

# Undersøgelse af inklusion i grundskolen

Tabelrapport skoleledere

DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

Dette bilag til EVA's undersøgelse af inklusion i grundskolen, indeholder i tabelform resultaterne af den spørgeskemaundersøgelse EVA gennemførte blandt skoleledere i august-september 2011. Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført parallelt med en spørgeskemaundersøgelse gennemført blandt skolelærere.

Bilaget indeholder frekvenstabeller for svarfordelingerne på samtlige lukkede spørgsmål i spørgeskemaet. Med lukkede spørgsmål menes de spørgsmål hvor respondenterne udelukkende har kunnet besvare ved at sætte en eller flere markeringer.

Det er vigtigt at være opmærksom på at tabellerne som hovedregel kun indeholder de svarmuligheder som minimum én respondent har anvendt. Svarmuligheder i spørgeskemaet som ingen har anvendt, figurerer således ikke, med mindre det er meningsforstyrrende at udelade dem.

En nærmere redegørelse for den anvendte metode findes som appendiks bagerst i undersøgelsesrapporten.

## Indholdsfortegnelse:

Typer af indsatser anvendt på skolen	s. 4
Indsatser i og udenfor almenundervisningen	s. 9
Skole-hjem-samarbejde og inklusion	s. 23
Lærernes kompetencer og oplevelse af behov	s. 27
Lærernes anvendelse af skolens ressourcer	s. 33
Syn på inklusion	s. 41

## Tabelrapport - skoleledere

### Typer af indsatser anvendt på skolen

#### 1. Hvornår synes du, at en elev med særlige behov er inkluderet? Når... (sæt én markering ved det udsagn du er mest enig i)

	Antal	Procent
...eleven anvender en almindelig skole en gang imellem, men modtager det meste af sin undervisning i et andet tilbud.	7	,8
...eleven modtager al sin undervisning på en almindelig skole, men ikke i en almen klasse.	34	4,1
...eleven modtager al sin undervisning i en almen klasse, men beskæftiger sig med andre aktiviteter/emner end resten af klassen	141	16,9
...eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt i det sociale fællesskab i en almenklasse.	635	76,0
Ved ikke	19	2,3
Total	836	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	837	

#### 2. Hvornår synes du, at et læringsfællesskab (en klasse eller et hold) er inkluderende? Når... (sæt én markering ved det udsagn du er mest enig i)

	Antal	Procent
...alle elever er tilstede i læringsfællesskabet	9	1,1
...alle elever er fuldgældige og velkomne deltagere i fællesskabet	170	20,3
...alle elever bidrager aktivt til og har udbytte af fællesskabets aktiviteter	138	16,5
...alle elever bidrager aktivt til, har udbytte af og udvikler positive selv billeder på baggrund af fællesskabets aktiviteter	515	61,6
Ved ikke	4	,5
Total	836	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	1	
Total	837	

I hvilken grad vurderer du at jeres arbejde med inklusion lykkes...:

### 3. ...i indskolingen?

	Antal	Procent
I høj grad	377	45,8
I nogen grad	417	50,6
I mindre grad	10	1,2
Ved ikke	4	,5
Afdelingen findes ikke på vores skole	16	1,9
Total	824	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	13	
Total	837	

### 4. ...på mellemtrinnet ?

	Antal	Procent
I høj grad	252	30,7
I nogen grad	512	62,4
I mindre grad	34	4,1
Ved ikke	5	,6
Afdelingen findes ikke på vores skole	17	2,1
Total	820	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	17	
Total	837	

### 5. ...i udskolingen?

	Antal	Procent
I høj grad	136	18,0
I nogen grad	400	52,9
I mindre grad	65	8,6
Ved ikke	4	,5
Afdelingen findes ikke på vores skole	151	20,0
Total	756	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	81	
Total	837	

### 6. ...på skolen samlet set?

	Antal	Procent
I høj grad	248	31,5
I nogen grad	519	65,9
I mindre grad	15	1,9
Ved ikke	3	,4
Afdelingen findes ikke på vores skole	3	,4
Total	788	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	49	
Total	837	

### 7. Er inklusion et indsatsområde i din kommune?

	Antal	Procent
Ja	810	97,1
Nej	19	2,3
Ved ikke	5	,6
Total	834	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	837	

### 8. I hvilken grad vurderer du at arbejdet med inklusion bør opprioriteres på din skole?

	Antal	Procent
I høj grad	334	40,1
I nogen grad	386	46,3
I mindre grad	93	11,2
Slet ikke	14	1,7
Ved ikke	6	,7
Total	833	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	837	

**9. Hvordan har vægten samlet set været mellem inkluderende indsatser der retter sig mod hhv. klasser/grupper af elever og enkelte elever på din skole i skoleåret 2010-2011?**

	Antal	Procent
Flest indsatser har rettet sig mod hele klasser	62	7,4
Flest indsatser har rettet sig mod grupper af elever	75	9,0
Flest indsatser har rettet sig mod enkelte elever	344	41,2
Ca. lige mange indsatser har rettet sig mod hhv. klasser, grupper af elever og enkelte elever	337	40,4
Ved ikke	16	1,9
Total	834	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	3	
Total	837	

**10. Hvem bør de inkluderende indsatser efter din vurdering primært rettes mod?**

	Antal	Procent
Hele klasser	170	20,4
Grupper af elever	50	6,0
Enkelte elever	105	12,6
De tre slags indsatser bør have ca. lige stor vægt	491	58,9
Ved ikke	17	2,0
Total	833	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	4	
Total	837	

11. Hvordan har vægten samlet set været mellem forebyggende og indgribende indsatser på din skole i skoleåret 2010-2011? (Forebyggende indsatser forstås som indsatser der iværksættes inden vanskeligheder opstår, mens indgribende indsatser forstås som indsatser der iværksættes når vanskelighederne er opstået)

	Antal	Procent
Flest indsatser har været forebyggende	229	27,6
Flest indsatser har været indgribende	161	19,4
Ca. lige mange indsatser har været hhv. forebyggende og indgribende	420	50,5
Ved ikke	21	2,5
Total	831	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	6	
Total	837	

12. Hvilken type af inkluderende indsatser bør efter din vurdering have størst vægt fremover?

	Antal	Procent
Forebyggende indsatser	578	69,5
Indgribende indsatser	7	,8
De to slags indsatser bør have ca. lige stor vægt	241	29,0
Ved ikke	6	,7
Total	832	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	5	
Total	837	



## Indsatser i og udenfor almenundervisningen

### 13. Arbejder I i en eller anden udstrækning med nogen af følgende koncepter? (N=827)

	Antal besvarelser	Procent
LP eller et LP-inspireret koncept	377	45,6%
PALS eller et PALS-inspireret koncept	47	5,7%
KASA eller et KASA-inspireret koncept	21	2,5%
Classroom Management eller lærings- og klasseledelse	475	57,4%
Trin-for-trin	437	52,8%
Cooperative Learning	559	67,6%
Nej	27	3,3%
Andet, skriv hvad:	124	15,0%
Total	2067	249,9%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

### Hvordan arbejder I med konceptet?

#### 14. LP eller et LP-inspireret koncept

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	312	83,6
Lærerne i indskolingen arbejder med det	8	2,1
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	3	,8
Lærerne i udskolingen arbejder med det	3	,8
Enkelte lærere arbejder med det	47	12,6
Total	373	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	464	
Total	837	

### 15. PALS eller et PALS-inspireret koncept

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	34	73,9
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	1	2,2
Lærerne i udskolingen arbejder med det	1	2,2
Enkelte lærere arbejder med det	10	21,7
Total	46	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	791	
Total	837	

### 16. KASA eller et KASA-inspireret koncept

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	14	66,7
Lærerne i indskolingen arbejder med det	2	9,5
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	1	4,8
Enkelte lærere arbejder med det	4	19,0
Total	21	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	816	
Total	837	

### 17. Classroom Management eller lærings- og klasseledelse

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	258	56,1
Lærerne i indskolingen arbejder med det	29	6,3
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	19	4,1
Lærerne i udskolingen arbejder med det	5	1,1
Enkelte lærere arbejder med det	149	32,4
Total	460	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	377	
Total	837	

### 18. Trin-for-trin

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	48	11,1
Lærerne i indskolingen arbejder med det	290	67,0
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	18	4,2
Lærerne i udskolingen arbejder med det	6	1,4
Enkelte lærere arbejder med det	71	16,4
Total	433	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	404	
Total	837	

### 19. Cooperative Learning

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	272	49,5
Lærerne i indskolingen arbejder med det	14	2,5
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	44	8,0
Lærerne i udskolingen arbejder med det	16	2,9
Enkelte lærere arbejder med det	204	37,1
Total	550	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	287	
Total	837	

### 20. Andet, skriv hvad:

	Antal	Procent
Vi arbejder med det på hele skolen	94	77,0
Lærerne i indskolingen arbejder med det	9	7,4
Lærerne i mellemtrinnet arbejder med det	3	2,5
Lærerne i udskolingen arbejder med det	2	1,6
Enkelte lærere arbejder med det	14	11,5
Total	122	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	715	
Total	837	

I hvilken grad vurderer du at konceptet styrker inklusion af elever med følgende vanskeligheder?

### 21. LP eller et LP-inspireret koncept - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	92	25,1
I nogen grad	207	56,4
I mindre grad	45	12,3
Slet ikke	1	,3
Ved ikke	22	6,0
Total	367	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	470	
Total	837	

### 22. LP eller et LP-inspireret koncept - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	153	46,8
I nogen grad	140	42,8
I mindre grad	13	4,0
Slet ikke	2	,6
Ved ikke	19	5,8
Total	327	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	510	
Total	837	

### 23. LP eller et LP-inspireret koncept - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	74	22,1
I nogen grad	155	46,3
I mindre grad	64	19,1
Slet ikke	4	1,2
Ved ikke	38	11,3
Total	335	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	502	
Total	837	

#### 24. PALS eller et PALS-inspireret koncept - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	13	28,3
I nogen grad	23	50,0
I mindre grad	2	4,3
Ved ikke	8	17,4
Total	46	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	791	
Total	837	

#### 25. PALS eller et PALS-inspireret koncept - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	16	38,1
I nogen grad	19	45,2
I mindre grad	1	2,4
Slet ikke	1	2,4
Ved ikke	5	11,9
Total	42	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	795	
Total	837	

#### 26. PALS eller et PALS-inspireret koncept - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	8	18,6
I nogen grad	22	51,2
I mindre grad	5	11,6
Ved ikke	8	18,6
Total	43	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	794	
Total	837	

#### 27. KASA eller et KASA-inspireret koncept - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	4	19,0
I nogen grad	13	61,9
I mindre grad	3	14,3
Ved ikke	1	4,8
Total	21	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	816	
Total	837	

### 28. KASA eller et KASA-inspireret koncept - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	5	27,8
I nogen grad	10	55,6
I mindre grad	2	11,1
Ved ikke	1	5,6
Total	18	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	819	
Total	837	

### 29. KASA eller et KASA-inspireret koncept - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	5	27,8
I nogen grad	9	50,0
I mindre grad	1	5,6
Ved ikke	3	16,7
Total	18	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	819	
Total	837	

### 30. Classroom Management eller lærings- og klasseledelse - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	159	34,5
I nogen grad	264	57,3
I mindre grad	25	5,4
Ved ikke	13	2,8
Total	461	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	376	
Total	837	

### 31. Classroom Management eller lærings- og klasseledelse - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	138	32,9
I nogen grad	244	58,2
I mindre grad	19	4,5
Slet ikke	2	,5
Ved ikke	16	3,8
Total	419	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	418	
Total	837	

### 32. Classroom Management eller lærings- og klasseledelse - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	87	20,8
I nogen grad	211	50,5
I mindre grad	78	18,7
Slet ikke	3	,7
Ved ikke	39	9,3
Total	418	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	419	
Total	837	

### 33. Trin-for-trin - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	34	8,2
I nogen grad	198	47,8
I mindre grad	139	33,6
Slet ikke	16	3,9
Ved ikke	27	6,5
Total	414	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	423	
Total	837	

### 34. Trin-for-trin - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	113	29,7
I nogen grad	219	57,6
I mindre grad	28	7,4
Ved ikke	20	5,3
Total	380	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	457	
Total	837	

### 35. Trin-for-trin - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	27	7,1
I nogen grad	183	48,4
I mindre grad	106	28,0
Slet ikke	13	3,4
Ved ikke	49	13,0
Total	378	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	459	
Total	837	

### 36. Cooperative Learning - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	178	32,7
I nogen grad	320	58,7
I mindre grad	25	4,6
Ved ikke	22	4,0
Total	545	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	292	
Total	837	

### 37. Cooperative Learning - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	91	18,4
I nogen grad	291	58,8
I mindre grad	67	13,5
Slet ikke	5	1,0
Ved ikke	41	8,3
Total	495	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	342	
Total	837	

### 38. Cooperative Learning - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	45	9,0
I nogen grad	221	44,1
I mindre grad	138	27,5
Slet ikke	18	3,6
Ved ikke	79	15,8
Total	501	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	336	
Total	837	



### 39. Andet, skriv hvad: - Faglige og indlæringsmæssige vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	56	46,3
I nogen grad	51	42,1
I mindre grad	11	9,1
Slet ikke	1	,8
Ved ikke	2	1,7
Total	121	100,0
Ubessvaret/ikke relevant	716	
Total	837	

### 40. Andet, skriv hvad: - Socio-emotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	70	58,3
I nogen grad	42	35,0
I mindre grad	5	4,2
Ved ikke	3	2,5
Total	120	100,0
Ubessvaret/ikke relevant	717	
Total	837	

### 41. Andet, skriv hvad: - Diagnoser eller psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	48	40,3
I nogen grad	51	42,9
I mindre grad	12	10,1
Slet ikke	1	,8
Ved ikke	7	5,9
Total	119	100,0
Ubessvaret/ikke relevant	718	
Total	837	

**42. Hvilke af følgende tiltag arbejder I med i almenundervisningen for at fremme inklusion? (N=827)**

	Antal besvarelser	Procent
Måltrettet arbejde med undervisningsdifferentiering	501	60,6%
Holddeling og undervisningsformer der tager hensyn til elever med særlige behov	627	75,8%
Fysisk udfoldelse og kreative undervisningsformer	441	53,3%
Måltrettet arbejde med elevernes trivsel	698	84,4%
Styrkelse af elevernes sociale kompetencer	581	70,3%
Styrkelse af lærer-elev-relationer	470	56,8%
Styrkelse af en anerkendende og relationel tilgang til eleverne	664	80,3%
Klasse- og læringsledelse	496	60,0%
Særligt fokus på at opdage (tegn på) særlige behov hos eleverne	225	27,2%
Læseløftkurser (fx reading recovery etc.)	586	70,9%
Undervisning tilrettelagt for elever med særligt stærke faglige forudsætninger	180	21,8%
Evalueringskultur og arbejdet med elevplaner	493	59,6%
Klassemøder og klassekonferencer	539	65,2%
Ingen af de nævnte	2	,2%
Andre tiltag, skriv hvad:	24	2,9%
Total	6527	789,2%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

43. Hvilket af de tiltag I arbejder med i almenundervisningen fremmer bedst inklusion? (Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du synes fremmer inklusion allerbedst)

	Antal	Procent
Målrettet arbejde med undervisningsdifferentiering	49	6,1
Holddeling og undervisningsformer der tager hensyn til elever med særlige behov	132	16,4
Fysisk udfoldelse og kreative undervisningsformer	10	1,2
Målrettet arbejde med elevernes trivsel	93	11,5
Styrkelse af elevernes sociale kompetencer	56	6,9
Styrkelse af lærer-elev-relationer	57	7,1
Styrkelse af en anerkendende og relationel tilgang til eleverne	274	34,0
Klasse- og læringsledelse	74	9,2
Særligt fokus på at opdage (tegn på) særlige behov hos eleverne	9	1,1
Læseløftkurser (fx reading recovery etc.)	8	1,0
Undervisning tilrettelagt for elever med særligt stærke faglige forudsætninger	3	,4
Evalueringskultur og arbejdet med elevplaner	14	1,7
Klassemøder og klassekonferencer	25	3,1
Andre tiltag, skriv hvad:	3	,4
Total	807	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	30	
Total	837	

**44. Hvilke af følgende tiltag arbejder I med udenfor almenundervisningen for at fremme inklusion? (N=819)**

	Antal besvarelser	Procent
Tiltag hvor elever er forbilleder eller ambassadører fx legepatruljer, engle eller lignende	523	63,9%
Tiltag hvor lærere eller andre voksne på skolen organiserer nye sociale fællesskaber gennem fx pige-/drengecaféer, legegrupper el.lign	297	36,3%
Tiltag hvor der arbejdes med fælles regler for adfærd og/eller kommunikation	518	63,2%
Styrket skole-hjem-samarbejde om elever med særlige behov	494	60,3%
Forebyggende skole-hjem-samarbejde med alle forældre, fx i forbindelse med skolestart	381	46,5%
Tiltag hvor voksne fra skolen er synlige i elevers fritid med henblik på at mindske afstande mellem det eleverne oplever i og udenfor skolen	47	5,7%
Samarbejde mellem SFO og lærere	665	81,2%
Lektiecafé	491	60,0%
Mentorordninger	132	16,1%
Ingen af de nævnte	7	,9%
Andre tiltag, skriv hvad:	30	3,7%
Total	3585	437,7%

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

45. Hvilket af de tiltag I arbejder med udenfor almenundervisningen fremmer bedst inklusion? (Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du synes fremmer inklusion allerbedst)

	Antal	Procent
Tiltag hvor elever er forbilleder eller ambassadører fx legepatruljer, engle eller lignende	46	5,9
Tiltag hvor lærere eller andre voksne på skolen organiserer nye sociale fællesskaber gennem fx pige-/drengecaféer, legegrupper el.lign	66	8,5
Tiltag hvor der arbejdes med fælles regler for adfærd og/eller kommunikation	210	27,0
Styrket skole-hjem-samarbejde om elever med særlige behov	178	22,9
Forebyggende skole-hjem-samarbejde med alle forældre, fx i forbindelse med skolestart	85	10,9
Tiltag hvor voksne fra skolen er synlige i elevers fritid med henblik på at mindske afstande mellem det eleverne oplever i og udenfor skolen	1	,1
Samarbejde mellem SFO og lærere	168	21,6
Lektiecafé	8	1,0
Mentorordninger	6	,8
Andre tiltag, skriv hvad:	9	1,2
Total	777	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	60	
Total	837	

**46. Hvilke af følgende øvrige tiltag arbejder I med for at fremme inklusion?  
(N=820)**

	Antal besvarelser	Procent
Støttelærertimer	649	79,1%
Sparring og vejledning fra ressourcecenter/specialundervisningsvejleder	682	83,2%
AKT som "brandslukning" (mulighed for at kunne sende elever ud af undervisningen ved akut behov)	372	45,4%
Planlagt AKT-støtte (aftale om støtte i eller udenfor almenundervisningen)	694	84,6%
Samarbejde med PPR	718	87,6%
Familieklasser (hvor forældre er med deres barn i skole en periode)	137	16,7%
Ingen af de nævnte	4	,5%
Andre tiltag, skriv hvad:	40	4,9%
<b>Total</b>	<b>3296</b>	<b>402,0%</b>

*Respondenterne kan sætte flere kryds.*

**47. Hvilket af de øvrige tiltag I arbejder med fremmer bedst inklusion? (Selvom du vurderer at flere tiltag er vigtige, vil vi bede dig vælge det ene du synes fremmer inklusion allerbedst)**

	Antal	Procent
Støttelærertimer	139	17,5
Sparring og vejledning fra ressourcecenter/specialundervisningsvejleder	259	32,7
AKT som "brandslukning" (mulighed for at kunne sende elever ud af undervisningen ved akut behov)	11	1,4
Planlagt AKT-støtte (aftale om støtte i eller udenfor almenundervisningen)	271	34,2
Samarbejde med PPR	67	8,4
Familieklasser (hvor forældre er med deres barn i skole en periode)	22	2,8
Andre tiltag, skriv hvad:	24	3,0
<b>Total</b>	<b>793</b>	<b>100,0</b>
Ubesvaret/ikke relevant	44	
<b>Total</b>	<b>837</b>	

## Skole-hjem-samarbejde og inklusion

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet med forældre til elever med særlige behov?

### 48. Ønsker fra forældre til elever med særlige behov har stor betydning for hvordan skolen prioriterer inkluderende indsatser

	Antal	Procent
Enig	54	6,7
Overvejende enig	400	49,3
Overvejende uenig	262	32,3
Uenig	54	6,7
Ved ikke	41	5,1
Total	811	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	26	
Total	837	

### 49. Forældre til elever med særlige behov mangler ofte forståelse for elevernes konkrete behov i undervisningen

	Antal	Procent
Enig	19	2,4
Overvejende enig	209	26,0
Overvejende uenig	414	51,4
Uenig	115	14,3
Ved ikke	48	6,0
Total	805	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	32	
Total	837	

### 50. Forældre til elever med særlige behov synes generelt at vi på vores skole er gode til at inkludere deres barn i almenundervisningen

	Antal	Procent
Enig	189	23,4
Overvejende enig	550	68,1
Overvejende uenig	20	2,5
Uenig	2	,2
Ved ikke	47	5,8
Total	808	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	29	
Total	837	

**51. Forældre og skole har generelt et godt samarbejde om elever med særlige behov og de tilbud de får**

	Antal	Procent
Enig	330	40,6
Overvejende enig	469	57,8
Overvejende uenig	4	,5
Ved ikke	9	1,1
Total	812	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	25	
Total	837	

**52. Vi har svært ved at imødekomme ønsker og forventninger fra forældre til elever med særlige behov**

	Antal	Procent
Enig	26	3,2
Overvejende enig	113	14,1
Overvejende uenig	435	54,2
Uenig	207	25,8
Ved ikke	22	2,7
Total	803	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	34	
Total	837	

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn om samarbejdet med forældre til elever uden særlige behov?

**53. Ønsker fra forældre som ikke har et barn med særlige behov har stor betydning for hvordan skolen prioriterer inkluderende indsatser**

	Antal	Procent
Enig	26	3,2
Overvejende enig	144	17,8
Overvejende uenig	391	48,3
Uenig	214	26,5
Ved ikke	34	4,2
Total	809	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	28	
Total	837	



**54. Forældre som ikke har et barn med særlige behov, mangler ofte forståelse for de konkrete behov elever med særlige behov kan have i undervisningen**

	Antal	Procent
Enig	46	5,7
Overvejende enig	271	33,8
Overvejende uenig	392	48,9
Uenig	75	9,4
Ved ikke	18	2,2
Total	802	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	35	
Total	837	

**55. Forældre som ikke har et barn med særlige behov synes generelt at det er vigtigt at arbejde inkluderende**

	Antal	Procent
Enig	55	6,8
Overvejende enig	463	57,5
Overvejende uenig	185	23,0
Uenig	20	2,5
Ved ikke	82	10,2
Total	805	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	32	
Total	837	

**56. Vi har svært ved at imødekomme ønsker og forventninger fra forældre til elever som ikke har særlige behov**

	Antal	Procent
Enig	15	1,9
Overvejende enig	96	12,0
Overvejende uenig	438	54,7
Uenig	219	27,3
Ved ikke	33	4,1
Total	801	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	36	
Total	837	

**57. Forældre som ikke har et barn med særlige behov er ofte bekymrede for at vi inkluderer for mange**

	Antal	Procent
Enig	78	9,6
Overvejende enig	360	44,3
Overvejende uenig	278	34,2
Uenig	62	7,6
Ved ikke	34	4,2
Total	812	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	25	
Total	837	

**58. I hvilken grad oplever du modstand mod inklusion blandt forældre som ikke har et barn med særlige behov?**

	Antal	Procent
I høj grad	15	1,8
I nogen grad	247	30,2
I mindre grad	480	58,7
Slet ikke	69	8,4
Ved ikke	7	,9
Total	818	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	19	
Total	837	

I hvilken grad skyldes modstanden mod inklusion blandt disse forældre følgende forhold?

**59. Udadreagerende adfærd og konflikter blandt elever**

	Antal	Procent
I høj grad	309	42,3
I nogen grad	358	49,0
I mindre grad	57	7,8
Slet ikke	1	,1
Ved ikke	6	,8
Total	731	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	106	
Total	837	

### 60. Svækket fagligt niveau

	Antal	Procent
I høj grad	64	9,4
I nogen grad	257	37,6
I mindre grad	264	38,7
Slet ikke	88	12,9
Ved ikke	10	1,5
Total	683	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	154	
Total	837	

### 61. Uro i undervisningen

	Antal	Procent
I høj grad	223	31,1
I nogen grad	408	57,0
I mindre grad	76	10,6
Slet ikke	3	,4
Ved ikke	6	,8
Total	716	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	121	
Total	837	

### Lærernes kompetencer og oplevelse af behov

I hvilken grad vurderer du at lærerne har kompetencer til at inkludere elever med følgende behov?

### 62. Generelle indlæringsvanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	200	25,7
I nogen grad	487	62,7
I mindre grad	80	10,3
Slet ikke	2	,3
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	8	1,0
Total	777	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	60	
Total	837	

### 63. Gennemgribende udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser (fx Aspergers syndrom, ADHD/ADD m.fl.)

	Antal	Procent
I høj grad	42	5,2
I nogen grad	381	47,0
I mindre grad	354	43,7
Slet ikke	26	3,2
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	7	,9
Total	810	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	27	
Total	837	

### 64. Socioemotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	78	9,7
I nogen grad	484	60,0
I mindre grad	233	28,9
Slet ikke	9	1,1
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	3	,4
Total	807	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	30	
Total	837	

### 65. Psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	21	2,6
I nogen grad	292	36,2
I mindre grad	434	53,8
Slet ikke	48	6,0
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	11	1,4
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

### 66. Læse- og skrivevanskeligheder (fx dysleksi)

	Antal	Procent
I høj grad	373	46,2
I nogen grad	389	48,1
I mindre grad	45	5,6
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	1	,1
Total	808	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	29	
Total	837	

### 67. Tale- og sprogvanskeligheder (elever med vanskeligheder i udviklingen af sproglige færdigheder)

	Antal	Procent
I høj grad	163	20,2
I nogen grad	468	58,1
I mindre grad	143	17,7
Slet ikke	17	2,1
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	15	1,9
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

### 68. Høre-, syns- eller bevægelsesvanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	115	14,3
I nogen grad	334	41,6
I mindre grad	255	31,8
Slet ikke	30	3,7
Vi har ingen erfaring med elever med dette/disse behov	69	8,6
Total	803	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	34	
Total	837	

I hvilken grad efterspørger lærerne kompetenceudvikling for at kunne inkludere elever med følgende behov?

#### 69. Generelle indlæringsvanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	219	27,6
I nogen grad	382	48,2
I mindre grad	172	21,7
Slet ikke	16	2,0
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	4	,5
Total	793	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	44	
Total	837	

#### 70. Gennemgribende udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser (fx Aspergers syndrom, ADHD/ADD m.fl.)

	Antal	Procent
I høj grad	381	47,3
I nogen grad	331	41,1
I mindre grad	84	10,4
Slet ikke	5	,6
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	5	,6
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

#### 71. Socioemotionelle og miljøbetingede vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	308	38,1
I nogen grad	360	44,5
I mindre grad	132	16,3
Slet ikke	8	1,0
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	1	,1
Total	809	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	28	
Total	837	

## 72. Psykiske vanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	231	28,7
I nogen grad	330	40,9
I mindre grad	206	25,6
Slet ikke	31	3,8
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	8	1,0
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

## 73. Læse- og skrivevanskeligheder (fx dysleksi)

	Antal	Procent
I høj grad	203	25,3
I nogen grad	408	50,8
I mindre grad	177	22,0
Slet ikke	15	1,9
Total	803	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	34	
Total	837	

## 74. Tale- og sprogvanskeligheder (elever med vanskeligheder i udviklingen af sproglige færdigheder)

	Antal	Procent
I høj grad	128	15,9
I nogen grad	334	41,5
I mindre grad	282	35,1
Slet ikke	48	6,0
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	12	1,5
Total	804	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	33	
Total	837	

### 75. Høre-, syns- eller bevægevanskeligheder

	Antal	Procent
I høj grad	94	11,8
I nogen grad	220	27,6
I mindre grad	322	40,4
Slet ikke	107	13,4
Vi har ingen erfaringer med elever med dette/disse behov	54	6,8
Total	797	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	40	
Total	837	

### 76. Hvilke af følgende ressourcepersoner har I på skolen? (N=816)

	Antal besvarelser	Procent
AKT-vejleder	700	85,8%
Koordinator for specialundervisning	734	90,0%
Trivselsperson	278	34,1%
SSPK-lærer (kommunalt samarbejde mellem områderne Skole, Social/sundhed, Politi, Kultur)	554	67,9%
Læsevejleder	768	94,1%
Matematikvejleder	295	36,2%
Naturfagsvejleder	163	20,0%
Vejleder i sprogfag	60	7,4%
Dansk som andetsprogsvejleder	295	36,2%
It-vejleder	745	91,3%
Skolebibliotekar/biblioteksvejleder	773	94,7%
Evalueringsvejleder	62	7,6%
Sundhedsvejleder	162	19,9%
Motorikvejleder	144	17,6%
LP-vejleder	223	27,3%
Inklusionsvejleder	93	11,4%
Erhvervsvejleder (UU-vejleder)	461	56,5%
Ingen af de nævnte	3	,4%
Total	6513	798,2%

Respondenterne kan sætte flere kryds.



## Lærernes anvendelse af skolens ressourcer

I hvilken grad arbejder jeres ressourcepersoner med inklusion på skolen?

### 77. AKT-vejleder

	Antal	Procent
I høj grad	606	88,1
I nogen grad	74	10,8
I mindre grad	7	1,0
Slet ikke	1	,1
Total	688	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	149	
Total	837	

### 78. Koordinator for specialundervisning

	Antal	Procent
I høj grad	486	67,6
I nogen grad	204	28,4
I mindre grad	29	4,0
Total	719	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	118	
Total	837	

### 79. Trivselsperson

	Antal	Procent
I høj grad	190	72,2
I nogen grad	61	23,2
I mindre grad	11	4,2
Slet ikke	1	,4
Total	263	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	574	
Total	837	

### 80. SSPK-lærer (kommunalt samarbejde mellem områderne Skole, Social/sundhed, Politi, Kultur)

	Antal	Procent
I høj grad	211	39,0
I nogen grad	204	37,7
I mindre grad	101	18,7
Slet ikke	25	4,6
Total	541	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	296	
Total	837	

### 81. Læsevejleder

	Antal	Procent
I høj grad	332	43,7
I nogen grad	330	43,5
I mindre grad	89	11,7
Slet ikke	8	1,1
Total	759	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	78	
Total	837	

### 82. Matematikvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	101	34,4
I nogen grad	140	47,6
I mindre grad	49	16,7
Slet ikke	4	1,4
Total	294	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	543	
Total	837	

### 83. Naturfagsvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	30	19,1
I nogen grad	62	39,5
I mindre grad	57	36,3
Slet ikke	8	5,1
Total	157	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	680	
Total	837	

### 84. Vejleder i sprogfag

	Antal	Procent
I høj grad	20	34,5
I nogen grad	26	44,8
I mindre grad	9	15,5
Slet ikke	3	5,2
Total	58	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	779	
Total	837	

### 85. Dansk som andetsprogsvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	173	59,7
I nogen grad	93	32,1
I mindre grad	21	7,2
Slet ikke	3	1,0
Total	290	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	547	
Total	837	

### 86. It-vejleder

	Antal	Procent
I høj grad	123	16,8
I nogen grad	297	40,5
I mindre grad	272	37,1
Slet ikke	42	5,7
Total	734	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	103	
Total	837	

### 87. Skolebibliotekar/biblioteksvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	113	14,8
I nogen grad	324	42,4
I mindre grad	284	37,1
Slet ikke	44	5,8
Total	765	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	72	
Total	837	

### 88. Evalueringsvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	15	25,0
I nogen grad	27	45,0
I mindre grad	13	21,7
Slet ikke	5	8,3
Total	60	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	777	
Total	837	

### 89. Sundhedsvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	33	20,9
I nogen grad	67	42,4
I mindre grad	47	29,7
Slet ikke	11	7,0
Total	158	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	679	
Total	837	

### 90. Motorikvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	39	28,1
I nogen grad	71	51,1
I mindre grad	27	19,4
Slet ikke	2	1,4
Total	139	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	698	
Total	837	

### 91. LP-vejleder

	Antal	Procent
I høj grad	163	73,8
I nogen grad	51	23,1
I mindre grad	7	3,2
Total	221	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	616	
Total	837	

### 92. Inklusionsvejleder

	Antal	Procent
I høj grad	85	92,4
I nogen grad	6	6,5
I mindre grad	1	1,1
Total	92	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	745	
Total	837	

### 93. Erhvervsvejleder (UU-vejleder)

	Antal	Procent
I høj grad	138	30,3
I nogen grad	193	42,4
I mindre grad	99	21,8
Slet ikke	25	5,5
Total	455	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	382	
Total	837	

### 94. Lærerne gør ikke i tilstrækkelig grad brug af ressourcepersonerne

	Antal	Procent
Enig	18	2,2
Overvejende enig	152	18,8
Overvejende uenig	398	49,3
Uenig	230	28,5
Ved ikke	9	1,1
Total	807	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	30	
Total	837	

Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn om lærernes samarbejde med skolens ressourcepersoner om at inkludere elever med særlige behov?

### 95. Lærernes samarbejde med ressourcepersonerne er præget af mange samarbejdsudfordringer

	Antal	Procent
Enig	24	3,0
Overvejende enig	143	17,8
Overvejende uenig	328	40,8
Uenig	296	36,9
Ved ikke	12	1,5
Total	803	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	34	
Total	837	

**96. Lærerne har et begrænset kendskab til de særlige ressourcepersoner og den støtte de kan opnå**

	Antal	Procent
Enig	4	,5
Overvejende enig	84	10,4
Overvejende uenig	375	46,6
Uenig	338	42,0
Ved ikke	3	,4
Total	804	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	33	
Total	837	

**97. De særlige ressourcepersoner er en væsentlig del af skolens arbejde med inklusion**

	Antal	Procent
Enig	442	54,8
Overvejende enig	318	39,5
Overvejende uenig	28	3,5
Uenig	12	1,5
Ved ikke	6	,7
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

**98. Der er behov for at ledelsen hele tiden er insisterende i forhold til at understøtte samarbejdet om inklusion**

	Antal	Procent
Enig	283	35,1
Overvejende enig	327	40,6
Overvejende uenig	138	17,1
Uenig	55	6,8
Ved ikke	3	,4
Total	806	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	31	
Total	837	

I hvilken grad vurderer du at ressourcepersonerne på skolen samlet set styrker ...  
**99. ... undervisningen af elever med særlige behov?**

	Antal	Procent
I høj grad	528	65,6
I nogen grad	259	32,2
I mindre grad	14	1,7
Ved ikke	4	,5
Total	805	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	32	
Total	837	

**100. ... skolens muligheder for inklusion?**

	Antal	Procent
I høj grad	503	62,6
I nogen grad	278	34,6
I mindre grad	18	2,2
Slet ikke	1	,1
Ved ikke	3	,4
Total	803	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	34	
Total	837	

### 101. ... lærernes faglige kompetencer i forhold til almenundervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	240	30,0
I nogen grad	435	54,3
I mindre grad	120	15,0
Slet ikke	3	,4
Ved ikke	3	,4
Total	801	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	36	
Total	837	

### 102. ... lærernes planlægning og organisering af almenundervisningen?

	Antal	Procent
I høj grad	165	20,5
I nogen grad	441	54,9
I mindre grad	190	23,6
Slet ikke	5	,6
Ved ikke	3	,4
Total	804	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	33	
Total	837	

### 103. ... skolens pædagogiske ledelse?

	Antal	Procent
I høj grad	286	35,9
I nogen grad	438	55,0
I mindre grad	67	8,4
Slet ikke	1	,1
Ved ikke	5	,6
Total	797	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	40	
Total	837	



**104. I hvilken grad benytter lærerne de ressourcer skolen stiller til rådighed for arbejdet med inklusion?**

	Antal	Procent
I høj grad	416	51,2
I nogen grad	373	45,9
I mindre grad	18	2,2
Ved ikke	5	,6
Total	812	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	25	
Total	837	

**Syn på inklusion**

**105. Synes du andelen af elever med særlige behov der inkluderes i almenundervisningen er passende på din skole?**

	Antal	Procent
Ja det er en passende andel.	588	72,5
Nej, der er for mange elever med særlige behov i den almindelige undervisning.	126	15,5
Nej, der er for få elever med særlige behov i den almindelige undervisning.	49	6,0
Ved ikke	48	5,9
Total	811	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	26	
Total	837	

**106. Hvad er vigtigst at opprioritere på din skole, hvis I skal blive bedre til at arbejde inkluderende? (Selvom du vurderer at flere prioriteringer er vigtige, vil vi bede dig vælge den ene du synes er vigtigst)**

	Antal	Procent
Vejledning, samarbejde og sparring	328	40,4
Pædagogiske værktøjer (fx LP)	107	13,2
Ledelse	61	7,5
Fysiske faciliteter (fx it, fleksibel organisering af undervisningen eller kreativ/fysisk udfoldelse)	34	4,2
Skole-hjem-samarbejde	25	3,1
Timer (fx to-lærertimer eller AKT-timer)	224	27,6
Andet, skriv hvad:	32	3,9
Total	811	100,0
Ubesvaret/ikke relevant	26	
Total	837	