgymnasiale uddannelser, mens det er henholdsvis 48 % for eleverne med karakterer mellem 7 og 9 og 67 % for de fagligt stærkeste elever (10-13). Omvendt vurderer de fagligt stærkeste elever i mindre grad end andre elever, at det er informationer, de ikke behøver at vide noget om.

### 3.4.3 *Vejledningen om erhvervsuddannelser*

**Tabel 3-18: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om erhvervsuddannelser?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	43 %	39 %	42 %
Jeg mangler information	28 %	27 %	28 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	30 %	34 %	30 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

I forhold til den vejledning eleverne har fået om *erhvervsuddannelser*, vurderer 42 % af eleverne, at de har fået tilstrækkelig information herom, mens 28 % svarer, at de mangler information om erhvervsuddannelserne.

Igen kan der påvises en forskel i drenges og pigers holdning til den vejledning, de har modtaget. Modsat resultatet for vejledningen om de almene gymnasiale uddannelser, viser det sig her, at drengene (49 %) i højere grad end pigerne (35 %) svarer, at de har fået tilstrækkelige informationer om erhvervsuddannelser.

Modsat er resultatet også, når man ser på de elever, der vurderer, at det er informationer, de ikke behøver at vide noget om. I denne kategori af elever er der en større andel af piger (35 %) end drenge (26 %).

De fagligt stærkeste elever i skriftlig dansk og matematik skiller sig ligeledes ud på dette spørgsmål. Eksempelvis vurderer 43 % af eleverne, der har fået mellem 10 og 13 i skriftlig dansk, at de ikke behøver vide noget om erhvervsuddannelser, mens den tilsvarende andel for de øvrige grupper er hhv. 25 % (0 til 6) og 27 % (7 til 9). Det skal dog samtidig bemærkes, at andelen, der efterlyser mere information, stort er ens for de tre grupper (25 % - 28 %).

### 3.4.4 Vejledningen om øvrige emner

**Tabel 3-19: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om andre uddannelser?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	33 %	25 %	32 %
Jeg mangler information	36 %	28 %	34 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	31 %	47 %	35 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 790)

Tabel 3-19 viser, at 32 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig information om *andre uddannelser*, mens 34 % vurderer, at de mangler informationer herom.

En uddybende analyse viser, at de fagligt stærkeste elever i skriftlig dansk og matematik i højere grad end andre elever vurderer, at de ikke behøver at vide noget om andre uddannelser.

**Tabel 3-20: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om, hvad man kan blive med de forskellige uddannelser?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	50 %	44 %	49 %
Jeg mangler information	39 %	38 %	39 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	10 %	18 %	12 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 798)

49 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig information om, hvad de *kan blive med de forskellige uddannelser* (tabel 3-20).

En nærmere analyse viser, at elever med et højt engagement i højere grad end andre elever vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om, hvad man kan blive med de forskellige uddannelser.



**Tabel 3-21: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om praktikmuligheder?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	42 %	34 %	40 %
Jeg mangler information	38 %	41 %	39 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	20 %	26 %	21 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 794)

Tabel 3-21 viser, at 40 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig information om *praktikmuligheder*, mens 39 % mangler information herom. En lidt større andel af 10. klasseelever (26 %) end 9. klasseelever (20 %) vurderer, at det er informationer, de ikke behøver.

**Tabel 3-22: Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om uddannelse i udlandet?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg har fået tilstrækkelig information	15 %	10 %	14 %
Jeg mangler information	54 %	42 %	51 %
Det behøver jeg ikke vide noget om	31 %	49 %	35 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 796)

Endeligt viser tabel 3-22, at 14 % af eleverne vurderer, at de i forbindelse med vejledningen har fået tilstrækkelig information om *uddannelse i udlandet*, mens 51 % vurderer, at de mangler informationer herom.

Her viser en uddybende undersøgelse, at der er forskel på, om eleverne taler dansk i hjemmet eller ej. De elever, der taler dansk i hjemmet, vurderer i højere grad (38 %) end elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet (23 %), at de ikke behøver at vide noget at vide om uddannelse i udlandet.

Ligeledes er der på dette spørgsmål forskel mellem elever i 9. og 10. klasse. Således vurderer en større andel blandt 9. klasseelever (54 %) i forhold til 10. klasseelever (42 %), at de mangler informationer om uddannelse i udlandet. Omvendt er det for forholdet mellem elever, der vurderer, at de ikke behøver information om dette spørgsmål. Her viser analysen, at eleverne i 10. klasse i højere grad (49 %) end eleverne i 9. klasse (31 %) vurderer, at det er informationer, de ikke har behov for.

### 3.4.5 *Betydningen af den samlede vejledning*

**Tabel 3-23: Hvilken betydning har vejledningen haft for, hvad du skal efter sommerferien?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Ingen betydning	43 %	36 %	42 %
Mindre betydning	26 %	24 %	25 %
Nogen betydning	20 %	28 %	22 %
Stor betydning	12 %	12 %	12 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 840)

Eleverne er blevet bedt om at vurdere, hvilken betydning den samlede vejledning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien. Ved den samlede vejledning forstås som tidligere nævnt den personlige vejledning, UddannelsesGuiden.dk og øvrige vejledningsaktiviteter. Elevernes vurdering af den samlede vejledning fremgår af tabel 3-23. 34 % af eleverne vurderer, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning for deres planer efter sommerferien, mens 67 % vurderer, at vejledningen har haft ingen eller mindre betydning for, hvad de skulle efter sommerferien.

En uddybende undersøgelse viser her, at der er forskel på 9. og 10. klasseelevernes opfattelse af betydningen af vejledningen for, hvad de skulle efter sommerferien. 40 % af eleverne i 10. klasse vurderer, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning for deres valg efter sommerferien, mens det for eleverne i 9. klasse drejer sig om 31 %.

Det viser sig også, at der er forskel på de fagligt stærkeste og svageste elever i skriftlig matematik. 75 % af de fagligt stærkeste elever svarer, at vejledningen har haft ingen eller mindre betydning for deres valg, mens 44 % af de fagligt svageste elever har samme holdning. Omvendt vurderer 56 % af de fagligt svageste, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning for deres valg efter sommerferien, mens kun 25 % af de fagligt stærkeste har denne holdning.

Af de elever, der var sikre eller nogenlunde sikre på, hvad de skulle efter 9. klasse, inden de startede i 9. klasse, vurderer 72 %, at vejledningen havde ingen eller mindre betydning for deres valg efter sommerferien, mens 57 % af de elever, der inden starten i 9. klasse var usikre eller lidt usikre på, hvad de skulle efter 9. klasse, havde samme holdning.

**Tabel 3-24: Hvorfor har vejledningen ingen betydning haft for, hvad du skal efter sommerferien?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Jeg ved stadig ikke, hvad jeg skal efter sommerferien	5 %	13 %	7 %
Jeg vidste allerede inden vejledningen, hvad jeg skulle efter sommerferien	95 %	87 %	93 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 326)

De elever, der har svaret, at vejledningen ingen betydning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien, er blevet spurgt om, hvad årsagen er hertil. 93 % svarer, at vejledningen ingen betydning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien, fordi de allerede inden vejledningen vidste, hvad de skulle.

7 % af de elever, der har svaret, at vejledningen slet ingen betydning har haft for, hvad de skulle efter sommerferien, svarer, at deres svar skyldes, at de efter vejledningen endnu ikke vidste, hvad de skulle efter sommerferien.

En uddybende analyse blandt elever, der angiver, at vejledningen ingen betydning har haft, viser, at en større andel af de elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet (25 %), end andelen af dem, der taler dansk i hjemmet (4 %), stadig ikke ved, hvad de skal efter sommerferien.

#### 3.4.6 *De fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer*

Endelig er eleverne blevet spurgt om deres holdning til de fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer, de har haft mulighed for at deltage i – herunder åbent hus, uddannelsesmesser og fælles vejledning på deres skole.

**Tabel 3-25: Hvad mener du om de fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer, du har haft mulighed for at deltage i, fx åbent hus, uddannelsesmesse, fælles vejledning på skolen og lignende?**

	9. klasse	10. klasse	Total
Der har været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for	66 %	53 %	63 %
Der har ikke været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for	14 %	18 %	15 %
Jeg har ikke haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer	20 %	29 %	22 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %

(n = 830)

Tabel 3-25 viser, at 63 % af eleverne vurderer, at der har været de vejledningsarrangementer, som de havde brug for, mens 15 % har svaret, at de ikke synes, der

har været de vejledningsarrangementer, de havde brug for. 22 % vurderer, at de ikke har haft behov for at deltage i vejledningsarrangementerne.

En nærmere undersøgelse viser, at der er forskel på opfattelsen af dette spørgsmål blandt eleverne på 9. og 10. klassetrin. Således svarer 66 % af eleverne i 9. klasse, at der har været de vejledningsarrangementer, som de havde behov for, mens 53 % af eleverne i 10. klasse svarer det samme.

### 3.5 **Opsummering**

Forældrene har størst indflydelse på elevernes valg. 77 % og 71 % af eleverne i henholdsvis 9. og 10. klasse svarer, at deres forældre har haft nogen eller stor betydning for deres fremtidsplaner. En uddybende analyse viser, at piger i højere grad end drenge taler med deres forældre om deres valg af uddannelse. Således svarer 88 % af pigerne, at de har talt med deres forældre om deres valg af uddannelse, mens 76 % af drengene har gjort det.

Efter forældrene følger vejlederne i elevernes vurdering af, hvem der har indflydelse på deres fremtidsplaner. 36 % af eleverne i 9. klasse og 44 % i 10. klasse svarer, at vejlederen har haft betydning for deres valg af, hvad de skulle efter sommerferien. 79 % af eleverne i 9. klasse og 81 % af eleverne i 10. klasse har talt med en vejleder på skolen mere end én gang i løbet af skoleåret, og 89 % af disse har talt med den samme vejleder hver gang.

Eleverne søger information i form af brochurer, internettet eller UddannelsesGuiden.dk. 62 % af eleverne i både 9. klasse og 10. klasse har læst brochurer eller lignende om deres kommende uddannelse i forbindelse med deres valg af uddannelse, og henholdsvis 58 % og 59 % har besøgt deres nye skoles hjemmeside.

48 % af eleverne i 10. klasse har brugt UddannelsesGuiden.dk på internettet i deres valg af uddannelse mod 32 % af eleverne i 9. klasse. 82 % af eleverne finder det let eller meget let at finde det, de skal bruge, når de er inde på portalen, og 89 % svarer, at det er let eller meget let at forstå det, der står på Uddannelsesguiden.

Eleverne i 9. klasse har i forhold til elevernes i 10. klasse været mere flittige med at gå til informationsmøder eller besøg på én eller flere uddannelser. Det svarer 63 %, at de har gjort, mens 53 % af 10. klasserne har gjort det samme. Elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet, har ikke i nær så stort omfang som dem, der taler dansk i hjemmet, været til informationsmøder og på besøg.

Den personlige vejledning hos vejlederne har især handlet om den uddannelse, eleverne ved, de vil ind på. Det gør sig gældende for 75 % af eleverne i 9. klasse og 79 % af eleverne i 10. klasse. Derudover er de hyppigste samtaleemner for de personlig samtaler *forskellige uddannelsesmuligheder og stærke og svage sider i skolen*. 50 % af alle elever svarer, at de har talt med vejlederen om, hvilke studier uddannelserne giver adgang til, og 51 % har talt med vejlederne om, hvilke job uddannelserne fører til.

73 % af eleverne i 9. klasse og 62 % af eleverne i 10.klasse oplever, at de har fået den personlige vejledning, de har haft behov for, mens 27 % af 9. klasserne og 38 % af 10.klasser ikke oplever, at de havde fået så meget personlig vejledning, som de havde behov for.

Adspurgt om vejledning om de almene gymnasiale uddannelser er der flere piger end drenge, der svarer, at de har fået tilstrækkelig information (61 % mod 51 %), mens der er en større andel drenge end piger, der mener, at det ikke er noget, de behøver at vide noget om (33 % mod 19 %). Der er også flere 10. klasse-elever end 9. klasse-elever, der ikke mener, de behøver at vide noget om det almene gymnasium (39 % mod 21 %).

Eleverne, der ligger i gruppen med højt engagement, svarer i højere grad, at de har fået tilstrækkelige informationer. Det samme gør sig gældende for elever med høje karakterer.

Hvad angår de erhvervsgymnasiale uddannelser, svarer 49 %, at de har fået tilstrækkelig information, 21 % svarer, at de mangler information, og 30 % svarer, at de ikke behøver at vide noget om dette. 31 % af de elever, der ikke taler dansk i hjemmet, mod 19 % af elever, der taler dansk i hjemmet, svarer, at de føler, at de mangler information. 52 % af 9. klasse-eleverne mod 38 % af 10. klasse-eleverne svarer, at de har fået tilstrækkelige informationer.

På erhvervsuddannelsesområdet er gruppen af elever, der vurderer, at de har fået tilstrækkelig information, lidt mindre – 42 %. 28 % svarer, at de mangler information, mens 30 % opfatter emnet som irrelevant, noget de ikke behøver at vide noget om. Modsat det almene gymnasium er det her i højere grad drengene, som vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer (49 % mod 35 %).

Vejledningen har alt i alt haft nogen eller stor betydning for 34 % af de adspurgte 9. og 10. klasse-elever, som afslutningsvis blevet spurgt om vejledningens betydning for, hvad de skulle efter sommerferien. 67 % svarer, at vejledningen har haft ingen eller mindre betydning.



## 4. **UNDERSØGELSE BLANDT AFGANGSELEVER PÅ GYMNASIALE UDDANNELSER**

Efter i foregående kapitel have præsenteret resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen blandt 9. og 10. klasseelever rettes fokus i dette kapitel mod spørgeskemaundersøgelsen blandt afgangselever på de gymnasiale uddannelser.

### 4.1 **Fremtidsplaner**

Som i forrige kapitel indledes med en beskrivelse af afgangselevernes fremtidsplaner og hvilke forhold og personer, der har haft indflydelse på elevernes planer efter sommerferien.

**Tabel 4-1: Hvor sikker var du på, hvad du ville efter hf, hhx, htx eller stx, inden du startede i 3.g/3. år/2. hf?? Var du...**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... helt sikker på, hvad du skulle, når du blev student?	31 %	26 %	23 %	23 %	25 %
... nogenlunde sikker på, hvad du skulle, når du blev student?	22 %	19 %	25 %	23 %	22 %
... lidt usikker på, hvad du skulle, når du blev student?	9 %	19 %	14 %	21 %	18 %
... meget usikker på, hvad du skulle, når du blev student?	39 %	36 %	32 %	33 %	36 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 806)

Tabel 4-1 viser, at 54 % af afgangseleverne på de gymnasiale uddannelser enten var lidt eller meget usikre på, hvad de skulle, når de blev studenter, inden de startede på deres sidste år på uddannelsen. Andelen af studerende, der er usikre, er større på hhx (55 %) og stx (54 %) end på hf (48 %) og htx (46 %).

#### 4.1.1 Planer efter sommerferien

**Tabel 4-2: De næste spørgsmål handler om dine fremtidsplaner, og jeg vil i den forbindelse først gerne høre, hvad skal du efter sommerferien?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Begynde på en kort videregående uddannelse (varighed under 3 år)	7 %	21 %	4 %	2 %	7 %
Begynde på en mellemlang videregående uddannelse (varighed 3-4½ år)	14 %	10 %	9 %	3 %	7 %
Begynde på en lang videregående uddannelse (varighed over 4½ år)	11 %	13 %	26 %	14 %	15 %
Til udlandet for at studere	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %
Supplere mine fag til fx et højere niveau	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Sabbatår (midlertidigt arbejde, udlandsrejse, højskole eller lignende)	60 %	47 %	56 %	78 %	67 %
Arbejde	2 %	3 %	1 %	1 %	2 %
Ved ikke, hvad vedkommende skal efter sommerferien	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Andet	2 %	3 %	2 %	1 %	2 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 804)

Tabel 4-2 viser, at en overvejende del (67 %) af alle afgangselever set under ét vælger at tage et sabbatår umiddelbart efter, at de er blevet studenter. På tværs af uddannelserne er der dog forskel. 78 % af eleverne på stx svarer, at de skal have et sabbatår, mens 47 % af eleverne på hhx vælger det samme.

29 % af afgangseleverne har planer om at læse videre på en videregående uddannelse umiddelbart efter, at de har afsluttet en gymnasial uddannelse, og heraf vælger en større andel af eleverne på htx og stx en lang videregående uddannelse sammenlignet med korte eller mellemlange videregående uddannelser.

For afgangseleverne på hhx forholder det sig anderledes. 21 % af eleverne på hhx svarer, at de påtænker at begynde på en kort videregående uddannelse, mod 7 % for hf-afgangseleverne, 4 % for htx-afgangseleverne og 2 % for stx-afgangselevernes vedkommende.

En mindre andel (5 %) af alle afgangselever skal lave noget andet end at læse videre eller holde sabbat, og 1 % ved ikke, hvad de skal efter sommerferien.



**Tabel 4-3: Hvad skal du efter dit sabbatår?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Begynde på en kort videregående uddannelse (varighed under 3 år)	6 %	23 %	6 %	3 %	7 %
Begynde på en mellemlang videregående uddannelse (varighed 3-4½ år)	37 %	15 %	17 %	25 %	24 %
Begynde på en lang videregående uddannelse (varighed over 4½ år)	21 %	23 %	40 %	38 %	34 %
Til udlandet for at studere	0 %	2 %	0 %	2 %	2 %
Supplere mine fag til fx et højere niveau	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Arbejde	3 %	0 %	2 %	1 %	1 %
Ved ikke hvad vedkommende skal efter sabbatår	33 %	32 %	33 %	29 %	30 %
Andet	0 %	5 %	2 %	2 %	2 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 536)

Af de afgangselever, der svarer, at året efter gymnasiet skulle bruges på sabbat, vil hovedparten (65 %) efterfølgende begynde på en videregående uddannelse. Heraf vil flest fortsætte på en lang videregående uddannelse (34 %), 24 % vil begynde på en mellemlang videregående uddannelse, og 7 % vil fortsætte på en kort videregående uddannelse. Det er i højere grad htx- og stx-afgangselever, der vil fortsætte på en lang videregående uddannelse (henholdsvis 40 % og 38 %), mod henholdsvis 21 % og 23 % for hf- og hhx-afgangselever.

Afgangselever på hhx vil i højere grad end andre afgangselever begynde på en kort videregående uddannelse, også efter et sabbatår.

For afgangselever for hver af de fire uddannelser gælder det, at omkring en tredjedel endnu ikke ved, hvad de vil efter endt sabbat, og få afgangselever vil enten til udlandet for at studere, supplere fag eller arbejde efter sabbatåret.

Ser man nærmere på afgangselevernes faglige niveau, viser det sig ligeledes at have betydning for, hvad afgangseleverne skal efter deres sabbatår. Således skal afgangselever med et gennemsnit mellem 6 og 6,9 (15 %) i højere grad end afgangselever med et gennemsnit mellem 9,1 og 13 (2 %) begynde på en kort videregående uddannelse, mens det forholder sig omvendt ved de afgangselever, der skal starte på en lang videregående uddannelse. Her er det 28 % af de fagligt svageste elever, der påtænker at starte på en videregående uddannelse, mens det er 53 % af de fagligt stærkeste.

#### 4.1.2 *Personer med betydning for afgangselevens fremtidsplaner*

Af tabel 4-4 fremgår det, at for mere end halvdelen (55 %) af alle afgangsele-

verne har deres forældre haft nogen eller stor betydning for deres planer efter sommerferien. 42 % vurderer, at venner eller søskende haft nogen eller stor betydning. Af tabellen fremgår det ligeledes, at såvel forældre som venner eller søskende har haft nogen eller stor betydning for en større andel af stx-afgangselever (henholdsvis 60 % og 45 %) sammenlignet med de andre afgangselever.

En nærmere analyse viser, at afgangselever, hvis far har folkeskolen som højeste uddannelse, tillægger skolens vejleder og lærere større betydning end de øvrige elever. Således tillægger 30 % af denne gruppe af afgangselever skolens vejleder nogen eller stor betydning, mens den tilsvarende andel i forhold til lærerne er 36 %. Det skal i den forbindelse dog bemærkes, at afgangselever, hvis fædre har folkeskolen som højeste uddannelse, alene udgør 10 % af de samlede afgangselever.

**Tablet 4-4: Hvilken betydning har disse personer haft for dine planer efter sommerferien / sabbatåret? (nogen og stor betydning lagt sammen)**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Studievalgsvejlederen (n = 788)	21 %	21 %	28 %	20 %	21 %
Skolens vejleder (n = 786)	17 %	28 %	23 %	16 %	20 %
Dine lærere (n = 788)	21 %	30 %	24 %	30 %	28 %
Dine forældre (n = 788)	52 %	52 %	41 %	60 %	55 %
Dine venner eller søskende (n = 788)	40 %	38 %	38 %	45 %	42 %
Andre (n = 305)	23 %	21 %	12 %	16 %	18 %

#### 4.1.3 *Hvor har afgangseleverne søgt information om deres kommende uddannelse?*

Tablet 4-5 viser, at flest afgangselever (86 %) har søgt information om deres kommende uddannelse gennem deres forældre. En større andel af afgangselever fra hf og stx har talt med deres forældre om deres kommende uddannelse end afgangseleverne fra hhx og htx.

75 % af alle afgangseleverne har søgt information på uddannelsens hjemmeside. Her har htx-afgangselever i højere grad end andre afgangselever gjort brug af denne mulighed. Mere end halvdelen af alle afgangselever har læst brochurer eller lignende, brugt UddannelsesGuiden.dk eller talt med søskende eller venner, der allerede går på den valgte uddannelse. Den mulighed, færrest afgangselever (27 %) har gjort brug af, er at tale med en vejleder på den valgte uddannelse. Dog har htx-afgangselever i højere grad (34 %) end andre brugt denne mulighed.

**Tabel 4-5: Hvordan har du søgt information om din kommende uddannelse? Har du... (andel, der har svaret "ja")**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... læst brochurer eller lignende? (n = 682)	68 %	68 %	78 %	71 %	71 %
... søgt information på uddannelsens hjemmeside? (n = 681)	79 %	74 %	83 %	73 %	75 %
... brugt UddannelsesGuiden.dk? (n = 684)	59 %	53 %	67 %	58 %	58 %
... været til informationsmøder eller besøg på en eller flere uddannelser? (n = 683)	40 %	50 %	59 %	52 %	51 %
... talt med studievalgsvejlederen? (n = 684)	42 %	42 %	45 %	32 %	37 %
... talt med din egen skoles vejleder? (n = 684)	40 %	48 %	42 %	35 %	39 %
... talt med en vejleder på den valgte uddannelse? (n = 682)	29 %	26 %	34 %	25 %	27 %
... talt med dine lærere? (n = 684)	28 %	36 %	33 %	32 %	32 %
... talt med dine forældre (n = 684)	87 %	82 %	83 %	88 %	86 %
... talt med søskende, venner eller andre, der allerede går på den samme uddannelse, som du vil starte på, eller har gået på den (n = 685)	72 %	66 %	71 %	68 %	68 %

En nærmere analyse viser, at piger (90 %) i højere grad end drenge (80 %) har søgt information om deres kommende uddannelse gennem deres forældre.

Analysen viser også, at der er forskel på de fagligt svageste og stærkeste elever, med hensyn til, hvordan de har søgt information om deres kommende uddannelse. De fagligt svageste elever (gennemsnit 6 til 6,9) har i mindre grad (51 %) end andre studerende søgt information ved at læse brochurer. For afgangselevernes brug af UddannelsesGuiden.dk kan der identificeres en stigende brug, jo højere karaktergennemsnit afgangseleverne har. Således har 39 % af de fagligt svageste brugt UddannelsesGuiden.dk, mens det gælder 54 % af afgangseleverne med karaktergennemsnit mellem 7 og 9, og endeligt har 74 % af de fagligt stærkeste elever gjort det samme.

Samme billede tegnes med hensyn til afgangselevernes brug af informationsmøder og besøg på uddannelser. Her har 38 % af de fagligt svageste afgangselever, 49 % af afgangseleverne med karaktergennemsnit mellem 7 og 9 og endelig 59 % af de fagligt stærkeste elever gjort brug af informationsmøder og besøg på uddannelser.

#### 4.2 Den personlige vejledning

De kommende spørgsmål handler om den personlige vejledning, afgangseleverne har fået. Først følger et spørgsmål om afgangselevernes kendskab til studievalgscentrene.

**Tabel 4-6: Ved du hvad et studievalgcenter er?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	30 %	25 %	38 %	39 %	35 %
Nej	71 %	75 %	62 %	61 %	65 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 803)

35 % af alle afgangselever ved, hvad et studievalgcenter er. Blandt htx-afgangseleverne ved 38 % og blandt stx-afgangseleverne 39 %, hvad et studievalgcenter er, mens det gælder 25 % hos hhx-afgangseleverne.

En uddybende analyse af kendskabet til studievalgcentrene er i højere grad udbredt hos pigerne (41 %) end hos drengene (28 %) og ligeledes mere udbredt hos de afgangselever, der til dagligt taler dansk i hjemmet (36 %), end hos dem, der ikke gør (26 %).

Analysen viser også, at viden om studievalgscentrene er lavest hos elever med forældre, hvis højeste uddannelse er folkeskolen. Det skal dog bemærkes, at gruppen af elever, hvis forældre begge har folkeskolen som højeste uddannelse, udgør mellem 2 % og 7 % afhængig af, hvilken gymnasial uddannelse eleven er i færd med at afslutte.

Analysen viser, at der ligeledes er forskel i kendskabet til studievalgcentrene på tværs af afgangselever med forskellige faglige niveauer. Således er kendskabet til studievalgcentrene mindst blandt de fagligt svageste afgangselever (22 %) og stigende op til de fagligt dygtigste afgangselever (47 %) målt i forhold til gennemsnittet.

**Tabel 4-7: Hvis jeg nu fortæller dig, at studievalgscentrene er vejledningscentre, hvor du kan få vejledning om alle videregående uddannelser, har du så tidligere hørt om studievalgscentrene?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	64 %	53 %	52 %	62 %	59 %
Nej	37 %	47 %	48 %	38 %	41 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 523)

Afgangselever, der i første omgang ikke ved, hvad et studievalgcenter er, er dernæst blevet oplyst om, at det er vejledningscentre, hvor man kan få vejledning om alle videregående uddannelser. Herefter svarer 59 %, at de så godt ved, hvad et studievalgcenter er, mens 41 % stadig ikke ved det. En større andel blandt hf- og stx-afgangselever ved nu, hvad det er, end hhx- og htx-afgangselever.

Samlet set viser tabel 4-6 og 4-7, at 71 % uhjulpes eller hjælpes ved, hvad et studievalgcenter, mens 29 % ikke ved det.

**Tabel 4-8: Ligger der et studievalgcenter i den samme by som din skole?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	26 %	29 %	52 %	32 %	33 %
Nej	53 %	43 %	29 %	50 %	47 %
Ved ikke	22 %	28 %	19 %	18 %	20 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 540)

Tabel 4-8 viser, at 33 % af afgangseleverne har kendskab til, at der ligger et studievalgcenter i samme by som deres skole, mens 20 % ikke ved, om der gør eller ej. 47 % af afgangseleverne svarer, at der ikke ligger et studievalgcenter i samme by som deres skole. Tabellen viser ligeledes, at det især er htx-afgangselever, der har kendskab til et studievalgcenter i samme by som deres skole.

#### 4.2.1 *Anvendelse af studievalgsvejlederen*

De afgangselever, som enten uhjulpes (tabel 4-6) eller hjælpes (tabel 4-7) ved, hvad et studievalgcenter er, blev efterfølgende spurgt, hvorvidt de har været i kontakt med en studievalgsvejleder, jf. tabel 4-9.

**Tabel 4-9: Har du i løbet af dette skoleår...**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... opsøgt studievalgsvejlederen på din skole? (n = 582)	29 %	37 %	43 %	30 %	32 %
... opsøgt studievalgsvejlederen i studievalgscetret? (n = 582)	5 %	8 %	7 %	3 %	5 %
... kontaktede studievalgsvejlederen via e-mail, telefon, sms eller lignende? (n = 582)	15 %	17 %	22 %	13 %	15 %

Tabel 4-9 viser, at 32 % af afgangseleverne har opsøgt studievalgsvejlederen på deres skole i løbet af dette skoleår. Det er i højere grad afgangselever fra htx (43 %) og hhx (37 %), der har gjort dette, mens 29 % afgangseleverne på hf og 30 % på stx har gjort det samme.

15 % af afgangseleverne har kontaktede studievalgsvejlederen via e-mail, telefon, sms eller lignende, og også her har htx-afgangseleverne været mest aktive. Færre (5 %) har opsøgt studievalgsvejlederen i studievalgscetret.

En uddybende analyse viser, at de afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk, i højere grad har kontaktede studievalgsvejlederen via e-mail,

sms eller lignende, end de afgangselever, der til dagligt taler dansk i hjemmet. Således svarer 25 %, af afgangseleverne, der ikke til dagligt taler dansk i hjemmet, at de har kontaktet studievalgsvejlederen via e-mail, sms eller lignende, mens 14 % af de resterende afgangselever svarer det samme.

Ligeledes viser analysen, at afgangselever, der går i skole i en by, hvor der ligger et studievalgscenter, i højere grad (12 %) end andre afgangselever (2 %) har opsøgt studievalgsvejlederen i studievalgscetret.

**Tabel 4-10: Hvorfor har du talt med en studievalgsvejleder? Var det...**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... fordi skolens vejleder rådede dig til det? (n = 242)	33 %	35 %	36 %	26 %	30 %
... fordi dine lærere rådede dig til det? (n = 243)	3 %	19 %	9 %	9 %	10 %
... fordi dine søskende/venner rådede dig? (n = 243)	10 %	8 %	3 %	5 %	6 %
... fordi dine forældre rådede dig? (n = 243)	18 %	13 %	12 %	10 %	12 %
... fordi du selv fandt selv ud af, at du havde behov for at tale med en vejleder? (n = 247)	90 %	82 %	88 %	82 %	83 %
... på grund af andre forhold (n = 113)	25 %	15 %	23 %	18 %	19 %

83 % af afgangseleverne, der har talt med en studievalgsvejleder, svarer, at det var fordi, de selv fandt ud af, at de havde behov for det. 30 % svarer, at det var fordi, de blev rådet til det af skolens vejleder.

Her viser en uddybende analyse, at afgangselever, der til dagligt taler et andet sprog end dansk i hjemmet, sammenlignet med resten af afgangseleverne i højere grad taler med studievalgvejledere som følge af anbefaling fra deres lærere. Dette gør 24 % af de afgangselever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet, mens 8 % af dem, som taler dansk i hjemmet, gør det samme.

#### 4.2.2 *Emner i samtalerne med studievalgsvejlederen*

Af tabel 4-11 fremgår det, at den største andel af de afgangselever, der har talt med studievalgsvejlederen, har talt om, hvordan de selv kunne finde flere oplysninger om uddannelse. I denne gruppe findes en højere andel af hf- og stx-afgangselever sammenlignet med hhx- og htx-afgangselever.

70 % af de afgangselever, der har talt med en studievalgsvejleder, har talt om den konkrete uddannelse, de gerne vil starte på. Dog viser det sig, at der er en mindre andel af stx-afgangselever, der har gjort det, sammenlignet med de øvrige gymnasiale uddannelser.

**Tabel 4-11: Når du har talt om uddannelsesvalg med studievalsvejlederen, har I så talt om...**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... dine fagligt stærke og svage sider? (n = 238)	43 %	45 %	36 %	40 %	41 %
... dine fritidsinteresser? (n = 238)	57 %	37 %	36 %	33 %	37 %
... den konkrete uddannelse, du gerne vil starte på? (n = 235)	75 %	77 %	79 %	63 %	70 %
... de forskellige uddannelsesmuligheder du har? (n = 239)	75 %	64 %	61 %	65 %	65 %
... hvilke job, uddannelserne kan føre til (n = 240)	66 %	61 %	61 %	48 %	55 %
... hvilke andre muligheder, der er, hvis du ikke skal starte på en uddannelse lige nu (fx sabbatår, højskole, rejse, arbejde)? (n = 239)	35 %	40 %	36 %	48 %	43 %
... hvordan du selv kan finde flere oplysninger om uddannelse? (n = 240)	79 %	70 %	73 %	77 %	75 %
... andet? (n = 100)	9 %	13 %	27 %	32 %	24 %

En nærmere undersøgelse viser, at 59 % af de afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, har talt med studievalsvejlederen om deres fagligt stærke og svage sider, mens 39 % af de afgangselever, der taler dansk i hjemmet, har gjort det samme.

Når man ser på tværs af faglige niveauer blandt de studerende, viser der sig en tydelig tendens: Jo højere karaktergennemsnit afgangseleverne har, i jo højere grad har de talt med studievalsvejlederen om den konkrete uddannelse, de gerne vil starte på. Således har 81 % af afgangseleverne med et karaktergennemsnit på 10-13 talt med studievalsvejlederen om dette, mens det gælder henholdsvis 65 % og 44 % blandt afgangseleverne med gennemsnit mellem 7 og 9 og 6 og 6,9.

#### 4.2.3 *Omfanget af den personlige vejledning*

Tabel 4-12 viser, at 68 % af alle afgangseleverne vurderer, at de har fået den personlige vejledning, som de havde behov for. Heraf findes en større andel af såvel hf- som htx-afgangselever sammenlignet med hhx- og stx-afgangselever.

**Tabel 4-12: Har du fået den personlige vejledning, du havde behov for, eller oplever du, at du har behov for mere personlig vejledning, end du har fået?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået den personlige vejledning, som vedkommende havde behov for	78 %	67 %	78 %	64 %	68 %
Har ikke fået så meget personlig vejledning, som vedkommende havde behov for	22 %	33 %	22 %	36 %	32 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 540)

**Tabel 4-13: Har det været meget svært, svært, let eller meget let... (meget let og let lagt sammen)**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... at træffe studievalgsvejlederen på skolen? (n = 255)	57 %	67 %	72 %	66 %	60 %
... at træffe studievalgsvejlederen på studievalgcentret? (n = 73)	63 %	75 %	100 %	78 %	78 %
... at få kontakt til studievalgsvejlederen via telefon? (n = 65)	86 %	90 %	100 %	81 %	84 %
... at få kontakt til studievalgsvejlederen via mail? (n = 83)	80 %	100 %	100 %	100 %	98 %
... at passe vejledning med studievalgsvejlederen ind i forhold til dit behov? (n = 229)	74 %	85 %	84 %	74 %	78 %

Tabel 4-13 skal fortolkes forsigtigt, idet der i de enkelte celler kun er ganske få respondenter, og den statistiske usikkerhed er tilsvarende stor. Således er der for hf-, hhx- og htx-kolonnerne under 10 respondenter i hver celle. Tabellen viser dog, at den største andel (98 %) af afgangseleverne synes, det enten er let eller meget let at få kontakt med studievalgsvejlederen via mail, 84 % synes, at det er let eller meget let at få kontakt via telefon, mens 60 % havde samme holdning, når det gjaldt at træffe studievalgsvejlederen på skolen. Generelt synes htx-afgangseleverne i højere grad end andre afgangselever, at studievalgsvejlederen var let eller meget let at træffe.

### 4.3 De fælles vejledningsarrangementer

De næste spørgsmål handler om de fælles vejledningsarrangementer og er stillet til alle respondenter i undersøgelsen.

**Tabel 4-14: Har du deltaget i nogle af de fælles vejledningsarrangementer som studievalg har tilbudt dig at deltage i?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	82 %	82 %	90 %	93 %	88 %
Nej	18 %	18 %	10 %	8 %	12 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 805)

Tabel 4-14 viser, at 88 % af afgangseleverne har deltaget i fælles vejledningsarrangementer. Htx- og stx-afgangseleverne har deltaget i større omfang (henholdsvis 90 % og 93 %) end hf- og hhx-afgangseleverne (82 % for både hf og hhx).

Herefter er afgangseleverne blevet bedt om at vurdere, *hvad de har fået noget ud af at deltage i de fælles vejledningsarrangementer?*



**Tabel 4-15: Hvad har du fået ud af at deltage i de fælles vejledningsarrangementer? (andel, der har svaret ”ja”)**

	hf	hxx	htx	stx	Total
Fik du mere viden om den uddannelse, du ved, du vil starte på? (n = 589)	34 %	43 %	39 %	37 %	32 %
Fik du information om en række forskellige uddannelser? (n = 706)	90 %	92 %	86 %	88 %	89 %
Fik du viden om uddannelser, som du ikke kendte til i forvejen? (n = 705)	63 %	73 %	65 %	59 %	63 %
Blev du mere afklaret om, hvilke uddannelser du vil søge ind på? (n = 706)	37 %	52 %	50 %	35 %	40 %
Blev du afklaret om, hvilke uddannelser du kan søge ind på? (n = 706)	72 %	86 %	79 %	78 %	79 %
Fik du viden om, hvordan du kan forbedre dine muligheder for at komme ind på en uddannelse? (n = 700)	70 %	64 %	62 %	63 %	64 %
Fik du viden om, hvilke job forskellige uddannelser kan føre til? (n = 699)	72 %	73 %	71 %	61 %	66 %
Hørte du om andre unge studerendes erfaringer med forskellige uddannelser? (n = 704)	53 %	61 %	59 %	55 %	56 %
Var det et andet udbytte? (n = 286)	12 %	8 %	21 %	26 %	21 %
Fik du ikke noget ud af at deltage? (n = 540)	19 %	16 %	17 %	15 %	14 %

Af tabel 4-15 ses det, at 89 % af alle afgangselever mener, at de, ved at deltage i de fælles vejledningsaktiviteter, har fået viden om en række forskellige uddannelser. Lidt flere hxx-afgangselever (92 %) end htx-afgangselever (86 %) svarede bekræftende på dette spørgsmål.

79 % af alle afgangselever mener, at de ved at deltage i de fælles vejledningsaktiviteter blev afklaret om, hvilke uddannelser de kan søge ind på. Her vurderer igen en større andel (86 %) af hxx-afgangselever, at de er blevet mere afklarede, mens 72 % af hf-afgangseleverne svarer det samme. 14 % af alle afgangselever mente ikke, at de fik noget ud af at deltage i de fælles vejledningsarrangementer.

En uddybende analyse viser, at mere end halvdelen af alle afgangseleverne fik viden om, hvordan de kan forbedre deres muligheder for at komme ind på en uddannelse, men der er dog en forskel mellem de afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, og resten. I førstnævnte gruppe – dem som ikke taler dansk i hjemmet – har 53 % svaret bekræftende, mens der blandt de afgangselever, der til daglig taler dansk, er 65 %, der har svaret ”ja” på spørgsmålet.

På samme spørgsmål er der ligeledes forskel mellem de fagligt svageste og stærkeste afgangselever. Her viser analysen, at jo højere gennemsnit afgangsele-

verne har, i jo højere grad mener de, at de har fået viden om, hvordan de kan forbedre deres muligheder for at komme ind på en uddannelse. 47 % af de fagligt svageste svarer ja til dette spørgsmål, mens det gælder henholdsvis 63 % og 72 % for afgangseleverne med gennemsnit mellem 7 og 9 og 9,1 og 13.

Afgangseleverne er i forlængelse heraf blevet spurgt, om de har opsøgt vejledning umiddelbart efter de fælles arrangementer.

**Tabel 4-16: Har du opsøgt personlig vejledning umiddelbart efter de fælles arrangementer?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	23 %	22 %	23 %	18 %	20 %
Nej	77 %	78 %	77 %	82 %	80 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 713)

Tabellen viser, at 20 % af alle afgangselever har opsøgt vejledning umiddelbart efter de fælles vejledningsarrangementer. Af afgangselever fra de fire uddannelser er det i mindst omfang (18 %) stx-afgangseleverne, der har opsøgt vejledning umiddelbart efter de fælles arrangementer.

#### 4.3.1 *Omfanget af de fælles vejledningsarrangementer*

Afgangseleverne er herefter blevet bedt om at vurdere tre udsagn om de fælles vejledningsarrangementer.

**Tabel 4-17: Vurdering af fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer<sup>3</sup>**

	f	hhx	htx	stx	Total
Der har været de vejledningsarrangementer, som du havde behov for	53 %	60 %	65 %	53 %	56 %
Der har ikke været de vejledningsarrangementer, som du havde behov for	23 %	19 %	17 %	25 %	23 %
Du har ikke haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer	24 %	21 %	18 %	22 %	22 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 713)

Af tabel 4-17 fremgår det, at mere end halvdelen af alle afgangselever i undersøgelsen (56 %) vurderer, at der har været de vejledningsarrangementer, de hav-

<sup>3</sup> Spørgsmålet var formuleret således: ”Jeg læser nu tre udsagn op om de fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer, du har haft mulighed for at deltage i, fx åbent hus, uddannelsesmesse, fælles vejledning på skolen og lignende. Jeg vil bede dig vurdere, hvilket udsagn der passer bedst med din vurdering.”

de behov for. Heraf vurderer en større andel af htx-afgangselever (65 %) end afgangselever fra de andre tre uddannelser, at der har været de vejledningsarrangementer, de havde behov for.

23 % af alle afgangselever vurderer, at der ikke har været de vejledningsarrangementer, de havde behov for. Blandt de fire uddannelser er fordelingen dog rimeligt lige. Dog svarer en større andel af stx-afgangselever (25 %) ja til dette udsagn sammenlignet med andele af afgangselever fra de andre tre uddannelser.

Endelig svarer 22 % af alle afgangselever, at de ikke har haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer. Igen er fordelingen rimeligt lige, men her svarer en større andel af hf afgangselever (24 %) ja til dette udsagn sammenlignet med andele af afgangselever fra de andre tre uddannelser.

En nærmere analyse viser, at drenge (30 %) i højere grad end piger (16 %), vurderer, at de ikke har haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer.

#### 4.4 UddannelsesGuiden.dk

Dette afsnit omhandler afgangselevernes brug af UddannelsesGuiden.dk og deres vurdering heraf.

**Tabel 4-18: Har du været inde på UddannelsesGuiden.dk?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	67 %	65 %	78 %	66 %	67 %
Nej	33 %	35 %	22 %	34 %	33 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 805)

Tabel 4-18 viser, at 67 % af alle afgangseleverne har besøgt UddannelsesGuiden.dk. Sammenligner man afgangseleverne fra de fire uddannelser, viser det sig, at en større andel (78 %) af htx-afgangselever har benyttet UddannelsesGuiden.dk, hvorimod ca. 66 % fra hver af de andre tre uddannelser har benyttet den.

En uddybende undersøgelse viser, at det i højere grad er piger (74 %) end drenge (58 %) der har benyttet UddannelsesGuiden.dk.

Der viser sig også at være forskel mellem de fagligt svageste og de fagligt stærkeste afgangselever. Her viser analysen, at jo højere gennemsnit afgangseleverne har, i jo større omfang har de været inde på UddannelsesGuiden.dk. Blandt de fagligt svageste afgangselever har 49 % besøgt UddannelsesGuiden.dk, mens det gælder henholdsvis 65 % for afgangseleverne med gennemsnit mellem 7 og

9 og 79 % for afgangseleverne der ligger mellem 9,1 og 13.

#### 4.4.1 *Hvad anvendes UddannelsesGuiden.dk til?*

Herefter er afgangseleverne blevet spurgt om, hvad de har brugt UddannelsesGuiden.dk til.

**Tabel 4-19: Hvad har du brugt UddannelsesGuiden.dk (ug.dk) til? (andel, der har svaret ”ja”)**

	hf	hhx	htx	stx	Total
At få mere at vide om den uddannelse, du ved, du vil starte på (n = 531)	72 %	72 %	79 %	75 %	75 %
At få inspiration til hvilke uddannelser, du kan vælge (n = 534)	77 %	77 %	81 %	74 %	76 %
At finde ud af hvilke job, uddannelserne kan føre til (n = 530)	77 %	65 %	64 %	69 %	68 %
At få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser (n = 529)	15 %	16 %	16 %	16 %	16 %
Du har ikke brugt den til noget særligt (n = 388)	19 %	22 %	17 %	31 %	25 %
Andet (n = 215)	27 %	20 %	17 %	36 %	29 %

Tabellen viser, at flest afgangselever har brugt UddannelsesGuiden.dk til enten at få mere at vide om den uddannelse, de ved, de vil starte på, eller at få inspiration til, hvilke uddannelser de kan vælge. For begge områder er der en større andel blandt htx-afgangselever end blandt de andre tre uddannelser.

16 % af alle afgangselever har brugt UddannelsesGuiden.dk til at få noget at vide om andre unges erfaringer.

En nærmere analyse viser, at afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, i mindre grad end andre afgangselever har brugt UddannelsesGuiden.dk. Således har 47 % af de afgangselever, der taler andet end dansk i hjemmet, brugt UddannelsesGuiden.dk, mens 60 % af de afgangselever, der til daglig taler dansk i hjemmet, har brugt den.

Der er også forskel mellem samme grupper på spørgsmålene om at få inspiration til, hvilke uddannelser de kan vælge, og om at finde ud af, hvilke job uddannelserne kan føre til. På det første af de to spørgsmål svarer 63 % af de afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, ”ja” til, at de har brugt UddannelsesGuiden.dk til at få inspiration, mens 78 % af de afgangselever, der til daglig taler dansk i hjemmet, svarer det samme. 57 % af de afgangselever, der ikke taler dansk i hjemmet, har brugt UddannelsesGuiden.dk til at finde ud af, hvilke job uddannelserne kan føre til, mens 70 % af de afgangsele-

ver, der til daglig taler dansk i hjemmet, har brugt hjemmesiden til det samme.

#### 4.4.2 *Brugervenligheden af UddannelsesGuiden.dk?*

I det følgende spørgsmål er afgangseleverne blevet bedt om at vurdere, hvor let eller svært det har været at finde det, de ledte efter på UddannelsesGuiden.dk.

**Tabel 4-20: Hvor let eller svært var det at finde det, du ledte efter? Har det været meget svært, svært, let eller meget let?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Meget svært	1 %	1 %	0 %	5 %	3 %
Svært	10 %	9 %	11 %	8 %	9 %
Let	46 %	48 %	44 %	47 %	47 %
Meget let	42 %	42 %	46 %	40 %	41 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 530)

88 % af alle afgangselever synes, at det enten har været let eller meget let at finde, hvad de søgte på UddannelsesGuiden.dk.

Det næste spørgsmål handler om, hvor let eller svært afgangseleverne har haft ved at forstå det, der stod på UddannelsesGuiden.dk.

**Tabel 4-21: Hvor let eller svært var det at forstå det, der stod på UddannelsesGuiden.dk (ug.dk)? Har det været meget svært, svært, let eller meget let?**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Meget svært	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Svært	7 %	4 %	5 %	6 %	6 %
Let	46 %	45 %	38 %	47 %	46 %
Meget let	46 %	51 %	58 %	47 %	49 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 529)

95 % af alle afgangseleverne vurderer, at det enten er let eller meget let at forstå det, der står på UddannelsesGuiden.dk. Heraf synes en større andel (58 %) af htx-elever, at det er meget let sammenlignet med de øvrige afgangselever.

#### 4.5 **Vurdering af den samlede vejledning**

Dette afsnit omhandler afgangselevernes vurdering af den samlede vejledning, de har modtaget. Ved den samlede vejledning forstås den personlige vejledning, UddannelsesGuiden.dk, fælles vejledningsarrangementer og øvrige vejledningsaktiviteter.

**Tabel 4-22: Betydningen af den samlede vejledning<sup>4</sup>**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ingen betydning	35 %	18 %	18 %	19 %	21 %
Mindre betydning	27 %	29 %	29 %	31 %	30 %
Nogen betydning	28 %	36 %	36 %	41 %	38 %
Stor betydning	10 %	17 %	17 %	9 %	12 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 803)

Tabel 4-22 viser, at afgangseleverne totalt set er delte i deres vurdering af betydningen af den vejledning, de har modtaget. 50 % svarer, at vejledningen har haft ingen eller mindre betydning, og andre 50 % svarer, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning. Sammenligner man de fire uddannelser, viser det sig, at hf-afgangseleverne i mindre grad (38 %) end andre afgangselever vurderer, at vejledningen har haft nogen eller stor betydning, mens det for hver af de andre uddannelser er 50 % eller flere af afgangseleverne, der har samme holdning.

Ser man nærmere på afgangselevernes forældres uddannelsesniveau, viser det sig, at de afgangselever, hvor begge forældre har folkeskolen som højeste uddannelse, tillægger vejledningen større betydning for, hvad de skulle efter sommerferien eller sabbatåret. Gruppen af afgangselever, hvor begge forældre har folkeskolen som højeste uddannelse, er dog som tidligere nævnt forholdsvis begrænset.

De afgangselever, der har svaret, at vejledningen ingen betydning har haft, er videre blevet spurgt om, hvorfor det er tilfældet.

---

<sup>4</sup> Spørgsmålet var formuleret således: ”I de næste spørgsmål vil jeg bede dig vurdere betydningen af den vejledning, som du har modtaget. Som det første vil jeg gerne høre, om du synes, den vejledning, du har modtaget, har haft stor betydning, nogen betydning, mindre betydning eller ingen betydning for, hvad du skal efter sommerferien / sabbatåret?”

**Tabel 4-23: Hvorfor har vejledningen ingen betydning haft?<sup>5</sup>**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Du ved stadig ikke ved, hvad du skal efter sommerferien / efter sabbatåret?	32 %	29 %	33 %	23 %	27 %
Du vidste allerede inden vejledningen, hvad du skulle efter sommerferien / efter sabbatåret?	50 %	52 %	60 %	52 %	52 %
Andet	18 %	20 %	7 %	25 %	21 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 171)

Mere end halvdelen (52 %) af de afgangselever, der har svaret, at vejledningen ingen betydning har haft for deres valg efter sommerferien, begrundet det med, at de allerede inden vejledningen vidste, hvad de skulle efter sommerferien eller sabbatåret. 27 % angiver, at de stadig ikke ved, hvad de skulle efter sommerferien/sabbatåret, mens 21 % angiver andre årsager. Tabellen viser ligeledes, at det er htx-afgangseleverne, der i størst omfang (60 %) allerede vidste, hvad de skulle inden vejledningen, mens stx-afgangseleverne i størst omfang angiver andre årsager til, at vejledningen ingen betydning har haft.

Ligeledes er de afgangselever, der har svaret, at vejledningen har haft betydning for deres valg efter sommerferien eller sabbat, blevet spurgt om, hvorfor dette er tilfældet?

**Tabel 4-24: Når du svarer, at vejledningen har haft betydning for, hvad du skal efter sommerferien / efter sabbatåret er det så fordi, at du... (andel, der har svaret "ja")**

	hf	hhx	htx	stx	Total
... har fået bekræftet det valg, du allerede havde truffet? (n = 629)	63 %	65 %	57 %	52 %	57 %
... har ændret det valg, du allerede havde truffet? (n = 612)	13 %	15 %	16 %	13 %	14 %
... er blevet i stand til at træffe et valg? (n = 619)	68 %	73 %	79 %	66 %	69 %
... har fået afklaret, hvilke uddannelser du <u>ikke</u> vil søge på? (n = 624)	78 %	73 %	77 %	68 %	71 %
... eller skyldes det andet? (n = 280)	16 %	16 %	11 %	18 %	17 %

Tabel 4-24 viser, at hovedparten af afgangseleverne svarer, at vejledningen har haft betydning, enten fordi de er blevet i stand til at træffe et valg, eller fordi de har fået afklaret, hvilke uddannelser de ikke vil søge ind på. Her er der en større andel blandt htx-afgangseleverne (79 %), der mener, at de er blevet i stand til at

<sup>5</sup> Spørgsmålet var formuleret således: "Hvorfor har vejledningen ingen betydning haft for, hvad du skal efter sommerferien / efter sabbatåret? Er det fordi du stadig ikke ved, hvad du skal efter sommerferien / efter sabbatåret, eller du allerede inden vejledningen vidste, hvad du skulle efter?"

træffe et valg, sammenlignet med de øvrige afgangselever, og en større andel blandt hf- (78 %) og htx- afgangselever (77 %), der mener, at de har fået afklaret hvilke uddannelser, de ikke vil søge ind på.

Lidt mere end halvdelen af alle afgangseleverne (57 %) svarer, at vejledningen har haft betydning, fordi de har fået bekræftet det valg, de allerede havde truffet. 14 % svarer, at vejledningen har ændret det valg, de allerede havde truffet.

Det viser sig også, at de afgangselever, der til daglig taler dansk i hjemmet i højere grad end dem der ikke taler dansk i hjemmet, vurderer, at vejledningen har haft betydning, fordi de er blevet i stand til at træffe et valg. For de dansk-talende svarer 71 %, at de er blevet i stand til at træffe et valg mod 56 % af dem, som ikke taler dansk i hjemmet.

Endvidere viser undersøgelsen, at de afgangselever, der til dagligt taler dansk i hjemmet, i højere grad end dem, der ikke taler dansk i hjemmet, vurderer, at vejledningen har haft betydning, fordi de er blevet afklaret om, hvilke uddannelser de *ikke* vil søge ind på. For de dansktalende svarer 73 %, at dette er tilfældet, mens dette er gældende for 55 % af dem, der ikke taler dansk i hjemmet.

I de følgende tabeller (4-25 til 4-33) er afgangseleverne blevet bedt om at tage stilling til en række emner, og vurdere, hvorvidt de har fået tilstrækkelig information herom gennem den vejledning, de har modtaget, eller om det er et emne, de ikke behøver at vide noget om.

#### 4.5.1 *Vejledningen om korte videregående uddannelser*

**Tabel 4-25: Korte videregående uddannelser**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	48 %	62 %	48 %	39 %	46 %
Mangler informationer	19 %	13 %	15 %	18 %	17 %
Behøver ikke vide noget om	33 %	25 %	37 %	43 %	37 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 804)

Tabellen viser, at 46 % af alle afgangselever i undersøgelsen mener, at de har fået tilstrækkelig information om de korte videregående uddannelser. 37 % vurderer, at det er information, de ikke behøver, og 17 % mener ikke, at de har fået tilstrækkelig information. Her er det særligt hhx-afgangselever (62 %), der mener, at de har fået tilstrækkelig information, mens det i højere grad er stx-afgangselever (45 %), der vurderer, at det er et område, de ikke behøver viden om.



En uddybende analyse viser, at afgangselever, der til daglig taler et andet sprog end dansk i hjemmet, i højere grad (26 %) end afgangselever, der taler dansk i hjemmet (15 %), føler, at de mangler information om de korte videregående uddannelser. Omvendt vurderer de afgangselever, der taler dansk i hjemmet, i højere grad (39 %) end dem, der ikke taler dansk i hjemmet (27 %), at de ikke behøver at vide noget om disse uddannelser.

Undersøgelsen viser også, at jo højere gennemsnit afgangseleverne har, i jo mindre omfang vurderer de, at de behøver viden om de korte videregående uddannelser. Således svarer 16 % af de fagligt svageste afgangselever ”ja” til dette spørgsmål, mens det henholdsvis er 30 % og 61 % for afgangselever med gennemsnit mellem 7 og 9 og 9,1 og 13.

Inddrages afgangselevernes planer efter sommerferien og efter et eventuelt sabbatår viser en analyse, at afgangseleverne generelt vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om den uddannelse, som de vil starte på. Eksempelvis vurderer 84 % af de afgangselever, der efter et sabbatår vil starte på en kort videregående uddannelse, at de fået tilstrækkelige informationer om korte videregående uddannelser. Et tilsvarende billede tegner sig for de øvrige uddannelser.

#### 4.5.2 *Vejledningen om mellemlange videregående uddannelser*

**Tabel 4-26: Mellemlange videregående uddannelser**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	63 %	64 %	67 %	68 %	66 %
Mangler informationer	22 %	21 %	19 %	19 %	20 %
Behøver ikke vide noget om	15 %	15 %	14 %	14 %	14 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 804)

66 % af alle afgangseleverne mener, at de har fået tilstrækkelig information om mellemlange videregående uddannelser. 20 % angiver, at de mangler informationer, mens kun 14 % ikke mener, at det er informationer, de behøver at vide noget om.

En uddybende analyse viser, at jo højere gennemsnit afgangseleverne har, i jo mindre omfang vurderer de, at de behøver viden om de mellemlange videregående uddannelser. 23 % af afgangselever med et gennemsnit mellem 9,1 og 13 svarer således, at de ikke behøver at vide noget om mellemlange videregående uddannelser, mens det blandt afgangselever med et gennemsnit mellem 7 og 9 er 11 %. Blandt afgangselever med et gennemsnit mellem 6 og 6,9 er det 9 %.

#### 4.5.3 *Vejledningen om lange videregående uddannelser*

**Tabel 4-27: Lange videregående uddannelser**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	50 %	60 %	75 %	77 %	70 %
Mangler informationer	27 %	19 %	21 %	19 %	21 %
Behøver ikke vide noget om	23 %	21 %	4 %	3 %	10 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 804)

Tabel 4-27 viser, at 70 % af afgangseleverne føler, at de har fået tilstrækkelige informationer om lange videregående uddannelser. 21 % mener, at de mangler informationer på dette område, mens 10 % vurderer, at det er information, de ikke behøver. Når man sammenligner de fire uddannelser, ses der tydeligt en tendens: Det er htx- (75 %) og stx-afgangselever (77 %), der vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om de lange videregående uddannelser. Blandt afgangselever på hf er det 23 % og på hhx 21 %, der vurderer, at de ikke behøver viden om lange videregående uddannelser.

I forhold til karakterniveau er der forskel på dette spørgsmål blandt afgangseleverne. 54 % af de fagligt svageste afgangselever sammenlignet med 77 % af de fagligt stærkeste afgangselever vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om emnet. 3 % blandt de fagligt stærkeste afgangselever vurderer, at det er et emne, de ikke behøver at vide noget om, mens det for hvert af de andre karakterniveauer er omkring 15 %.

#### 4.5.4 *Vejledningen om øvrige emner*

**Tabel 4-28: Uddannelser i nærheden af din bopæl**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	36 %	45 %	36 %	36 %	38 %
Mangler informationer	41 %	32 %	38 %	37 %	37 %
Behøver ikke vide noget om	23 %	23 %	26 %	27 %	25 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 803)

Tabel 4-28 viser, at hhv. 38 % og 37 % vurderer, at de enten har fået tilstrækkelige informationer om uddannelser i nærheden af deres bopæl, eller at de mangler informationer herom. 25 % svarer, at det er informationer, de ikke behøver. Når man sammenligner de fire uddannelser, skiller hhx-afgangselever sig lidt ud. 45 % svarer, at de har fået tilstrækkelige informationer, hvilket er en større

andel end hos de andre tre uddannelser. 32 % svarer, at de mangler informationer, hvilket er mindre end for de andre tre uddannelser.

En nærmere undersøgelse viser, at afgangselever, der går i skole i de byer, hvor der ligger et studievalgcenter, i højere grad (47 %) vurderer, at de har fået tilstrækkelige oplysninger om uddannelser i nærheden af deres bopæl, mod 31 % af de afgangselever, der ikke går i skole i byer med et studievalgcenter.

Undersøgelsen viser ligeledes, at en større andel blandt de fagligt stærkeste afgangselever (gennemsnit 9,1 til 13) sammenlignet med de øvrige afgangselever vurderer, at de ikke behøver at vide noget om uddannelser i nærheden af deres bopæl.

**Tabel 4-29: Uddannelser i andre landsdele**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	38 %	45 %	55 %	50 %	48 %
Mangler informationer	47 %	39 %	33 %	38 %	39 %
Behøver ikke vide noget om	15 %	17 %	13 %	12 %	13 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 804)

Af tabel 4-29 fremgår det, at 48 % af alle afgangselever mener, at de har fået tilstrækkelige informationer om uddannelser i andre landsdele. 39 % vurderer, at de mangler informationer herom, mens 13 % mener, at det er informationer, de ikke behøver at vide noget om.

Især htx-afgangseleverne vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om uddannelser i andre landsdele.

En nærmere undersøgelse viser, at de fagligt stærkeste elever skiller sig ud på dette spørgsmål. En højere andel heraf (56 %) end hos de øvrige afgangselever vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om emnet.

**Tabel 4-30: Uddannelse i udlandet**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	15 %	36 %	19 %	24 %	25 %
Mangler informationer	59 %	43 %	62 %	61 %	57 %
Behøver ikke vide noget om	26 %	21 %	19 %	15 %	18 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 804)

Tabel 4-30 viser, at 57 % af afgangseleverne mener, at de mangler informationer om uddannelse i udlandet. 25 % mener, at de har fået tilstrækkelige informationer, mens 18 % vurderer, at det er informationer, de ikke behøver. Tabellen viser ligeledes, at der er en større andel blandt hhx-afgangseleverne, der mener, at de har fået tilstrækkelige informationer om emnet end blandt de øvrige tre uddannelser, mens en mindre andel blandt hhx-afgangseleverne (43 %) mener, at de mangler informationer herom, sammenlignet med de øvrige afgangselever.

Her viser en uddybende analyse, at gruppen af de fagligt svageste afgangselever skiller sig ud på dette spørgsmål. Her vurderer en mindre andel (38 %) sammenlignet med de øvrige afgangselever, at de mangler informationer om emnet, mens en større andel blandt samme gruppe (29 %) sammenlignet med de øvrige afgangselever vurderer, at de ikke behøver at vide noget om emnet.

**Tabel 4-31: Hvilke job uddannelserne fører til**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	61 %	63 %	71 %	63 %	63 %
Mangler informationer	33 %	32 %	28 %	36 %	34 %
Behøver ikke vide noget om	7 %	6 %	1 %	1 %	3 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 803)

En overvejende del af afgangseleverne (63 %) vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om, hvilke job uddannelserne fører til. Heraf findes en større andel blandt htx-afgangseleverne (71 %) end blandt de øvrige. 34 % af alle afgangseleverne vurderer, at de mangler information om emnet, mens 3 % svarer, at de ikke behøver at vide noget herom.

**Tabel 4-32: Rejse eller arbejde i udlandet**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	30 %	44 %	36 %	35 %	36 %
Mangler informationer	58 %	37 %	51 %	54 %	51 %
Behøver ikke vide noget om	13 %	19 %	13 %	11 %	13 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 804)

Tabel 4-32 viser, at 51 % af afgangseleverne mener, at de mangler informationer om at rejse eller arbejde i udlandet. Heraf er der en mindre andel blandt hhx-afgangselever (37 %) sammenlignet med de øvrige uddannelser.

36 % af alle afgangseleverne vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer

om emnet. Her skiller hhx-afgangseleverne sig ud ved, at der er en større andel blandt dem (44 %) sammenlignet med de øvrige afgangselever, der vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer. 13 % af alle afgangseleverne mener ikke, at det er noget, de behøver at vide noget om.

Endelig viser tabel 4-33, at mere end halvdelen af afgangseleverne (57 %) vurderer, at de mangler informationer om jobmuligheder i forbindelse med et sabbatår.

**Tabel 4-33: Jobmuligheder i forbindelse med et sabbatår**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Har fået tilstrækkelige informationer	28 %	22 %	21 %	31 %	28 %
Mangler informationer	58 %	55 %	60 %	58 %	57 %
Behøver ikke vide noget om	14 %	23 %	19 %	11 %	15 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 803)

28 % vurderer, at de har fået tilstrækkelige informationer om jobmuligheder i forbindelse med et sabbatår, og i denne kategori er der større andele blandt stx- (31 %) og hf-afgangselever (28 %), end der er for henholdsvis hhx- og htx-afgangselever. 15 % mener, at det er noget, de ikke behøver viden om, og i denne gruppe er der større andele blandt hhx, (23 %) og htx-afgangselever (19 %).

Sammenfattet viser tabel 4-25 til 4-33, at afgangselever især oplever at have fået tilstrækkelige informationer om de lange videregående uddannelser (70 %) og dernæst om, hvilke job uddannelserne fører til (63 %). Samtidig oplever afgangseleverne, at de især mangler informationer om uddannelser i andre landsdele, jobmuligheder i forbindelse med et sabbatår og rejse eller arbejde i udlandet.

#### 4.5.5 *Fravær i forbindelse med vejledning*

**Tabel 4-34: Godskrives fravær for undervisningen, når det skyldes vejledningsarrangementer og personlig vejledning**

	hf	hhx	htx	stx	Total
Ja	71 %	76 %	70 %	78 %	76 %
Nej	29 %	24 %	30 %	22 %	24 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 698)

76 % af alle afgangselever mener, at fravær godskrives, når det skyldes vejledningsarrangementer og personlig vejledning.

#### 4.6 **Opsummering**

29 % af afgangseleverne i undersøgelsen påtænker at læse videre på en videregående uddannelse umiddelbart efter, at de har afsluttet gymnasiet, mens 7 % vil starte på en kort videregående uddannelse eller en mellemlang videregående uddannelse.

Forældrene spiller en rolle for afgangselevernes planer efter sommerferien. 55 % af alle de interviewede afgangselever svarer, at deres forældre har haft nogen eller stor betydning for deres valg, efterfulgt af venner og søskende (42 %). Andelen af stx-studerende, der nævner, at deres forældre og venner / søskende har haft betydning, er lidt større end for de andre typer afgangselever.

Forældrene bliver også brugt til at søge information om den kommende uddannelse: 86 % af alle afgangseleverne siger, at de har talt med deres forældre om dette, og også her er andelen af stx- og hf-afgangselever lidt højere, 88 % og 87 %, mod 82 % og 83 % for hhx- og htx-afgangseleverne. Piger tyr til forældrene i lidt højere grad end drenge (90 % mod 80 %).

Af andre informationskilder er det primært uddannelsernes hjemmesider, der er blevet anvendt af 75 % af alle afgangseleverne. Mere end halvdelen af alle afgangselever har læst brochurer eller lignende, brugt UddannelsesGuiden.dk eller talt med søskende eller venner, der allerede går på den valgte uddannelse.

27 % af alle afgangseleverne svarer, at de har benyttet muligheden for at tale med en vejleder på den valgte uddannelse. Dog har htx-afgangselever i højere grad (34 %) end de andre brugt denne mulighed.

37 % har talt med en studievalsvejleder, og 39 % har talt med deres egen skoles vejleder. Den mulighed, de færreste har benyttet, er at tale med en vejleder på den valgte uddannelse (27 %). Heller ikke lærerne har været brugt i særlig stor udstrækning, 32 % svarer, at de har søgt information ved at tale med deres lærere.

Studievalgscentrene er et kendt begreb for 35 % af de adspurgte afgangselever, uhjulpet. Oplyst om hvad det er, svarer 59 %, at de så godt kender til det, mens 41 % stadig ikke ved, hvad et studievalgscenter er. Studievalsvejlederne er mest blevet kontaktet på skolen, eller via e-mail, telefon, sms eller lignende. Få har opsøgt studievalsvejlederen i studievalgscentret.

Årsagen til at opsøge en studievalgsvejleder ligger for 83 % af afgangselevernes vedkommende i, at de selv fandt ud af, at de havde behov for det. 30 % er blevet rådet til det af deres lærere.

Flere af de afgangselever, der opsøger en studievalgsvejleder, taler et andet sprog end dansk derhjemme. 24 % af denne gruppe svarer, at de har talt med en studievalgsvejleder, fordi deres lærer har opfordret dem til det, mens der tilsvarende er 8 % af de afgangselever, der taler dansk hjemme, som opsøger en studievalgsvejleder på opfordring af lærerne.

88 % af afgangseleverne i undersøgelsen har været med til fælles vejledningsarrangementer, og 89 % af dem nævner, at de til vejledningsarrangementerne har fået information om en række forskellige uddannelser, 79 % blev mere afklarede af at deltage i disse arrangementer, og 66 % fik mere viden om, hvilke job forskellige uddannelser kan føre til. De fælles vejledningsarrangementer fik 20 % til at søge personlig vejledning.

Overordnet set mener 56 %, at der har været de fælles vejledningsarrangementer, som de havde behov for, mens de øvrige elever er ligeligt fordelt på at ønske sig flere eller andre vejledningsarrangementer og mene slet ikke at have noget behov for fælles vejledningsarrangementer. Flere drenge (30 %) end piger (16 %) mener ikke at have behov for fælles vejledningsarrangementer.

UddannelsesGuiden.dk er blevet brugt af 67 % af de adspurgte afgangselever. Flest piger (74 % mod 58 % drenge), og flest htx-afgangselever (78 % mod ca. 66 % for de tre andre) har brugt portalen, ligesom den er blevet brugt mere af de fagligt stærke afgangselever (79 % mod 49 % for den fagligt svageste gruppe) og dem, der taler dansk i hjemmet (60 % mod 47 % af dem, der taler et andet sprog end dansk).

88 % af alle afgangseleverne synes, at det var let eller meget let at finde det, de ledte efter på portalen, og 95 % syntes, at det var let eller meget let at forstå det, der stod.

51 % af afgangseleverne tillægger den vejledning, de har modtaget, stor eller nogen betydning, mens de øvrige vurderer det til at have ingen eller mindre betydning. Godt halvdelen af dem, der ikke tillægger vejledningen betydning, begrundet det med, at de allerede vidste, hvad de ville. Det gælder især htx-afgangseleverne, hvor 60 % svarer, at de allerede vidste det inden vejledningen.





## 5. METODE

### 5.1 Beskrivelse af respondenterne

#### *Respondenterne i undersøgelsen blandt elever i 9. og 10. klasse*

Som det fremgår af tabel 5-2, svarer henholdsvis 20 % og 21 % af eleverne, at der til daglig tales et andet sprog end dansk i hjemmet. Ifølge oplysninger på Undervisningsministeriets hjemmeside udgjorde tosprogede elever pr. 1. marts 2006 10 % i folkeskolen. Operationalisering af begrebet ”tosprogede elever” tager i ministeriets opgørelse udgangspunkt i folkeskolens § 4a stk. 2, som definerer tosprogede elever således: ”Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.” Det er derfor ikke umiddelbart muligt at sammenligne de to opgørelser. Det virker dog rimeligt at antage, at der foruden de 10 %, som figurerer i ministeriets opgørelse, vil være en gruppe af elever, der taler dansk i skolen og et andet sprog derhjemme.

Hvad angår forældrenes uddannelsesniveau, viser en opgørelse for 2005 fra Danmarks Statistik, at 32 % har folkeskolen som højeste uddannelse, 8 % en gymnasial uddannelse, 33 % en erhvervsuddannelse og 23 % en videregående uddannelse, mens der for 3 % ikke er oplyst en uddannelse.<sup>6</sup> Generelt viser en gennemgang af besvarelser, at eleverne haft vanskeligt ved at angive forældrenes uddannelsesniveau, og der er således en klar tendens til, at eleverne systematisk har overvurderet uddannelsesniveaut.

**Tabel 5-1: Kønsfordeling 9. og 10. klasse**

	9. klasse	10. klasse
Dreng	51 %	50 %
Pige	49 %	50 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 846)

---

<sup>6</sup> Kilde: Statistikbanken

**Tabel 5-2: Taler I til dagligt et andet sprog end dansk hjemme hos dig?**

	9. klasse	10. klasse
Ja	20 %	21 %
Nej	80 %	79 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 833)

**Tabel 5-3: Forældrenes højeste uddannelse (9. klasse)**

	Mor	Far
Folkeskole	12 %	14 %
Gymnasial uddannelse	17 %	12 %
Erhvervsuddannelse	36 %	45 %
Videregående uddannelse	36 %	30 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 806)

**Tabel 5-4: Forældrenes højeste uddannelse (10. klasse)**

	Mor	Far
Folkeskole	15 %	23 %
Gymnasial uddannelse	17 %	12 %
Erhvervsuddannelse	44 %	48 %
Videregående uddannelse	25 %	16 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 806)

*Respondenterne i undersøgelsen blandt afgangselever på de gymnasiale uddannelser*

Ifølge publikationen ”Uddannelse på kryds og tværs” fra 2004 på Undervisningsministeriets hjemmeside udgjorde drenge dette år 37 % på stx, 34 % på hf, 47 % på hhx og 83 % på htx. Der er alene tale om mindre afvigelser.

En opgørelse fra Danmarks Statistik viser, at andelen af indvandrere og efterkommere på stx i 2004 udgjorde 8 %, på hf 10 %, på htx 7 % og på hhx 8 %. Igen skal der tages højde for forskellige operationaliseringer af begreberne, men på trods af dette viser tabel 5-6 kun mindre afvigelser i forhold tallene fra Danmark Statistik.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Kilde: Statistikbanken

Der foreligger ikke umiddelbart data, som viser uddannelsesbaggrundene for afgangselevens forældre på de respektive gymnasiale uddannelser, hvorfor det ikke er muligt at vurdere eventuelle afvigelser.

**Tabel 5-5: Kønsfordeling gymnasiale uddannelser**

	hf	hhx	htx	stx
Dreng	30 %	52 %	85 %	37 %
Pige	70 %	48 %	15 %	63 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 826)

**Tabel 5-6: Taler I til daglig et andet sprog end dansk hjemme hos dig?**

	hf	hhx	htx	stx
Ja	8 %	10 %	13 %	13 %
Nej	92 %	90 %	87 %	88 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %	100 %	100 %

(n = 806)

**Tabel 5-7: Forældrenes højeste uddannelse (hf)**

	Mor	Far
Folkeskole	14 %	16 %
Gymnasial uddannelse	7 %	5 %
Erhvervsuddannelse	35 %	51 %
Videregående uddannelse	44 %	29 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 192)

**Tabel 5-8: Forældrenes højeste uddannelse (hhx)**

	Mor	Far
Folkeskole	14 %	18 %
Gymnasial uddannelse	15 %	8 %
Erhvervsuddannelse	42 %	52 %
Videregående uddannelse	28 %	22 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 193)

**Tabel 5-9: Forældrenes højeste uddannelse (htx)**

	Mor	Far
Folkeskole	7 %	12 %
Gymnasial uddannelse	7 %	8 %
Erhvervsuddannelse	41 %	51 %
Videregående uddannelse	45 %	29 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 204)

**Tabel 5-10: Forældrenes højeste uddannelse (stx)**

	Mor	Far
Folkeskole	8 %	6 %
Gymnasial uddannelse	8 %	5 %
Erhvervsuddannelse	27 %	36 %
Videregående uddannelse	57 %	53 %
<b>I alt</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

(n = 195)

## 5.2 **Beskrivelse af metode og fremgangsmåde ved dataindsamling**

Spørgeskemaundersøgelsen blandt elever i 9. klasse og 10. klasse er gennemført ved, at klasselærerne har uddelt spørgeskemaerne til eleverne i de udvalgte klasser. Efter at eleverne på klassen har udfyldt spørgeskemaet, har klasselæreren indsamlet skemaerne og indsendt disse til NIRAS Konsulenterne.

Klasserne i undersøgelsen er udvalgt ved en indledningsvis disproportional stratificeret stikprøveudvælgelse af skoler med undervisning på 9. klassetrin og skoler med undervisning på 10. klassetrin. Skolerne blev indledningsvis inddelt i to strata – henholdsvis skoler med undervisning på 9. klassetrin og skoler med undervisning på 10. klassetrin. Inden for hvert stratum blev der udtrukket 30 skoler.

Skolelederne på de udvalgte skoler blev ved en forudgående kontakt efter nærmere instruktion bedt om at udvælge enten en 9. klasse eller 10. klasse. Hver skole har deltaget med én klasse i undersøgelsen. Ud af de i alt 30 udtrukne 9. klasser er der indkommet besvarelser fra i alt 29, mens der er indkommet besvarelser fra 26 af de 30 udvalgte 10. klasser. Den samlede svarprocent for undersøgelsen blandt folkeskoleelever i 9. og 10. klasse er 92 %. Dataindsamlingen fandt sted 15.-19. maj 2006.

Der er ved en matematisk vægtning efterfølgende korrigeret for den skævhed, som udvælgelsesmetoden genererer, idet de to strata i undersøgelsespopulatio-

nen (9. klasseelever og 10. klasseelever) ikke er lige store. Totalerne i denne rapport er således repræsentative for den samlede gruppe af elever i 9. klasse og 10. klasse maj 2006.

Spørgeskemaet, der blev udarbejdet i samarbejde mellem EVA og NIRAS Konsulenterne, er inden udsendelse blevet afprøvet gennem en pilottest i forhold til emner, spørgsmål og begreber. Pilottesten blev gennemført på to skoler (on location) med deltagelse af alle elever i én udvalgt 9. klasse og én 10. klasse. Eleverne blev bedt om at udfylde spørgeskemaet og om efterfølgende i fællesskab med NIRAS Konsulenterne at drøfte spørgeskemaets indhold i forhold til emner, spørgsmål, svarkategorier, begreber mv.

Spørgeskemaundersøgelsen blandt unge, der juni 2006 gik på sidste år af en gymnasial uddannelse, er gennemført som en telefonisk interviewundersøgelse. Interviewene er foretaget af NIRAS Konsulenternes egne interviewere som computerstyrede interview på virksomhedens CATI-anlæg.

Eleverne er udvalgt ved en disproportional stratificeret stikprøveudvælgelse. Data til udvælgelsen af elever er leveret af Undervisningsministeriet og UNI•C. Eleverne blev indledningsvis inddelt i fire strata (stx, hf, hhx og htx). Inden for hvert stratum blev der udtrukket 600 elever, og der blev gennemført interview med 205 elever i hvert stratum. Dataindsamlingen fandt sted 22.-30. juni 2006 – umiddelbart op til den koordinerede tilmelding.

Da målet har været at gennemføre 205 interview i hvert stratum, blev interviewarbejdet indstillet, da disse mål blev opnået. Det er derfor ikke muligt at beregne en egentlig svarprocent. Det kan dog oplyses, at der har været kontakt til i alt 1.105 respondenter, hvoraf 826 deltog i et interview, mens 236 ikke ønskede at deltage. For de øvrige gælder, at der var tale om fejlnumre, bortrejste osv. Samlet set er det NIRAS Konsulenternes vurdering, at der er tale om en meget tilfredsstillende deltagelse.

Der er ved en matematisk vægtning efterfølgende korrigeret for den skævhed, som udvælgelsesmetoden genererer, idet de fire strata i undersøgelsespopulationen ikke er lige store. Totalerne i denne rapport er således repræsentative for den samlede gruppe af afgangselever fra de gymnasiale uddannelser juni 2006.

Spørgeskemaet, der blev udarbejdet i samarbejde mellem EVA og NIRAS Konsulenterne, er inden udsendelse blevet afprøvet gennem en pilottest i forhold til emner, spørgsmål og begreber. Konkret foregik testen ved, at NIRAS Konsulenterne forinden rekrutterede otte afgangselever (to for hver ungdomsuddannelse). På et nærmere aftalt tidspunkt blev eleverne kontaktet, og der blev gennemført

et telefonisk interview med disse. I den første del af interviewet blev spørgeskemaet anvendt, mens der i den anden del af interviewet blev spurgt ind til spørgsmål, der gav anledning til forståelsesmæssige problemer.

### 5.3 Gennemførte analyser

#### *Konstruktion af indeks*

**Tabel 5-11: Hvor god eller dårlig har du efter din egen mening været til at ... (andelen der har svaret 'god' eller 'meget god')**

	10. klasse	9. klasse
... lave dine lektier? (n = 846)	66 %	71 %
... møde til tiden? (n = 845)	82 %	83 %
... være aktiv i timerne? (n = 838)	84 %	80 %

9. og 10. klasseeleverne er blevet bedt om at vurdere deres egen indsats i skolen. Tabellen viser, at en højere andel blandt 9. klasseelever (71 %) end 10. klasseelever (66 %) vurderer, at de har været gode eller meget gode til at lave deres lektier. Ca. lige store andele (82 % og 83 %) på de to klassetrin vurderer, at de har været gode eller meget gode til at møde til tiden, og endeligt vurderer en lidt større andel blandt 10. klasseeleverne (84 %) i forhold til 9. klasseeleverne (80 %), at de enten har været gode eller meget gode til at være aktive i timerne.

På baggrund af disse tre spørgsmål er der blevet konstrueret et engagementsindeks, der er brugt i forbindelse med undersøgelsens uddybende analyser. Indekset er konstrueret således, at eleverne har scoret point fra 1 til 4 på hvert af de tre spørgsmål, svarende til svaralternativerne meget dårlig (1), dårlig (2), god (3) og meget god (4). Pointene er lagt sammen og fratrukket 3, således at den enkelte elev kunne score maksimalt 9 point og minimalt 0 point. Jo højere score eleven har, jo mere engageret er vedkommende. Endeligt er eleverne inddelt i intervaller fra 0 til 2 = lavt engagement, 3 til 6 = middel engagement og 7 til 9 = højt engagement.

Fordelingen af elever på dette indeks ses i tabellen herunder:

**Tabel 5-12: Engagementsindeks**

	10. klasse	9. klasse
Lavt engagement	3 %	2 %
Middel engagement	53 %	59 %
Højt engagement	44 %	39 %
<b>I alt</b>	100 %	100 %

(n = 832)

Som det ses af fordelingen på indekset, befinder flest elever i såvel 9. som 10. klasse sig i den mellemste kategori. Næst flest findes i den højeste kategori, og kun ganske få elever i såvel 9. som 10. klasse falder i den laveste kategori.

#### *De gennemførte analyser*

Analyserne i rapporten er foretaget via multivariate analyser. Analyserne er foretaget via GLM (Generalized Linear Models) i SPSS. På baggrund af analysen er det muligt at foretage kontrol for tredjevariabel og at indføre de mulige påvirkningsfaktorer i samme model, da man herved får et mål for de enkelte variables forklaringskraft kontrolleret for de øvrige variable.

Dette mindsker risikoen for, at der blot er tale om tilfældige sammenhænge. Desuden betyder det, at der gives et mere realistisk billede af de enkelte variables selvstændige betydning. Endelig er der foretaget en forudsætningstest for at sikre resultaternes reliabilitet og validitet (pålidelighed og gyldighed). Analyserne er udelukkende blevet gennemført, hvor forudsætningstest for de statistiske metoder ikke er blevet brudt.

Den videre analyse er sket via krydstablering af sammenhænge, der viste sig signifikante i GLM-analyserne. Dette har givet et output på mere end 600 kryds. Samtlige statistisk signifikante og relevante sammenhænge er i rapporten kommenteret i nærmere analyser.

Følgende baggrundsvARIABLE er anvendt i analysen på folkeskoleelever i 9. og 10. klasse:

- Køn
- Sprog der tales i hjemmet
- Klassetrin
- Engagementsindeks
- Forældres uddannelse
- Karakter i skriftlig dansk
- Karakter i skriftlig matematik
- Forældres beskæftigelsesmæssige baggrund

- Elevernes sikkerhed/usikkerhed i forhold til hvad de skulle efter sommerferien

Følgende baggrundsvariable er anvendt på afgangselever i de gymnasiale uddannelser.

- Køn
- Sprog der tales i hjemmet
- Forældres uddannelse
- Gymnasial uddannelse
- Eksamensgennemsnit

Der er foretaget signifikanstest, hvor signifikansniveauet,  $\alpha$ , er sat til  $\alpha = 0,05$ .

#### 5.4 **Vurdering af fremgangsmåden**

NIRAS Konsulenterne vurderer, at den høje svarprocent og store deltagelse samt de få bemærkninger fra pilottesten gør, at datamaterialet og analyserne vurderes at være valide og robuste. Samlet set vurderer NIRAS Konsulenterne således, at målet med undersøgelserne er nået.





# **SPØRGESKEMA TIL ELEVER I 9. KLASSE**

## **UNDERSØGELSE OM VEJLEDNING OM VALG AF UDDANNELSE OG ERHVERV**

**Maj 2006**

**NIRAS Konsulenterne A/S for Danmarks Evalueringsinstitut**

## HVORFOR GENNEMFØRES UNDERSØGELSEN?

Spørgeskemaundersøgelsen gennemføres af NIRAS Konsulenterne på vegne af Danmarks Evalueringsinstitut.

Danmarks Evalueringsinstitut skal bruge resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen til at undersøge den vejledning, som elever i 9. klasse modtager om valg af uddannelse og erhverv.

Din besvarelse behandles fortroligt og vil ikke blive udleveret til Danmarks Evalueringsinstitut, din skole eller andre.

## SÅDAN BESVARER DU SPØRGESKEMAET!

I det følgende kan du læse, hvordan du udfylder spørgeskemaet.

- Inden du besvarer det enkelte spørgsmål, er det en god idé at læse spørgsmålet og svarmulighederne igennem.
- Under hvert spørgsmål er der opstillet en række svarmuligheder med tilhørende svarkasser. Du besvarer spørgsmålet ved at sætte kryds i den svarkasse, der bedst passer med din vurdering.
- Fortryder du dit kryds, eller kommer du til at sætte kryds i den forkerte svarkasse, streger du krydset over og placerer et kryds i den rigtige svarkasse.

*Eksempel!*

### 6. Hvilken betydning har arbejdet med din uddannelsesbog / uddannelsesplan haft for, hvad du skal efter sommerferien?

*Sæt ét kryds*

Ingen betydning	<input type="checkbox"/>
Mindre betydning	<input checked="" type="checkbox"/> 2
Nogen betydning	<input type="checkbox"/> 3
Stor betydning	<input type="checkbox"/> 4

- Som oftest skal hvert spørgsmål besvares med et enkelt kryds. Ved nogle spørgsmål har du dog mulighed for at sætte flere kryds. Det vil fremgå af spørgsmålene, hvornår du kan sætte flere kryds.
- Endelig er du velkommen til at skrive kommentarer sidst i spørgeskemaet, hvor der er afsat plads til det.

Når du har udfyldt spørgeskemaet, kommer du det i den vedlagte svarkuvert og afleverer det til læreren.

På forhånd tak!

## De første spørgsmål handler om dig

### 1. Er du dreng eller pige?

Sæt ét kryds

Dreng  1

Pige  2

### 2. Hvor god eller dårlig har du efter din egen mening været til at ...

Sæt ét kryds i hver række

	Meget dårlig	Dårlig	God	Meget god
... lave dine lektier?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
... møde til tiden?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
... være aktiv i timerne?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### 3. Hvilken karakter har du fået til terminsprøven i følgende fag?

Skriv din karakter

Skriftlig dansk (stil)

Skriftlig matematik

### 4. Hvor sikker var du på, hvad du skulle efter 9. klasse, da du startede i 9. klasse?

Sæt ét kryds

Jeg var meget usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  1

Jeg var lidt usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  2

Jeg var nogenlunde sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  3

Jeg var allerede sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  4

## De næste spørgsmål handler om dine fremtidsplaner

### 5. Hvad skal du efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- I 10. klasse  1
- På efterskole  2
- På landbrugsskole  3
- Begynde på en sosu-uddannelse  4
- Begynde på grundforløbet på erhvervsuddannelse (enten på skole eller i praktik)  5
- Begynde på en gymnasial uddannelse (stx, hf, htx)  6
- På produktionsskole  7
- Studie i udlandet  8
- Arbejde  9
- Jeg ved ikke, hvad jeg skal efter sommerferien  10
- Andet  11

## 6. Hvilken betydning har arbejdet med din uddannelsesbog / uddannelsesplan haft for, hvad du skal efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- Ingen betydning 1  
 Mindre betydning 2  
 Nogen betydning 3  
 Stor betydning 4

## 7. Hvilken betydning har følgende personer haft for, hvad du skal efter sommerferien?

Sæt ét kryds i hver række

	Ingen betydning	Mindre betydning	Nogen betydning	Stor betydning
Den eller de vejledere du har talt med	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine lærere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine forældre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine søskende	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine venner	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

Hvis du skal starte på en uddannelse (dvs. 10. klasse, efterskole, uddannelse på landbrugsskole, sosu-uddannelse, erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller produktionsskole) efter sommerferien, skal du svare på det næste spørgsmål. Hvis ikke du skal starte på én af disse uddannelser efter sommerferien, skal du gå videre til spørgsmål 9.

## 8. Har du i forbindelse med dit valg af uddannelse...

Sæt gerne flere kryds

- ... læst brochurer eller lignende om din kommende uddannelse? 1
- ... besøgt din nye skoles hjemmeside på nettet? 1
- ... brugt uddannelsesguiden.dk på internettet (ug.dk)? 1
- ... været til informationsmøde eller på besøg på én eller flere uddannelser? 1
- ... været på præsentationskursus? 1
- ... talt med en vejleder på din nuværende skole? 1
- ... talt med en vejleder på den uddannelse, du skal starte på efter sommerferien? 1
- ... talt med din klasselærer? 1
- ... talt med dine søskende, venner eller andre, der allerede går på den samme uddannelse, som du skal starte på, eller som har gået på den? 1
- ... talt med dine forældre? 1

## De næste spørgsmål handler om den personlige vejledning, som du har fået af en vejleder på din skole

### 9. Har du talt med en vejleder på skolen i løbet af dette skoleår?

*Sæt ét kryds*

- Ja, én gang  1 → gå direkte til spørgsmål 12  
Ja, flere gange  2  
Nej  3 → gå direkte til spørgsmål 14

### 10. Har du talt med den samme vejleder hver gang?

*Sæt ét kryds*

- Ja  1  
Nej, men der er én vejleder, som jeg har talt mest med  2  
Nej, jeg har talt med flere forskellige vejledere  3

### 11. Hvilken betydning har det for dig at have den samme vejleder hver gang?

*Sæt ét kryds*

- Ingen betydning  1  
Mindre betydning  2  
Nogen betydning  3  
Stor betydning  4

### 12. Når du har talt med vejlederen på skolen, hvad har I så talt om?

*Sæt gerne flere kryds*

- Dine stærke og svage sider i skolen  1  
Dine fritidsinteresser  1  
De forskellige uddannelsesmuligheder, du har  1  
Den uddannelse, du ved, du vil ind på  1  
Hvilke studier uddannelserne giver adgang til  1  
Hvilke job uddannelserne fører til  1  
Hvilke andre muligheder der er end uddannelse (fx 10. klasse, efterskole, sabbatår, arbejde, produktionsskole)  1  
Hvordan du selv kan finde flere oplysninger om uddannelser  1  
Andet  1

**13. Har du fået den personlige vejledning af vejlederen på skolen, som du havde behov for?***Sæt ét kryds*

- Nej, jeg har ikke fået så meget personlig vejledning, som jeg havde behov for 1  
Ja, jeg har fået den personlige vejledning, jeg havde behov for 2

**De næste spørgsmål handler om uddannelsesguiden.dk (ug.dk) på internettet****14. Har du været inde på uddannelsesguiden.dk (ug.dk) på internettet?***Sæt ét kryds*

- Ja  1  
Nej  2 → gå direkte til spørgsmål 18

**15. Hvad har du brugt uddannelsesguiden.dk (ug.dk) til?***Sæt gerne flere kryds*

- At få mere at vide om den uddannelse, jeg ved, jeg vil starte på 1  
At finde ud af hvilke muligheder, jeg har for at vælge uddannelse 1  
At finde ud af mulighederne for at finde praktikplads 1  
At finde ud af mulighederne for job efter uddannelse 1  
At få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser 1  
Jeg brugte ikke uddannelsesguiden til noget særligt 1  
Andet 1

**16. Hvor let eller svært var det at finde det, du søgte på uddannelsesguiden.dk (ug.dk)?***Sæt ét kryds*

- Meget svært 1  
Svært 2  
Let 3  
Meget let 4

**17. Hvor let eller svært er det at forstå det, der står på uddannelsesguiden.dk (ug.dk)?***Sæt ét kryds*

- Meget svært 1  
Svært 2  
Let 3  
Meget let 4

## De næste spørgsmål handler om din vurdering af den samlede vejledning, du har fået

### 18. Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om...

Sæt ét kryds i hver række

	Jeg har fået tilstrækkelige informationer	Jeg mangler informationer	Det behøver jeg ikke vide noget om
... almene gymnasiale uddannelser (stx, hf)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... erhvervsgymnasiale uddannelser (htx, hhx)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... erhvervsuddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... andre uddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... hvad man kan blive med de forskellige uddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... praktikmuligheder	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... uddannelse i udlandet	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

### 19. Hvilken betydning har vejledningen haft for, hvad du skal efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- 1 Ingen betydning  
2 → gå direkte til spørgsmål 21  
3 → gå direkte til spørgsmål 21  
4 → gå direkte til spørgsmål 21

### 20. Hvorfor har vejledningen ingen betydning haft for, hvad du skal efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- 1 Jeg ved stadig ikke, hvad jeg skal efter sommerferien  
2 Jeg vidste allerede inden vejledningen, hvad jeg skulle efter sommerferien

### 21. Hvad mener du om de fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer du har haft mulighed for at deltage i, fx åbent hus, uddannelsesmesse, fælles vejledning på skolen og lignende?

Sæt ét kryds

- 1 Der har været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for  
2 Der har ikke været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for  
3 Jeg har ikke haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer

## De sidste spørgsmål handler om din baggrund

### 22. Taler I til daglig et andet sprog end dansk hjemme hos dig?

Sæt ét kryds

- Ja  1  
 Nej  2

### 23. Hvad er dine forældres højeste uddannelse?

Sæt både ét kryds for din mor og ét kryds for din far

	Din mor	Din far
Folkeskole	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Gymnasium (inklusive hf, handelsgymnasium og teknisk gymnasium)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Erhvervsuddannelse eller lignende (fx håndværker, frisør, kontorassistent, butiksassistent, social- og sundhedsassistent, landmand)	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, pædagog, lærer, advokat, læge)	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Ved ikke - skriv hvad de laver nedenfor	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0

Hvis du ikke kender dine mors og/eller fars uddannelse, kan du her skrive, hvad de laver:

Mor: \_\_\_\_\_

Far: \_\_\_\_\_

### 24. Hvad laver dine forældre?

Sæt både ét kryds for din mor og ét kryds for din far

	Din mor	Din far
Arbejder	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Er arbejdsløs i øjeblikket	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Er gået på pension, efterløn, førtidspensioneret	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Er hjemmegående	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Andet	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5



**25. Hvis du har kommentarer til vejledningen, kan du skrive dem her:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Tak for hjælpen!**





# **SPØRGESKEMA TIL ELEVER I 10. KLASSE**

**UNDERSØGELSE OM VEJLEDNING OM VALG  
AF UDDANNELSE OG ERHVERV**

**Maj 2006**

**NIRAS Konsulenterne A/S for Danmarks Evalueringsinstitut**

## HVORFOR GENNEMFØRES UNDERSØGELSEN?

Spørgeskemaundersøgelsen gennemføres af NIRAS Konsulenterne på vegne af Danmarks Evalueringsinstitut.

Danmarks Evalueringsinstitut skal bruge resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen til at undersøge den vejledning, som elever i 10. klasse modtager om valg af uddannelse og erhverv.

Din besvarelse behandles fortroligt og vil ikke blive udleveret til Danmarks Evalueringsinstitut, din skole eller andre.

## SÅDAN BESVARER DU SPØRGESKEMAET!

I det følgende kan du læse, hvordan du udfylder spørgeskemaet.

- Inden du besvarer det enkelte spørgsmål, er det en god idé at læse spørgsmålet og svarmulighederne igennem.
- Under hvert spørgsmål er der opstillet en række svarmuligheder med tilhørende svarkasser. Du besvarer spørgsmålet ved at sætte kryds i den svarkasse, der bedst passer med din vurdering.
- Fortryder du dit kryds, eller kommer du til at sætte kryds i den forkerte svarkasse, streger du krydset over og placerer et kryds i den rigtige svarkasse.

*Eksempel!*

### 6. Hvilken betydning har arbejdet med din uddannelsesbog / uddannelsesplan haft for, hvad du skal efter sommerferien?

*Sæt ét kryds*

Ingen betydning	<input type="checkbox"/>
Mindre betydning	<input checked="" type="checkbox"/> 2
Nogen betydning	<input type="checkbox"/> 3
Stor betydning	<input type="checkbox"/> 4

- Som oftest skal hvert spørgsmål besvares med et enkelt kryds. Ved nogle spørgsmål har du dog mulighed for at sætte flere kryds. Det vil fremgå af spørgsmålene, hvornår du kan sætte flere kryds.
- Endelig er du velkommen til at skrive kommentarer sidst i spørgeskemaet, hvor der er afsat plads til det.

Når du har udfyldt spørgeskemaet, kommer du det i den vedlagte svarkuvert og afleverer det til læreren.

På forhånd tak!

## De første spørgsmål handler om dig

### 1. Er du dreng eller pige?

Sæt ét kryds

Dreng  1

Pige  2

### 2. Hvor god eller dårlig har du efter din egen mening været til at ...

Sæt ét kryds i hver række

	Meget dårlig	Dårlig	God	Meget god
... lave dine lektier?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
... møde til tiden?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
... være aktiv i timerne?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

### 3. Hvilken karakter har du fået til terminsprøven i følgende fag?

Skriv din karakter

Skriftlig dansk (stil)

Skriftlig matematik

### 4. Hvor sikker var du på, hvad du skulle efter 10. klasse, da du startede i 10. klasse?

Sæt ét kryds

Jeg var meget usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  1

Jeg var lidt usikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  2

Jeg var nogenlunde sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  3

Jeg var allerede sikker på, hvad jeg skulle efter sommerferien  4

## De næste spørgsmål handler om dine fremtidsplaner

### 5. Hvad skal du efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- På landbrugsskole  1
- Begynde på en sosu-uddannelse  2
- Begynde på grundforløbet på erhvervsuddannelse (enten på skole eller i praktik)  3
- Begynde på en gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx)  4
- På produktionsskole  5
- Studere i udlandet  6
- Arbejde  7
- Jeg ved ikke, hvad jeg skal efter sommerferien  8
- Andet  9

**6. Hvilken betydning har arbejdet med din uddannelsesbog / uddannelsesplan haft for, hvad du skal efter sommerferien?***Sæt ét kryds*

- Ingen betydning 1  
Mindre betydning 2  
Nogen betydning 3  
Stor betydning 4

**7. Hvilken betydning har den obligatoriske selvvalgte opgave haft for hvad du skal efter sommerferien?***Sæt ét kryds*

- Ingen betydning 1  
Mindre betydning 2  
Nogen betydning 3  
Stor betydning 4

**8. Hvilken betydning har følgende personer haft for, hvad du skal efter sommerferien?***Sæt ét kryds i hver række*

	Ingen betydning	Mindre betydning	Nogen betydning	Stor betydning
Den eller de vejledere du har talt med	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine lærere	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine forældre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine søskende	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Dine venner	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
Andre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

*Hvis du skal starte på en uddannelse (dvs. 10. klasse, efterskole, uddannelse på landbrugsskole, sosu-uddannelse, erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller produktionsskole) efter sommerferien, skal du svare på det næste spørgsmål. Hvis ikke du skal starte på én af disse uddannelser efter sommerferien, skal du gå videre til spørgsmål 10.*

## 9. Har du i forbindelse med dit valg af uddannelse...

*Sæt gerne flere kryds*

- ... læst brochurer eller lignende om din kommende uddannelse?  1
- ... besøgt din nye skoles hjemmeside på nettet?  1
- ... brugt uddannelsesguiden.dk på internettet (ug.dk)?  1
- ... været til informationsmøde eller på besøg på én eller flere uddannelser?  1
- ... været på præsentationskursus?  1
- ... været på brobygning?  1
- ... talt med en vejleder på din nuværende skole?  1
- ... talt med en vejleder på den uddannelse, du skal starte på efter sommerferien?  1
- ... talt med din klasselærer?  1
- ... talt med dine søskende, venner eller andre, der allerede går på den samme uddannelse, som du skal starte på, eller som har gået på den?  1
- ... talt med dine forældre?  1

## De næste spørgsmål handler om den personlige vejledning, som du har fået af en vejleder på din skole

### 10. Har du talt med en vejleder på skolen i løbet af dette skoleår?

*Sæt ét kryds*

- Ja, én gang  1 → gå direkte til spørgsmål 13
- Ja, flere gange  2
- Nej  3 → gå direkte til spørgsmål 15

### 11. Har du talt med den samme vejleder hver gang?

*Sæt ét kryds*

- Ja  1
- Nej, men der er én vejleder, som jeg har talt mest med  2
- Nej, jeg har talt med flere forskellige vejledere  3

### 12. Hvilken betydning har det for dig at have den samme vejleder hver gang?

*Sæt ét kryds*

- Ingen betydning  1
- Mindre betydning  2
- Nogen betydning  3
- Stor betydning  4

**13. Når du har talt med vejlederen på skolen, hvad har I så talt om?***Sæt gerne flere kryds*

- Dine stærke og svage sider i skolen  1
- Dine fritidsinteresser  1
- De forskellige uddannelsesmuligheder, du har  1
- Den uddannelse, du ved, du vil ind på  1
- Hvilke studier uddannelserne giver adgang til  1
- Hvilke job uddannelserne fører til  1
- Hvilke andre muligheder der er end uddannelse (fx sabbatår, arbejde, produktionsskole)  1
- Hvordan du selv kan finde flere oplysninger om uddannelser  1
- Andet  1

**14. Har du fået den personlige vejledning af vejlederen på skolen, som du havde behov for?***Sæt ét kryds*

- Nej, jeg har ikke fået så meget personlig vejledning, som jeg havde behov for  1
- Ja, jeg har fået den personlige vejledning, jeg havde behov for  2

**De næste spørgsmål handler om uddannelsesguiden.dk (ug.dk) på internettet****15. Har du været inde på uddannelsesguiden.dk (ug.dk) på internettet?***Sæt ét kryds*

- Ja  1
- Nej  2 → gå direkte til spørgsmål 19

**16. Hvad har du brugt uddannelsesguiden.dk (ug.dk) til?***Sæt gerne flere kryds*

- At få mere at vide om den uddannelse, jeg ved, jeg vil starte på  1
- At finde ud af hvilke muligheder, jeg har for at vælge uddannelse  1
- At finde ud af mulighederne for at finde praktikplads  1
- At finde ud af mulighederne for job efter uddannelse  1
- At få noget at vide om andre unges erfaringer med forskellige uddannelser  1
- Jeg brugte ikke uddannelsesguiden til noget særligt  1
- Andet  1



**17. Hvor let eller svært var det at finde det, du søgte på uddannelsesguiden.dk (ug.dk)?**

Sæt ét kryds

- Meget svært  1  
 Svært  2  
 Let  3  
 Meget let  4

**18. Hvor let eller svært er det at forstå det, der står på uddannelsesguiden.dk (ug.dk)?**

Sæt ét kryds

- Meget svært  1  
 Svært  2  
 Let  3  
 Meget let  4

**De næste spørgsmål handler om din vurdering af den samlede vejledning, du har fået**

**19. Hvordan vurderer du den vejledning, du har fået om...**

Sæt ét kryds i hver række

	Jeg har fået tilstrækkelige informationer	Jeg mangler informationer	Det behøver jeg ikke vide noget om
... almene gymnasiale uddannelser (stx, hf)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... erhvervsgymnasiale uddannelser (htx, hhx)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... erhvervsuddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... andre uddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... hvad man kan blive med de forskellige uddannelser	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... praktikmuligheder	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
... uddannelse i udlandet	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

**20. Hvilken betydning har vejledningen haft for, hvad du skal efter sommerferien?**

Sæt ét kryds

- Ingen betydning  1  
 Mindre betydning  2 → gå direkte til spørgsmål 22  
 Nogen betydning  3 → gå direkte til spørgsmål 22  
 Stor betydning  4 → gå direkte til spørgsmål 22

## 21. Hvorfor har vejledningen ingen betydning haft for, hvad du skal efter sommerferien?

Sæt ét kryds

- Jeg ved stadig ikke, hvad jeg skal efter sommerferien  1  
 Jeg vidste allerede inden vejledningen, hvad jeg skulle efter sommerferien  2

## 22. Hvad mener du om de fælles vejlednings- og uddannelsesarrangementer du har haft mulighed for at deltage i, fx åbent hus, uddannelsesmesse, fælles vejledning på skolen og lignende?

Sæt ét kryds

- Der har været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for  1  
 Der har ikke været de vejledningsarrangementer, som jeg havde behov for  2  
 Jeg har ikke haft behov for at deltage i vejledningsarrangementer  3

## De sidste spørgsmål handler om din baggrund

### 23. Taler I til daglig et andet sprog end dansk hjemme hos dig?

Sæt ét kryds

- Ja  1  
 Nej  2

### 24. Hvad er dine forældres højeste uddannelse?

Sæt både ét kryds for din mor og ét kryds for din far

	Din mor	Din far
Folkeskole	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Gymnasium (inklusive hf, handelsgymnasium og teknisk gymnasium)	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Erhvervsuddannelse eller lignende (fx håndværker, frisør, kontorassistent, butiksassistent, social- og sundhedsassistent, landmand)	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, pædagog, lærer, advokat, læge)	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Ved ikke - skriv hvad de laver nedenfor	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0

Hvis du ikke kender dine mors og/eller fars uddannelse, kan du her skrive, hvad de laver:

Mor: \_\_\_\_\_

Far: \_\_\_\_\_

**25. Hvad laver dine forældre?**

Sæt både ét kryds for din mor og ét kryds for din far

	Din mor	Din far
Arbejder	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Er arbejdsløs i øjeblikket	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Er gået på pension, efterløn, førtidspensioneret	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Er hjemmegående	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Andet	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5

**26. Hvis du har kommentarer til vejledningen, kan du skrive dem her:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Tak for hjælpen!**