Positionsfortællinger - en guide til nye perspektiver i pædagogisk-faglige samtaler

Denne guide henvender sig til daginstitutioner, som vil have inspiration til at udfolde de pædagogisk-faglige drøftelser på stue- eller personalemøder. Når man anvender positionsfortællinger, anskuer man et emne eller en problemstilling fra en eller flere positioner for at få nye perspektiver på sin praksis. Positionsfortællinger kan bruges til at styrke sammenhængen mellem teori og praksis, hvis man fx anskuer emnet eller problemstillingen fra en forskers position.

Læs mere nedenfor om, hvordan positionsfortællinger kan anvendes til møder.

PROCESBESKRIVELSE

Forberedelse
Vælg et emne eller en problemstilling, I vil tage op på et møde. Det kan fx være en drøftelse af, hvad der kendetegner pædagogikken i jeres institution, hvordan en konkret situation med et barn kan forstås, eller hvordan I kan gribe en forældresamtale an.

Udarbejd en liste med personer, som alle eller de fleste af jer har kendskab til (og som ikke er en person i institutionen).

Personen kan fx være:

- En forsker/konsulent/debattør, I har hørt eller læst.
- Personer, som repræsenterer teoretiske ståsteder, fx Freud, Pavlov, Rousseau …
- Typer, fx den kritiske forælder, barnet, hjerneforskeren, økonomaen…

Skriv hver person på et kort og medbring kortene til mødet. Informér evt. jeres kolleger om, hvilke personer I har skrevet på kortene, så de har mulighed for at søge oplysninger om de personer, de ikke kender.

Selve mødet
Når I bruger kortene til mødet, stiller I spørgsmålet:

Hvad ville være X's fortælling om emnet eller problemstillingen?
eller
Hvad ville X have gjort eller foreslået?

Når I besvarer spørgsmålet, øver I jer i at stille jer i en bestemt position og forestille jer, hvordan verden ser ud fra dette sted.

I kan vælge kortene fra bunken i situationen eller fordele dem på forhånd. Kortene kan fordeles på enkeltpersoner eller grupper, eller I kan indtage forskellige positioner på skift i en samlet gruppe. I kan også skifte mellem faser i mødet, hvor I repræsenterer jeres egne synspunkter, og faser, hvor I repræsenterer en position.

Øvelsen kan virke lidt karikeret, men bevar seriøsiteten, og se det som en metode til at kvalificere faglig refleksion.

Guiden til positionsfortællinger er udviklet i sammenhæng med en analyse af videnkulturen i daginstitutionen Holberghaven. Du kan læse mere om videnkultur og daginstitutionens læreprocesser i rapporten "Veje til udvikling af praksis" (EVA, 2014), som findes på www.eva.dk.

Spørgsmål til guiden eller til arbejdet med positionsfortællinger kan rettes til Andreas Hougaard, anh@eva.dk, 3525 4695.